

**EFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD  
PERSONAL Y SOCIAL SOBRE EL BULLYING Y LOS SÍNTOMAS ASOCIADOS A LA  
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN  
DEPARTAMENTAL JOSÉ MARIA OBANDO**

**Autores:**

**Andrés David Amaya Rativa**

**Bryan Campos Sanabria**

**Sebastian Chunza Martin**

**Yesid Stiven Sánchez Araujo**

**Universidad Pedagógica Nacional.**

**Facultad de Educación Física.**

**Licenciatura en Deporte**

**Bogotá D.C, 2023**

**EFFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD  
PERSONAL Y SOCIAL SOBRE EL BULLYING Y LOS SÍNTOMAS ASOCIADOS A LA  
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN  
DEPARTAMENTAL JOSÉ MARIA OBANDO**

**Autores:**

**Andrés David Amaya Rativa**

**Bryan Campos Sanabria**

**Sebastián Chunza Martín**

**Yesid Stiven Sánchez Araujo**

**Tutor:**

**Mg. Diego Francisco Rodríguez Neira**

**Universidad Pedagógica Nacional.**

**Facultad de Educación Física.**

**Licenciatura en Deporte**

**Bogotá D.C, 2023**

## Tabla de contenido.

<b>Primer capítulo.</b>	<b>3</b>
1. Planteamientos iniciales	3
1.1 Área temática	3
1.2 Resumen ejecutivo	4
1.2.1 Palabras claves:	5
1.3 Antecedentes	5
1.4 Planteamiento del problema.	10
1.5 Pregunta problema	11
1.6 Justificación	11
1.7 Objetivos.	16
1.7.1 Objetivo general	16
1.7.2 Objetivos específicos:	16
<b>Segundo Capítulo</b>	<b>17</b>
2. Fundamentación teórico conceptual	17
2.1 Deporte:	17
2.1.1 Deporte escolar:	19
2.1.2 Deporte Alternativo	23
2.1.3 Ultimate	24
2.2 Modelo responsabilidad personal y social	26
2.3 Ruralidad	28
2.3.1 Nueva ruralidad	30
2.3.2 Ruralidad y deporte	30
2.4 Salud	31
2.4.1 Deporte y salud mental	33

2.5 Socio emocionalidad	34
2.5.1 Problemas socioemocionales	36
2.5.2 Bullying:	38
2.5.3 Depresión:	40
2.6 Deporte y Socioemocionalidad	41
<b>Tercer Capítulo.</b>	<b>43</b>
3. Fundamentación Metodológica	43
3.1 Enfoque de investigación Cuantitativo	43
3.2 Diseño de investigación	45
3.3 Diseño cuasiexperimental.	45
3.4 Alcance de la investigación	45
3.5 Hipótesis	46
3.6 Fases de investigación	46
3.7 Variables independientes y dependientes incluidas en el cuasiexperimento.	47
3.7.1 Variable independiente	47
3.7.2 Variable dependiente	48
3.7.3 Niveles de manipulación de las variables.	48
3.8 Instrumentos de recolección para medir las variables	48
3.8.1 Ficha de observación	48
Observación selectiva	50
3.8.2 Cuestionario de Bullying y depresión escolar (Figura 3)	51
3.8.3 Consentimiento informado estudiantes – padres.	53
3.9 Muestra	55
3.9.1 Participantes	55
3.9.2 Criterios de inclusión	55

3.9.3 Criterios de exclusión	55
3.10 Diseño con prueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos de control).	56
3.11 Realización de la investigación:	57
3.11.1 Prueba piloto	57
3.11.2 Preprueba	57
3.11.3 Aplicación del Modelo de responsabilidad personal y social en sesiones de clase	57
3.11.4 Posprueba	62
<b>Cuarto capítulo</b>	<b>63</b>
4. Análisis de datos y resultados	63
4.1 Técnica de análisis de datos	63
4.1.1 Datos Codificados	63
4.1.2 Análisis DCI Depresión	66
4.2 Confiabilidad de los datos.	68
4.3 Análisis e interpretación de resultados	71
4.3.1 Análisis e interpretación de resultados grupo control	71
4.3.2 Análisis e Interpretación grupo experimental	74
4.3.3 Análisis encuesta bullying posprueba	78
4.3.4 Análisis DCI Depresión posprueba.	80
4.3.5 Análisis e Interpretación de ÍTEM post intervención grupo control	82
4.4 Prueba T student para grupos independientes	92
4.5 Prueba de normalidad datos cuestionario bullying	92
4.6 Prueba de U de Mann-Whitney no paramétrica	93
4.7 Prueba de normalidad de datos cuestionario depresión DCI grupo control	94
4.8 Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas (Prueba de homogeneidad).	95

4.9 Prueba hipótesis para demostrar la eficiencia de la implementación.	95
4.10 Prueba T student para muestras independientes	96
4.11 Criterios de decisión	96
Conclusiones	97
<b>Quinto capítulo</b>	<b>98</b>
5. Consideraciones éticas	98
5.1 Componente Metodológico	98
5.2 Componente ético	99
<b>6. Lista de referencias.</b>	<b>102</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>110</b>

## **Primer capítulo.**

### **1. Planteamientos iniciales**

#### **1.1 Área temática**

La presente investigación tuvo como objetivo el abordaje de problemáticas escolares específicas como el bullying y los síntomas asociados a la depresión (dentro de un gran grupo como lo es la socioemocionalidad y sus diversas manifestaciones) por lo que se optó por implementar un modelo de enseñanza en el deporte escolar: Modelo de responsabilidad personal y social (MPRS) apoyado de una disciplina deportiva caracterizada dentro de los deportes no tradicionales (deportes alternativos como elección el Ultimate) como alternativa para la mitigación de los diversos factores y/o problemáticas de una negativa socioemocionalidad como la violencia escolar, indicios de depresión, ansiedad y demás ejes y/o problemáticas presentes en la institución elegida.

Por lo anterior, es importante mencionar que la práctica deportiva Ultimate y sus diferentes temáticas - contenidos sirvieron como apoyo y a su vez fomentación para la lucha contra estas problemáticas o coyunturas sociales en la escuela del sector rural José María Obando del municipio del Rosal, departamento de Cundinamarca. Lo que se buscó con esta investigación en la línea del énfasis de deporte escolar fue ver que efecto tuvo la implementación del MRPS sobre manifestaciones de violencia como el bullying y los síntomas asociados a los estados de depresión, lo cual se fundamenta por considerar que este modelo de enseñanza en deporte escolar estuvo a fin con los niveles axiológicos que desarrollan los estudiantes dentro de la institución y a que su vez puedan ser trasladados al contexto familiar y social para beneficio de la comunidad, en este caso como alternativa de ayuda para mitigar estas manifestaciones negativas dentro del gran grupo que abarca la socioemocionalidad en escolares, presentada como problemática general, esto surge como una solución parcial a una necesidad educativa para desarrollar en los estudiantes valores sociales, morales, individuales y grupales para contrarrestar los conflictos sociales en el momento (Metzler, 2005).

## 1.2 Resumen ejecutivo

El presente proyecto de investigación está directamente relacionado con la implementación del modelo de enseñanza en deporte escolar denominado: Modelo de Responsabilidad Personal Y Social (MRPS), creado por Donald Hellison en 1978 el cual se desarrolló en un contexto rural cuyo objetivo se basó en facilitar que los estudiantes de grado sexto la institución José María Obando experimentaran entornos de éxito para favorecer y desarrollar sus capacidades propias, sociales y de responsabilidad tanto en la institución, en deporte como en la vida, a través de diferentes sesiones prácticas fundamentadas y apoyadas en el deporte ultimate, estas debidamente correlacionadas según los cinco (5) niveles que plantea este modelo de enseñanza en deporte escolar; posterior a una aplicación de un cuestionario psicométrico avalado y acompañado por una profesional en psicología para darle contundencia a los resultados esperados por medio de un análisis apoyado de diferentes herramientas estadísticas, que trasladaban lo visto durante la práctica para contrastar si la investigación e intervención tuvo ese efecto positivo deseado en la población, esto definido de manera cuantitativa con sus respectivas modificaciones e interpretaciones (inicial y final). La búsqueda de la problemática se fundamenta en el abordaje del bullying y los síntomas asociados a la depresión como manifestaciones negativas del gran grupo socioemocionalidad, a través del deporte escolar en una comunidad de naturaleza rural o no urbana.

La población rural del país, en este caso la del municipio el Rosal, históricamente se ha visto afectada por la violencia y dificultades sociales dados los diferentes conflictos que se generan: en cada familia, en cada escuela y en la sociedad en general; afectando la formación en valores propias de una formación integral del estudiante en su educación. En este sentido, la implementación del MRPS a través del Ultimate (deporte alternativo) repercutió en los en dicha formación que se asocia al bienestar y al desarrollo personal priorizando ejes principales como el esfuerzo y la autonomía por medio de sesiones prácticas basadas en aspectos lúdicos, técnicos, físicos y cognitivos con los que se pretendió influir de manera positiva, específicamente en el grado sexto, el cual se ve mayormente inmerso en las problemáticas específicas como el bullying y síntomas asociados a la depresión.

### **1.2.1 Palabras claves:**

Ruralidad - Deporte - Deporte Alternativo - Socioemocionalidad - Modelo de responsabilidad Personal y Social – Bullying – Síntomas depresivos.

### **1.3 Antecedentes**

Para dar fundamento a esta investigación, se priorizaron lineamientos a trabajar con la población de la institución departamental José María Obando como lo son: El Bullying y los síntomas asociados a la depresión, dentro de una gran categoría como lo es la socioemocionalidad, la ruralidad y el MRPS. En esta línea, se relacionan tres antecedentes de carácter internacional, tres nacionales y tres locales en los cuales se resaltó proyectos de pregrado realizados por estudiantes egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se realizó una búsqueda a nivel internacional, en donde se precisaron tres artículos que reúnen las características anteriormente mencionadas: el primero de los autores Berger, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab & Justiniano (2009) los cuales relatan que en un estudio realizado en instituciones públicas en Chile, se demostró y resaltó la importancia de fomentar ambientes para la construcción de valores y propicios para el fortalecimiento de lazos entre los estudiantes con el fin de evitar problemas que afectan la socioemocionalidad de los mismos. Sin embargo, existe una preocupación latente debido a la minimización de los problemas de carácter socioemocional como lo es la violencia entre los escolares, por otro lado, se evidencian carencias de herramientas y/o alternativas docentes en el control de dichas situaciones.

Si bien esta investigación (en general cualquier disciplina deportiva) no tiene el propósito de mostrarse como única alternativa para la solución de las diferentes problemáticas que se presentan en la escuela actual, en cambio sí tuvo como objetivo plantear una opción viable que aporte de manera positiva a todos los protagonistas que participan dentro del ambiente escolar como lo son: estudiantes, docentes, personal de servicios generales y padres de familia. Por otro lado, en una revisión teórica desarrollada en Argentina se encontró evidencia de carácter teórica, la cual indica que el ejercicio físico tiene gran influencia en

factores como estados emocionales representados en ansiedad y depresión, reducción de estrés, mejoras de las capacidades intelectuales y cognitivas, apoyados en cambios funcionales a partir de la práctica de actividad física y deporte. Ramirez, Viniccia y Suárez, (2004, p. 73) dicen que la actividad física tiene importantes beneficios sobre la salud mental y física, y lo más importante de todo, resaltan que no hay necesidad de ser un atleta de alto rendimiento para disfrutar de estos. Con 150 minutos de entrenamiento aeróbico semanal se podría prevenir padecer de enfermedades no transmisibles de tipo cardiovascular, cáncer o diabetes (entre otras) y disminuir el riesgo de depresión y ansiedad.

Así mismo en España, se realizó un trabajo con 264 adolescentes de 14 a 16 años, en el cual estudiaron la relación entre la condición física (medida a través de tres pruebas de la batería EUROFIT, carrera de 50m, salto horizontal y Course-Navette) y salud mental (medida a mediante la escala General Health Questionnaire-28), se evidencio que esta condición física se encontraba fuertemente asociada con la salud mental y además, que algunos componentes de dicha condición (como la capacidad aeróbica y la grasa corporal) podían predecir ciertas dimensiones de la salud mental tales como los síntomas somáticos y ansiedad e insomnio (Guillamon, A & García, C, 2016, p.38).

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2013 evidencio un 16% de las personas con edades comprendidas entre los 10 y 19 años muestran trastornos mentales considerados dentro de la carga mundial de enfermedades y lesiones, esto precisa que la mitad de los trastornos mentales comienzan a los 14 años o antes, pero en muchos de los casos no se detectan ni se tratan, siendo la depresión una de las causas principales de enfermedad entre adolescentes a nivel internacional. Los trastornos emocionales incluyen reacciones excesivas de irritabilidad, frustración o enojo, los trastornos del comportamiento significan por déficit de atención e hiperactividad y los trastornos de conducta (síntomas como los comportamientos destructivos o desafiantes). Los adolescentes “sufren” trastornos emocionales con mucha frecuencia, situación que repercute directamente en las relaciones sociales que establecen en el contexto educativo donde interactúan constantemente evidenciándose como una problemática que incide en el desarrollo y rendimiento del individuo (OMS, 2021).

Por otra parte, a nivel nacional se encontraron los siguientes artículos que muestran estos resultados:

Según Figueroa, C., & Farnum, F. (2020)

La inteligencia emocional está relacionada con el estrés, debido a que a través de la dimensión emocional (la capacidad para identificar los sentimientos y expresarlos) y la toma de decisiones se puede realizar un afrontamiento adecuado en situaciones estresantes. El estrés afecta la vida de los niños en muchos aspectos que resultan esenciales en su desarrollo, es fundamental entender que esta problemática da como resultado; bajo rendimiento académico, problemas familiares, eventos traumáticos, rechazo por parte de un grupo.

A partir de la generación de estrategias psicopedagógicas que mitigan el estrés de los infantes, es posible llevar una vida más sana, una salud mental y entender que la formación integral del sujeto necesita de actividades donde la neuroeducación es una gran ayuda, talleres y estrategias de relajación, autoconocimiento, hobbies, entre otros (p 24).

Una investigación desarrollada en la universidad de Medellín, evidencio que los profesionales de la salud mental en la niñez reconocen que los aspectos sociales y económicos influyen sobre los estados de salud mental de esta población, como por ejemplo la pobreza, facilidad de acceder a los alimentos, el empleo, acceso al sistema de salud, entre otros. Esto coincide con lo planteado por Figueroa-Duarte y Campbell-Araujo (2014), quienes encontraron que las condiciones socioeconómicas explicaban la presencia de conductas externalizantes en niños que habían sido diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sus hallazgos evidencian que estas presencias pueden constituir una fuente de malestar y sufrimiento, por lo que no sólo deben tenerse en cuenta criterios biomédicos y psicológicos para el diagnóstico de los niños, sino también criterios sociales para la solución y tratamiento de las problemáticas presentadas (Castano & Betancur, 2019, p. 61).

En una revisión bibliográfica desarrollada en Colombia se encontró que el deporte y la actividad física son herramientas u alternativas que benefician tanto a la salud física como la

salud mental, las participaciones basadas en la actividad física son de eficacia probada y asociadas positivamente a las intervenciones en salud mental, señalando de esta manera que existe una relación positiva entre los niveles altos de actividad física y un menor riesgo de padecer enfermedades de carácter físico y/o mental (Weinek, 2001). De igual forma, también existe gran evidencia teórica sobre los beneficios en variables emocionales resaltando la ansiedad, depresión y disminución del estrés, así como también, de la misma manera mejora de las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto, resiliencia y reducción de enfermedades degenerativas como la demencia y el Alzheimer (Granados & Cuellar, 2018, p. 153).

Al realizar una revisión bibliográfica en la base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional, se encontraron los siguientes proyectos: Merchán, Uribe & Peña (2022) señalan en su proyecto de pregrado denominado “La educación emocional en adolescentes a través de las escuelas de formación deportiva” que se determinó que la educación emocional, al relacionarse con el deporte, puede ser una gran opción de aprendizaje, un poco más flexible, dinámica, y de mayor aceptación, ya que el deporte juega un papel fundamental en el desarrollo de aspectos de psicomotricidad, aspectos cognitivos y condiciones sociales con el fin de potenciar el desarrollo del individuo en la vida personal y social (p. 53).

Rativa, Malaver & Aranda (2020) mencionan, en su proyecto denominado “Perspectiva docente de la relación deporte escolar e inteligencia emocional: Un estudio de caso, colegio Corazonista sede Bogotá Norte”, la relación existente entre el deporte escolar y la inteligencia emocional, ya que el deporte escolar facilita a el estudiante desarrollar habilidades socio-emocionales, donde los docentes corazonistas pueden identificar estas habilidades desde el reconocimiento de la gestualidad y el lenguaje verbal - corporal de sus estudiantes, cuestión que ellos ven reflejada en la evolución del estudiante dentro de la clase, y así ver como sus estudiantes, que llegan con dificultades de ego y antipatía, disminuyen su ego y desarrollan una empatía con el otro para así establecer relaciones socio-afectivas con los sujetos que lo rodean (p. 81).

Góngora y Vargas (2019) resaltan en su proyecto denominado “Educación física como facilitadora del desarrollo de la autoestima e identidad del ser humano desde una mirada compleja”, como los estudiantes forman relaciones sociales muy impactantes tomando conciencia de la importancia del otro en su progreso, para así ver como en pocos días se genera unión de grupo buscando la reducción de los conflictos y también integrar a las personas que tenían poca participación, por lo que ahora son menos individuales y más sociales (p. 12).

Otro artículo de García-Cano y Niño-Muria (2020) evidencia que existen prácticas de castigo escolar que reproducen ciclos de violencia los cuales se han prolongado a lo largo de tres generaciones, por lo que, si se desea una verdadera paz la escuela debe replantear el castigo como mecanismo reproductor de violencia, para así buscar y fomentar acciones centradas en la autonomía de los estudiantes, comenzado desde la educación básica primaria, donde se “siembran” las bases del desarrollo en la mayoría de los seres humanos. Estos estudios analizados arrojaron que los niños manifiestan que el castigo más frecuente es privarlos del descanso o “recreo” ya sea de manera parcial o total, y que durante ese tiempo, deban realizar actividades académicas o hacer planas para que “reflexionen” sobre su comportamiento y los conduzca al cambio deseado para lograr la “disciplina escolar” (p 7).

Teniendo como referencia los artículos anteriormente mencionados, se evidencio que el bienestar humano relacionado a lo socioemocional es un factor importante, y mucho, para el pleno desarrollo de los estudiantes, no solo de impacto inmediato (su etapa preadolescente) sino para toda su vida. En los artículos se mencionaba lo fundamental que es crear lazos sociales con el fin de tener una adultez plena, de lo contrario, se pueden llegar a evidenciar problemas socioafectivos como lo es la violencia escolar, la ansiedad y la depresión. Aunque el enfoque principal es el abordaje del bullying los síntomas asociados a los estados depresivos, la socioemocionalidad en escolares no puede desconocer otros aspectos que directa o indirectamente afectan esta área, tal es el caso de las demás problemáticas escolares.

#### **1.4 Planteamiento del problema**

Dentro del primer acercamiento y observación inicial en la institución departamental José María Obando, el rosal (Cundinamarca), se pudo identificar de manera importante la

presencia de algunas manifestaciones de una negativa socioemocionalidad en el ámbito escolar, esto se puede evidenciar y corroborar basados en algunos estudios como el del autor Márquez (2009) el cual dice que el contexto rural es uno, a lo largo de la historia, de lo que más se ha visto involucrado y afectado por violencia (manifestación de uno de los problemas en la socioemocionalidad) asociado al abandono por parte del Estado fomentando la desigualdad y pobreza en nuestro país. Aquí se abordan varias sub-problemáticas sociales como resultado de lo expuesto anteriormente: la deserción, consumo de drogas, ansiedad, síntomas asociados a la depresión, bullying entre otras que se trasladan desde el ámbito personal e interpersonal (familiar al entorno educativo de los escolares), haciendo un conjunto de características propias dentro de lo considerado como conductas socioemocionales escolares las cuales afectan los procesos enseñanza - aprendizaje.

Otro autor como Contreras (2014) manifiesta que todos los actores de la escuela están envueltos en un ambiente problemático dadas estas circunstancias particulares de la ruralidad, la violencia, como manifestación de un problema permanente en la socioemocionalidad de dichos actores. Según la población de la institución en la cual se intervino se pretendió en un inicio, identificar estos niveles presentes de bullying y síntomas depresivos para así implementar una alternativa de abordaje para dichas problemáticas como parte de la transformación de vida, en este caso se priorizo la enseñanza de un deporte, específicamente ultimate del grupo alternativo, como complemento ideal del MRPS; esto visto como una opción de intervención positiva para enfrentar estas manifestaciones negativas en su mayoría violentas, buscando aportar a la formación integral en la edad escolar dentro de la ruralidad, para la constante búsqueda de formación axiológica y en actitudes como posibles mitigaciones contra la o las problemáticas sociales presentes, para que esta influya en su entorno personal trasladándose a su contexto social.

### **1.5 Pregunta problema**

¿Qué efecto tiene la implementación del modelo de responsabilidad personal y social sobre el Bullying y los síntomas asociados a la depresión en los estudiantes de grado sexto de la institución departamental José María Obando?

## 1.6 Justificación

En Colombia, con el propósito de conocer la percepción tienen los colombianos sobre la salud mental en dimensiones de cuidado y valoración, el Ministerio de Salud y Protección Social aplicó una encuesta en el centro Nacional de Consultoría, la Encuesta Nacional de Salud Mental en 2023, como estrategia presupuestada en el artículo 166 del Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026, Colombia potencia mundial de la vida. Esta fue aplicada a 3.430 personas mayores de 18 años residentes en el país, en donde se le preguntó ¿Crees haber tenido en algún momento de la vida problemas con tu salud mental? la prevalencia de dicha afectación mental en la población preguntada general fue de 66,3%, aunque la mayor prevalencia de esto ocurre significativamente en la mujer (69,9%), y en el rango de 18 a 24 años (75,4%), esto significa la gran carga de problemas mentales existente especialmente en la población joven y en las mujeres. A la pregunta ¿Qué se considera tener salud mental? Casi la mitad de la población colombiana lo relaciona con tres características: 1- sentirse bien – feliz consigo mismo (50,8%) 2- tener una buena salud física (49,2%) 3- superar las dificultades y seguir adelante con ganas de vivir (48,5%).

Durante la adolescencia hay un aumento dramático en la frecuencia de presentación y los más comunes son los de ansiedad. La edad promedio de inicio para la fobia social es 14 años, 16 años para la agorafobia y 18 años para el trastorno de pánico. Los trastornos mentales y eventos como conflictos con los padres, cambio del contexto social y sensación de invulnerabilidad, podrían considerarse factores de riesgo para que esta condición se incremente en el futuro. Existe información fundamentada sobre el papel preventivo de acciones como el fortalecimiento en el núcleo familiar, prácticas de carácter espiritual y las tipo deportivas, sobre conductas de riesgo asociadas a problemas de violencia, salud sexual y salud mental, en este sentido, la educación permanente es estar abierto a la resolución de inquietudes, vigilar el proceso de crecimiento y desarrollo para brindar acompañamiento constante para la potenciación de factores protectores, que facilitan la preparación que tanto el joven como su familia requieren para afrontar los cambios y adaptarse a ellos de una manera menos traumática. (Alba, L, 2010, p. 35).

Esta investigación nace inicialmente del conocimiento y análisis de una problemática presente a nivel global en gran parte de los contextos educativos como lo es el bullying y los síntomas asociados a los estados depresivos, en el abordaje de una gran categoría como la socioemocionalidad y sus manifestaciones o repercusiones negativas, entre escolares de las diferentes instituciones educativas del país, esto incide de manera problemática e impide el libre desarrollo personal y el aprendizaje de aquellos que se ven aludidos por esta práctica, inicialmente se visitó la institución José María Obando ubicada en el municipio del Rosal (Cundinamarca) y, a su vez, se realizó un mapeo histórico encontrando que antiguamente era un corregimiento del municipio de Subachoque y a partir del año 1997 oficialmente recibe el reconocimiento de “municipio”, sin embargo, la institución fue fundada en 1970, desde esa fecha, la institución ha brindado sus servicios a la comunidad (en esa época habitantes de Subachoque).

Históricamente, la mayoría de los municipios en este país tienen una gran carencia en recursos (hablando desde la perspectiva educativa), ausencia de: salones e instalaciones adecuadas, materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos; por todo esto y más, la política educativa rural no es pertinente, ya que, se habla muy poco de la “calidad” en la educación, hasta los años 90’s tanto las escuelas como los estudiantes rurales, mostraron avances los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva o el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Un exponente como Perfetti (2003) dice que las zonas rurales no presentan condiciones laborales favorables y por ende se hacen presentes cuestiones como: desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, etc; lo que generó como grupo de investigación una necesidad de querer “ayudar” y/o “intervenir” a través de una alternativa práctica desde nuestro quehacer profesional para el abordaje de esa problemática escolar (manifestación negativa en el gran concepto de la socioemocionalidad) apoyados del modelo de enseñanza en deporte escolar, todo esto como parte de representar la institucionalidad de la universidad que está formando esta profesión actualmente, ya que al ser de carácter nacional genera un sentimiento compartido en grupo de querer trasladarlo a la sociedad y un mayor reto que sea fuera del contexto que se vivencia.

Se estipula un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en la edad escolar: observando los comportamientos de los estudiantes dentro del espacio de educación física, y sosteniendo charlas con el docente a cargo del espacio, se evidencio que se hace necesario buscar una alternativa de intervención, para así querer mejorar la convivencia dentro y de manera indirecta, fuera del centro educativo. Realizando la comparación entre los modelos pedagógicos de enseñanza en deporte escolar visto en la formación y plan académico como el de sport education (educación deportiva), modelos centrados en la enseñanza de habilidades técnicas, el modelo de aprendizaje cooperativo y el de la responsabilidad personal y social (MRPS), se optó por implementar este último mencionado debido a que es un modelo que nace como solución al conflicto entre comunidades vulnerables, en rehabilitación o poblaciones marginales, se encontraron características propias dentro del modelo que soportaron la idea y propósito central del proyecto investigación el cual busco el abordaje y mejora de la socioemocionalidad , además que permitió la implementación de una práctica deportiva fundamentada en la autonomía como lo es el deporte alternativo Ultimate y el análisis propio de la manera de actuar, esto resulta fundamental pues el proyecto tuvo como fin dejar una idea estructurada que se pueda aplicar con el pasar del tiempo.

La Universidad Pedagógica Nacional y el programa de la Licenciatura en Deporte junto con su denominado documentó maestro brinda la oportunidad a la comunidad en general para quienes el deporte constituye parte de su proyecto de vida y la escolaridad un medio para transformar el entorno en el que vivimos. La pluralidad de contextos en los que se desarrollan dentro del territorio colombiano hace necesario que la comunidad universitaria llegue a zonas rezagadas o fácilmente olvidadas pues como bien menciona su nombre es una universidad con cobertura nacional y en ese orden de ideas sienta las bases para ver al deporte como un campo de estudio cultural y académico. Actualmente se trabajan tres líneas dentro del énfasis en deporte escolar tales como: a) Modelos de enseñanza aprendizaje en deporte escolar, desde esta línea de investigación se desarrolla actualmente el proyecto de facultad “identificación de los modelos de enseñanza y aprendizaje empleados en el deporte escolar en Bogotá, a través del discurso y las prácticas de los maestros y/o entrenadores”. (b) Deporte escolar en contextos rurales y c) Formación en valores a través del deporte.

Hay que decir que no solo las actividades lúdico-deportivas son directamente responsables de actitudes y formas procedimentales, donde se refleja cierta carencia de principios axiológicos en niños y jóvenes participantes, en ese sentido el componente ético actitudinal y conductual existe también en los entrenadores, maestros y técnicos, los que se hacen responsables en gran medida de la manera de actuar y pensar de sus educandos apalancado fundamentalmente a partir del ejemplo y reflexiones dadas dentro del mismo espacio. Dichas características se hacen posible de apreciar dentro de su labor docente, de entrenamiento y de competencia, en esta dinámica el deporte funciona como herramienta pedagógica en la construcción de una mejor sociedad, así que resulta de suma importancia que los y las formadoras a cargo del grupo asuman de manera franca los resultados del proceder de los seres en formación que se encuentran bajo su ejemplo. Es importante tener en cuenta las expectativas de aquellos que llegan con el deseo de aprender algo nuevo, es la oportunidad perfecta para brindar un espacio abierto al diálogo que a su vez permite plantear un direccionamiento consensuado con el fin de motivar los intereses de deportistas- estudiantes, padres y entrenadores.

El entorno actual vive en un constante cambio y se ve generación tras generación, encontrando cambios, y los modelos de enseñanza y aprendizaje no son la excepción. por lo que es inevitable una nueva remodelación de los principios que conforman las prácticas físico-deportivas dentro de ese nuevo marco social que se ha vivenciado: la postmodernidad, refiriéndose a ella como una condición social o propia de la vida contemporánea, condicionada por la economía de masas industrializada, la política, los medios de comunicación masivos y la globalización. En estas corrientes de renovación y actualización se hace necesario que los docentes y técnicos deportivos se encuentren a la vanguardia y aprovechen para educarse y educar en valores individuales y sociales a quienes están bajo tal precepto (Guerrero, 2012).

Por otro lado dentro de la constitución política colombiana, ley 181 del 95 o ley del Deporte en el capítulo II artículo 4° se reconoce el derecho que tienen todos los colombianos al deporte, la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre así como la ley 115 del 94 o ley general de la educación en el título 1 artículo 5 fines de la educación en el apartado 5.1 en el que se reconoce el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones, solo las que las imponen

los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro del proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, es decir que, la educación es un proceso de formación permanente, personal desde lo cultural y social, que se rige en la concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes. Encontrando ayuda en estos dos artículos para la construcción del objetivo de esta investigación y a su vez el respaldo legal para ejercer un derecho fundamental que proporcione la formación comportamental social, deportiva, física y el goce para la comunidad escolar a tratar, así mismo se cumple con el derecho y deber contemplado dentro de la ley 2210 del 23 de mayo del 2022 donde especifica, reconoce y reglamenta la actividad del entrenador deportivo, su naturaleza y propósito determinado así como también las responsabilidades dentro de la orientación de procesos pedagógicos idóneos encaminados al proceso de la enseñanza en la, educación y perfeccionamiento de la motricidad de los individuos que practican un determinado deporte, disciplina o modalidad deportiva.

## **1.7 Objetivos.**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar el efecto que tiene la implementación del modelo de responsabilidad personal y social sobre el Bullying y los síntomas asociados a la depresión en los estudiantes de grado sexto de la institución departamental José María Obando.

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

1. Identificar el nivel presente de bullying y síntomas asociados a la depresión en el grupo control y experimental de la población de grado sexto de la I.E.D José María Obando.
2. Implementar el MRPS visibilizando todas sus ventajas sobre el bullying y los síntomas asociados a la depresión en el grupo experimental de la población de grado sexto de la I E.D. José María Obando.

3. Analizar los resultados obtenidos de la implementación del modelo MRPS frente a el bullying y los síntomas asociados a la depresión en el grupo control y ver las diferencias con el grupo experimental de la población de grado sexto de la I.E.D José María Obando.
4. Reconocer qué impacto tuvo la implementación del MRPS sobre el bullying y los síntomas asociados a la depresión desde el grupo experimental y control en la población de grado sexto de la I.E.D José María Obando.

## Segundo Capítulo

### 2. Fundamentación teórico conceptual

#### 2.1 Deporte:

Para poder definir la palabra deporte, se debe ubicar en un espacio y tiempo determinado, esto con el fin de darle la definición que se acerque más a la realidad que se vive en la actualidad, a continuación, se mencionara a diferentes autores que hablan sobre el deporte:

Es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo (Cagigal, 1985, pp 5-11.).

También para el autor Parlebas (1988) como se citó en (Hernández, 1994) define el deporte como “situación motriz de competición reglada e institucionalizada” y complementando esto se ve como Hernández (1994) añade a esta definición el aspecto lúdico, regulando una definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”, se entiende que el deporte es una actividad física reglada, de carácter lúdico y pedagógico. Al ser institucionalizada, se crea una división entre lo que es un juego de lo que es deportivo. Planteando una segunda mirada desde el autor (Castejón, 2004) él cual dice que el deporte es un juego reglado, pues tiene características que lo caracterizan como juego, ya que también hay presente actividad física, un poco de competición y tiene una serie de reglas para todos los que quieran participar. Todos estos elementos amplían un poco más la definición del deporte, en donde se puede interpretar como: "actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Se destaca también la definición elaborada por otro autor como Romero Granados, (2001), quien dice que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”; esto hace que nuevamente se acuda a el autor Cagigal, mencionado anteriormente, quien describe que la palabra deporte no es un término único, por el contrario, tenemos que reconocer términos como deporte-esparcimiento, deporte-higiene, deporte-rendimiento, deporte-competición, entre otros, no obstante, para Cagigal (2001) se puede clasificar en dos grandes núcleos: deporte espectáculo y el simple deporte practica o Deporte para todos. El primero busca resultados deportivos, con grandes exigencias competitivas donde se consideran profesionales y se recibe presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Mientras, el deporte para todos estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc.

No hay que olvidar que ambas orientaciones del deporte se apoyan entre sí, aunque no siempre de buena manera, por lo que hay que tener en cuenta, como lo ilustra Paredes (2002) en su perspectiva de que es complejo establecer la diferencias y sesgos entre algunos juegos y deportes, pues muchos deportes actuales fueron juegos en el pasado, y proyectando hacia el futuro, es probable que algunos de los juegos que pueden ser simples pasatiempos pasen a la categoría deporte ya que se encuentran en una evolución constante según pasa el tiempo, lo que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social. (p. 170). Este postulado cobra sentido puesto que con el paso del tiempo se ha demostrado que se puede implementar y reconocer múltiples modalidades que no se consideran deporte, pero tienen su sentido.

En conclusión se podría definir al deporte como fenómeno social y cultural en el cual la sociedad involucrada de gran manera por medio de la actividad física, entonces hablar de deporte se caracteriza por buscar superioridad sobre el otro por medio o permitiendo la competencia; debemos tener claro que el deporte no necesariamente tiene que ser reglado, puesto que todas las bases del deporte parten con un ideal como lo es el juego, así que se puede

interpretar al deporte como la evolución del juego, en donde se institucionalizaron reglas con el fin de crear una actividad regulada y equitativa para todos.

### **2.1.1 Deporte escolar:**

El deporte escolar desde la perspectiva como docentes en formación, ha dejado ver que es una actividad muy beneficiosa para los estudiantes ya que promueve la actividad física y el desarrollo social. Hablar de deportes escolares puede evidenciar una amplia oferta de actividades, desde los de conjunto como fútbol, baloncesto y voleibol hasta disciplinas individuales como atletismo, natación y gimnasia. Esta práctica puede ayudar en la mejora de la salud física de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de realizar actividad física regularmente, lo que puede minimizar el riesgo de contraer enfermedades crónicas. También puede mejorar la salud mental interviniendo directamente desde la socioemocionalidad que fomenta el desarrollo de la persona e igualmente a fortalecer la interacción en equipo colaborando y apoyándose mutuamente. También y la formación de relaciones sociales positivas, ya que los estudiantes trabajan juntos y pueden promover valores importantes como el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad y el respeto por los demás.

Una de las nociones del deporte escolar se ha concebido tradicionalmente como la cantera de futuros deportistas enfatizando en que el primer contacto se debe a esa iniciación deportiva que puede brindar el espacio escolar en y desde la educación física, debido a amplia participación de individuos y en su efecto de carácter más económico para los intereses de los padres, pero a su vez no es igual en todos los contextos, ya que no se genera el mismo plan de acción en un colegio bilingüe de altos estándares que en un colegio ubicado en un entorno rural.

En palabras de Devís (1995)

El deporte escolar se ve como una “educación deportiva” dirigida a la transformación de las experiencias y estructuras en el deporte. No se debe entender como un sustituto de la educación física, sino como una prolongación, aunque de carácter voluntario para los estudiantes. Esta educación deportiva consistiría en hacer del deporte un foro de práctica y también de discusión, donde el centro escolar es el núcleo alrededor del cual

se desarrolla todo un "proyecto cultural deportivo". para así aproximarse a los intereses de la institución escolar, participando en los proyectos o planes que requiere la actual reforma del sistema educativo (p.462).

Siguiendo lo que plantea esta idea, se entiende a profundidad los intereses que tiene el deporte escolar en la idealización de promover las prácticas deportivas para formalizar proyectos que impacten el sentido de la comunidad escolar, enriqueciendo a los estudiantes y brindando oportunidades de explotar sus potenciales mediante programas que inciden en la mejora de su rendimiento escolar motivado directamente por el deporte. Es importante destacar que esta deportivización debe ser regulada a las necesidades y habilidades de los escolares, además que se debe fomentar la práctica deportiva saludable y el respeto por los valores deportivos y culturales, en lugar de enfatizar únicamente la competitividad y el éxito deportivo.

Para Hoyos, Gutiérrez y Pueyo (2012)

El deporte escolar consiste en el deporte que se lleva a cabo dentro del colegio con un carácter formativo en las edades infante - juveniles; existen ciertas diferencias entre autores quienes no llegan a un acuerdo entre las similitudes del deporte escolar y el deporte en edad escolar, pero logran coincidir en el momento donde afirman que este debe ser formativo, es allí donde el autor hace la comparación entre los autores que nombran el deporte escolar y el deporte en edad escolar (p.57).

El concepto deporte escolar hace referencia a todas aquellas actividades organizadas se celebran fuera del programa de la asignatura de educación física en las instituciones escolares, y en las que participan estudiantes en edad escolar. También la actividad física puede ser llevada a cabo por el alumno en tiempo no impuesto, de carácter optativo y no sustituible de la educación física. El deporte escolar en sí no debe salirse de sus parámetros y trabajar por formar individuos íntegros siempre ligados con la línea de la enseñanza y en pro a construir mejores alternativas para generar resultados significativos. se puede entender que los conceptos se interpretan de diferentes maneras como se evidencio en la idea anterior, en la que el deporte escolar deriva de la asignatura formal del curriculum: educación física, ya que este no se realiza en los horarios establecidos, sin embargo, hoy día la naturaleza de la sesión de educación física

se apoya directamente con la utilización de un deporte como herramienta para enseñar valores y desarrollar relaciones sociales con personalidad. De igual manera se incide en el cuidado por el cuidado, el respeto por la normatividad y la inclusión de género. Como actores educativos es primordial velar por la formación del ser humano.

#### **2.1.1.1 Deporte en edad escolar**

Después de ver el término “deporte escolar” se derivan algunas otras expresiones como la de “deporte en edad escolar” la cual hace alusión a todas aquellas actividades o competencias que se celebran en las instituciones educativas (Contreras, Torre y Velázquez, 2001). A partir de las definiciones encontradas, y siguiendo la línea de los autores, se demuestra que siempre el deporte en edad escolar tiene como común denominador que se realiza en y para la escuela, en horarios escolares, o en jornada extraescolar, pero que siempre busca ese aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, como forma de ocio o como fortalecimiento de alguna práctica llevada a cabo en la clase de educación física y que se imparte dentro del establecimiento educativo de mayor interés para el niño. La actividad física y deportiva en edad escolar, así tenga una orientación lúdica o competitiva, debe poseer de manera imprescindible carácter educativo y ser accesible a toda la población por igual; así mismo debe contribuir a la adquisición de estas competencias propias, desde las siguientes perspectivas: el uso interactivo de lenguaje y el conocimiento; la interacción grupal; y autonomía de cada ser.

El autor (Gambau, 2015) sostuvo que el deporte en edad escolar son todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de educación física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar (p. 61). La definición del concepto se interpreta de diferentes maneras según las perspectivas del autor, pero en lo que todos difieren es en los propósitos para una mejor formación integral del individuo facilitando procesos de enseñanza que le permitan adquirir habilidades físicas, la socialización personal, la cooperación y el cuidado por el otro. En edad escolar el deporte es una alternativa que incide en la actividad cultural e implícitamente ubicado en la rama de la educación física que permite un entrenamiento básico y luego un entrenamiento continuo a través del movimiento. Por tanto, el objetivo es posibilitar el

desarrollo de la motricidad y la psicomotricidad en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad (Blázquez, 1995, p. 24).

Para Lleixa, Teresa & González, Carles (2010)

La actividad física y deportiva en edad escolar constituye una práctica dirigida a ampliar experiencias, permitiendo establecer relaciones interpersonales externas a la comunidad escolar (equipos, entrenadores, etc.) y así ayudar a adquirir hábitos saludables de utilización del tiempo libre, con carácter voluntario y distinguiendo entre aquellas actividades en las que predomina una finalidad lúdica y otras en las que predomina una orientación competitiva. En las primeras se prioriza el placer de participar en actividades físicas, de mejorar las propias posibilidades motrices y de descubrir nuevas experiencias conforme al cuerpo y al movimiento. En las segundas, estas intenciones se comparten con el deseo de optimizar las capacidades motrices como forma de mejora personal, pero también para la obtención de unos determinados resultados en la competición deportiva (pág. 15). Evidentemente se reconoce el deporte escolar como principal herramienta en la educación física para fomentar contenido didáctico lúdico, y permitir la obtención de competencias en las diferentes modalidades acompañadas de valores y de una formación integral para los niños.

### **2.1.2 Deporte Alternativo**

Para iniciar con la definición de deporte alternativo se cita al autor Arráez-Martínez (1995) quien dice que estos deportes son actividades novedosas de carácter motriz, lúdico y recreativo que trascienden a satisfacer necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización. Por esto se entiende que el término de deporte alternativo se refiere a las modalidades que no son tan populares o conocidas como los deportes tradicionales, pero que a su vez tienen participantes que promueven e impulsan a las prácticas de estas. Estos deportes alternativos suelen ser menos organizados y regulados que los deportes tradicionales y a menudo tienen un enfoque más comunitario y de participación.

Apoyándose también en Ortí (2004) se caracterizan a los deportes alternativos de la siguiente manera:

- Su enfoque principal son las destrezas motrices
- No se busca el rendimiento, su misión es la diversión y el aprendizaje de los practicantes dejando de lado la competencia.
- Permite la configuración de normas, ayudando a fortalecer la creatividad de los participantes al momento de practicar el deporte.
- Se puede practicar en cualquier espacio, se puede utilizar elementos comunes y no se necesita de una zona previamente establecida.
- Los estudiantes son los encargados de dirigir la actividad, el profesor cede el rol de guía principal, y ahora se encarga de orientar sin invadir la actividad.

Desde la visión del desarrollo de valores y formación, Hernández (2007) destaca a los deportes alternativos la participación, la cual debería ser un valor fundamental en el deporte, ya que de manera explícita se va en búsqueda de desarrollar valores sociales, a través de adaptaciones reglamentarias y la utilización de material novedoso. Este autor destaca además la importancia del alumno y su participación en este tipo de deportes ya que puede desarrollar nuevas experiencias con relación a la diversidad que cada modalidad ofrece.

El deporte alternativo puede ser una excelente manera de contribuir al desarrollo socioemocional de los participantes, ya que muchos de ellos requieren trabajo en equipo, cooperación, confianza en uno mismo y en los demás, y habilidades de resiliencia y perseverancia. Además, como muchos de estos deportes son menos competitivos que los deportes convencionales, pueden ser una excelente opción para aquellos que buscan una experiencia deportiva más relajada y menos presionante, así es como para esta investigación se optó por elegir esta variante deportiva ya que los beneficios propiamente dichos de un deporte “nuevo” para la comunidad rural puede ser el inicio en la búsqueda de la transformación social positiva y que se sigue buscando diariamente con el paso del tiempo en este contexto.

### **2.1.3 Ultimate**

El frisbee o disco es un elemento popular que se utiliza en el deporte de equipo conocido como ultimate. El objetivo del juego es llevar el disco a la zona de anotación del otro equipo y atraparlo para anotar un punto; al final del partido, el equipo con más puntos gana, se juega en un campo rectangular con dos zonas de anotación y es importante mencionar que es un deporte sin contacto, no hay restricciones para las sustituciones de jugadores entre jugadas, y cada

equipo puede alinear a siete jugadores a la vez. El juego comienza con un lanzamiento inicial, donde un equipo lanza el disco al otro equipo para iniciar el juego. Después de cada punto, el equipo que anotó realiza un lanzamiento de salida al equipo contrario. Los jugadores no pueden correr mientras sostienen el disco, pero pueden pivotar y lanzar el disco a otros jugadores. El Ultimate es un deporte muy inclusivo y popular en todo el mundo, con numerosos torneos y competiciones a nivel local, nacional e internacional. Además, se valora el "Espíritu del Juego", que promueve el fair play y la deportividad en el campo.

Según Tejada (2009)

Los alumnos del instituto Maplewood de Nueva Jersey inventaron el deporte del frisbee en 1967. Desde entonces, se ha popularizado en todo el mundo, uno de los estudiantes le dio el nombre de Ultimate para denotar que se trataba de la experiencia deportiva definitiva (ultimate). El colorido frisbee, que se ha convertido en un símbolo del ocio, ha ganado popularidad a lo largo del tiempo y a su vez se ha convertido en un pasatiempo tan común que hoy en día todo el mundo sabe lo que es y/o cómo lanzarlo, ya sea con amigos, familiares o mascotas (p. 14).

El mejor lugar para ver la práctica de este deporte es en Bogotá, las universidades se han encargado de difundirlo y enseñarlo a los estudiantes jugadores, y no solamente a jugar, sino también a promover valores en las personas como el respeto y la honestidad hacen ver que dichos lugares son los de mayor impacto. Los profesores de educación física dirigen ahora las prácticas de este deporte en algunos colegios, sin embargo, es alentador enseñar este deporte fuera de los entornos urbanos para ampliar el campo de aplicación; el Ultimate Frisbee es todavía un deporte relativamente nuevo en la comunidad, pero su popularidad y número de jugadores crece día a día (Ospina y Zapata 2015).

Dado que el Ultimate es un juego cooperativo y de equipo, pueden reforzarse las capacidades socioemocionales de los jugadores, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva son necesarios para el éxito del juego, y estos rasgos también pueden mejorar las habilidades sociales de los jugadores tanto su capacidad para resolver conflictos como la de tomar decisiones. casi siempre, los jugadores tienen que tomar decisiones rápidas y cooperar para resolver problemas urgentes cuando participan en las operaciones del juego. El pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas pueden desarrollarse de este modo, sin embargo, este deporte fomenta la tolerancia y el respeto hacia los demás jugadores llevando a que se pueda mejorar la empatía y la comprensión de los participantes así como también les enseña a

colaborar con personas de distintos orígenes, lo que aumenta su aprecio y tolerancia por la diversidad; por estas razones, el Ultimate fue el deporte elegido para este estudio ya que fue clave todas sus manifestaciones positivas mencionadas anteriormente para el transcurso del accionar pedagógico en su influencia - efecto en lo socioemocional de los estudiantes de la institución educativa José María Obando, el Rosal.

## **2.2 Modelo responsabilidad personal y social**

Cuando se habla del proceso enseñanza - aprendizaje en el deporte escolar hay que tener en cuenta las diversas estrategias, los diferentes métodos, distintos estilos y variedad de modelos que han sido fomentados para la realización efectiva del proceso global de la docencia, para mencionar algunos, están los de tipo global y analítico como por ejemplo de la enseñanza de habilidades técnicas o sport education, así como también el modelo de trabajo cooperativo y enseñanza para la comprensión los cuales son apropiados para la formación y aprendizaje de la práctica deportiva a niños y jóvenes buscando que estos espacios deportivos se acoplen a las características del contexto, en el caso propio de esta investigación lo rural ofrece situaciones diversas de aprendizaje y por ende el elegido fue el MRPS como el principal entre los otros modelos.

El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) es una forma de entender que cada individuo tiene la responsabilidad tanto de sus acciones individuales como de su impacto en la sociedad en su conjunto. Este modelo posibilita ver que las acciones de cada ser (individual) podrían tener un impacto significativo en la comunidad y en la sociedad en general, y que cada persona tiene la responsabilidad de actuar de manera responsable y considerada. La responsabilidad personal implica que cada individuo es responsable de sus propias decisiones y acciones, y que debe ser consciente de cómo afectan a sí mismo y a los demás. Esto puede incluir tomar decisiones informadas, cuidar de su salud y bienestar, y actuar de manera ética en sus relaciones con los demás. Este modelo fue desarrollado por el profesor Hellison en 1978 en los Estados Unidos, con la denominación original de Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR). En palabras de autores como (Escarti, Gutiérrez y Pascual, 2011) “el modelo utiliza el deporte y la actividad física como metáfora para enseñar responsabilidad”. (p. 120) esto quiere decir que este modelo es el principal e ideal complemento para el deporte en

el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar ya sea urbano o rural, ofreciendo múltiples beneficios para los participantes de él como fue el objetivo para esta investigación.

Según Metzler (2005), este modelo surgió en respuesta a la necesidad de ayudar a los jóvenes en los Estados Unidos, durante esta década, a desarrollar valores morales y sociales que fueron cruciales para aliviar la crisis social de la época. con el fin de trabajar con comunidades y diversas poblaciones, incluidos jóvenes víctimas de violencia, aquellos en rehabilitación y poblaciones sociales y emocionales. No se limita al contexto de la educación física y el deporte escolar, es decir, que aparece ante la necesidad de brindarles a los individuos adolescentes herramientas de acción que les permita interactuar de la mejor manera con su entorno a través de su interpretación, de lo que puede ser bueno y malo para él, y así actuar de acuerdo con esos criterios; surge con el fin de cambiar la realidad personal de adolescentes denominados en riesgo, y a su vez, que esta pueda repercutir en su vida social. Estos riesgos pueden derivar, como describe Escartí et al. (2011) de “una situación familiar desestructurada, la baja competencia académica, la baja percepción de autoeficacia, la baja autoestima o los problemas de conducta”.

Cinco niveles de responsabilidad son propuestos por el autor y creador del modelo Hellison (2011), quien también es citado en Fernández (2015) exponiendo que estos niveles se presentan a los alumnos de forma progresiva y acumulativa, para que definan las actitudes, valores y comportamientos de responsabilidad personal y social que van a desarrollar a través del deporte y la actividad física partiendo de unos objetivos bien definidos (p. 5); para poder utilizar el modelo, el deporte seleccionado debe modificarse para adaptarlo a los requisitos del mismo por lo mismo varios estudios han demostrado los efectos beneficiosos de la aplicación del modelo de responsabilidad personal y social en las escuelas sobre el crecimiento de los programas deportivos y la mejora de las relaciones entre los alumnos.

Todos los estudios revisados arrojaron resultados favorables cuando se utilizó el MRPS, según un análisis bibliográfico elaborado por la Universidad de Murcia (España), algunas investigaciones han demostrado cómo las personas mejoran los valores asociados a la responsabilidad personal, como el esfuerzo y la participación, tal y como indica la cantidad de

tiempo dedicado a la tarea, y también mejoran significativamente la capacidad de trabajar de forma independiente y de establecer objetivos claros (Hellison, D., Lifka, B, Georgiadis, N. 1990). Sin embargo, también se observaron mejoras en otros valores de responsabilidad social, como el respeto y la ayuda a los demás, así como una mejora del autocontrol y de la consideración por el entorno, los compañeros, las instalaciones, la autoridad, las normas, etc. En otros ensayos se observaron mejoras similares en otros factores, como la calidad de vida, así que, a modo de conclusión, el MRPS se adapta a las necesidades que tiene la comunidad educativa en el municipio de El Rosal, ya que en este contexto y en particular esta institución no tiene un proceso deportivo innovador fuera de lo tradicional que brinde nuevas experiencias motrices y cognitivas a los estudiantes que puedan ser utilizadas como alternativas o ayudas para la mitigación de las problemáticas que históricamente han surgido y siguen presentándose en el contexto educativo no solamente en ese colegio sino a nivel general en la educación colombiana como lo es el llamado matoneo (Bullying), la deserción, la depresión, la ansiedad y demás problemas socioemocionales.

### **2.3 Ruralidad**

Este término fue uno de los ejes principales que movió esta investigación ya que como grupo al iniciar el proceso desde la creación y fundamentación de la idea fue el de poder llevar toda nuestra formación docente, desde las áreas propias de la licenciatura, hasta los objetivos personales como seres humanos (cada uno) a un contexto que pudiera aprovechar al máximo las alternativas y no tuviera tantos beneficios como suele percibirse en lo urbano (estrato 4 hacia arriba) para poder “ayudar o generar” en pocas palabras aportar como futuros docentes en soluciones de algunas de sus problemáticas (previamente estudiadas y establecidas) como transformación de la sociedad; se denomina ruralidad según los conceptos y artículos investigados como un paso previo a la sociedad letrada, se asocia de gran manera con todo aquello que requiere aprendizajes para la vida misma en la cotidianidad más allá que para la academia, se habla también que sus principales actores son personas dispersas en un territorio que están dedicadas principalmente a actividades agropecuarias regidas por los ciclos de la naturaleza así como una construcción social histórica basada en la dependencia de la economía de recursos naturales que se encuentra allí (Rojas, Muñoz y Albarracín 2018) y que esto propicia

que sea una cultura diferente a la vivida en la ciudad exponiendo grandes dificultades como acceso a los servicios básicos, infraestructura entre otros. La ruralidad también se entiende como aquellos sitios (geográficamente hablando) que se caracterizan por tener una cantidad baja de personas y que mayoritariamente, son zonas alejadas de las ciudades, las cuales tienen actividades características como las agrícolas o ganaderas dependiendo el sector en donde se encuentren. La percepción común de lo rural se define por el sentido contrario a lo urbano, visibilizando este último a la vida en la ciudad bajo la consigna de la industrialización y modernización, en cambio rural es la vida en el campo entendida como sinónimo de poco progreso y tradición (López, 2006, p.13).

Las zonas rurales también pueden incluir pequeñas ciudades o pueblos, que pueden servir como centros de servicios para la población rural circundante. La vida rural a menudo se caracteriza por una estrecha relación con la naturaleza, el trabajo agrícola y una mayor dependencia de los recursos naturales. Las comunidades rurales suelen tener una cultura y tradiciones distintas, y a menudo están estrechamente ligadas a la historia y la identidad del lugar donde se encuentran. Las zonas rurales también pueden presentar desafíos únicos, como la falta de oportunidad para acceder a servicios básicos como atención hospitalaria (médica), educación, transporte y tecnología lo que repercute en situaciones llevaderas a la pobreza.

Enfatizando en las ubicaciones de las regiones y su desarrollo económico el autor Gramont (2010) nos dice que entiende la ruralidad por la relación de los grupos sociales ubicados geográficamente en zonas que abarcan producción agropecuaria en gran medida y tienen un contraste con lo urbano. Tradicionalmente la vida rural está enmarcada en las actividades y relaciones sociales que vinculan la población campesina con los centros urbanos. (p.5) Sin embargo, no se quiere decir que la actividad rural solo se enfoque en el sector agropecuario y forestal, sino que desempeñan un rol importante para el avance significativo de la economía en un país.

### **2.3.1 Nueva ruralidad**

Estas percepciones que se tienen de lo rural sustentaron de otro punto de vista que vino desarrollándose después del año 1990 el cual fue la concepción de la nueva ruralidad, el “nuevo

modelo de desarrollo rural” cuyo objetivo es forjar un carácter territorial, capaz de superar la visión sectorial y clasista del antaño. Según López (2006), los análisis contemporáneos del sector rural revelan nuevos fenómenos, un sector rural más vinculado al mundo urbano debido a la influencia de los medios de comunicación, una mayor red de carreteras y transportes, una relación con los mercados, un mayor uso de la tecnología y los estrechos vínculos que existen entre las familias rurales y sus parientes que viven en la ciudad (p. 140).

Esto sugiere que su objetivo será fomentar una nueva dinámica entre los ámbitos rural y urbano, donde se reconozca el papel fundamental del mundo rural en el conjunto de la sociedad. Es evidente que el paso de una visión sectorial a una visión territorial de las zonas rurales se ha producido al darse cuenta de la variedad de externalidades que la agricultura y las zonas rurales tienen para el resto de la sociedad, tal como se articula en el concepto de multifuncionalidad. Este último, es un componente clave de la nueva ruralidad ya que la concepción predominante del desarrollo dentro de esta corriente académica y política se nutre igualmente de esta visión geográfica de lo rural (Concheiro y Grajales, 2009).

### **2.3.2 Ruralidad y deporte**

En consecuencia, de las nuevas visiones de la ruralidad es posible ver que en estas regiones están surgiendo nuevas oportunidades económicas basadas en la valoración de las zonas rurales como alternativas recreativas, como el agroturismo. originalmente áreas urbanas desarrolladas y ahora áreas urbanas en países del primer mundo han regresado a áreas rurales para disfrutar de la naturaleza y la vida rural. Esto ha traído cambios significativos a las comunidades rurales, ya que enfrentan etapas diferentes de la producción agrícola tradicional y nuevos actores con los que tienen que interactuar, con relación a esto se puede establecer el impacto que puede causar el fenómeno del deporte en estos contextos.

Según Moscoso (2008)

Dado que, en nuestra opinión, las actividades deportivas satisfacen las demandas de ocio y tiempo libre de la población urbana e influyen positivamente en la dinamización social de las comunidades rurales, especialmente las situadas en zonas de montaña y espacios naturales protegidos; el deporte contribuye a crear empleo y renta en las zonas rurales, así como a mejorar la calidad de vida de la población (local o urbana). En segundo lugar, a la luz de la información anterior, debemos comprender cómo el deporte trabaja en tándem con dos factores para contribuir al desarrollo de las comunidades rurales. Uno es la noción de que el deporte desempeña un papel en el desarrollo rural simultáneamente con el crecimiento del turismo rural, de ahí que se le considere turismo deportivo (p.157).

El deporte también puede ser una fuente de orgullo y de identidad para las comunidades rurales. A menudo, los equipos deportivos de las zonas rurales son una muestra de fuerza y unión entre la comunidad, y pueden ser una forma de mostrar el talento y la habilidad de los miembros de la comunidad a nivel local y nacional así de esta manera surgieron campos de acción como el desarrollo del deporte en el marco de las políticas de desarrollo de las zonas rurales, y se relaciona directamente el impacto de este con el desarrollo del contexto rural en todos los términos posibles, económicos, políticos, sociales, culturales y humanos.

## **2.4 Salud**

Esta idea no es nueva, ya que puede cambiar según la situación y el paso del tiempo, pero también se suma a lo que ahora se entiende como el hábito o estado físico que permite seguir viviendo, es decir, superar los retos que presenta la vida. Estar vivo es algo más que "estar", como una piedra. Según Pardo (1997), en la página 74, "vivir" se refiere a una actividad interna del ser vivo que es capaz de mantener cierta independencia y diferenciación de su entorno externo. El término "salud física" describe el estado general de bienestar del cuerpo e incluye elementos como la atención médica regular, la prevención de enfermedades, una nutrición adecuada, la actividad física, dormir lo suficiente y una higiene apropiada.

La salud y la enfermedad no son acontecimientos que ocurran exclusivamente en el espacio privado de nuestra vida personal. La calidad de la vida, el cuidado y la

promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación, los problemas de salud, y la muerte misma, acontecen en el denso tejido social y ecológico en el que transcurre la historia personal (Costa, M. y López, E., 1986).

Mantener una buena salud física es esencial para llevar una vida sana y prevenir enfermedades crónicas, así como la salud mental, que se asocia a los sentimientos, y que se refiere al bienestar emocional, psicológico y social de una persona, la Organización Mundial de la Salud definió la salud como el estado perfecto de bienestar tanto físico como psicológico, no sólo la ausencia de lesiones o enfermedades, sino también elementos como la integridad física y los sentimientos de bienestar. Incluye la capacidad de controlar con éxito las propias emociones, ideas y comportamientos, además de la capacidad de adaptarse a los cambios y hacer frente a las dificultades cotidianas. La salud mental también se refiere a la ausencia de trastornos mentales, como la depresión, la ansiedad, la esquizofrenia y el trastorno bipolar, entre otros. Sin embargo, tener una buena salud mental no significa necesariamente que una persona no experimente emociones negativas o dificultades en la vida, sino que tiene las herramientas y los recursos necesarios para manejarlas de manera efectiva.

Mantener una buena salud mental es fundamental para el bienestar general de una persona y puede mejorar su calidad de vida. Algunas prácticas que pueden ayudar a mantener una buena salud mental incluyen una dieta saludable, ejercicio regular, descanso adecuado, conexiones sociales significativas y manejo efectivo del estrés. Si una persona está experimentando problemas de salud mental, es necesario ir en búsqueda de ayuda profesional para tratarlo de la manera adecuada.

#### **2.4.1 Deporte y salud mental**

Tanto el deporte como la actividad física de manera regular son importantes para mantener una buena salud y prevenir enfermedades crónicas. Los beneficios del deporte incluyen:

- Fortalecimiento muscular y óseo: El deporte ayuda en el mantenimiento y fortalecimiento de los músculos y los huesos, lo que puede prevenir lesiones y reducir el riesgo de enfermedades como la osteoporosis.

- Reducción del riesgo de enfermedades crónicas: El deporte ayuda a minimizar el riesgo de contraer enfermedades crónicas como por ejemplo la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas y la obesidad.
- Control del peso: El deporte ayuda a mantener un peso ideal
- Mejora de la salud mental: El deporte puede ayudar a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, y mejorar el estado de ánimo.
- Mejoría a la hora de dormir: El deporte puede mejorar la calidad del sueño y ayudar a reducir la apnea del sueño.

La práctica de actividad física de manera regular es una de las herramientas más eficaces para la prevención de enfermedades en las personas. Durante su desarrollo presenta pocos y casi insignificantes efectos negativos siempre que se realice bajo la supervisión y control adecuados (Ministerio de salud. 2013. p.13).

La higiene y la nutrición son otros dos comportamientos relacionados con la salud que pueden estar vinculados a la actividad física. Al aumentar nuestros niveles de actividad física, también podemos influir en otros comportamientos relacionados con la salud. El deporte puede tener un impacto significativo en la salud mental, y esto es especialmente cierto para los niños en edad escolar, ya que numerosos estudios han demostrado los efectos positivos del ejercicio físico regular en el estado de ánimo, los niveles de estrés y ansiedad, la calidad del sueño y otros aspectos de la vida cotidiana. Los años escolares son un momento crítico en el desarrollo de hábitos de actividad física, que se trasladarán a la edad adulta.

La actividad física y el deporte son beneficiosos para la salud física y mental; se ha demostrado que la participación en la actividad física es eficaz y se correlaciona positivamente con las intervenciones de salud mental. indicando que un mayor riesgo de enfermedad física y/o mental se correlaciona positivamente con altos niveles de actividad física (Barbosa, 2018, p.13). En definitiva, el deporte es una excelente manera de mejorar el bienestar mental y emocional. Es crucial destacar que el deporte debe considerarse como una herramienta adicional para mejorar el bienestar mental y emocional, y no como un sustituto de la atención médica o psicológica.

A continuación, se presentan algunos de los efectos positivos que el deporte puede tener en la salud mental:

- Reducción del estrés: El deporte puede incidir en reducción de estrés y ansiedad al liberar endorfinas, que son sustancias químicas en el cerebro que actúan como analgésicos naturales.
- Mejora del estado de ánimo: El ejercicio físico puede mejorar el estado de ánimo, aumentar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión.
- Desarrollo de habilidades sociales: Los deportes en equipo pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo.
- Aumento de la resiliencia: El deporte puede ayudar a desarrollar la resiliencia, que es la capacidad de recuperarse de la adversidad y las dificultades.
- Mejora de la calidad del sueño: El ejercicio físico regular puede mejorar la calidad del sueño, lo que a su vez puede tener un efecto positivo en el estado de ánimo y la salud mental.

Es fundamental destacar que, aunque el deporte puede tener muchos efectos positivos en la salud mental, no es una solución para todos los problemas de salud mental, es importante buscar ayuda profesional si se experimentan síntomas graves de depresión, ansiedad u otros trastornos mentales para ser tratados a tiempo.

## **2.5 Socio emocionalidad**

Cuando se hace referencia al término socioemocionalidad se menciona aquellas competencias sociales y emocionales (habilidad de reconocer y manejar emociones) por medio del desarrollo del cuidado y la preocupación por el otro, esto en términos de la educación es fundamental porque permite establecer relaciones positivas (contexto educativo) y enfrentar situaciones complejas de manera efectiva, como en este caso centrándonos en el contexto rural y sus repercusiones (negativas) en la vida de los estudiantes. Desde un punto de vista multidimensional para el autor Uribe (2011):

El ejercicio de la competencia socioemocional conlleva incertidumbre y es cognitivo, actitudinal y conductual. Vista de este modo, la competencia socioemocional se considera un

complejo proceso de actuación que incluye, entre otras cosas, el ejercicio de la ética, la actuación reflexiva y autorregulada de las emociones, la mediación entre iguales, el respeto por las ideas y convicciones de los demás y la fortaleza para expresar opiniones y argumentarlas sin recurrir a la violencia. (p.110).

Con alusión a esto, se puede entender que la competencia socioemocional está estrechamente ligada a la capacidad de las personas para interactuar con los demás de manera efectiva y adaptativa, teniendo en cuenta las emociones y los sentimientos propios y ajenos. Se trata de un conjunto de habilidades sociales y emocionales que permiten establecer relaciones interpersonales saludables, resolver conflictos de manera constructiva, tomar decisiones adecuadas y gestionar las emociones de manera efectiva. Es esencial en la vida cotidiana, tanto en el ámbito personal como en el laboral y académico. Las personas que poseen una buena capacidad socioemocional suelen tener una mayor calidad de vida, una mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales y un mejor desempeño en su trabajo o estudio. Algunas habilidades socioemocionales importantes incluyen la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el autocontrol emocional, la toma de decisiones y la cooperación y el análisis de las consecuencias de los propios actos antes de proceder o corregir los errores, es decir, el ejercicio ético, el desempeño reflexivo y autorregulado de las emociones .

“Estas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas a lo largo del tiempo a través de la práctica y la reflexión”. (Uribe, 2011, p. 111) Dentro de las competencias emocionales se puede destacar dos grupos de habilidades, la primera es la inteligencia intrapersonal y esta hace referencia a la cualidad de autorreflexión de propias emociones y regularlas de forma apropiada. La segunda es la inteligencia interpersonal y esta se refiere a la habilidad para analizar de manera acertada lo que la otra está pensando y sintiendo dentro de una comunicación no verbal, la cual demanda gran tacto y empatía (Martínez P. 2018).

### **2.5.1 Problemas socioemocionales**

Los problemas socioemocionales son aquellos que afectan el bienestar emocional y social de las personas. Pueden manifestarse de diferentes maneras, como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, los trastornos alimentarios, el abuso de sustancias, entre otros. Estos problemas pueden ser causados por diferentes factores, como el estrés, la falta de habilidades sociales y emocionales, la falta de apoyo social, los traumas pasados, entre otros.

Entre los factores de riesgo que perjudican la salud mental de los adolescentes se encuentran las enfermedades psiquiátricas, la taxonomía parental, la exclusión social, la pobreza, la violencia familiar, escolar y vecinal, el maltrato infantil y la violencia conyugal (Unicef, 2011), citado por Hernández (2016). Los adolescentes que presentan síntomas graves de ansiedad suelen ser inseguros, perfeccionistas y muy dependientes de la aprobación de los demás. Los adolescentes también luchan contra el estrés, la ansiedad y la depresión (p.18). Es importante abordar los problemas socioemocionales de manera efectiva para evitar que afecten negativamente la calidad de vida de las personas. Algunas estrategias útiles incluyen:

- **Buscar ayuda profesional:** Los profesionales de la salud mental, como psicólogos o psiquiatras, pueden proporcionar apoyo y tratamiento para abordar problemas socioemocionales.
- **Desarrollar habilidades sociales y emocionales:** Aprender y desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos pueden ayudar a las personas a manejar mejor sus emociones y relaciones interpersonales.
- **Buscar apoyo social:** Mantener relaciones sociales positivas y buscar el apoyo de amigos y familiares puede ayudar a las personas a enfrentar situaciones difíciles.
- **Adoptar un estilo de vida saludable:** La alimentación saludable, el ejercicio regular y una buena calidad de sueño pueden mejorar la salud mental y emocional.

La violencia en todas sus manifestaciones es otra de las cuestiones que se pueden mostrar; los tipos más frecuentes son el maltrato verbal y físico, el maltrato directo e indirecto y el maltrato activo o pasivo (cuando no se presta ayuda o cuando se realizan acciones a sabiendas de que se puede causar daño). Sin embargo, a algunas manifestaciones se les asigna una etiqueta específica por sus atributos: violencia escolar, bullying, acoso sexual, violencia intrafamiliar, mobbing (serie de actos continuos de violencia psicológica injustificada), violencia de género (Carrillo, 2015). Uno de los términos que más se asocia a la investigación de la violencia es el llamado (bullying escolar) que es una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada.

La relación entre el bullying y la socioemocionalidad es bastante clara; los niños y jóvenes que no han desarrollado habilidades socioemocionales adecuadas pueden tener dificultades para relacionarse con los demás de manera saludable y para regular sus emociones. Estos niños también pueden ser más propensos a ser víctimas de bullying, ya que pueden ser percibidos como diferentes

o vulnerables. Seguido a esto se establecen las causales que pueden desencadenar las acciones de violencia en la clase dependientes de las diversas situaciones. Lo expone Pescador y Domínguez (2001) en donde la agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes a la escuela, como todo lo que tiene que ver con la parte personal, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o la familia. En contra vía, se puede decir que esta conducta de los niños agresivos está relacionada por la estructura escolar y sus modelos pedagógicos, así como por factores políticos, económicos y sociales. Mayoritariamente intervienen varios de estos factores, pues las interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse analizando una forma global de las condiciones sociales e institucionales en que se producen. En definitiva, existe un estrecho lazo entre los problemas sociales con los familiares, escolares y personales que dan origen a la violencia escolar (p.29).

A futuro en la profesión docente, y teniendo en cuenta los diferentes aportes a lo largo de la investigación, está claro que hay que enfatizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y jóvenes, desde edades tempranas. El proceso de enseñar habilidades socioemocionales tales como: la empatía, resolución de conflictos y la comunicación asertiva, ayuda, o puede ayudar, a prevenir manifestaciones de bullying y a fomentar un ambiente escolar saludable y respetuoso para todos. Además, es importante involucrar a toda la comunidad escolar en la prevención y el abordaje del bullying, incluyendo a los padres, educadores y profesionales de la salud mental.

### **2.5.2 Bullying:**

Según un reciente informe de UNICEF, el acoso es uno de los problemas más frecuentes que afectan a los estudiantes en todo el mundo, aproximadamente 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años declaran haber sido víctimas de la violencia de sus compañeros en la escuela o cerca de ella. Se emplearon dos definiciones de el acoso escolar: Según el autor Cerezo (2009), el acoso escolar se define como una forma deliberada y persistente de maltrato por parte de uno o varios alumnos hacia un igual que posee una serie de rasgos que lo definirían como “débil o frágil” y que es susceptible de convertirse en víctima habitual sin que la víctima pueda defenderse o escapar con éxito de la situación, fomentando así el aislamiento de la víctima del grupo de iguales. Sin embargo, según Olweus (1999), el acoso escolar se define como un patrón persistente de abuso verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o

agresión física mostrado por ciertos niños hacia otros niños que, de este modo, acaban siendo víctimas de sus compañeros. Cuando un alumno es objeto de comportamientos perjudiciales cometidos por otro u otros alumnos de forma habitual durante un periodo prolongado de tiempo, ese alumno es agredido o se convierte en víctima, además, destacan tres aspectos del fenómeno:

-Se trata de un patrón repetido, de hacer daño deliberadamente y producido en un desequilibrio de poder social.

Olweus argumenta la conexión entre las ideas de maltrato, agresión y violencia, según él, hay dos tipos principales de agresión: la intimidación y el maltrato, que solo se cataloga como violencia cuando implica agresión física. Según Ovejero, Smith y Yubero (2013), el acoso entre iguales en la escuela es un fenómeno con un amplio abanico de causas subyacentes. Es tal que, para comprenderlo, debemos observar el contexto global más amplio en el que se produce. En consecuencia, hay que considerar los numerosos elementos que pueden dividirse en seis secciones, algunas de las cuales se solapan:

- Contexto cultural
- Contexto social/comunitario
- Contexto familiar
- Contexto grupal y psicosocial
- Contexto individual
- Contexto escolar

El enfoque de esta investigación se centra en el ámbito escolar, por ende, se profundiza en el bullying desde dicho contexto: Sabiendo que no es igual el número de casos de bullying en unas instituciones como en otras. Todo es en gran parte el tamaño del recinto, así como también la parte socioeconómica en la que se ubique. mas sin embargo no se presentan claras diferencias entre instituciones públicas y privadas (Ovejero, Smith y Yubero, 2013).

Oñate y Piñuel (2007) describen las distintas formas de violencia que sufren los escolares de la siguiente manera:

- Los acosadores utilizan técnicas de bloqueo social en un intento de aislar socialmente a su víctima e imponer su propia marginación. Un ejemplo de ello es la prohibición de jugar en grupo.

- El acoso psicológico se refiere a acciones que traicionan la dignidad del niño y se caracterizan por el desdén y el desprecio. Entre ellas están los insultos, las burlas y las ridiculizaciones.
- La manipulación social es el proceso de crear una falsa impresión de la víctima para incitar al odio ante los demás. Muchos otros niños se unen involuntariamente al grupo de acosadores como resultado de esta manipulación de la imagen social de la víctima porque creen que la víctima del acoso se merece el abuso que sufre.
- La coacción se refiere a las técnicas de acoso utilizadas para obligar a la víctima a actuar en contra de su voluntad. Mediante estas acciones, los acosadores del niño esperan dominar y subyugar completamente su voluntad.
- En la exclusión social se pretende impedir la participación del niño victimizado. El componente fundamental de estas acciones, que el grupo acosador utiliza para aislar socialmente al niño, es el -no tú-. La exclusión social incluye tratar a la víctima como si no existiera o aislarla.
- El acoso escolar se define como acciones que utilizan la intimidación u otras técnicas atemorizantes para tratar de someter, asustar o absorber emocionalmente al niño. Por ejemplo, la intimidación o las amenazas a la salida del centro se utilizan para conseguirlo.

### **2.5.3 Depresión:**

La depresión es uno de los trastornos más comunes que puede afectar a cualquier persona, ya sea niño, adolescente, adulto o adulto mayor. En la mayoría de los casos, la causa es la insatisfacción (que puede deberse al incumplimiento de objetivos o a la incapacidad para realizar determinadas tareas), y las dos causas principales de la mala percepción de la calidad de vida son la ansiedad y la depresión. Según varios estudios como el de Kessler, McGonagle, Swatz, Blazer y Nelson (1993); y el de Lehtinen y Joukamaa (1994), la depresión es más común en las mujeres que en los hombres y puede ser uno de los problemas de salud mental más frecuentes reafirmando lo que menciona Dowd, (2004). La depresión parece tener un impacto directo en la salud mental durante etapas específicas de la vida, como la adolescencia. Axelsson & Ejlerts son (2002) y Bagley & Allick (2001) corroboraron que los niveles elevados de depresión parecen predecir problemas emocionales que acompañan a patologías específicas

y se vinculan con frecuencia a otras características, lo que indica un patrón conocido como "depresión negativa" (Sánchez, Aparicio y Dresch, 2006).

Según datos más recientes, la OMS informó en un artículo publicado en el diario nacional El Tiempo que el 4,7% de los colombianos padece este trastorno, y que se cree que 322 millones de personas en todo el mundo sufren depresión, siendo las mujeres, los ancianos y los adolescentes los más susceptibles. Brasil tiene la mayor prevalencia de este trastorno en América Latina (5,8%), seguido de Cuba (5,5%) y Paraguay (5,2%). El estrés escolar ha sido históricamente conceptualizado como un acuerdo desafiante y, consecuentemente, como una descripción compleja. La mayor parte de la investigación en este campo procede de la psicología educativa, que se interesa por caracterizar las habilidades, estrategias y rasgos del desarrollo que ayudan a los niños y adolescentes a afrontar situaciones estresantes. Estos rasgos permiten el uso de respuestas tanto internas como externas que son adaptativas, no impiden el rendimiento académico y no les ponen en riesgo de sufrir patologías posteriores del desarrollo.

Los estudios sobre la incidencia del estrés en las escuelas de todo el mundo son escasos, pero los que existen ponen de relieve cómo el estrés está relacionado con un aumento de los problemas y trastornos de salud mental en niños que aún están desarrollándose. Un estudio realizado en Canadá sobre estudiantes de secundaria sometidos a estrés antes de un examen reveló que el 58% de los 374 estudiantes de la muestra experimentaban "ansiedad previa al examen". Otro estudio que se llevó a cabo en siete escuelas y utilizó un cuestionario para evaluar las actitudes y comportamientos relacionados con el estrés en una muestra de 1091 estudiantes reveló que el 54% de ellos experimentaba estrés en diferentes escenarios relacionados con la escuela. En el segundo semestre del año en curso, el 86% de los estudiantes de secundaria afirmaron haber experimentado estrés. Según estudios realizados en niños y adolescentes en Chile, existe una clara prevalencia de trastornos de salud mental; en concreto, el 22,5% de los niños y adolescentes de entre 4 y 18 años presentan tanto una discapacidad psicosocial como un trastorno psiquiátrico.

## **2.6 Deporte y Socioemocionalidad**

La socioemocionalidad y el deporte están estrechamente relacionados. El deporte no solo tiene beneficios físicos, sino que también puede mejorar la salud mental y emocional de las personas. El deporte puede proporcionar un ambiente seguro y estructurado para que las

personas aprendan y desarrollen habilidades socioemocionales importantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía. Por esta relación se ve el impacto que tiene la clase de educación física en la favorabilidad del manejo de las emociones que se puedan presentar en la sesión vistas en la tolerancia al error, la felicidad, la ira, entre otras. (Valencia, 2023, p.40). Por esta razón el deporte cumple un papel fundamental ya que está inmerso en el desarrollo de las sesiones de clase de las instituciones educativas, por otro lado, los estudiantes desarrollan sentimientos, emociones, aprendizajes significativos en cuanto a la comprensión de experiencias mediante múltiples acciones motrices

Además, el deporte puede ayudar a las personas a gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional. Por ejemplo, el deporte puede ser una salida saludable para la frustración y el estrés, y puede ayudar a las personas a sentirse más seguras de sí mismas y a aumentar su autoestima, también puede ayudar a niños y adolescentes a aprender lecciones importantes que les ayudarán a integrar conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayudarán a comprender y controlar sus emociones, desarrollar un sentido de sí mismos, prestar atención y cuidar de los demás, trabajar juntos, forjar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar situaciones difíciles de forma positiva y moralmente sana.

A través de experiencias, rutinas y prácticas relacionadas con las actividades escolares, pretende que los alumnos adquieran y apliquen las habilidades fundamentales necesarias para crear un sentido de bienestar consigo mismos y con los demás; comprendan y aprendan a manejar eficazmente los estados emocionales impulsivos o aflictivos; y utilicen su vida emocional y sus relaciones interpersonales como fuente de motivación y conocimiento para alcanzar metas de vida significativas y constructivas (SEP, 2017, p. 304). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, reconoció que ser y aprender a ser son pilares fundamentales en el ámbito educativo, así, como complemento perfecto a la idea de mitigar los problemas de los estudiantes desde el aspecto socioemocional, ya que estos se están fomentando debido al ambiente que rodea a los estudiantes (positivo - negativo), se han tomado diversos enfoques para abordar este contexto desde diferentes ramas (en nuestro caso, el deporte). socioemocionalidad, ya que estos se fomentan debido a los ambientes positivos y negativos en los que están inmersos los estudiantes, y como se ha demostrado que estas "habilidades" son ventajosas de adquirir y manejar a temprana edad para el crecimiento personal.

El deporte también puede proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y para fomentar la inclusión y la diversidad. Al trabajar con personas de diferentes edades, culturas y antecedentes, los deportistas pueden aprender a apreciar las diferencias y a trabajar juntos hacia un objetivo común.

### **Tercer Capítulo.**

## **3. Fundamentación Metodológica**

### **3.1 Enfoque de investigación Cuantitativo**

En esta investigación se optó por utilizar un enfoque cuantitativo para el desarrollo de un proceso pedagógico secuencial y probatorio, que le dio una gran importancia al contexto social, en el cual se intervino de acuerdo con los lineamientos que la institución de educación superior (UPN) espera representar de carácter nacional. El enfoque cuantitativo se concibe como una idea de orden riguroso en la cual se van derivando objetivos y preguntas apoyadas de un marco o perspectiva teórica, que a su vez lleva a plantearse hipótesis y así algunas variables, llevando a cabo la creación de un plan para probar, analizar y concluir estas determinadas variables. Apoyados en los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) en el enfoque cuantitativo, la recolección de datos se fundamenta en la medición (medición de las variables expuestas en las hipótesis) así que este proceso de recolección es estandarizado y debe ser aceptado por una comunidad científica, en este sentido el enfoque se refiere a los fenómenos estudiados y que se pretenden medir cómo el “mundo real”. (p.38)

En la investigación cuantitativa, como se expuso anteriormente, se busca medir las variables planteadas desde las hipótesis, así que estas mediciones se representan mediante números (cantidades) las cuales se analizan con métodos estadístico y ese proceso se

fundamenta en tener el mayor control para así tener la capacidad de descartar otras posibles explicaciones que no sean o aporten solución a la investigación; esto minimiza el error y excluye la incertidumbre mediante la experimentación o pruebas de causalidad. Para llegar a estas pruebas claramente se debe partir de la objetividad, ya que las creencias y deseos del investigador no deben influir en el estudio ni alterarse por otros (Unrau, Grinnell y Williams citados en Sampieri 2005). En conclusión, los estudios cuantitativos buscan confirmar y hallar los diferentes fenómenos por medio de métodos causales, correlacionales, descriptivos con el fin de demostrar las hipótesis y teorías planteadas.

En esta investigación que abordó el enfoque cuantitativo, permitió enfatizar la parte teórica como se ven en las variables anteriormente expuestas, para sustentar de manera sólida la relación con el deporte escolar y su complementariedad con la ruralidad en el solvento de las diferentes dificultades (fenómenos) que aqueja. Por lo tanto, se pudo evidenciar que este enfoque dadas sus características permitió darles una mayor relevancia a experiencias (a partir de hipótesis) de la población participante partiendo desde la subjetividad y percepción en el entorno, ya que este objeto de estudio es pertinente e importante en la presente investigación ya que se quiso impactar de gran manera en dicha comunidad en el Rosal (Cundinamarca).

### **3.2 Diseño de investigación**

En primera instancia se definió el diseño como “el proceso de generar estrategias para precisar información con el objetivo de buscar respuestas al planteamiento del problema” (Hernández, et al, 2014, p.128). Los propósitos de esta investigación van relacionados directamente a la aplicación de un estímulo, en este caso el MRPS (variable independiente) sobre los escolares de grado sexto de la institución José María Obando para comprobar que posible efecto se tiene sobre el bullying y los síntomas asociados a la depresión (variable dependiente) la cual se obtiene del grupo experimental. Creswell (2013) determina la importancia de la intervención para ocasionar ese impacto, ya que el investigador plantea un plan o estrategia para explicar cómo afecta directamente en una población determinada. Sin embargo, se enfatizó en un subtipo de diseño experimental el cual es compatible con las características específicas de los grupos en los que se hizo la intervención.

### **3.3 Diseño cuasiexperimental.**

La ruta se estableció mediante este diseño ya que los individuos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejaron, sino que dichos grupos ya están formados antes de la intervención: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento) (Thyer, 2012). En el caso de la investigación se seleccionaron dos grados sextos de la institución educativa José María Obando que son grupos intactos para realizar la intervención.

### **3.4 Alcance de la investigación.**

La investigación se encaminó por un alcance correlacional debido a que se enfatizó en el fenómeno del Bullying y los síntomas asociados a la depresión en los estudiantes los cuales se evaluaron y asociaron con una variable (MRPS) para posteriormente medir la relación en términos estadísticos. (Hernández y Mendoza. 2018, p. 109) apoyados en Hernández, et al. (2014) una de las principales características del alcance correlacional es la medición de las variables, su respectiva cuantificación y su análisis en donde se especifica si hay relación y cambios entre las mismas.

### **3.5 Hipótesis**

Se planteó la hipótesis de investigación (Hi) considerando el objetivo y pregunta de nuestra investigación, y su vez la hipótesis nula (Ho) la cual refuta o niega lo que afirman las hipótesis de investigación.

Hi: la implementación modelo de responsabilidad personal y social tiene efecto sobre el bullying y los síntomas asociados a los estados depresivos de los estudiantes de grado sexto de la institución rural departamental José María Obando.

Ho: la implementación modelo de responsabilidad personal y social no tiene efecto sobre el bullying y los síntomas asociados a los estados depresivos de los estudiantes de grado sexto de la institución rural departamental José María Obando.

Se utilizó las hipótesis alternativas apoyándonos en Hernández y Mendoza (2018) quien nos mencionan que “estas hipótesis, como su nombre lo indica, son posibilidades opcionales ante las hipótesis de investigación y nula: proporcionan otra explicación o descripción diferente de las que ofrecen estos dos tipos de hipótesis” (p.134). Se estableció la siguiente hipótesis alternativa (Ha)

Ha: la implementación del modelo de responsabilidad personal y social fue eficiente en la disminución de bullying y síntomas asociados a la depresión en la institución educativa

### 3.6 Fases de investigación

**Figura 1.**

*Fases de la investigación*



*Nota.* Elaboración propia adaptada y basada en Montgomery (2005) y Hernández, Fernández y Baptista (2014)

### 3.7 Variables independientes y dependientes incluidas en el cuasiexperimento.

Se establecieron las variables según Hernández y Mendoza (2018) “la variable independiente que es la causa la cual determina la acción, también se considera antecedente, y

al efecto provocado por esa acción o causa se conoce como variable dependiente (consecuente)” (p.153). Se requirió saber todo lo concerniente a sensaciones, sentimientos, percepciones mediante una intervención dividida en etapas previamente establecidas y organizadas (basados en MRPS) en escolares de grado sexto de la comunidad educativa José María Obando del municipio del rosal, Cundinamarca. Se buscó delimitar la acción y generar no solamente procesos de medición (concernientes a la disciplina deportiva), sino también un proceso de toma de conciencia basado en la experiencia y la innovación para luchar contra las problemáticas sociales que aquejan los partícipes de esta comunidad escolar.

### **3.7.1 Variable independiente**

La variable independiente, como lo dice (Sampieri 2006) “es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente”, y del presente proyecto de investigación es la implementación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social en la población de grados sextos de la institución educativa José María Obando.

### **3.7.2 Variable dependiente.**

La variable dependiente es el efecto provocado por dicha causa (variable independiente) y consecuente del presente proyecto de investigación, es el efecto sobre el Bullying y los síntomas asociados a la depresión en los estudiantes.

### **3.7.3 Niveles de manipulación de las variables.**

#### **Presencia o ausencia**

“Este nivel implica que un grupo se expuso a la presencia de la variable independiente y el otro no”(Hernández, et al.2014, p.132). Para esta investigación se impactó directamente en un grado escolar mediante la aplicación del modelo MRPS. Posteriormente, los dos grupos se compararon para saber si el grupo expuesto a la variable independiente difiere del grupo que no fue expuesto. Al primero se le conoce como grupo experimental, y al otro, en el que está ausente la variable independiente, se le denomina grupo de control; los dos grupos son partícipes. Después se observa si hubo o no alguna diferencia entre los grupos de acuerdo con el

instrumento que en este caso es una encuesta avalada y previamente realizada en un contexto similar al evaluado.

### **3.8 Instrumentos de recolección para medir las variables**

#### **3.8.1 Ficha de observación**

De acuerdo con el diseño de investigación se presentaron algunos instrumentos para la ayuda de la recolección de datos y su directa relación con el diseño propuesto anteriormente, vemos que desde la ruta cuantitativa elegimos en primera instancia la utilización de diarios de campo con el fin de conocer y contextualizar la población mediante observaciones, experiencias y reflexiones realizadas proyecto de investigación o una experiencia de campo. Es una herramienta esencial para los investigadores y profesionales que necesitan documentar sus actividades diarias y pensamientos para luego analizarlos y utilizarlos en la toma de decisiones.

Martínez (2007) nos dice que:

La relación teoría-práctica se ve reforzada por el diario de campo. Como ya hemos visto, la observación es una técnica de investigación de fuente primaria que exige una planificación para acercarse a una comunidad u objeto de estudio a través del trabajo de campo (práctica); la teoría, como fuente de información secundaria, debe aportar elementos conceptuales al trabajo de campo para que la información trascienda la mera descripción y análisis; de este modo, tanto la teoría como la práctica se retroalimentan y dan lugar a un discurso cada vez más profundo en los diarios porque, en investigación, teoría y práctica se relacionan recíprocamente (P.77).

Por tanto, este registro es fundamental para la fiabilidad del proceso investigativo ya que particularmente conjuga el accionar teórico con la práctica logrando hallar relaciones significativas para los hallazgos y validez del proceso investigativo:

#### **Tabla 1.**

*Ficha de observación en la investigación*

FICHA DE OBSERVACIÓN#:			
TEMA OBSERVACIÓN – INTERVENCIÓN I.E.D JOSE MARIA OBANDO:			
FECHA:			
GRADO/CURSO:			
N° estudiantes participantes:	Actividad desarrollada:	Hora inicio/finalización:	Materiales:
RESUMEN CONTEXTO GENERAL CLASE:			
DESCRIPCIÓN:			
MOMENTO INICIAL:			
DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
MOMENTO FINAL SESIÓN:			
PERCEPCIONES/ SENTIMIENTOS/ ACTITUDES – ACCIONES ESTUDIANTES Y DOCENTES:			

*Nota.* Ficha de observación elaboración propia grupo investigador.

### **Observación selectiva**

Según Del Rincón, Arnal, Latorre, y Sans (1995) son “aspectos todavía más específicos y concretos, en ámbitos previamente focalizados, en concreto son dos partes:

**“Ambiente social”:** Modelos de interacción, frecuencia de estas, dirección y cambios de los patrones de comunicación, interacciones entre ambos sexos, etc.”

**“Actividades Inicio”:** cómo se inició, quién está presente, qué se dijo, cómo reaccionaron los participantes, etc. Durante: implicados, qué se dice, qué ocurre, qué hacen, grado de implicación, etc. Final: qué indica que concluye, quién está presente, qué se dice, cómo reaccionan, relación de esta actividad con otras, etc.” (p.23).

En nuestra investigación se utilizó esta observación la cual nos ayudó a cada integrante - investigador a la recopilación de información presente durante la sesión práctica buscando el desarrollo de las fases del modelo en deporte escolar a través del ultimate como contenido total de la propuesta didáctica. Esto también sirvió para complementar la percepción y visión de cada uno de los profesores frente a los estudiantes participantes durante las clases – sesiones buscando el fortalecimiento de la parte axiológica frente a la formación que nos brinda el MRPS y su impacto en la socioemocionalidad.

### **3.8.2 Cuestionario de Bullying y depresión escolar (Figura 3)**

En una revisión y puesta común dentro del grupo se optó por cuáles serían los instrumentos más adecuados para abordar la problemática elegida (la socioemocionalidad, específicamente en dos problemáticas: el bullying y síntomas asociados a la depresión) teniendo en cuenta el contexto rural, así como también la institución y su entorno, se decidió utilizar un cuestionario que permitió analizar el comportamiento de los estudiantes en los últimos seis meses, así como una observación selectiva durante las intervenciones prácticas propuestas a realizar. Por otro lado, por medio de preguntas se precisó la información sobre aspectos socioemocionales de los estudiantes que es la variable en la que se quiere causar efecto. Fueron seleccionados dos cuestionarios psicométricos que tienen como fin medir los índices de Bullying propuestos por Caballero, D. (n.d.). la cual cuenta con once preguntas y para su posterior análisis cada ítem cuenta con escala de tipo Likert que puntúa 0, 1 y 2 esta permite evidenciar dentro del mismo grupo un posible acosador y acosado; se puntúa de la siguiente manera: Pregunta 1,4, 6, 7, 10 si su puntaje es  $\geq$  a 6 es un caso probable de acoso escolar; Preguntas 2, 3, 8, 9, 11 si su puntaje es  $\geq$  a 5 es un caso probable de acosador escolar. El siguiente fue el Cuestionario de depresión infantil y adolescente –CDI de Espinoza, D. M. Q.

(2018). la cual cuenta con un total de 27 donde cada ítem responde a una escala tipo Likert donde 0 indica “normalidad” 1 “cierta intensidad” y 2 “presencia inequívoca” de un síntoma y de acuerdo con esto en cuanto mayor es la puntuación, también lo es la intensidad de sintomatología depresiva. Las preguntas 1, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 26, 27 puntúan 0, 1 y 2; mientras que las restantes puntúan 2, 1 y 0.

El punto de corte recomendado para su uso como instrumento de exploración de síntomas se sitúa en 19 puntos que indicaría síntomas depresivos claros, aunque basta con 12 cuando el niño ya presenta problemas psicológicos y puede estar recibiendo ayuda profesional. El cuestionario para evidenciar síntomas asociados a la depresión es elegido para ser aplicado en la Institución José María Obando del municipio del rosal, en alumnos de grado sexto del año 2023 con el objetivo de un análisis previo a la intervención mediante el modelo y posterior a la implementación de este para determinar los resultados positivos o negativos del mismo.

## **Cuestionario DC BULLYING Y DEPRESION infantil y adolescente DCI**

### **CUESTIONARIO DC-BULLYING & DEPRESION INFANTIL Y ADOLESCENTE DCI**

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con el comportamiento que han expresado tus compañeros de colegio o de clase en los últimos seis meses. Marca con una X si la respuesta que consideras aplica para tu caso.

Edad: \_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

- |  |   |
|--|---|
| 1. ¿Se han burlado en repetidas ocasiones de ti cuando estas en el colegio?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.        | 7. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tu colegio?<br><input type="checkbox"/> No <br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.          |
| 2. ¿Piensas que tu grupo de amigos son violentos?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.                                  | 8. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.        |
| 3. ¿Crees que esta bien si alguien usa la violencia para defender sus ideas?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.       | 9. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.    |
| 4. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.                     | 10. ¿Te has sentido rechazado por un grupo de amigo en algún momento?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.       |
| 5. ¿Alguna vez han golpeado a unos de tus compañeros durante el horario académico?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia. | 11. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando solo se trata de una broma?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia. |
| 6. ¿Tus compañeros han ignorado o se han burlado de tus aportes o ideas?<br><input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.           |   |

Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge en cada grupo una oración, la que mejor diga cómo te has portado, cómo te has sentido en las ÚLTIMAS DOS SEMANAS, luego coloca una marca como una 'X' en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. <input type="checkbox"/> Nunca estoy triste.<br/> <input type="checkbox"/> Algunas veces estoy triste.<br/> <input type="checkbox"/> Siempre estoy triste.</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Nada me sale bien.<br/> <input type="checkbox"/> No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.<br/> <input type="checkbox"/> Las cosas me saldrán bien.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Hago bien la mayoría de las cosas.<br/> <input type="checkbox"/> Hago mal muchas cosas<br/> <input type="checkbox"/> Todo lo hago mal</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Me divierten muchas cosas<br/> <input type="checkbox"/> Me divierten algunas cosas<br/> <input type="checkbox"/> Nada me divierte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> Soy malo en lo que hago<br/> <input type="checkbox"/> Algunas veces soy malo en lo que hago.<br/> <input type="checkbox"/> Soy bueno en lo que hago.</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Nunca pienso en que me pueden ocurrir cosas malas.<br/> <input type="checkbox"/> Me preocupa que me ocurran cosas malas.<br/> <input type="checkbox"/> Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles</p> <p>7. <input type="checkbox"/> Me odio<br/> <input type="checkbox"/> No me gusta como soy<br/> <input type="checkbox"/> Me gusta como soy</p> <p>8. <input type="checkbox"/> Todas las cosas malas son culpa mía.<br/> <input type="checkbox"/> Muchas cosas malas son culpa mía.<br/> <input type="checkbox"/> Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.</p> <p>9. <input type="checkbox"/> Nunca he pensado en matarme<br/> <input type="checkbox"/> Pienso en matarme, pero no lo haría<br/> <input type="checkbox"/> Quiero matarme.</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Tengo ganas de llorar todos los días</p> | <p><input type="checkbox"/> Tengo ganas de llorar muchos días<br/> <input type="checkbox"/> Casi nunca tengo ganas de llorar.</p> <p>11. <input type="checkbox"/> Nunca me preocupa nada.<br/> <input type="checkbox"/> Algunas cosas me preocupan.<br/> <input type="checkbox"/> Siempre me preocupa todo</p> <p>12. <input type="checkbox"/> Me gusta estar con la gente<br/> <input type="checkbox"/> Muy a menudo no me gusta estar con la gente<br/> <input type="checkbox"/> No quiero en absoluto estar con la gente.</p> <p>13. <input type="checkbox"/> No puedo decidirme<br/> <input type="checkbox"/> Me cuesta decidirme<br/> <input type="checkbox"/> Me decido fácilmente</p> <p>14. <input type="checkbox"/> Tengo buen aspecto<br/> <input type="checkbox"/> Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.<br/> <input type="checkbox"/> Soy feo</p> <p>15. <input type="checkbox"/> Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes<br/> <input type="checkbox"/> Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes<br/> <input type="checkbox"/> No me cuesta ponerme a hacer los deberes</p> <p>16. <input type="checkbox"/> Todas las noches me cuesta dormirme<br/> <input type="checkbox"/> Muchas noches me cuesta dormirme.<br/> <input type="checkbox"/> Duermo muy bien</p> <p>17. <input type="checkbox"/> Nunca estoy cansado<br/> <input type="checkbox"/> Estoy cansado muchos días<br/> <input type="checkbox"/> Estoy cansado siempre</p> <p>18. <input type="checkbox"/> La mayoría de los días no tengo ganas de comer<br/> <input type="checkbox"/> Muchos días no tengo ganas de comer<br/> <input type="checkbox"/> Como muy bien</p> <p>19. <input type="checkbox"/> Nunca me preocupa el dolor ni la enfermedad.</p> |
|--|---|
- 
- |  |  |
|--|--|
| <p><input type="checkbox"/> Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad<br/> <input type="checkbox"/> Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad</p> <p>20. <input type="checkbox"/> Nunca me siento solo.<br/> <input type="checkbox"/> Algunas veces me siento solo<br/> <input type="checkbox"/> Siempre me siento solo</p> <p>21. <input type="checkbox"/> Nunca me divierto en el colegio<br/> <input type="checkbox"/> Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.<br/> <input type="checkbox"/> Siempre me divierto en el colegio</p> <p>22. <input type="checkbox"/> Tengo muchos amigos<br/> <input type="checkbox"/> Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más<br/> <input type="checkbox"/> No tengo amigos.</p> <p>23. <input type="checkbox"/> Mi trabajo en el colegio es bueno.<br/> <input type="checkbox"/> Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.<br/> <input type="checkbox"/> Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.</p> | <p>24. <input type="checkbox"/> Nunca podré ser tan bueno como otros niños.<br/> <input type="checkbox"/> Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.<br/> <input type="checkbox"/> Soy tan bueno como otros niños.</p> <p>25. <input type="checkbox"/> Nadie me quiere<br/> <input type="checkbox"/> No estoy seguro de que alguien me quiera<br/> <input type="checkbox"/> Estoy seguro de que muchos me quieren.</p> <p>26. <input type="checkbox"/> Generalmente hago lo que me dicen.<br/> <input type="checkbox"/> Muchas veces no hago lo que me dicen.<br/> <input type="checkbox"/> Nunca hago lo que me dicen.</p> <p>27. <input type="checkbox"/> Me llevo bien con la gente<br/> <input type="checkbox"/> Me peleo muchas veces.<br/> <input type="checkbox"/> Me peleo siempre.</p> |
|--|--|

*Nota.* Cuestionario elaborado por Caballero, D; Espinoza D. M. Q.

### 3.8.3 Consentimiento informado estudiantes – padres.

En un mutuo acuerdo con la docente encargado del espacio de educación física de la institución, se optó por la creación un consentimiento informado expresándole a los estudiantes y padres de familia las diferentes reglas y condiciones para poder ser partícipes de las

actividades, así como también el posible panorama de riesgos durante la práctica, beneficios y consecuencias, así como también la protección de la identidad y datos personales de los estudiantes que aceptaran participar. El consentimiento también fue enviado a los padres de familia para que estuvieran al tanto de la actividad propuesta:

### **Formato Reglas para la participación en clases de ultimate.**

#### REGLAS PARA PARTICIPACION CLASES ULTIMATE

El Ultimate es un deporte que se caracteriza por ser grupal, en el cual **NO HAY CONTACTO ENTRE SUS PARTICIPANTES**, por ende, es de vital importancia aclarar cuáles serán las reglas por cumplir dentro de la practica que vamos a realizar a lo largo del periodo los lunes:

- Presentarse con ropa adecuada para la práctica (uniforme de educación física según manual de convivencia): camiseta, pantaloneta y tenis (se puede practicar en sudadera).
- Hidratación.
- Realizar la practica deportiva solo donde los docentes indiquen.
- Utilizar el elemento o materiales a disposición de manera responsable y solo en los momentos en los que el/los docentes/s lo indiquen.
- Tener actitud participativa y positiva para el desarrollo de la practica
- Cualquier duda, inquietud, sugerencia debe ser comunicada a los docentes a cargo en cualquier momento de la sesión.
- El RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD debe estar presente tanto en los estudiantes como en los profesores.
- El compañerismo es fundamental para la clase, si puedo ayudar a un compañero recibiré una excelente nota

- Infringir o no acatar alguna de las anteriores recomendaciones/reglas será causante de una nota negativa que afectará las demás calificaciones durante el espacio de EDUCACION FISICA.

Queda PROHIBIDO las siguientes acciones sin excepción alguna:

- Golpear y/o agredir físicamente a algún compañero y docente a cargo tanto dentro como fuera de la clase, el respeto debe prevalecer siempre en todo momento.
- Emplear lenguaje u vocabulario ofensivo (groserías, malas palabras, afirmaciones negativas) en contra de los demás compañeros, profesores y directivos presentes durante la clase.
- Extraviar, dañar y hacer mal uso de algún elemento practico durante la sesión de clase, este material esta contando y debe prevalecer en optimas condiciones para el uso de todos, en caso de perdida o daño se recibirá la respectiva mala calificación y deberá responder por lo ocurrido.
- Impedir el desarrollo normal de la clase con actitudes negativas o de comportamiento no adecuado
- Alejarse y/o retirarse la clase sin previa autorización mientras transcurre el tiempo determinado de la clase.

NOTA: Recordar que estas clases de ULTIMATE hacen parte del espacio de EDUCACION FISICA por ende también tendrá la respectiva calificación-nota que hará parte de la nota final del periodo.

Cabe resaltar que los profesores en formación de la Universidad Pedagógica Nacional buscan desarrollar habilidades motrices y reforzar los valores en los estudiantes por medio de esta práctica deportiva, así mismo, la intención es formativa no competitiva por ende todos están invitados a participar a lo largo de las clases, de lo contrario se estipula lo siguiente:

- En caso de no querer participar activamente en la sesión se debe informar antes del inicio de la clase a los profesores para la asignación de una actividad observacional diferente (no se puede ausentar y/o alejar de la clase)
- En caso de incapacidad médica para participar de la clase, presentar la excusa a los profesores
- En caso de presentar algún impedimento físico, medico u psicológico para participar de la clase, se debe informar a los profesores inmediatamente.
- Para ir al baño o retirarse de la clase donde están reunidos todos se debe solicitar el debido permiso a los profesores encargados.

Las reglas se actualizarán a medida que la práctica avance, lo ideal es avanzar y practicar en diferentes escenarios (aprender lo básico del deporte en el colegio para, posteriormente practicarlo en un espacio idóneo como lo es la cancha de fútbol del municipio). La práctica se realizará durante 50 minutos, durante este tiempo, los profesores dirigirán las actividades de los estudiantes, a su vez, los estudiantes estarán bajo la observación participativa de la profesora Liliana Robayo quien es la máxima autoridad durante el espacio.

NOTA: En algunas ocasiones se tomarán fotos y videos propios de las actividades y de la clase en general, NUNCA de algún estudiante y de su imagen personal, si no desea participar de dichas fotos POR FAVOR comentarles a los profesores encargados.

YO ESTUDIANTE DEL GRADO 605  
CONFIRMO QUE HE LEIDO CADA UNA DE LAS ANTERIORES REGLAS PARA LA CLASE, ACEPTO Y ME COMPROMETO A ACATARLAS PARA PODER PARTICIPAR DE LA CLASE DE ULTIMATE.

FRIMA ESTUDIANTE:

FIRMA ACUDIENTE:

Nota. Consentimiento normas para la participación clase. Elaboración propia.

### **3.9 Muestra**

El tipo de muestra que se tendrá en cuenta en esta investigación es no probabilístico por conveniencia según Hernández y Mendoza (2018) se refiere a un grupo que tiene facilidad y acceso para el investigador este tipo de muestreo por la facilidad a la hora de reclutar lo cual consiste en elegir poblaciones dentro de una región, ciudad, comuna, colegio de manera rápida y sencilla.

#### **3.9.1 Participantes**

Se seleccionaron cincuenta (50) estudiantes, todos los participantes fueron seleccionados en base a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### **3.9.2 Criterios de inclusión**

Niños y niñas algunos adolescentes estudiantes en etapas infante – juvenil de la Institución Departamental José María Obando el Rosal que cursan el primer año de bachillerato (sexto) que están entre Doce a Dieciséis años de edad que viven y participan en el contexto rural fuera de lo que hacen en la institución educativa, esto genera y afecta en su entorno de manera indirecta trayendo a colación la repitencia presentada mayormente en el grado sexto – nivel bachillerato de la institución debido a la diversidad de contextos familiares y personales de cada estudiante que influyen no solo a nivel personal sino también colectivo como en sus compañeros generando problemáticas socioemocionales.

#### **3.9.3 Criterios de exclusión**

Se excluyeron participantes que no pertenezcan a los grados 605 y 607 de la institución.

En concordancia con el diseño se evidencia que, para el desarrollo de la investigación, la selección de la población fue teniendo en cuenta los grupos intactos, y para lograr la validez (que se refiere al grado en que un experimento excluye las explicaciones alternativas de los resultados, es decir, al grado en que ciertamente la manipulación de la V.I. es responsable de los cambios en la V.D.) se tienen en cuenta los criterios de inclusión y exclusión mencionados en el caso de esta investigación.

### 3.10 Diseño con prueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos de control).

Se determinó realizar el diseño con prueba-postprueba con grupos intactos (uno de ellos de control). En este caso a los grupos se les aplica una preprueba, un instrumento psicométrico para verificar la equivalencia inicial entre ellos (si son equiparables no debe haber diferencias significativas entre las prepruebas de los grupos) y posteriormente la intervención de la variable independiente el MRPS para posteriormente medir y analizar los datos al final realizando la posprueba en ambos grupos el de control y el experimental en la variable dependiente.

**Tabla 2.**

*Etapas del diseño*

<b>Etapas</b>	<b>Grupo control</b>	<b>Grupo experimental</b>
Asignación de grupos intactos	SI	SI
Medición antes de la variable independiente (medición de entrada)	SI	SI
Exposición al estímulo o variable independiente	NO	SI
Medición posterior a la variable independiente	SI	SI

*Nota.* Tabla de elaboración propia

### 3.11 Realización de la investigación:

Tabla 3.

Cronograma Etapas de desarrollo de la investigación

CRONOGRAMA ACTIVIDADES Y INTERVENCION PRACTICA INSTITUCION DEPARTAMENTAL JOSE MARIA OBANDO					
DOCENTES: ANDRES AMAYA RATIVA - BRYAN CAMPOS SANABRIA- YESID STIVEN SANCHEZ- SEBASTIAN CHUNZA MARTIN					
FASES DE INVESTIGACION	FECHA	ACTIVIDADES	CURSO - HORA	MATERIALES	HERRAMIENTA DE SEGUIMIENTO Y RECOLECCION INFORMACION
VARIABLE INDEPENDIENTE  Modelo de responsabilidad personal y social.  MRPS.	VARIABLE DEPENDIENTE  Socioemocionalidad bullying y depresion.	5 SEPTIEMBRE 2022	Realizacion visita inicial charla fromal con el rector de la instucion reconocimiento instalaciones,grupos e hipotesis de las problematicas		FICHA DE OBSERVACION
FASE DE INCLUSION VARIABLE DEPENDIENTE Y INDEPENDIENTE					

### 3.11.1 Prueba piloto

Se realiza la aplicación de una prueba piloto del cuestionario Bullying - depresión infantil y adolescente en la institución colegio Diosa Chía con una población de grado sexto con la finalidad de tener una mayor experticia en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información de manera oficial.

### 3.11.2 Preprueba

Se aplica directamente el cuestionario Bullying – depresión infantil y adolescente en la Institución José María Obando para medir el nivel de Bullying y síntomas asociados a la depresión presente en los veinte seis (26) estudiantes del grado 607 como grupo experimental y a los veinte cuatro (24) estudiantes del grado 605 grupo control.

### 3.11.3 Aplicación del Modelo de responsabilidad personal y social en sesiones de clase

El abordaje del modelo de responsabilidad personal y social en las sesiones de clase fue la ruta con la cual se pretendió generar posibles cambios en el escenario establecido para la investigación; de esta manera las sesiones planteadas en el cronograma (ver completo en anexos) se caracterizaron por incluir las particularidades y componentes de los niveles que tiene

el modelo junto a la enseñanza del ultimate como deporte. La estructura del modelo permitió articular no solamente la responsabilidad sino un conjunto axiológico diverso para todos los alumnos donde mediante estas estrategias lúdicas pudieran impactar sobre manifestación negativas como el bullying y los síntomas asociados a la depresión; Hellison en 2011 identifica unos pilares metodológicos sobre los que asienta su modelo de los cuales se adaptaron al contexto de esta investigación:

**Integración:** En primer lugar, el papel del docente es el de enseñar la responsabilidad personal y social fomentando valores y buenas conductas todo ello junto con el ultimate fundamentando una relación entre las partes influyendo en el interés que potencialmente adquiere el alumno con el contenido deportivo.

**Sesión de responsabilidad a los alumnos:** El rol del grupo investigador como docente prioriza dar responsabilidad y protagonismo a los alumnos fomentando la toma de decisiones, autonomía posiciones de liderazgo en clase, adquiriendo roles importantes con la disposición de reconocer a todos los alumnos de la misma manera buscando la interacción social positiva

**Relación profesor y alumno:** se priorizan las relaciones personales de experiencia, honestidad, confianza y comunicación.

**Transferencia:** la finalidad de este modelo es que las diferentes conductas y valores aprendidas en las clases de educación física también se establezcan en otros contextos como el familiar, deportivo, educativo, social.

### **Figura 1.**

Niveles presentes en el modelo de responsabilidad personal y social.



**Nota.** Elaboración propia.

### **Nivel 0 irresponsabilidad**

#### **Sesión 1 y 2**

La sesión de reconocimiento de contexto y la aplicación de los cuestionarios psicométricos para identificar el nivel presente de las problemáticas. Las características de este nivel es que los estudiantes no aceptan las actitudes y malos comportamientos de manera constante; niegan su accionar y no se responsabilizan personalmente de los actos, evidenciando el constante problema del bullying y presencia de síntomas depresivos a partir de este mismo en su comportamiento.

### **Nivel 1 Respeto**

#### **Sesión 3 y sesión 4**

Se realizó una introducción práctica y los primeros contactos con el deporte ultimate teniendo en cuenta los componentes de este nivel, Fernández (2015) plantea los componentes para los niveles:

**\*Autocontrol:** ser consciente de la actitud de sí mismo, no ser controlado por otras personas.

\***Resolución pacífica de conflictos:** Comunicación asertiva y control de emociones para resolver las discusiones.

\***Inclusión:** Incorporar a la población sin importar características como género, raza, discapacidad u otras diferencias promoviendo la participación responsable de todos.

## **Nivel 2 participación y esfuerzo**

### **Sesión 5 y 6**

Las temáticas de las sesiones se desarrollaron en torno al aprendizaje de la técnica del backhand y forehand con algunos aspectos tácticos superficiales. El accionar como docentes fue intentar mitigar comportamientos, actitudes y valores pasivos y/o socialmente destructivos por medio de el aprendizaje con el objetivo de facilitar la relaciones sociales con los demás, a su vez lograr entender el rol del esfuerzo para hacerles mejores personas y así desarrollar en los estudiantes experiencias positivas, divertidas y motivantes. Sus componentes son:

\***Automotivación:** Reconocer la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

\***Esfuerzo y exploración:** intentar las actividades, explorarlas y poner esfuerzo.

\***Éxito:** Entender que este depende de los intereses y metas de cada persona.

## **Nivel 3 Autonomía.**

### **Sesión 7 y 8**

Las temáticas de las sesiones se desarrollaron simulando acciones reales de juego donde los alumnos fueron quienes tuvieron y adquirieron un dominio de la técnica, parte física en clase, aplicación de reglamento, y táctica.

**AUTONOMÍA:** Aprender a asumir más responsabilidad por el bienestar propio y de los demás a través de procesos de reflexión. Se centra completamente en el alumno quien asume con total responsabilidad el rol con la tarea en específico. Sus componentes son:

\***Establecer objetivos:** Establecer un objetivo que se pueda cumplir con las propias capacidades (realista y bajo su control), registrando ese proceso.

**\*Soportar las influencias externas:** Preservar las propias ideas y derechos, caracteriza a los estudiantes que operan en este nivel. Realizan y concluyen tareas de manera autónoma, establecen metas personales basadas en necesidades más que en intereses, se autoevalúan y muestran resistencia a influencias negativas externas, como la presión del grupo.

#### **Nivel 4 Ayuda a los demás**

##### **Sesión 9 y 10**

El desarrollo de las sesiones se enfatizó en un feedback, donde los alumnos que han tenido mayor experticia adquieren el rol de ayudar, de esta manera en los aspectos técnicos y tácticos aprendidos, y posteriormente se vuelvan a perfeccionar. El docente es un mediador quien reconoce las múltiples necesidades y sentimientos que tienen sus estudiantes fomentando esos espacios para desarrollar la habilidad de escuchar y responder sin ser dogmático.

**Fuerza interior:** afrontar la presión externa y defender los propios intereses.

**Liderazgo:** Obtener la confianza para respaldar las ideas sin caer en la arrogancia.

**Contribuir positivamente:** los estudiantes que están en este nivel tienen la capacidad de ayudar y responder ante un llamado de un compañero sin esperar nada a cambio y sin juzgar. poseen la virtud de ayudar a quien lo necesita sin exhibir arrogancia y reconocen las necesidades y sentimientos de los demás.

#### **Nivel 5 transferencia**

##### **Sesión 11 y 12**

El desarrollo de las sesiones se basó desde juegos predeportivos y partidos tipo competencia de ultimate, donde se buscó aplicar todo lo visto durante el proceso incentivando la exploración de los demás niveles de responsabilidad a entornos más allá de la clase o programa como incluir su implementación en otras asignaturas, durante el recreo, en el hogar y en la comunidad, además de ser un ejemplo para los demás. Para facilitar que los estudiantes alcancen este nivel, los profesores o líderes deben permitir discutir en el aula sobre la aplicación de los distintos niveles de responsabilidad fuera de ese contexto específico.

#### **3.11.4 Posprueba**

Se aplica nuevamente el cuestionario Bullying – depresión infantil y adolescente solamente en la Institución José María Obando para el grupo experimental, esto con el fin reconocer los posibles efectos del modelo de responsabilidad personal y social sobre el Bullying y los síntomas asociados a la depresión presentes en los estudiantes de la institución educativa tanto del grupo experimental para posteriormente realizar los análisis de resultados y contrarrestar los resultados del grupo control.

## **Cuarto capítulo**

### **4. Análisis de datos y resultados**

#### **4.1 Técnica de análisis de datos**

Se recogieron los resultados de las pruebas y se categorizaron apoyados en la herramienta Excel, la cual permitió pre codificar los datos obtenidos del instrumento de recolección (cuestionario - prueba psicométrica) en ambos momentos pretest y post-test, para posteriormente utilizar la prueba T student en el programa de análisis estadístico SSPS con la finalidad de demostrar si hubo cambios significativos (apoyados de las intervenciones prácticas a lo largo del proceso) entre el pre y post test en ambos grupos.

#### **4.2 Estadística inferencial**

Se utiliza la estadística inferencial situándonos en Hernández y Mendoza (2018) que mencionan “la estadística inferencial tiene otro propósito en la investigación, más allá de describir las distribuciones de las variables, el cual es pretender probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo” (p.338). Tomando como referencia esto se seleccionó esta técnica de análisis para responder al objetivo de nuestra investigación, en donde partimos de dos posibles hipótesis: el efecto o no, de la variable independiente sobre los componentes socioemocionales: Bullying y síntomas asociados a la depresión en la población.

##### **4.1.1 Datos Codificados**

Para los valores obtenidos en las pruebas psicométricas aplicadas se utilizó la herramienta Excel donde se construyó la matriz con la clasificación numérica establecida por la encuesta de DC-BULLYING elaborada por Caballero, D. (n.d.) en donde se interpretaron según los criterios establecidos, la cual cuenta con once preguntas, cada ítem cuenta la escala de tipo Likert la cual puntúa 0, 1 y 2, esta permite evidenciar dentro del mismo grupo un posible acosador y acosado; se puntúa de la siguiente manera:

Pregunta 1,4, 6, 7, 10 si su puntaje es  $\geq$  a 6 es un caso probable de acoso escolar;  
 Preguntas 2, 3, 8, 9, 11 si su puntaje es  $\geq$  a 5 es un caso probable de acosador escolar.

**Tabla 4.**

*Análisis encuesta Bullying*

Tabla de puntuaciones del DC - BULLYING :			
"NO" VALE 0 PUNTOS.			
"A VECES" VALE 1 PUNTOS.			
"CON FRECUENCIA" VALE 2 PUNTOS.			
Clasificación numerica del DC - BULLYING:			
RANGO	PUNTUACION	ITEM	VALOR
Caso probable de acoso escolar	$\geq 6$	1,4,6,7,10	
Caso probable de acosador	$\geq 5$	2,3,8,9,11	
Variable	=	5	

*Nota.* Puntuación y clasificación del cuestionario de Caballero y Espinoza.

**Grupo Control:**

**Tabla 5.**

*Ejemplo de matriz tabulación de los ítems*

N	Edad	Género	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	...	P1	Caso	Caso
												probabl e acoso	probabl e acosador
1	12	F	0	0	0	0	0	0	1	...	0	2	0
2	11	F	1	1	0	2	1	1	1	...	1	6	2
3	12	M	0	0	0	0	0	1	0		0	1	1
4	13	M	1	1	1	0	0	1	0	...	1	2	3
...													
24	12	M	0	1	0	1	1	0	1	...	1	2	4

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 5).

**Tabla 6.**

*Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

<b>Caso probable acoso escolar</b>	<b>2</b>	<b>Caso probable de acosador</b>	<b>2</b>
Género femenino	1	Género femenino	0
Género masculino	1	Género masculino	2

*Nota.* Tabulación resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en el grupo control.

Se hallaron los datos de la primera aplicación del instrumento con el fin de evidenciar los fenómenos que ocurren dentro de ambos grupos, de acuerdo con los datos de la tabla de interpretación del cuestionario como se puede observar en la tabla 2, los datos obtenidos en el grupo control, se hallaron dos casos probables de acoso escolar y de caso probable de acosador.

**Grupo experimental:**

**Tabla 7.**

*Ejemplo de matriz de tabulación de los ítems*

<b>N</b>	<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>...</b>	<b>P1</b>	<b>Caso probabl e acoso</b>	<b>Caso probabl e acosador</b>
1	14	M	0	1	0	0	1	0	0	...	1	0	3
2	15	M	2	0	0	2	1	0	1	...	1	6	4
3	14	M	0	2	1	0	1	2	1	...	2	4	8
4	14	F	0	0	2	0	0	1	0	...	1	1	5
...													
24	14	M	0	1	2	1	0	1	2	...	0	5	6

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 6).

**Tabla 8.**

*Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

<b>Caso probable acoso escolar</b>	<b>9</b>	<b>Caso probable de acosador</b>	<b>10</b>
Género femenino	2	Género femenino	3
Género masculino	7	Género masculino	7

*Nota.* Tabulación resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en el grupo experimental

Se puede observar en la tabla 5, en el grupo experimental los datos arrojaron que existe 9 casos de posible acoso y 10 casos de posible acosador. Esto confirma que el nivel de bullying presente es significativo soportando una de las hipótesis iniciales de si había tal manifestación negativa de la socioemocionalidad de los estudiantes traducida en posibles casos de acosadores.

#### **4.1.2 Análisis DCI Depresión**

El siguiente paso fue evaluar los índices asociados a la depresión en los estudiantes, el instrumento que se utilizó dio la herramienta para definir cuántos casos estaban presentes en el grupo. El cuestionario de depresión infantil y adolescente –CDI el cual cuenta con un total de 27 donde cada ítem responde a una escala tipo Likert donde 0 indica “normalidad” 1 “cierta intensidad” y 2 “presencia inequívoca” de un síntoma, y de acuerdo con esto, en cuanto mayor es la puntuación, también lo es la intensidad de sintomatología depresiva. Las preguntas 1, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 26, 27 puntúan 0, 1 y 2; mientras que las restantes puntúan 2, 1 y 0. El punto de corte recomendado para su uso como instrumento de exploración de síntomas se sitúa en 19 puntos que indicaría síntomas depresivos claros, aunque basta con 12 cuando el niño ya presenta problemas psicológicos y puede estar recibiendo ayuda profesional.

#### **Tabla 9.**

*Tabla de puntuación cuestionario depresión infantil y adolescente*

Cada ítem responde a una escala tipo Likert donde 0 indica "normalidad", 1 indica "cierta intensidad" y 2 indica la "presencia inequívoca" de un síntoma depresivo.

Clasificación numérica			
RANGO	PUNTUACION	ÍTEM	VALOR

Normalidad	0	Normalidad	< 11
Cierta intensidad	1	Problemas psicológicos	> = 12
Presencia inequívoca	2	Síntomas depresivos claros	> =19

*Nota* tabla elaboración propia a partir de Espinoza (2018).

### Grupo control:

**Tabla 10.**

*Ejemplo de matriz de tabulación de los ítems*

N	Edad	Genero	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	...	P27	Síntomas depresivos claros	Posibles Problemas psicológicos
1	14	F	1	1	0	0	1	1	0	...	0	16	16
2	15	F	1	2	1	1	1	1	0	...	1	28	28
3	14	M	0	0	0	1	0	0	0	...	0	7	7
4	14	M	0	2	1	1	0	2	0	...	0	18	18
...										...			
26	14	M	1	1	0	1	1	1	0	...	1	27	27

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 7).

**Tabla 11.**

*Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

Síntomas depresivos claros	19	Posibles Problemas psicológicos	10
Género femenino	8	Género femenino	5
Género masculino	11	Género masculino	5

*Nota.* Resultados tabulación grupo control cuestionario depresión.

### Grupo experimental

**Tabla 12.**

*Ejemplo de matriz de tabulación de los ítems*

N	Edad	Genero	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	...	P27	Síntomas	Posibles
												depresivos claros	Problemas psicológicos
1	14	M	0	1	1	0	0	1	0	...	0	18	18
2	15	M	0	1	1	0	0	1	1	...	1	16	16
3	14	M	0	0	0	0	1	0	0	...	0	12	12
4	14	F	0	1	0	2	0	0	1	...	0	18	18
...													
26	14	M	1	1	0	1	2	1	1	...	0	23	23

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 8).

**Tabla 13.**

*Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

Síntomas depresivos claros	20	Posibles Problemas psicológicos	10
Género femenino	7	Género femenino	2
Género masculino	13	Género masculino	8

*Nota.* Resultados tabulación grupo control cuestionario depresión.

De acuerdo con las anteriores tablas según la interpretación de los ítems de las preguntas del cuestionario de depresión infantil y adolescente, en el grupo control tabla 8, se presentan 19 posibles casos de niños con problemas psicológicos en general y 10 casos de niños que presentan síntomas claros asociados a la depresión. En la tabla 10 se puede observar que en el grupo experimental se presentaron 20 casos de niños que presentan problemas psicológicos y 10 casos que presentan problemas depresivos claros. Esto se puede dar la interpretación de otra de la hipótesis la cual era relacionar los posibles casos de acosadores con los de acosados lo que genera una clara manifestación de síntomas asociados a la depresión, al ser sometidos a estas manifestaciones de violencia propia de una manifestación negativa de la socioemocionalidad de parte del otro.

#### **4.2 Confiabilidad de los datos.**

Es fundamental evaluar el instrumento de recolección de datos para obtener esa certeza y exactitud objetiva en la investigación, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina a través de diversas técnicas y, se refieren al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, que producen resultados iguales” en este caso se seleccionó un coeficiente de confiabilidad, que se vincula a la homogeneidad o consistencia interna de cada ítem, lo que se detalla a través del coeficiente del alfa propuesto por Lee J. Cronbach (1916-2001) en el año 1951. Este se caracteriza por diferentes coeficientes de fiabilidad varían entre cero y uno, un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad, y 1 representa un máximo de fiabilidad. Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición.

**Tabla 14.**

*Niveles de fiabilidad*

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de alfa de Cronbach
1	Excelente	(0.9,1)
2	Muy bueno	(0.7, 0,9)
3	Bueno	(0.5, 0.7)
4	Regular	(0.3, 0.5)
5	Deficiente	0,0.3)

*Nota.* Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach. Adaptado de Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios por Toapanta, Duquel, Mena (2017).

**Tabla 15.**

*alfa de Cronbach para el instrumento de DC-BULLYING*

sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	...	P11	total
1	0	1	0	0	1	0	...	1	4
2	2	0	0	2	1	0	...	1	11
...									
20	2	0	1	1	2	2	...	2	15
Varianzas	0,5275	0,6275	0,3275	0,6475	0,3475	0,66	...	0,79	18

*Nota.* En esta tabla se muestra el procedimiento para halla el Alpha. Tabulación completa de los datos en el (anexo 9).

Se utilizo la herramienta Excel para realizar el cálculo correspondiente estableciendo los siguientes ítems para desarrollar la formula: K= número de preguntas, Vi=suma varianza de cada pregunta, Vt= Varianza total,  $\alpha$ = alfa de Cronbach, posteriormente se realiza la siguiente formula:

**Tabla 16.**

*Alpha de cronbach*

K	11	$\alpha = 0,75075$
Vi	5,715	
Vt	18	

**Tabla 17.**

Alfa de Cronbach para  
depresión

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

el instrumento de DCI-

sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	...	P27	total
1	0	1	1	0	0	1	...	1	18
2	0	1	1	0	1	0	...	1	16
...									
20	0	0	0	0	0	0	...	0	24
Varianza	0,5	1	0,61	0,5	0,16	0,41	...	0,4	87,03

*Nota.* En esta tabla se muestra el procedimiento para halla el Alpha. Tabulación completa de los datos en el (anexo 10).

**Tabla 18.**

*Alpha de cronbach*

K	27	$\alpha = 0,8716144$
Vi	13,9825	
Vt	87,0275	

Según la escala de medición y de confiabilidad los instrumentos utilizados en la investigación, estos tienen una confiabilidad según el alfa de Cronbach de “muy bueno” por lo cual fue pertinente para esta investigación la utilización de estas pruebas psicométricas aun

existiendo muchas más, y sobre el acompañamiento a tales pruebas por parte de una profesional experta que brindó el asesoramiento indicado tras la aplicación y análisis de los resultados.

### 4.3 Análisis e interpretación de resultados

#### 4.3.1 Análisis e interpretación de resultados grupo control

#### Análisis e Interpretación de ÍTEM pretest

**Tabla 19.**

*Género de los encuestados grupo control*

<i>categoria</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Masculino	15	62.5%
Femenino	9	37.5%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se observa entre los encuestados de la institución J. M. O. el 62.5% de la población tomado como grupo control son hombres y un 37.5% son mujeres. Esta muestra corresponde a la distribución de estudiantes realizada por los directivos del colegio I.E.D José María Obando de manera aleatoria, no es una medida que haya sido manipulada o seleccionada por una razón específica y de la misma manera es tomada en esta investigación.

**Tabla 20.**

*Edad de los encuestados grupo control*

<i>Edad</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
11	4	16%

12	17	71%
13	3	13%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se evidencia que un 71% del grupo control tiene actualmente doce años seguido por un 16% en el rango de los años y un 13% tienen trece años.

**Tabla 21.**

*Casos de posible acoso grupo control pretest*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	4	16%
1	5	20%
2	8	33%
3	1	4%
4	2	8%
5	2	8%
6	1	4%
7	1	4%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

**Tabla 22.***Casos de posible acosador grupo control pretest*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	2	8%
1	5	21%
2	8	33%
3	3	12.5%
4	4	16%
5	1	4%
6	0	0%
7	1	4%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

**Tabla 23.***Niños que presentan síntomas depresivos claros grupo control pretest*

<i>Género</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino con síntomas depresivos	5	21%
Masculino con síntomas depresivos	3	12.5%
Femenino sin síntomas depresivos	4	16.6%

Masculino sin síntomas depresivos	12	50%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

#### 4.3.2 Análisis e Interpretación grupo experimental

**Tabla 24.**

*Género de los encuestados*

<i>categoria</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Masculino	16	61%
Femenino	10	39%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se observa entre los encuestados de la institución J.M.O que el 61% de la población tomado como grupo experimental son hombres y un 39% son mujeres. Esta muestra corresponde a la distribución de estudiantes realizada por los directivos del colegio J.M.O. de manera aleatoria, no es una medida que haya sido manipulada o seleccionada por una razón específica y de la misma manera es tomada en esta investigación.

**Tabla 25.**

*Edad de los encuestados*

<i>Edad</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
12	2	7%

13	9	35%
14	11	43%
15	3	12%
16	1	3%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se evidencia que un 43% del grupo experimental tiene actualmente catorce años seguido por un 35% en el rango de los trece años, mientras que un 12% tienen quince años y un 7% doce años y tan solo el 3% tienen dieciséis años. De acuerdo con los estándares cronológicos en edad para la educación de básica escolar colombiana, un estudiante de grado sexto debe estar sobre los doce años, pero se evidencia en la Tabla 2 que para este grupo experimental el 43% de aprendices tiene 14 años y el 35% 13 años debido a que en su mayoría son estudiantes repitentes o se han visto interrumpido sus estudios debido a condiciones económicas en sus hogares y otros factores externos, por tal razón de esta problemática de repitencia y deserción, desde las observaciones y charlas iniciales en la idea de investigación, se optó en mutuo acuerdo con el rector y docente de educación física en el elegir este grupo para la investigación.

**Tabla 26.**

*Casos de posible acosador*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	2	8%
1	4	15%

2	2	8%
3	2	8%
4	6	23%
5	5	19%
6	4	15%
7	0	0%
8	1	4%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Como anteriormente se mencionó, el instrumento de evaluación permite evidenciar un posible caso de acosador cuando la sumatoria de tipo Likert es igual o mayor a 5 puntos, a continuación, se realizará el pertinente análisis del pretest. En la Tabla 3 se observa que un 23% del grupo se ubica dentro de la escala 4. Un 19% está en la escala 5, el 15% se distribuye entre la escala 1 y 6 mientras que un 8% obtiene la escala 0, 2 y 3; y la escala 8 de un caso claro de acosador es de un 4%.

Se puede concluir que un 62% de la población del grupo experimental, de acuerdo con el instrumento de evaluación, no presenta signos de ser un posible acosador mientras que un 38% indicarían ser posibles casos de acosadores. Este resultado es elevado para un grupo de 26 personas y da cuenta de la alta cifra de conflictos y violencia que se evidencia dentro del grupo. Se analiza los resultados de la prueba experimental de la siguiente manera: 20% de las respuestas corresponde a la sumatoria de 1 ítem y otro 20% en el ítem 3 seguido por un 15% de respuestas para los ítems 6 y 8, un 10% en sumatoria de ítem 2 y se reparten un 5% entre los ítems 0, 4, 5 y 9. Podemos concluir que un 65% de la población del grupo exploratorio no presenta índices de acoso mientras que un 35% se evidencia posibles casos de acoso; Un 25% de los posibles casos de acoso corresponden al género masculino y un 10% al femenino lo cual

permite evidenciar que la población masculina dentro de este grupo experimental se ve más afectada por este tipo de fenómeno social.

**Tabla 27.**

*Casos de posible acosador*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	2	8%
1	4	15%
2	2	8%
3	2	8%
4	6	23%
5	5	19%
6	4	15%
7	0	0%
8	1	4%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se observa que un 23% de la sumatoria de ítems corresponde a la escala 4, fuera del margen de indicativo de 'posible acosador', un 19% está en la escala 5, 15% se distribuye entre la escala 1 y 6 mientras que un 8% obtiene la escala 0, 2 y 3; y la escala 8 de un caso claro de acosador es de un 4%. Podemos concluir que un 72% de la población del grupo exploratorio no presenta rasgos de ser un posible acosador mientras que un 28% se evidencia posibles casos de acosadores; Un 20% de la posible población acosadora son del género masculino y un 15% del

femenino. Se puede concluir que la población masculina es ligeramente más propensa a ser victimario de acoso escolar.

**Tabla 28.**

*Niños que presentan síntomas depresivos claros*

<i>Género</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino con síntomas depresivos	2	8%
Masculino con síntomas depresivos	8	30.7%
Femenino sin síntomas depresivos	8	30.7%
Masculino sin síntomas depresivos	8	30.7%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Un 62% de la población del grupo experimental no presenta síntomas depresivos mientras que un 38.7% manifiesta posibles síntomas depresivos representado en 30.7% de género masculino y 8% de género femenino.

**4.3.3 Análisis encuesta bullying posprueba**

**Grupo control**

**Tabla 29.**

*Ejemplo de matriz tabulación de los ítems.*

<b>N</b>	<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>...</b>	<b>P1</b>	<b>Caso probable acoso</b>	<b>Caso probable acosador</b>
1	12	F	0	0	0	0	2	0	1	...	2	2	4

2	11	F	1	0	2	0	2	2	2	...	1	6	4
3	12	M	0	1	0	1	0	0	0	...	0	3	2
4	13	M	1	2	2	0	0	1	0	...	1	2	9
...													
24	12	M	1	1	0	1	1	0	1	...	1	3	4

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 11).

**Tabla 30.**

*Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

<b>Caso probable acoso escolar</b>	<b>2</b>	<b>Caso probable de acosador</b>	<b>2</b>
Género femenino	1	Género femenino	0
Género masculino	1	Género masculino	2

*Nota.* Tabulación resultados obtenidos de la aplicación del pos-test en el grupo control.

**Grupo experimental.**

**Tabla 31.**

*Ejemplo de matriz tabulación de los ítems.*

<b>N</b>	<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>...</b>	<b>P1</b>	<b>Caso probabl e acoso</b>	<b>Caso probabl e acosador</b>
1	15	F	1	1	0	1	1	1	1	...	1	5	3
2	12	F	1	0	2	0	2	2	2	...	1	5	3
3	15	F	1	2	1	1	1	1	1	...	2	5	6
4	13	M	1	1	0	1	1	1	2	...	1	6	3
...													
26	14	F	1	0	0	0	1	0	0	...	1	1	1

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 12).

**Tabla 32.**

Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.

<b>Caso probable acoso escolar</b>	<b>2</b>	<b>Caso probable de acosador</b>	<b>5</b>
Género femenino	0	Género femenino	2
Género masculino	2	Género masculino	3

Nota. Tabulación resultados obtenidos de la aplicación del pos-test en el grupo control.

De acuerdo con la tabla 20. En la en el grupo control se mantuvo los mismos casos de acoso escolar (2) y posible caso de acosador (2) no obstante como se observa en la tabla 22 se evidenció cambios significativos en la interpretación de los datos después de la aplicación del postest en el grupo experimental, donde se encontraron casos de acoso escolar (2) y posible caso de acosador (5), donde disminuyó en ambas categorías el índice de casos por lo tanto se puede deducir dentro de una hipótesis que hubo cierto efecto positivo en la intervención práctica a través del deporte, ya que al pasar de la sesiones de parte de los docentes se enfatizó de manera importante el tolerancia, la inclusión y el respeto por el otro a través de diversas dinámicas, juegos, ejercicios y/o estrategias lúdicas por medio del Ultimate.

#### 4.3.4 Análisis DCI Depresión posprueba.

##### Grupo control

**Tabla 33.**

*Ejemplo de matriz de tabulación de los ítems*

<b>N</b>	<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>...</b>	<b>P27</b>	<b>Síntomas depresivos claros</b>	<b>Posibles Problemas psicológicos</b>
1	12	F	2	1	1	0	1	0	0	...	0	21	21
2	11	F	0	1	0	2	2	0	2	...	1	31	31
3	12	M	0	1	0	1	1	0	0	...	0	12	12
4	13	M	0	1	1	1	0	2	0	...	0	17	17
...													
24	12	M	1	1	0	1	1	1	0	...	1	22	22

Nota. Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo 13).

**Tabla 34.***Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

<b>Síntomas</b>	<b>9</b>	<b>Posibles Problemas</b>	<b>16</b>
<b>depresivos claros</b>		<b>psicológicos</b>	
Género femenino	5	Género femenino	7
Género masculino	4	Género masculino	9

*Nota.* Resultados tabulación grupo control cuestionario depresión pos-test.**Tabla 35****Grupo experimental***Ejemplo de matriz de tabulación de los ítems*

<b>N</b>	<b>Edad</b>	<b>Genero</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>...</b>	<b>P27</b>	<b>Síntomas</b>	<b>Posibles</b>
												<b>depresivos</b>	<b>Problemas</b>
												<b>s claros</b>	<b>psicológicos</b>
1	15	F	1	1	1	0	0	0	0	...	0	20	20
2	12	F	1	1	0	0	0	0	0		0	12	12
3	15	F	1	1	1	1	1	1	1		1	29	29
4	13	M	0	0	0	0	0	0	0		1	15	15
26	14	F	1	0	0	1	1	1	0		1	23	23

*Nota.* Esta tabla muestra la sumatoria total de las preguntas para las dos categorías de la encuesta. Tabulación completa de los datos en el (anexo14).**Tabla 36.***Casos de las categorías según sumatoria de preguntas.*

<b>Síntomas</b>	<b>8</b>	<b>Posibles Problemas</b>	<b>18</b>
<b>depresivos claros</b>		<b>psicológicos</b>	
Género femenino	5	Género femenino	8
Género masculino	3	Género masculino	10

*Nota.* Resultados tabulación grupo experimental cuestionario depresión pos-test.

De acuerdo a las anteriores tablas en el grupo control como se observa (en la tabla 34) que se mantuvo similar el numero de casos de niños que presentan algunos problemas

psicológicos (16) y niños que presentan síntomas depresivos claros (9) en comparación con la primera aplicación del test, sin embargo en el grupo experimental como se evidencia en la tabla 36 se redujo el número de casos tras la interpretación de los datos después de la aplicación del postest donde se encontraron en las categorías: niños que presentan algunos problemas psicológicos (18) y niños que presentan problemas psicológicos claros (8); se puede concluir que hubo un efecto positivo con relación a la mejora de estos síntomas depresivos después de la intervención práctica del modelo de responsabilidad personal y social ya que en las diversas sesiones deportivas, en concordancia con los niveles propuestos por el modelo, las actividades estaban orientadas dentro de la inclusión para todos, la participación activa y dinámica así como el esfuerzo y autonomía con el ánimo de motivar a los estudiantes y hacerlos sentir importantes día a día, a que también pudieran destacar y/o mostrar sus habilidades cognitivas y físicas en espacio de competencia individual y grupal.

## B. Análisis e Interpretación de ÍTEM post intervención

### 4.3.5 Análisis e Interpretación de ÍTEM post intervención grupo control

**Tabla 37.**

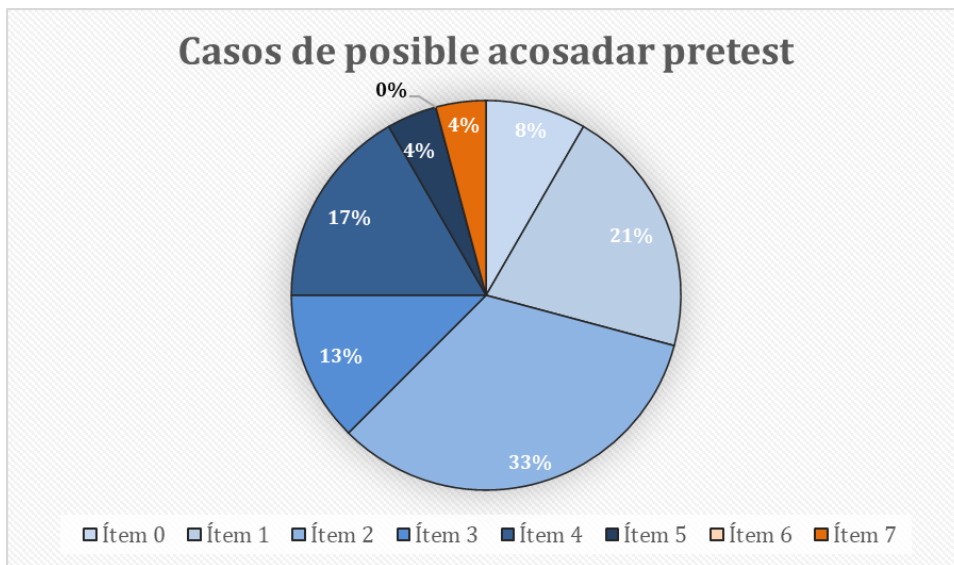
*Casos de posible acosador grupo control postest*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	2	8%
1	2	21%
2	8	34%
3	3	13%
4	7	29%

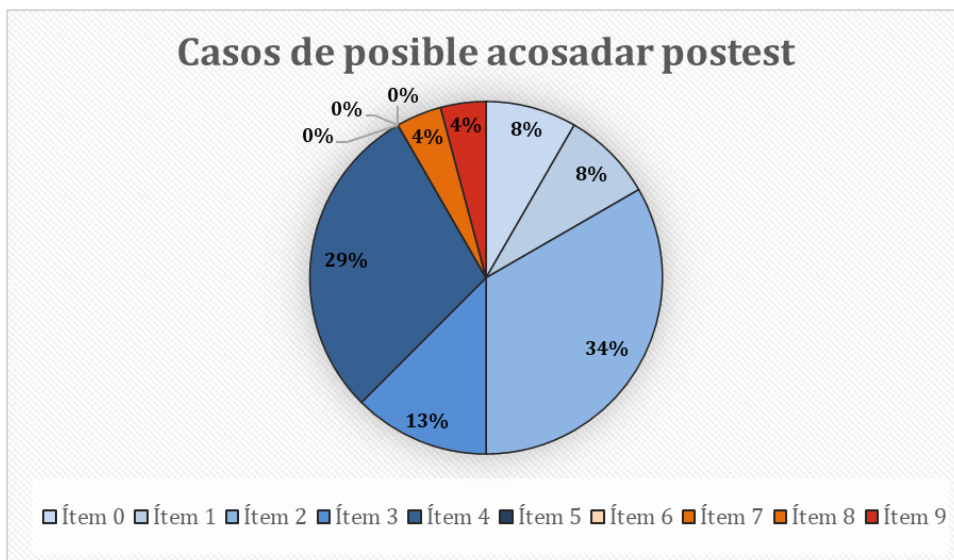
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	1	4%
9	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

**Figura 7**  
*Casos de posible acosador pretest grupo control*



**Figura 8**  
*Casos de posible acosador postest grupo control*



Realizando la comparación de la figura 7 y 8 donde está representado los posibles casos de acosador en las pruebas pre y postest se evidencia que hubo un aumento del 4% en la población con signos de acciones que violentan a sus compañeros. Recordemos que este grupo no tuvo intervención de la puesta practica planteada dentro de este proyecto de grado y la razón su aumento negativo en esta condición es desconocida.

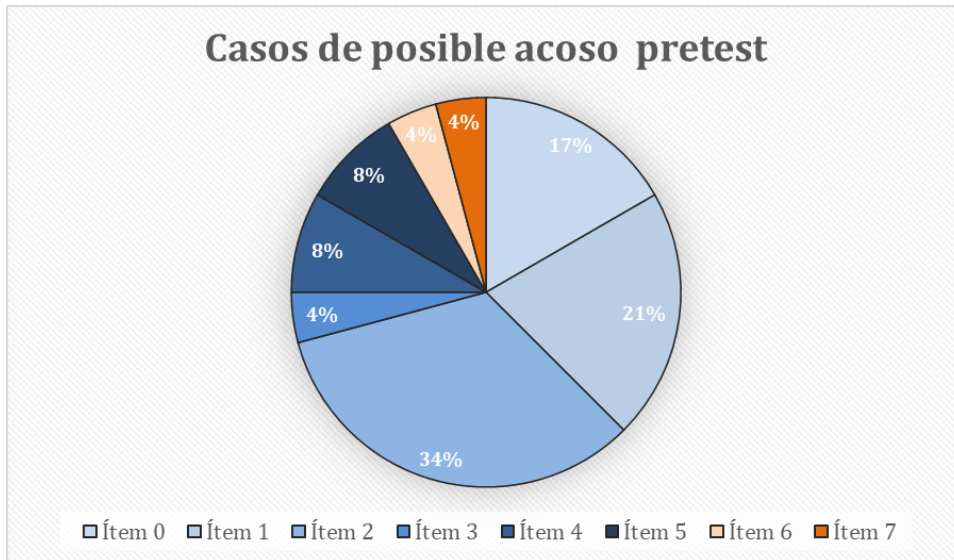
**Tabla 38.**

*Casos de posible acoso grupo control postest*

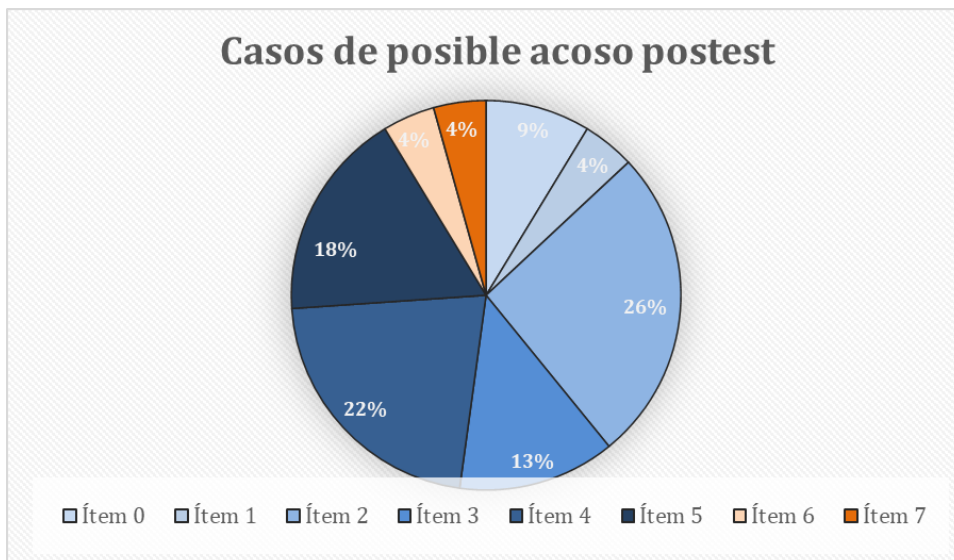
<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	4	16%
1	5	21%
2	8	33%
3	1	4%
4	2	8%
5	2	8%
6	1	4%
7	1	4%
Total	24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

**Figura 9**  
Casos de posible acoso pretest grupo control



**Figura 10**  
Casos de posible acoso postest grupo control



La figura 9 y 10 permiten evidenciar de forma gráfica los resultados que se obtuvieron posterior a la aplicación de pretest y postest del grupo control para los posibles casos de acoso escolar donde no se encuentran cambios en este aspecto más de las que permite ver el cuestionario.

**Tabla 39.**

*Niños que presentan síntomas depresivos claros*

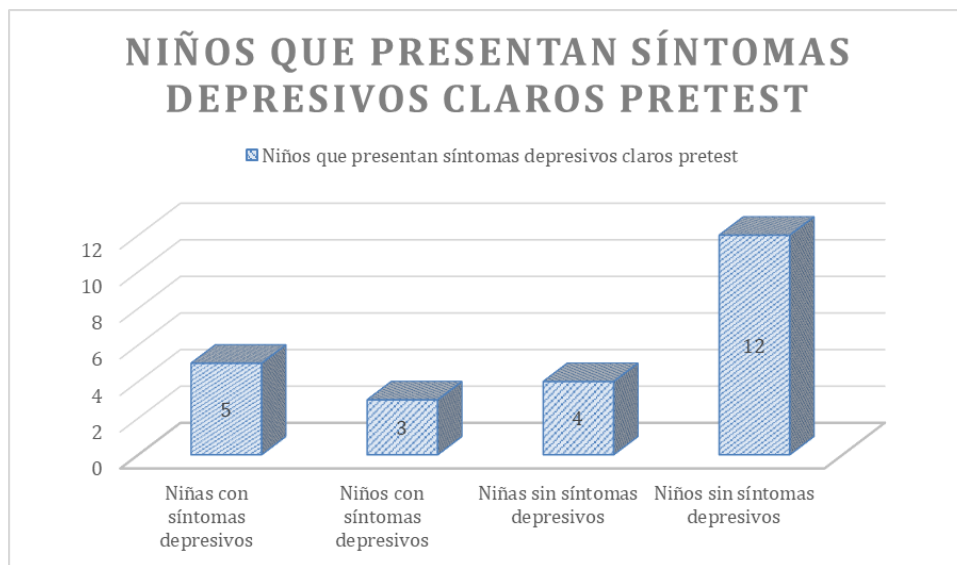
Género		<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino	con síntomas depresivos	2	8%

Masculino depresivos	con	síntomas	8	33%
Femenino depresivos	sin	síntomas	7	29%
Masculino depresivos	sin	síntomas	7	29%
Total			24	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

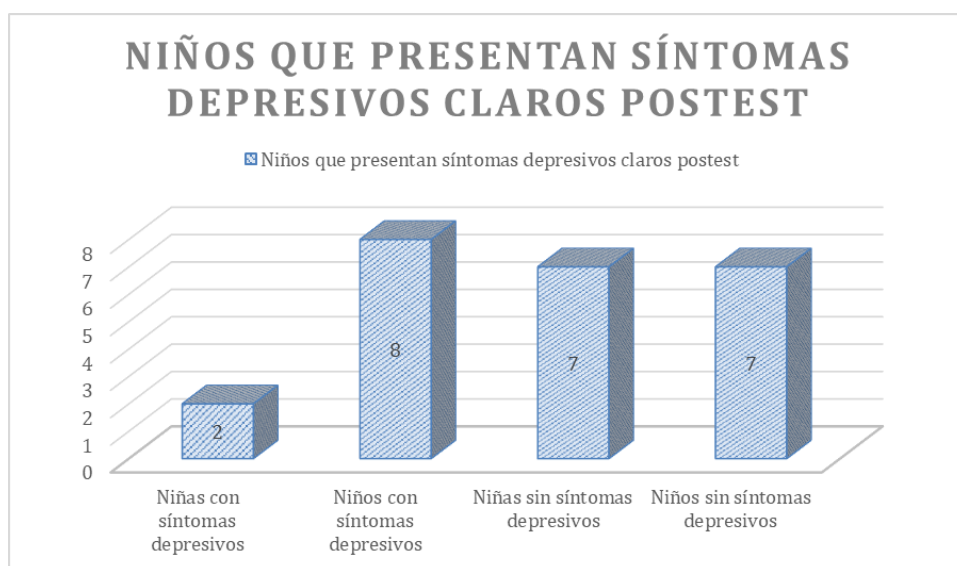
**Figura 11**

*Niños que presentan síntomas depresivos claros pretest grupo control*



**Figura 12**

*Niños que presentan síntomas depresivos claros postest grupo control*



La figura 11 y 12 representan los resultados obtenidos de las pruebas pretest y postest del cuestionario de depresión que se aplicó en el grupo control donde se evidencia el aumento

en dos casos en la población con síntomas claros además del aumento de cinco casos nuevos para el género masculino y tres nuevos para el género femenino.

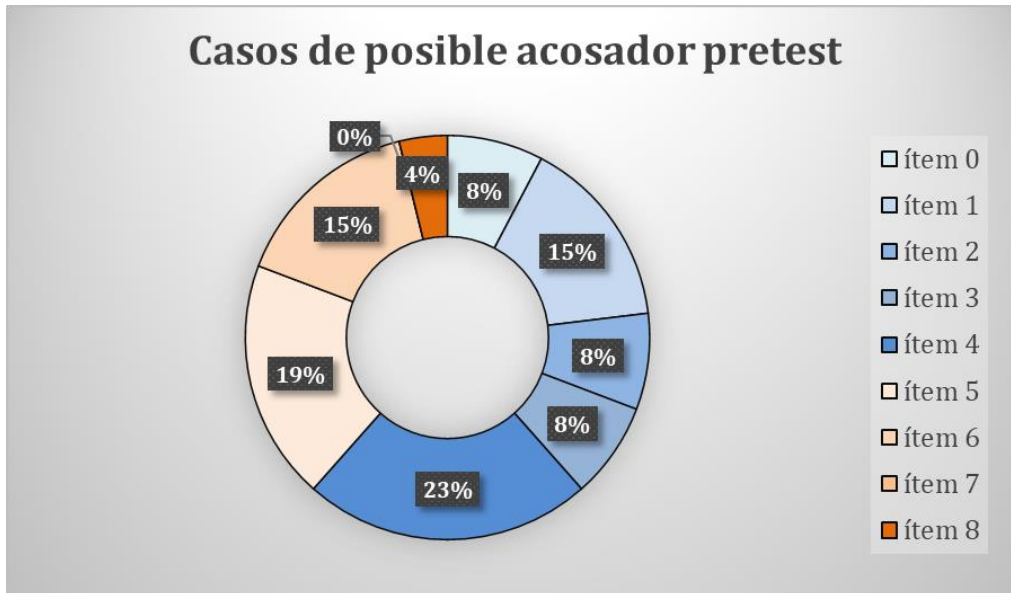
**Tabla 40.**

*Casos de posible acosador*

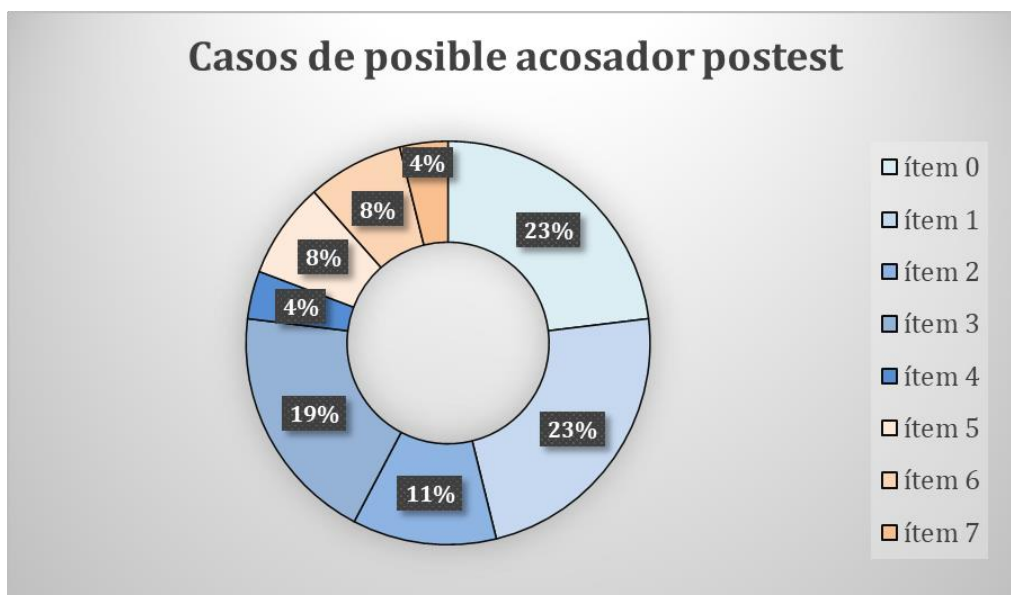
<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	6	23%
1	6	23%
2	3	11.5%
3	5	19.2%
4	1	3.8%
5	2	7.6%
6	2	7.6%
7	1	3.8%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

**Figura 1**  
*Casos de posible acosador pretest grupo experimental*



**Figura 2**  
*Casos de posible acosador postest grupo experimental*



La figura 1 y 2 permiten realizar una comparación gráfica de los resultados de la intervención antes y luego de ésta; podemos evidenciar en tonalidades azules aquellos casos que no están catalogados dentro de la problemática de acosador, los cuales en la prueba pretest corresponden a un 62% frente a un 80% en la prueba postest y en tonalidades cercanas al rojo la población de posibles casos de acosador donde en la prueba pretest correspondía a un 38% frente a un 20% en la prueba postest. Dicho lo anterior se evidencia una disminución del 18% dentro de la población que presentaba acciones de agresión sobre los compañeros de clase.

**Tabla 41.**

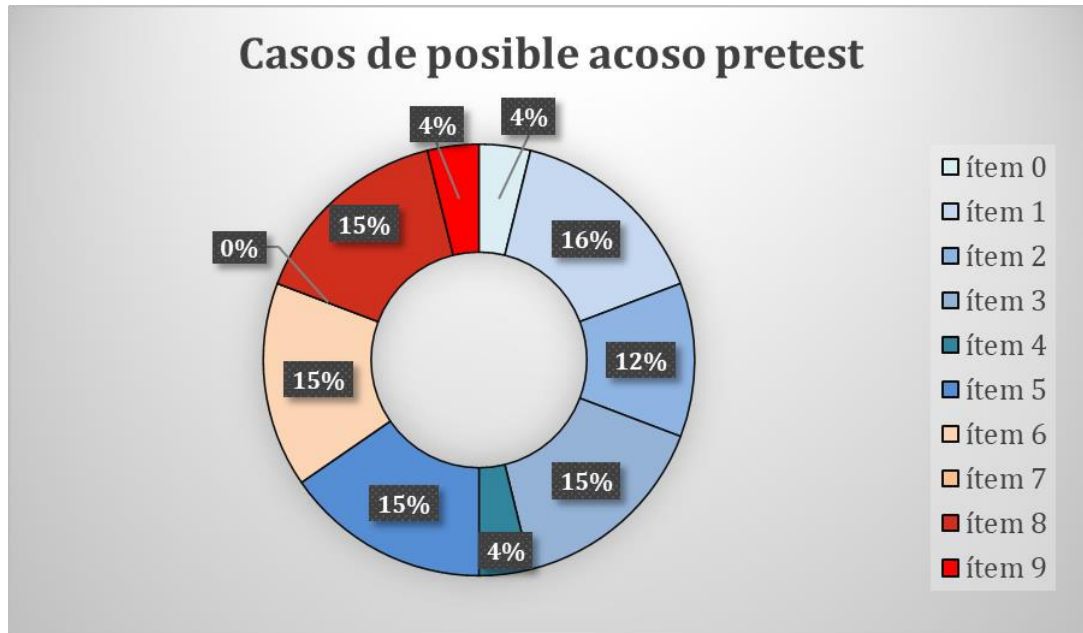
*Casos de posible acoso*

<i>Categorías escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
0	0	0%
1	6	23%
2	3	11.5%
3	7	27%
4	2	7.6%
5	6	23%
6	2	7.6%
Total	26	100.0%

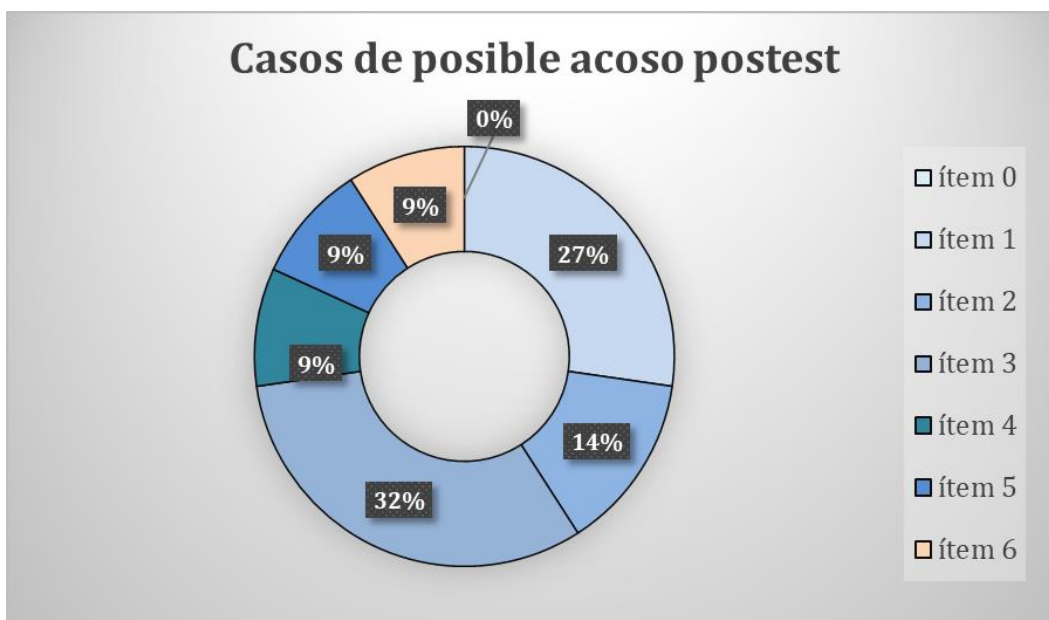
**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

Se observa que el 27% del grupo experimental se ubica dentro del ítem 3, el 23% corresponde a la escala 1 y 5, un 11.5% en el ítem 2, un 7.6% pertenece a al ítem 4 y 6 y un 0% para el ítem 0

**Figura 3**  
Casos de posible acoso pretest grupo experimental



**Figura 4**  
Casos de posible acoso postest grupo experimental



En la figura 3 y 4 están representados de manera visual los posibles casos de acoso pretest y postest; se representa en tonalidades azules los casos que manifiestan no sentirse acosados en el ambiente escolar donde se hayo en la prueba pretest un 66% de casos que no manifiestan ser víctimas de acoso frente a un 91% reflejado en la prueba postest. La población que manifestaba ser víctima de acoso escolar se redujo en un 25%.

**Tabla 42.**

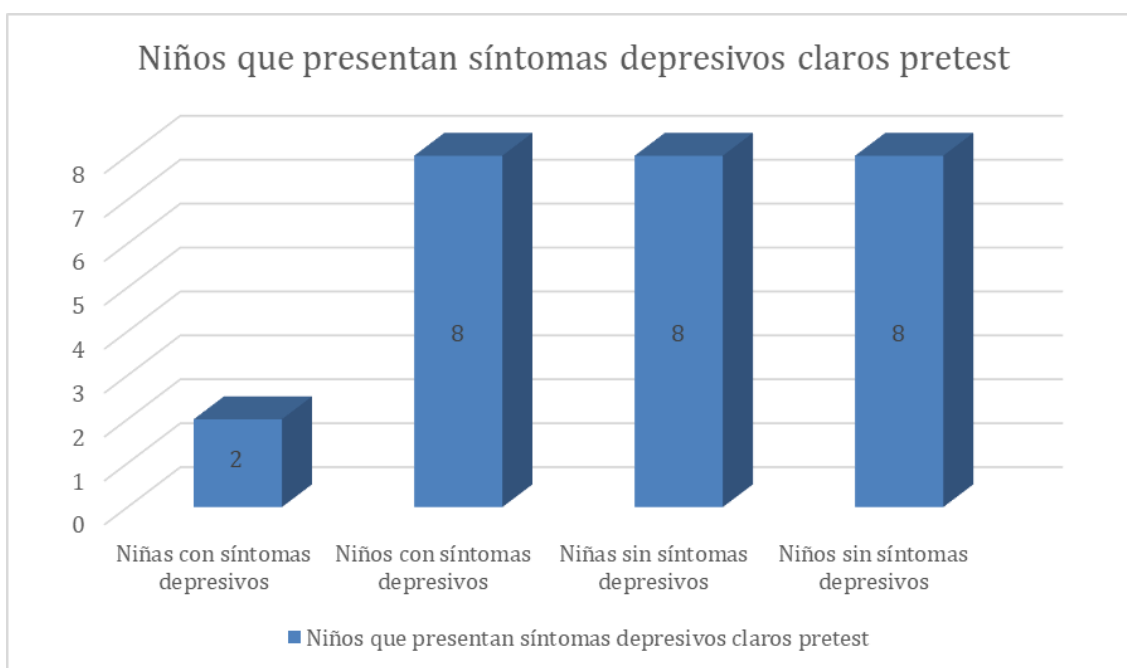
*Niños que presentan síntomas depresivos claros*

<i>Género</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino con síntomas depresivos	5	19.2%
Masculino con síntomas depresivos	3	11.5%
Femenino sin síntomas depresivos	5	19.3%
Masculino sin síntomas depresivos	13	50%
Total	26	100.0%

**Nota.** Elaboración propia. Fuente: Trabajo de campo I.E.D José María Obando

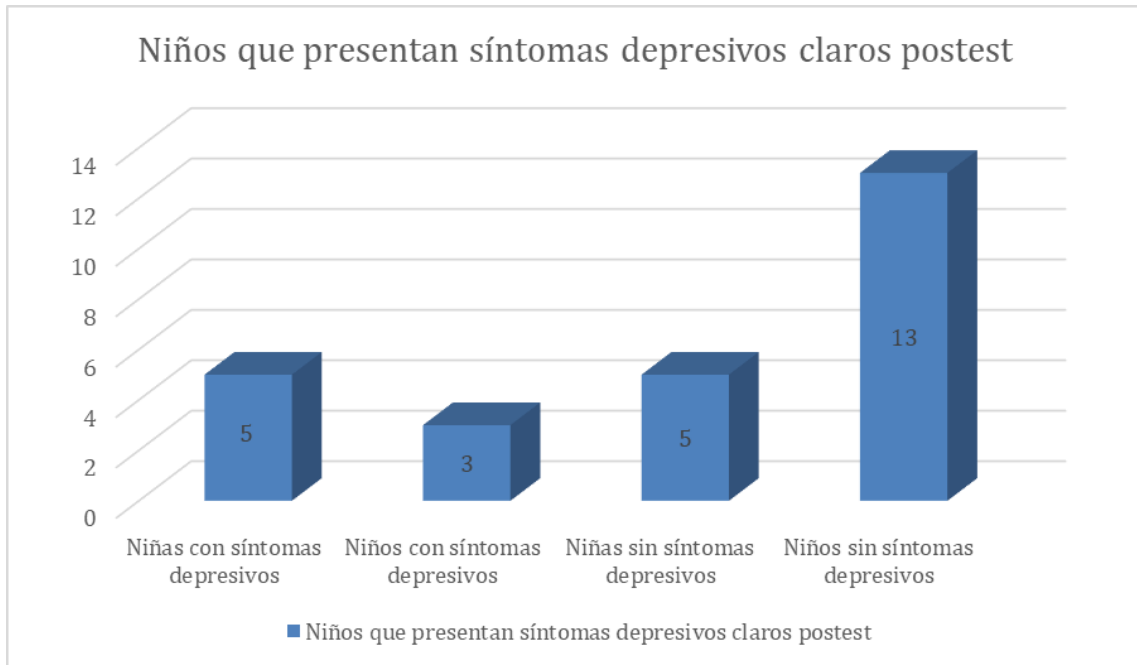
**Figura 5**

*Niños que presenta síntomas depresivos claros pretest grupo experimental*



**Figura 6**

*Niños que presentan síntomas depresivos claros postest grupo experimental*



En la figura 5 y 6 se evidencia gráficamente los resultados obtenidos pre y post intervención de la encuesta de depresión de Espinoza. Los casos de depresión encontrados en la prueba pretest fueron de 10 y para la prueba postest de 8 donde evidenciamos una reducción de cinco casos en la población masculina pero un aumento de tres dentro de la población femenina.

#### **4.4 Prueba T student para grupos independientes**

Se aplicó la prueba paramétrica para evidenciar si dos grupos infieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias y distribuciones en una variable (Hernández y Mendoza 2018). Esta opción se utilizó para hacer una comparación entre la sumatoria de los datos de las medias de dos poblaciones.

la prueba t para muestras independientes divide los casos en dos grupos y compara las medias de los grupos en dos momentos diferentes, para el caso de la investigación en un pre y pos test. En esta situación la muestra son dos grupos intactos en donde se evidenciará si se atribuye el efecto de la aplicación de la variable que se manipula, dicho de otro modo, debe

asegurarse que las diferencias en otros factores no enmascaran o resalten una diferencia significativa entre las medias. El uso de la herramienta SSPS permite asignar más de una variable de contraste y calcula una prueba t para cada variable. En cambio, la variable de agrupación solamente puede ser una y requiere definir los grupos que se desee comparar. Los grupos de la variable de agrupación se pueden definir de dos formas: a) mediante valores especificados (se escribe un valor para el Grupo 1 “control” y otro para el Grupo 2 “experimental”). En nuestro caso utilizamos valores especificados para identificar los dos grupos puesto que el objetivo de la investigación es determinar el efecto de la aplicación del MRPS y comprobar si existen diferencias luego de la aplicación del post test en las variables de la socioemocionales expuestas como los el bullying y los síntomas asociados a la depresión.

#### 4.5 Prueba de normalidad datos cuestionario bullying

**Nivel de confianza 95%**

**Alpha= 5% o 0.05**

**Ho:** Los datos tienen una distribución normal

**Ha:** Los datos no tienen una distribución normal

**P-Valor**  $\geq$  Alpha, aceptar que los datos vienen de una distribución normal

**P-Valor**  $<$  Alpha se rechaza que los datos vienen de una distribución normal

**Tabla 43.**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Estadístico	gl	p
PreControl	0,896	24	0,018
PostControl	0,897	24	0,019
PreExpe	0,939	26	0,158
PostExpe	0,931	26	0,101

*Nota.* Datos obtenidos por el estadístico spps

Se utiliza la prueba de Shapiro (1965) para datos  $< 50$  donde se establecen la sumatoria de los datos en el grupo control en el pre y postest donde se identifica que son menores a  $< 0,05$

por lo tanto se rechaza que viene de una distribución normal, por lo tanto rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_a$ , es decir los datos no tienen una distribución normal sin embargo La prueba de normalidad para el grupo experimental se evidenció que los datos del pretest ( $0,158 > 0,05$ ) y postest ( $0,101 > 0,05$ ) entonces rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$ , es decir los datos tienen una distribución normal, no obstante como los datos del pretest no establecen la normalidad no es posible aplicar la prueba por lo tanto se utiliza la prueba alternativa a la T student, no paramétrica.

#### 4.6 Prueba de U de Mann-Whitney no paramétrica

**Tabla 44.**

*Hipótesis*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La distribución de Pre es la misma entre categorías de Grupo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,016	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Post es la misma entre categorías de Grupo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,021	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.  
b. Se muestra la significancia asintótica.

*Nota.* Elaboración por el programa SSPS

#### **Criterios de decisión**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

Si  $p \geq 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ .

la interpretación de la prueba U de Man Whitney determinó que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  ( $0,21 < 0,05$ ) ya que la distribución del post test es diferente al pretest por tanto hubo una diferencia significativa entre grupo control y experimental, y se puede afirmar que la implementación del modelo fue eficiente para disminuir algunos casos del fenómeno bullying en la población.

#### 4.7 Prueba de normalidad de datos cuestionario depresión DCI grupo control

**Nivel de confianza 95%**

**Alpha= 5% o 0.05**

**P-Valor**  $\geq$  Alpha, aceptar que los datos vienen de una distribución normal

**P-Valor**  $<$  Alpha se rechaza que los datos vienen de una distribución normal

**Tabla 45.**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

---

	Estadístico	gl	p
NGCPRE	0,932	24	0,106
NGCPOS	0,932	24	0,106
NGEXPRES	0,920	24	0,058
NGEXPPOS	0,939	24	0,155

---

*Nota.* Datos obtenidos por el estadístico ssp

Los datos del pretest y posttest del grupo de control son mayores a ( $P= 0,106 \geq 0.05$ ,  $P= 0.106 \geq 0.05$ ) por lo que se acepta que los datos vienen de una distribución normal, por otro lado, los datos del grupo experimental también son mayores a ( $P= 0,05 \geq 0.05$ ,  $P= 0.155 = 0.05$ ) por lo que se acepta que los datos vienen de una distribución normal. Se procede a aplicar la prueba de Levene para mirar la homogeneidad de los grupos.

#### **4.8 Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas (Prueba de homogeneidad).**

**Ho:** Grupos son homogéneos

**Ha:** Grupos no son homogéneos

**Tabla 46.**

---

*Prueba de Levene del Pre-Test de los grupos control y experimental*

---

	F	p
Pre-Test	0.035	0,852

*Nota.* Datos obtenidos por el estadístico ssps

Como  $p = 0.852 > 0.05$ , por lo tanto, rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_o$ , es decir las varianzas de los grupos son iguales, por lo tanto, los grupos control y experimental son homogéneos.

#### 4.9 Prueba hipótesis para demostrar eficiencia de la implementación.

**Ho:** las medias son iguales no hay diferencia significativa

**Ha:** Las medias son diferentes, hay diferencia significativa

#### 4.10 Prueba T student para muestras independientes

**Tabla 47.**

*Prueba t para muestras independientes del post test de los grupos control y experimental*

	t	gl	p	IC 95%	
				Inferior	Superior
Post Test	1,090	48	0,028	-1,884	6,345

*Nota.* Datos obtenidos por el estadístico ssps

#### 4.11 Criterios de decisión

Si  $p < 0.05$  rechazamos la  $H_o$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0.05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_o$

Como se puede apreciar el valor de  $p = 0,028 < 0.05$ , rechazamos la  $H_o$  y aceptamos la  $H_a$ , es decir las medias del Pretest y post Test son diferentes, por lo tanto la correlación de las variable implementada con los fenómenos fue significativa en torno asociación entre ambas

afectando positivamente a la población. Por lo tanto, concluimos que la aplicación del modelo de responsabilidad personal y social fue eficiente en la disminución de síntomas asociados a la depresión en la institución educativa, posibilitando un espacio de mejora en la socioemocionalidad de los estudiantes ya que al verse inmersos en prácticas deportivas innovadoras, fuera de las tradicionales, se genera cierto interés en la asistencia en específico ese día así como también de la participación activa, resaltando el potencial humano en aspectos técnicos físicos cognitivos y axiológicos a la hora de relacionarse con el otro en un deporte de no contacto.

### **Conclusiones**

Se evidenció un efecto de carácter positivo a la implementación del modelo de responsabilidad personal y social junto con la aplicación de un deporte alternativo ,ya que, como complemento, ayudó a mejorar los valores axiológicos propios de una formación integral de los futuros ciudadanos, esto con el fin de contrarrestar manifestaciones y síntomas negativos de socioemocionalidad representados en bullying y la depresión, esto gracias a la relación de los cinco niveles del MRPS con el deporte ultimate, y a su vez queda demostrado que un contexto educativo con dificultades y limitaciones existentes es posible adaptar este modelo de enseñanza en deporte escolar a pesar de que no fuera diseñado en este campo en específico.

Se resalta la importancia de enseñar a una comunidad rural un deporte alternativo, esto con el fin de permitir y tener una mayor participación e inclusión deportiva y, a su vez, posibilitar tener un mayor interés por parte de la comunidad educativa en futuras prácticas con estrategias deportivas innovadoras que faciliten el desarrollo motor y cognitivo complementando la formación académica en otras áreas y/o asignaturas dentro del curriculum educativo.

El Modelo de enseñanza en deporte escolar de responsabilidad personal y social (MRPS) a través de una disciplina deportiva, específicamente el Ultimate, puede ser una alternativa didáctica para reducir problemáticas escolares como manifestaciones violentas (ejemplo bullying y la depresión) ya que al ser una práctica de no contacto posibilita el cuidado y respeto por el otro, la inclusión sin importar habilidad o destreza, la autonomía propia y grupal en competencias de carácter formativo así como también un posible camino o estilo de vida futuro para los niños - jóvenes actuales y adultos del mañana.

Las herramientas de investigación del campo cuantitativo permiten y facilitan un manejo de la información al generar un conocimiento más a profundidad (junto con los instrumentos de recolección, en este caso los cuestionarios psicométricos) de la población e cuanto una caracterización más real, esto permite realizar un análisis más asertivo en las problemáticas existentes (en esta investigación relacionado en el área escolar) y de esta manera se podría evidenciar de manera clara y quizás más precisa causas y posibles soluciones, esto con el fin de complementar futuros proyectos de investigación fuera de los enfoques cualitativos que mayormente se ven en el caso del énfasis en deporte escolar.

## **Quinto capítulo**

### **5. Consideraciones éticas**

#### **5.1 Componente Metodológico**

Para el inicio de la investigación se entabló una comunicación directa con vecinos, profesores, coordinadores y el propio rector de la institución departamental José María Obando el Rosal sobre las condiciones actuales de la institución y de su población en cuestión de infraestructura, problemáticas y coyunturas sociales, así se obtuvo el aval y acceso para enviar la carta oficial de permiso hacia coordinador y área de educación física con la propuesta planteada que se pretende desarrollar especificando los contenidos teóricos, los compromisos y acuerdos tanto de parte de la institución como del grupo investigador y la elección del curso a intervenir por medio de una caracterización del rector y el índice de más violencia escolar representada en el bullying y la repitencia en toda la institución.

La información recolectada antes, durante y al finalizar la investigación será propia de la misma y no será utilizada para otros fines diferentes a lo planteado inicialmente, todo esto con la ayuda de una ficha de observación con elaboración propia del grupo investigador como apoyo para dicha recolección tanto en observación no participativas, charlas y entrevistas informales, y desarrollo práctico de las actividades deportivas con los estudiantes, todo quedará consignado en el presente documento con sus respectivas referencias bibliográficas y citas a autores desde la fundamentación teórica. El plan de desarrollo del cronograma de actividades e intervenciones prácticas será socializado a los diferentes entes responsables de la institución y principalmente con la docente del área de educación física que es el principal contacto activo del grupo investigador durante cada intervención así como también el canal directo para con los estudiantes del curso a tratar y así solicitar el debido permiso de sus acudientes responsables (padres de familia) por parte de un consentimiento informado donde se comunica las actividades a realizar, normas para la participación e implicaciones de la parte práctica.

La realización de las sesiones prácticas que plantea la investigación se justifica desde el interés del área de educación física de la institución en cabeza de la profesora en donde se hace alusión a la adquisición de nuevas habilidades y destrezas motoras complementarias al currículum del colegio junto con el deporte no tradicional (alternativo- ultimate) así como también desde la formación axiológica para cada estudiante así como desde lo teórico por medio del modelo de enseñanza en deporte escolar del modelo de responsabilidad personal y social .

## **5.2 Componente ético**

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de salud el grupo investigador acata y reafirma su compromiso por respetar principios científicos y éticos tales como el respeto por la dignidad de todos los actores principales y secundarios presentes en la investigación así como la protección de sus derechos y bienestar más aún en menores de edad en donde lo primero es el respectivo permiso de sus acudientes legales por medio de un consentimiento informado en donde se detalla la práctica deportiva en la que se espera participe el estudiante, así como también las normas necesarias (indumentaria-horario-lugar) para su participación, conocimiento del estado físico y psicológico si es apto para la participación y las implicaciones que lleva el participar (posibles riesgos en la realización de actividad física (dolores, lesiones, relaciones interpersonales) registro fotográfico sin exposición de identidad o datos personales ).

También el respeto por los sentimientos y sensaciones de cada estudiante del curso a intervenir y demás miembros (personal de servicios varios - estudiantes - profesores - coordinador - rector) de la institución departamental José María Obando mientras sean partícipes de la sesión ya que como se menciona en el consentimiento informado hay unas normas para evitar posibles riesgos, ya que en cualquier práctica deportiva existen algunos riesgos mencionados anteriormente tales como:

**Afectaciones físicas:** Lesiones, dolores, males corporales que atenten contra el bienestar físico antes, durante y después de la práctica deportiva, por ende, se recurre a la comunicación asertiva antes durante y después de cada sesión por parte de los investigadores para con los estudiantes para mitigar estos riesgos comunes.

**Afectación psicológica:** Estado de ánimo y acciones de conductas negativas debido a percepciones, sentimientos y emociones propias de cada estudiante fuera o dentro del contexto escolar que afecten su rendimiento o participación de la actividad. Los investigadores deberán estar al tanto cada sesión de dichas percepciones para generar bienestar y armonía de la práctica prevaleciendo el protagonismo de cada participante.

**Afectación Cultural, social y ambiental:** Para la participación de cada estudiante en la práctica se hace necesario comunicar ciertas normas (consentimiento informado) en donde se especifique las acciones prohibidas que atenten contra el desarrollo de la práctica, así como también la seguridad de cada participante (buen uso de cada instrumento o material de apoyo: discos) uso correcto de vocabulario y comportamiento adecuado propio de una persona íntegra y empática.

Estos factores mencionados se espera no estén presentes en las investigación ya que la disciplina deportiva elegida a guiar la investigación es de carácter de no contacto auto arbitrada llamada ultimate, se considera como una estrategia didáctica para la población estudiantil así como también emplear el modelo en deporte escolar (MRPS) con el cual se pretende el fortalecimiento de valores humanos presentes y complementarios a la educación - formación de cada estudiante para la vida y para la “lucha” contra problemáticas como la violencia escolar manifestada en bullying, depresión y repitencia, específicamente se pretende al finalizar la investigación la consecución de algunos beneficios para la población como:

**Físicos y motores:** Habilidades y destrezas de carácter coordinante-motriz consecuentes a lo planteado en el currículum de educación física de la institución.

**Psicológicos:** Fortalecimiento de valores axiológicos por medio de la práctica deportiva tales como el respeto, el esfuerzo, la participación, autonomía, cooperación, comunicación asertiva, autoestima y honestidad.

**Sociales y culturales:** Fortalecimiento de relación interpersonales de cada estudiante con prevalencia en el respeto por los demás y la empatía propias de un buen ambiente escolar para la formación integral.

La información recolectada y generada a lo largo de la investigación será de conocimiento del grupo investigador (bases de datos como computadores y/o equipos privados, documentos escritos y digitales, herramientas tecnológicas tales como drive, Excel y físicas

como cuestionarios y fotocopias) para ser socializada con la institución de la cual proviene, así como lo actores partícipes correspondientes del proceso llevado a cabo; siempre respetando el principio de manejo de la información privada de cada participante, para así al finalizar se pueda divulgar de manera pública los hallazgos por medio de un trabajo escrito denominado tesis de pregrado y de manera resumida en artículos académicos de investigación.

## **6. Lista de referencias.**

### **Bibliografía**

- Agut, M. P. M. (2018). Educación y competencia socioemocional en la educación para la sostenibilidad: la sostenibilidad socioemocional. In *Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible: XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación* (pp. 225-232). Universidad de La Laguna.
- Alba, L. H. (2010). Salud de la adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención. *Universitas Médica*, 51(1), 29-42.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22, 1-3.
- Barbosa, S. Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica.

- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socioemocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación, 17*, 21-43.
- Bórquez, L. C., & Ventura, S. G. (2009). Nueva ruralidad y desarrollo territorial. Una perspectiva desde los sujetos sociales. *Veredas. Revista del pensamiento sociológico, (18)*, 145-167.
- Blázquez, D., & Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. *Barcelona: Monografía. INEF.*
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: Inde
- Brustad, RJ (1996). Attraction to Physical Activity in Urban Schoolchildren: Parental Socialization and Gender Influences. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 67(3)*, 316-323.
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica (3)*, 5-11.
- Cagigal, J. M., Muros, R. C., & Hinkelbein, F. (1979). *Cultura intelectual y cultura física.* kapelusz.
- Camacho, S. Z., & Cano, C. A. O. (2015). Aprender jugando Ultimate Frisbee. *VIREF Revista de Educación Física, 4(1)*, 1-74.
- Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 11(4)*, 493-509.
- Castaño-Pulgarín, S. A., & Betancur-Betancur, C. (2019). Salud mental de la niñez: significados y abordajes de profesionales en Medellín, Colombia. *CES Psicología, 12(2)*, 51-64.
- Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. *Madrid: Editorial Pila Teleña.*
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9(3)*, 383-394.

- Contreras, M. (2014). Formación para la Convivencia. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Soluciones Estratégicas para el Magisterio. SAS Bogotá DC.*
- Costa, M., & López, E. (1986). *Salud comunitaria.* Martínez Roca.
- Creswell, J. W. (2013). Pasos para realizar un estudio académico de métodos mixtos.
- Cuartas, L. A. H., García, C. G., & Pueyo, Á. P. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. *Educación Física y Deporte, 31(1)*, 853-860.
- De Grammont, H. C. (2010). Nueva ruralidad: ¿un concepto útil para repensar la relación campo-ciudad en América Latina? *Ciudades. Visiones integrales sobre el campo y la ciudad*, 85.
- de la Salud, A. M. (2013). Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020 (No. WHA66.8).
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales.* Dykinson.
- Devís Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de educación.*
- Dowd, E. T. (2004). Depression: Theory, assessment, and new directions in practice. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 4(2)*, 413-423.
- Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada, 62(1-2)*, 45-52.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del deporte, 20(1)*, 119-130.
- Fernández-Río, J. (2015). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Conectando Modelos Pedagógicos en la teoría y en la práctica de la

Educación Física. In *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física. Querétaro, México.*

Ferreres, J. O. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Inde.

Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.

Figuerola-Duarte, A. S., Campbell-Araujo, Ó. A. (2014). Determinantes Sociales de la Salud; su Relevancia en el Abordaje de los Problemas de Salud Mental Infantil. El Caso del TDAH. *Boletín Clínico Hospital Infantil Del Estado De Sonora*, 31(2), 66-76.

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2020). Educación en competencias socio emocionales: una transformación escolar necesaria para las infancias.

Gaudin, Y. (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición.

Góngora Vargas, D. (2019). Educación Física como facilitadora del desarrollo de la autoestima e identidad del ser humano desde una mirada compleja.

Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160.

Guerrero, J. T. (2012). El deporte en edad escolar como hecho educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, (18), 4-6.

Hellison, D., Lifka, B, Georgiadis, N. (1990). Physical education for disadvantaged youth: A Chicago story. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 61(1), 36-46.

Hellison, D. (2011). Teaching responsibility through physical activity (3er. ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

- Hernández, J. C. (2016). Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca. 17-20.
- Hernández, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M., Rodríguez, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas de EF y Deportes. Revista Digital*, 20.
- Hernández, H. M. (1994). *Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE Publicaciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Hernandez, S. R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- i Pinasa, V. G. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista española de educación física y deportes*, (411), ág-53.
- Lehtinen, V., & Joukamaa, M. (1994). Epidemiology of depression: prevalence, risk factors and treatment situation. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 89, 7-10.
- López, M. P. S., García, M. E. A., & Dresch, V. (2006). Ansiedad, autoestima y satisfacción autopercibida como predictores de la salud: diferencias entre hombres y mujeres. *Psicothema*, 18(3), 584-590.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Martínez, B. J. S. A., Ibáñez, J. C., Ramírez, C. S., Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión

- bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 755-762.
- Martínez, J. M. A. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(40), 69-80.
- Axelsson, L. y Ejlertsson, G. (2002). Self-reported health, self-esteem, and social support among young unemployed people: a population-based study. *International Journal of Social Welfare*, 11(2), 111-119.
- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41.
- Merchán Castro, S., Uribe Triana, J. P., & Peña Sabogal, W. O. (2022). La educación emocional en adolescentes a través de las escuelas de formación deportiva.
- Metzler, M. W. (2005). *Instructional models for physical education* (3rd ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway Publishers.
- Ministerio de salud. (2013). *Guía de actividad física*. Secretaría nacional de deporte. P.13.
- Montgomery, DC (2017). *Diseño y análisis de experimentos*. John Wiley e hijos.
- Moscoso Sánchez, D. J. (2008). Reestructuración rural: análisis de las prácticas deportivas de naturaleza en el desarrollo rural en Andalucía.
- Oliva, F. J. C. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte. *Educación deportiva*. *Lecturas: Educación física y deportes*, (77), 21.
- Oñate, M. A., & Piñuel, I. (2007). *Acoso y violencia escolar en España: Informe Cisneros X*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.
- Ovejero Bernal, A., Smith, P. K., & Yubero Jiménez, S. (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales.
- Pardo, A. (1997). ¿Qué es la salud? *Revista de Medicina de la Universidad de Navarra*, 4-9.

- Paredes Ortiz, J. (2002). El deporte como juego: un análisis cultural.
- Pérez, J. M. H. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (114), 17.
- Pareja Mejía, R. I. (2011). Ruralidad en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2011(55), 139-144.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. [www.red-ler.org/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia). Pd.
- Palomero Pescador, J. E., & Fernández Domínguez, M. R. (2001). Violencia escolar: un punto de vista global.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Quintero, M. M. (2009). Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: Fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. *Foundation for teaching the history of armed conflict in university. Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2), 205-230.
- Rojas Rojas, S. E., Muñoz Martínez, I. T., & Albarracín Bohórquez, N. (2018). *Ruralidad en Colombia*. Universidad Central.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Rosa-Guillamón, A., & García-Cantó, E. (2016). Relación entre condición física y salud mental en escolares de primaria.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Ramón Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75.

- Ramírez, L. R. L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, (51).
- Rativa Beltran, M. Y., Malaver Bonilla, D. H., & Aranda Celeita, J. D. (2020). Perspectiva docente de la relación deporte escolar e inteligencia emocional: un estudio de caso, Colegio Corazonista sede Bogotá Norte.
- Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista digital*, 14(138), 1-1.
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP.
- Seoane, M. A., & Aza, E. T. (1998). Deporte en edad escolar y creatividad motriz. *Educación física e deporte no século XXI*, 633-642.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3/4), 591-611.
- Suárez, A. D. (2007). La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (11), 26-32.
- Tejada Otero, C. P. (2009). Ultimate Frisbee: Metodología del entrenamiento.
- Thyer, BA (2012). Diseños de investigación cuasiexperimental. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios.

- Unicef. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Recuperado de <http://www.unicef.org/panama/historias/la-mitad-de-los-adolescentes-del>.
- Uribe, M. A. R. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (32), 104-128.
- Valenzuela Contreras, L. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. *Revista universitaria de la educación física y el deporte*, 9(9).
- Valencia J.E. (2023). Estrategias didácticas para la comprensión: una perspectiva sociomotriz desde la educación física. En H. Suarez (Ed.) Bogotá: *Saber pedagógico en Corporeidad, bienestar y socioemocionalidad* (pp. 33-49) Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico idep.
- Velásquez Mayorga, M. Y. (2023). Violencia verbal en el aula de clase: tipos y causas.

## ANEXOS

### Anexo 1. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO #: 1 TEMA OBSERVACION – INTERVENCION I.E.D JOSE MARIA OBANDO: ACERCAMIENTO A LA INSITUCIÓN FECHA: 5/09/2022 GRADO/CURSO: SEXTO			
Nº estudiantes participantes: 35	Actividad desarrollada: Clase de ed. Física	Hora inicio/finalización: 8:30-9:30 am	Materiales:
REUMEN CONTEXTO GENERAL CLASE:			
<p>En primer lugar, se mostró la propuesta al rector, después se intercambiaron algunas ideas y por ultimo se ratificó nuestra participación en la institución.</p> <p>En un segundo momento se realizó una observación de la sesión de clase. Inició con un calentamiento especifico, seguido a eso, se realizó el test de cooper y por último los estudiantes practicaron el deporte que más les gusta (futbol sala).</p>			
DESCRIPCION:			
MOMENTO INICIAL:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla en donde se especifica lo que se va a realizar</li> <li>Calentamiento</li> </ul>		
DESARROLLO DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización del test de cooper (actividad realizada por parejas)</li> </ul>		
MOMENTO FINAL SESION:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de resultados</li> <li>Zona de esparcimiento.</li> </ul>		
PERCEPCIONES/ SENTIMIENTOS/ ACITUDES – ACCIONES ESTUDIANTES Y DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consideramos que se maneja una buena relación entre los estudiantes y la docente a cargo.</li> <li>Los estudiantes no aprovechan de la mejor manera los espacios de educación física</li> <li>Las relaciones interpersonales entre estudiantes no son las más adecuadas.</li> <li>La institución cuenta con los espacios para practicar diferentes deportes.</li> </ul>		

## Anexo 2. Consentimiento informado

### REGLAS PARA PARTICIPACION CLASES ULTIMATE

El Ultimate es un deporte que se caracteriza por ser grupal, en el cual NO HAY CONTACTO ENTRE SUS PARTICIPANTES, por ende, es de vital importancia aclarar cuáles serán las reglas por cumplir dentro de la practica que vamos a realizar a lo largo del período los lunes:

- Presentarse con ropa adecuada para la práctica (uniforme de educación física según manual de convivencia): camiseta, pantaloneta y tenis (se puede practicar en sudadera).
- Hidratación.
- Realizar la practica deportiva solo donde los docentes indiquen.
- Utilizar el elemento o materiales a disposición de manera responsable y solo en los momentos en los que el/los docentes/s lo indiquen.
- Tener actitud participativa y positiva para el desarrollo de la practica
- Cualquier duda, inquietud, sugerencia debe ser comunicada a los docentes a cargo en cualquier momento de la sesión.
- El RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD debe estar presente tanto en los estudiantes como en los profesores.
- El compañerismo es fundamental para la clase, si puedo ayudar a un compañero recibiré una excelente nota

- Infringir o no acatar alguna de las anteriores recomendaciones/reglas será causante de una nota negativa que afectará las demás calificaciones durante el espacio de EDUCACION FISICA.

Queda PROHIBIDO las siguientes acciones sin excepción alguna:

- Golpear y/o agredir físicamente a algún compañero y docente a cargo tanto dentro como fuera de la clase, el respeto debe prevalecer siempre en todo momento.
- Emplear lenguaje u vocabulario ofensivo (groserías, malas palabras, afirmaciones negativas) en contra de los demás compañeros, profesores y directivos presentes durante la clase.
- Extraviar, dañar y hacer mal uso de algún elemento practico durante la sesión de clase, este material esta contando y debe prevalecer en optimas condiciones para el uso de todos, en caso de perdida o daño se recibirá la respectiva mala calificación y deberá responder por lo ocurrido.
- Impedir el desarrollo normal de la clase con actitudes negativas o de comportamiento no adecuado
- Alejarse y/o retirarse la clase sin previa autorización mientras transcurre el tiempo determinado de la clase.

NOTA: Recordar que estas clases de ULTIMATE hacen parte del espacio de EDUCACION FISICA por ende también tendrá la respectiva calificación-nota que hará parte de la nota final del periodo.

Cabe resaltar que los profesores en formación de la Universidad Pedagógica Nacional buscan desarrollar habilidades motrices y reforzar los valores en los estudiantes por medio de esta práctica deportiva, así mismo, la intención es formativa no competitiva por ende todos están invitados a participar a lo largo de las clases, de lo contrario se estipula lo siguiente:

- En caso de no querer participar activamente en la sesión se debe informar antes del inicio de la clase a los profesores para la asignación de una actividad observacional diferente (no se puede ausentar y/o alejar de la clase)
- En caso de incapacidad médica para participar de la clase, presentar la excusa a los profesores
- En caso de presentar algún impedimento físico, médico u psicológico para participar de la clase, se debe informar a los profesores inmediatamente.
- Para ir al baño o retirarse de la clase donde están reunidos todos se debe solicitar el debido permiso a los profesores encargados.

Las reglas se actualizarán a medida que la práctica avance, lo ideal es avanzar y practicar en diferentes escenarios (aprender lo básico del deporte en el colegio para, posteriormente practicarlo en un espacio idóneo como lo es la cancha de fútbol del municipio). La práctica se realizará durante 50 minutos, durante este tiempo, los profesores dirigirán las actividades de los estudiantes, a su vez, los estudiantes estarán bajo la observación participativa de la profesora Liliana Robayo quien es la máxima autoridad durante el espacio.

**NOTA:** En algunas ocasiones se tomarán fotos y videos propios de las actividades y de la clase en general, NUNCA de algún estudiante y de su imagen personal, si no desea participar de dichas fotos POR FAVOR comentarles a los profesores encargados.

yo Yury Marcela Cagua Torres ESTUDIANTE DEL GRADO 605  
CONFIRMO QUE HE LEIDO CADA UNA DE LAS ANTERIORES REGLAS PARA LA CLASE, ACEPTO Y ME  
COMPROMETO A ACATARLAS PARA PODER PARTICIPAR DE LA CLASE DE ULTIMATE.

FRIMA ESTUDIANTE: Yury Marcela Cagua Torres.

FIRMA ACUDIENTE: Constanza Torres

### Anexo 3. Cuestionario DC bullying y depresión infantil y adolescente DCI

## CUESTIONARIO DC-BULLYING & DEPRESION INFANTIL Y

### ADOLESCENTE DCI

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al comportamiento que han expresado tus compañeros de colegio o de clase en los últimos seis meses. Marca con una X si la respuesta que consideras aplica para tu caso.

Edad: 14 Genero: femenino Colegio: Jose Maria Obando

- |   |  |
|---|--|
| 1. ¿Se han burlado en repetidas ocasiones de ti cuando estas en el colegio?<br><input type="checkbox"/> No<br><input checked="" type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.        | 7. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tu colegio?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.           |
| 2. ¿Piensas que tu grupo de amigos son violentos?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.                                  | 8. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.        |
| 3. ¿Crees que esta bien si alguien usa la violencia para defender sus ideas?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.       | 9. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?<br><input type="checkbox"/> No<br><input checked="" type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.    |
| 4. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.                     | 10. ¿Te has sentido rechazado por un grupo de amigos en algún momento?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.      |
| 5. ¿Alguna vez han golpeado a unos de tus compañeros durante el horario académico?<br><input type="checkbox"/> No<br><input checked="" type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia. | 11. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando solo se trata de una broma?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia. |
| 6. ¿Tus compañeros han ignorado o se han burlado de tus aportes o ideas?<br><input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> A veces.<br><input type="checkbox"/> Con frecuencia.           |  |

Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge en cada grupo una oración, la que mejor diga cómo te has portado, cómo te has sentido en las ÚLTIMAS DOS SEMANAS, luego coloca una marca como una 'X' en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

1.  Nunca estoy triste.  
 Algunas veces estoy triste.  
 Siempre estoy triste.
2.  Nada me sale bien.  
 No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.  
 Las cosas me saldrán bien.
3.  Hago bien la mayoría de las cosas.  
 Hago mal muchas cosas  
 Todo lo hago mal
4.  Me divierten muchas cosas  
 Me divierten algunas cosas  
 Nada me divierte
5.  Soy malo en lo que hago  
 Algunas veces soy malo en lo que hago.  
 Soy bueno en lo que hago.
6.  Nunca pienso en que me pueden ocurrir cosas malas.  
 Me preocupa que me ocurran cosas malas.  
 Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles
7.  Me odio  
 No me gusta como soy  
 Me gusta como soy
8.  Todas las cosas malas son culpa mía.  
 Muchas cosas malas son culpa mía.  
 Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9.  Nunca he pensado en matarme  
 Pienso en matarme, pero no lo haría  
 Quiero matarme.
10.  Tengo ganas de llorar todos los días  
 Tengo ganas de llorar muchos días  
 Casi nunca tengo ganas de llorar.
11.  Nunca me preocupa nada.  
 Algunas cosas me preocupan.  
 Siempre me preocupa todo
12.  Me gusta estar con la gente  
 Muy a menudo no me gusta estar con la gente  
 No quiero en absoluto estar con la gente.
13.  No puedo decidirme  
 Me cuesta decidirme  
 Me decido fácilmente
14.  Tengo buen aspecto  
 Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.  
 Soy feo
15.  Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes  
 Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes  
 No me cuesta ponerme a hacer los deberes
16.  Todas las noches me cuesta dormirme  
 Muchas noches me cuesta dormirme.  
 Duermo muy bien
17.  Nunca estoy cansado  
 Estoy cansado muchos días  
 Estoy cansado siempre
18.  La mayoría de los días no tengo ganas de comer  
 Muchos días no tengo ganas de comer  
 Como muy bien
19.  Nunca me preocupa el dolor ni la enfermedad.

- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad  
 Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad
20.  Nunca me siento solo.  
 Algunas veces me siento solo  
 Siempre me siento solo
21.  Nunca me divierto en el colegio  
 Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.  
 Siempre me divierto en el colegio
22.  Tengo muchos amigos  
 Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más  
 No tengo amigos.
23.  Mi trabajo en el colegio es bueno.  
 Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.  
 Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.
24.  Nunca podré ser tan bueno como otros niños.  
 Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.  
 Soy tan bueno como otros niños.
25.  Nadie me quiere  
 No estoy seguro de que alguien me quiera  
 Estoy seguro de que muchos me quieren.
26.  Generalmente hago lo que me dicen.  
 Muchas veces no hago lo que me dicen.  
 Nunca hago lo que me dicen.
27.  Me llevo bien con la gente  
 Me peleo muchas veces.  
 Me peleo siempre.

**Anexo 4. Tabulación completa encuesta bullying grupo control.**

	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	c p acoso	c acosador
1	12	F	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0
2	11	F	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	6	2
3	12	M	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
4	13	M	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3
5	12	F	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
6	12	M	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2
7	13	M	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1
8	12	F	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1
9	12	F	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	2
10	12	M	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	4
11	13	F	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
12	12	M	1	2	2	2	0	1	1	0	1	0	2	5	7
13	11	M	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	4	2
14	12	M	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	0
15	12	M	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	7	4
16	12	M	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	5
17	11	M	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
18	12	F	1	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2
19	12	F	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2
20	12	M	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	4
21	12	F	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
22	11	M	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
23	12	M	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	3
24	12	M	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	4

<b>CASOS PROBABLES DE ACOSO ESCOLAR</b>	<b>2</b>
GENERO FEMENINO	1
GENERO MASCULINO	1

<b>CASO PROBABLE DE ACOSADOR</b>	<b>2</b>
GENERO FEMENINO	0
GENERO MASCULINO	2

**Anexo 5. Tabulación completa encuesta bullying grupo experimental**

SUJETO	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	c p acoso	c acosador
1	14	M	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3
2	15	M	2	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	6	4
3	14	M	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	4	8
4	14	F	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5
5	16	M	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	8	5
6	13	F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	14	M	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	5
8	15	F	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	2
9	13	F	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1
10	13	M	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
11	14	F	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	2	6	4
12	12	M	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	6	4
13	13	F	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	0	5	5
14	14	M	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	3	1
15	13	F	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	5
16	13	M	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2	2	8	6
17	14	M	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0
18	15	M	2	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	8	3
19	13	F	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	2
20	14	F	2	0	1	1	2	2	2	0	1	2	2	9	4
21	14	M	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	5	1
22	13	M	2	0	2	0	1	1	2	0	2	1	2	6	6
23	13	F	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	5	4
24	14	M	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2	2	8	6
25	12	M	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	2	4
26	14	M	0	1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	5	6

<b>CASOS PROBABLES DE ACOSO ESC</b>	<b>9</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>2</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>7</b>

<b>CASO PROBABLE DE ACOSADOR</b>	<b>10</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>3</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>7</b>

**Anexo 6. Tabulación completa encuesta Depresión grupo control.**

	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SDC	PPSICO	
1	14	F	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	16
2	15	F	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	28	28
3	14	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	7	
4	14	M	0	2	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	18	18	
5	14	F	2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	28	28
6	13	M	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	10	10	
7	14	M	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	13	13	
8	15	F	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17	
9	13	F	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	0	27	27
10	13	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	12	12	
11	14	F	0	1	2	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	2	1	23	23	
12	12	M	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	14	14
13	13	M	1	1	2	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	2	29	29	
14	14	M	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	19	19	
15	13	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10	10	
16	13	M	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9	9	
17	14	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	17	17	
18	15	F	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	2	24	24
19	13	F	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	16	16	
20	14	M	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	15	15	
21	14	F	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	8	
22	15	M	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	21	
23	14	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	27	27	
24	14	M	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	27	

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS PSICOLOGICOS</b>	<b>19</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>8</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>11</b>

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN SINTOMAS DEPRESIVOS CLAROS</b>	<b>10</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>5</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>5</b>

## Anexo 7. Tabulación completa encuesta Depresión grupo experimental.

SUJETO	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SDC	PPSICO
1	14	M	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	18	18
2	15	M	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	16	16	
3	14	M	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	12	
4	14	F	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	18	18	
5	14	M	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	33	33	
6	13	F	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	18	18	
7	14	M	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	13	
8	15	F	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	9	
9	13	F	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	12	
10	13	M	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	
11	14	F	1	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	32	32	
12	12	M	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	10	10	
13	13	F	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	17	17	
14	14	M	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8	8	
15	13	F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	8	
16	13	M	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	45	45	
17	14	M	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	20	
18	15	M	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	2	24	24	
19	13	F	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	16	16	
20	16	M	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	25	25	
21	13	M	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	21	21	
22	14	M	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	13	13	
23	16	F	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	9	
24	14	F	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	20	20	
25	15	M	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	21	21	
26	14	M	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	23	23	

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS PSICOLOGICOS</b>	<b>20</b>
GENERO FEMENINO	7
GENERO MASCULINO	13

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN SINTOMAS DEPRESIVOS CLAROS</b>	<b>10</b>
GENERO FEMENINO	2
GENERO MASCULINO	8

## Anexo 8. Datos del Alpha de Cronbach encuesta bullying.

SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
2	2	0	0	2	2	1	0	1	2	1	1	11
3	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	13
4	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	6
5	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	14
6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
7	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	7
8	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6
9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4
10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
11	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	2	10
12	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	10
13	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	0	10
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4
15	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9
16	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2	2	14
17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
18	2	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	12
19	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5
20	2	0	1	1	2	2	2	0	1	2	2	15
<b>VARIANZAS</b>	<b>0,5275</b>	<b>0,6275</b>	<b>0,3275</b>	<b>0,6475</b>	<b>0,3475</b>	<b>0,66</b>	<b>0,46</b>	<b>0,3275</b>	<b>0,49</b>	<b>0,51</b>	<b>0,79</b>	<b>18</b>

**Anexo 9. Datos del Alpha de Cronbach encuesta depresión.**

SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOTAL	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	18	
2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	16	
3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12	
4	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	18	
5	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	33	
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	18	
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
8	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
9	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	
10	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
11	1	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	1	32	
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	10	
13	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	17	
14	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	
15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
16	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	45	
17	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
18	2	0	2	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	2	2	24	
19	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	0	16	
20	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	24	
VARIANZA	0,5	1	0,61	0,5	0,16	0,41	0	1	0	0,7	0,8	0	0	1	1	0,7	0,5	1	1	1	1	0	0,2	0,5	0,4	1	1	0,4	87,03

**Anexo 10. Tabulación completa encuesta bullying posttest grupo control.**

SUJETO	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	c p acoso	c acosador	sumatoria
1	12	F	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	2	2	4	8
2	11	F	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	6	4	12
3	12	M	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	3	2	5
4	13	M	1	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	2	9	11
5	12	F	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3
6	12	M	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	5
7	13	M	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	0	6
8	12	F	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3
9	12	F	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	2	6
10	12	M	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	4	5
11	13	F	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3
12	12	M	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	2	5	3	8
13	11	M	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	4	1	6
14	12	M	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	2	6
15	12	M	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	5	4	10
16	12	M	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	3	7
17	11	M	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	7	8	16
18	12	F	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	4	0	5
19	12	F	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	6
20	12	M	2	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	5	4	9
21	12	F	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	2	7
22	11	M	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	5
23	12	M	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	4	3	7
24	12	M	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	3	4	8

CASOS PROBABLES DE ACOSO ESCOLAR	2
GENERO FEMENINO	1
GENERO MASCULINO	1

CASO PROBABLE DE ACOSADOR	2
GENERO FEMENINO	0
GENERO MASCULINO	2

**Anexo 11. Tabulación completa encuesta bullying posttest grupo experimental.**

SUJE	EDA	GENE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	c p	aco	c acosad	sumato
1	15	F	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	8					
2	12	F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	8						
3	15	F	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	5	6	11						
4	13	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	3	9							
5	14	M	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	7	12							
6	14	M	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	3						
7	12	M	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	2	1	5	6							
8	15	M	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	3						
9	12	M	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2							
10	12	M	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	5							
11	12	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	8							
12	14	F	2	1	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6							
13	15	M	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5								
14	13	F	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	7						
15	14	F	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	7							
16	12	M	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3	9								
17	14	M	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	4	6					
18	13	M	1	0	1	0	2	1	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	3	6	9								
19	14	M	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	2	5								
20	16	M	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	4								
21	13	F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2								
22	14	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2								
23	16	M	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3								
24	14	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2								
25	15	F	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3								
26	14	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2								

<b>CASOS PROBABLES DE ACOSO ESCOLAR</b>	<b>2</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>0</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>2</b>

<b>CASO PROBABLE DE ACOSADOR</b>	<b>5</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>2</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>3</b>

**Anexo 12. Tabulación completa encuesta depresión postest grupo control.**

SUJET	EDAD	GENERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SDC	PPSICO
1	12	F	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	0	0	21	21
2	11	F	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	1	2	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	31	31
3	12	M	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	12	12	
4	13	M	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	17	17
5	12	F	2	2	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	0	29	29
6	12	M	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	7	
7	13	M	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10	10	
8	12	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	10	10
9	12	F	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	19	19
10	12	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	10	10
11	13	F	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	2	1	18	18
12	12	M	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	14	14
13	11	M	1	1	2	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	2	29	29
14	12	M	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	19	19	
15	12	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10	10	
16	12	M	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9	9
17	11	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	17	17
18	12	F	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	2	24	24
19	12	F	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	16	16
20	12	M	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11	11
21	12	F	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	8
22	11	M	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	18	18
23	12	M	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	27
24	12	M	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	22

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS PSICOLOGICOS</b>	<b>16</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>7</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>9</b>

<b>NIÑOS QUE PRESENTAN SINTOMAS DEPRESIVOS CLAROS</b>	<b>9</b>
<b>GENERO FEMENINO</b>	<b>5</b>
<b>GENERO MASCULINO</b>	<b>4</b>

**Anexo 13. Tabulación completa encuesta depresion postest grupo experimental.**

SUJETO	ED	GI	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SDC	PPSICC	
1	15	F	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	0	20	20	
2	12	F	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	12	12	
3	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	29	29	
4	13	M	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	2	1	15	15	
5	14	M	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	13	
6	14	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	13	13		
7	12	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	7	7
8	15	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	7	
9	12	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	4	
10	12	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	6	
11	12	F	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	12	12	
12	14	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	4		
13	15	M	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	17	17	
14	13	F	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	15	15	
15	14	F	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	9		
16	12	M	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	7	
17	14	M	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	0	1	0	0	2	2	0	2	1	1	0	20	20	
18	13	M	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	11	11		
19	14	M	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	14	
20	16	M	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	16	16	
21	13	F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	24	24	
22	14	M	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	12	
23	16	M	2	1	0	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	26	26	
24	14	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	28	28	
25	15	F	2	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	20	20	
26	14	F	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	23	23	

NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS PSICOLOGICOS	18
GENERO FEMENINO	8
GENERO MASCULINO	10

NIÑOS QUE PRESENTAN SINTOMAS DEPRESIVOS CLAROS	8
GENERO FEMENINO	5
GENERO MASCULINO	3