

DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR.

“UNA EXPERIENCIA EN EL IED SAN ISIDRO SUR SEDE A”

PRESENTADO POR:

YUDY ANDREA MURCIA HERNANDEZ  
IVETTE ALEXANDRA GONZALEZ CORTES

PRESENTADO A:

JAIRO ROSAS  
TUTOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO DE DEPORTE  
LIC. EN DEPORTE  
X SEMESTRE  
BOGOTÁ D.C.

2012

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, Noviembre del 2012

## DEDICATORIAS

*Dedico este trabajo a Dios, a mi familia y profesores que estuvieron conmigo en este proceso; ya que aprendí a valorarlos porque siempre creyeron en mí, y me impulsaron para llegar a este punto de mi vida, sin ellos hubiese sido más difícil este camino.*

**Yudy Andrea Murcia Hernández**

*Dedico este trabajo de grado a Dios que me ha permitido vivir, y ver las maravillas de la vida, a mi madre Nubia Lucia Cortes Caro quien es y será el motor de mi vida, a mi abuelo Q.E.P.D Gerardo Cortes Quiroga, que desde el cielo me protege en el camino de la vida, a mi abuela María del Rosario Caro de Cortes, quién es mi segunda madre, a mis Tres hermanas , Jenny, María José y Ana Lucia, que son lo más hermoso que Dios a traído al mundo y finalmente a todos aquellos que fueron y serán parte de este nuevo reto.*

**Ivette Alexandra González Cortes**

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a Dios por la salud y sabiduría que en estos cinco años nos dio para realizar nuestro proyecto de vida; además por habernos puesto en el camino de la enseñanza; a nuestros docentes quienes fueron nuestras guías, ejemplos para lograr este nuevo reto el cual traerá muchos éxitos y sueños por alcanzar.*

## RAE

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Deporte Alternativo para el Fomento de la Convivencia Escolar “Una experiencia en el IED San Isidro Sur”
<b>Autor(es)</b>	González Cortes, Ivette Alexandra; Murcia Hernández Yudy Andrea
<b>Director</b>	Jairo Rosas
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012.125 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	IED San Isidro Sur Oriental Sede A
<b>Palabras Claves</b>	Convivencia escolar, Deporte Alternativo, Tolerancia, Respeto, Dialogo.

<b>2. Descripción</b>
<p>Este trabajo de grado se propone realizar una propuesta de innovación pedagógica, por medio un deporte alternativo el cual fortalezca las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado séptimo del IED San Isidro Sur Oriental Sede A. Para este trabajo de grado se realizó un diagnóstico inicial el cual arrojo información acerca de la problemática de convivencia escolar que existe en la institución y desde allí, se elabora el marco teórico, el cual es la base para sustentar las categorías de análisis que son respeto, diálogo y tolerancia, valores propuestos para la innovación pedagógica. Por consiguiente se realiza un trabajo de campo en el espacio de deporte escolar, y es aquí donde se aplica la propuesta basándose en la metodología de investigación evaluativa, la cual da las herramientas para la aplicación de instrumentos en la parte inicial y final, dando así pautas para la evaluación de los objetivos de investigación y las respectivas recomendaciones.</p>

<b>3. Metodología</b>
<p>Trabajo de investigación de carácter cualitativo, con un método evaluativo donde se realizaron tres fases metodológicas, exploratoria, explicativa, interactiva y evaluativa; donde se diseñaron unas categorías de análisis las cuales serán medidas por medio de los instrumentos escala de estimación y encuesta los cuales fueron aplicados a los profesores y alumnos en una parte inicial y final.</p>

#### 4. Fuentes

- Araujo, J. (2002). *Valores para la Convivencia*. Parramón.
- Esquirol, J. M. (2006). *El respeto o la mirada atenta (Una ética para era de la ciencia y la tecnología)*. Barcelona, España: Gedisa.
- Jimenez, P. P. (2010). *Profe me Puedo comer este Tomate*. Tesis Especializacion, Fundacion Universitaria Los Libertadores, Ciencias de la educacion, Bogota.
- Luis José González Álvarez, G. M. (1999). *Valores Eticos para la Convivencia*. Bogotá, Colombia: El Buho LTDA.
- Norberto Daniel Ianni, E. P. (1998). *La Convivencia en la Escuela: Un Hecho, una Construccion*. Buenos aires, Argentina: Paidos.
- Torroella, G. (2002). *Aprender a Convivir*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Valentín Martínez, O. P. (mayo-agosto de 2005). *Violencia en la escuela II*. Recuperado el 22 de Marzo de 2012, de Revista Ibero Americana: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>
- Zuluaga, J. (1998). *Misión Rural, Transición, Convivencia y Sostenibilidad*. Bogota: Misión Rural.
- R.Jares, X. (2006). *Pedagogia de la Convivencia*. Barcelona, Colombia: Graó,de Irif,SL.
- Samper, J. d. (2009). *Violencia en los Colegios de Bogotá*. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de Publicaciones del Instituto Aberto Merani: <http://www.institutomerani.edu.co/index.php/publica/articulosonline/240-violencia>.

#### 5. Contenidos

**Capítulo I Descripción del Problema:** En este capítulo se describe el problema de la investigación, pasando por los antecedentes, identificación del problema, formulación del problema, justificación, y objetivos generales y específicos.

**Capítulo II Marco de Referencia:** En este capítulo se encuentra todo el cuerpo teórico y legal de la investigación.

**Capítulo III Metodología:** En este capítulo se encuentra toda la metodología de la investigación, diseño, método, enfoque, fases metodológicas, técnicas de recolección de información, diseño de categorías, instrumentos, encuesta, diseño de instrumento, y finalmente la propuesta pedagógica de la investigación.

**Capitulo IV Análisis de Resultados iniciales y finales:** En este capítulo se encuentra todo el análisis de datos, iniciales, finales, y comparativos realizados con la aplicación de los instrumentos de investigación.

**Capítulo V Conclusiones y recomendaciones:** En este capítulo de encuentra las conclusiones y recomendaciones que se dan entorno a todo el proceso de investigación.

### Conclusiones

Por lo anterior, surge la necesidad de nuevas propuestas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes y profesores en el IED San Isidro sur; es por esto que con la presente investigación se permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Las principales causa del deterioro de la convivencia escolar son la crisis de valores de la comunidad, la carencia de modelos de autoridad, la influencia del internet, la televisión, el desconocimiento e irrespeto de las normas, la permisividad, el deseo de liderazgo, de aterrorizar a los demás, el maltrato en el medio que viven, el desplazamiento y la influencia de los amigos.
- Al aplicar una propuesta pedagógica que permita al estudiante vivir una experiencia deportiva – con valores en donde el nivel motriz no es condición, incrementa la sana convivencia.
- La convivencia que se presentó en los estudiantes de la institución en ocasiones era de bromas, burla y irrespeto con los compañeros y maestros.
- Los estudiantes de la institución que participaron en la aplicación de la propuesta, deporte alternativo para el fomento de la convivencia, mejoraron en un promedio del 30% al 40% en el respeto, un 20% en tolerancia y un 30 % en cuanto al dialogo, logrando renovar la convivencia en la escuela.
- En conclusión, el fortalecimiento de valores para la convivencia en el contexto de deporte escolar, ayuda al desarrollo integral del estudiante; ya que la investigación contribuye a la reflexión y trasformación teórico práctica del hacer docente.
- Los resultados obtenidos en esta investigación, fomenten la innovación pedagógica y promuevan el propósito educativo del deporte.

<b>Elaborado por:</b>	González Cortes, Ivette Alexandra; Murcia Hernández Yudy Andrea
<b>Revisado por:</b>	Jairo Rosas

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	28	11	2012
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.	10
1.1 Antecedentes.	14
1.2 Identificación de Problema.	15
1.3 Formulación del Problema.	15
1.4 Justificación.	15
1.5 Objetivos	16
1.5.1 Objetivo General.	16
1.5.2 Objetivos específicos.	16
2. MARCO REFERENCIAL.	17
2.1 Marco teórico.	17
2.1.2 ¿ Que es convivencia?.	18
2.1.2 Valores de la convivencia.	20
2.1.3 Respeto.	20
2.1.4 Dialogo.	21
2.1.5 Tolerancia.	22
2.1.6 Los marcos de la convivencia	23
2.2 Convivencia escolar.	25
2.2.1 Conflicto en la convivencia escolar.	26
2.2.1.1 Disrupción	28
2.2.1.2 Absentismo.	29
2.2.1.3 Las agresiones de estudiantes a docentes.	29
2.2.1.4 Las agresiones de docente a estudiante.	30
2.2.1.5 Vandalismo.	30
2.3 Violencia en la convivencia escolar.	31
2.4 Deporte alternativo.	32
2.4.1 ¿Qué es un deporte alternativo?.	33
2.4.2 Diferencias y semejanzas con el deporte convencional.	33
2.4.3 Utilidades.	33
2.4.4 El disco volador o frisbee.	35
2.5 Marco Legal.	36
3. METODOLOGIA.	38
3.1 Diseño metodológico.	38
3.2 Enfoque de investigación cualitativo.	38
3.3 Método de investigación evaluativa	39

3.3.1.Fases Metodológicas	40
3.4 Técnicas de recolección de información	41
3.5 Diseño metodológico	42
3.6 Diseño Matriz Categorías	42
3.7 Instrumentos	42
3.7.1 Encuesta	43
3.7.1.1 Diseño de instrumento	43
3.7.1.2 Presentación del instrumento	45
3.7.2 Escala de Estimación	49
3.7.2.1 Presentación del instrumento	49
3.7.2.2. Formato de escala	50
3.7.2.3 forma escala de Estimación	52
3.8 Factibilidad	52
3.8.1 Recursos humanos	52
3.8.2 Recursos técnicos	52
3.9 Población y Muestra	52
3.9.1 Población	52
3.9.2 Muestra	53
3.10 Proceso de Investigación	53
4. PROPUESTA	54
4.1 Justificación	54
5. Objetivo General	55
5.1 Objetivo Específicos	55
6. Contenidos	56
7. Metodología	57
8. Evaluación	58
8.1 Test de Evaluación	59
8.2 Recursos	60
9. Cronograma	61
10. ANALISIS DE RESULTADOS	62
10.1 .Análisis inicial Encuesta Estudiantes	63
10.2 .Análisis Final encuesta Estudiantes	78
10.3. Analisis Inicial Escala de Estimación	92
10.4. Análisis Final Escala de Estimación	100
11. ANÁLISIS COMPARATIVO	
12. CONCLUSIONES	109
13.REFERENCIAS	113
14.ANEXOS	115
	116

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son sociales por naturaleza, pero al mismo tiempo son individuos que viven en una cotidianidad donde existe un devenir de experiencias individuales en escenarios diferentes. Uno de estos espacios del que no se puede huir en esta sociedad contemporánea es la escuela; este paso obligatorio es un periodo de tiempo largo donde se plantea el sitio idóneo el cual desde la enseñanza los jóvenes aprenden a convivir. Sin embargo dentro del centro escolar cada individuo posee diferentes identidades lo que complica las relaciones y una buena convivencia, ya que se dan muchos elementos y variables, que permiten en ese este sitio compartido la aparición de conflictos los cuales pueden devenir del contexto que afuera viven los jóvenes, impidiendo así que la escuela cumpla eficazmente con las funciones que se le han encomendado.

Es por ello que se realizó la presente investigación Deporte Alternativo para la Convivencia Escolar; cuyos agentes sociales escogidos en el Instituto Distrital San Isidro Sur ubicado en la Localidad de San Cristóbal, presentaron según los antecedentes realizados, problemas de convivencia en la escuela; por lo tanto desde una propuesta pedagógica, cuyas variables son sustraídas del marco teórico de la investigación, hacen que por medio del Ultimate frisbee , el presente trabajo de enfoque cualitativo y carácter evaluativo fortalezca las relaciones de convivencia desde una perspectiva pedagógica en los alumnos de séptimo grado de ciclo III. En este trabajo se encontrara un diagnóstico inicial y final con tablas donde se reconoce la elaboración de técnicas e instrumentos de trabajo las cuales dan cuenta de los resultados arrojados.

## CAPITULO I

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Antecedentes.

Valentín Martínez y Otero Pérez (2005) basados en la descripción y la categorización desarrollada por Torreño, J.C. y J. M. Moreno (1999), señalan:

“los cambios registrados durante los últimos tiempos, demuestran que en las instituciones escolares se ha incrementado las conductas hostiles y destructivas. Por lo que el balance de la violencia en los centros educativos es lamentable” (pp. 5-7).

En consideración a lo anterior, comentan que el estado en el que se encuentra la escuela, por la enmarañada red de causas violentas ha desembocado en el deterioro de la convivencia escolar. Cuyo carácter se expresa de la siguiente forma:

Disrupción en las aulas: Se refiere a las acciones que interrumpen el ritmo de las clases. Las disrupciones tienen como protagonistas a los alumnos molestos, que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc., ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, impiden o dificultan la labor educativa. Se trata de una cuestión que preocupa a un buen número de profesores de todos los niveles.

La Indisciplina: (conflictos entre profesorado y alumnado). A veces se producen desórdenes de la vida en las aulas, que constituyen un serio problema escolar: incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc. En ocasiones, incluso, se llega al desafío, a la amenaza y a la agresión del alumno hacia el profesor, o de este hacia aquel. Tales problemas de indisciplina suponen un grado de conflicto mayor que el que provocan las conductas disruptivas.

El vandalismo y daños materiales: Cuando se observa algunos centros escolares se refleja el nivel de destrucción de los alumnos, de tal forma que por ejemplo las mesas, los cristales, las paredes y armarios se encuentran destrozados; grafitos obscenos, amenazantes o insultantes; quema de libros, etc. La espectacularidad o

la expresividad de estas conductas explican en parte su capacidad para reclamar la atención de la opinión pública, al tiempo que se convierten en demostraciones de fuerza de los actores. En entornos ideologizados, como sucede sobre todo en algunos grupos de adolescentes hábilmente manipulados, los cuales cumplen también una función reivindicativa, amedrentadora y subversiva.

Violencia física: Aun siendo grave el deterioro que se produce contra el material, tiene más entidad la violencia que se ejerce contra las personas. A ese respecto, se ha detectado un alarmante incremento del porte de armas de todo tipo y de episodios de extrema violencia en los centros escolares, que han llevado a tomar medidas drásticas (detectores de metales, vigilantes de seguridad, circuitos cerrados de televisión, presencia policial en las proximidades, etc.) en las escuelas de algunos países.”

A lo referido se agrega que los problemas de convivencia en los centros escolares, obedecen a numerosas causas procedentes del individualismo, la exclusión y la irracionalidad que invade la sociedad. ( Valentín, M y Otero, P; 2005).

Es así como, en América Latina países como Argentina, México, Brasil, Chile, Puerto Rico y Colombia, son protagonistas de dichos fenómenos que afectan la convivencia escolar, así lo señala La Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). Uno de cada cuatro estudiantes latino americanos a sido agredido verbalmente por sus compañero, el 16 % a sido objeto de robos o daños en sus pertenencias, un 10% recibió golpes y por ultimo el 8% informo que había sido amenazado por sus compañeros.

En contraste a lo anterior el país que reporta un mayor porcentaje de agresiones es Chile con un 38%, así lo señala Julián de Subiría Samper; (2009), basado en la (Oficina de Atención Ciudadana del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile). Para el caso de Europa por ejemplo Rosario Ortega (2000) explica que en España se presenta un 18% casos de falta de convivencia escolar y en Inglaterra se da en el 26% de la población escolar.

Citando el contexto colombiano, a continuación se trataran los diferentes antecedentes de convivencia escolar, los cuales han atravesado las estructuras del país.

Los conflictos escolares, representados en conductas violentas; han sido unos de los problemas que afectan la sana convivencia en la escuela; así lo publica Alejandra Rodríguez, (2008), revelando que la investigación mas grande en Convivencia y Seguridad en los Ambitos Escolares, hecha por la Universidad de los Andes y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, en el 2006; se encontro que :

49.165 estudiantes fueron atacados al interior del colegio, 28.712 víctimas de algún tipo de violencia física y que al menos 4.338 tuvieron que recibir asistencia médica a causa de las agresiones.

En dicho estudio se conto con la participación de 807 colegios públicos y privados de todos los estratos, donde se encuestaron a 826.455 estudiantes de dos millones.

La publicación, evidencia varios factores nocivos para el ambiente escolar, cuya existencia ha desencadenado situaciones que dificultan la convivencia entre los estudiantes, al igual que un contexto inapropiado para el aprendizaje. Para Samper (2009), las interpretaciones a estos resultados deben ser desarrolladas, desde las características históricas y políticas en las que se ha vivido; además de los crecientes cambios que se presentan en la vida familiar y cultural. En efecto el autor capta algunos antecedentes de convivencia del país para explica; que el paisaje vivido durante décadas ha estado acentuado en la violencia. Por ejemplo: el periodo de los cuarenta y de los cincuenta estuvo marcado por enfrentamientos armados entre el partido liberal y conservador, dejando una gran cantidad de muertos a su paso, y por último desde los años sesenta colombianos y colombianas han tenido que convivir con el secuestro, guerra, narcotráfico, corrupción, ilegalidad y la violación de los derechos humanos.

En general este panorama es un legado, de una sociedad que sigue construyendo tejido social con bases erosionadas; donde el concepto de convivencia en las relaciones existentes se ha modificado, de tal forma que reproduce una nueva realidad para los niños, jóvenes, y adultos.

Por otro lado Corzo y Mokus (citado por Samper,2009,p.3) señalan que “uno de cada tres jóvenes Bogotanos considera poder hacer lo que quiere si eso lo beneficia, incluyendo pasar por encima del otro”; esta cita ratifica, que desde la familia y la

escuela las bases de convivencia están debilitadas; puesto que la primera se ha monopolizado tanto por buscar el capital que ha dejado la educación de sus hijos en manos de los medios de comunicación, la internet, y un contexto complejo; y la segunda, ha sido incapaz de mediar las situaciones que influyen de forma negativa los procesos de sana convivencia.

Continuando con los antecedentes de convivencia de la ciudad de Bogotá, en el año 2010 la Personería de Bogotá, realizó un estudio en algunos de los colegios más conflictivos de la capital, y demostró que:

El 35% de los estudiantes han sido víctimas de una agresión física por parte de sus compañeros, el 58% han consumido alcohol alguna vez y el 9.96% drogas, el 40% recibieron comentarios o insinuaciones sexuales no deseados de sus condiscípulos y el 20% fueron rechazados por ser diferentes.

En dicho estudio participaron 1.145 estudiantes entre los 10 y 19 años de los (grados sexto a once), 37 directores y coordinadores de los 37 colegios de las 19 localidades. En referencia a los resultados adquiridos, la Personería de Bogotá, declaró que hay un alto nivel de violencia escolar; y esta preocupante condición repercute en la convivencia del entorno escolar.

En consecuencia ya para el año 2011 también la Personería, realizó un recorrido a 365 sedes educativas, donde hallaron expendios y consumo de sustancias psicoactivas, además de porte de armas blancas y de fuego al interior de los colegios, maltrato físico a estudiantes y el uso de las redes sociales para amenazar o extorsionar compañeros. Estas visitas se realizaron en algunas de las localidades de la ciudad, incluyendo la localidad de San Cristobal Sur.

En contraste a lo anterior y focalizando la investigación en la problemática de convivencia que vive la localidad de San Cristóbal Sur; el desempleo, la presencia de pandillas, drogadicción, barras bravas y desplazamiento han aumentado los fenómenos de violencia y delincuencia, así lo demuestra el diagnóstico de seguridad del (Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana, 2008).

En el diagnóstico inicial realizado por el grupo investigativo en el colegio San Isidro Sur Oriental Sede A ubicado en la Localidad de San Cristóbal, se realizó una entrevista a 15 estudiantes del ciclo III encontrando lo siguiente:

El 100% de los estudiantes entrevistados, refirieron que la institución padece de los problemas como la falta de dialogo, y respeto; además que en sus barrios de residencia deben convivir con grupos intimidatorios conocidos como pandillas, además de la drogadicción y confrontaciones por alguna relación.

De los 5 profesores entrevistados el 100% señalaron que existen varios factores los cuales deterioran la convivencia escolar; un 85% de los alumnos han tenido problemas de convivencia en el colegio, donde un 80% no obtuvo solución, ver (Anexo 1); además de las entrevistas y las observaciones ver (anexo 2), las cuales ubican al grupo investigativo en el problema de convivencia que atraviesa el Colegio San Isidro Sur Oriental; el profesor Pedro Pablo Jimenez, (2010) brinda por medio de su investigación cualitativa "PROFE ME PUEDO COMER ESE TOMATE", elementos que señalan la falta de convivencia local, situación que ha sumergiendo al Colegio IED San Isidro Sur, de tal manera que se han fracturado los valores para la convivencia, donde la desconfianza, la distancia, la exclusión, el irrespeto, la intolerancia, la arbitrariedad, e impotencia; predominan en el ambiente escolar.

## **1.2 Identificación del problema**

Los antecedentes de convivencia planteados, las entrevistas y los diarios de campo confirman que existen problemas los cuales están afectado la convivencia en el colegio San Isidro Sur Oriental Sede A, y que por lo tanto existe la necesidad de plantear nuevas estrategias, donde se puedan fortalecer las relaciones de convivencia escolar. Ante esta situación el equipo investigador, consiente de dicho menester, y en acuerdo con la institución buscara con la ejecución del presente proyecto de investigación Deportes Alternativos para el Fomento de la Convivencia Escolar, realizar una intervención de carácter evaluativo, cuya intervención contribuya al mejoramiento de dicho problema.

## **1.3 Formulación del Problema.**

Teniendo en cuenta los antecedentes que presenta la convivencia escolar desde su macroestructura, y la posibilidad de reunir en un mismo escenario, a los diferentes actores que hacen parte de la problemática, se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el mejoramiento del respeto, tolerancia y diálogo, en la Institución Educativa Distrital San Isidro Sur Oriental Sede A, Ciclo III Jornada mañana; al aplicar la propuesta Deporte Alternativo para el Fomento de la Convivencia Escolar, año 2012?

## **1.4 Justificación**

La razón por la cual se crea este proyecto de investigación en los espacios de aprovechamiento del tiempo libre en el colegio IED San Isidro Oriental del Sur, se debe a la necesidad de fortalecer la convivencia mediante practicas de un deporte alternativo (Ultimate), que puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, por medio de sus características, espíritu de juego.

Lo anterior busca que la convivencia sea un instrumento que posibilite la construcción de personas críticas, creativas y reflexivas, capaces de construir comunidad. Como un fin pedagógico la convivencia extiende la capacidad de pensamiento autónomo en los niños y jóvenes; mejorando conflictos y diferencias en la escuela.

Esta investigación también permite el cuestionamiento y la reflexión sobre el aprovechamiento de los espacios del tiempo libre en la escuela, donde se toma como un objeto de estudio los deportes alternativos los cuales se caracterizan por su flexibilidad y didácticas que permiten fomentar la convivencia escolar.

Por lo tanto esto permite describir y comprender las relaciones de convivencia en la escuela; con el propósito de brindar nuevas alternativas de deporte que ayuden al fomento y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, ya que con ello se construye comunidad estudiantil con valores, haciendo conciencia y reflexión frente a los actos, generando autonomía y autocontrol de las acciones cotidianas.

## **1.5 Objetivos.**

### 1.5.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia en el mejoramiento del respeto, tolerancia y diálogo en la IED San Isidro sur Oriental Sede A, mediante la aplicación de una propuesta de deporte alternativo

### 1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Describir las principales causas del deterioro de la convivencia, que afectan a los estudiantes del ciclo III en el IED San Isidro Sur Oriental Sede A.
- b) Construir una propuesta pedagógica que fomente la convivencia escolar, por medio del deporte alternativo.
- c) Analizar la convivencia escolar que se presenta en los estudiantes del ciclo III, a partir de la aplicación de la propuesta Deporte Alternativo para el Fomento de la Convivencia Escolar una experiencia en el Colegio San Isidro Sur Oriental Sede A.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco Teórico**

Se orienta teóricamente la investigación por medio de diferentes autores, los cuales han tejido relaciones significativas desde la convivencia; en este punto subyacen elementos que son el medio para desencadenar la propuesta y sus resultados.

El significado de convivencia tiene un legado histórico, que en todas las épocas se estima como uno de los elementos básicos de la existencia humana. Por ejemplo, en la antigua Grecia se estudiaba este proceso de manera utópica, donde la formación del Estado perfecto planteaba que la acción de convivir llevaría al hombre a ser libre en la polis. Para lograr esto la familia, escuela y vida pública debían brindar las herramientas necesarias para su preparación.

Estas son las evidencias históricas las cuales José González Álvarez y Germán Marquinez Argote (1999), aluden para señalar que:

El hombre antes de nacer es ya necesariamente una persona que convive con otras, un ser social el cual llega al mundo, y poco a poco va descubriendo a sus miembros mas allegados, para finalmente encontrarse con una sociedad (p 49).

Teniendo en cuenta la anterior definición de González Álvarez y Marquinez Argote, la acción de convivir es un encuentro natural con otros iguales, en las cuales se establecen relaciones sociales concretas e interpersonales, que dan sentido a la vida, donde es normal que en el acto reciproco existan experiencias buenas y malas, las cuales pueden definir la personalidad de cada individuo.

A su vez en este proceso las relaciones conformadas se establecen en masa para formar una sociedad, en la cual se estructuran leyes, tradiciones y costumbres, originarias de la acción de convivir. Por lo tanto, cuando una sociedad genera ambientes donde los valores y normas son positivos, existe en los individuos la capacidad de asimilar e interiorizar orientaciones cooperativas y pro sociales las cuales estarán dentro de las relaciones de convivencia que estos establezcan. Pero si por el contrario la sociedad

ofrece relaciones desafectadas, enemistosas u hostiles, el individuo responderá con la misma actitud del trato recibido, prefiriendo rechazar los valores y normas. Gustavo Torrella,(2002), (p14).

### **2.1.1 ¿Qué es la convivencia?**

Para Ianni y Pérez (1998); es “El medio donde existe participación; lo cual crea espacios en los que cada uno de los actores es escuchado y conocido”. (pág. 12). En este sentido los autores mencionan que dentro de este marco, se urde los vínculos que constituyen la convivencia (vivenciar con). Por lo tanto se ha de aceptar, la existencia del otro, su forma de pensar y sentir; respetando u defendiendo los derechos y deberes inherentes del ser humano, los cuales se sustentan en los valores como la cooperación, solidaridad y participación.

Por otro lado Jaime Zuluaga (1998); define la convivencia como:

Un estado de relacionamiento de la sociedad basado, en el principio de la pluralidad, tolerancia y transición entre los intereses particulares y las reglas básicas de la cohesión, donde existe los espacios de influencia, aceptación; por lo que hay una actitud de juego limpio con respeto al otro.(p.9)

Bajo esta mirada el horizonte de la convivencia para el autor, se encuentra a través de la resolución de conflictos, por medio de valores como el dialogo, consenso y pacto; además de destacar la necesidad de mantener en la sociedad vivos los principios establecidos en la constitución política, los cuales penetran las relaciones entre los individuos; donde el convivir es un proceso continuo de, neutralización de las ideas donde las acciones correctas permiten a la sociedad acercarse a la civilización. Esta transformación de convivencia no se logra en aislamiento, si no aferrándose a la vida, los compromisos comunes y la felicidad; los cuales permitirán finalmente construir un verdadero vínculo social, donde los conflictos no desembocan en violencia.

Por otro lado Xésus R. Jàres, (2006); cuyas investigaciones estuvieron fundamentadas en el mejoramiento de la educación hacia la paz define el siguiente significado de convivencia

Convivir significa, vivir unos con otros, basándonos en unas determinadas relaciones sociales, y códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. (p.17)

Por lo tanto existen códigos valorativos, los cuales se establecen en los diferentes modos de vida de cada individuo, por ejemplo: una persona podría estar pasando por diferentes modelos o contextos sociales de convivencia a lo largo del día puede ser familiar, vecinal, o laboral, lo que significa que las acciones de convivencia que se establecen no siempre son iguales, son cambiantes en la medida de un contexto determinado.

Por último en referencia a Marcos, M.J., Dormery, J.H., Diego, H.O, Darío, M.O., Luz Dary, R.B. Joaquín, T.&., et al.( 2001) comentan que:

Pensar en las prácticas de convivencia no es pensar en singular sino en plural asumiendo los modos propios de vivir del ser humano; multiplicidad que se expresa en las interacciones sociales las representaciones y las formas de actuar en los contextos sociales. (P.11)

Los autores proponen que las prácticas de convivencia son la expresión de la condición humana, donde los sujetos desde sus particularidades asumen de forma diferente su conflictividad, reconociendo, negando o evadiendo las restricciones personales, con el fin de construir de manera conjunta la convivencia, la cual se constituye en los espacios y sentidos que recrea la familia, el trabajo laboral y la escuela.

Teniendo en cuenta el significado de convivencia para los diferentes autores, se entrelaza entonces los conceptos anteriores de convivencia y se define los siguientes puntos claros para la investigación.

### **2.1.2 Valores para la convivencia**

Antes de entrar a ver cuales son los valores para la convivencia y sus respectivas características, se hace necesario entender el carácter del significado valor; para ello se sita a continuación a LL. Carreras, P. Eijo, A. Estany, M<sup>a</sup>.T. Gómez, R. Guich, V. MIR,

F Ojeda, T Planas, M<sup>a</sup>.G. Serrats;(2006) p.19, quienes señalan que “el termino valor esta relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conciencia, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos”. Se trata entonces de algo que esta en continuo movimiento, que se elige entre diversas alternativas y su elección depende de lo interiorizado en los proceso de socialización; lo que significa que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.

A partir de dicha consideración, se trataran tres valores respectivamente, cuyas características son fundamentales en la construcción de convivencia en la sociedad.

### **2.1.3 Respeto:**

Jesús Araujo,(2002), (p.13) explica que esta palabra procede del latín “mirar al rededor”, lo que significa, entender lo que esta cerca; y actuar dándose cuenta que no esta solo, lo que significa para Josep M. Esquirol;(2006), que “respetar es esa mirada atenta, ese "mirar en derredor y hacia atrás" en el sentido de mirar dos o más veces, de repetir la mirada, de mirar con cuidado y con especial atención.”

por otro lado Xésus R. J,(2006);(p.21), estudio dicho valor y llego a la conclusión, que se ha venido deteriorando el respeto y las normas básicas de convivencia, manifestando que si existe la falta el respeto, la convivencia se tornara imposible o, al menos se trasformara en una convivencia violenta y no democrática; esta afirmación la explica a través del fenómeno de las ultimas décadas, donde se ha incrementado el desarrollo económico, pero a su vez se ha empobrecido la educación, la convivencia y la humanidad. Para menguar esta situación sugiere que se debe cuidar las relaciones en los ámbitos de la familia a si como el escolar, laboral y político.

El respeto “es una cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y lleva implícita la idea de dignidad humana”; donde la autonomía y la capacidad de afirmación, (hacerse respetar), tiene que ver con no dejarse intimidar, sufrir abusos u otro tipo de violencia.

Para concluir; el respeto exige aceptar al otro como es, con generosa tolerancia; pudiendo entonces convivir en armonía, conservado la unidad en la diversidad y la multiplicidad en la individualidad. María Catalina Naranjo, (2002), (p.26). Una persona

respetuosa lleva un acto de valor, de urbanidad, de dominio personal, autocontrol y comprensión, lo que le permite tener un buen ambiente de trabajo y de cumplimiento de los objetivos misionales.

#### **2.1.4 Dialogo.**

Viene del griego y emparentada históricamente con la “dialéctica”. González y Marquinez (1999) (pag107), basados en la Ética Universal de Jürgen Habermas y Karl Otto Apel; y en la conclusión de Adela Cortina, señalan que el dialogo es un valor que permite llegar a acuerdos en las sociedades democráticas, cuya legitimidad es la confrontación argumentada de las opiniones e intereses:

Es la forma de comunicarse entre las personas que reconocen sus diferencias en el plano de la igualdad. Yo reconozco a el otro, como otro yo, que posee su propia cosmovisión como yo poseo la mía, que es consiente de sus derechos como yo lo soy de los míos, que busca como yo la verdad, que cuestiona mi forma de pensar y de ser, como yo puedo cuestionar la suya (p.109).

En el plano de la convivencia, se establecen también relaciones entre iguales, donde emerge el dialogo, pero “¿como acceder entonces al dialogo en condiciones de igualdad?”, ha este cuestionamiento el autor responde: “dicha igualdad se basa en la naturaleza del ser personal y su correspondiente dignidad” (p. 110). En esta unión de convivencia y dialogo el autor Xesus R. J., (2006) ;(p.17), señala que es esencial el dialogo, en la pedagogía de la convivencia y sin este no hay posibilidad de convivir; a esta deducción llega a través de la definición de Paulo Freire:

el dialogo es el encuentro que socializa la reflexión y la acción de los sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes.

Por lo anterior se comprende que el dialogo mejora la calidad de vida, en las relaciones así como la manera de abordar y resolver los conflictos, en este sentido el dialogo logra

asentamientos privados entre dos personas poniendo de acuerdo sus intereses subjetivos particulares.

### **2.1.5 Tolerancia:**

Desde la perspectiva de Zuluaga. J;(1998).pag19; es un elemento indispensable para lograr la convivencia en las sociedades tan marcadas por las diferencias sociales, políticas y culturales. Una virtud o atributo de la democracia, que reconoce a los demás con sus diferencias y derecho a serlo; con condiciones para el fortalecimiento, donde el reconocimiento de esta diversidad y aceptación de los derechos, parecen condiciones para la convivencia pacífica en las sociedades modernas.

Desde el enfoque kantiano el autor alude que la tolerancia, es ser capaz de colocarse en el lugar del otro, asumiendo de forma coherente la posición que el otro asumía; en este sentido se puede descubrir, que el otro tenía razón o que nosotros estábamos equivocados, y por lo tanto se es capaz de cambiar la propia posición.

Teniendo en cuenta que el valor de la tolerancia se infiere de la concepción del ser humano como persona, González y Marquinez (1999) pag123; indican que:

Todo ser humano, por cuanto es persona, merece reconocimiento y respeto. Tiene dignidad lo cual se refiere a que todos somos iguales; y nadie puede, en consecuencia, forzarla a ser de otra manera, u obligarla a pensar o a creer en contra de sus propias convicciones.

Arango (2002), p.13, lo representa en dos partes, el sentido de esta palabra pobre y rico. Desde la lógica “pobre”, se entiende por escaso, mínimo, precario, débil; lo que equivale a tener paciencia ante los errores y fallos de los demás; no agredir al que piensa distinto, dejar en paz a la persona que ofende, no irritarse ante la diferencia.

En el sentido rico se comprende lo pleno, profundo, hondo, fuerte, lo que se refiere a que tolerancia reconoce el pluralismo, respeta la diversidad, comparte con los demás las diferencias como algo positivo beneficioso, enriquecedor. Este segundo ámbito se refiere a que no es una actitud sumisa ante lo incapaz, tímida pusilánime, resignado, elitista o despectivo.

### **2.1.6 Los marcos para la convivencia.**

Apoyándose en la pedagogía de la convivencia de X. Jares (2006);p.17;se entiende por marcos las relaciones, que se establecen a partir de los diferentes ámbitos los cuales se dinamizan en los espacios de interacción humana; en donde las esferas públicas y privadas se encuentran en movimiento dichos aspectos.

#### **a) La familia:**

Este es el ámbito inicial de socialización, donde los modelos de vida y hábitos cambian por el ideal de convivencia, por lo tanto la educación dada por los padres, la relación que se establece con ellos, los valores que ellos fomentan, su compromiso social, la situación laboral, los hábitos culturales; Marcan unas determinadas orientaciones del tipo de modelo de convivencia. (p.18).

#### **b) El sistema educativo:**

Es el segundo ámbito de socialización, la cual genera unos ritos que dejan huella en la convivencia. Y son a través de estas estrategias educativas, que los profesores están permanentemente impulsado determinados modelos de convivencia; por medio de los formatos organizativos, estilos de gestión y los modelos de evaluación. (p.18)

#### **c) Grupos Iguales:**

(La incidencia de esta variable se sitúa a partir de la adolescencia). Se encuentran en edades tempranas, donde las culturas son determinantes derivadas del ocio, las cuales pueden ser toleradas o incentivadas por los propios padres; de allí se resalta la importancia de tener control de parte de las familias. (p.18)

#### **d) Medios de comunicación:**

Este es de gran incidencia en todos los modelos de convivencia, donde la televisión ejerce una enorme influencia, ya que los niños y jóvenes pasan la mayoría de horas diarias observando programas sexistas, competitivos e insolidarios, los cuales pueden modificar diferentes comportamientos los cuales influyen en la vida diaria.(p.18)

### **e) Espacios e instrumentos de ocio:**

En este espacio los niños (as) y adolescentes establecen sus propios valores y modelos de convivencia, por medio de la interacción y elecciones que establecen en los espacios de ocio. Los cuales están determinados por los grandes modelos de consumo, cuya cultura con lleva a practicas donde los videojuegos, revistas, internet y determinada música pueden transmitir practicas con valores consumistas y violentos.

### **f) Contexto económico, político y cultural:**

Los marcos anteriores interaccionan, desde lo micro hasta lo macro, donde la convivencia esta condicionada en un contexto político, económico, social y cultural.

Estas condiciones inciden en los tipos de convivencia, por lo tanto hay también que tener en cuenta que en la actualidad se esta inmerso en una política neoliberal y conservadora que no favorecen los modelos de convivencia.

Lo anterior se contextualiza en los estatutos de convivencia de la sociedad colombiana la cual señala:

En el marco legal de la constitución política colombiana se expresa una clara intención frente a los objetivos de la convivencia en donde las personas que son también ciudadanos, deben vivir y convivir en paz, por que sólo así podrán trazar y seguir el proyecto de la vida que les puede permitir sentirse realizados y por tanto felices. González Álvarez et al, (1999), (p.50).

## **2.2 Convivencia Escolar.**

Es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre diversos integrantes de la comunidad educativa donde más halla de los libros y tableros, se encuentran hombres y mujeres que se preparan para aprender y compartir los secretos de la vida.

Dentro de la escuela se construye comunidad donde los vecinos, maestros, padres y madres de familia, crean escenarios múltiples para el encuentro de diversas experiencias

personales y colectivas, donde a pesar de las dificultades por la interacción de diferentes mundos e historias, con sus roles e intereses, se construye conocimiento y subjetividades, las cuales se organizan para generar aprendizajes, creando así una escuela para la vida, la convivencia solidaria, la creatividad y la espiritualidad.

En tal sentido, acercarse a la convivencia escolar, implica ver a la escuela, como un organismo vivo que se recrea permanentemente en la interacción cotidiana de los sujetos que la constituyen, una visión compleja, capaz de captar las sutiles dimensiones que constantemente se producen y determinan un ritmo escolar, con unas condiciones de existencia las cuales forman maneras de enfrentar problemáticas inherentes de la sociedad.

Por lo tanto, se hace necesario aproximarse a la complejidad escolar, lo cual permite entender el marco conceptual, en la que se sustenta la praxis educativa y la convivencia en la comunidad escolar.

Las consideraciones anteriores, y en base a Manuel Armas Castro y Laura Armas Barbosa (2006), se indica que:

La escuela es comprendida como una organización compleja, y (...) su dinámica escolar no se presenta como una realidad lineal, simple e inmediata, sino que por el contrario [se observa como objeto complejo], diverso, dialectico, en permanente construcción.

Desde esta perspectiva, es posible interpretar a la escuela como una organización dinamizadora de ámbitos, las cuales producen y recrean los procesos de comunicación en el entorno, al igual que los actores sociales que intervienen en ella. A los efectos de este, las dimensiones solo cobran sentido y realidad en la medida que son “descubiertas” como discurso y practica, que determinan un ser y hacer pedagógico.

### **2.2.1 Conflicto en la convivencia Escolar**

A continuación en base a Ianni y Pérez (1999) p.15, se resaltarán algunas variables cuyas situaciones son complejas, y las cuales intervienen de manera progresiva y veloz en la escuela.

- La creciente y diversa funcionalidad que la escuela se ve obligada a desempeñar, más allá de su cometido, educativo y social...Sobre ello Graciela Frigerio “la función social de la escuela y sus tareas sustantivas están siendo redefinidas” (p.26).
- Su empobrecimiento en cuanto a recursos.
- Desactualización en la posesión y uso de las herramientas con las que circulan hoy el conocimiento y la información.
- Su desconexión con una realidad o noción de independencia. Todavía no se observan en muchas escuelas, las muestras de haberse tomado registro de observar los cambios en la sociedad.
- Las distancias generacionales, abismos que se manifiestan sobre todo en los intereses y valores tan distintos entre adultos y jóvenes.
- Las diferencias socioculturales de sus actores, expresadas en códigos y conductas disimiles, y hasta casi incompatibles.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se comprende mejor las incomodidades que se presentan en el clima institucional, a la vez que se dirige la mirada sobre algunos conflictos, superficiales, sin ahondar en que los provoca.

De acuerdo con el razonamiento que se ha venido realizando y sin ánimo de ser reduccionistas, simplificadoras o generalizadoras, resulta oportuno añadir, que existen diferentes causales en la escuela, las cuales se atribuyen a dimensiones profundas y complejas, de los problemas sociales las cuales recaen en el contexto escolar.

Por lo tanto para definir el concepto de conflicto se cita a continuación el Informe del Ararteko sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPV (2006) ;(p.42) la cual señala que los conflictos son:

Una confrontación entre dos o más personas cuyas ideas, posiciones o intereses son incompatibles o son vividos como incompatibles. En los conflictos desempeñan un papel muy importante las emociones y los sentimientos, donde la relación entre las personas que mantienen el conflicto puede salir robustecida o deteriorada dependiendo de cómo sea el proceso de resolución.

En referencia a lo anterior este informe señala además, que los conflictos son un ingrediente consustancial a las relaciones interpersonales y por tanto algo que se presenta siempre que se convive con otros, lo cual es necesario para avanzar. Lederach (Ararteko, 2006, p.41) es uno de los autores más importantes de la teoría del conflicto, lo expresa así:

“proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo”. (Lederach, 2000)

Hecha esta observación se pone en descubierto, la relación entre la convivencia y conflicto; las cuales son inherentes en el desarrollo entre los individuos. Para ratificarlo se cita a Ianni y Pérez (1999) quienes señalan:

La convivencia es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional: estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular).

Añadiendo que:

La existencia del hombre en el planeta, es [obligación progresiva y real lo cual lo condena] vivir junto con otros, (...) a pesar de la comunicación en soledad que facilitan las redes informáticas, no es posible sino convivir”.

En síntesis, la convivencia, también acarrea malestar, para el ser humano; lo que atañe que en el contexto escolar significaría que existe una mayor cantidad de agravantes, ya que hay multiplicidad e interacciones con el otro, lo que provoca mayores renunciaciones personales y, por lo tanto, una mayor indisposición. (Ianni y Pérez ;1999, p10).

En concordancia, vale la pena aclarar que no es entonces habitual que las personas tengan esta visión del conflicto, sino más bien este es asociado con situaciones negativas o dañinas para alguien.

En la escuela no todos los conflictos que existen son iguales, por lo tanto conviene distinguir la variedad, ya que, los elementos analizados más arriba, tienen también aspectos diferenciadores en cuanto a sus causas, sus repercusiones y la forma de prevenirlos.

En base a Martín, Rodríguez y Marchesi, (2003) (citado en Ararteko, 2006, p.41) se distinguirá seis tipos de conflictos de convivencia como: interrupción; agresiones de los estudiantes hacia el profesorado; agresiones de los docentes al alumnado; maltrato entre iguales; vandalismo y absentismo.

### **2.2.1.1 La interrupción:**

“La conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella”. (p.42). Esta interrupción en las aulas puede manifestarse de diversas formas por ejemplo cuando existen las interrupciones, ruido continuo, reto al profesor, risas y bromas a destiempo. Este es un problema complejo ya que es un tipo de conflicto en el que se pueden analizar elementos de conductuales, (los cuales no se entrara en discusión). Por lo dicho para algunos autores (Defrance, 2005; Fernández, 2001;Marchesi, 2004; Torrego y Moreno, 2003; Uruñuela, 2006) citado en (Ararteko, 2006) este tema puede estar asociado con el fracaso escolar, lo cual supone no mantener un ritmo en el aprendizaje, debido a la pérdida de tiempo; lo que lleva a deteriorar las relaciones de convivencia

con los docentes y compañeros de clase; lo cual puede provocar desafectos o indiferencia en la escuela que lleva en extremo a situaciones de absentismo.

#### **2.2.1.2 Absentismo**

Como se cito en el apartado anterior los estudiantes en muchas ocasiones pueden sentir un rechazo progresivo hacia la escuela la cual tiene origen desde las malas relaciones interpersonales dentro de la escuela; pero también en determinados casos los distanciamiento se produce por la pérdida de sentido de la tarea escolar, sin que ello tenga que ir acompañado de problemas de relación. (p.43)

Estando de acuerdo con estos argumentos parece justificado decir que el absentismo es un problema escolar muy trascendente, pero que se sitúa en los límites del conflicto interpersonal que genera problemas de convivencia escolar.

#### **2.2.1.3 Las agresiones de estudiantes a docentes**

Este tipo de agresiones toman formas muy diferentes, “desde las faltas de respeto, la agresión verbal, hasta la agresión física indirecta (dañar propiedades) o directa (pegar), pasando por otras posibles formas como sembrar rumores o amenazar”.

Las agresiones al profesorado generan un nivel de alarma social muy alto y además son más difíciles de solucionar a través de procedimientos participativos, como una posible mediación. Son vividas como una amenaza no sólo personal sino también institucional, que cuestiona la autoridad sobre la que se vertebra la estructura escolar y ello suele llevar a una actitud de frente común entre los docentes que, si bien es muy comprensible, a veces hace difícil pensar en soluciones más complejas que la pura sanción. Es obvio que las agresiones a los docentes son inadmisibles, como toda agresión, pero no lo es menos que prevenirlas y, una vez que se han producido, tomar medidas que vayan a la raíz del problema supone trascender en muchos casos la inmediatez de la primera respuesta, que es sin duda necesaria, y ser capaz de tomar la distancia emocional que ello implica. Por otra parte, es fundamental situar este

problema como el resto dentro de una mirada sistémica en la que las causas nunca están sólo en una parte.

#### **2.2.1.4 Las agresiones de docente a estudiante**

Aunque este tipo de situaciones son infrecuentes en sus manifestaciones (agresión física; agresión verbal). “Sin embargo, si se presenta con mas frecuencia que los docentes ridiculicen a los estudiantes, les cojan manía e incluso utilicen con ellos algunas conductas de amenaza.” Cualquier tipo de agresiones es indeseable, desde el sentido original del término, pero en Informe Ararteko sostiene, que las agresiones que se producen desde los profesores hacia los alumnos son especialmente impropias en una institución cuya función es educar y en la que la relación es esencialmente asimétrica. Una vez más se puede llegar a entender por qué tienen lugar este tipo de actuaciones, pero seguramente nadie duda de que si por algún punto hay que empezar a mejorar el clima de convivencia debería ser desde el esfuerzo de los que tienen que ser modelos de comportamiento pro social.

#### **2.2.1.5 Vandalismo**

“Es una conducta antisocial contra la institución que, unas veces refleja problemas de relación interpersonal con algunos adultos del centro a los que se intenta hacer daño indirectamente, otras un rechazo generalizado contra el sistema escolar, y otras un desajuste social que no tiene que ver única ni especialmente con el colegio o instituto. Estas conductas pueden también interpretarse como manifestaciones de un proceso de deterioro progresivo de la valoración de lo público. Efectivamente, junto a situaciones más graves de robo o destrozo del material del centro, (...) actitudes de falta de cuidado del espacio y el material escolar.”

Dicha cita señala que este también es un problema que afecta la estructura, aunque no sea relevante el material y es un problema que genera violencia estructural, así lo proponen algunos autores (Galtung, 1998; Ross y Watkinson, 1999). Este tipo de

violencia, también denominada sistémica o simbólica la cual se hará referencia más adelante.

### **2.3 Violencia en la convivencia escolar**

“Cualquier práctica o procedimiento institucionales que produzcan un efecto adverso en los individuos o en los grupos al imponerles una carga psicológica, mental, cultural, espiritual, económica o física. Aplicada a la educación, significa prácticas y procedimientos que imposibiliten el aprendizaje de los alumnos, causándoles así un daño”. (Ross y Watkinson, 1999, p.15)

La violencia estructural se hallaría en aspectos cotidianos de la vida de las escuelas, en las prácticas de enseñanza y organización de los centros, en donde se ejerce la dominación, la exclusión, la discriminación y la intolerancia. No supone una intencionalidad explícita, pero de hecho daña el clima escolar al dificultar las relaciones interpersonales positivas.

El sociólogo Javier Elzo (2004) establece también ciertos matices acerca de los distintos tipos de violencia en el marco escolar, que resultan muy sugerentes, y entre los que se alude igualmente a esta violencia estructural:

"En diferentes congresos he presentado una tipología de cuatro modalidades de violencia en relación a la escuela. La violencia interna asociada a la masificación, a los problemas inherentes a la propia estructura escolar, a los conflictos entre los objetivos manifiestos y las estructuras latentes del sistema escolar. Violencia exógena a la escuela, violencia externa a la escuela, violencia que se da en la sociedad circundante y que tiene su traslado, con las incidencias presumibles, en la propia escuela. Una sociedad que vive una crispación y hasta una división en grupos enfrentados donde haya padres que legitimen la violencia tiene su traslado en los comportamientos de los adolescentes. Violencia antiescolar, a veces como consecuencia de las relaciones concretas de cada escolar en la escuela y que el alumno revierte al centro escolar, en el personal, profesores principalmente, o contra el mobiliario. A veces, también, el alumno ve en la obligatoriedad de su presencia en la escuela, el obstáculo a su emancipación o a sus objetivos vitales inmediatos... En fin violencia identitaria también exógena la escuela, también anti escolar, viendo a la escuela (así como a algunos miembros de la

misma, sean profesores o alumnos) como institución que impide crecer y desarrollar su propia identidad colectiva, real o pretendida, poco importa, pero identidad que, evidentemente estiman pura y sin mezclas. La escuela se les aparece a los escolares como el agente institucionalizado por el poder para impedir que su identidad personal y colectiva se desarrolle. En estas cuatro modalidades de violencia estamos hablando de lógicas distintas que exigen planteamientos distintos en su abordaje y resolución. Esto va mucho más allá que el bullying o, si se prefiere, lo puede contextualizar diferentemente. No es cuestión fácil, ciertamente.”

Finalmente, se analizará con más profundidad el maltrato entre iguales, ya que uno de los objetivos prioritarios de este estudio era precisamente comprender mejor los procesos de confrontación entre los propios compañeros y compañeras.

Por lo anterior en la escuela debe existir un “proceso por el cual el sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados,” donde aprender nuevos significados, para Ianni y Pérez (1999) implica que también otras acciones no académicas, pero que también son propias de la escuela están estrechamente ligadas al proceso de socialización como: el diálogo, el respeto mutuo, la tolerancia. Las cuales debe ser reconocida en actos, y para ello hay que vivenciar; lo que significa que cada uno pueda apropiarse de estos "contenidos para la vida" si los ha ensayado, ejercitado, practicado, repetido, es decir, vivirlos en el que hacer cotidiano de la vida escolar.

## **2.4 Deporte Alternativo**

En este aparte se comenzara con una explicación del concepto general de Deporte Alternativo y se realizará una presentación sucinta del desarrollo del Ultimate , dando una explicación del juego con sus adaptaciones y técnicas básicas.

Enrique Laraña (1986 citado en Virosta, 1994) Deportes Alternativos, señala que: El movimiento moderno conocido con el nombre de Juegos y deportes alternativos se inicia a comienzos de la década de los 90 a través de los seminarios INEF de Madrid. En principio se la “Deportes Alternativos para el año 2000”, quedando dos años después

con el nombre de Juegos y Deportes Alternativos. La intención del seminario era la de buscar una renovación en los programas de Educación Física escolar y a través de ellos dar a conocer a los jóvenes, nuevos hábitos deportivos que hicieran realmente posible en un futuro, el concepto de Deporte para Todos, entendido como el deporte participativo que puede practicar cualquiera y que sirve para gozar del tiempo libre.

Estas actividades se convierten altamente motivantes ya que se acercan a los intereses de los alumnos, por su novedad, lo llamativo de los materiales, y lo fácil de manejarlos. Este último aspecto es interesante ya que mantiene a los estudiantes en constante movimiento lo que incidirá en su disposición corporal hacia la actividad física. Pinyol J Calos & Sant, R Jean, (2000 p.8)

#### **2.4.1 ¿Qué es un deporte alternativo?**

Es: “aquel deporte que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, reciba un uso distinto al que tenía cuando se diseñó” Virosta (1994 p14) .

El término deporte alternativo recibe dicho sobrenombre para ser diferenciado del deporte tradicional y convencional, adquiriendo un toque de vanguardismo y modernidad y dependiendo del ámbito desde el que se defina, puede abarcar una amplia gama de actividades. Virosta (1994, p13).

#### **2.4.2 Diferencias y semejanzas con el deporte convencional.**

Se asemejan en que los dos términos se refieren a actividades deportivas pero como ya he dicho antes el deporte alternativo no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas y el deporte convencional si lo está.

#### **2.4.3 Utilidades.**

Los deportes alternativos son actividades que podemos utilizar como un medio para alcanzar un correcto desarrollo motor, a través de la adquisición y perfeccionamiento de

destrezas y habilidades instrumentales dentro de un contexto significativo de diferentes ámbitos que se desarrollan con la realización de los deportes alternativos:

<b>AMBITO MOTRIZ</b>		
Coordinación dinámica general	Habilidades básicas	Velocidad de traslación
Coordinación óculo manual	Habilidad genérica: golpeo	Velocidad/Tiempo de reacción
Percepción espacio temporal	Resistencia aeróbica - anaeróbica	Fuerza resistencia

**Nota Fuente:** Barbero Álvarez J.C(2000).Los juego y deportes alternativos en la Educación Física. EF deportes.com. *Recuperado el 11 de marzo del 2012.*

<b>AMBITO ACTITUDINAL</b>		
Favorece la coeducación	Estimula la sana competencia	Favorece la transferencia positiva para el aprendizaje de otros juegos deportivos de pala, raqueta y bola
Favorece las relaciones interpersonales	Favorece el trabajo en parejas y en grupo	
Favorece la comunicación e inserción social	Propicia disfrute y diversión	

**Nota Fuente:** Barbero Álvarez J.C(2000).Los juego y deportes alternativos en la Educación Física. EF deportes.com. *Recuperado el 11 de marzo del 2012.*

<b>AMBITO CONCEPTUAL</b>	
Comprensión de estrategias de decisión	Nuevas reglamentaciones creadas por ellos
Conocimiento de lugares para practicar estas actividades.	Identificación de habilidades básicas y genéricas puestas en juego

**Nota Fuente:** Barbero Álvarez J.C(2000).Los juego y deportes alternativos en la Educación Física. EF deportes.com. *Recuperado el 11 de marzo del 2012.*

#### **2.4.4 El disco volador o frisbee.**

Es una de las actividades que más desarrollo ha alcanzado. Tiene una amplia gama de posibilidades debido a la diversidad de tipos y variantes, se puede lanzar y recoger de muchas maneras. Cristian Paul Tejada Otero (2006).

Otero (2006), señala que: Básicamente este juego surge espontáneamente en Norteamérica cuando los jóvenes se dedicaban a lanzar los moldes o bases sobre los que reposaban las tartas de una determinada empresa pastelera. Con la aparición de las fábricas de materiales plásticos hacia los años 50 y la posibilidad de poder fabricar discos que no se rompieran al caer al suelo o al golpear una pared, recibe un gran impulso esta actividad que hasta entonces había sido simplemente de tipo lúdico.

Más adelante se edita el reglamento de “Frisbee” o Disco Volador y se extendería por todo Estados Unidos llegando a convertirse en una realidad deportiva.

Existe una amplia gama de posibilidades que pueden aplicarse tanto de modo educativo y recreativo como competitivo. Para Ruiz (1991) las modalidades se pueden resumir en:

Juegos individuales y de habilidad: Lanzamiento a distancia, Tirar, correr y recoger, máximo tiempo en el aire, lanzamiento de precisión, figuras libres o Free style, golf

Juegos colectivos El ultimate, el Guts, el doble disco.

Al igual que la mayoría de deportes alternativos, su práctica mejora las relaciones interpersonales, el compañerismo y el trabajo en grupo. Pueden existir transferencias positivas hacia deportes colectivos convencionales como el balonmano, baloncesto, rugby o fútbol debido al desarrollo de capacidades como la coordinación óculo - manual y dinámico general, la percepción espacio - temporal, la precisión o la velocidad de reacción.

## **2.5 Marco legal**

Esta investigación realizada tiene en cuenta la legitimidad de los elementos, por lo tanto se referencia inicialmente los derechos garantías y deberes que el Estado ofrece al realizar cualquier tipo de estudio; según el Capítulo I Título II de la Constitución Política Colombiana el Artículo 27 se demuestra que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Por otro lado los temas de convivencia señalados dentro de esta investigación son legitimados a través del Proyecto de ley 201 de 2012 de la cámara la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; y expone en el Capítulo 1 artículo II, que la Convivencia escolar. Se refiere a la dinámica que se genera como resultado del conjunto de relaciones entre los actores de la comunidad educativa, sus actitudes, valores, creencias y normas que subyacen a las prácticas educativas y las actividades propias de la escuela, en el reconocimiento de los intereses y emociones individuales y colectivos e inciden en su desarrollo ético, socio afectivo y cognitivo, y son determinantes del clima escolar y de los ambientes de aprendizaje. Por otro lado la Ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, la paz, y los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad; además esta misma ley en el Artículo 14 señala que los establecimientos educativos públicos y privados están obligados a cumplir los proyectos educativos transversales que en este caso es el aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos del IED San Isidro Sur Oriental; en este orden de ideas el Decreto 1860 del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El Plan Decenal de Educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional el

fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

Teniendo en cuenta la Constitución Política colombiana de 1991 Título I de los Principios Fundamentales el Artículo II señala que uno de los fines esenciales del Estado: es servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; así mismo asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

La aplicación de la propuesta pedagógica es legitimada a través del Artículo 52 el cual reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

La ley 181 de 1995 dicta las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, y explica en el Art III sus objetivos señalando Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados; así mismo en el Título III De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, señala que el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

La presente investigación toma una óptica de carácter cualitativo, porque busca comprender y evaluar las relaciones de convivencia que se desarrollan en el espacio de deporte escolar con estudiantes del grado 7° del IED San Isidro Sur sede A; donde por medio del Ultimate, se fomentan valores como el respeto, dialogo y tolerancia; los cuales se enfocaran hacia el método de investigación evaluativa, con miras de valorar los aspectos positivos y negativos de la propuesta pedagógica llevada a cabo.

#### **3.2 Enfoque de Investigación Cualitativo.**

Este enfoque cualitativo está sustentado bajo la definición de Carlos A. Sandoval Casilimas (2002) p.32:

El enfoque cualitativo comporta, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo; si no que también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes de muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia.

Por consiguiente este enfoque permite también captar el punto de vista de quienes producen y viven la realidad social y cultural; donde el acceso al conocimiento es específicamente humano y se “relaciona con un tipo de realidad epistémica cuya existencia transcurre en los planos de lo subjetivo y lo intersubjetivo y no solo de lo objetivo”; por lo tanto las creencias, mentalidades, mitos, prejuicios y sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre

la realidad humana donde los problemas pueden ser interpretados, cuya lógica en las dinámicas y acciones humanas son concretas.

De acuerdo con lo anterior el enfoque cualitativo, permite que en la presente investigación del deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar, en los estudiantes de grado 7 del Colegio San Isidro Sur; no solo se centre en observar las diferentes conductas que se presentan en este espacio, sino que además identifique las respectivas herramientas didácticas que permitan la reflexión y el análisis en torno a la convivencia escolar.

### **3.3 Método de investigación evaluativa**

Se elige el método de Investigación Evaluativa, el cual permite que los objetivos planteados en la propuesta pedagógica, justifique las finalidades del estudio en cuanto a el fomento de la Convivencia Escolar.

La investigación aquí propuesta se orienta bajo el sentido de evaluar, en primer lugar debemos conocer qué es la evaluación, para implementar este tipo de método, por ello diremos que la evaluación se define como “el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam & Schikfield, 1987), por consiguiente, la investigación evaluativa es un tipo de evaluación, definida como “la recolección sistemática de información acerca de actividades, características y resultados de programas, para realizar juicios acerca del programa, mejorar su efectividad, o informar la toma futura de decisiones” (Patton, 1996: 13).

Es así como la investigación evaluativa nos servirá para evaluar los resultados de la propuesta, donde la intención es medir los efectos en el contexto y compararlos con los objetivos que se propusieron; a fin de mejorar la convivencia escolar y poder tomar decisiones subsiguientes para una ejecución futura.

Este método de investigación también permite la evaluación de los objetivos planteados característicos del programa, analizando las finalidades que justifican el estudio evaluativo. Para esta valoración los investigadores se convierten también en evaluadores de los ejes, temas, variables o categorías. (Santiago Correa Uribe, Antonio Puerta Zapata, Bernardo Restrepo Gómez; 2002, p.145)

Por otro lado, este tipo de investigación plantea las siguientes fases: Exploratoria, descriptiva, comparativa, analítica, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmativa y evaluativa. De las que se tomaron cuatro que se encuentran a continuación.

### **3.3.1 Fases metodológicas:**

Basados en Lincoln y Guba (1998), a continuación se describirá las diferentes etapas que se realizaron en la presente investigación:

- a) Fase exploratoria: Se identificó el problema y se llevó a cabo intervenciones con el fin de establecer objetivos y contenidos; formulando el objetivo principal y la pregunta de investigación. Es fundamental que desde esta primera etapa se considere la opinión de los implicados.
- b) Fase explicativa: Definición de las fuentes de información, se recolectó los conceptos teóricos que soportaron los planteamientos de la propuesta pedagógica (convivencia, convivencia escolar, valores, deportes alternativos) y creación de los indicadores.
- c) Fase interactiva: Elaboración de los instrumentos de investigación, trabajo de campo, donde se realiza un reajuste de conceptos, indicadores y diseños, aplicación de los instrumentos y desarrolló la propuesta pedagógica.
- d) Fase evaluativa: Análisis de información recopilada. Ordenación y clasificación de los datos, elaboración del informe final, sustentación, exposición de resultados y valoración del programa en que se establecen recomendaciones para mejorar la propuesta.

### 3.4 Técnicas de recolección de información

Se tomó la aplicación de la encuesta y la escala de estimación como técnicas recolectoras de información porque estas nos permite obtener datos sobre las categorías establecidas para el fomento de la convivencia escolar y así definir cada una de ellas; ésto se ejecuta mediante la evaluación de acciones y preguntas a alumnos y docentes del IED San Isidro sur Sede A, que al ser intervenida permiten bajo la observación, valorar los ítems propuestos que luego se registran teniendo en cuenta, la estructura de las siguientes categorías.

### 3.5 Diseño de categorías:

En la siguiente matriz se determinaron tres categorías propuestas por los siguientes autores: Lacroix (1968), Jàres (2006) y Martínez (2002); los cuales identificaron como principales valores de la convivencia a el respeto, diàlogo y la tolerancia; además la relación existente con el mejoramiento de la convivencia escolar. A continuación, se evidencian las categorías de investigación, con sus conceptos y características que son los indicadores de la interrelación conceptual de la propuesta deportes alternativos para el fomento de la convivencia escolar.

### 3.6 Diseño matriz de categorías

CATEGORIAS	DEFINICIÓN	INDICADORES
<b>RESPECTO</b>	Xésus Jàres (2006) El Respeto manifestado en la atención y cortesía con las cuales se tratan las diferentes personas. El Respeto es el acatamiento a los derechos de los demás y el cumplimiento de los propios deberes. La forma armónica y dedicada como se tratan las personas, la naturaleza y las cosas materiales, es el eje de las relaciones interpersonales, con miras a un armónico convivir, y por consiguiente elemento indispensable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acepta y valora al otro como es.</li><li>• Reconoce la diversidad y la multiplicidad en la individualidad</li><li>• Expresa un trato amable y cortes con sus compañeros.</li><li>• Cuando se evidencian situaciones en donde la interacción, da cuenta de que no esta solo y que esta rodeado de otras personas. (Tomar en cuenta al otro).</li><li>• Reconoce al otro como otro yo, consciente de sus derechos y deberes.</li></ul>

<p><b>DIALOGO</b></p>	<p>J. Lacroix (1968) dice que: “la persona es dialogo”. Por medio del dialogo la persona se conoce y se realiza en comunicación con los otros y consigo mismo. Dialogo es: “comprometerse a pronunciar palabras que tengan un sentido”. El contenido del dialogo es la palabra que expresa algo verdadero que apunta hacia el descubrimiento de la verdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema.</li> <li>• Presenta una actitud positiva y constructiva, con el ánimo de contribuir a la solución de problemas tratados.</li> <li>• Confronta con argumentos sus ideas, y da opiniones o intereses que ayuden a todos.</li> <li>• Expresa pensamientos de manera clara, ordenada y sin ambigüedad de modo que los demás lo comprendan</li> <li>• Establece relaciones entre iguales donde emerge el dialogo, tras una búsqueda de la verdad</li> </ul>
<p><b>TOLERANCIA</b></p>	<p>Ramón G. Martínez (2002): el termino Tolerancia ha adquirido diversos sentidos y uno de ellos es el social, donde la Tolerancia se define como: “la actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales; sin esta actitud se hacen imposibles dichas relaciones”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coloca en el lugar de otro, asumiendo de forma coherente la posición del otro.</li> <li>• Tiene paciencia ante los errores y fallos de los demás.</li> <li>• No agrede al que piensa diferente de nosotros, dejar en paz a la persona que nos ofende y no se irrita ante la diferencia.</li> <li>• Comparte con los demás las diferencias como algo beneficioso y enriquecedor.</li> <li>• Reconoce que la otra persona es un ser humano el cual posee dignidad, y su trato no debe ser diferente, ya que todos somos iguales</li> </ul>

Tabla No 1 Categorías de análisis de la convivencia

### 3.7 Instrumentos

Los instrumentos de recopilación de información seleccionados en la presente investigación son: la encuesta y la escala de estimación, los cuales fueron constituidos bajo un sustento teórico, ya que se exaltan como herramientas innovadoras para seleccionar información que ayuda a la construcción del proceso investigativo.

### 3.7.1 Encuesta

Por medio de este instrumento, la información recogida será puntual y específica en referencia a la problemática planteada por parte de los actores directamente involucrados en ella. La encuesta garantiza una participación más directa, lo que facilita una objetividad en las respuestas referentes al respeto, tolerancia y diálogo en un espacio de deporte escolar. Se aplicará en la fase interactiva del proceso a modo de herramienta de campo y en la fase evaluativa como instrumento de valoración general luego de todo el proceso práctico.

### 3.7.2 Diseño del instrumento

En el diseño del instrumento se tienen en cuenta todas las categorías de análisis, de las cuales se manifiestan una serie de indicadores puntuales que las caracterizan, y de cada una de ellas se deriva un cuestionamiento que da evidencia de la percepción del encuestado sobre los diferentes conceptos que califican la convivencia.

CATEGORIAS	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS PARA ENCUESTA ALUMNOS
<b>RESPECTO</b>	Iván Darío Vélez Atehortua (1998) El Respeto manifestado en la atención y cortesía con las cuales se tratan las diferentes personas. El Respeto es el acatamiento a los derechos de los demás y el cumplimiento de los propios deberes. La forma armónica y dedicada como se tratan las personas, la naturaleza y las cosas materiales, es el eje de las relaciones interpersonales, con miras a un armónico convivir, y por consiguiente elemento indispensable para el lógico de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta y valora al otro como es.</li> <li>• Reconoce la diversidad y la multiplicidad en la individualidad</li> <li>• Expresa un trato amable y cortés con sus compañeros.</li> <li>• Cuando se evidencian situaciones en donde la interacción, da cuenta de que no está solo y que está rodeado de otras personas. (Tomar en cuenta al otro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En el colegio acepto y valoro a mis compañeros como son?</li> <li>• ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente de mí?</li> <li>• ¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?</li> <li>• ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al otro como otro yo, consciente de sus derechos y deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?</li> </ul>
<b>DIALOGO</b>	<p>J. Lacroix (1968) dice que: “la persona es dialogo”. Por medio del dialogo la persona se conoce y se realiza en comunicación con los otros y consigo mismo. Dialogo es:  “comprometerse a pronunciar palabras que tengan un sentido”. El contenido del dialogo es la palabra que expresa algo verdadero que apunta hacia el descubrimiento de la verdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema.</li> <li>• Presenta una actitud positiva y constructiva, con el ánimo de contribuir a la solución de problemas tratados.</li> <li>• Confronta con argumentos sus ideas, y da opiniones o intereses que ayuden a todos.</li> <li>• Expresa pensamientos de manera clara, ordenada y sin ambigüedad de modo que los demás lo comprendan</li> <li>• Establece relaciones entre iguales donde emerge el dialogo, tras una búsqueda de la verdad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo expreso ideas estas tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?</li> <li>• ¿En el colegio escucho tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?</li> <li>• ¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentado .mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?</li> <li>• ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?</li> <li>• ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>TOLERANCIA</b></p>	<p>Ramón G. Martínez (2002): el termino Tolerancia ha adquirido diversos sentidos y uno de ellos es el social, donde la Tolerancia se define como: “la actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales; sin esta actitud se hacen imposibles dichas relaciones”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coloca en el lugar de otro, asumiendo de forma coherente la posición del otro.</li> <li>• Tiene paciencia ante los errores y fallos de los demás.</li> <li>• No agrede al que piensa diferente de nosotros, dejar en paz a la persona que nos ofende y no se irrita ante la diferencia.</li> <li>• Comparte con los demás las diferencias como algo beneficioso y enriquecedor.</li> <li>• Reconoce que la otra persona es un ser humano el cual posee dignidad, y su trato no debe ser diferente, ya que todos somos iguales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?</li> <li>• ¿Cuándo juego en el colegio, tengo paciencia ante los errores y fallos de los demás?</li> <li>• ¿En el colegio, no le pego o insulto al que piensa diferente de mi?</li> <li>• ¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?</li> <li>• ¿Creo que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?</li> </ul>
--	---	--	---

Tabla N° 2 Diseño de Instrumento

### 3.7.1 Instrumento # 1

#### Encuesta

Esta encuesta organizada por categorías, respeto, tolerancia y dialogo; y se realiza con un tipo de pregunta cerrada.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN DEPORTE**

**DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA**

**ESPACIO ACADÉMICO: ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR**

**RESPONSABLES:** Yudy Andrea Murcia H. Ivette Alexandra González C.

LUGAR: \_\_\_\_\_ FECHA : \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar la percepción que los estudiantes tienen acerca del respeto, dialogo y la tolerancia dentro de IED San Isidro Sur Sede A.

**INTRODUCCIÓN:** Gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta sobre los valores de la convivencia en el espacio de deporte escolar

Esta encuesta requiere sólo 5 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente privadas. Si tiene alguna inquietud diríjase al responsable quien solucionará prontamente su duda

**INSTRUCCIONES:** Frente a cada una de las preguntas, se encuentran cuatro posibilidades de respuesta (Pocas veces, A veces, Con Frecuencia, Casi Siempre). Escriba con una X donde más se ajuste a su modo de ser y actuar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IED San Isidro Sur, de ambos géneros, entre los 12 y 14 años de edad, participantes del espacio deportes alternativos (Ultimate ).

CATEGORIA	PREGUNTA	POCAS VECES	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
RESPECTO	▪ ¿En el colegio, acepto a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías?				
	▪ ¿Valoro a mis compañeros como son?				
RESPECTO	▪ ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?				
RESPECTO	▪ ¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?				
RESPECTO	▪ ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión?				
RESPECTO	▪ ¿Reconozco que mis				

	compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?				
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mí?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Dejo en paz a la persona que me ofende?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?</li> </ul>				
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Creo que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con</li> </ul>				

DIALOGO	el tema que estoy hablando sin salirme del tema?				
DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En el colegio escucho tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?</li> </ul>				
DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentado .mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar los problemas, hablando y no a gritos?.</li> </ul>				
DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En el colegio reconozco que nadie es más, ni menos que yo para hablarle?</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?</li> </ul>				

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: A la luz de los datos obtenidos ¿Qué debería corregir y que debería perfeccionar para desarrollar mas intensamente actitudes no discriminatorias de tolerancia respeto y dialogo?

### **3.7.2 Escala de estimación**

El sustento teórico que Lacroix (1968), Jàres (2006) y Martínez (2002); aporta a la investigación, da cuenta de las variables (respeto, tolerancia, dialogo) y sus características (indicadores) que en el presente instrumento se evalúan puntualmente por docentes e investigadores del IED San Isidro Sur, dentro de la parte práctica tratada en la propuesta.

#### **3.7.2.1 Presentación del instrumento**

Una escala de estimación es un instrumento que nos va a permitir obtener valoraciones tanto de docentes como de investigadoras; y nos va a ayudar a representar las categorías de la convivencia (respeto, dialogo, tolerancia) por medio de puntuación de letras. La asignación de de indicadores para cada categoría en función del grado en que se manifiesta una determinada actitud, no puede hacerse de manera arbitraria, sino de acuerdo a una serie de normas; por lo tanto, para la elaboración de esta escala de estimación fue necesario seguir los pasos siguientes:

- a) Elegir las categorías observables
- b) Especificar los indicadores.
- c) Aclarar una serie de reglas que nos permitan ordenar los elementos.
- d) Adoptar, en función de los indicadores anteriormente formulados, un conjunto de letras estimativas como escala de valoración.

La escala de estimación como herramienta evaluativa asume el registro de lo que ocurre con los estudiantes del ciclo III involucrados en el procesos investigativo, durante las clases de otros docentes y en el espacio de deporte escolar; por consiguiente la escala de estimación nos ayudara a obtener información valorativa acerca del merito de cada estudiante en cuanto a la convivencia escolar, dentro y fuera del aula con el fin de fijar o modificar las tareas para resolver problemas de convivencia y reflexionar en las prácticas, garantizando los propósitos de la presente investigación.

Se utilizará la escala de estimación durante la fase interactiva y evaluativa de la investigación y será una herramienta de seguimiento en la aplicación de la propuesta pedagógica.

### 3.7.2.2 Instrumento # 2

Escala de estimación

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE**

**ESPACIO ACADEMICO:** ENFASIS DEPORTE ESCOLAR

**RESPONSABLES:** Yudy Andrea Murcia Hernández, Ivette Alexandra González

ESCALA DE ESTIMACION No\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente instrumento se considera la evaluación del estudiante en una escala: **D** = Deficiente, **I** = Insuficiente, **A** = Regular **B** = Bueno y **S** = Sobresaliente; la cual el **S** indica que satisface totalmente el criterio y el **D** expresa que no lo satisface. Marque con una equis (x) el valor que en su opinión, sea el adecuado para cada aspecto.

FECHA\_\_\_\_\_HORA\_\_\_\_\_ LUGAR: IED SAN ISIDRO SUR

TEMA: PERCEPCIÓN DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ÁREA\_\_\_\_\_ ASIGNATURA\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA\_\_\_\_\_

DOCENTE\_\_\_\_\_

Indicadores	RESPETO					DIALOGO					TOLERANCIA					T O T A L										
	Tiene la capacidad de afirmación y autonomía	Expresa un trato amable y cortés con sus compañeros	Reconoce la variedad de cada individuo	Emplee un vocabulario adecuado con sus compañeros	Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema	Expresa pensamientos de forma ordenada y clara de modo que los demás comprendan	Reconoce la variedad de personalidades de todos	No agrede al que piensa diferente,	Deja en paz a la persona que lo ofende y no se irrita ante la diferencia																	
Nombres y apellidos	I	D	A	B	S	I	D	A	B	S	I	D	A	B	S	I	D	A	B	S	I	D	A	B	S	
Brayan Steven Paiba Moreno																										
Sirley Paola Paiba Moreno																										
Cristian Camilo Velásquez Tequis																										
Camilo Andrés Valero Cristian David Dávila																										
Jhojan Aguilera Sergio Steven Rodríguez Brandon Estiven Melo																										
Angie Vanessa Galindo Andrés Riascos Q.																										

**OBSERVACIONES:** Escala: D = Deficiente, I = Insuficiente, A = Regular B = Bueno y S = Sobresaliente

**PONDERACIÓN DE LA ESCALA:** S = 4 puntos, B = 3 puntos, A = 2 punto, I = 1 Punto, D = 0 puntos, luego de la suma se efectúa una regla de tres para obtener la nota.

### **3.7.2.3 Formato de Estimación:**

Será un apoyo a la evaluación, en el que se tendrán en cuenta los indicadores de cada variable de la convivencia (respeto, diálogo y tolerancia) y donde se registrarán las valoraciones que se hagan cada 3 semanas de sesiones de clase.

## **3.8 Factibilidad**

### **3.8.1 Recursos Humanos**

Se necesitará una persona que realiza las encuestas e interactúe directamente con los actores involucrados en la investigación y es necesario que otra persona se encargue de hacer un seguimiento con los docentes registrando los datos más relevantes según las variables definidas. Para el análisis de la información recopilada el grupo investigativo contara con la capacidad de tabular resultados y sacar conclusiones, en lo posible con capacitación o conocimientos referentes al tema de investigación.

### **3.8.2 Recursos Técnicos**

Se necesitará papelería para realizar los formatos de encuesta y estimación, así como los documentos necesarios para la recopilación de la información.

## **3.9 Población y muestra**

### **3.9.1 Población**

La Institución Educativa Distrital San Isidro Sur Oriental esta situada en la Localidad San Cristóbal Sur, upz: 20 de julio, en el barrio San Isidro en el sur de la capital, con la dirección: Calle 34 sur numero 7a – 88; este colegio cuenta con educación primaria y secundaria organizada por ciclos, en donde se manejan campos de pensamiento. Es Calendario: A, Género: Mixto, Jornadas: 2, niveles: Mañana y Tarde, estrato: 2. Cuenta con un total de 1000 estudiantes con una planta docente de 50 profesores, la vigilancia y aseo 10 personas, por ultimo la cafetería cuenta con 5 trabajadores.

### 3.9.2 Muestra

Esta investigación contó con la participación de 7 hombres y 4 mujeres estudiantes de 12 a 14 años del ciclo III, seleccionados en los cursos de 701 y 702, de la jornada mañana, estratificados en nivel 1 y 2; los cuales se escogen como foco de investigación y aplicación de la propuesta pedagógica.

### **3.10 Proceso de Investigación**

En el punto de partida de la investigación, la primera etapa es exploratoria, donde se identifican los problemas de convivencia escolar entre los alumnos de séptimo grado del Colegio San Isidro Sur Oriental, con el fin de establecer la formulación del problema y sus objetivos.

Posteriormente se realiza una aproximación al problema a investigar, por lo que se realiza una revisión teórica (convivencia, deportes alternativos) las cuales sustentan las categorías de la propuesta pedagógica, luego se seleccionan la muestra y los instrumentos, para así definir la elaboración del análisis e interpretación de la información obtenida.

Después de aplicar los instrumentos y con datos no estructurados se procede a la categorización de la información, para posteriormente realizar la interpretación y análisis tomando como referencia el marco teórico.

De las conclusiones obtenidas y las categorías sustraídas del marco teórico se procede a la implementación de una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución, y finalmente se realiza una valoración del programa en la cual se establece el cumplimiento de los objetivos y las recomendaciones para la propuesta pedagógica.

## **11. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### 4.1 Justificación

Los seres humanos son sociales por naturaleza con características individuales; las cuales los hacen diferentes; es aquí donde se inicia la difícil tarea de aprender a relacionarse y a convivir de una manera armoniosa. Para esto es necesario implementar acciones de diálogo, tolerancia, respeto por sí mismo y por el otro, como también de conciliación para solucionar conflictos que se puedan presentar en la cotidianidad.

Conscientes de la falta de convivencia vivida por estudiantes del ciclo III del IED San Isidro Sur Sede A; surge una propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar, mediante el fomento del respeto, tolerancia y diálogo, sensibilizando por medio del Últimate frisbee; deporte alternativo que pretende involucrar al máximo a los estudiantes del ciclo III.

Esta propuesta plantea que los estudiantes entre 12 y 14 años de edad mejoren la convivencia dentro del colegio, considerando el IED San Isidro Sur como un espacio de socialización; en donde se hace necesario facilitar un adecuado desarrollo social y cognitivo del estudiante, lo cual permite reconocerse a sí mismo y a los demás, asumiendo las normas de convivencia mediante un proceso de negociación colectiva.

El planteamiento de la propuesta se fundamenta en la formación del hombre y de la sociedad, cuya postura crítica adoptada permita transmitir y construir conocimiento para la intermediación con la cultura. En este sentido se busca el fomento de los valores por medio de la creación de un espacio extracurricular de deporte escolar que lleve, a la formación de actitudes y habilidades necesarias para la transformación y el desarrollo social del ser humano.

Se desprende así la labor del maestro, con el fin de orientar a los estudiantes para la convivencia escolar, la vida democrática, la tolerancia, el respeto, el dialogo, la solidaridad, y la responsabilidad, como principios fundamentales para el desarrollo individual y colectivo de la sociedad en general.

Desde los modelos pedagógicos de Luís Not se presta atención a la teoría educativa, inter estructural; donde los procesos de interacción social y aprendizaje se orientan a la construcción de una comunidad de convivencia; lo cual permite que las personas tengan la posibilidad de desarrollar procesos de diálogo, respeto y tolerancia; donde a su vez dicha interacción facilite la solución de problemas y conflictos, a través de procesos de negociación. El énfasis de esta teoría se centra en el desarrollo de valores sociales, comprometidos con la transformación; en este sentido, la educación es un campo propicio de investigación, creación, análisis de realidad y manejo de conflictos.

Por consiguiente, la educación debe enmarcarse dentro de un proceso continuo de experiencias, donde el estudiante es el centro y el colegio el apoyo para enfrentar con madurez la realidad social de su ámbito. Generando en los estudiantes el respeto, el diálogo, y la tolerancia por si mismos y por los demás, donde se podrán fomentar los valores que le permitan al estudiante vivir en armonía, aprender a vivir en comunidad, y así poder responder al gran reto de la educación contemporánea.

## **12. Objetivo general**

- Afianzar el respeto, diálogo y tolerancia por medio de la enseñanza del Ultimate frisbee, en los estudiantes del ciclo III del IED san Isidro

### **5.1. Objetivos Específicos**

- a) Fortalecer el respeto con sus compañeros y docentes.
- b) Expresar o evidenciar una actitud de diálogo en los estudiantes, con el fin de contribuir a la solución de problemas tratados.
- c) Reconocer la importancia de la tolerancia para convivir con los demás.

### 13. Contenidos

Se construyeron tres módulos, que corresponden a los contenidos del Ultimate frisbee, los cuales están sustentados desde la perspectiva de Cristian Paul Tejada Otero.

<p><b>MODULO 1: ADAPTACIÓN AL ELEMENTO</b></p> <p><b>TEMATICA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización a través de los diferentes agarres (con pelotas, de diferentes tamaños).</li> <li>- Experimentación de diferentes formas de lanzamientos con pelota.</li> <li>- Participación por equipos ejecutando los diferentes lanzamientos con pelota.</li> <li>- Juegos colectivos con pelota.</li> <li>- Familiarizar el disco al lanzamiento.</li> </ul> <p><b>MODULO 2: INICIACIÓN AL ULTIMATE</b></p> <p><b>TEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los tipos de agarre del disco.</li> <li>- Fortalecimiento de las capacidades básicas, (correr, saltar, atrapar, lanzar) necesarias para la práctica del Ultimate.</li> <li>- Reglamento y características del Ultimate.</li> <li>- Lanzamientos básicos: (Backhand o Lanzamiento de revés, forehand).</li> <li>- Posición defensa y ataque.</li> </ul> <p><b>MODULO 3: AFIANZAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN</b></p> <p><b>TEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de formas jugadas.</li> <li>- Desplazamientos básicos (horizontal y vertical)</li> <li>- Ejecución de la técnica de lanzamiento en el juego, y aplicación de la técnica, con estrategia de juego.</li> <li>- Posición de los jugadores en la cancha, con trabajo por equipos.</li> </ul>	<p><b>CONTENIDOS PERMANENTES DE LA CONVIVENCIA</b></p> <p><b>RESPECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar y valorar al otro como es.</li> <li>- Reconoce la diferencia</li> <li>- Expresa un trato amable y cortés con sus compañeros.</li> <li>- Tomar en cuenta al otro.</li> <li>- Reconoce al otro como otro yo, consciente de sus derechos y deberes.</li> </ul> <p><b>DIALOGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema.</li> <li>- Escucha al otro antes de hablar.</li> <li>- Confronta con argumentos sus ideas, y da opiniones ayuden a todos.</li> <li>- Expresa ideas ordenadas de modo que los demás lo comprendan</li> <li>- Establece relaciones dialogo, tras una búsqueda de la verdad.</li> </ul> <p><b>TOLERANCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se coloca en el lugar de otro.</li> <li>- Tiene paciencia ante los errores y fallos de los demás.</li> <li>- No agrade a los demás.</li> <li>- Comparte con los otros las diferencias como algo beneficioso y enriquecedor.</li> </ul>
--	--

## 14. Metodología

La presente propuesta pedagógica debe generar un ambiente donde el profesor y el estudiante tengan la viabilidad de tomar decisiones, propiciando espacios en donde se puedan desarrollar ideas que contribuyan a la convivencia escolar.

Para la aplicación, se tomará en cuenta en las diferentes clases el método de enseñanza de resolución de problemas, propuestas por Mosston, M., 1993, el cual sirve para que el alumno inicie el descubrimiento y la producción de opciones con relación a un contenido; y por otro lado los estilos de enseñanza que favorecen la socialización sugerido por Delgado, N., 1991.

Es por esto pertinente destacar que el propósito fundamental de esta propuesta gira en torno al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes, y por lo cual será más relevante el proceso de aprendizaje de sí mismo, que la propia técnica.

Para esto además del método de resolución de problemas de Educación Física; y con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje de la propuesta, la sesión de clase estará enmarcada bajo las siguientes estrategias metodológicas orientadas a la convivencia escolar.

- Desde el respeto se plantea la siguiente estrategia en clase:
  - Durante la clase no se contestará con burla al hacer cualquier tipo de pregunta.
  - Se establecerán diferentes grupos de trabajo para compartir y socializar con todos.
  - Los estudiantes deberán expresarse con palabras adecuadas hacia sus compañeros y profesores.
  - Todos deberán participar de igual manera en las actividades propuestas, sin discriminación de género u otro impedimento.
  - Durante cada semana de clase se expondrá un derecho y deber de cada uno.

- Desde el diálogo se plantea las siguientes estrategias:
  - Se le ofrece al estudiante la posibilidad de expresar ideas que contribuyan al desarrollo del tema tratado, solo al inicio de la clase.
  - Se atribuye al estudiante un papel activo durante la actividad, siempre y cuando escuche a los otros.
  - Al finalizar la clase se hará una retroalimentación con cada uno de los estudiantes acerca de sus fortalezas y debilidades en la actividad, y luego se comparan sus resultados, para ayudar a un posible mejoramiento de grupo.
  
- Desde la tolerancia se plantea la siguiente estrategia:
  - Se coloca al estudiante en el lugar del otro, cuando hay éxito o fracaso.
  - Se exige al estudiante reconsiderar y revisar su actitud cuando los compañeros cometen algún error.
  - Se obliga al estudiante a dominar sus impulsos, no agrediendo a los demás, aplicando las reglas significativas de la disciplina del últimate.
  - Se plantea situaciones en donde las diferencias de un equipo se socialicen con el ánimo de descubrir el beneficio y el contra de determinada situación para así encontrar lo enriquecedor de la situación y la importancia de la tolerancia para nuestra convivencia.

## **15. Evaluación**

La evaluación se lleva a cabo en dos momentos: En la parte inicial de la propuesta, como una prueba diagnóstica y la parte final, como verificación de los logros alcanzados por los estudiantes, frente a la convivencia escolar.

Por medio del instrumento de la encuesta y la escala de estimación; se hace un seguimiento a la convivencia de cada uno de los participantes, en el mejoramiento del respeto en cuanto a:

- Expresar un trato amable y cortés con sus compañeros
- Y en tomar en cuenta al otro en cualquier situación.

En diálogo:

- En escuchar al otro antes de hablar
- En Utilizar el diálogo para establecer relaciones con los demás, como mediación de acuerdos para solucionar problemas.

En tolerancia:

- En colocarse en el lugar del otro.
- Muestra paciencia ante los errores y fallos de los demás.

Para valorar algunas capacidades condicionales en ultimate frisbee a continuación se proponen un test.

### 8.1. Test de la técnica de lanzamiento y recepción

Evalúa la técnica de los lanzamientos y recepciones de dos jugadores al mismo tiempo. También clasifica a los jugadores en nivel principiante, medio o avanzado. Consiste en realizar 20 pases en pareja. Durante los 20 pases sólo se cuentan los lanzamientos que se reciben, es decir, sin que el frisbee caiga al piso.

El test aplica para lanzamientos de Backhand, y forehand y hammer, en hombres y mujeres.

Materiales: 1 frisbee, 2 conos, cinta métrica.

Clasificación de la técnica	Número de recepciones	Jugador principiante	Jugador medio	Jugador avanzado
Regular	< 7	Entre 10 metros de distancia	Entre 30 metros	Entre 40 metros
Buena	8 y 15			
Excelente	16			

Si una pareja de jugadores obtuvo 15 lanzamientos y recepciones buenos, desde una distancia de 30 metros, se ubican como jugadores con buena técnica, en nivel medio.

Además desde el deporte alternativo, se realiza una valoración, sobre el espíritu de juego, característico del Ultimate; en donde se proponen algunos aspectos para evaluar en cada uno de los estudiantes:

- Utilizo el saludo al inicio y al final del encuentro.
- Muestra conocimiento suficiente del juego y sus reglas.
- Evita poner en riesgo la integridad de su oponente en una jugada peligrosa, como los saltos por el disco.
- Evita desplazamientos que causen choques entre los jugadores que hacen defensa.
- Evita el contacto con el cuerpo del oponente durante el desarrollo del juego.
- Evita desplazamientos que causen choque del jugador que hace defensa con otra persona.
- Regreso al lugar real de ubicación en la cancha cuando se hizo el llamado a falta.
- Resalto el buen desempeño del adversario durante el juego.
- Permito la participación de otro compañero para que remplace mi función en el juego.

## **8.2 Recursos**

Los recursos necesarios para la realización de la propuesta son:

- Canchas del colegio, Pelotas, discos de 175 gramos, lazos. Aros, etc.
- Elementos para actividades diversas: Papelería, bolígrafos. Tizas, videos y fotografías

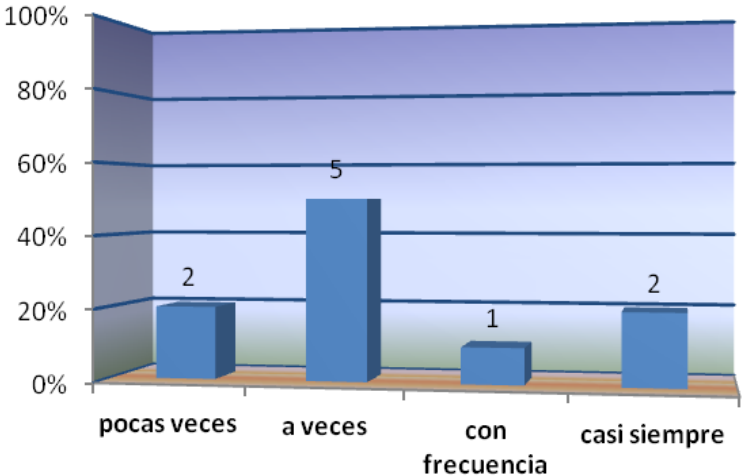
### 9. TABLA No.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	RESPONSABLE
	MAR 2012	ABR 2012	MAY 2012	JUL 2012	AGO 2012	SEP 2012	OCT 2012	NOV 2012	
Estructuración general y aprobación de la propuesta de investigación y de instrumentos de recolección de información.									INVESTIGADORAS TUTOR
Estructuración general de la propuesta de innovación de deporte escolar									INVESTIGADORAS
Gestión y aprobación del espacio escolar en el IED San Isidro Sur para realización de trabajo de campo.									INVESTIGADORAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Inicio de trabajo de campo. Abordaje inicial.									INVESTIGADORAS
Fin del año lectivo (pausa del trabajo de campo)									INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Reanudación del trabajo de campo									
Aplicación inicial de la encuesta y tabulación									INVESTIGADOR
Aplicación de Encuestas Aplicación Escalas de Estimación									INVESTIGADOR
Aplicación final de encuesta y Escala de Estimación									INVESTIGADOR
Análisis comparativo encuestas Registro final matrices de análisis Análisis de resultados propuesta pedagógica									INVESTIGADOR
Presentación de resultados									INVESTIGADOR

**CAPITULO IV**  
**10. ANALISIS DE RESULTADOS**

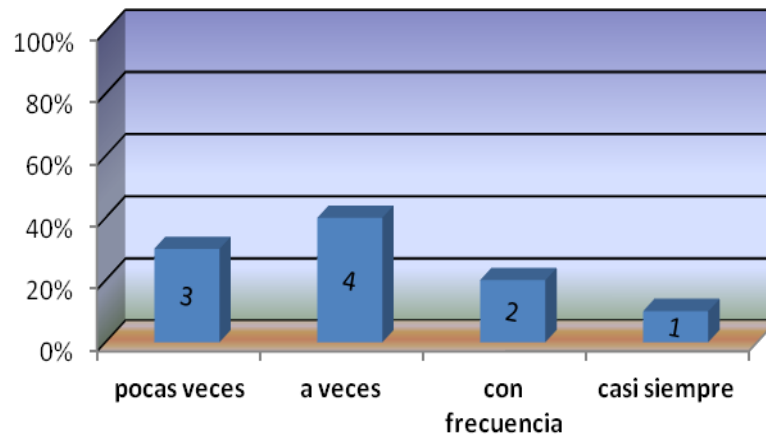
**10.1. Análisis inicial de encuesta para los estudiantes del ciclo III IED San Isidro Sur.**

Los datos que se van a mostrar a continuación comprenden la estimación que hacen 10 estudiantes del ciclo III de los grupos 701 y 702; quienes son encuestados para dar su apreciación frente a la convivencia; por lo tanto la base de análisis numérico corresponde al total de 100 respuestas que serán el porcentaje analizado en esta encuesta.

GRÀFICAS DE ANÁLISIS ENCUESTA INICIAL ESTUDIANTES: RESPETO	COMENTARIO DE ANÀLISIS															
<p style="text-align: center;"><b>RESPETO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES</b></p>  <p>The bar chart displays the frequency of responses for the question: '¿En el colegio, acepto a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías?'. The x-axis represents the frequency categories: 'pocas veces', 'a veces', 'con frecuencia', and 'casi siempre'. The y-axis represents the percentage of students, ranging from 0% to 100%. The bars show the following data: 'pocas veces' (2 students, 20%), 'a veces' (5 students, 50%), 'con frecuencia' (1 student, 10%), and 'casi siempre' (2 students, 20%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Número de Estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pocas veces</td> <td>2</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>con frecuencia</td> <td>1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>casi siempre</td> <td>2</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Número de Estudiantes	Porcentaje	pocas veces	2	20%	a veces	5	50%	con frecuencia	1	10%	casi siempre	2	20%	<p><b>ANÀLISIS:</b> Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 1 sobres si, ¿en el colegio, acepto a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías?</p> <p>2 respondieron pocas veces equivalentes al 20%, 5 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 50 %, 1 con frecuencia equivalente al 10 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje de 50 % de los estudiantes consideran que a veces acepta a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías.</p>
Frecuencia	Número de Estudiantes	Porcentaje														
pocas veces	2	20%														
a veces	5	50%														
con frecuencia	1	10%														
casi siempre	2	20%														

RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

■ PREGUNTA No 2  
¿Valoró a mis  
compañeros como  
son?

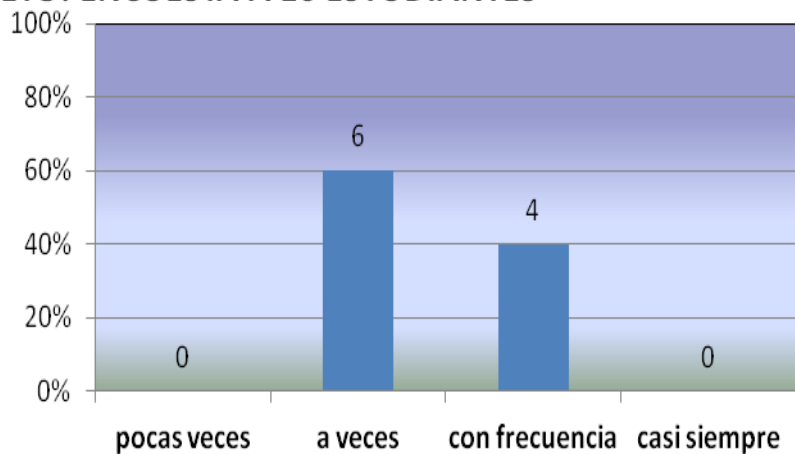


**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 2 sobre si, ¿Valoró a mis compañeros como son?

3 respondieron pocas veces equivalentes al 30%, 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40%, 2 con frecuencia equivalente al 20% y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje 40% de los estudiantes consideran que a veces valoran a sus compañeros como son.

### RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

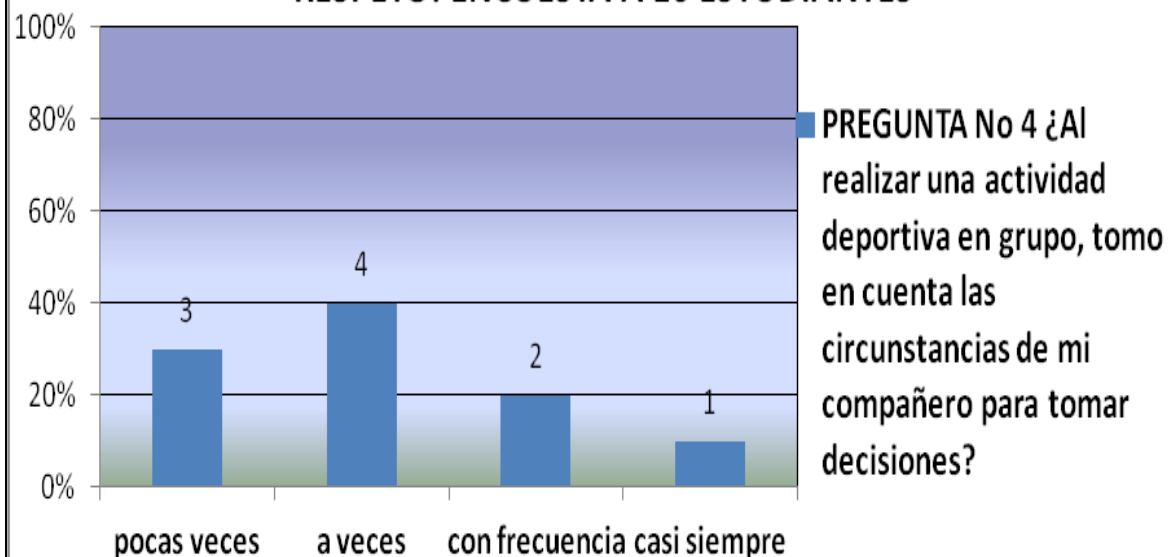
■ PREGUNTA No 3  
¿Muestro un trato amable y cortes con mis compañeros?



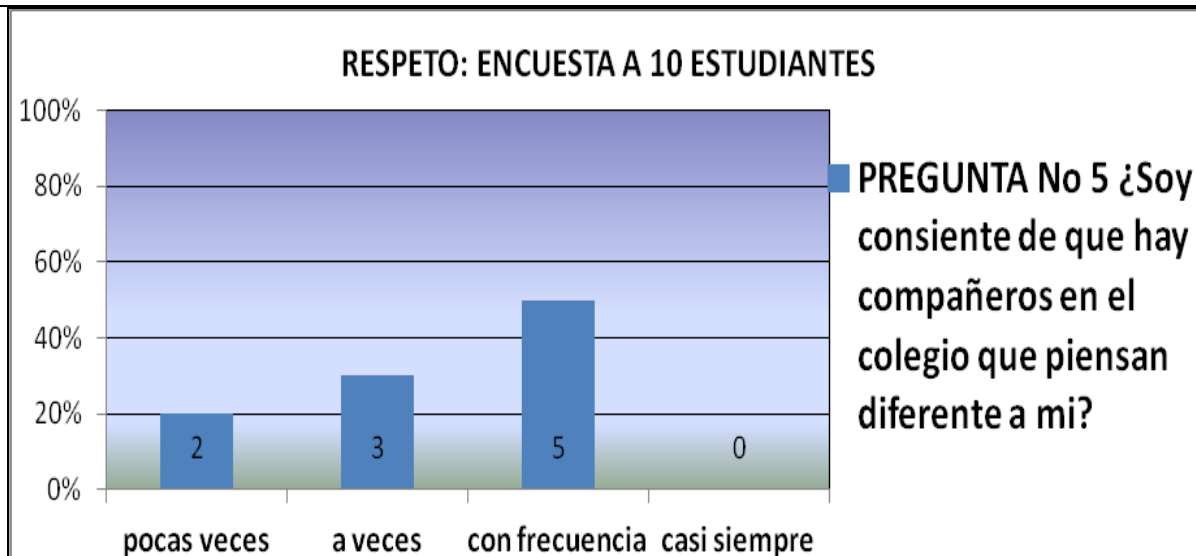
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 3 sobres si, ¿Muestro un trato amable y cortes con mis compañeros?

0 respondieron pocas veces equivalentes al 0% , 6 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 60 % , 4 respondieron con frecuencia equivalente al 40 % y 0 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 0%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje 60% de los estudiantes consideran que a veces muestran un trato amable y cortes con sus compañeros.

### RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 sobre si, ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero para tomar decisiones? 3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 % , 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que a veces toma en cuenta las circunstancias de sus compañero para tomar decisiones.

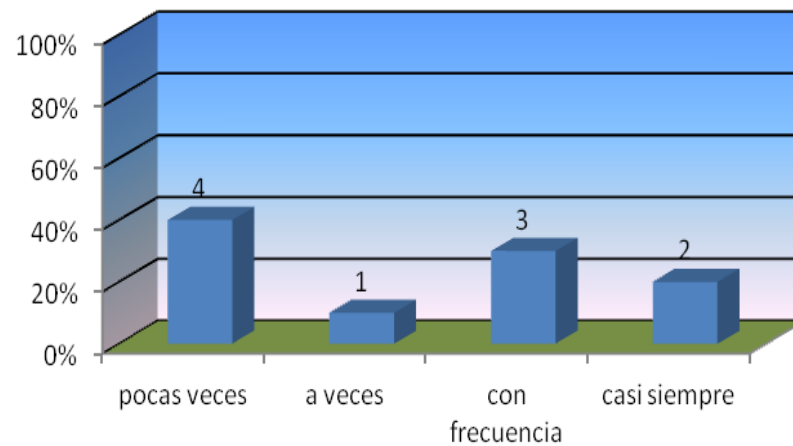


**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 5 sobre si, ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí? 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20%, 3 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 30 %, 5 respondieron con frecuencia equivalente al 50 % y 0 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 0%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran que con frecuencia son conscientes de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente.

**GRÁFICA DE ANÁLISIS ENCUESTA INICIAL ESTUDIANTES: TOLERANCIA**

### TOLERANCIA: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

■ PREGUNTA No 1  
¿Me pongo en los  
zapatos del otro  
cuando me dicen la  
verdad?

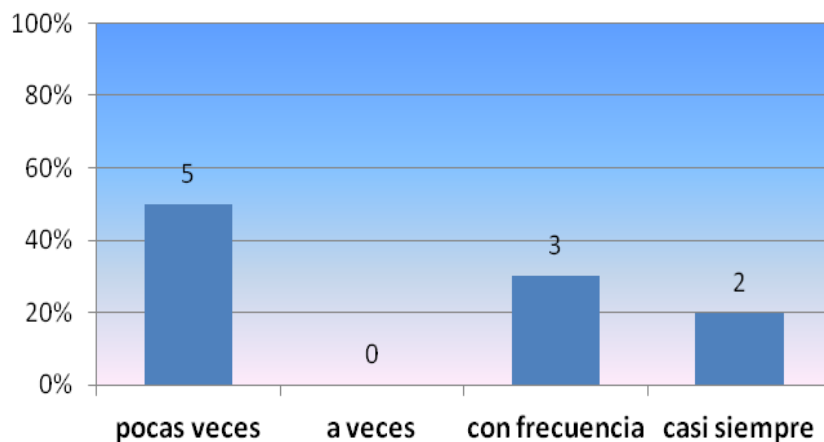


### COMENTARIO DE ANÁLISIS

**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 1 de la tolerancia sobres si, ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad? 4 respondieron pocas veces equivalentes al 40% , 1 estudiante respondió a veces equivalentes al 10 % , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que pocas veces se ponen en los zapatos del otro cuando le dicen la verdad.

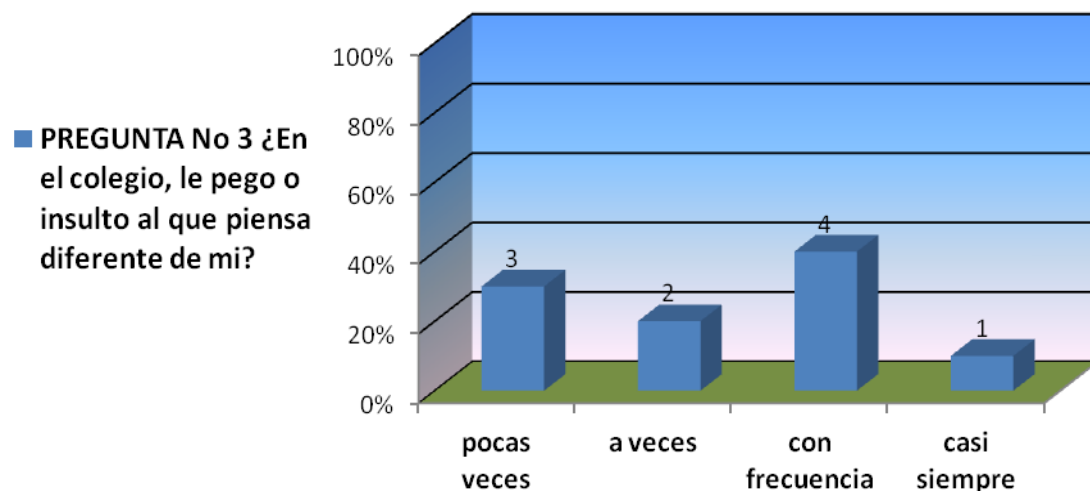
### TOLERANCIA: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

■ PREGUNTA No 2  
¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?



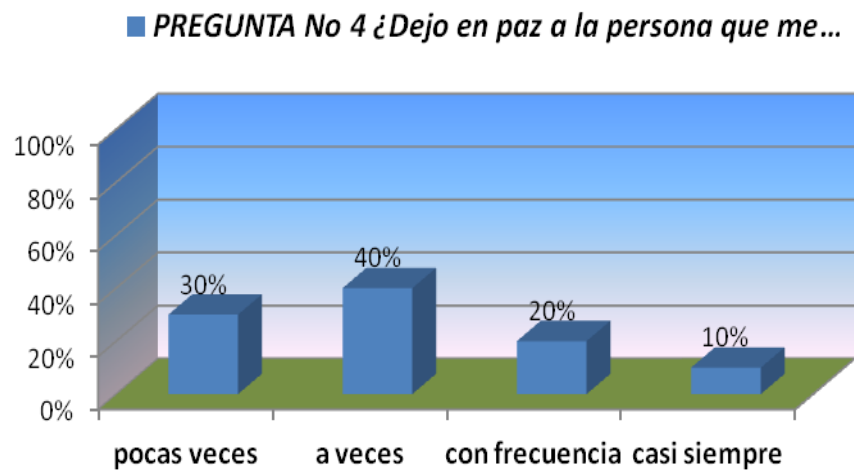
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 2 de la tolerancia sobres si, ¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?, 5 respondieron pocas veces equivalentes al 50% , 0 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 0 %, 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran que pocas veces son comprensivos y pacientes.

### TOLERANCIA: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 3 de la tolerancia sobres si, **¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mi?,**

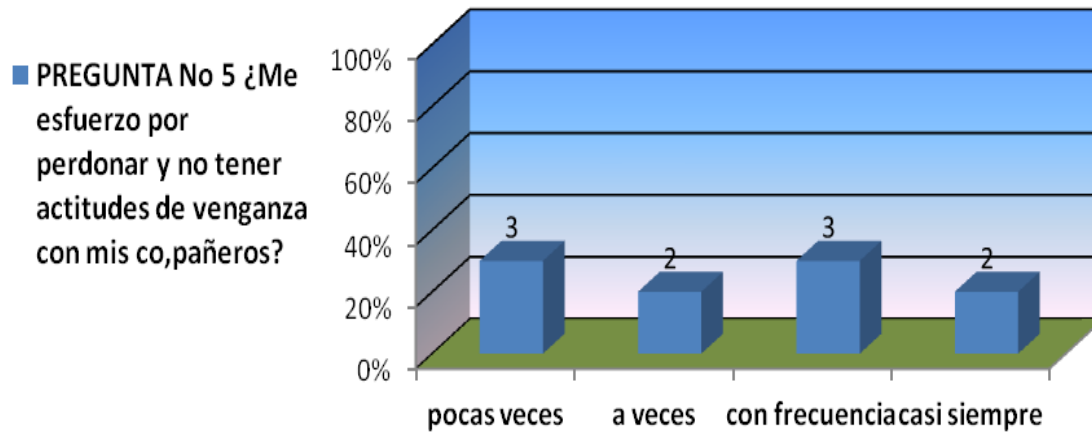
3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20% , 4 respondieron con frecuencia equivalente al 40% y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que con frecuencia le pegan o insultan al que piensa diferente de ellos.



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 de la tolerancia sobres si, **¿Dejo en paz a la persona que me ofende?**,

3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 %, 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que a veces dejo en paz a la persona que me ofende.

### TOLERANCIA ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

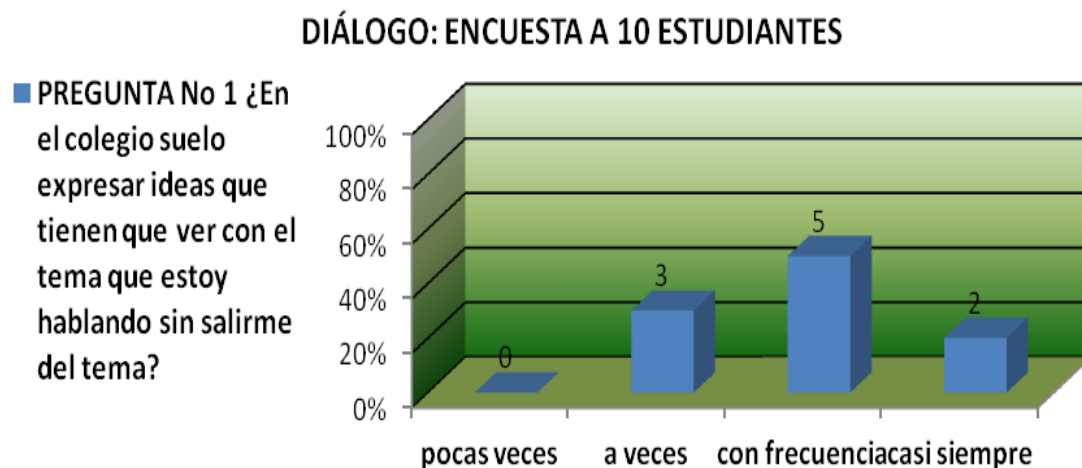


**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 5 de la tolerancia sobres si, **¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?**,

3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20% , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30% y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 30% de los estudiantes consideran que pocas veces me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros.

## GRÀFICA DE ANÁLISIS ENCUESTA INICIAL ESTUDIANTES: DIÀLOGO

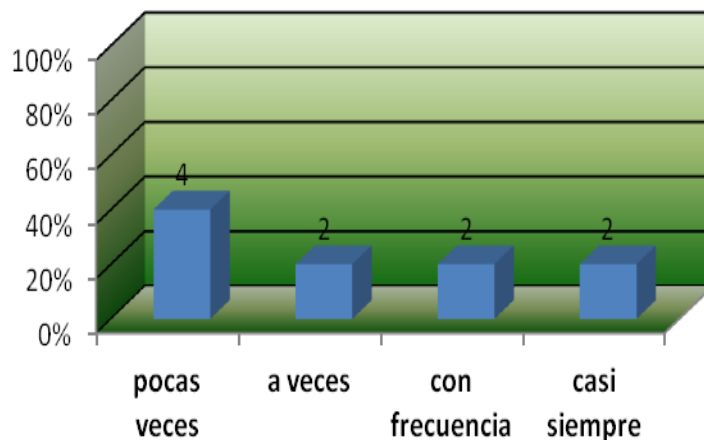
## COMENTARIO DE ANÀLISIS



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 1 del diálogo sobres si, **¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?**, 0 respondieron pocas veces equivalentes al 0% , 3 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 30 %, 5 respondieron con frecuencia equivalente al 50 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran con frecuencia expresar ideas que tienen que ver con el tema.

### DIÁLOGO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

■ PREGUNTA No 2 ¿En el colegio escucho tanto la opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores?



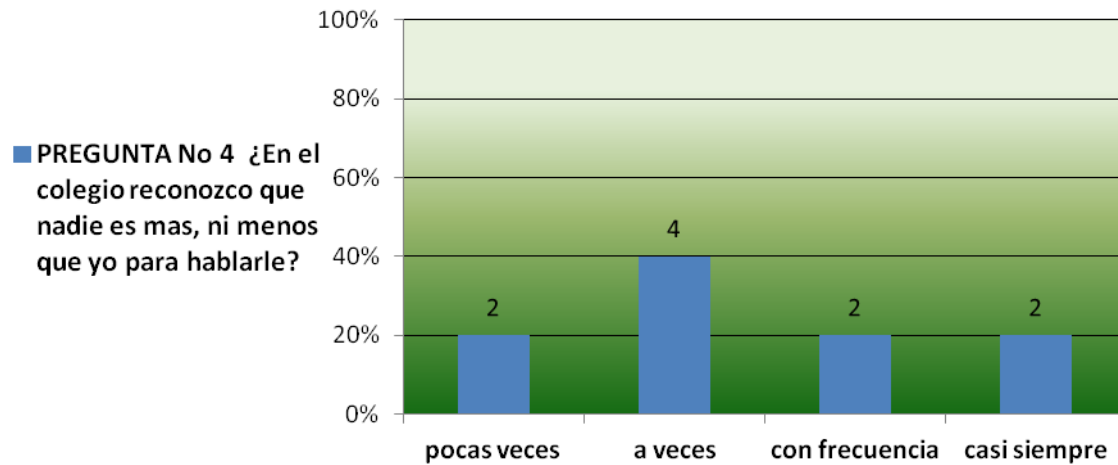
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 2 del diálogo sobre si, ¿En el colegio escucho tanto la opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores?, 4 respondieron pocas veces equivalentes al 40% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 %, 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran pocas veces escuchar tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores.

### DIÁLOGO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 3 del diálogo sobres si, ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro sin ofender?, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 %, 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 1 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran a veces escuchar tanto las opiniones de mis compañeros y profesores.

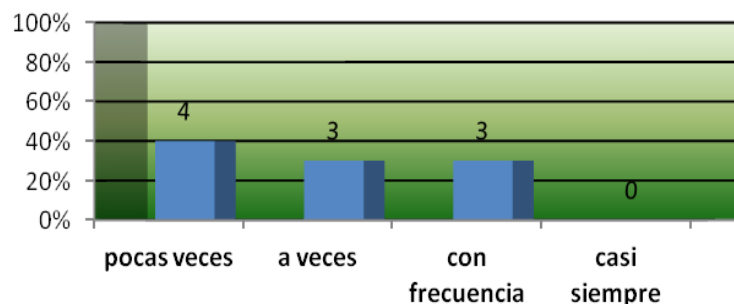
### DIÁLOGO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 del diálogo sobres si, ¿En el colegio reconozco que nadie es mas, ni menos que yo para hablarle?, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 %, 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran a veces reconocer que nadie es más, ni menos que yo para hablarle.

**DIALOGO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES**

■ PREGUNTA No 5  
 ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la...



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 5 del diálogo sobres si, ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?, 4 respondieron pocas veces equivalentes al 40% , 3 respondieron a veces equivalentes al 30 %, 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 0 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 0%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran pocas veces considerar que los otros pueden tener parte de la verdad.

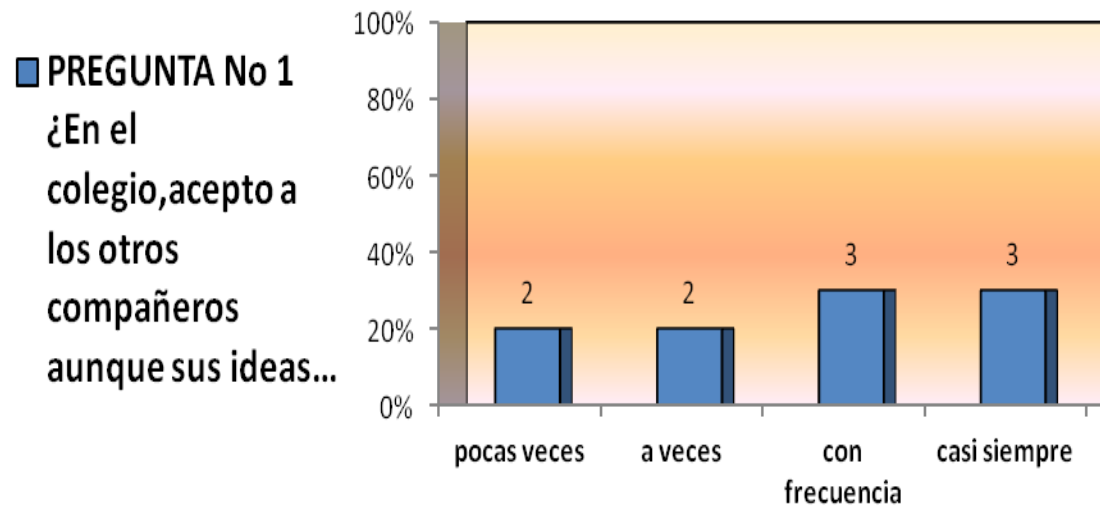
## 10.2. ANALISIS FINAL DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL CICLO III IED SAN ISIDRO SUR

Los datos que se van a mostrar a continuación comprenden la estimación que hacen 10 estudiantes del ciclo III de los grupos 701 y 702; quienes son encuestados para dar su apreciación frente a la convivencia después de aplicada la propuesta pedagógica; por lo tanto la base de análisis numérico corresponde al total de 100 respuestas que serán el porcentaje analizado en esta encuesta.

### GRÁFICAS DE ANÁLISIS ENCUESTA FINAL ESTUDIANTES: REPETO

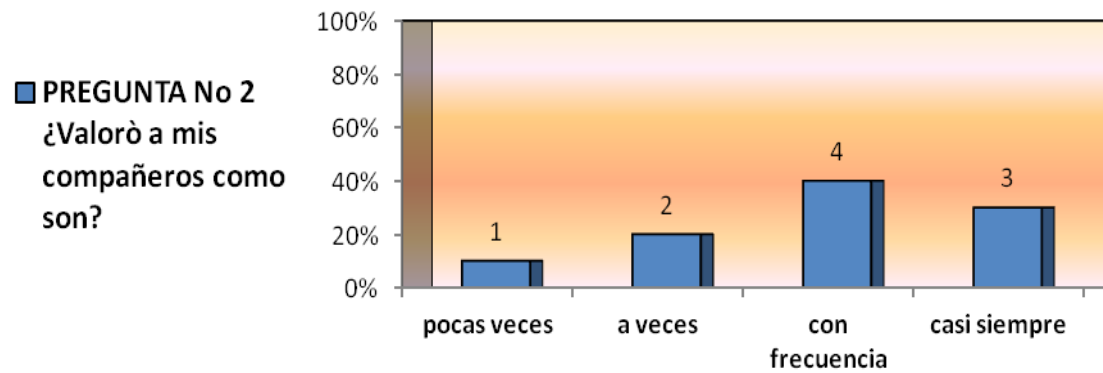
### COMENTARIO DE ANÁLISIS

#### RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



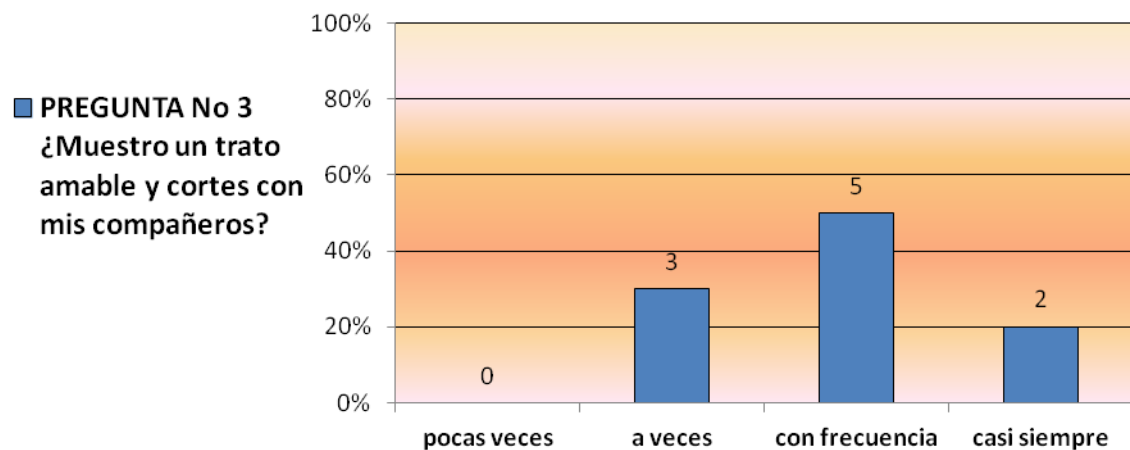
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 1 sobre si, **¿en el colegio, acepto a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías?** 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20%, 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 %, 3 con frecuencia equivalente al 30 % y 3 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 30%, como se puede evidenciar en la grafica, el más alto porcentaje de 30 % de los estudiantes consideran que con frecuencia acepta a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías.

### RESPECTO ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 2 sobres si, **¿Valoró a mis compañeros como son?** 1 respondieron pocas veces equivalentes al 10% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 %, 4 con frecuencia equivalente al 40 % y 3 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 30%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje 40% de los estudiantes consideran que con frecuencia valoran a sus compañeros como son.

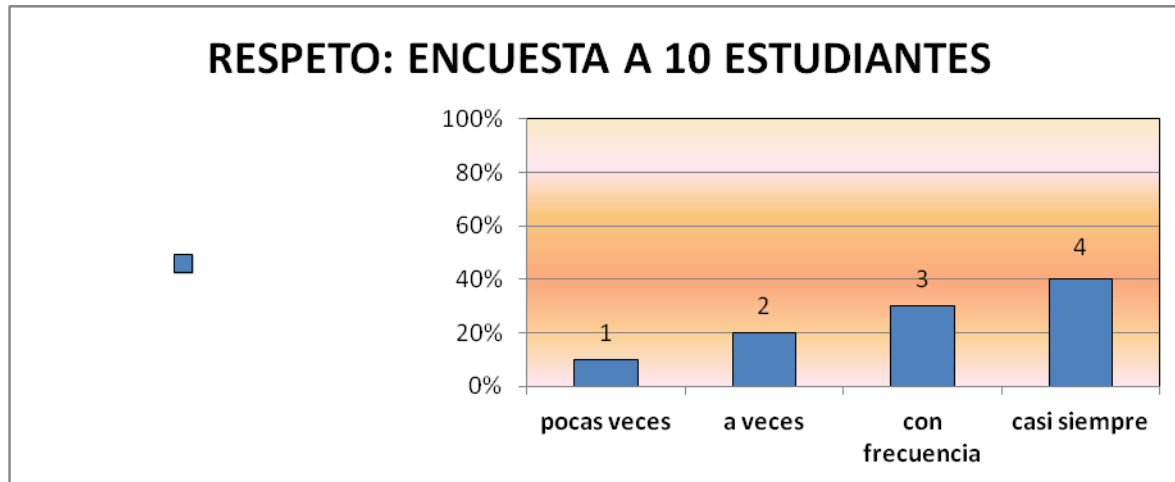
### RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 3 sobre si, **¿Muestro un trato amable y cortes con mis compañeros?** 0 respondieron pocas veces equivalentes al 0% , 3 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 30 %, 5 respondieron con frecuencia equivalente al 50 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje 50% de los estudiantes consideran que con frecuencia muestran un trato amable y cortes con sus compañeros.

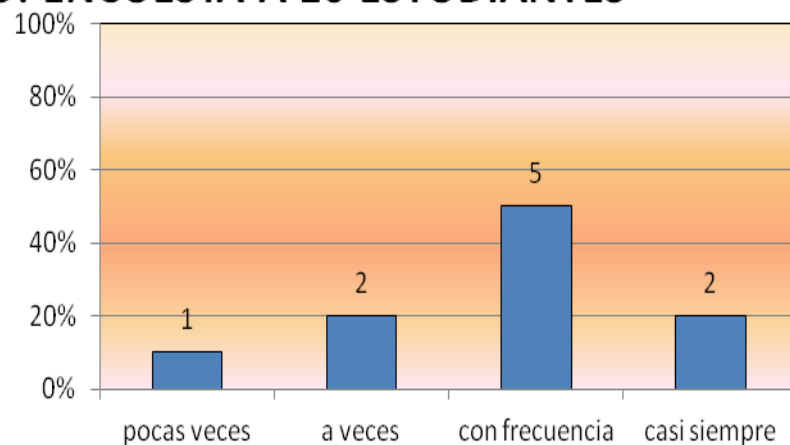
**No 4 ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero para tomar decisiones?**

**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 sobres si, **¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero para tomar decisiones?** 1 respondieron pocas veces equivalentes al 10% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 % , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 4 estudiante respondió casi siempre equivalente al 40%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que **CON FRECUENCIA** toma en cuenta las circunstancias de sus compañero para tomar decisiones.



## RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES

■ PREGUNTA No 5  
¿Soy consiente de que hay  
compañeros en el  
colegio que piensan  
diferente a mi?

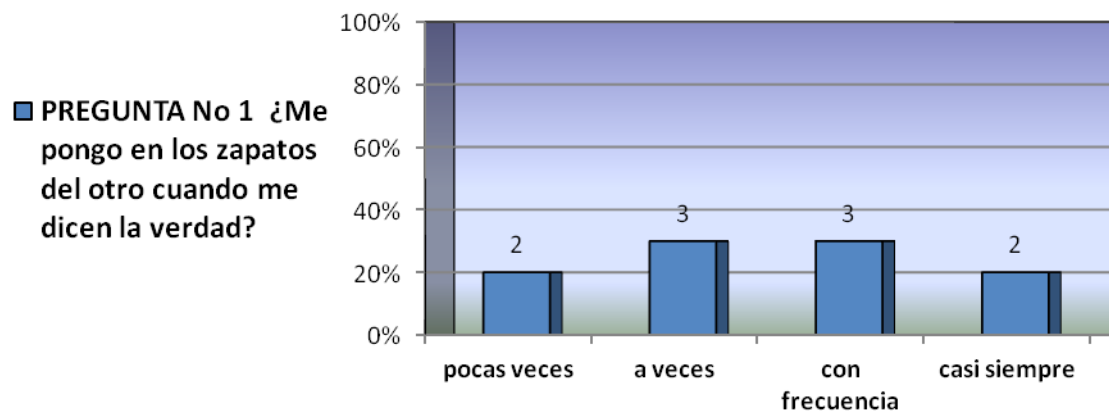


**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 5 sobres si, **¿Soy consiente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mi?** 1 respondieron pocas veces equivalentes al 10% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 % , 5 respondieron con frecuencia equivalente al 50 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran que con frecuencia son consientes que piensan diferente.

## GRÀFICAS DE ANÁLISIS ENCUESTA FINAL ESTUDIANTES: TOLERANCIA

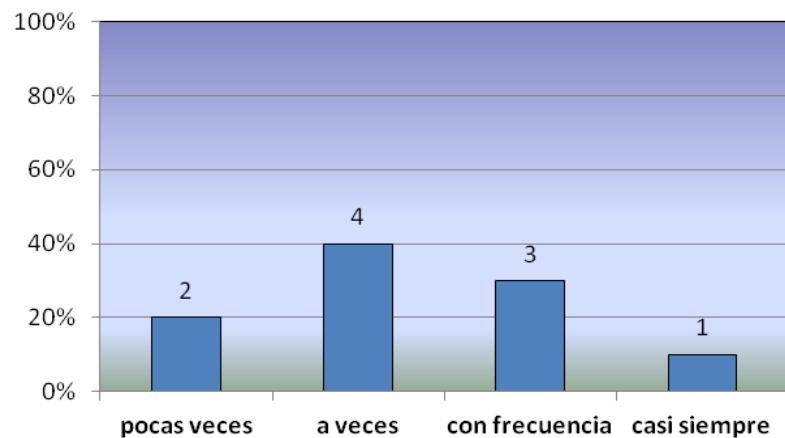
## COMENTARIO DE ANÁLISIS

### TOLERANCIA: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



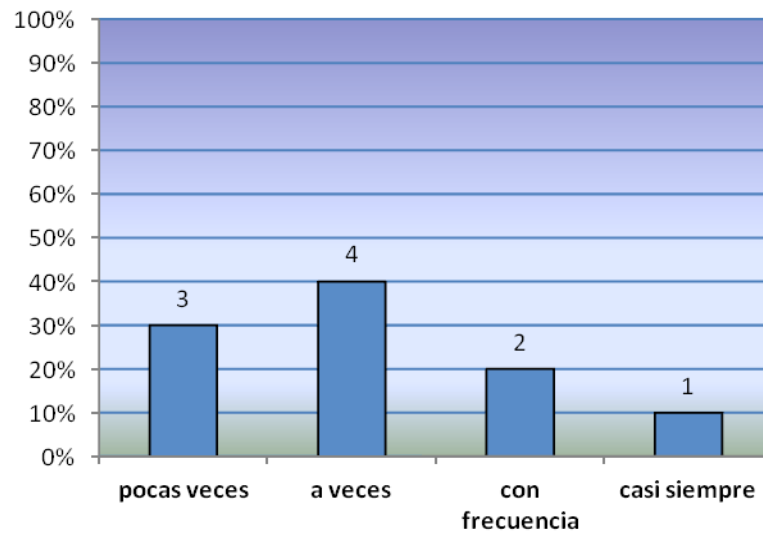
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 1 de la tolerancia sobre si, **¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?** 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 3 estudiantes respondió a veces equivalentes al 30% , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30% y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 30% de los estudiantes consideran que a veces y con frecuencia se ponen en los zapatos del otro cuando le dicen la verdad.

■ PREGUNTA No 2  
¿Cuándo juego en el colegio, soy compresivo y paciente ante los errores y fallos de los demas?



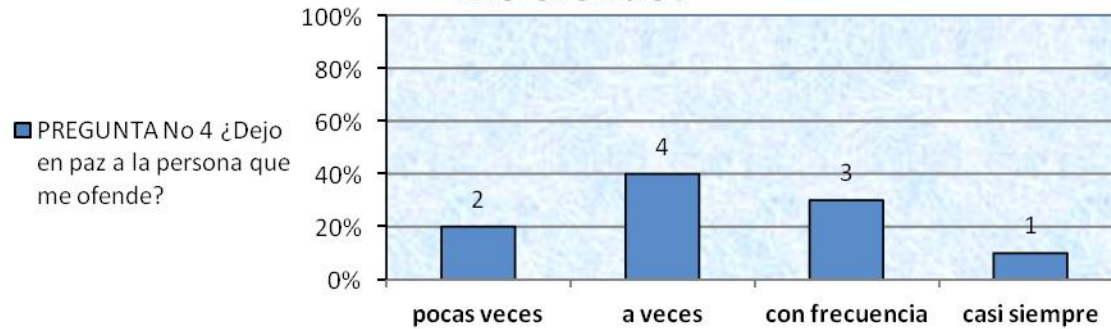
**ANÁLISIS:** La pregunta No. 2 de la tolerancia sobres si, **¿Cuándo juego en el colegio, soy compresivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?**, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 %, 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 1 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que a veces son compresivos y pacientes ante los errores y fallos.

■ PREGUNTA No 3 ¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mi?



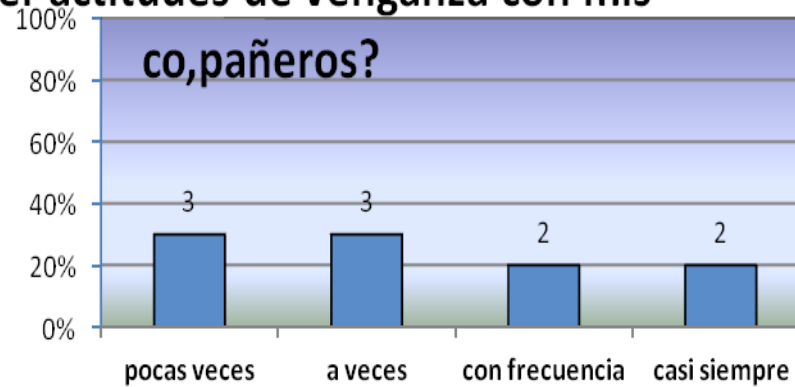
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 3 de la tolerancia sobres si, **¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mi?**, 3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 % , 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que a veces le pegan o insultan al que piensa diferente de ellos.

### PREGUNTA No 4 ¿Dejo en paz a la persona que me ofende?



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 de la tolerancia sobres si, **¿Dejo en paz a la persona que me ofende?**, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40% , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30% y 1 estudiante respondió casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran que a veces deja en paz a la persona que lo ofende.

## PREGUNTA No 5 ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis



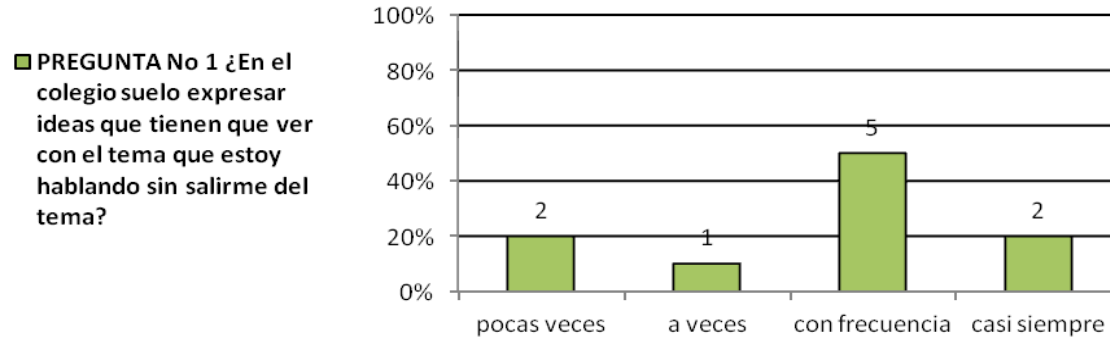
■ PREGUNTA No 5 ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis...

**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 5 de la tolerancia sobres si, **¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?**, 3 respondieron pocas veces equivalentes al 30% , 3 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 30 % , 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 30% de los estudiantes consideran que pocas veces o a veces me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros.

## GRÀFICAS DE ANÀLISIS ENCUESTA FINAL ESTUDIANTES: DIÀLOGO

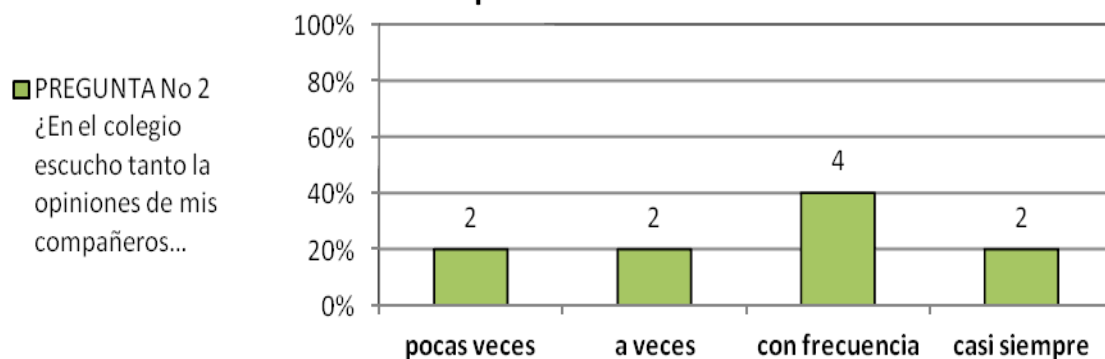
## COMENTARIO DE ANÀLISIS

### DIÀLOGO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



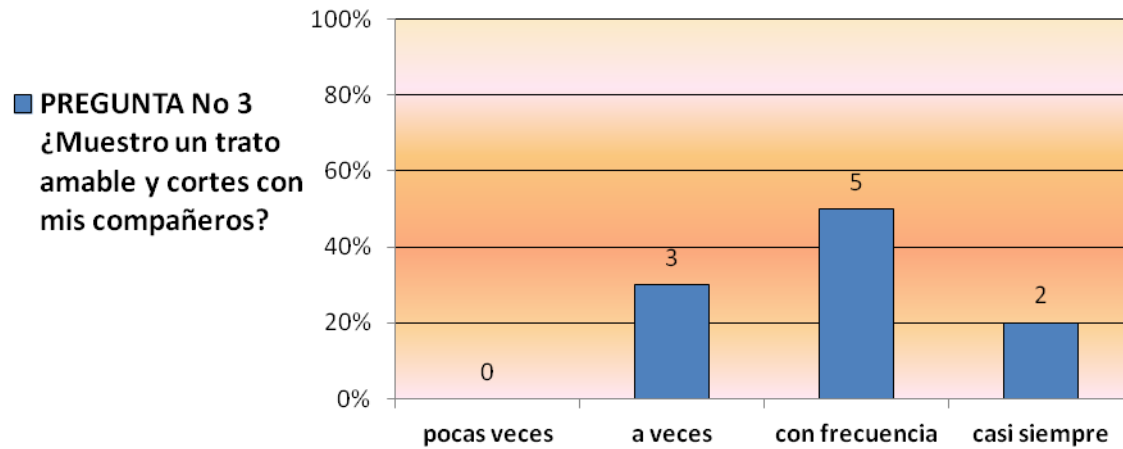
**ANÀLISIS:** La pregunta No. 1 del diálogo sobre si, ¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 1 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 10 %, 5 respondieron con frecuencia equivalente al 50 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran con frecuencia.

**PREGUNTA No 2 ¿En el colegio escucho tanto la opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores?**



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 2 del diálogo sobres si, **¿En el colegio escucho tanto la opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores?**, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20% , 4 respondieron con frecuencia equivalente al 40% y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 20%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran con frecuencia escuchar tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores.

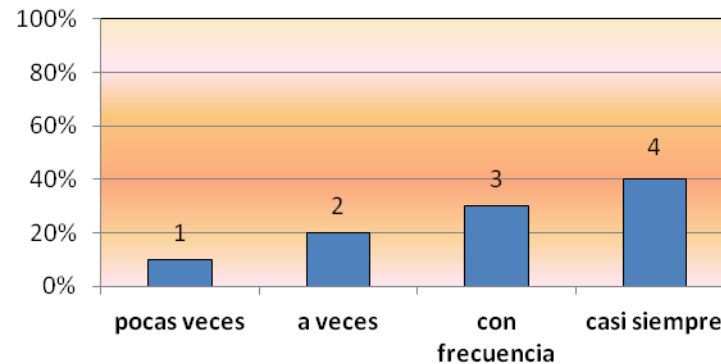
### RESPECTO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** La pregunta No. 3 del diálogo sobres si, **¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro sin ofender?**, 1 respondió pocas veces equivalentes al 10% , 5 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 50 % , 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 1 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 10%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 50% de los estudiantes consideran a veces escuchar tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores.

**No 4 ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero para tomar decisiones?**

### RESPETO: ENCUESTA A 10 ESTUDIANTES



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 100% en la encuesta aplicada de los 10 estudiantes; la pregunta No. 4 del diálogo sobres si, **¿En el colegio reconozco que nadie es mas, ni menos que yo para hablarle?**, 1 respondió pocas veces equivalentes al 10% , 2 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 20 %, 3 respondieron con frecuencia equivalente al 30 % y 4 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 40%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran casi siempre reconocer que nadie es más, ni menos que yo para hablarle.

**PREGUNTA No 5 ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda**



**ANÁLISIS:** La pregunta No. 5 del diálogo sobres si, ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?, 2 respondieron pocas veces equivalentes al 20% , 4 estudiantes respondieron a veces equivalentes al 40 %, 2 respondieron con frecuencia equivalente al 20 % y 2 estudiantes respondieron casi siempre equivalente al 2%, como se puede evidenciar en la gráfica, el más alto porcentaje el 40% de los estudiantes consideran a veces considerar que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad

### **10.3. Primer Análisis de Resultados de Escalas de Estimación Maestros**

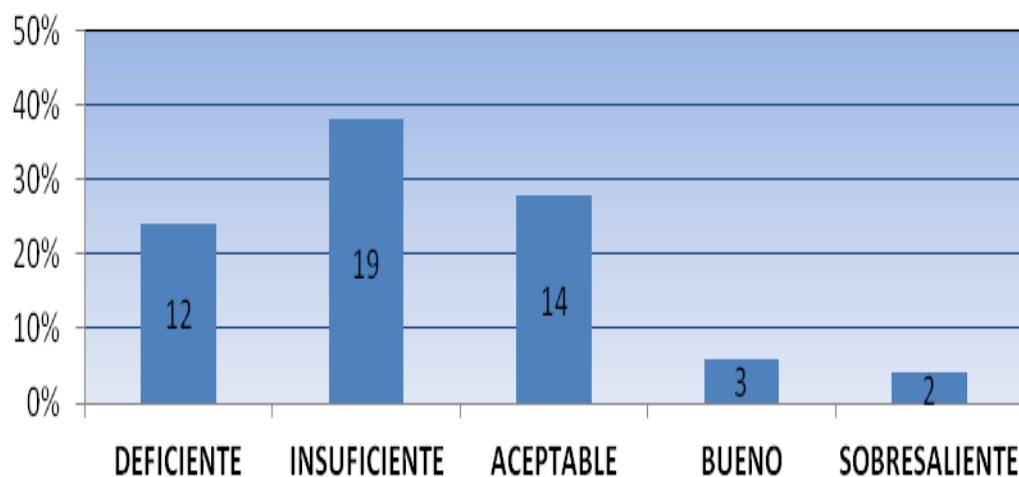
Los datos que se van a mostrar a continuación comprenden la estimación que hacen 5 profesores del IED San Isidro sur; quienes son encuestados para dar su calificación frente a la convivencia de 10 estudiantes del ciclo III de los grupos 701 y 702; por lo tanto la base de análisis numérico corresponde al total de 50 respuestas que serán el porcentaje analizado en esta encuesta.

**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN INICIAL PROFESORES:  
RESPECTO**

**COMENTARIO DE ANALISIS**

EVALUACION DEL RESPETO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES

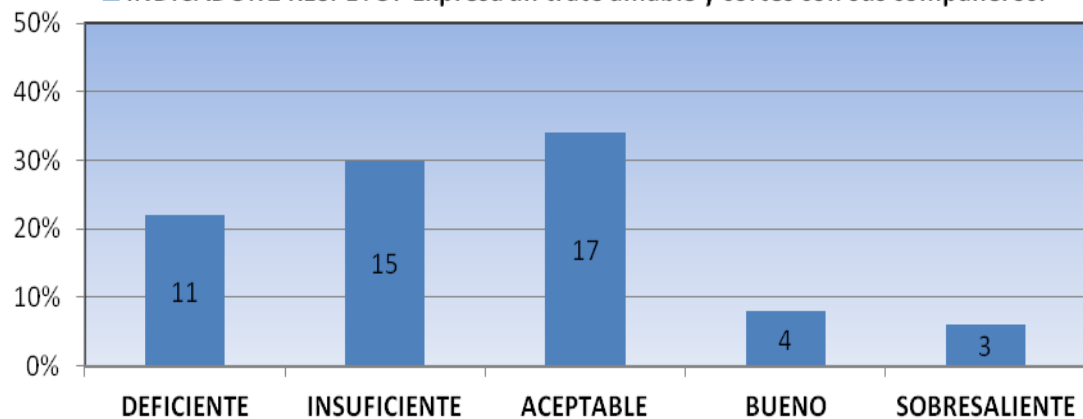
■ INDICADOR RESPETO: Tiene la capacidad de afirmacion y autonomia



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 1 del respeto sobre si, **los alumnos tienen la capacidad de afirmación y autonomía en el salón de clase**; los 5 profesores dieron una evaluación de 12 calificaciones deficientes, equivalentes a un 24 % de los 10 estudiantes evaluados, 19 calificaciones insuficientes equivalentes al 38 % de los estudiantes evaluados, 14 calificaciones aceptables equivalentes al 28 % de los estudiantes, 3 calificaciones buenas equivalentes al 6 % de los estudiantes, y 2 calificaciones sobresalientes equivalentes al 4 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 38 % positiva en la aceptación y autonomía de los estudiantes, contra una suma total del 62 % negativa, dando a entender que hay falencias en este indicador del respeto.

### EVALUACIÓN DEL RESPETO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES

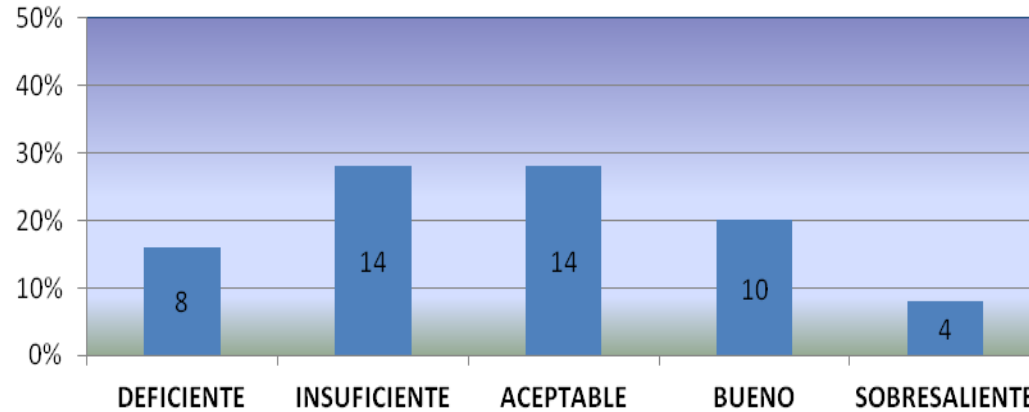
■ INDICADOR 2 RESPETO: Expresa un trato amable y cortes con sus compañeros.



**ANÁLISIS:** el indicador 2 del respeto sobre, **si los alumnos expresan un trato amable y cortes con sus compañeros**, los 5 profesores dieron una evaluación de 11 calificaciones deficientes, equivalentes a un 22 % de los 10 estudiantes evaluados, 15 calificaciones insuficientes equivalentes al 30 % de los estudiantes evaluados, 17 calificaciones aceptables equivalentes al 34 % de los estudiantes, 4 calificaciones buenas equivalentes al 8 % de los estudiantes, y 3 calificaciones sobresalientes equivalentes al 6 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 48 % positiva en la expresión de un trato amable y cortes con sus compañeros, contra una suma total del 52% negativa, dando a entender que existen falencias en este indicador del respeto.

### EVALUACIÓN DEL RESPETO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES

#### ■ INDICADOR 3 RESPETO: Reconoce la variedad de cada individuo

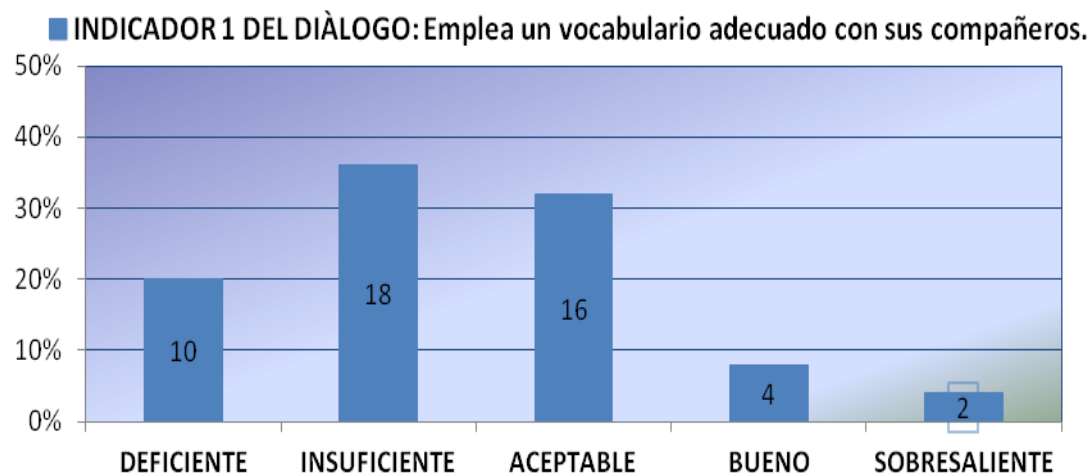


**ANÁLISIS:** los alumnos reconocen la variedad de cada individuo dieron una evaluación de 8 calificaciones deficientes, equivalentes a un 16 % de los 10 estudiantes evaluados, 14 calificaciones insuficientes equivalentes al 28 % de los estudiantes evaluados, 14 calificaciones aceptables equivalentes al 28 % de los estudiantes, 10 calificaciones buenas equivalentes al 20 % de los estudiantes, y 4 calificaciones sobresalientes equivalentes al 8 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 56 % positiva en el reconocer la variedad de cada individuo, contra una suma total del 44% negativa, dando a entender que existe porcentajes no con mucha diferencia en este indicador del respeto.

**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN INICIAL PROFESORES:  
DIÀLOGO**

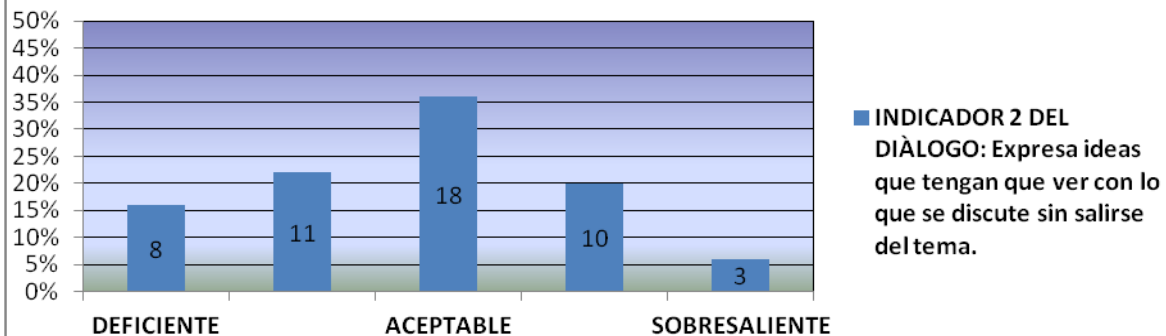
**COMENTARIO DE ANALISIS**

**EVALUACIÓN DEL DIALOGO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES**



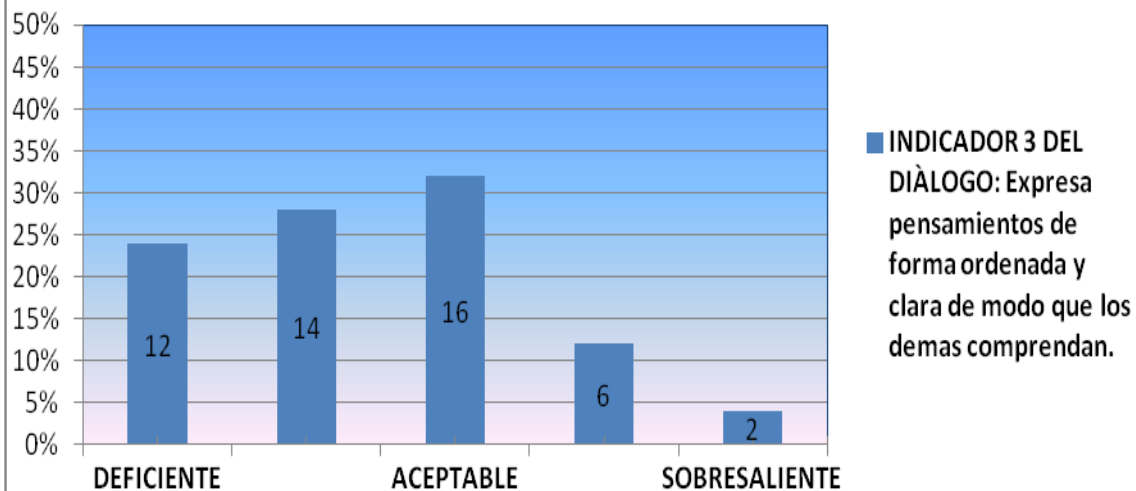
**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 1 del diálogo sobre si **los alumnos emplean un vocabulario adecuado con sus compañeros** los 5 profesores dieron una evaluación de 10 calificaciones deficientes, equivalentes a un 20 % de los 10 estudiantes evaluados, 18 calificaciones insuficientes equivalentes al 36 % de los estudiantes evaluados, 16 calificaciones aceptables equivalentes al 32 % de los estudiantes, 4 calificaciones buenas equivalentes al 8 % de los estudiantes, y 2 calificaciones sobresalientes equivalentes al 4 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 44 % positiva en el empleo de un vocabulario adecuado con sus compañeros, contra una suma total del 46% negativa, dando a entender que existen falencias en este indicador del diálogo.

### EVALUACIÓN DEL DIÁLOGO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES



**ANÁLISIS:** si los alumnos expresan ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema, dieron una evaluación de 8 calificaciones deficientes, equivalentes a un 16 % de los 10 estudiantes evaluados, 11 calificaciones insuficientes equivalentes al 22% de los estudiantes evaluados, 18 calificaciones aceptables equivalentes al 36 % de los estudiantes, 10 calificaciones buenas equivalentes al 20 % de los estudiantes, y 3 calificaciones sobresalientes equivalentes al 6 % de los estudiantes evaluados; se puede evidenciar, que hay una suma total del 62 % positiva de la capacidad de expresar ideas; contra una suma total del 38% negativa,

### EVALUACIÓN DEL DIALOGO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES

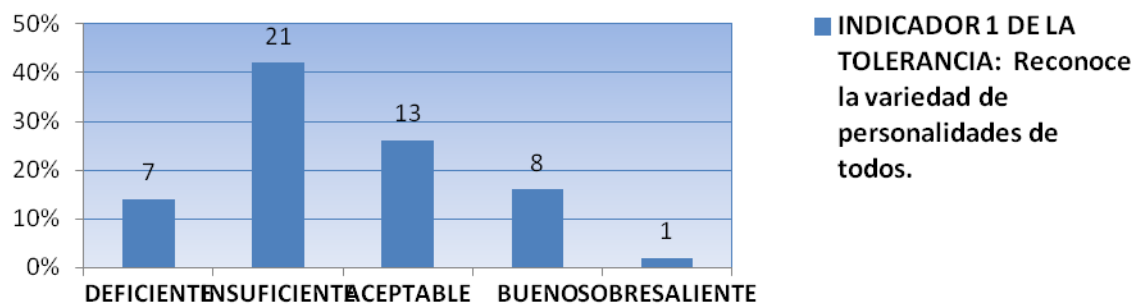


**ANÁLISIS:** 3 del diálogo sobre si expresan pensamientos de forma ordenada y clara de modo que los demás comprendan los 5 profesores dieron una evaluación de 12 calificaciones deficientes, equivalentes a un 24 % de los 10 estudiantes evaluados, 14 calificaciones insuficientes equivalentes al 28 % de los estudiantes evaluados, 16 calificaciones aceptables equivalentes al 32 % de los estudiantes, 6 calificaciones buenas equivalentes al 12 % de los estudiantes, y 2 calificaciones sobresalientes equivalentes al 4 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 48% positiva, contra una suma total del 52% negativa, dando a entender que existen falencias en este indicador del diálogo.

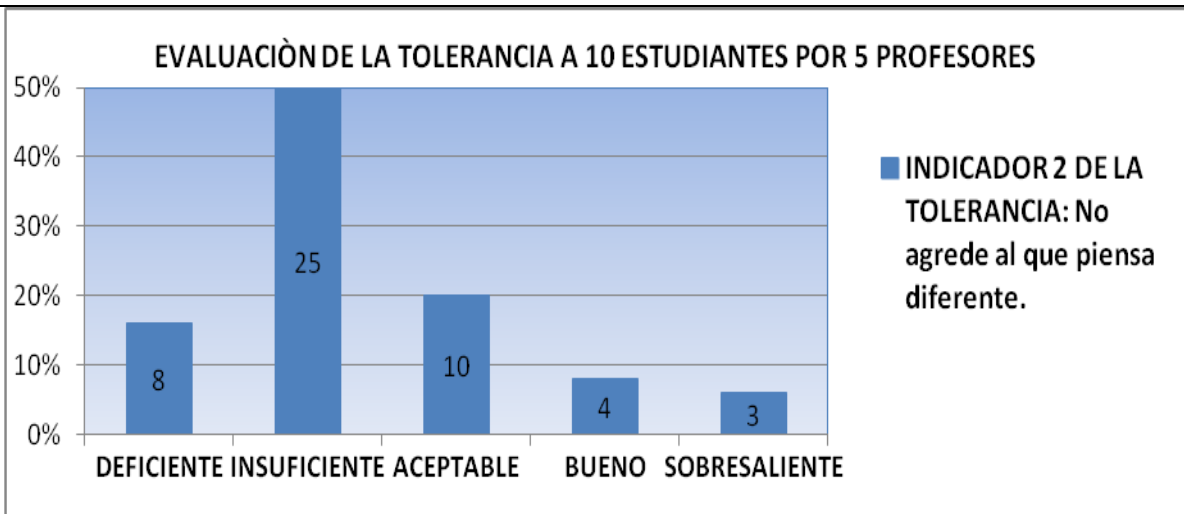
**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN INICIAL PROFESORES:  
TOLERANCIA**

**COMENTARIO DE ANALISIS**

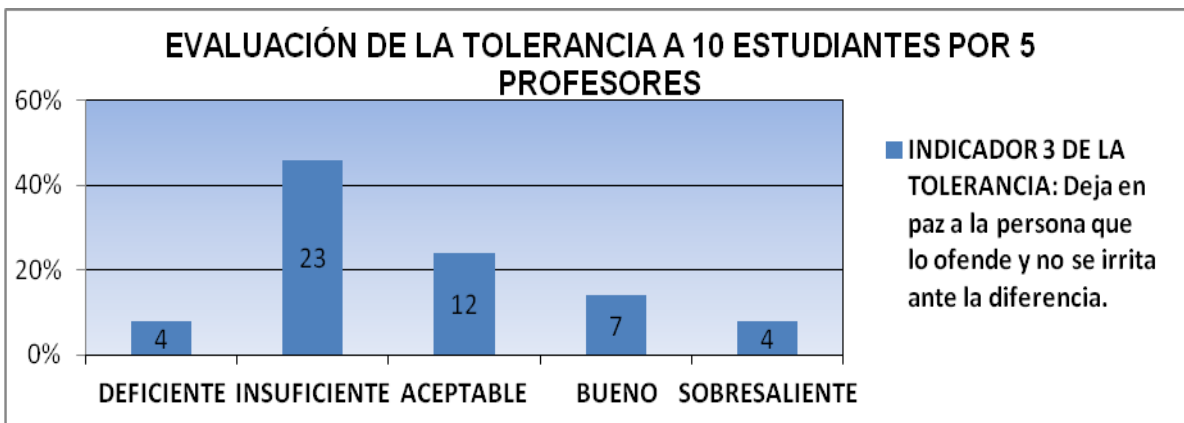
**EVALUACIÓN DE LA TOLERANCIA A 10 ESTUDIANTES POR 5  
PROFESORES**



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 1 de la tolerancia sobre **si reconocen la variedad de personalidades de todos**; dieron una evaluación de 7 calificaciones deficientes, equivalentes a un 14 % de los 10 estudiantes evaluados, 21 calificaciones insuficientes equivalentes al 41 % de los estudiantes evaluados, 13 calificaciones aceptables equivalentes al 26 % de los estudiantes, 8 calificaciones buenas equivalentes al 16 % de los estudiantes, y 1 calificación sobresaliente equivalente al 2 % de los estudiantes evaluados.



**ANÁLISIS:** al indicador 2 sobre si **los alumnos no agraden al que piensa diferente**, los 5 profesores dieron una evaluación de 8 calificaciones deficientes, equivalentes a un 16 % de los 10 estudiantes evaluados, 25 calificaciones insuficientes equivalentes al 50 % de los estudiantes evaluados, 10 calificaciones aceptables equivalentes al 20 % de los estudiantes, 4 calificaciones buenas equivalentes al 8 % de los estudiantes, y 3 calificaciones sobresalientes equivalente al 6 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 34% positiva frente a que los alumnos no agraden al que piensa diferente, contra una suma total del 66% negativa, dando a entender que existen falencias en este indicador de la tolerancia.



**ANÁLISIS:** al indicador 3 de la tolerancia sobre **si los alumnos dejan en paz a la persona que los ofende y no se irrita ante la diferencia**, dieron una evaluación de 4 calificaciones deficientes, equivalentes a un 8 % de los 10 estudiantes, 23 calificaciones insuficientes equivalentes al 46 % de los estudiantes, 12 calificaciones aceptables equivalentes al 24 % de los estudiantes, 7 calificaciones buenas equivalentes al 14 % de los estudiantes, y 4 calificaciones sobresalientes equivalente al 8 % de los estudiantes.

#### **10.4. Análisis Final de Resultados de Escalas de Estimación Maestros**

Los datos que se van a mostrar a continuación comprenden la estimación que hacen 5 profesores del IED San Isidro sur; quienes son encuestados para dar su calificación frente a la convivencia de 10 estudiantes del ciclo III de los grupos 701 y 702, después de aplicada la propuesta; por lo tanto la base de análisis numérico corresponde al total de 50 respuestas que serán el porcentaje analizado en esta encuesta.

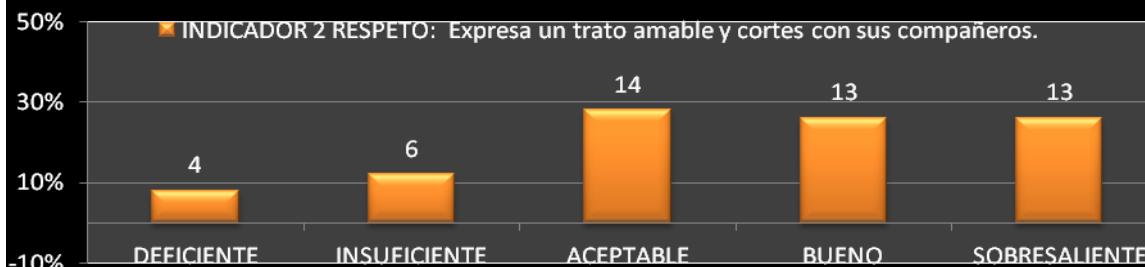
**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN FINAL PROFESORES: RESPETO**

**COMENTARIO DE ANÁLISIS**



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 1 del respeto sobre si, los alumnos tienen la capacidad de afirmación y autonomía en el salón de clase; los 5 profesores dieron una evaluación de 6 calificaciones deficientes, equivalentes a un 12 % de los 10 estudiantes evaluados, 10 calificaciones insuficientes equivalentes al 20 % de los estudiantes evaluados, 11 calificaciones aceptables equivalentes al 22 % de los estudiantes, 13 calificaciones buenas equivalentes al 26 % de los estudiantes, y 10 calificaciones sobresalientes equivalentes al 20 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 34 % positiva en la aceptación y autonomía de los estudiantes, contra una suma total del 16 % negativa, dando a entender que se mejoró en este indicador del respeto.

## EVALUACIÓN DEL RESPETO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES



## EVALUACION DEL RESPETO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES



**ANÁLISIS:** sobre, si los alumnos expresan un trato amable y cortés con sus compañeros, dieron una evaluación de 4 calificaciones deficientes, equivalentes a un 8 % de los 10 estudiantes, 6 calificaciones insuficientes equivalentes al 12 %, 14 calificaciones aceptables equivalentes al 28 %, 13 calificaciones buenas equivalentes al 26 % y 13 calificaciones sobresalientes equivalentes al 26%; se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 80 % positiva en la expresión de un trato amable y cortés con sus compañeros, contra un total del 20% negativa, dando a entender que se mejoró en este indicador del respeto.

**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 3 del respeto sobre si, los alumnos reconocen la variedad de cada individuo los 5 profesores dieron una evaluación de 3 calificaciones deficientes, equivalentes a un 6 % de los 10 estudiantes evaluados, 9 calificaciones insuficientes equivalentes al 18 % de los estudiantes evaluados, 16 calificaciones aceptables equivalentes al 32 % de los estudiantes, 11 calificaciones buenas equivalentes al 22 % de los estudiantes, y 11 calificaciones sobresalientes equivalentes al 22 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 76 % positiva en el reconocer la variedad de cada individuo, contra una suma total del 24% negativa, dando a entender que SE MEJORÒ no con mucha diferencia en este indicador del respeto.

**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN FINAL PROFESORES:  
DIÀLOGO**

**COMENTARIO DE ANÁLISIS**



**ANÁLISIS:** Los alumnos emplean un vocabulario adecuado con sus compañeros; dieron una evaluación de 5 calificaciones deficientes, equivalentes a un 10 % de los 10 estudiantes, 10 calificaciones insuficientes equivalentes al 20 %, 13 calificaciones aceptables equivalentes al 26 %, 10 calificaciones buenas equivalentes al 20 %, y 12 calificaciones sobresalientes equivalentes al 24 % de los estudiantes evaluados, los profesores consideran que hay una suma total del 70 % positiva, contra una suma total del 30% negativa,

## EVALUACIÓN DEL DIÁLOGO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES

■ INDICADOR 2 DEL DIÁLOGO: Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema.



**ANÁLISIS:** indicador 2 del diálogo sobre si los alumnos expresan ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema, dieron una evaluación de 5 calificaciones deficientes, equivalentes a un 10 % de los 10 estudiantes evaluados, 10 calificaciones insuficientes equivalentes al 20%, 14 calificaciones aceptables equivalentes al 28 %, 13 calificaciones buenas equivalentes al 26 % de los estudiantes, y 8 calificaciones sobresalientes equivalentes al 16 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 70 % positiva de la capacidad de expresar ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema, contra una suma total del 30% negativa, dando a entender que existe un porcentaje positivo en este indicador de diálogo.

## EVALUACIÓN DEL DIALOGO A 10 ESTUDIANTES POR 5 PROFESORES



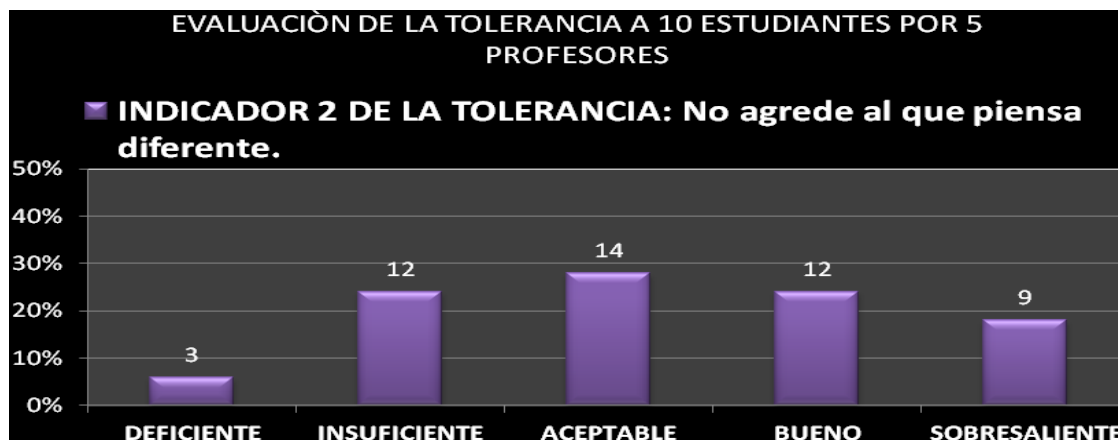
**ANÁLISIS:** indicador 3 del diálogo sobre si los alumnos expresan pensamientos de forma ordenada y clara de modo que los demás comprendan los 5 profesores dieron una evaluación de 6 calificaciones deficientes, equivalentes a un 12 % de los 10 estudiantes evaluados, 11 calificaciones insuficientes equivalentes al 22 %, 16 calificaciones aceptables equivalentes al 32 %, 12 calificaciones buenas equivalentes al 24 %, y 5 calificaciones sobresalientes equivalentes al 10 % de los estudiantes evaluados; los profesores consideran que hay una suma total del 66% positiva, contra una suma total del 34% negativa, dando a entender que SE MEJORÒ en este indicador del diálogo.

**GRÀFICAS DE ANÁLISIS ESCALA DE ESTIMACIÓN FINAL PROFESORES:  
TOLERANCIA**

**COMENTARIO DE ANÁLISIS**

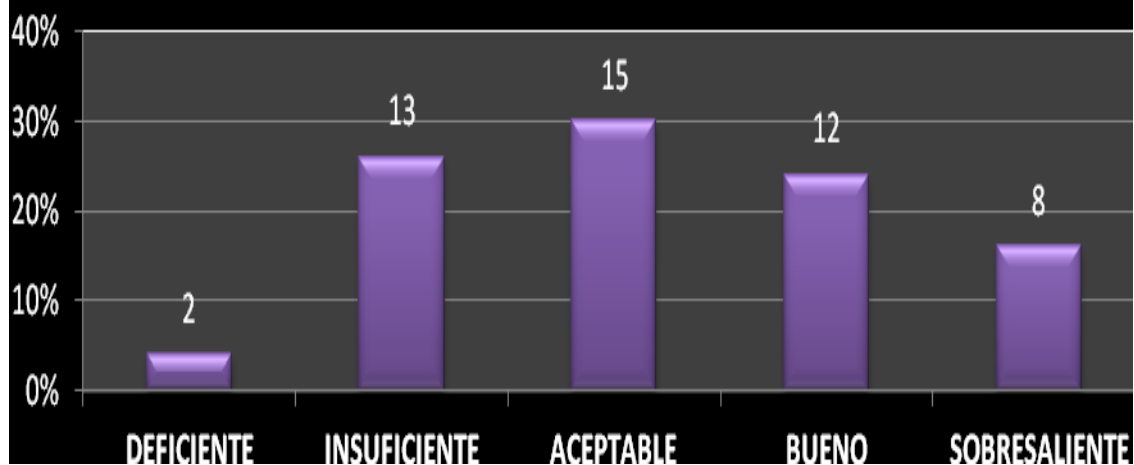


**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 1 de la tolerancia sobre si los alumnos reconocen la variedad de personalidades de todos, los 5 profesores dieron una evaluación de 2 calificaciones deficientes, equivalentes a un 4 % de los 10 estudiantes evaluados, 11 calificaciones insuficientes equivalentes al 22 % de los estudiantes evaluados, 15 calificaciones aceptables equivalentes al 30 % de los estudiantes, 13 calificaciones buenas equivalentes al 26 % de los estudiantes, y 9 calificación sobresaliente equivalente al 18 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 74% positiva en reconocer la variedad de personalidades de todos, contra una suma total del 26% negativa, dando a entender que SE MEJORÒ en este indicador de la tolerancia.



**ANÁLISIS:** sobre si los alumnos no agreden al que piensa diferente, los 5 profesores dieron una evaluación de 3 calificaciones deficientes, equivalentes a un 6 % de los 10 estudiantes, 12 calificaciones insuficientes equivalentes al 24 %, 14 calificaciones aceptables equivalentes al 28 % de los estudiantes, 12 calificaciones buenas equivalentes al 24 %, y 9 calificaciones sobresalientes equivalente al 18 % de los estudiantes evaluados, los profesores consideran que hay una suma total del 70% positiva frente a que los alumnos no agreden al que piensa diferente, contra una suma total del 30% negativa, dando a entender que SE MEJORÒ este indicador de la tolerancia.

■ **INDICADOR 3 DE LA TOLERANCIA: Deja en paz a la persona que lo ofende y no se irrita ante la diferencia.**



**ANÁLISIS:** Tomando en cuenta la base de 50 respuestas al indicador 3 de la tolerancia sobre si los alumnos dejan en paz a la persona que los ofende y no se irrita ante la diferencia, los 5 profesores dieron una evaluación de 2 calificaciones deficientes, equivalentes a un 4 % de los 10 estudiantes evaluados, 13 calificaciones insuficientes equivalentes al 26 % de los estudiantes evaluados, 15 calificaciones aceptables equivalentes al 30 % de los estudiantes, 12 calificaciones buenas equivalentes al 24 % de los estudiantes, y 8 calificaciones sobresalientes equivalente al 16 % de los estudiantes evaluados; como se puede evidenciar en la gráfica, los profesores consideran que hay una suma total del 70% positiva frente a que los alumnos dejan en paz a la persona que los ofende y no se irrita ante la diferencia, contra una suma total del 30 % negativa, dando a entender que SE MEJORÒ en este indicador de la tolerancia.

## **11. Análisis comparativo inicial y final.**

¿En el colegio, acepto a los otros compañeros aunque sus ideas no coincidan con las mías?

En esta pregunta No 1 del respeto se noto una variación de la respuesta a veces que tenía un 50% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de con frecuencia en un 20% favorable.

¿Valoró a mis compañeros como son?

En esta pregunta No 2 del respeto se notó una variación de la respuesta a veces que tenía un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de con frecuencia en un 20% favorable.

¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?

En esta pregunta No 3 del respeto se noto una variación de la respuesta a veces que tenía un 60% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de con frecuencia en un 10% y casi siempre 20% favorable.

¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero para tomar decisiones?

En esta pregunta No 4 del respeto se noto una variación de la respuesta a veces que tenía un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de casi siempre en un 10% y casi siempre 30% favorable

¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?

En esta pregunta No 5 del respeto se noto una variación de la respuesta a veces que tenia un 30% en el análisis inicial y pocas veces 20%, incrementándose en el análisis final la respuesta de casi siempre en un 20% favorable.

¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?

En esta pregunta No 1 de la tolerancia se noto una variación de la respuesta pocas veces que tenia un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el analisis final la respuesta de a veces en un 20% favorable.

¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?

En esta pregunta No 2 de la tolerancia se noto una variación de la respuesta a veces que tenia un 0% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de a veces en un 40% favorable.

¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mi?

En esta pregunta No 3 de la tolerancia se noto una variación de la respuesta con frecuencia que tenia un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de a veces en un 20% favorable.

¿Dejo en paz a la persona que me ofende?

En esta pregunta No 4 de la tolerancia se noto una variación de la respuesta pocas veces que tenia un 30% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de con frecuencia en un 10% favorable.

¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?

En esta pregunta No 5 de la tolerancia se notó una variación de la respuesta a veces que tenía un 20% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta de a veces en un 10% favorable.

¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?

En esta pregunta No 1 del diálogo se notó una variación de la respuesta pocas veces que tenía un 0% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta pocas veces en un 20% desfavorable.

¿En el colegio escucho tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras y profesores?

En esta pregunta No 2 del diálogo se notó una variación de la respuesta pocas veces que tenía un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta con frecuencia en un 20% favorable.

¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro sin ofender?

En esta pregunta No 3 del diálogo se notó una variación de la respuesta pocas veces que tenía un 20% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta a veces en un 10% favorable.

¿En el colegio reconozco que nadie es más, ni menos que yo para hablarle?

En esta pregunta No 4 del diálogo se notó una variación de la respuesta a veces que tenía un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta casi siempre en un 20% favorable.

¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?

En esta pregunta No 5 del diálogo se notó una variación de la respuesta pocas veces que tenía un 40% en el análisis inicial, incrementándose en el análisis final la respuesta casi siempre en un 20% favorable.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Colombia durante varias décadas ha sufrido las consecuencias de la violencia; violencia de la cual no ha escapado la convivencia escolar, por lo tanto las diferentes manifestaciones de violencia y conflicto en la escuela, que afectan hoy en día la convivencia de los estudiantes, son tratadas con soluciones de poca efectividad.

Por lo anterior, surge la necesidad de nuevas propuestas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes y profesores en el IED San Isidro sur; es por esto que con la presente investigación se permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Las principales causa del deterioro de la convivencia escolar son la crisis de valores de la comunidad, la carencia de modelos de autoridad, la influencia del internet, la televisión, el desconocimiento e irrespeto de las normas, la permisividad, el deseo de liderazgo, de aterrorizar a los demás, el maltrato en el medio que viven, el desplazamiento y la influencia de los amigos.
- Al aplicar una propuesta pedagógica que permita al estudiante vivir una experiencia deportiva – con valores en donde el nivel motriz no es condición, incrementa la sana convivencia.
- La convivencia que se presento en los estudiantes de la institución en ocasiones era de bromas, burla y irrespeto con los compañeros y maestros.
- Los estudiantes de la institución que participaron en la aplicación de la propuesta, deporte alternativo para el fomento de la convivencia, mejoraron en un promedio del 30% al 40% en el respeto, un 20% en tolerancia y un 30 % en cuanto al dialogo, logrando renovar la convivencia en la escuela.
- En conclusión, el fortalecimiento de valores para la convivencia en el contexto de deporte escolar, ayuda al desarrollo integral del estudiante; ya que la investigación contribuye a la reflexión y trasformación teórico práctica del hacer docente.
- Recomendación: Los resultados obtenidos en esta investigación, ayuden a la innovación pedagógica y promuevan el propósito educativo del deporte.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. C. (s.f.). *EFdeportes.com*. Recuperado el 11 de Marzo de 2012, de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Araujo, J. (2002). *Valores para la Convivencia*. Parramón.
- Centro de Estudio y Analisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana. (19 de Julio de 2008). Obtenido de Investigaciones: [http://www.ceacsc.gov.co/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=36&Itemid=46](http://www.ceacsc.gov.co/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=36&Itemid=46)
- Esquirol, J. M. (2006). *El respeto o la mirada atenta (Una ética para era de la ciencia y la tecnología)*. Barcelona, España: Gedisa.
- Instituto Popular de Capacitación de la Corporación de Promoción Popular. (2001). *Conflicto y convivencia en la escuela : perspectivas*. (Vol. 1). Medellín, Colombia: Instituto Popular de Capacitacion.
- Jimenez, P. P. (2010). *Profe me Puedo comer este Tomate*. Tesis Especializacion, Fundacion Universitaria Los Libertadores, Ciencias de la educacion, Bogota.
- Luis José González Álvarez, G. M. (1999). *Valores Eticos para la Convivencia*. Bogotá, Colombia: El Buhu LTDA.
- Manuel Armas Castro, L. A. (2006). *Que Me dices de Violencia Escolar*. Nova Galicia Edicions.
- Naranjo, M. C. (2002). *Urbanidad y sus Valores*. Bogotá, Colombia: Grupo Latino.
- Norberto Daniel Ianni, E. P. (1998). *La Convivencia en la Escuela: Un Hecho, una Construccion*. Buenos aires, Argentina: Paidos.
- Personeria de Bogotá. (3 de Junio de 2010). *Se raja la convivencia en el entorno Escolar. en*. Recuperado el 18 de Mayo de 2008, de <http://oldportal.personeriabogota.gov.co/?idcategoria=37852006>
- Personeria de Bogotá. (31 de diciembre de 2011). *Preocupante Panorama de Seguridad y Convivencia Escolar*. Obtenido de Noticias: <http://www.personeriabogota.gov.co/otras-noticias/preocupante-panorama-de-seguridad-y-convivencia-escolar>

- Prat Grau, M. &. (2002). *Las Posibilidades del Juego, la Actividad Física y el Deporte para la Mejora de la Convivencia*. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de Revista Electrónica de Formación del Profesorado 5(2):  
<http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp>
- R.Jares, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona, Colombia: Graó, de Irif,SL.
- Rodríguez, A. (25 de Marzo de 2008). Distrito ya conocía sobre informe de inseguridad en colegios bogotanos. *Espectador*.
- Samper, J. d. (2009). *Violencia en los Colegios de Bogotá*. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de Publicaciones del Instituto Aberto Merani:  
<http://www.institutomerani.edu.co/index.php/publica/articulosonline/240-violencia>
- Serafín Antúnez Marcos, C. B. (2000). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar*. Caracas, Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Torroella, G. (2002). *Aprender a Convivir*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Unesco. (2008). *Convivencia Democrática Inclusión y Cultura de Paz: Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina*. Recuperado el 22 de Marzo de 2012, de Recursos, Unesdoc:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- Valentín Martínez, O. P. (mayo-agosto de 2005). *Violencia en la escuela II*. Recuperado el 22 de Marzo de 2012, de Revista Ibero Americana:  
<http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>
- Zuluaga, J. (1998). *Misión Rural, Transición, Convivencia y Sostenibilidad*. Bogota: Misión Rural.

## ANEXO 1

### **OBSERVACIÓN 1**

DIARIO DE CAMPO

FECHA DE OBSERVACIÓN:

HORA:

TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR

LUGAR: Colegio Distrital San Isidro Sur

JORNADA: Mañana.

En el colegio IDE San Isidro Sur; hicimos nuestro primer acercamiento, que fue identificar el problema íbamos ha observar. Mediante una entrevista no estructurada con los docentes de educación física Julio Coca y el profesor de tecnología Pedro Pablo Jiménez nos narraron una de las principales problemáticas que vive el colegio en cuanto a la convivencia en los últimos años.

Problemas como el bullyng, el enfrentamiento de barras en el colegio, la discriminación por ser hincha de un equipo de futbol o de otro, comportamientos agresivos, son los principales problemas de convivencia escolar que se evidencian en esta institución.

Uno de los pasatiempos en el colegio IDE San Isidro Sur, es la practica deportiva del Parcur; pero este es considerado muy peligroso por la institución, por tal razón se restringe la practica de esta practica dentro del colegio.

## **ANEXO 2**

### **OBSERVACION 2**

DIARIO DE CAMPO

FECHA DE OBSERVACION: MARTES 3 DE MAYO DE 2011.

HORA: 7:30 a.m.

TEMA: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LUGAR: Colegio Distrital San Isidro

JORNADA: Mañana

Población: adolescentes entre 12 y 14 años

Siendo las 7:30 am en el colegio los niños del ciclo 2 salieron a la hora de educación física con la profesora de danzas, ya que en esta etapa los niños no cuentan con un profesor de educación física.

Se puedo observar que la convivencia los niños, se distraen por lo tanto no prestan debida atención a las actividades que la maestra realiza; se observa entonces comportamientos de agresión verbal, y física en donde se empujan en la fila unos con otros.

La muestra indica, la realización de una fila, donde se empieza a practicar una marcha.

## **ANEXO 3**

### **OBSERVACIÓN 3**

FECHA DE OBSERVACION: JUEVES 19 DE MAYO DE 2011.

HORA: 7:30 a.m.

TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR

LUGAR: Colegio Distrital San Isidro

JORNADA: Mañana

Población: adolescentes entre 12 y 14 años.

En la inauguración de las olimpiadas deportivas de la jornada mañana empezó con un desfile el cual estaba integrado, por los estudiantes de toda la jornada; primero desfilaron los niños pequeños de ciclo 1, estos cursos fueron ubicados en la parte central de la plazoleta, del colegio, la cual esta ubicado en el centro de los bloques de clase.

Todo el estudiantado estaba ubicado en filas y debidamente uniformados el cual se caracterizaba por ser de diferentes equipos de futbol, lo primero que hicieron fue cantar el himno nacional, los niños pequeños cantaban el himno mientras los grandes, hablaban y no ponían atención, terminaron los himnos y continuo, la presentación por cursos, los del primer ciclo realizaron una presentación de ronda, al momento de esta presentación todos los niños corrían por todos los lados y hablaban.

La presentación del ciclo dos presento un baile el cual del man es Germán este grupo era muy ordenado pero sin embargo alrededor los alumnos de otros cursos hablaban; cada profesora de cada grupo estaba bailando con ellos.

El ciclo que mas llamo la atención fue el ciclo IV en donde sus alumnos hicieron una representación del parkurt, se observo que los movimientos realizados por los alumnos eran arriesgadas.

## ANEXO 4

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Fecha: Mayo del 2011

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: Bogotá D.C, Colegio San Isidro Sur Oriental J.M, Aula Múltiple.

Entrevistadores: Ivette Alexandra González Cortes, Yudy Andrea Murcia Hernández.

Entrevistado: \_\_\_\_\_

El presente instrumento ha sido diseñado con los siguientes objetivos:

1. Identificar la existencia de manifestaciones que alteran la convivencia escolar en los estudiantes de 7° del Colegio IED San Isidro Sur.
2. Determinar aquellas manifestaciones que inciden de mayor forma y las cuales deterioran las relaciones de convivencia en el 7° grado del Colegio San Isidro Sur Oriental.

Para lograr esta intervención se seleccionaron al azar 20 estudiantes así: 10 estudiantes del curso 701 y 10 estudiantes del curso 702. El enfoque de la entrevista es de carácter cualitativo, donde se diseñaron 16 preguntas semiestructuradas.

Categorías de Análisis: Convivencia

## PREGUNTAS

### Categoría de Análisis: Convivencia

1. ¿Que significa convivencia para usted?
2. ¿Cuales son los factores que usted considera deterioran la convivencia?
3. ¿Considera que en Colombia existe la falta de convivencia?
4. ¿Cómo considera usted que se solucionan los problemas de convivencia en Bogotá?
5. ¿Cómo considera usted que se solucionan los problemas de convivencia en su barrio?
6. ¿Cómo es la convivencia en su casa?
7. ¿Cuándo existe algún problema en su casa, como lo solucionan?
8. ¿Cómo es la convivencia en su colegio?
9. ¿Ha tenido algún problema de convivencia?
10. ¿Cuándo usted tiene alguna dificultad con un compañero como lo soluciona?
11. ¿ha tenido alguna dificultad con algún docente?
12. ¿Cómo ha solucionado los problemas de convivencia con el docente?
13. ¿Considera que los alumnos del colegio tienen problemas de convivencia?
14. ¿Cuáles cree que son las causas de esos problemas?
15. ¿Qué medidas el colegio toma para controlar esos problemas que afectan convivencia?
16. ¿Tiene alguna sugerencia para reducir los problemas de convivencia escolar?

## **ANEXO 5**

### **ENTREVISTA A DOCENTES**

Fecha: Mayo del 2011

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: Bogotá D.C, Colegio San Isidro Sur Oriental J.M.

Entrevistador: Ivette Alexandra González Cortes Yudy Andrea Murcia Hernández

Entrevistados: \_\_\_\_\_

El presente instrumento ha sido diseñado con los siguientes objetivos:

1. Determinar cómo es la convivencia en el Colegio J.M. desde el punto de vista de los docentes.
2. Establecer la necesidad de realizar una intervención en torno a la convivencia escolar en el Colegio J.M.

Para esta intervención se decide entrevistar 10 docentes de la institución seleccionados así: 8 docentes de diferentes áreas como tecnología, educación física, matemáticas, inglés, danzas, español, coordinadores mañana y tarde de convivencia. Estas entrevistas son de carácter cualitativo y semiestructuradas.

Categorías de Análisis: Convivencia Escolar.

## **PREGUNTAS**

1. ¿Como son las relaciones con sus alumnos?
2. ¿Como cree que sus alumnos lo perciben a usted?
3. ¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?
4. ¿Como es la relación con los padres de familia de sus alumnos?
5. ¿Cuales son las situaciones que considera usted deterioran la convivencia escolar entre los alumnos, y los docentes alumnos de séptimo grado del colegio San Isidro Sur Oriental?
6. ¿Le afectan personalmente estas situaciones?
7. ¿Cuándo usted tiene un conflicto con los estudiantes o con sus compañeros, cómo los soluciona?
8. ¿Conoce de alguna estrategia que se halla realizado en el colegio San Isidro Sur Oriental la cual haya contribuido al mejoramiento de la convivencia escolar?
9. ¿Cree que es necesario implementar nuevas estrategias para abordar esta temática con los estudiantes?
10. ¿Que propuestas o actividades podría sugerir para mejorar la relaciones de convivencia?

## LISTA DE TABLAS

### ENTREVISTA ESTUDIANTES

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	¿Qué significa convivencia para usted?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Comprensión</li> <li>• amistad</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>
<b>2</b>	¿Cuáles son los factores que usted considera deterioran la convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intolerancia</li> <li>• Violencia</li> <li>• Maltrato</li> <li>• Irrespeto</li> <li>• Incomunicación</li> </ul>	<p>3</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>15%</p> <p>35%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>
<b>3</b>	¿Considera que en Colombia existe la falta de convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<p>17</p> <p>3</p>	<p>85%</p> <p>15%</p>

## LISTA DE TABLAS

### ENTREVISTA ESTUDIANTES

N° DE PREGUNTA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	¿Cómo considera usted que se solucionan los problemas de convivencia en Bogotá?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto</li> <li>• Maltrato</li> <li>• Violencia</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Leyes</li> <li>• No responde</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>25%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>
5	¿Cómo considera usted que se solucionan los problemas de convivencia en su barrio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Pandillas</li> <li>• Drogas</li> <li>• Leyes</li> <li>• Comunicación</li> <li>• No responde</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>25%</p> <p>15%</p> <p>5%</p> <p>10%</p> <p>15%</p>

<b>6</b>	¿Cómo es la convivencia en su casa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul>	11 7 3	55% 35% 15%
<b>7</b>	¿Cuándo existe algún problema en su casa, como lo solucionan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato verbal</li> <li>• Dialogo</li> </ul>	7 5 8	35% 25% 40%
<b>8</b>	¿Cómo es la convivencia en su colegio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul>	6 13 8	30% 65% 40%
<b>9</b>	¿Ha tenido algún problema de convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	13 7	65% 35%
<b>10</b>	¿Cuándo usted tiene alguna dificultad con un compañero como lo soluciona?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Maltrato verbal</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• No lo soluciono</li> </ul>	6 4 2 8	30% 20% 10% 40%
<b>11</b>	¿Ha tenido alguna dificultad con algún docente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	11 9	55% 45%

**LISTA DE TABLAS  
ENTREVISTA ESTUDIANTE**

<b>12</b>	¿Cómo ha solucionado los problemas de convivencia con el docente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato verbal</li> <li>• Dialogo</li> </ul>	7 5 8	35% 25% 40%
<b>13</b>	¿Considera que los alumnos del colegio tienen problemas de convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• Otros</li> </ul>	11 4 5	55% 20% 25%
<b>14</b>	¿Cuáles cree que son las causas de esos problemas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias personales</li> <li>• Incomunicación</li> <li>• Intolerancia</li> <li>• Murmuración</li> <li>• Riñas</li> </ul>	4 3 3 5 5	20% 15% 15% 25% 25%

<b>15</b>	¿Qué medidas el colegio toma para controlar esos problemas que afectan convivencia?	• Dialogo	6	30%
		• Manual de convivencia	5	25%
		• Ninguna solución	9	45%
<b>16</b>	¿Tiene alguna sugerencia para reducir los problemas de convivencia escolar?	• Respeto manual de convivencia	3	15%
		• Dialogo con los padres.	1	5%
		• Talleres en el colegio	6	30%
		• Acuerdos en el aula.	4	20%
		• Ninguno	6	30%

**LISTA DE TABLAS  
ENTREVISTA A DOCENTES**

<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	¿Cómo son las relaciones con sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas</li> <li>• Regulares</li> <li>• Malas</li> </ul>	8 0 0	100%
<b>2</b>	¿Cómo cree que sus alumnos lo perciben a usted?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigo (a)</li> <li>• Alguien con quien se puede hablar.</li> <li>• Respetuoso (a)</li> <li>• Disciplinado(a)</li> <li>• Exigente</li> </ul>	1 2  2 2 1	12.5% 25%  25% 25% 12.5%
<b>3</b>	¿Cree que hay diferencias entre sus normas de clase y las de otros profesores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	5 3	62.5% 37.5%

<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>4</b>	¿Cómo es la relación con los padres de familia de sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas</li> <li>• Regulares</li> <li>• Malas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6 2 0</p>	<p style="text-align: center;">75% 25%</p>
<b>5</b>	¿Cuáles son las situaciones que considera usted deterioran la convivencia escolar entre los alumnos de séptimo grado, y los docentes del colegio San Isidro Sur Oriental?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incomprensión</li> <li>• Incomunicación</li> <li>• Irrespeto</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 2 2</p>	<p style="text-align: center;">50% 25% 25%</p>
<b>6</b>	¿Le afectan personalmente estas situaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 7</p>	<p style="text-align: center;">12.5% 87.5%</p>

<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>7</b>	¿Cuándo usted tiene un conflicto con los estudiantes o con sus compañeros, cómo los soluciona?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogando</li> <li>• No lo soluciona</li> </ul>	<p style="text-align: center;">7 1</p>	<p style="text-align: center;">87.5% 12.5%</p>
<b>8</b>	¿Conoce de alguna estrategia que se haya realizado en el colegio San Isidro Sur Oriental la cual haya contribuido al mejoramiento de la convivencia escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos para manejar todos en el aula de clase</li> <li>• Ninguno</li> <li>• Seguir el manual de convivencia</li> <li>• Proyectos por docentes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1 4 1</p>	<p style="text-align: center;">25% 12.5 50% 12.5%</p>
<b>9</b>	¿Cree que es necesario implementar nuevas estrategias para abordar esta temática con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 7</p>	<p style="text-align: center;">12.5% 87.5%</p>

<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
10	¿Qué propuestas o actividades podría sugerir para mejorar las relaciones de convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Talleres</li> <li>• Manejo del manual de convivencia.</li> <li>•</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1 4</p>	<p style="text-align: center;">37.5% 12.5% 50%</p>