

**LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN EL AULA DE ACELERACIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN BÁSICA SECUNDARIA**



**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía**

**JAEL STEFANIE HERNANDEZ CEPEDA**

**Tutor de trabajo de grado**

**JOSE BERNARDO GALINDO ANGEL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ D.C.**

**2018**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 97</b>	
<b>1. Información General</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado	
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
<b>Título del documento</b>	Las metodologías utilizadas en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria.	
<b>Autor(es)</b>	Hernández Cepeda, Jael Stefanie	
<b>Director</b>	Galindo Ángel, José Bernardo	
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 97 p.	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional.	
<b>Palabras Claves</b>	METODOLOGÍA; MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES; ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	

<b>2. Descripción</b>
<p>La presente investigación se fundamenta en las metodologías utilizadas para los estudiantes de básica secundaria tomando como referente el modelo educativo Aceleración del Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, y el programa Volver a la Escuela de la Secretaría de Educación Distrital, la cual tiene como objetivo general describir las metodologías que son aplicadas en el aula de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa para ver la coherencia con la propuesta del modelo existente. Este modelo surge en Colombia como una iniciativa para eliminar el problema de la extra edad en las escuelas, por medio de una metodología desde una propuesta pedagógica flexible, la cual intenta disminuir la deserción escolar y fortalecer habilidades socio emocionales.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>La consulta teórica es resultado de la lectura y análisis de libros, revistas y fuentes de internet, para este caso se citan las diez de mayor significación en el desarrollo y construcción del documento final:</p>

Alvarado, J.E. (2014). Estrategias De Mejoramiento Del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementado En El Colegio Guillermo León Valencia (Trabajo de Grado Presentado Para optar al Título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.

Alvarado, L. Sánchez. (2016, 17 enero). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2° Ed.) TRILLAS, México.

Ciro Aristizabal, C. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.

Débora Arango Pérez Institución Educativa Distrital Bogotá. (2015). Manual de Convivencia. Recuperado de <http://colegiodeboraarangoperezied.edu.co/images/sampled/data/documentos/Manualdeconvivencia.pdf>

De Zubiría, J. (2006). Modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Echeverry, A. (2015). El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos (Tesis maestría en educación). Universidad Católica, Manizales, Colombia.

García, S., D. Maldonado y L. E. Jaramillo (2016). Graduación de la educación media, asistencia e inasistencia a la educación media (Documento de Trabajo No. 34). Bogotá D. C.: Escuela de Gobierno, Universidad de los Andes.

Gordillo Forero\*, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo

Social. Tendencia & Retos, 12, 119-135. Recuperado de  
file:///C:/Users/ja\_hc/Downloads/Dialnet-  
MetodologiaMetodoYPropuestasMetodologicasEnTrabajo-4929312%20(1).pdf

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C, & Baptista Lucio, M.P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). Ciudad de México, México DF: McGrawHill.

IED San Bernardino. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de  
<http://sanbernardinohuman.wixsite.com/iedsanbernardino/pei>

Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Visionpcperu.

Lima, B. (1974) Contribución a la Metodología de Trabajo Social. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

López Toriz, S. (2008). Apuntes sobre Aprendizaje acelerado. Recuperado de  
<http://colectivopalabra.com/apuntes-sobre-aprendizaje-acelerado>

Maldonado, D. (2017, 26 julio). La educación media en Colombia. Recuperado de  
<http://focoeconomico.org/2017/07/26/la-educacion-media-en-colombia/>

Ministerio de Educación Nacional. (2014, 7 abril). Modelos Educativos Flexibles - Aceleración del Aprendizaje. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014, 25 julio). Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional. Recuperado de  
<http://www.educacionbogota.edu.co/images/matriculas/Anexo%20tecnico%20modelos.pdf>

Muñoz Cleves, J. (2015). Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad (Tesis maestría en educación). Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.

Páramo Ph.D, Pablo. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Sampieri, R.H.; Collado, C.F. & Lucio, P.B. (1991) Metodología de la investigación (Naucalpan de Juárez, McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.).

Sánchez, F., Velasco, T., Ayala, M. C. y Pulido, X. (2016). Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados. (Documento de Trabajo No. 36). Bogotá D. C.: Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno.

Sancho, J.M.; Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T. & Simó, N. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. (Barcelona, Ediciones Octaedro S. L.).

Sotelo, W.N. (2015); Transiciones académicas y socioemocionales de los estudiantes que pasan del programa aceleración del aprendizaje al aula regular en el Colegio Distrital Estrella del Sur. (Tesis para optar al título de Magíster en Educación) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Villas del Progreso - Institución Educativa Distrital Bogotá. (2013). PEI - Programa Educativo Institucional. Recuperado de <http://villasdelprogreso.edu.co/files/P.E.I.pdf>

Yin, Robert K. (1993). INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIO DE CASOS (2ª ed.). Thousand Oaks, California, Estados Unidos: SAGE Publications.

Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., & Alvarez, A. (2011). Pedagogía y Epistemología (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

#### **4. Contenidos**

La estructura del trabajo corresponde con las fases del análisis documental, como primera medida se desarrollan los antecedentes, las preguntas orientadoras y los objetivos que integran

esta investigación, se desarrolla el marco referencial a partir de las categorías de metodología, modelos educativos flexibles, aceleración del aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos, todas estas enmarcadas bajo cuatro instituciones educativas en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá. Posteriormente se realiza el marco teórico, los antecedentes y el análisis documental el estado del arte. Por último se hace el análisis de la información recolectada, se desglosan los resultados a partir de unas matrices elaboradas de acuerdo a la información recolectada y las conclusiones y la bibliografía.

En este caso se aborda desde una mirada crítica que pretende analizar las propiedades y el contexto del estudiante en el grado de aceleración, a partir de la interpretación de la información encontrada en documentos escritos y publicados acerca del modelo de Aceleración del aprendizaje, prestando especial interés en instituciones que implementen este modelo en la localidad de Bosa.

### **5. Metodología**

La metodología utilizada fue un análisis documental la cual se aborda desde un tipo de investigación descriptiva, la cual permite contextualizar un determinado fenómeno.

Buscan medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, para lo cual se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente y de esta manera describir lo que se investiga.

### **6. Conclusiones**

A partir del proceso de recolección de la información, de su análisis y de generar la reflexión en torno a la misma, se puede observar que el modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria es implementado de acuerdo a las necesidades propias de cada institución, partiendo de la base del programa volver a la escuela de la Secretaría de Educación Distrital (SED). Se puede concluir que este programa fue adoptado por la SED respondiendo a la necesidad que evidenció con el aumento de los jóvenes en extra edad, la alta repitencia en secundaria y la falta de oportunidades para continuar en el sistema educativo.

Dado esto, a partir de la primer ejecución del modelo como propuesta desde la IED Guillermo León Valencia en la ciudad de Bogotá, la SED decide aumentar la cobertura de este programa poniendo en marcha el modelo de aceleración en básica secundaria en algunas instituciones distritales en la ciudad de Bogotá. Esta investigación desde un análisis documental se focalizó en cuatro instituciones en la localidad de Bosa que implementan actualmente el modelo en sus instituciones: IED San Bernardino, IED Villas del Progreso, IED Débora Arango Pérez y la IED

Carlos Pizarro León Gómez.

Estas instituciones trabajan el modelo de aceleración en secundaria, a partir de los parámetros de los programas educativos institucionales, basados en los objetivos y en los fundamentos pedagógicos. La metodología aplicada en el aula está definida bajo un objetivo claro: nivelar dos grados lectivos en uno y promover al estudiante al aula regular para su continuidad en el sistema educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje se da de manera formativa e intencional, estructurado acorde a la promoción del desarrollo integral en el contexto de la población; la prioridad es flexibilizar el currículo institucional con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, posibilitar el éxito escolar y cumplir los tiempos de ejecución. No obstante, hay información que no se encontró en los PEI estudiados en torno al modelo de aceleración en secundaria en estas instituciones, así como tampoco se encontró un enlace de estas con la Secretaría de Educación Distrital de acuerdo al programa volver a la escuela.

<b>Elaborado por:</b>	Hernández Cepeda, Jael Stefanie
<b>Revisado por:</b>	Galindo Ángel, José Bernardo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	04	2018
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

1	AGRADECIMIENTOS .....	8
2	INTRODUCCIÓN.....	9
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
4	ANTECEDENTES.....	17
5	PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	23
	5.1    Pregunta Principal.....	23
	5.2    Preguntas Secundarias.....	23
6	JUSTIFICACIÓN .....	24
7	OBJETIVOS.....	27
	7.1    Objetivo General.....	27
	7.2    Objetivos Específicos.....	27
8	MARCO DE REFERENCIA.....	28
	8.1    Metodología.....	28
	8.2    Modelos Educativos Flexibles .....	30
	8.3    Aprendizaje Significativo.....	31
	8.4    Metodología de Aceleración como Aprendizaje Basado En Proyectos .....	33
	8.5    Metodología en Aceleración del Aprendizaje.....	34
9	DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
	9.1    Enfoque de Investigación.....	38
	9.2    Fases de la Investigación.....	40
10	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	45
	10.1    MATRIZ ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	46

10.2	MATRIZ ANÁLISIS COMPARATIVA – CATEGORÍAS Y DOCUMENTOS .....	70
11	CONCLUSIONES.....	88
12	REFERENCIAS.....	93

## **1 AGRADECIMIENTOS**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

Un primer agradecimiento va dirigido hacia las Instituciones Educativas de la localidad de Bosa, IED San Bernardino, IED Villas del Progreso, IED Débora Arango Pérez y IED Carlos Pizarro León quienes con su ayuda, me dieron la oportunidad de trabajar en el aula de aceleración del aprendizaje lo cual fue la fuente de inspiración para este proyecto. A los profesores del aula de aceleración, quienes me ayudaron a comprender la planeación, el funcionamiento y las metodologías aplicadas en este modelo.

A la Universidad Pedagógica Nacional la cual me dio la oportunidad de volver a estudiar y realizar un proyecto investigativo como este y un gran agradecimiento a mi asesor de proyecto José Bernardo Galindo, sin el este proyecto no hubiera podido llevarse a cabo en su totalidad.

Gracias infinitas a Dios y a mi familia.

## 2 INTRODUCCIÓN

La educación actual presenta un fenómeno denominado extra edad que está dado por la deserción escolar continua de los estudiantes, fomentada por dificultades para el aprendizaje, falta de motivación, inasistencia, dificultades socioeconómicas y frustración por no alcanzar determinados objetivos en el ámbito escolar. Esta deserción se da en su mayoría en sexto grado por ser este un momento de transición de la primaria donde el centro del aprendizaje es aún lúdico y experiencial, a bachillerato donde la responsabilidad académica es mucho mayor y exige a los estudiantes más compromiso por parte de él, a lo anterior se agrega que el joven considere que lo visto en el aula no tiene mayor repercusión para su vida y pierda el interés por continuar con sus estudios. Este desinterés parte la mayoría de veces por la frustración que tiene el estudiante cuando no comprende lo que se enseña en el aula y la falta de motivación que crece debido a encontrar lo mismo que lo llevó abandonar la escuela.

De acuerdo a esto, surge el modelo educativo Aceleración del Aprendizaje en Colombia como una iniciativa para eliminar el problema de la extra edad en las escuelas, por medio de una metodología desde una propuesta pedagógica flexible, la cual intenta disminuir la deserción escolar y fortalecer habilidades socio emocionales. Sin embargo circulan varias metodologías en el programa de aceleración de básica secundaria a pesar de tener claramente definida una desde el año 2010, en el que se crearon las estrategias para la nivelación desde dos perspectivas distintas, la urbana y la rural.

Estas estrategias están planteadas alrededor de proyectos pedagógicos que los estudiantes desarrollan durante un año lectivo, teniendo en cuenta el contexto del estudiante creando en primer lugar el modelo

urbano para aceleración básica primaria y el modelo rural para básica secundaria. De esta manera se implementa este modelo en las Instituciones Educativas (IE) a nivel nacional, soportadas bajo una estructura diseñada con guías para el estudiante y para el docente desde el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010. En la presente investigación, se pretende identificar las metodologías que circulan en el programa de aceleración del aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa, para ver la coherencia con la propuesta del modelo existente del Ministerio de Educación Nacional para la población escolar señalada. Para lograrlo se eligió la investigación documental como una técnica que consiste en revisar que se ha escrito sobre el tema de investigación, vista desde un punto crítico y analítico para comprender el problema y esclarecer las preguntas que surgieron a partir de la experiencia.

### 3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta el contexto y sus necesidades, se plantea un dilema conceptual desde la estructura del programa, ¿por qué dentro de un programa “volver a la escuela” existe una “aceleración del aprendizaje?”. Se podría hablar de una contradicción, mientras que el concepto volver se entiende como atraer, perpetuar y retomar, aceleración se halla desde abreviar, apresurar y apurar; es decir que es un programa que aboga por la permanencia de estudiantes a costa de un aprendizaje precipitado, o es un programa que retoma la enseñanza desde una perspectiva pausada que estudia a sus estudiantes, ajustando el ritmo hacia las necesidades particulares de la población objeto que lo requiera.

A pesar de lo descrito arriba, desde mi experiencia en el aula con los jóvenes de Aceleración del Aprendizaje (AA) en básica secundaria, se demuestran algunas contradicciones; La cantidad de estudiantes matriculados por aula sobrepasan los 30 jóvenes al inicio del año, el desarrollo de habilidades socioemocionales se ve opacado por la necesidad de la transferencia acelerada de conceptos académicos, se denota predisposición de los docentes hacia el aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes, del mismo modo existe una exclusión desde la propia institución educativa hacia los estudiantes con falta de recursos, infraestructura y condiciones dignas de aprendizaje.

A propósito de todo lo anterior no se encuentra una metodología establecida para estos grados sino que las que circulan, emergen por las mismas necesidades de cumplimiento del programa, dando como resultado una mixtura de metodologías al azar en el aula que bien podrían ser causantes de pérdida de año, desinterés y en algunos casos el retorno a la deserción escolar. Esta necesidad de volver a enseñar y

captar a los estudiantes desde una mirada distinta a la convencional, supone a la metodología como eje fundamental para el desarrollo de este programa, considerando la necesidad de diseñar nuevas estrategias de enseñanza que atraigan a los jóvenes al colegio, diseñando los currículos y métodos pedagógicos que permitan conquistar de nuevo a los jóvenes con la escuela siendo este uno de los espacios más importantes para la educación.

El modelo urbano para aceleración básica primaria se planteó en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional bajo modalidad presencial, en el cual las sesiones se planean de acuerdo a los lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas, recopilados en unas guías diseñadas para el programa para su adecuada implementación, funcionamiento y sostenibilidad.

Por otro lado se planteó el modelo “Caminar en secundaria” compuesto por dos tipos de guías para el estudiante, hagámonos expertos y aprendamos Haciendo. El primero aborda los conceptos y procedimientos necesarios para la básica secundaria y fortalece simultáneamente las habilidades desde lo científico, social, comunicativo, ético, físico, motriz y artístico del joven. El segundo propone la estrategia base del modelo, proyectos pedagógicos productivos, donde los contenidos, procesos y procedimientos de las áreas curriculares se desarrollan a partir de la experiencia, investigación y ejecución de los jóvenes dentro de su contexto.

Como se dijo anteriormente, este programa se creó para un grupo poblacional rural que además de encontrarse en extra edad, se halla actualmente por fuera del sistema educativo, por múltiples razones: condiciones familiares, necesidades económicas, problemas de aprendizaje y grupos de presión del sector entre otras, lo que hace poco atractivo regresar al sistema. Cosa parecida sucede también con el programa en el sector urbano, dónde los jóvenes son invitados a participar del programa, a veces de manera voluntaria otras de manera impositiva, donde en algunos casos estos jóvenes han empezado el camino

laboral en la informalidad lo que termina por dificultar su ingreso al programa, pues no lo consideran atractivo ni respondiendo a sus necesidades.

Esto nos permite decir que tanto en lo rural como en lo urbano hay una preocupación por la deserción de los estudiantes y que la respuesta para ello ha sido usar como estrategia el programa de “volver a la escuela”, que en sus objetivos y principios orientadores ha tratado de responder al modelo desde una metodología definida, la de trabajo por proyectos.

De manera que es importante considerar los desencadenamientos de esta deserción, que bien podrían estar enmarcados dentro de los índices de reprobación en los colegios oficiales, resaltando el grado sexto por ser un curso de alta exigencia no sólo a nivel intelectual sino personal. Analizando grados específicos, se encuentra que el grado sexto tiene un porcentaje elevado dentro del total de los matriculados, siendo un 4,27 por ciento, seguido por séptimo, con un 3,71 por ciento, y octavo, con un 3,61 por ciento.<sup>1</sup>

En consecuencia con estos resultados se puede deducir que en estos grados al ser de tránsito y por lo mismo coyunturales en la edad del joven, presentan altos niveles de deserción puesto que tienen un nivel socioemocional más desarrollado que el intelectual, dados sus intereses y por los cambios metodológicos que se presentan en el aula.

También se podría suponer que la cantidad de estudiantes cambia en el tránsito anteriormente dicho, de cursos en preescolar y primaria de 20 a 25 estudiantes a cursos de 40 o 45 estudiantes en bachillerato, lo cual se argumenta en que las edades permiten tener un mejor manejo por su desarrollo intelectual, emocional y físico. Este aumento de estudiantes en el aula disminuye la atención del docente hacia el estudiante, pasando por alto dificultades de aprendizaje, ignorando situaciones de índole personal y grupal

---

<sup>1</sup> Alvarado, L. S. (2016, 16 enero). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

característica de estas edades, que conllevan a la disminución del desarrollo tanto intelectual como social de los jóvenes.

Ahora bien, esta situación presentará signos de continuidad a lo largo de toda la secundaria y nuevamente exteriorizará índices de reprobación y dificultades de adaptación cuando se pasa de la educación básica a la educación media. Dicho de otro modo, los jóvenes que se encuentran en la educación media en un programa como “Volver a la Escuela”, en el modelo de Aceleración del Aprendizaje, necesitan una atención distinta puesto que se encuentran constantemente expuestos a situaciones que vulneran su condición para su aprendizaje.

Aún así, si se habla de una estrategia el programa de “volver a la escuela”, que en sus objetivos y principios orientadores ha tratado de responder al modelo desde una metodología definida, la de trabajo por proyectos, y que sin duda una de las posibilidades que debe ser considerada implica el diseño de los currículos y métodos pedagógicos que hagan que los jóvenes encuentren atractivo asistir a la educación, entonces ¿por qué se presenta la mixtura de metodologías no uniformes en las Instituciones Educativas que aplican el modelo de Aceleración del Aprendizaje?

De alguna manera se argumenta, que por ser jóvenes en una situación vulnerable por las tasas de deserción causadas por diversas situaciones y debido a que la educación media es uno de los niveles más complejos por la transición anteriormente citada, las propuestas educativas en estos niveles deben suplir de alguna manera las necesidades de acuerdo a las habilidades y competencias de los estudiantes en esta edad. Como lo argumenta Maldonado en el 2017:

“La educación media puede ser el nivel educativo más complejo de todos. Su complejidad radica en que es un nivel educativo en que los estudiantes deben empezar a desarrollar habilidades y competencias en las que se requiere algún grado de especialización bien sea para salir al mercado laboral o para continuar

estudios de educación superior. Pero esto debe hacerse sin sacrificar el desarrollo de habilidades y competencias generales que sean útiles en distintos contextos, áreas de estudio o de trabajo.”

Por esta razón entonces sería correcto afirmar que la propuesta hecha por el Ministerio Nacional en el 2010 para el contexto rural para los jóvenes en extra edad Caminar en Secundaria, bien podría servir como piloto de modelo a seguir en el contexto urbano, donde se presentan las diferentes metodologías en el aula, las cuales se aplican como solución de acuerdo a las necesidades de cada institución. Si se habla del desarrollo de competencias de alguna manera especializadas para el entorno laboral o competitivo, surge de nuevo entonces un interrogante basado en las metodologías utilizadas para este fin, ¿por qué no se desarrollan y se definen éstas, de acuerdo a los objetivos y principios orientadores del programa base que sea fundamentada en la de trabajo por proyectos?

A pesar de este análisis entonces la directriz de la investigación está establecida bajo una primera conclusión que se deriva de las metodologías que circulan en el modelo de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria, la cual quiere responder a las necesidades que se evidencian en la población estudiantil entre los 14 y los 18 años, donde Maldonado en el 2017 nos comparte lo siguiente:

“(…) las personas que tienen 14 a 18 años, que no asisten a un establecimiento educativo y que no han terminado la educación media, dicen no asistir principalmente porque “No le gusta ni le interesa” hacerlo (42.57% entre los que tiene 14 a 16 años y 31.97% entre los que tienen 17 y 18); otras razones son también importantes pero ninguna tanto. Cuando se desagrega esta respuesta por género se encuentra que hay diferencias importantes entre hombres y mujeres: para las mujeres de este grupo de edad, la razón más importante para no asistir a un establecimiento educativo es que “Necesita encargarse del hogar” (30.9%) mientras que para los hombres sigue siendo que “No le gusta ni lo interesa” (49.1%).

Por ende este desinterés puede ser que el sistema educativo no responde a las necesidades del joven ni a los intereses de su edad, lo que conlleva entonces a la deserción permanente. La metodología que se usa en el aula de clase puede ser determinante para la permanencia de los estudiantes, dado que el aprendizaje puede ser atractivo e influyente dando como resultado un desarrollo de nuevas habilidades correspondientes a su entorno y sus necesidades. De aquí que surge la gran pregunta orientadora de este trabajo investigativo, ¿Qué metodologías circulan en el aula de Aceleración del aprendizaje en básica secundaria?

## 4 ANTECEDENTES

Pensar en el programa de aceleración y sus metodologías, en estos momentos de inclusión y de revisión de prácticas innovadoras, exige la revisión de proyectos de investigación y artículos que nos permitan ver por donde ha estado la discusión de este tema; para ello se revisaron varios trabajos.

Un primer trabajo revisado, fue el que realizó Jorge Eliecer Muñoz (2015), quien hizo su tesis para maestría titulada “Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad”, destaca el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de Enseñanza-Aprendizaje y las estrategias pedagógicas y curriculares utilizadas alrededor de los modelos flexibles, con énfasis en las aulas de Aceleración de Aprendizaje de básica primaria. La investigación fue de corte cualitativo y estudio de caso en la que se seleccionaron dos instituciones educativas con una muestra de 60 alumnos en situación de Extraedad y cuatro docentes en Medellín, Antioquia.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que identifica y describe las estrategias pedagógicas para el modelo de Aceleración, a través objetivos de aprendizaje, y describe las estrategias que vienen implementando las Secretarías de Educación, todo esto inscrito en el programa de Aulas de Aceleración de Aprendizaje para alumnos en condición de Extraedad.

La extraedad definida desde el Ministerio de Educación Nacional en el 2010 es el desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado. Por ejemplo, se espera que un estudiante que cursa segundo grado tenga siete años de edad, si tiene diez años o más, se considera como un estudiante en situación de extraedad.

Como fue planteado en la tesis analizada, la extraedad es por un lado, la entrada tardía de estudiantes al sistema escolar, ya que su edad cronológica es superior a la edad que se considera apropiada para hacerlo; es dada algunas veces por las altas tasas de repetición en los distintos grados, las cuales desencadenan la mayoría de veces en el desinterés y por ende en una deserción segura de la escuela. Es por esto que se desarrolla el programa Volver a la Escuela en el que se plantea el modelo de Aceleración del aprendizaje, donde los estudiantes en extraedad hacen la nivelación de dos años escolares en uno y su promoción es al aula regular; se desarrolla también como una estrategia orientada a mitigar el problema de deserción y sus consecuentes efectos, como la prostitución infantil, el abuso laboral juvenil, la incorporación de los niños a labores en el campo, entre otras.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, Muñoz se cuestiona acerca de la evolución académica, a partir del 2010, que presenta la población escolar programa Aceleración del Aprendizaje, a lo que concluye que los resultados no fueron favorables en la medida en que fue muy irregular el proceso precisamente por falencias como la falta de apoyo del Estado, la falta de seguimiento por el Ministerio de Educación Nacional, la secretaría departamental, las vacantes para docentes del programa son suplidas después del inicio del año lectivo y la falta de materiales entre otras.

En el caso de las estrategias pedagógicas y curriculares utilizadas alrededor de los modelos flexibles, la tesis se enfoca en el uso de estas en las aulas de Aceleración de Aprendizaje de básica primaria, en lo que concluye que los modelos educativos flexibles no son articulados a los proyectos educativos institucionales (PEI) a los planes de desarrollo municipal, perdiendo toda la vigorosidad por falta de recursos financieros, tecnológicos y humanos.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que el objetivo de este trabajo de investigación estuvo centrado en encontrar las metodologías que circulan en el aula de aceleración del aprendizaje en básica

secundaria, pueden encontrarse algunas similitudes en los resultados como la falta de inclusión de las mismas en los PEI de las Instituciones analizadas, el tratamiento y análisis que se le da al modelo de acuerdo a los parámetros del Ministerio de Educación, y puede diferenciarse en los procesos de enseñanza, los estilos utilizados y las estrategias pedagógicas utilizadas alrededor del aula.

De igual forma Nelsy Álvarez, Martha Martínez y Beatriz Sierra (2014) abordan el tema de Aceleración desde su tesis de maestría llamada “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje” en una Institución Educativa (IE) específica en el municipio de Soacha, su mirada parte desde los estándares básicos del lenguaje en los inicios de bachillerato y los lineamientos curriculares para dicho grado, al igual que sus implicaciones a nivel social y cultural, y su análisis se enfoca en el proceso de aceleración como parte fundamental de la nivelación al aula regular de estos estudiantes.

La referencia anterior, se relaciona con el propósito de esta investigación al sustentar la importancia del desarrollo de las competencias del estudiante desde el modelo de Aceleración para su correcta nivelación al aula regular. Ya que este proyecto logró mostrar que pese a la inclusión evidenciada mediante el modelo, hay un alto porcentaje de dicha población que abandona a lo largo de la básica secundaria, algunos de ellos en su primer año por motivos de repitencia al ser los procesos de escritura uno de los factores que determinan el desempeño académico. Lo cual también se sustenta desde la mirada de los docentes en el aula regular, los cuales reciben a los niños de Aceleración y perciben dificultades al afrontar nuevos métodos de enseñanza, un currículo diferente, evaluaciones parciales y la exigencia académica del nuevo grado al que el estudiante es nivelado.

Por consiguiente la propuesta didáctica fue enfocada hacia la estrategia de apoyo al proceso de escritura de los niños y niñas provenientes del programa de Aceleración del Aprendizaje, la cual buscó brindar una herramienta aplicable a su contexto, utilizando sus experiencias de lenguaje previas y la realidad del

entorno en el que se desarrollan sus vidas. De esta manera lograr motivar a los estudiantes a continuar con su proceso educativo, aumentando el interés respecto a la escuela, respetando su ritmo de adaptación y disminuir la deserción a causa de la frustración en ocasiones presente por la nivelación.

Razón que permite decir que la propuesta didáctica con la investigación en curso, tienen similitudes al plantear la importancia de estrategias diferentes para los estudiantes de aceleración del aprendizaje comprendiendo su contexto y su proceso que por ser diferente al aula regular, requiere propuestas específicas para su desarrollo dando como resultado buenos resultados a la hora de su nivelación. Así mismo coinciden en que los docentes del modelo deben ser capacitados de otra manera a la convencional, comprendiendo las ventajas del programa de aceleración como, disminuir la tasa de exclusión escolar en el país, encaminando esta formación hacia los aspectos metodológicos divergentes y dirigido hacia los proyectos de vida de los jóvenes involucrados.

Por otra parte Luz María Echeverry (2015) desarrolló una investigación titulada “el programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos” y en este concluye, que el proceso de formación de estudiantes extra-edad debe ser lo suficientemente flexible, en el que observa también que los docentes y la escuela en general no buscan otras alternativas y/o soluciones o problemas de fondo, dejando al educando relegado y aislado de posibilidades de desarrollo y mejora. Es por este motivo que la repitencia se convierte en unas de las principales excusas para que los jóvenes deserten de lo educativo.

El estudio mencionado se emparenta con el reconocimiento de la formación a los estudiantes del aula de Aceleración debe ser diferente al del aula regular, y que los procedimientos de una metodología establecida no se aplican en la práctica diaria en la escuela. Aunque también sustenta que el principal aporte que el modelo de aceleración del aprendizaje le hace a la escuela formal es la motivación constante a estimular el diálogo con estudiantes y a buscar herramientas pedagógicas que estimulen diversas formas

de aprendizaje, en el cual el proceso de formación de estudiantes extraedad, debe ser lo suficientemente flexible, como para realizar una lectura crítica del contexto y sortear situaciones muy complejas como las ausencias prolongadas de los estudiantes.

Analizando los trabajos anteriormente descritos, se evidencia que los estudios que se han realizado en torno al tema de aceleración del aprendizaje, se han centrado en estudiar la posible modificación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en extraedad y en la inclusión de estos cambios en las instituciones educativas. Aún se percibe la ausencia del currículo enfocado hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales, esto se evidencia desde la enseñanza por parte del maestro por la necesidad de transferir de una manera acelerada los conceptos académicos necesarios y la exigencia desde el PEI de la institución hacia el cumplimiento de parámetros y lineamientos específicos; no se hace evidente la disposición de los docentes hacia nuevos aprendizajes, no se evidencia la capacitación para aplicar procedimientos diferentes con los estudiantes y no se encuentra ningún estudio o análisis hacia las instituciones que tienen el programa de volver a la escuela dentro de su currículo, en donde se denote la inclusión desde la propia institución educativa hacia los estudiantes con recursos e infraestructura propios para dicho programa.

Por lo anteriormente descrito, sería propio decir que el modelo de Aceleración del aprendizaje ha sido analizado por cada institución donde actualmente opera el modelo, enfocando la atención en las alternativas de mejora e inclusión, dejando de lado las metodologías y las estrategias educativas que circulan en torno a esta aula actualmente. Ahora bien, de acuerdo a las exigencias de la institución educativa, las metodologías que circulan hacen parte de su propuesta educativa e institucional, colocando de esta manera su identidad propia teniendo como resultado la mezcla de prácticas a propósito del modelo de aceleración; su aplicación responde a los aprendizajes esperados según lo anterior y al cumplimiento de los objetivos educativos para estos estudiantes.

Es por esto que al finalizar la revisión de trabajos anteriormente explicados, se puede concluir que los estudios que se han realizado acerca del modelo de Aceleración del Aprendizaje están enfocados a la básica primaria y a la nivelación posterior hacia sexto grado. De igual forma el énfasis que se encuentra está en la descripción del modelo, las estrategias y en propuestas para el modelo y no en las técnicas que se aplican; lo cual se diferencia con esta investigación, cuando lo que en ella se plantea es identificar las metodologías que circulan en el aula, porqué circulan y si son coherentes con el modelo estructurado, enfocado a los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje (AA) de básica secundaria. Aportando al modelo una visión adicional desde la perspectiva metodológica que sea acorde a las necesidades del estudiante en su proceso de nivelación escolar.

## 5 PREGUNTAS ORIENTADORAS

### 5.1 Pregunta Principal

- ¿Qué metodologías circulan en el aula de Aceleración del aprendizaje en básica secundaria?

### 5.2 Preguntas Secundarias

Ante dicho planteamiento y partiendo de esta cuestión, surgen otros cuestionamientos que permiten indagar y comprender el objeto de estudio:

- ¿Por qué circulan ciertas metodologías en el aula de aceleración del aprendizaje en secundaria?
- ¿Qué sustentos teóricos tienen las metodologías usadas en el programa de aceleración del aprendizaje?
- ¿Existe una metodología única para el programa de aceleración del aprendizaje en secundaria?

## 6 JUSTIFICACIÓN

Al abordar el tema de las metodologías implementadas en el modelo aceleración del aprendizaje en básica secundaria, debemos remitirnos a lo que se ha planteado en los últimos años alrededor de las instituciones educativas en el sector urbano, específicamente en la ciudad de Bogotá. Tomando como referencia el modelo educativo que se desarrolló por primera vez en una Institución Educativa en la ciudad de Bogotá - contexto urbano- en el colegio distrital Guillermo León Valencia, durante el año 2010.

El modelo educativo Aceleración secundaria surge para Bogotá en el año 2010 como respuesta a una problemática social, la extra edad, el rector del colegio Guillermo León Valencia, observó esta problemática en su institución y planteó a la secretaria de educación la opción de agrupar a los estudiantes con estas características, y crear un modelo flexible donde los estudiantes pudieran cursar dos grados en un año, con temáticas acordes al tiempo y la edad en la que se encuentran los estudiantes, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, facilitando así su proceso educativo y aumentando las probabilidades de acceso a la educación media y superior. (Alvarado, 2013. P.18)

Lo anterior suscita una nueva oportunidad en la educación para los jóvenes en situación de extraedad que se encuentran en edades entre los 14 y los 18 años, en la cual se promueve una metodología bajo la corriente constructivista que comprende la situación y la edad del estudiante. Aún así emerge un cuestionamiento alrededor de esta propuesta como pionera en el ámbito urbano y en los colegios distritales de aceleración secundaria, analizando que en ella se plantea un modelo flexible sustentado como proyectos pedagógicos con componentes productivos. Entonces, ¿no sería pertinente analizar la metodología planteada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010 “Caminar en secundaria”, hallando que como primera medida fue creada para el contexto rural aunque podría adaptarse al contexto urbano?. Esta pregunta nace de la sustentación que hace el Ministerio Nacional con la propuesta de

Caminar en Secundaria para el sector rural proporcionando la alternativa de implementarla en sector urbano.

En tal dirección, “Caminar en secundaria” se constituye para las Secretarías de Educación y los Establecimientos Educativos en una estrategia para la permanencia en la educación básica secundaria de los jóvenes de las zonas rurales; igualmente, puede contribuir a controlar la migración de jóvenes de la zona rural a los centros urbanos del país. (Ministerio Nacional, 2010. P. 11)

Ahora bien, partiendo de que esta investigación se concentra en identificar las metodologías que circulan en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria, se considera que el modelo flexible creado por el rector del colegio Guillermo León Valencia el cual plantea cursar dos grados en un año, ha sido implementado de tal manera en las instituciones educativas de la localidad de Bosa que se analizan en esta investigación. Según mi experiencia en el aula, se encuentra que no hay una metodología estructurada para el modelo sino por el contrario, se evidencia una mixtura de metodologías según el contexto de cada institución y la respuesta de los estudiantes, asunto este que se vuelve el motor inicial de esta investigación.

En atención a lo anterior, para el caso de la aplicación y mejoramiento de este modelo de educación, las instituciones hoy día asocian cantidad de contenidos con calidad de aprendizaje, reforzando la idea de entregar los conocimientos básicos de dos grados en uno. La apuesta de la institución, no es solamente disminuir la deserción sino lograr que los estudiantes no solo asistan por cumplir, sino que su aprendizaje sea aplicado a su vida, lo que se ve afectado por la misma promesa de aceleración del aprendizaje, la metodología aplicada y su posterior nivelación al aula regular.

Por consiguiente poder investigar esta mixtura de metodologías en el modelo existente en las instituciones en la localidad de Bosa y poder analizar su fundamento, permite analizar, describir, comparar y proponer

posibles cambios y nuevas estrategias que impacten positivamente en la ejecución del modelo en los próximos años.

## **7 OBJETIVOS**

### **7.1 Objetivo General**

Describir las metodologías que se implementan en el aula de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá.

### **7.2 Objetivos Específicos**

De dicho objetivo general se derivan algunos objetivos concretos que permiten indagar sobre las metodologías aplicadas en el aula:

- Identificar las metodologías que circulan en el programa Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa.
- Relacionar las metodologías que circulan y ver su distancia o acercamiento con la metodología propuesta en el modelo inicial.

## **8 MARCO DE REFERENCIA**

En esta parte de la investigación, se recolectan los referentes significativos, con el fin de facilitar el proceso del marco metodológico y ahondar en el conocimiento de la teoría, la cual le da un norte claro a este documento. Se encuentran cuatro asuntos principales que abarcan y permiten la comprensión del tema de investigación, los que a su vez componen puntos directrices hacia las metodologías que circulan en el modelo de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria.

El actual marco de referencia aborda, entre los más importantes temas, los correspondientes al concepto de metodología desde la definición de Boris A. Lima, los modelos educativos flexibles desde el Ministerio de Educación Nacional-MEN, el aprendizaje significativo desde Ausubel y la metodología de aceleración como aprendizaje basado en proyectos abordado desde William KilPatrick.

### **8.1 Metodología**

Las metodologías que se manejan en el modelo de Aceleración en básica secundaria, son aplicadas como estrategias para el desarrollo del aprendizaje acelerado de los estudiantes del programa Volver a la Escuela. Se considera importante abordar el tema dado que el estudiante de este modelo, necesita una atención distinta, al encontrarse constantemente expuesto a situaciones que vulneran su condición para el aprendizaje, circulando en el aula una mixtura de metodologías que se adaptan según el contexto del mismo. La observación de estas metodologías debe entonces tener como objetivo, el desarrollo del aprendizaje en el estudiante, analizada desde un enfoque experiencial que determina la realidad del contexto.

Cuando se habla de metodología, su fundamento consiste en el estudio de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, sus planteamientos y la coherencia para producir el conocimiento así como también está encaminada al análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades. La palabra metodología, desde el punto de vista etimológico, significa el estudio de los métodos; lo define Boris A. Lima (1974) como *“Metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional.”*

De acuerdo a esta declaración, la metodología podría definirse como la manera de realizar los métodos para lograr o aplicar el conocimiento; desde el contexto de los estudiantes de aceleración de secundaria se podría afirmar entonces, que las metodologías presentes en el aula, estarían planteadas como métodos de aceleración que establecen estrategias para el desarrollo del aprendizaje. Entendiendo el término método como “conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o de la investigación. Estos variarán según propósitos que se destinen y estrategia social que se imponga.” (Lima, B. 1974).

Complementando la definición anterior, en 2013, Latorre Ariño y Seco del Pozo establecen que:

Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)

En consecuencia de lo anterior, la metodología relacionada con la didáctica como la define Zuluaga et al. (2011) “Es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla el objeto central de sus elaboraciones.” (P.37) Permite comprender que la articulación entre los

procedimientos, el lugar, los contenidos y la forma de aprender es la didáctica en sí misma, que dicho de otra forma y contextualizado a la investigación en curso, la importancia de la metodología para la didáctica reside como intermediario entre el procedimiento de enseñanza, el aprendizaje y la aplicación del conocimiento requerido para las necesidades e intereses del contexto estudiado.

Por lo que se puede concluir que la metodología es la aplicación práctica de un método. En este caso, la metodología se circunscribe a los métodos que están planteados desde el modelo inicial, como proyectos pedagógicos que los estudiantes desarrollan durante un año lectivo, sustentando el método de aceleración, y estando soportados bajo una estructura definida, diseñada con guías para el estudiante y para el docente para su implementación.

## **8.2 Modelos Educativos Flexibles**

La construcción de estas metodologías se rigen a partir de los modelos educativos flexibles, explicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el 2014:

“Se han consolidado como la estrategia de política sectorial capaz de responder a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil (...) Atiende a niños en extra edad entre los 10 y 16 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta”.

Lo anterior da entender que estos modelos no sólo deben responder a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes, sino que además debe existir una estrategia de búsqueda para reintegrarlos en el sistema con incentivos físicos y emocionales, garantizando el desarrollo de sus habilidades y destrezas

que le exigen las competencias para su nivelación al aula regular; por lo tanto, los modelos flexibles en este modelo suelen girar alrededor de la teoría del aprendizaje constructivista, dado que el aprendizaje del estudiante se desarrolla desde sus antecedentes y sus experiencias, con el propósito de romper paradigmas y cambiar realidades.

De manera que al observar las metodologías que circulan en el aula del modelo de aceleración, se debe analizar cómo estas construyen el conocimiento a partir de una postura epistémica. El enfoque epistemológico introspectivo desde sus propias vivencias permite entonces, crear este conocimiento por medio de patrones de comportamiento de la realidad, partiendo de supuestos de sucesos -en este caso el comportamiento de los estudiantes de aceleración- los cuales obedecen a ciertos patrones repetitivos lo que hace que se deduzca su comportamiento futuro.

### **8.3 Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje es un proceso fundamental en la educación y en el desarrollo personal del ser humano, por el cual se desarrollan habilidades y se adquieren nuevos conocimientos. La pedagogía aborda este concepto desde distintas perspectivas teóricas que ayudan a comprender el comportamiento humano a partir de sus estrategias y métodos; este proceso en la educación es desarrollado por el estudiante en el que adquiere el conocimiento por medio del estudio o su propia experiencia. En el caso del modelo de aceleración del aprendizaje, este proceso debe ser acelerado para que el estudiante avance dos años en un año lectivo y supere de esta manera el desfase entre su edad y el grado que debería estar cursando. De todo lo anterior surge el siguiente cuestionamiento ¿cuál es la teoría del aprendizaje que podría sustentar la práctica pedagógica en este modelo?

El conocimiento entonces desde este enfoque y en esta investigación, es un acto de descubrimiento y comprensión desde conceptos preestablecidos. Acorde al primer modelo de Aceleración del aprendizaje, su objetivo estuvo basado en el desarrollo de habilidades y conocimientos desde una preconcepción seguido de nuevos aprendizajes, dando como resultado la aplicación de estos a la vida. Lo anterior responde a la teoría de aprendizaje significativo, concebida por David Ausubel que aborda el aprendizaje y su aplicación desde la idea del significado para el estudiante como sujeto. De ahí que Ausubel (1983) define la teoría del aprendizaje significativo de la siguiente manera:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (P.18).

Esto permite comprender que el aprendizaje puede darse de una manera espontánea, de manera individual, social o en conjunto, construyendo el conocimiento desde una condición más completa. El paradigma que explica esto desde la visión pedagógica es el constructivismo, donde el objetivo principal es la construcción de conocimiento por el estudiante con ayuda del docente, siendo este un apoyo para crear este vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje.

Para el modelo aceleración del Aprendizaje, este proceso desde un método distinto al del aula regular, se ha denominado modelo educativo flexible basado en una estrategia pedagógica diseñada para que el estudiante obtenga los conocimientos y desarrolle las competencias necesarias para nivelar el grado correspondiente. El aprendizaje significativo hace parte de este modelo educativo, en el cual el elemento central del proceso en el estudiante es la construcción de significados partiendo de la interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente.

De lo anterior se puede decir que las metodologías que circulan en el aula de aceleración del aprendizaje construyen conocimiento a partir del descubrimiento y la comprensión del contexto del estudiante. La realidad social de este contexto traducida a condiciones familiares disfuncionales, necesidades económicas, problemas de aprendizaje y grupos de presión del sector entre otras, hace que volver a la escuela sea poco atractivo y no responde sus necesidades. De manera que las metodologías en el aula deben estar estructuradas teniendo en cuenta la realidad permitiendo que a pesar de las condiciones, el aprendizaje del estudiante le permita desarrollar competencias para su nivelación posterior al sistema regular.

#### **8.4 Metodología de Aceleración como Aprendizaje Basado En Proyectos**

Así como el modelo se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo anteriormente citada, la práctica en el aula se desarrolla a partir del desarrollo de proyectos como estrategia metodológica. En la concepción del modelo, la metodología debía diferir del aula regular para garantizar de alguna manera una posible solución a la problemática de extraedad y deserción en las instituciones educativas; en el cual el Ministerio de Educación Nacional sustenta esta metodología en la Guía Docente Aceleración del aprendizaje así:

La metodología de trabajo por proyectos, propia del Modelo Aceleración del Aprendizaje, favorece el desarrollo de habilidades para identificar necesidades, intereses y problemáticas, para elaborar planes de acción, para evaluar la disponibilidad de recursos y para dar respuestas pertinentes y sistemáticas a diferentes situaciones; estas habilidades se pueden canalizar hacia la formulación de planes de vida. (P.14)

A propósito de esta sustentación, se habla de plan de vida o proyecto de vida lo cual coincide con las aspiraciones de los estudiantes en esta edad entre los 14 y 18 años que son tan decisivas. Ahora bien esta

metodología se percata del contexto y las necesidades de los jóvenes por lo que garantiza su permanencia y disminuye la repitencia por la misma motivación de aprender de una manera distinta. El aprendizaje comprende el estudio de la adquisición del conocimiento y su influencia para el comportamiento en el ser humano, en este contexto debe comprenderse como un proceso, sobre todo cuando es aplicado en el ambiente escolar en donde el estudiante adquiere significados a partir de un método aplicado por el docente en el aula. Este asunto ligado a las modificaciones del comportamiento dado que la información que este obtiene después de la enseñanza, permite que la visión ante el mundo no sea como antes y de acuerdo a esto actúa en torno a él. Como lo argumenta Aristizabal (2012):

El Aprendizaje Basado en Proyectos, tiene una finalidad pedagógica concreta que es el aprendizaje mediante el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen un aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, esta metodología se conceptualiza y se pone en marcha claramente a partir artículo “The Project Method”, escrito precisamente por Kilpatrick en 1918.

Por lo tanto la metodología idealista para el modelo de Aceleración del aprendizaje en básica secundaria es esta, debido a la correcta planeación y justificación acorde a los involucrados del proceso. En la práctica se denota una metodología de aceleración de aprendizaje de tópicos, dicho de otra forma la importancia del modelo está supeditada a los contenidos según los años a nivelar, donde el maestro debe enseñar los temas de mayor relevancia de cada grado para que el estudiante aprenda lo básico para su nivelación sin importar el proceso ni los resultados.

## **8.5 Metodología en Aceleración del Aprendizaje**

Como se ha dicho anteriormente, no se encuentra una metodología establecida para el aula de Aceleración del Aprendizaje en secundaria. Para los estudiantes de aceleración en primaria se aplica el modelo como

estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica primaria, en un año lectivo estructurada bajo el Ministerio de Educación Nacional (2014):

El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

Esta metodología está constituida por la guía del estudiante conformada por un módulo introductorio, seis módulos siguientes y por último el módulo de inglés, todos estos para trabajar en clase. Las guías del docente son dos, la introductoria y el manual operativo, textos entregados directamente desde el MEN. Siendo estas herramientas de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes de aceleración (primaria) el Ministerio de Educación lo define en el manual operativo de la siguiente manera:

Estas herramientas facilitarán el proceso formativo, favoreciendo que los niños, niñas y jóvenes en extraedad desarrollen las competencias básicas, nivelen su primaria y sean promovidos de manera exitosa a sexto grado. Para alcanzar tal propósito, la guía se concentra en dar a conocer los fundamentos conceptuales que sustentan el Modelo Aceleración del Aprendizaje y su aplicación en el aula. De igual manera, se presentan los elementos metodológicos para desarrollar las clases y se sugieren prácticas pedagógicas que fortalecen la implementación. Finalmente, se brindan orientaciones para el desarrollo de los proyectos, se presentan sus objetivos, las situaciones de aprendizaje propuestas y recomendaciones prácticas para profundizar y fortalecer el desarrollo de las actividades planteadas en los módulos.

De acuerdo con lo anterior, hay una clara metodología pensada para el aula de aceleración del aprendizaje en primaria, teniendo en cuenta sus necesidades y el contexto en donde se realiza. Contrario pasa con la metodología en el aula de aceleración del aprendizaje en secundaria, donde no hay ninguna estructurada y la necesidad de establecer el modelo en estos grados fue propuesta desde una institución educativa

teniendo en cuenta el número de deserción en estos grados; siendo institución pionera en el año 2010, con un grupo muy reducido de personas, 26 estudiantes y 4 profesores. Partiendo de esta iniciativa, se realiza una propuesta inicial basada en reintegrar a los jóvenes entre los 14 y los 18 años de edad a las instituciones con el objetivo de nivelar dos años lectivos en uno, en el que el docente prioriza los temas relevantes de las asignaturas de estos grados logrando de esa manera su continuación en el aula regular, su pronta culminación del bachillerato y de esta manera la vinculación a la educación superior. Esta propuesta fue acogida por otras instituciones educativas, como lo afirma Alvarado en el 2014:

El modelo para el año 2013 contaba con cerca de 70 colegios, 6000 estudiantes y 320 docentes según datos de la secretaria de educación del distrito, al ser este un programa nuevo no cuenta con los estudios o investigaciones suficientes que puedan generar procesos de retroalimentación que fortalezcan y favorezcan a la comunidad perteneciente al modelo.

Actualmente, el modelo se ha venido estructurando según las necesidades de cada institución educativa lo que aumenta la diversidad de metodologías aplicadas en estas aulas. El objetivo específico de este modelo está centrado en nivelar la educación básica secundaria con jóvenes en extraedad, desarrollando sus competencias socio afectivas, cognitivas y comunicativas a partir de *“el diseño de experiencias de aprendizaje formativas, intencionales, estructuradas y pertinentes que promuevan el desarrollo integral en el contexto de riesgo social que predomina en la población en extraedad, privilegiando escenarios interdisciplinarios de enseñanza.”* Alvarado (2014) (P.28).

Ahora bien, en la práctica se encuentra que el diseño de las experiencias de aprendizaje varía de acuerdo a la respuesta de los alumnos y la flexibilidad de los docentes enfocados al modelo, los cuales ajustan los procedimientos institucionales para atender las necesidades de los estudiantes. El equipo del modelo (docente, coordinador y orientador) debe buscar y estructurar metodologías de trabajo que busquen aprendizajes intencionales, pertinentes y estructurados, ante todo dinámicos por consecuencia a la

población tratada y una reflexión permanente para un mejoramiento continuo en busca del máximo potencial de los estudiantes para asegurar su nivelación y promoción al aula regular.

Es así como en la tesis de Sotelo (2015) habla sobre los modelos contemporáneos, que sostienen que la escuela acelerada reside como una forma de albergar a los sujetos que provienen de diferentes contextos y situaciones, cuyo objetivo se ha centrado más en nivelar conceptualmente para que ingresen a la educación ordinaria. *“En su proyección y sugerencia se dejó como recomendación, la aplicación de una metodología de pensamiento acelerado-definido, con experiencias educativas estimulantes centradas en las capacidades y fortalezas de todos los niños, mediante una dinámica enriquecedora educacional para que logren avanzar de manera más rápida en los planes de estudio.”* (P.34)

Y finalmente como lo circunscribe Sotelo (2015) Es importante resaltar que el sujeto en sí mismo, se configura como un ser que depende de un contexto y como agente activo del propio cambio, en el que se necesita un modelo pedagógico que atienda a sus características, en este caso se menciona el aprendizaje significativo que parte de la cultura del niño, y la resolución de problemas del mundo real; aquí entonces se considera la necesidad que la escuela acelerada sea auténtica, interactiva, inclusiva y continúa.

## 9 DISEÑO METODOLÓGICO

### 9.1 Enfoque de Investigación

Para responder a los objetivos anteriormente planteados en esta investigación, se aborda desde un tipo de investigación descriptiva, la cual permite contextualizar un determinado fenómeno. Al decir de Dankhe “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (1986, en Sampieri et al., 1991, p. 60). Buscan medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, para lo cual se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga.

Por consiguiente el propósito de este estudio estará enmarcado en un análisis documental, un proceso que consiste en ir de los casos particulares a la generalización de un tema, a partir de la recolección, revisión, integración y organización de textos escritos y publicados acerca del modelo de Aceleración del Aprendizaje, con el fin de crear un instrumento de trabajo nuevo, el cual oriente a nuevas investigaciones, recomendaciones y propuestas para el modelo concluyendo con la creación de nuevas fuentes de investigación y conocimiento. Así como lo precisa con Páramo (2011):

La investigación documental es en esencia el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento.

Partiendo del objetivo de este estudio investigativo, enmarcado en la descripción de las metodologías que se implementan en el aula de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa, se recopilan en este caso documentos del Ministerio de Educación como base de análisis del modelo y sus directrices, tesis de maestría las cuales demarcan una ruta investigativa, las normativas y los proyectos educativos institucionales de cuatro instituciones de la localidad mencionada que desarrollan actualmente el modelo; estos documentos sirven como base para la comprensión del problema, posibilitando la generación de respuestas a las preguntas emergentes y la elaboración de nuevos cuestionamientos alrededor del tema.

A partir de estos documentos recopilados, se procederá a la elaboración de una matriz donde se demuestra la información relevante de los documentos y la información recolectada con las categorías de esta investigación las cuales serán relacionadas de la siguiente manera: Metodologías aplicadas dentro de la institución, modelos educativos flexibles aplicados dentro de la institución, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos y aceleración del aprendizaje. Esta información dicho anteriormente, será recopilada de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)<sup>2</sup> y los modelos pedagógicos, las unidades de planeación y los sistemas de evaluación de las siguientes instituciones educativas de la localidad de Bosa: IED San Bernardino, IED Villas del Progreso, IED Carlos Pizarro León y IED Débora Arango Pérez, el manual operativo y las guías para el docente del Ministerio de Educación Nacional estructurados para el modelo de aceleración del aprendizaje y como último el programa volver a la escuela estipulado desde la Secretaría de Educación Distrital Bogotá.

---

<sup>2</sup> Def. Ministerio de Educación Nacional: el (PEI) es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El cual debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

## 9.2 Fases de la Investigación

De acuerdo con lo anterior, para el conocimiento y la comprensión del objeto de estudio desde el análisis documental, se deben realizar una serie de acciones comenzando por la búsqueda, la descripción, catalogación, selección, organización, análisis y finalizando con la interpretación de los textos. En este caso el desarrollo de la investigación se propone a partir de tres etapas principales: La primera corresponde a la etapa de recolección, organización y selección de información; en la segunda fase se lleva a cabo la sistematización y análisis de la información y en la tercera etapa se mostrarán los resultados. Siguiendo con los parámetros de Páramo (2011), se relacionan las etapas a continuación:

- 1- Etapa preparatoria y de recopilación: el punto de inicio donde se aborda el tema y comienza la recopilación de los textos. Permite conocer los antecedentes, investigadores, opiniones y ponencias de la cuestión de investigación.
- 2- Etapa descriptiva analítica-interpretativa: se debe realizar una comprensión de lectura de los textos y la revisión detallada para codificarlos, de tal manera que se identifique el contexto, condiciones sociales y estrategia con la que fue investigado el documento.
- 3- Etapa de divulgación y publicación: esta es la parte final donde se presentan los resultados de la investigación creando como meta un documento nuevo que permite abordar a profundidad el tema de investigación estableciendo otros puntos de partida.

Para cada una de estas fases, se diseñaron herramientas que facilitan la organización, visualización, análisis e interpretación de la información, estructurando un proceso organizado y coherente con los propósitos investigativos.

### **Etapa 1: Preparatoria y de recopilación**

Esta investigación documental se realizó desde cuatro instituciones educativas que operan el programa de Volver a la Escuela en la localidad de Bosa, en las cuales se implementa el modelo de aceleración del aprendizaje en primaria, de acuerdo a los parámetros anteriormente mencionados por el Ministerio de Educación Nacional con el material y la metodología correspondiente; además se lleva a cabo el modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria dividido en dos ciclos: ciclo I (sexto a séptimo) y ciclo II (octavo a noveno).

La búsqueda de información inicialmente priorizó en los proyectos educativos institucionales, los documentos del Ministerio de Educación Nacional enfocados en el programa y más específicamente en el modelo y se amplió a los manuales de convivencia, estudios realizados por la secretaría de educación distrital, modelos de evaluación y programas alternativos que se han realizado en estas instituciones.

Para avanzar con la búsqueda de documentos se utilizaron medios tales como: buscadores especializados de internet (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Secretaría de educación Distrital (SED), Red de Colegios de Colombia), bibliotecas y repositorios (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Javeriana, Universidad Nacional, , Universidad Libre, Universidad católica, Universidad de los Andes), fuentes internacionales como textos de investigación (Venezuela, Perú, Brasil), artículos y noticias complementarios, los cuales se detallan en los referentes bibliográficos.

### **Etapa 2: Descriptiva analítica-interpretativa**

En esta etapa, se revisan detalladamente las experiencias identificadas y seleccionadas durante la primera fase. Para abordar la descripción de las metodologías en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa, se tienen en cuenta las categorías descritas en el marco teórico como

referentes para la descripción de las metodologías encontradas durante la investigación; adicional a esto la comparación de la información encontrada permite el análisis del modelo desde perspectivas diferentes. Esta observación se realizó a partir de el modelo de aceleración del aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional (MEN), del modelo desde el programa volver a la escuela de la Secretaría de Educación Distrital, desde dos modelos educativos flexibles diseñados por el MEN para estudiantes de básica secundaria (Caminar en secundaria y Secundaria activa) y los cuatro PEI de Instituciones Educativas (IE) de la localidad anteriormente elegidas, en las cuales se espera encontrar similitudes y divergencias.

Para la organización de lo anterior se implementan dos matrices; una donde se describe bajo unas categorías puntuales y se visualizan las características generales, con el fin de describir las metodologías utilizadas en cada programa y modelo educativo; la segunda donde se hace una comparación del modelo de aceleración del aprendizaje planteado por el MEN con los PEI de las instituciones de la localidad de Bosa anteriormente elegidas y con las categorías seleccionadas en el marco teórico. Esto permite identificar aspectos claves que faciliten la descripción de las metodologías que circulan en el aula de aceleración de básica secundaria y las divergencias que tienen con el modelo planteado inicialmente.

#### **MATRIZ DESCRIPTIVA - ANÁLISIS DOCUMENTAL**

<b>PROGRAMA O MODELO</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	
<b>Principios</b>	
<b>Autonomía</b>	
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	
<b>Conocimiento</b>	
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	

Las categorías de esta primera matriz permiten describir el programa o modelo encontrado en el análisis documental. Teniendo en cuenta los objetivos específicos, los principios, la autonomía del aprendizaje del estudiante, los fundamentos pedagógicos, como se contruye el conocimiento y los fundamentos epistemológicos de cada uno de los modelos y de los programas educativos institucionales, se contruye un panorama general que reconoce la diferencia entre cada uno de ellos.

### MATRIZ COMPARATIVA

<b>Matriz de análisis comparativa – Categorías vs. Modelo MEN y PEI</b>					
	<b>Modelo Aceleración del Aprendizaje MEN 2010</b>	<b>IED San Bernardino</b>	<b>IED Villas del Progreso</b>	<b>IED Débora Arango Pérez</b>	<b>IED Carlos Pizarro León</b>
<b>Metodología de aprendizaje</b>					
<b>Modelos Educativos Flexibles</b>					
<b>Aprendizaje Significativo</b>					
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos</b>					
<b>Aceleración</b>					

<b>del Aprendizaje</b>					
<b>Modelo (enfoque) Pedagógico</b>					

Esta segunda matriz es comparativa teniendo en cuenta que se analizan las categorías establecidas en el marco teórico de la presente investigación agregando el análisis del modelo o enfoque pedagógico de los programas analizados. Esta comparación formula diferentes posturas ante cada categoría lo que permite identificar las similitudes y las diferencias entre los programas que naturalmente dan como resultado la mixtura de las metodologías en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria.

### **Etapas 3: Divulgación y publicación (Resultados)**

La investigación busca describir las metodologías que circulan en el aula de aceleración en secundaria, teniendo en cuenta las categorías seleccionadas que se vean reflejadas en los documentos de las instituciones que manejan este modelo; esto se logra observando y comprendiendo las propuestas institucionales, desde la definición de conceptos, la exploración de objetivos y la identificación de los intereses específicos de las instituciones que han permitido la ejecución del modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria.

Por esta razón, la exploración se dio inicialmente buscando información de las metodologías impartidas y diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010, cuando el programa de volver a la escuela era la gran apuesta para disminuir la deserción y proponer nuevas oportunidades a los niños, niñas y jóvenes en estado de extra edad. La información recolectada a partir de diferentes fuentes, permiten información suficiente frente a las categorías de problematización propuestas en esta investigación.

## 10 ANÁLISIS DE RESULTADOS

De manera que es importante considerar cada una de las categorías propuestas como punto de partida para el análisis documental realizado para esta investigación. La categoría de metodología será la primera observada desde su fundamento; en esta investigación la metodología consiste en el estudio de los métodos, implicando el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, sus planteamientos y la coherencia para producir el conocimiento, lo anterior con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades. Desde la mirada de Boris A. Lima (1974) como *“el estudio de los métodos como objeto de conocimiento.”*

De manera que la metodología será entendida como el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades; entonces en este caso puntual en el aula de aceleración, se precisa entender cuál es la coherencia del objeto de conocimiento en el aula de aceleración según la metodología propuesta por cada institución educativa.

Para ilustrar lo anterior, se desarrollaron unas matrices descriptivas donde se desglosan los documentos analizados que permiten entender las diferencias y las similitudes entre las instituciones educativas que desarrollan el modelo de aceleración en básica secundaria en la localidad de Bosa y los modelos flexibles estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Distrital (SED); que posteriormente van a permitir describir la metodologías que circulan en el aula, teniendo en cuenta las categorías inicialmente planteadas para esta investigación.

Para comenzar, se analizan los modelos educativos flexibles como: el modelo de aceleración desde el MEN, la propuesta inicial del modelo desde el programa volver a la escuela de la SED y los modelos establecidos de Caminar en Secundaria y Secundaria activa por el MEN (estos últimos como alternativas para básica secundaria). Con este análisis se busca reconocer diferentes posturas frente al mismo grupo objetivo: los jóvenes en extra edad de básica secundaria; reconociendo que es una población con intereses y necesidades diferentes a los del aula regular.

La primera matriz de análisis documental, se realizó con base a las siguientes categorías: objetivos específicos, los principios, la autonomía del estudiante, los fundamentos pedagógicos, el conocimiento contemplado desde la comprensión y como último los fundamentos epistemológicos. Estos conceptos construyen el concepto general de cada documento, demuestran cuál es la mirada de cada uno hacia la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y guían el análisis hacia el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

## 10.1 MATRIZ ANÁLISIS DOCUMENTAL

<b>ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<p>Los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad – grado.</li> <li>• Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.</li> <li>• Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.</li> <li>• Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de</li> </ul>

	aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.
<b>Principios</b>	Principios pedagógicos orientados a erradicar el fracaso escolar y al fortalecimiento de la autoestima, convirtiéndose en una oportunidad para que niños, niñas y jóvenes desarrollen sus competencias y superen el desfase edad-grado.
<b>Autonomía</b>	Centrado en el estudiante, de modo que todas las acciones están dirigidas hacia su desarrollo integral. Se pretende lograr el fortalecimiento de su autoestima a partir de la recuperación de su autoconfianza.
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	El Modelo Aceleración del Aprendizaje está centrado en el estudiante, enfatizando en sus fortalezas, presentándole desafíos que él puede llevar a cabo y celebrando individual y grupalmente los éxitos alcanzados.  En Aceleración del Aprendizaje se le otorga igual importancia a la comprensión de conceptos, al aprendizaje de procedimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes encaminadas a la recuperación de la confianza en sí mismo, todo esto partiendo de sus conocimientos previos y buscando la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.
<b>Conocimiento</b>	Para lograr lo anterior, el Modelo se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo y orienta sus prácticas de aula a partir de la estrategia metodológica de desarrollo de proyectos de aula en el marco del enfoque de desarrollo de competencias.
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	Constructivista

<b>PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA – SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL</b>	
<b>BOGOTÁ</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<p>Se busca generar un proceso de nivelación que permita, luego de un tiempo determinado, integrarlos en igualdad de condiciones y darles la posibilidad efectiva de promoción dentro del sistema educativo regular.</p> <p>Con diferentes estrategias de nivelación académica y acompañamiento psicosocial, el Programa Volver a la Escuela se propone restituir el derecho a la educación a los niños, niñas y jóvenes en edades superiores al promedio escolar quienes, por condiciones sociales, económicas y educativas especialmente difíciles, abandonaron el estudio o no han podido acceder a él.</p>
<b>Principios</b>	<p>En aceleración secundaria, el principal objetivo es nivelar a los adolescentes y jóvenes con el fin de que puedan finalizar su ciclo de formación en básica secundaria y acceder a la educación media. Se nivelan en dos ciclos, ciclo I que corresponde a los grados 6 y 7, y ciclo II para los grados 8 y 9, cada uno en un año.</p>
<b>Autonomía</b>	<p>Capacidad para reintegrarse y tener disposición para el reingreso a la escuela.</p>
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	<p>La Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED apoya el Programa con profesionales preparados para la detección temprana y oportuna de las diferentes problemáticas psicosociales que se presentan en las comunidades educativas, a través de la movilización de rutas de respuesta y los procesos de formación a las y los orientadores y docentes enlaces psicosociales con estrategias de prevención y de atención inicial, brindando una respuesta integral a las mismas.</p> <p>Esta propuesta hace parte de los modelos educativos flexibles que, dentro de la</p>

	línea estratégica Inclusión Educativa para la Equidad del Plan de Desarrollo del gobierno ‘Bogotá Mejor para Todos’, busca reducir las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital.
<b>Conocimiento</b>	Se fortalece la dimensión cognitiva, socio-afectiva y comunicativa y los aprendizajes fundamentales en las áreas del currículo.
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	

Un primer hallazgo en los documentos, fue la primera implementación del modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria a nivel distrital en una institución en la ciudad de Bogotá en el año 2010, una estrategia similar a la establecida por el Ministerio de Educación Nacional el mismo año para básica primaria; esto fue dado por la deserción y la alta repetición de años escolares que daban como resultado una tasa en aumento de jóvenes sin acceso a la educación. Esto generó la necesidad de implementar el modelo en otras instituciones educativas distritales en la ciudad, implementando el modelo con el programa volver a la escuela desde la Secretaría de Educación Nacional, con el objetivo de brindar el derecho a la educación y así mismo disminuir problemáticas sociales como la delincuencia común, el trabajo en menores de edad, embarazos prematuros y consumo de sustancias psicoactivas dadas por la falta de acceso al sistema educativo para jóvenes con extra edad.

Este es un modelo con una proyección positiva que tiene como reto devolver el interés por aprender a estos estudiantes, teniendo en cuenta que la falta de motivación es una de las principales causas de deserción, o como lo asevera Alvarado (2016) *“los contenidos no resultan atractivos para ellos y tampoco llenan sus expectativas. Ahí está el desafío para los pedagogos”*. Lo que establece nuevos puntos de partida para investigaciones acerca de metodologías especialmente diseñadas para estos

estudiantes, que desarrollen habilidades para un proyecto de vida nuevo y que se cumplan las expectativas según sus necesidades.

Considerando que estas expectativas nuevas del estudiante de aceleración son el punto de partida de nuevas metodologías, se encuentra una clara diferencia entre el modelo diseñado por el MEN y el modelo que está planteado desde la SED. Conviene destacar que los objetivos específicos de los dos modelos son similares al centrarse en brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad – grado, desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad y fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes, aún prevalece el aumento de cobertura y el interés en el caso de aceleración en básica secundaria está centrado en la nivelación al aula regular para que completen su ciclo escolar y accedan a la educación superior.

Este interés en la nivelación en la propuesta de la SED para el programa volver a la escuela, está construida desde el objetivo de nivelación de dos años en uno, dicho de otra manera en la optimización del currículo dejando de lado la interdisciplinariedad que tiene el modelo del MEN. El fin de esta propuesta es buscar reducir las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital, teniendo en cuenta la dimensión cognitiva, socio-afectiva y comunicativa.

Ahora bien, continuando con el análisis de los modelos diseñados por el Ministerio de Educación Nacional, y apoyando la idea de nuevas metodologías para los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria, se encuentran dos modelos educativos flexibles creados para la población de secundaria desde el MEN que fueron analizados bajo las mismas categorías anteriormente señaladas:

<b>CAMINAR EN SECUNDARIA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<p>“Caminar en secundaria” busca nivelar el desfase edad-grado de los estudiantes en condición de extra edad de los establecimientos educativos del sector rural, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el sistema regular o la finalización de la educación básica secundaria y, además, facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes de las zonas rurales que por diferentes motivos lo han abandonado.</p> <p>El carácter contextual que requiere el desarrollo de competencias, un elemento central de la estrategia es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP); a partir de ellos, los jóvenes podrán tanto encontrar pertinencia y utilidad en los conocimientos adquiridos en la escuela, como desarrollar un pensamiento emprendedor y las habilidades para ponerlo en práctica.</p> <p>En esta dirección, los PPP son el espacio en el que confluyen las actividades de las diferentes áreas básicas que componen el plan de estudios.</p>
<b>Principios</b>	<p>Lo que busca la estrategia “Caminar en secundaria” es el desarrollo integral de los jóvenes de la zona rural, a partir de la formación en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) para el trabajo y la productividad, a partir de la implementación de los PPP.</li> <li>iii) el desarrollo del pensamiento científico, a partir de la formación en competencias propias para la iniciación en las ciencias.</li> <li>iii) la formación para la interculturalidad, que implica una actitud de valoración positiva hacia la comunicación entre culturas y hacia la comprensión de lo diferente como elemento enriquecedor a nivel individual y colectivo.</li> <li>iv) la formación para el desarrollo de la personalidad, a través de los espacios de</li> </ul>

	<p>socialización que ofrece la escuela.</p> <p>El desarrollo humano integral se lleva a cabo a partir de cuatro condiciones básicas: flexibilidad, pertinencia, interdisciplinariedad y significatividad.</p>
<b>Autonomía</b>	Atendiendo a los principios de flexibilidad y pertinencia, la institución educativa puede organizar el trabajo de los estudiantes en una o varias de las siguientes modalidades: presencial o semipresencial.
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	La estrategia se centra en el aprendizaje significativo, entendido como la ruta formativa que facilita el desarrollo de competencias. Finalmente, en el plano de la política educativa, se intenta responder a las exigencias de cobertura y calidad de la educación.
<b>Conocimiento</b>	La concepción de aprendizaje y su relación con el trabajo por proyectos, para aterrizar en los Proyectos Pedagógicos Productivos como ambiente de aprendizaje propicio para la formación integral de los estudiantes.
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	<p>Constructivismo – aprendizaje significativo.</p> <p>Holístico</p>

### SECUNDARIA ACTIVA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

<b>Objetivos específicos</b>	<p>Estrategia para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.</p> <p>Se espera enriquecer este modelo con el componente multimedial.</p> <p>Disminuye las altas tasas de repitencia.</p> <p>Permite, a través de la organización de la comunidad educativa y los materiales con que cuenta, ampliar cobertura con calidad y eficiencia.</p>
<b>Principios</b>	La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes

	<p>conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.</p> <p>El modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria (sexto a noveno) de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.</p>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un joven que utiliza con autonomía y máximo provecho todas las ayudas que se le brindan, generando en sí mismo el valor del autoaprendizaje. Esto hace referencia a que el eje del modelo es el estudiante y sus propias dinámicas de trabajo individual, sin perder en ningún momento las referencias, complementos y apoyo de sus compañeros, docentes y familiares.</li> <li>• Un joven que constantemente relaciona lo aprendido en clase con su entorno, propiciando transformaciones significativas para él y para su comunidad.</li> </ul>
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	<p>El enfoque pedagógico de Secundaria Activa se fundamenta en el aprendizaje significativo, en tanto que se reconoce en el proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje algo distinto al enfoque que considera la educación como un proceso para transmitir conocimientos de una generación vieja a una joven; esto quiere decir que se rescata el papel activo del estudiante y del profesor, quienes son capaces de construir conocimientos y valores.</p>
<b>Conocimiento</b>	Aprendizaje significativo.
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	El constructivismo – Holístico

Los modelos flexibles revisados anteriormente están enmarcados bajo un objetivo básico: desarrollar las competencias básicas de los estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad. Esto quiere decir atender el fenómeno de la extra edad que se ve reflejada en los jóvenes a través de fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan a estos modelos, ampliar la cobertura, garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera del sistema y reconocer la escuela como una posibilidad de recuperar y continuar su proceso educativo.

En definitiva estos modelos fueron pensados como estrategias escolarizadas, semi escolarizadas y no escolarizadas, que se rigen bajo unos principios epistemológicos, psicológicos, metodológicos y pedagógicos, que apoyan y orientan a las instituciones educativas en la aplicación de estos, a partir del aprendizaje significativo, humanismo y constructivismo. La aplicación de estos modelos flexibiliza el proceso académico en los diferentes escenarios educativos logrando que el estudiante obtenga un progreso significativo en su aprendizaje y el docente en este caso imparte su labor desde la aplicación de las metodologías propuestas siendo estas de gran ayuda para el proceso de la enseñanza.

A causa de lo anterior, se considera importante la revisión de los PEI de las instituciones educativas escogidas, entendiendo que cada una de estas aplican el modelo de educación flexible Aceleración del Aprendizaje, a partir de las siguientes matrices bajo las mismas categorías anteriores, con el propósito de detallar desde su concepción los objetivos y las bases que construyen la enseñanza y el aprendizaje, creando la ruta para la comprensión de las metodologías utilizadas en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria.

<b>PEI – IED SAN BERNARDINO</b>	
<b>Objetivos</b>	Propiciar y mantener, ambientes y espacios en donde los miembros de la

<b>específicos</b>	comunidad educativa legítima y responsablemente, exploren las diversas dimensiones del ser humano, encuentren su identidad, de tal forma que puedan potenciar sus talentos, diseñar y aplicar estrategias que les permitan reconocerse como ciudadanos proactivos, dignos y co-responsables de la construcción de la sociedad San Bernardina como una sociedad gestora del conocimiento y promotora de un desarrollo sostenible.
<b>Principios</b>	<p>1. IDENTIDAD: Auto constituirse conscientemente como ser humano en las relaciones con los otros aceptando potencialidades y debilidades, generando sentido de pertenencia y consecución de propósitos para un desarrollo de la libre personalidad fundamentada en el reconocimiento el respeto, la armonía y la vida.</p> <p>2. PARTICIPACIÓN: Expresar ideas y sentimientos en forma respetuosa generando espacios de concertación donde se de la oportunidad de construir la comunidad educativa entre todos.</p> <p>3. AUTONOMIA: Capacidad de tomar decisiones reflexionadas proponiendo, actuando, creando y aprendiendo en pro del bienestar propio y colectivo.</p> <p>4. RESPETO: Aceptación de la forma de pensar, normas, cuidado, preservación de la persona en la integridad física y moral; así como la dignidad y el tesoro público.</p> <p>5. TRABAJO: Poner en práctica los conocimientos adquiridos, respondiendo a aptitudes, fortalezas y capacidades para consolidar un proyecto de vida significativa en el campo personal, familiar, laboral y profesional.</p>

	6. INVESTIGACIÓN: Capacidad de generar propuestas de innovación que propendan a mejorar el aprendizaje y desarrollo de la ciencia y tecnología mejorando la calidad de vida.
<b>Autonomía</b>	<p>El PEI del colegio busca implementar procesos de formación y desarrollo integral de la persona desde tres ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación académica</li> <li>- Formación en competencias ciudadanas.</li> <li>- Desarrollo de competencias laborales.</li> </ul> <p>Capacidad de tomar decisiones reflexionadas proponiendo, actuando, creando y aprendiendo en pro del bienestar propio y colectivo.</p>
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	<p>La comunidad educativa pretende mejorar la calidad de vida lo cual implica el crecimiento personal y por ende el mejoramiento del entorno socio - cultural.</p> <p>El modelo basado en Pedagogía Conceptual y la Enseñanza para la comprensión.</p>
<b>Conocimiento</b>	“Construcción del conocimiento y desarrollo de competencias para la vida y el amor”
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	Desde el entorno socio-cultural se impulsa el quehacer institucional hacia la actualización tecnológico – científica, el desarrollo integral de los educandos y la apertura a la participación de padres de familia, docentes, estudiantes y el sector productivo y comercial, lo cual exige concientizarse de la realidad e involucrarse en el proceso global de cambios que se requieren para afrontar y/o liderar los retos que plantea el nuevo milenio.

<b>PEI – IED VILLAS DEL PROGRESO</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<p>A partir de la concepción del estudiante como razón de ser de la institución y como centro de su acción educativa el Colegio Villas del Progreso Centro Educativo Distrital propende por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar estudiantes en valores, investigadores, creadores de su propio entorno y sentido de pertenencia hacia la institución, orientando procesos en los cuales se encuentre implícito capacidad de liderazgo y la solidaridad en su entorno inmediato.</li> <li>2. Constituir una Comunidad Escolar con alto sentido humano y consciente de su rol social que le permita a sus integrantes desenvolverse en todos los contextos, y evidenciar la formación integral que ofrece la Institución Educativa.</li> <li>3. Formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa en las dimensiones tecnológica, cultural, política y social que el mundo demanda.</li> <li>4. Desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes que les permitan afrontar el mundo de manera asertiva y consolidar proyectos de vida.</li> <li>5. Formar estudiantes integrales, autónomos y propositivos con sólidos principios éticos y morales, capaces de dar solución a los problemáticas que su contexto les presenta y de aportar socialmente en la construcción de un país mejor.</li> <li>6. Promover la conciencia ecológica, el respeto por la vida y el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.</li> <li>7. Fomentar el respeto por el folclor, el arte, las tradiciones y la cultura como patrimonio y legado histórico de la nación.</li> </ol>

	8. Formar niños y jóvenes con un dominio conceptual de los saberes propios de las disciplinas escolares.
<b>Principios</b>	<p>FUNDAMENTOS EDUCATIVOS</p> <p>1. La educación exige cultivar las potencialidades del ser humano y de su entorno, a partir de la inteligencia, la voluntad, la acción y la convivencia social, como elementos básicos de la vida del ser humano.</p> <p>2. La educación asume una persona concreta, con diversas posibilidades de realización, que posee su propia originalidad y por ello se realiza en la conquista de su autonomía y libertad.</p> <p>3. Los procesos educativos conllevan al fortalecimiento de la comprensión del mundo, lo cual exige el saber, el saber ser y el saber hacer. El saber, si se contextualiza, cobra sentido, se hace vida y se orienta a la satisfacción de las necesidades del ser humano.</p> <p>4. Los procesos educativos fortalecen el desarrollo de valores humanos en pro de la construcción de una convivencia social con sentido democrático, orientada hacia la defensa de los Derechos humanos y la dignidad humana en todas sus dimensiones.</p> <p>5. El compromiso institucional es el de crear condiciones de opción y de libertad para que nuestros niños y niñas puedan darle sentido a su existencia y a la convivencia social en un contexto de pluralidad.</p>
<b>Autonomía</b>	La autonomía entendida como libertad, cooperación, participación, justicia, con el fin de que nuestros niños(as) , jóvenes, padres y madres de familia, maestros(as) y directivos(as) docentes nos sintamos ciudadanos responsables, asumamos actitudes, proyectos democráticos en pro de nuestro ambiente escolar, generando espacios de reflexión y actuación que mejoren la participación de los diferentes

	<p>estamentos que hacemos parte de ella, con el fin de superar la fragmentación de la comunidad educativa y construir una cultura escolar democrática e incluyente, fundamentada en los valores y principios ciudadanos en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos , la convivencia pacífica y la paz.</p>
<p><b>Fundamentos Pedagógicos</b></p>	<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS DE FORMACIÓN (RCC) REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La propuesta de RCC en la institución se consolida a partir de espacios de discusión, acuerdos y desacuerdos, en los cuales los equipos de docentes trabajan con autonomía, facultando a cada Ciclo de formación para que pueda liderar su propio proceso en el colegio, buscando un enfoque pedagógico particular que se ajuste sus intereses y necesidades.</li> <li>2. Esta dinámica organizativa exige que cada ciclo de formación plantee estrategias metodológicas acordes con la caracterización de los y las estudiantes, las cuales van aumentando en exigencia y complejidad en la medida en que avanzan en su proceso de formación.</li> <li>3. Desde el ciclo inicial, hasta el ciclo cuatro, existe la preocupación por explorar y desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes de los y las estudiantes, desde una mirada humanista. Del mismo modo, se procura al máximo explorar intereses y orientar la consolidación de proyectos de vida que apunten a la satisfacción de necesidades humanas vitales de los educandos.</li> <li>4. Las estrategias didácticas de cada ciclo, hacen énfasis en el ser como centro de formación, no sólo haciendo partícipe a los estudiantes, sino además; a sus padres, quienes se integran en actividades concretas de conocimiento y socialización de la R.C.C; y a los mismos docentes que poco a poco han fomentado interrelaciones y reflexiones en torno a la pedagogía y la didáctica.</li> </ol>

	<p>5. El diálogo entre pares permite plantear transformaciones pedagógicas desde el desarrollo humano y sus potencialidades cognitivas, socio-afectivas y físico-creativas, por lo cual se procura periódicamente llevar a cabo reflexiones pedagógicas, buscando en el futuro consolidar procesos de investigación desde el quehacer escolar en nuestra institución.</p> <p>6. La propuesta pedagógica de cada ciclo exige que los planes de estudio sean actualizados de acuerdo a lo exigido por los ejes, improntas y productos planteados para cada periodo académico, integrando en ellos las herramientas para la vida, con miras a la construcción de una base común de aprendizajes, con lo cual además, se retroalimenten las problemáticas y estrategias abordadas desde los diferentes proyectos transversales que existen en la institución.</p>
<b>Conocimiento</b>	<p>Reconocer al ser humano como eje de la institución, hacia la evolución personal, familiar y social; teniendo el estudio como base del conocimiento y el desarrollo.</p> <p>El ser infinito en busca de conocimiento, en continuo movimiento y en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y el mundo. El desarrollo del saber ser, fortaleciendo de verdad los valores, la honestidad, la perseverancia y la justicia.</p>
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	<p>El constructivismo es básicamente el enfoque epistemológico, basándose en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, es decir, la relación objeto-sujeto, para otros se trata de una nueva forma de conceptualizar el conocimiento (aprendizaje).</p>

<b>PEI – IED DÉBORA ARANGO PÉREZ</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	“Construir una propuesta educativa bilingüe que fortalezca las habilidades y competencias comunicativas y el emprendimiento.”

	<p>“Implementar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta el proceso de desarrollo integral de los sujetos, inmersos en el proceso educativo.”</p> <p>“Implementar un modelo de gestión de calidad administrativo, participativo, democrático, propositivo y de trabajo en equipo, que permita el desarrollo óptimo de los procesos institucionales que nos lleven a la excelencia.”</p>
<b>Principios</b>	<p>“El Colegio Débora Arango Pérez orienta su pensar y hacer a través del trabajo y convivencia diaria en los principios y valores de: Excelencia, Sabiduría, justicia, Autoridad, Respeto y concertación, Colaboración, solidaridad, y lealtad, tolerancia, agradecimiento, comunicación activa y responsable, conocimiento e investigación, participación y compromiso. El ser humano aprende por la interacción permanente con el medio la cultura donde vive y de acuerdo con sus estructuras mentales.</p> <p>El hombre construye el conocimiento elaborando preconceptos y comparándolos con los nuevos conceptos postulados por la ciencia y las experiencias significativas, que lo aproximan a la comprensión de sí mismo y de su realidad.”</p>
<b>Autonomía</b>	<p>“Formar educandos que sean librepensadores, críticos, reflexivos, democráticos y Propositivos”.</p>
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	<p>El centro y protagonista del proceso educativo y formativo es el estudiante, se pretende a través del enfoque de aprendizaje significativo y colaborativo propiciar una educación pertinente con un desarrollo de competencias humanas, intelectuales, sociales que le faciliten la comprensión y participación personal en su entorno y en el mundo globalizado respetando los procesos de desarrollo humano y las etapas del desarrollo de la persona en forma sistémica y reconociendo las diferencias individuales de los estudiantes.</p>
<b>Conocimiento</b>	<p>El conocimiento se generará desde los campos de pensamiento y desde el</p>

	<p>desarrollo personal, el cual fortalecerá el desarrollo integral del estudiante y contribuirá en el desarrollo de su entorno.</p> <p>El modelo pedagógico del colegio Débora Arango Pérez se enmarca en el constructivismo, con enfoque de aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo, y trabajo cooperativo.</p>
<p><b>Fundamentos Epistemológicos</b></p>	<p><b>GESTION</b></p> <p>El Colegio formará y educará a seres humanos expresivos, críticos y reflexivos con posibilidades y capacidades de participar y propiciar nuevas alternativas y ambientes humanos.</p> <p><b>SER SOCIAL</b></p> <p>El ser humano como ser social por naturaleza, busca constantemente conformar grupos e interactuar permanentemente en relación con ellos; su intervención no se limita al mero hecho de participar, sino de generar relaciones en las cuales se definen los roles sociales, los cuales va aprendiendo de forma natural.</p>

<b>PEI – CARLOS PIZARRO LEÓN</b>	
<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>El horizonte institucional Pizarrista confluye en hacer realidad los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Consolidar una cultura de convivencia y participación democrática.</li> <li>·Educar para la vida, para la intervención en el contexto social y productivo.</li> <li>·Racionalizar los procesos administrativos en pro de la excelencia.</li> <li>·Salvaguardar y enriquecer el legado histórico Pizarrista como lección de vida y</li> </ul>

	fundamentos de convivencia.
<b>Principios</b>	<p>Los valores que definen la filosofía de vida Pizarrista se traducen en los siguientes principios:</p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Conocerse y aceptarse como ser humano con sus potenciales y debilidades a superar; reconocer valorar el sentido de la relación con el otro, buscar la consecución de sus propósitos para alcanzar el bienestar común e interactuar en procura de consensos que mantengan la armonía, la estabilidad y solidez de los grupos.</p> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Capacidad del ser humano para concertar y cooperar en la consecución y materialización de proyectos asumiendo que cada quien es importante para el logro de propósitos comunes.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN:</b> Se basa en la afirmación “el bien común prima sobre el particular”. Los miembros de la comunidad educativa están invitados a expresar sus ideas y sentimientos actuando conforme al bienestar colectivo; están llamados a poner sus acciones en beneficio de la consecución de las metas institucionales.</p> <p><b>TRASCENDENCIA:</b> El ser humano por naturaleza busca perpetuarse en la memoria colectiva a través de las ideas y las acciones que realiza; por ende, la comunidad educativa debe ser consciente, que sus aportes propician acciones que van construyendo la vida institucional y le permiten proyectarse competentemente en el mundo actual, para acceder a una mayor calidad de vida.</p>

<b>Autonomía</b>	Capacidad para autogobernarse y equilibrar la vivencia de los derechos individuales mediante el ejercicio de los derechos colectivos.
<b>Fundamentos Pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Educar para la libertad en el ejercicio de los deberes y derechos que enmarcan la vida en comunidad.</li>   <li>·Educar para la responsabilidad como fundamento del respeto frente a los deberes y derechos de los demás y compromiso de una sociedad mejor.</li>   <li>·Educar para la democracia, es decir para la participación y el ejercicio de la vida ciudadana responsable.</li>   <li>·Educar para la convivencia como generadores de espacio de dialogo y concentración.</li>   <li>·Educar para la productividad sirviendo al compromiso de todos en la construcción y sostenibilidad del futuro y la calidad de vida.</li>   <li>·Educar para la creatividad desplegando las aptitudes y capacidades que tiene todo ser humano para construir y reconocer mundos posibles.</li> </ul>
<b>Conocimiento</b>	Construcción de horizontes de pensamiento y acción que permitan la emancipación del ser humano y su búsqueda incesante de metas más altas.
<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	La educación participativa y democrática, orientada hacia la construcción de un ser nuevo mediante la formación integral que permita a niñas, niños y jóvenes convertirse en buenos ciudadanos, gestores de un futuro mejor que eleve la calidad de vida de sus comunidades y que los capacite para reconocerse como miembros

	activos de su entorno, para desplegar sus derechos con fundamentos en sus deberes, haciendo de la cotidianidad el ejercicio de la convivencia y de la realización personal y comunitaria.
--	---

Los resultados obtenidos después de la información recolectada de los PEI, demuestran que las instituciones analizadas que aplican el modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa, se rigen por el programa volver a la escuela de la SED persiguiendo objetivos específicos, disminuir la deserción, la alta repitencia de grados y la inclusión de estudiantes en extra edad al sistema educativo. No obstante, se busca el fortalecimiento de su autoestima y confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, familiar y social, lo cual incide en la formación de estudiantes comprometidos consigo mismos y con la continuidad en la escuela, garantizando la nivelación al aula regular.

De acuerdo a lo anterior, las propuestas educativas institucionales están construidas desde lo general hacia lo específico, por lo que se podría aseverar que en la localidad de Bosa, la metodología de aprendizaje es la que responde al desarrollo de competencias de los estudiantes, que permite su integración a la sociedad como líderes generadores de su propio proyecto de vida y su vinculación a la educación superior. Ahora bien refiriendo lo específico, hay metodologías que se constituyen por la reflexión, la democracia y la auto crítica enfocando a los estudiantes al liderazgo y a la responsabilidad personal y colectiva.

Cuando se considera la metodología desde el modelo de aceleración en el aprendizaje en básica secundaria, se encuentra que el objetivo principal es nivelar a los estudiantes a partir del desarrollo de habilidades y conocimientos para su vinculación al aula regular. Teniendo en cuenta que el contexto del estudiante de aceleración de secundaria exige determinado tratamiento por su condición, se imparten metodologías flexibles donde se optimiza el currículo, eliminando la clase magistral y dándole oportunidad al aprendizaje experiencial. Esto da a entender que cada institución debe cumplir con los

estándares y sus programas educativos institucionales, teniendo en cuenta la adopción de un modelo flexible en donde se debe garantizar la obtención del conocimiento de una manera acelerada, sin dejar de lado el desarrollo de habilidades socio emocionales, relegadas la mayoría de veces por su condición de extraedad. De todo lo anterior y como resultado final del análisis documental se encontraron diferentes posturas metodológicas de las cuales se puede definir lo siguiente:

- El modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria se establece según las necesidades de una institución educativa en el año 2010 (Colegio Guillermo León Valencia), lo que provoca una acogida por parte de otras instituciones y finalmente en la secretaría de educación distrital (SED) como Programa Volver a la Escuela.
- La implementación de modelo en básica secundaria se rige por la restitución del derecho a la educación en las edades entre los 15 y los 18 años, buscando la disminución de delincuencia común, el trabajo infantil, el consumo de sustancias psicoactivas y embarazos prematuros.
- El objetivo principal del modelo es la nivelación de los estudiantes en dos años para su vinculación con la educación media y posteriormente a la educación superior.
- Dentro de la metodología propuesta inicialmente por la Secretaría de Educación Distrital, se debe fortalecer la dimensión cognitiva, socio-afectiva y comunicativa y los aprendizajes fundamentales en las áreas del currículo.
- Se encuentra que no existe una metodología establecida para las instituciones educativas que implementan el modelo, se rigen bajo las necesidades de los estudiantes del grado y acomodan el currículo de acuerdo a estas.

Vale la pena decir que adicional a lo anterior, resulta curioso que en dos de los modelos flexibles (caminar en secundaria y escuela activa) se contemplen los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategia metodológica efectiva para la aplicación de currículos pertinentes e integrales para el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales para el sector rural y no esté contempado para el

sector urbano, teniendo en cuenta que actualmente los jóvenes que presentan la alta repitencia y el fenómeno de la extra edad, encuentran el ámbito laboral -no formal- como proyecto y/o alternativa de vida. La implementación de estos proyectos pedagógicos productivos en aceleración en básica secundaria, podría aumentar no sólo el interés del estudiante de volver a la escuela sino incentivar el emprendimiento y la innovación a través de propuestas creadas por los mismos estudiantes creando soluciones a las problemáticas de su entorno.

Adicional a esto, se descubre que en cada uno de los modelos educativos flexibles hay gran variedad de metodologías, didácticas y recursos que dan la oportunidad de generar nuevas oportunidades en los espacios educativos, generando ganancias sociales y académicas en los estudiantes. A continuación se presenta una tabla la cual relaciona el material que los modelos flexibles manejan; cabe resaltar que para aceleración del aprendizaje está enfocado para nivelación en básica primaria; para la propuesta establecida por la SED con el Programa Volver a la Escuela, no se encontraron materiales educativos específicos.

Modelo Educativo Flexible	Población que atiende	Materiales Educativos	
		Estudiantes	Docentes
Secundaria Activa	Estudiantes de básica secundaria, de zonas rurales o urbano marginales.	30 textos para los grados 6 a 9, de lenguaje (4), matemáticas (4), ciencias naturales (4), ciencias sociales (4), educación física (4); educación artística (4); ética y valores (4) y PPP (2).	Manual de implementación. 4 Guías Didácticas para docentes (de 6º a 9º) para las otras áreas. Guía docente para educación artística. Guía docente para Proyectos Pedagógicos Productivos.
Aceleración del Aprendizaje	Estudiantes de básica primaria, de 10 a 17 años que se encuentran en extraedad (desfase edad-grado); de zonas rurales y urbano marginales.	8 textos: Un módulo nivelatorio; 6 proyectos; un módulo de inglés	Guía Docente Manual Operativo
Caminar en Secundaria	Estudiantes de básica secundaria; jóvenes que se encuentran en extraedad (desfase edad- grado); de zonas rurales o urbano marginales.	10 textos: Para 6º - 7º: un textos «Introducción a los PPP»; tres textos «Aprendamos Haciendo» ; un texto «Hagámonos expertos». Total 5 textos Para 8º - 9º: un textos «Int a los PPP»; tres textos «Aprendamos Haciendo» ; un texto «Hagámonos expertos». Total 5 textos	Manual Operativo

Los programas educativos institucionales revisados, evidencian unas posturas divergentes y otras similares reconocidas desde el objeto de investigación; la metodología usada en el aula de aceleración en básica secundaria, se precisa abordar desde los componentes y las miradas que entrelazan las instituciones educativas con el modelo de aceleración adoptado en ellas. Los programas en sí enmarcan dos enfoques determinantes; por un lado abordan un paradigma humanista, en la que su preocupación está en generar el aprendizaje del estudiante a partir de la exploración, la experiencia y la creación de proyectos de vida, alcanzando la enseñanza vivencial con sentido, y por otro lado está la perspectiva desde el paradigma constructivista en el que su enfoque está determinado por la construcción del aprendizaje a partir de las experiencias previas del estudiante con lo nuevo que adquiere en la escuela.

Un paradigma socio-humanista podría articular las dos posturas previamente descritas, si se concibe desde lo cognitivo ya que los contenidos pueden ser los medios para el desarrollo de habilidades generales y específicas. Por ejemplo en el caso pedagógico visto desde cada institución educativa, es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante desarrolla sus capacidades y destrezas teniendo en cuenta los valores y directrices del lugar formativo; todo lo anterior mediante la utilización de métodos de aprendizaje. En este caso cobra vital importancia el concepto de metodología, ya que son los métodos los que imparten los contenidos que dan solidez al contenido; el conocimiento entonces no debería ser el fin inmediato del aprendizaje, sino el método como medio para desarrollar las habilidades que permitan al estudiante aprender a educarse por sí mismo durante toda la vida.

Como lo demuestra la reflexión anterior, el modelo de aceleración del aprendizaje puede ser articulado en los PEI de las instituciones investigadas, considerando que los objetivos y los fundamentos tanto pedagógicos como epistemológicos son similares. Conviene destacar que se encuentran tres competencias que comparten los programas educativos y el modelo; el desarrollo del saber, saber-hacer y el saber-ser,

fortaleciendo en ese caso el autoestima, nivelando sus conocimientos y permitiendo de esta forma la reincorporación en el aula regular.

Esta articulación se hace correctamente si el contenido (metodología) constituye el punto de articulación y de mediación entre el educador (enseñanza) y el estudiante (aprendizaje). La matriz que se muestra a continuación, permite comprender la relación que existe entre las instituciones y el modelo de aceleración de acuerdo a las categorías establecidas en el marco investigativo.

## 10.2 MATRIZ ANÁLISIS COMPARATIVA – CATEGORÍAS Y DOCUMENTOS

Matriz de análisis comparativa – Categorías vs. Documentos Analizados					
Categoría	Ministerio de Educación Nacional	IED San Bernardino	IED Villas del Progreso	IED Débora Arango Pérez	IED Carlos Pizarro León
<b>Metodología de aprendizaje</b>	El Modelo de Aceleración del Aprendizaje trabaja proyectos interdisciplinarios y sus clases se desarrollan a partir de una rutina diaria que está organizada en una secuencia de siete	Construcción de conocimiento y desarrollo de competencias para la vida y el amor. Procesos de formación y desarrollo integral de la persona desde tres ejes: formación	Generar un proceso de nivelación que permita, luego de un tiempo determinado, integrarlos en igualdad de condiciones y posibilidad efectiva de promoción dentro del sistema regular. Ofrecer a los estudiantes del programa espacios	Formar educandos que sean libre pensadores, críticos, reflexivos, democráticos y propositivos. Comprometida socialmente con una parte de la población vulnerable: niños en extra-edad a través del programa “Volver a la	El desarrollo de diversos proyectos y programas de inclusión; el Colegio Carlos Pizarro León Gómez IED propende por la formación holística e integral de los estudiantes con un pensamiento empresarial, que les permita integrarse a la

<p>momentos.</p> <p>Aceleración del Aprendizaje toma la interdisciplinariedad como marco metodológico, con el fin de hacer más significativo el aprendizaje y de que los estudiantes establezcan relaciones entre los nuevos conocimientos y su contexto.</p> <p>Los estudiantes del Modelo cuentan con un año para nivelar la</p>	<p>académica - Formación en competencias ciudadanas - Desarrollo de competencias laborales.</p>	<p>académicos y maestros adicionales a la metodología utilizada para la nivelación, en áreas como tecnología e informática, inglés, arte, recreación y deportes. Con el fin de que sean acogidos e integrados en las dinámicas institucionales. Formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa en las dimensiones</p>	<p>Escuela” tiene como misión la formación de personas con conciencia social, responsabilidad en lo personal, intelectual, espiritual, con dominio de una segunda lengua, con competencias comunicativas, artísticas y el manejo de la tecnología que les permita el desarrollo de su proyecto de vida y la continuidad en la educación superior y/o al mundo laboral con éxito.</p>	<p>sociedad como líderes generadores de su propio proyecto de vida, con un alto grado de autorregulación en el actuar a través de diversos valores. Las metodologías empleadas para tal fin tienen que ver con la posibilidad de rescatar en la práctica las ideas del Psicólogo soviético Lev Vigotski, cuando rescata el valor de la “zona de desarrollo próximo” como elemento fundamental del aprendizaje y por</p>
--	---	--	--	---

	<p>primaria, por lo cual resulta ventajoso por tiempo y por calidad de los aprendizajes, que se trabajen de manera integrada los conceptos de los diferentes grupos de áreas para la resolución de problemas y el desarrollo de los proyectos.</p>		<p>tecnológica, cultural, política y social que el mundo demanda.</p>		<p>consiguiente de la evaluación.</p>
<p><b>Modelos Educativos Flexibles</b></p>	<p>Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p>

	<p>permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones</p>				
--	--	--	--	--	--

	particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.				
<b>Aprendizaje Significativo</b>	<p>Aceleración del Aprendizaje se fundamenta en el Aprendizaje Significativo, por ello se debe seguir la rutina del Modelo de acuerdo con las intenciones de cada uno de sus momentos, encadenándolos de forma fluida, desde</p>		<p>Las salidas pedagógicas son salidas que están acompañadas con diferentes actividades de tipo pedagógico que dejan un aprendizaje significativo, Estas salidas son importantes en la vida escolar porque proporcionan al estudiante la oportunidad de aprender sobre temas que generalmente no son</p>	<p>Fundamento pedagógico: El centro y protagonista del proceso educativo y formativo es el estudiante, se pretende a través del enfoque de aprendizaje significativo y colaborativo propiciar una educación pertinente con un desarrollo de competencias humanas, intelectuales, sociales que le faciliten la comprensión y</p>	<p>Puesto que la enseñanza de la educación ambiental es una ciencia interdisciplinar permite abordar una problemática desde varios puntos de vista desde el contexto, lo cual favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la comprensión de los contenidos para lograr lo</p>

	<p>la planeación.</p> <p>Resulta vital que en la planeación de los proyectos, el docente prepare discusiones guiadas, talleres, protocolos, juegos de roles y otras estrategias, que le permitan retomar con sus estudiantes saberes previos durante el desarrollo de las sesiones de clase. Esto lo hará con el objetivo de hacer</p>		<p>tenidos en cuenta, en la vida cotidiana y que el estudiante en sus ganas de aprender asimilan y dan sentido a la actividad. Las salidas de campo tienen en su estructura fundamentos de aprendizaje significativo “se aprende una vez y nunca se olvida”</p>	<p>participación personal en su entorno y en el mundo globalizado respetando los procesos de desarrollo humano y las etapas del desarrollo de la persona en forma sistémica y reconociendo las diferencias individuales de los estudiantes.</p>	<p>que desde el constructivismo se ha denominado aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>que estos conocimientos ya existentes o anclajes, se fortalezcan y sean cada vez más amplios, claros y sólidos, en la medida en que interactúen con nuevas informaciones.</p> <p>Para que esto funcione se requieren dos condiciones:</p> <p>El material a través del cual se presenta el nuevo conocimiento debe favorecer la</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>generación de significados. Y el estudiante debe tener una actitud favorable hacia el aprendizaje.</p>				
<p><b>Aprendizaje Basado en Proyectos</b></p>	<p>el fin de llevar a la práctica la interdisciplinariedad en el aula, el Modelo se vale del trabajo por proyectos para el desarrollo de la clase. El desarrollo de proyectos, más que una teoría pedagógica, es una estrategia educativa</p>	<p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos, respondiendo a aptitudes, fortalezas y capacidades para consolidar un proyecto de vida significativa en el campo personal, familiar, laboral y</p>	<p>Presenta la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como la oportunidad para describir propósitos, roles de los actores y procedimientos para la solución de problemas que favorecen la interdisciplinariedad. Los Ejes Generadores y las Preguntas</p>		

	<p>integral, que resulta de gran utilidad en contextos donde predomina la diversidad entre los y las estudiantes, no sólo en términos de antecedentes educativos o contextos culturales, sino también en términos de ritmos de aprendizaje, como es el caso de los grupos de Aceleración del Aprendizaje. Con</p>	<p>profesional.</p>	<p>Problematizadoras planteadas se construyen desde el ciclo para llegar a aprendizajes basados en el análisis crítico del entorno, aptitudes creativas, expresiones artísticas, momentos de sensibilidad y un matiz de espiritualidad.</p>		
--	---	---------------------	---	--	--

	<p>esta metodología los estudiantes desarrollan sus fortalezas individuales al tiempo que se entrenan en el manejo de roles dentro de un grupo o comunidad con el que comparten metas, ello sin escapar al currículo establecido.</p>				
<p><b>Aceleración del Aprendizaje</b></p>	<p>un conjunto de estrategias educativas</p>	<p>Actualmente se opera el modelo con cuatro grados</p>	<p>Integrado el modelo en el programa al Proyecto Educativo Institucional,</p>	<p>Reconocido en el manual de convivencia de la IE como programa Volver a</p>	<p>Se contempla en su modelo educativo como grado escolar. Operan</p>

	<p>sustentado en teorías pedagógicas, que se desarrolla a partir de una metodología orientada a que niños, niñas y jóvenes en extraedad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado. El Modelo se desarrolla en un aula de la escuela regular, en grupos de</p>	<p>- 2 grados de ciclo I (6to a 7mo) y 2 grados de ciclo II (7mo a 9no). La metodología es de nivelación, centrada en los temas principales de cada materia para generar un aprendizaje acelerado y pronta nivelación al aula regular.</p>	<p>como una estrategia y/o alternativa de atención en los casos de sobre edad. Opera en jornada mañana con dos grados de aceleración primaria, y en la jornada tarde dos grados de aceleración ciclo I y ciclo II. La metodología es flexible donde se optimiza el currículo, no deben ser clases magistrales sino todo basado en aprendizaje experiencial.</p>	<p>la Escuela. Aceleración primaria y secundaria. Opera un grado en la jornada mañana y un grado ciclo I en la jornada tarde. La metodología utilizada está basada en proyectos por área sustentados de acuerdo a la comprensión de los temas.</p>	<p>cinco grupos para ciclo II. La metodología es de nivelación, es necesario ser muy flexibles en el manejo del currículo y de otro tipo de dinámicas dentro del plan de estudio que establezca la institución. Varía depende del rendimiento de los estudiantes.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>máximo 25 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales del Modelo</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida.</p> <p>Aceleración del Aprendizaje se implementa en el aula a partir de proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias. Este Modelo involucra a los estudiantes activamente en su</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>proceso de formación, buscando que al mismo tiempo aprendan y pongan en práctica lo aprendido.</p> <p>Para lograrlo se retoman los principios fundamentales del “aprendizaje significativo”.</p>				
<p><b>Modelo (enfoque) Pedagógico</b></p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Modelo interdisciplinar.</p>	<p>Desde el año 2002 se ha venido trabajando con el modelo pedagógico EPC</p>	<p>Eje del modelo pedagógico: Aprender haciendo -</p> <p>Conceptualiza la pedagogía por proyectos</p>	<p>El modelo pedagógico del colegio Débora Arango Pérez se enmarca en el constructivismo, con enfoque de aprendizaje</p>	<p>Enfoque pedagógico Histórico - Cultural.</p> <p>Este enfoque pedagógico, se centra en el desarrollo de la</p>

		<p>(enseñanza para la comprensión), haciendo una reestructuración al currículo y poniéndola en práctica en el trabajo cotidiano del aula. A la fecha, el modelo pedagógico en mención es el que se implementa en el colegio, trabajado por los docentes de ambas jornadas.</p>	<p>como su enfoque pedagógico, coherente con las características pertinentes a la edad del desarrollo Sico biológico de los estudiantes, mostrando pues la relación entre experimentación y búsqueda de explicaciones.</p>	<p>significativo, desarrollo cognitivo, y trabajo cooperativo.</p>	<p>personalidad del estudiante, de acuerdo a su origen, a la naturaleza del conocimiento, (fundamento epistemológico), psicológico y a la realidad que lo rodea.</p>
--	--	--	--	--	--

Lo anterior responde al vínculo que tienen las categorías entre sí, estas fueron escogidas como ejes fundamentales para la implementación del modelo de aceleración del aprendizaje en las instituciones educativas. Para comenzar el análisis comparativo, la categoría de los modelos educativos flexibles, según lo revisado en estos documentos, se circunscribe a la definición del Ministerio de Educación Nacional (2014) como:

(...) son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.

Lo cual permite analizar en estos documentos que las instituciones educativas aplican uno de los modelos flexibles, el de aceleración del aprendizaje; cumpliendo con una de las características principales de estos que es responder a las necesidades de la población en estado de extra edad. Sin embargo, esta implementación está dada desde el programa volver a la escuela donde el objetivo es nivelar a los adolescentes y jóvenes con el fin de que puedan finalizar su ciclo de formación en básica secundaria y acceder a la educación media; nivelando en dos ciclos, ciclo I que corresponde a los grados 6 y 7, y ciclo II para los grados 8 y 9, cada uno en un año fortaleciendo la dimensión cognitiva, socio-afectiva y comunicativa y los aprendizajes fundamentales en las áreas del currículo; no desde la propuesta del MEN con la metodología interdisciplinar basada en el aprendizaje por proyectos.

Otra categoría analizada en los documentos encontrados, fue el aprendizaje significativo como uno de los ejes operativos para el modelo de aceleración; en la IED San Bernardino no está contemplado esta forma de enseñanza dentro su PEI, de manera que hay cierta coherencia con metodología de aprendizaje, donde la construcción de conocimiento, el desarrollo de competencias y el desarrollo integral de la persona se

dan a partir de la enseñanza; un aprendizaje unidireccional con el fin de que el estudiante aprenda desde el docente y las herramientas dadas por la escuela.

Sin embargo en las otras instituciones, el aprendizaje significativo es uno de los fundamentos educativos dentro de sus programas; es aplicado como propuesta de enseñanza desarrollando proyectos específicos designados dentro del curriculum según el grado. Por lo tanto se pretende a través del enfoque de aprendizaje significativo y colaborativo generar una educación pertinente con un desarrollo de competencias humanas, intelectuales, sociales que le faciliten la comprensión y participación personal en su entorno, en pocas palabras como lo concluye la IED Villas del Progreso en su programa educativo: “se aprende una vez y nunca se olvida”.

En cuanto al aprendizaje basado en proyectos, las cuatro instituciones analizadas demuestran una gran preocupación por el trabajo y construcción continua por el proyecto de vida de sus estudiantes, en la cual se espera que el estudiante instale los conocimientos adquiridos, sus fortalezas y capacidades en un proyecto de vida significativo en el campo personal, familiar, laboral y profesional; sólo la IED Villas del Progreso se enfoca en el proceso como estrategia indispensable en su PEI, comprende este tipo de aprendizaje como la oportunidad para describir propósitos, roles de los actores y procedimientos para la solución de problemas que favorecen la interdisciplinariedad.. Esta categoría es, sin restarle importancia a las demás, el núcleo de la propuesta del modelo de aceleración desde el MEN, dado que es la estrategia que se usa desde el interés del protagonista del aprendizaje, el estudiante, que en este caso tiene la misma importancia que el desarrollo de habilidades puesto que se van dando de forma simultánea en el proceso de formación.

Como última categoría, aceleración del aprendizaje como modelo flexible aplicado en cada una de las instituciones escogidas en la localidad de Bosa; cada IED aplica el modelo dicho anteriormente desde el programa volver a la escuela de la SED, con los lineamientos básicos como nivelar a los adolescentes y

jóvenes con el fin de que puedan finalizar su ciclo de formación en básica secundaria y acceder a la educación media desde el fortalecimiento de la dimensión cognitiva, socio-afectiva y comunicativa, enfocando su atención en los aprendizajes fundamentales en las áreas del currículo; dejando de lado la propuesta del MEN como modelo de aceleración del aprendizaje con la metodología interdisciplinar y en el aprendizaje basado en proyectos.

Se confirma entonces que según los textos analizados como el PEI, la normatividad, el manual de convivencia entre otros textos, el modelo es aplicado de acuerdo a las necesidades y directrices de cada una de las instituciones educativas. Esto quiere decir que cada programa educativo incluye el modelo dentro de sus prácticas con las metodologías estructuradas desde el aula regular y dentro de sus directrices educativas institucionales.

## 11 CONCLUSIONES

*“Lo que los chicos nos están pidiendo es una manera diferente de aprender. Todos ellos hablan de cómo les ha decepcionado nuestro sistema de Instrucción de “talla única”, que obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, cualesquiera que sean sus necesidades individuales”.*

Seymour Sarason

Como primera medida, después del proceso de recolección de la información, de su análisis y de generar la reflexión en torno a la misma, se puede observar que el modelo de aceleración del aprendizaje en básica secundaria es implementado de acuerdo a las necesidades propias de cada institución, partiendo de la base del programa volver a la escuela de la Secretaría de Educación Distrital (SED). Se puede concluir que este programa fue adoptado por la SED respondiendo a la necesidad que evidenció con el aumento de los jóvenes en extra edad, la alta repitencia en secundaria y la falta de oportunidades para continuar en el sistema educativo.

Esta investigación desde un análisis documental se focalizó en cuatro instituciones en la localidad de Bosa que implementan actualmente el modelo en sus instituciones: IED San Bernardino, IED Villas del Progreso, IED Débora Arango Pérez y la IED Carlos Pizarro León Gómez. Estas instituciones trabajan el modelo de aceleración en secundaria, a partir de los parámetros de los programas educativos institucionales, basados en los objetivos y en los fundamentos pedagógicos.

La metodología aplicada en el aula está definida bajo un objetivo claro: nivelar dos grados lectivos en uno y promover al estudiante al aula regular para su continuidad en el sistema educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje se da de manera formativa e intencional, estructurado acorde a la promoción del desarrollo integral en el contexto de la población; la prioridad es flexibilizar el currículo institucional con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, posibilitar el éxito escolar y cumplir los tiempos de

ejecución. No obstante, hay información que no se encontró en los PEI estudiados en torno al modelo de aceleración en secundaria en estas instituciones, así como tampoco se encontró un enlace de estas con la Secretaría de Educación Distrital de acuerdo al programa volver a la escuela.

Frente al objetivo general establecido para esta investigación; describir las metodologías que se implementan en el aula de Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, se encuentra que cada institución educativa tiene un programa educativo institucional que delimita las metodologías que deben estar presentes en el aula de clase. Por lo que retomando el punto de vista etimológico de esta investigación, la metodología como el estudio de los métodos como objeto de conocimiento y entendiendo el término método como “conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o de la investigación.” (Lima, B. 1974). Se concluye entonces que los métodos en el aula de aceleración de básica secundaria se estructuran bajo la necesidad de la nivelación del estudiante al aula regular, para lo cual los procedimientos que se utilizan no difieren de lo estipulado por el PEI, dicho anteriormente se debe abreviar el currículo, revisar los temas más importantes de cada asignatura de los dos años a nivelar y centrar las actividades en estos.

Para confirmar lo anterior, una docente del IED Villas del Progreso nos ayudó a complementar con la respuesta a la siguiente pregunta: ¿en que se diferencia la metodología utilizada en aceleración a la del aula regular? La metodología utilizada en aceleración es dinámica, se manejan estrategias como el juego trabajo, las exposiciones, trabajo en equipo trabajo individual, consultas; la metodología es muy personal del docente ya que no hay un modelo o proyecto a seguir. Se toma la malla curricular y se resumen las temáticas y se escoge que es lo más importante que necesita un estudiante de aceleración secundaria de sexto a séptimo para poder ingresar o nivelar octavo. Un ejemplo en este caso es que en sexto, séptimo y octavo uno de los temas principales en ciencias naturales es la célula, por lo tanto este tema se ve en un solo periodo y no se repite así lo concretamos al comienzo de año con los profesores del modelo; la

metodología en sí queda a la libre creatividad del maestro, de cada uno depende lo que enseña, como lo enseña y para qué lo enseña.

En otras palabras, no hay una descripción específica ya que la importancia está en optimizar el currículo seleccionando los temas más relevantes de las asignaturas acordes al grado en curso, consolidando bases sólidas para garantizar la promoción y nivelación al aula regular. El docente en este modelo, debe crear la metodología de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, partiendo desde un diagnóstico inicial que define los temas principales de nivelación y los nuevos para enseñar.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que las metodologías son modificables por el modelo pedagógico adoptado en cada caso particular; para el caso de la localidad de Bosa es un modelo educativo flexible de acuerdo a la respuesta de los estudiantes del aula y acorde a sus necesidades. Asimismo cabe resaltar que no existe una metodología específica para este modelo en las instituciones educativas abordadas, los métodos de enseñanza se modifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en curso y de acuerdo a su rendimiento académico, el fin del aula de aceleración se basa en la nivelación del estudiante al siguiente año acorde según su edad.

En el caso del primer objetivo específico, identificar las metodologías que circulan en el programa Aceleración del Aprendizaje en básica secundaria en la localidad de Bosa, se determinó que en general estas metodologías están enmarcadas bajo una directriz de la SED para el desarrollo de este modelo: flexibilizar el currículo institucional con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, posibilitando el éxito escolar y cumplir los tiempos de ejecución. Esto quiere decir que cualquier institución educativa urbana que haya identificado la necesidad de nivelar la extraedad, debe organizar en una o más aulas de mínimo 18 y máximo 22 estudiantes, con un promedio deseable de 20 estudiantes por aula, priorizando los contenidos por asignatura dejando de lado la clase magistral pretendiendo un aprendizaje experiencial, todo esto para nivelar dos años lectivos en uno.

Con respecto a relacionar las metodologías que circulan y ver su distancia o acercamiento con la metodología propuesta en el modelo inicial, se debe aclarar que el modelo inicial fue propuesto por el MEN en el año 2010 para la población de extra edad que no habían podido culminar la básica primaria, entre los 10 y los 15 años de edad. En el mismo año como fue analizado anteriormente, hay una institución que encuentra una problemática de extra edad pero en básica secundaria, con lo cual propone el modelo de aceleración secundaria adoptado después por la SED como el programa volver a la escuela.

Por lo tanto se demuestra una clara distancia ante los modelos educativos flexibles establecidos por el Ministerio de Educación Nacional analizando que las metodologías en las instituciones educativas distritales sólo cumplen con el objetivo de nivelar priorizando contenidos y la responsabilidad de estas metodologías recaen directamente en los docentes dando como resultado la mixtura de métodos en el aula. Sólo se evidencia un pequeño acercamiento si el modelo se circunscribe a lo escrito por el MEN (2010) en el manual de operativo del modelo:

Si bien el Modelo Aceleración del Aprendizaje está diseñado para niños, niñas y jóvenes que no han podido culminar la básica primaria, entre los 10 y los 15 años de edad, es posible atender estudiantes de 16 y 17 años, siempre y cuando el establecimiento educativo no cuente con otra metodología flexible que se adapte en mayor medida a sus intereses y necesidades de formación. Al atender estudiantes entre 16 y 17 años con el Modelo, el docente deberá elaborar un trabajo especial acorde con el desarrollo socio-afectivo y cognitivo de estos jóvenes.

Por último al analizar posibles dificultades en las metodologías aplicadas en el programa de Aceleración del Aprendizaje, relacionadas con las necesidades e intereses de los estudiantes para la permanencia en el sistema educativo, se evidencian desde los métodos de enseñanza que algunas veces no se diferencian con el aula regular y la prioridad de la institución está centrada en la nivelación y no en el desarrollo

individual y social del estudiante, previamente decepcionado con el sistema educativo. Siendo este un modelo flexible, debe también contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responda a las condiciones particulares y necesidades de la población dirigida.

En consecuencia a lo anterior, se puede concluir que aunque el modelo de aceleración sirve para disminuir la tasa de deserción y para incentivar la continuidad en la escuela, relega la realidad social de los estudiantes, la cual juega parte importante en la continuidad de ellos en el sistema. Adicional a esto el docente que desarrolla el modelo de aceleración, no es el mismo que recibe al estudiante en el aula regular, por lo cual es importante que los docentes de alguna manera estén alineados no sólo en los aspectos metodológicos sino en procesos sociales y humanos que viven los estudiantes, evitando un conflicto del estudiante con el aula regular. Estas necesidades e intereses de los estudiantes podrían ser abordadas desde metodologías en donde el aprendizaje sea significativo, en el que el contexto haga parte de la enseñanza, donde el estudiante sea protagonista de lo que quiere aprender y que el papel del docente sea el de un facilitador del aprendizaje garantizando una continuidad en el sistema.

*“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender.*

*No cuando alguien quiere enseñar.”*

***Roger Schank***

## 12 REFERENCIAS

Alvarado, J.E. (2014). Estrategias De Mejoramiento Del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementado En El Colegio Guillermo León Valencia (Trabajo de Grado Presentado Para optar al Título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.

Alvarado, L. Sánchez. (2016, 17 enero). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2° Ed.) TRILLAS, México

Ciro Aristizabal, C. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.

Débora Arango Pérez Institución Educativa Distrital Bogotá. (2015). Manual de Convivencia. Recuperado de <http://colegiodeboraarangoperezied.edu.co/images/sampled/data/documentos/Manualdeconvivencia.pdf>

De Zubiría, J. (2006). Modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Echeverry, A. (2015). El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos (Tesis maestría en educación). Universidad Católica, Manizales, Colombia.

García, S., D. Maldonado y L. E. Jaramillo (2016). Graduación de la educación media, asistencia e inasistencia a la educación media (Documento de Trabajo No. 34). Bogotá D. C.: Escuela de Gobierno, Universidad de los Andes.

Gordillo Forero\*, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Tendencia & Retos*, 12, 119-135. Recuperado de [file:///C:/Users/ja\\_hc/Downloads/Dialnet-MetodologiaMetodoYPropuestasMetodologicasEnTrabajo-4929312%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ja_hc/Downloads/Dialnet-MetodologiaMetodoYPropuestasMetodologicasEnTrabajo-4929312%20(1).pdf)

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C, & Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Ciudad de México, México DF: McGrawHill.

IED San Bernardino. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <http://sanbernardinohuman.wixsite.com/iedsanbernardino/pei>

Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu.

Lima, B. (1974) *Contribución a la Metodología de Trabajo Social*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

López Toriz, S. (2008). Apuntes sobre Aprendizaje acelerado. Recuperado de <http://colectivopalabra.com/apuntes-sobre-aprendizaje-acelerado>

Maldonado, D. (2017, 26 julio). La educación media en Colombia. Recuperado de <http://focoeconomico.org/2017/07/26/la-educacion-media-en-colombia/>

Ministerio de Educación Nacional. (2014, 7 abril). Modelos Educativos Flexibles - Aceleración del Aprendizaje. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014, 25 julio). Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/images/matriculas/Anexo%20tecnico%20modelos.pdf>

Muñoz Cleves, J. (2015). Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad (Tesis maestría en educación). Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.

Páramo Ph.D, Pablo. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Sampieri, R.H.; Collado, C.F. & Lucio, P.B. (1991) Metodología de la investigación (Naucalpan de Juárez, McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.).

Sánchez, F., Velasco, T., Ayala, M. C. y Pulido, X. (2016). Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados. (Documento de Trabajo No. 36). Bogotá D. C.: Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno.

Sancho, J.M.; Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T. & Simó, N. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. (Barcelona, Ediciones Octaedro S. L.).

Sotelo, W.N. (2015); Transiciones académicas y socioemocionales de los estudiantes que pasan del programa aceleración del aprendizaje al aula regular en el Colegio Distrital Estrella del Sur. (Tesis para optar al título de Magíster en Educación) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Villas del Progreso - Institución Educativa Distrital Bogotá. (2013). PEI - Programa Educativo Institucional. Recuperado de <http://villasdelprogreso.edu.co/files/P.E.I.pdf>

Yin, Robert K. (1993). INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIO DE CASOS (2ª ed.). Thousand Oaks, California, Estados Unidos: SAGE Publications.

Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., & Alvarez, A. (2011). Pedagogía y Epistemología (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.