

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APOORTE AL
PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA**

Autor

Edwin Alberto Sastoque Varón

Bogotá, 2015

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APORTE AL
PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA**

Proyecto Curricular Particular para optar por el título de

Licenciado en Educación Física

Autor

Edwin Alberto Sastoque Varón

Tutor: Jorge A. Lloreda Currea

Bogotá, 2015

DEDICATORIA

Mi propuesta curricular particular la dedico con todo mi amor y cariño a mis amados padres Luz Mila Varón y José Alberto Sastoque Parra quienes han sido incondicionales en este proceso de proyecto de vida que en momentos de incertidumbre han sido la luz que alumbra mis pasos hacia el desarrollo profesional. Gracias.

A tí amor de mi destino, amor que has tomado muchos roles, amor que me ha brindado el aliento emocional para entender que los límites no existen cuando tienes perseverancia y pasión, a ti amor que me escuchaste, apoyaste y toleraste en las fases de esta propuesta como docente, a ti amor en la cual te has convertido en mi referente profesional como siempre te lo he afirmado. Gracias.

A ustedes familia que encausan y transmiten como herencia los valores enseñados por mi abuela Elcira Varón, la cual nos cambió a todos el proyecto de vida y nos permitió libertades para ampliar nuestras capacidades a partir de su toma de decisiones. Gracias.

A ustedes compañeros, amigos, estudiantes y clientes de Desafío Workout, del presente y del pasado quienes aportaron y enseñaron el valor de estar acompañado y de hacer feliz y llevadera la incertidumbre de la vida. Gracias

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Jorge Lloreda Currea por enseñarme que la vocación docente va más allá del aula.

A mis maestros y en general a la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional que me posibilitó llegar mucho más lejos de lo que estimaba.

A la fundación “Luz de Vida” por ofrecerme la confianza de afectar sus intencionalidades pedagógicas.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Situaciones motrices y su reflexión como aporte al proyecto de vida en centros de emergencia.
Autor(es)	Sastoque Varón, Edwin Alberto.
Director	Soc. Jorge Lloreda C.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 143 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN.
Palabras Claves	PROYECTO DE VIDA; SITUACIONES MOTRICES; TOMA DE DECISIONES; INCERTIDUMBRE; REFLEXIONAR; CAPACIDADES; EDUCACIÓN FÍSICA.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado en el que se propone entender los discursos sobre proyecto de vida y como a partir de la Educación Física propender por el desarrollo de capacidades como son la toma de decisiones, afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión, capacidades fundamentales para concretar proyectos de vida que desde la sociomotricidad se puede expandir estas capacidades ya que pone en representación al ser humano en acción o actuante en diferentes contextos y como sentido metodológico ya que las relaciones interpersonales posibilitan un reconocimiento y desarrollo de las capacidades anteriormente nombrada, fundamentales para el proyecto de vida. Los discursos sobre proyecto de vida han sido entendidos desde un futuro seguro, certero, sólido, y no desde un futuro incierto, cambiante producto de la modernidad del momento histórico que a su vez afecta el sistema educativo y formativo.</p>

3. Fuentes
<p>Bauman, Z (2007). <i>Los Retos De La Educación En La Modernidad Líquida</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Berté, M. (2014). <i>Reflexionar: Un Modo Mejor De Pensar</i>. Madrid: Narcea S.A.</p> <p>Lagardera, F., Lavega, P. (2003). <i>Introducción a la Praxiología Motriz</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Martínez, P. (2008). <i>La Importancia de la toma de decisiones</i>. Glosario de términos. Bibliografía recomendada. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 en https://www.um.es/coie/guia-salidas/guia-salidas-08-tomadecisiones.pdf</p> <p>Morín, E. (1999). <i>Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro</i>. París: UNESCO. Descargado el 18 de Septiembre del 2015 en http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/PensamientoComplejoTransdisciplinario/lossietesaberesnecesariosparalaeducadelfuturo.pdf</p> <p>Pardo, I. (1999). <i>Jóvenes Construyendo su proyecto de Vida</i>. Santa fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>Sen, A. (2000). <i>Desarrollo y Libertad</i>. Bogotá: Planeta.</p> <p>Zermeño, F. (2005). <i>12 Lecciones De Pedagogía, Educación Y Didáctica</i>. México: Alfaomega.</p>

4. Contenidos
<p>Para el desarrollo de este proyecto curricular particular se aborda una contextualización donde se evidencian los discursos que se han establecido sobre proyectos de vida desde la certeza que ha dejado el paradigma positivista y desde las características de una sociedad con características líquidas donde los proyectos de vida son estructurados desde la inmediatez y la satisfacción momentánea del consumismo</p>

capitalista, la necesidad de educar en la incertidumbre del futuro, la intencionalidad de las conductas motrices hacia unos propósitos de vida y como desde un marco legal se refuerza la puesta en escena de la Educación Física a una educación desde una pedagogía enfatizada al llamado de atención y encausamiento correctivo en este microcontexto. En segundo lugar se hace una profundización acerca del concepto de hombre y sociedad que se encuentra en el microcontexto, así como la perspectiva educativa que asumimos desde un enfoque pedagógico constructivista y la sociomotricidad. Por último, se plantea un diseño curricular que contiene los propósitos generales y específicos del proyecto curricular particular, temas, actividades, evaluación y reflexiones producto del proceso de implementación.

5. Metodología

La génesis de este proyecto curricular particular, nace a partir de unas experiencias como docentes vacacionales requeridos en un centro de emergencia, laborando por más de seis meses, percibiendo que la educación física es usada para el gasto energético (actividad física), con el fin de mantener en situación de fatiga física a la población o como herramienta de castigo. En el Centro de emergencia “Fundación Nueva Vida”, se invita a pensar la educación física, como disciplina educativa, portadora de elementos formativos pedagógicos, con los cuales, se podría gestar un sujeto con miras a su potencialización de desarrollo humano en pro a un proyecto de vida propio desde el conocimiento y conciencia de su realidad y cómo esta realidad lo permea y lo llega a subjetivar.

Como paso inicial se recurre a la consulta de fuentes bibliográficas que brindan un acercamiento al tema complementario para analizar las relaciones con dicha realidad. Se realiza un acercamiento a la población con lo cual surgió una primera propuesta, la cual fue confrontada con el diagnóstico realizado en el cual se evidenciaron intereses, problemáticas y necesidad de la población para generar una oportunidad de puesta en escena desde la Educación Física, De este proceso surgió una serie de planeaciones de clases que fueron socializadas con los estudiantes con miras a tener un acercamiento a los propósitos específicos del proyecto curricular particular. La ejecución de esta propuesta curricular particular estuvo mediada desde la profundización de la teoría, las retroalimentaciones del tutor y las necesidades de la población la cual desde la práctica se recolectaba información en diarios de campo de lo realizado en clase haciendo ajustes a los problemas e incoherencias presentadas en la puesta en escena y evidenciando categorías emergentes que posibilitaban evidenciar el acercamiento a dichos propósitos específicos. Por último, se realiza las reflexiones de la aplicación del proyecto curricular particular la cual diera cuenta de los saberes aprendidos por los educandos y su percepción del programa, así como del alcance y seguimiento del proceso permitiendo un trabajo serio que cambiara el imaginario de educación Física que se tenía en la fundación “Luz de Vida”.

6. Conclusiones

El proceso de ser docente en una población vulnerable que ha sido afectada por las circunstancias de la modernidad pide a gritos una educación que aterrice la enseñanza en cuanto a cómo se piensa un sujeto a futuro en estas situaciones. Se rescata los espacios de Educación Física como ambientes de aprendizajes para la expansión de capacidades de forma recíproca entre los participantes y el docente.

Se genera un principio curricular que parte desde el negocio de las necesidades que puedan creas situaciones propias de la educación física para dar un aporte pedagógico y cubrir necesidades, problemáticas e intereses de los estudiantes, demostrando que los proyectos de vida dependen solo y únicamente de quien los desee proyectar.

Se fortalece la toma de decisiones en cuanto la población perdía la dependencia de ser sujetos, reflejado cuando tomaban la posibilidad de criticar el proceso del cual hacían parte generando confianza en su situación de vulnerabilidad.

Posibilitar en la fundación la apertura de una concepción de educación física diferente, que aporta y hace crítica a lo establecido en la normatividad de la fundación “procesos pedagógicos” en el cual se rompe con la estructura de las prácticas y con el fortalecimiento de la autonomía que en muchos estudiantes tal vez habían perdido pero que desde la Educación Física permitía como propuesta de vital importancia.

Las situaciones motrices cargadas de incertidumbre encierran un gran potenciador educativo desde las intencionalidades que el docente establezca y que da como libertad en una situación de encierro.

El hecho de percibir como asumían responsabilidades cuando tomaban la responsabilidad de los materiales para las prácticas corporales evidencia una madurez en cuanto a sus decisiones y las reflexiones dando importancia a las sesiones de clase y el aporte a sus vidas.

Se percibe el avance en cuanto al autocuidado de sus cuerpos ya que en situaciones de incertidumbre debían tomar decisiones las cuales involucraban conductas motrices que iban a repercutir en un autocuidado del cuerpo.

Desde la reflexiones finales de cada sesión emergía el arrepentimiento por tomar decisiones que los llevaron a esta situación de encierro, evidenciando limitaciones para expandir sus capacidades que van a afectar los proyectos de vida.

La incidencia en la población se rescata en su aceptación de la propuesta curricular particular, concientes en muchas reflexiones que dieron importancia a la educación física no como un espacio para jugar por solo jugar sino que se comprendían intencionalidades de las situaciones motrices al final de cada sesión con analogías, preguntas, interpretación de los comportamientos que mantuvieron en el juego, y como se articulaban las practicas a lo que denominamos como tema complementario "proyecto de vida".

Es importante la recopilación de información desde varios instrumentos como lo es el diario de campo, permitiendo la evidencia de categorías emergentes para interpretar los valores que emergen con relación al cuerpo y al movimiento en el análisis de las reflexiones de los estudiantes.

La Educación Física como un proceso constructivista donde el estudiante resuelve problemas y no como una imposición de saberes permite transformar realidades en las cuales ellos se han visto inmersos encontrando oportunidades de ser partícipes y decisivos en sus propis proyectos de vida. Importancia vital en cuanto al concepto de hombre que se pretende evidenciar desde el desarrollo de capacidades que propenden a la concreción de proyectos de vida.

Elaborado por:	Edwin Alberto Sastoque Varón
Revisado por:	Soc. Jorge Lloreda C.

Fecha de elaboración del Resumen:	24	11	2015
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO I	7
Caracterización contextual	7
Génesis del proyecto	7
Antecedentes bibliográficos	8
Realidad observada	11
Sociedad en fractalidad	12
¿Necesidad, problema u oportunidad?	14
Fundamentación conceptual	17
¿Qué entendemos por proyecto de vida?	18
Categorías que conforman el proyecto de vida	22
Situaciones motrices reflexionadas: formación de la experiencia corporal	29
Resignificar. Cambio de esquema mental dentro de las conductas motrices	32
De disposiciones inconscientes a movimientos intencionados	35

Educación en la incertidumbre	36
Normatividad, marco legal o macrocontexto	37
A nivel internacional	37
Declaración Universal de Derechos Humanos	37
Carta de las Naciones Unidas	39
Convención sobre los Derechos del Niño	44
Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte	44
A nivel nacional	48
Constitución Política de Colombia	48
A nivel local	52
Ley 1093 del 8 de noviembre de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia	52
Lineamiento técnico para la modalidad de: Centro de emergencia para niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados	54
CAPÍTULO 2	56
Perspectiva educativa	56
Inicio	52
Enfoque humanístico	57

Desarrollo humano como proceso expansivo	
de capacidades	57
Libertad de las oportunidades sociales	60
La cultura moderna, hombre moderno	61
El pensamiento emancipado, co-cultura de la	
enseñanza en centros de emergencia	62
Enfoque pedagógico	64
¿Por qué y para qué la educación?	64
Concepción sociocrítica del currículum	66
Enfoque pedagógico constructivista para la afectación de	
las estructuras mentales	68
¿En qué dirección vamos a afectar la población?	68
Actores didácticos	70
Relaciones analizadas	71
El rol de la enseñanza	71
El rol del aprendizaje	73
El rol del conocimiento	74
Rol de la evaluación	75
Enfoque disciplinar	76

Más allá de la sociomotricidad. Disciplina facilitadora del desarrollo humano	76
Educación en situaciones motrices en medios inestables	78
CAPÍTULO 3	80
Diseño e implementación	80
Pensar antes que actuar	80
Justificación	80
Propósitos	82
General	82
Específicos	82
Macrocurrículo	83
Contenidos temáticos	86
Descriptores de propósito de los tres ejes	87
Reflexionando las situaciones motrices	87
Descriptores de propósito	88
Enfrentar el medio incierto	89
Descriptores de propósito	89
Toma de decisiones en situaciones motrices	90

Descriptores de propósito	91
Microcurrículo	92
Metodología	93
Búsqueda bibliográfica	95
Diagnóstico de la población	95
Implementación	98
Evaluación	98
Evaluación docente	102
Evaluación del programa	104
CAPÍTULO 4	106
Ejecución piloto	106
Población y contexto	106
Plan de sesiones	111
Formato evaluación docente	118
Formato evaluación programa	119
CAPÍTULO 5	120
Análisis de la experiencia	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125

CUADROS

CUADRO 1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	10
CUADRO 2. RECORRIDO BIBLIOGRÁFICO	23
CUADRO 3. ARTICULACIÓN TENDENCIA SOCIOMOTRICIDAD - PROYECTO DE VIDA	26
CUADRO 4. UNIDAD 1. PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES	84
CUADRO 5. SOCIOMOTRICIDAD COMO PROCESO DE CAPACIDADES PARA EL PROYECTO DE VIDA	85
FIGURA 1. RELACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA-CONTENIDOS TEMÁTICOS	87
CUADRO 6. FORMATO SESIONES DE CLASE.	92
CUADRO 7. MOMENTOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR	93
CUADRO 8. FICHA DIAGNÓSTICA CONTEXTO	96
CUADRO 9. FICHA DIAGNÓSTICA CONTEXTO	97
CUADRO 10. DIARIO DE CAMPO	101
FIGURA 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	101

CUADRO 11. REJILLA EVALUACIÓN DOCENTE	103
CUADRO 12. REJILLA EVALUACIÓN PROGRAMA	105

INTRODUCCIÓN

La educación física, como espacio autónomo disciplinar, propende por potencializar el desarrollo humano en múltiples dimensiones que son tangenciales entre sí: corporal, afectiva, cognitiva, expresiva, entre otras. Sin embargo, en la búsqueda continua del desarrollo humano, la misma persona se proyecta, se piensa a futuro y crea situaciones en la procura del aumento de posibilidades, capacidades, opciones y oportunidades las cuales van a posibilitar proyectos de vida.

La gran pregunta que encierra esta propuesta de proyecto curricular particular es: ¿Cómo aportaría la educación física como espacio autónomo disciplinar a lo que denominamos proyecto de vida?

Durante tres semestres se ha pensado este interrogante macro, intentando formular varios caminos posibles en donde la educación física propendería y ofrecería herramientas a este aspecto de la vida misma, como son los proyectos de vida.

El barrido bibliográfico, las prácticas pedagógicas y la interpretación de estos elementos nos enfrenta con una realidad enmarcada en la modernidad actual, haciendo entender que las lógicas actuales hacen vivir en situaciones de incertidumbre, situaciones en las que no hay tiempo para reflexiona las conductas, mostrando que ha quedado atrás la seguridad que ofrecía la certidumbre de las ciencias en el dominio y predicción de la naturaleza, la certidumbre de proyectos de vida que conducía a los sujetos a una “normalización” de la vida y de subjetivación

cultural, ya que la proyección era estudiar, tener empleos sólidos, formalizar una familia y la procura de una pensión gracias a un Estado asistencialista.

Lo que entendemos por realidad en el sentido globalizado capitalista ha hecho cambiar las situaciones de solidez, de certidumbre, influyentes en nuestra toma de decisiones. En polo opuesto, los proyectos de vida se convierten en inciertos, se ven envueltos en el mecanismo líquido, volátil, con la incapacidad de detenernos a reflexionar sobre las conductas propias para acceder a un futuro, porque en este detenimiento “el tiempo es oro”, oro capitalista que maneja otras lógicas temporales, lógicas que nos obliga a vivir en mayores incertidumbres hacia un futuro que pierde solidez como el tiempo mismo, tiempo engendrado desde la modernidad impaciente que hace tomar decisiones que van a afectar los proyectos de vida, toma de decisiones muchas veces impuestas social y culturalmente en las subjetividades, generando más incertidumbres de un futuro que de por sí tiene mucha carga de falencias de certezas, correspondencia con el momento histórico actual al que prima el oro capitalista, apaciguando un futuro más humano, más humanizado, más pensado y más reflexionado.

Esta relación de proyecto de vida va de la mano de un devenir histórico, sobre todo dado en la modernidad, llegando a determinar que el pensarse a futuro va ligado desde la inmediatez, desde la seguridad de poder estar en un desarrollo humano basado en la satisfacción de las lógicas de consumo, proyectos de vida pensados en un mundo donde las relaciones de espacio y de tiempo han comenzado a ser más fluidas, en donde la idea de libertad como elemento de desarrollo humano que posibilita capacidades, es cada vez más efímera porque se entiende la libertad

como el poder adquirir bienes y no como un proceso de expansión de capacidades para afrontar la incertidumbre del futuro y de la vida misma.

Si la educación, como sistema en las “oportunidades sociales” (Sen, 2003), influye en la expansión de la libertad como fin y como medio de desarrollo, proporcionando al individuo abundantes oportunidades para “la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar” (p. 34), la Educación Física no puede ser indiferente a este aporte y a este constructo de expansión de libertades y capacidades en los diferentes tipos y proyectos de vida.

Se piensa una educación física que aporta al proyecto de vida desde la germinación de algunas capacidades importantes; la capacidad de reflexión desde las “conductas motrices”, entendidas como “la representación del ser humano en acción o actuante (Coy, 2004, p. 47), conductas que acercan o alejan los alcances de los proyectos de vida de acuerdo con unas razones y estados en el momento presente de cada persona. Conductas motrices cargadas de intencionalidad y significados que van a acercar o alejar esta visión a futuro que se tiene de vida como proyecto, porque es la intención de cada persona la que hace moverse, la que genera las conductas hacia unos propósitos y hacia un tipo de vida.

De esta manera, el presente Proyecto Curricular Particular propone un planteamiento educativo y formativo en un contexto social informal como son los hogares de paso o centros de emergencia, donde se puede llevar a cabo un trabajo de intencionalidad pedagógica, encaminado a la formación de capacidades desde disposiciones y situaciones motrices propias de la Educación Física que tiende a un desarrollo humano, desarrollo visto en una libertad instrumental como lo son las “oportunidades sociales” (Sen 2000) las cuales hacen parte o se refieren a los

sistemas de educación y como parte del sistema de educación, la educación física forma capacidades no solo para responder a unas necesidades sociales sino para hacer conciencia de la sociedad misma, el conocimiento propio de cada persona y así poder vivir y posibilitar los proyectos de vida propios que cada uno desee desde tomas de decisiones en un presente, con la herramienta de la experiencia que cada vivencia reflexionada deja como huella y con la capacidad de afrontar la incertidumbre que el futuro conlleva en la construcción del proyecto de vida en una vida líquida carente de solidez futura.

La educación física desde sus ambientes de aprendizaje, desarrolla herramientas para los proyectos de vida, basado en una visión de desarrollo humano que amplía capacidades como la toma de decisiones, la capacidad de afrontar la incertidumbre y la capacidad de reflexión que va a generar la experiencia educativa creando “archipiélagos de conocimientos dentro de océanos de incertidumbre” Morín (1999) conocimientos que van a ser de suma importancia en la búsqueda, construcción de los proyectos de vida y de la vida misma. Si la reflexión de las conductas aporta a la resignificación del proyecto de vida en prácticas sociales adecuadas, se puede aludir a una intención de potencializar al ser humano desde una propuesta educativa, que prepare y transforme la dimensión cognitiva formando mujeres y hombres que sean constructores críticos de sus propios proyectos vitales que afrontan la incertidumbre de forma eficaz, libres por su propia reflexión, conscientes y responsables de sus tomas de decisiones reflejadas en sus conductas motrices. Sería significativo para esta población y una gran puesta en escena que mediría la vocación que se ha construido y fortalecido durante este tiempo en la Facultad de Educación Física.

JUSTIFICACIÓN

Los discursos sobre proyecto de vida han sido entendidos desde un futuro seguro, certero, sólido, y no desde un futuro incierto, cambiante producto de la modernidad del momento histórico que a su vez afecta el sistema educativo y formativo. Importancia de la educación y sobre todo la educación física que enmarcadas en políticas, discursos y normas, que propenden a la educación física dentro de las “libertades instrumentales” Sen (2000), en pro de un futuro que se construye con base en la germinación de capacidades para enfrentar las complejas situaciones que influyen en el proyecto de vida de cada uno.

Esta propuesta de proyecto curricular particular resalta que el único espacio de curricularización de la educación física no es solo la escuela. En el contexto de los hogares de paso o centros de emergencia, se denota que el PCLEF ofrece los derroteros para apropiarse de este campo de acción, los cuales generan unas categorías iniciales de materialización del proyecto: un problema, una necesidad o una oportunidad. Estas categorías permiten hacer del docente en educación física un agente propositivo, transformador de realidades, que enfoca sus saberes a otros campos de acción, saliéndose de los contextos educativos formales pero sin dejar a un lado las reflexiones concernientes a las áreas: pedagógica, que piensan los problemas de formación, la enseñanza y el aprendizaje como propuesta de desarrollo humano; desde el área humanísticas que atañe al ser humano y su estar en el mundo, la línea disciplinar que comprende el sistema educativo en una libertad instrumental de oportunidad social que “empleando el movimiento como medio,

compromete al hombre en su totalidad, posibilitándole adaptación inteligente al medio sociocultural y a la vida. (Jaramillo, J y otros, 2004. p.29), fin de la educación.

También se justifica esta propuesta de proyecto curricular particular para evidenciar el constructo académico-teórico-práctico, que apunte a una elaboración, organización y ejecución de algunos contenidos propios de la disciplina para su debida aplicación en el contexto escogido, aportando desde nuestros saberes a un ser humano que afronta problemáticas de la vida moderna y a unas pautas de desarrollo en los individuos de estos hogares de paso o centros de emergencia, teniendo como base las fundamentaciones humanísticas que nos hacen conocer al hombre en su realidad y en sus diferentes relaciones; fundamentaciones pedagógicas para entender los problemas de formación, la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de centro de emergencia, reflexionando el acto educativo, que implica intencionalidad, ideación de un proyecto de desarrollo humano y social y el fundamento disciplinar como la herramienta propia que va a ser la excusa para actuar en contexto.

Los marcos legales sugieren un importante papel de la educación física para el proyecto de vida de cada persona pero no establece como podría llevarse a cabo, confrontando la realidad en el centro de emergencia “Nueva Vida”, el papel de la educación física es otro. Se hace como propuesta pedagógica una educación física formativa que ayuda a potencializar al hombre para el futuro en sus capacidades de toma de decisiones, que afronte desde sus conductas motrices la incertidumbre que ha dejado la modernidad y con capacidad de reflexionar desde una experiencia corporal del mismo ser humano que se mueve con una intensión motora, un significado hacia unos propósitos de vida.

CAPÍTULO I

Caracterización contextual

Génesis del proyecto.

La génesis de este proyecto curricular particular, nace a partir de unas experiencias como docentes vacacionales requeridos en un centro de emergencia, laborando por más de seis meses, percibiendo que la educación física es usada para el gasto energético (actividad física), con el fin de mantener en situación de fatiga física a la población o como herramienta de castigo. Educación física entendida desde un vigilar y castigar como acotaría Foucault (2002), con la aplicación de mando directo, enfocada a un castigo desde ejercicios físicos propuestos, mostrando que la disciplina se adquiere desde este imaginario, con la imposición de comportamientos requeridos institucionalmente por el Centro de emergencia “Fundación Nueva Vida”.

En el Centro de emergencia “Fundación Nueva Vida”, se invita a pensar la educación física, como disciplina educativa, portadora de elementos formativos-pedagógicos, con los cuales, se podría gestar un sujeto con miras a su potencialización de desarrollo humano y a un cambio estructural de pensamiento desde el conocimiento y conciencia de su realidad y cómo esta realidad lo permea y lo llega a subjetivar.

Antecedentes bibliográficos.

Se inicia como camino de referentes bibliográficos para encontrar coincidencias, soportes, apoyos la búsqueda en diferentes bases de datos como: CSIC, Dialnet, Redined (Red de Bases de Datos de Información Educativa); Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) y TDR (Tesis Doctorales en Red). En ellas se usaron palabras claves y descriptores como: proyecto de vida y educación física, educación física e incertidumbre, proyecto de vida y educación física, encontrando que la relación de educación física y proyecto de vida está enmarcada en su mayoría desde: Estilo de vida saludable en el ocio, tiempo libre y actividad física; Habilidades motrices para la vida; Axiología desde el deporte como promotor de valores y de hábitos de vida saludables o como camino de vida para profesionalizarse en una disciplina deportiva como proyecto de vida; Desde la influencia del sedentarismo para el futuro; Promoción en salud; La educación física como historia de vida y como proyecto de vida de los docentes. Son categorías que aunque muy importantes, están basadas en la dimensión biológica, axiológica, deportivista o elección profesional.

La propuesta curricular que en este documento se presenta va asumida desde una educación física que situada desde la tendencia sociomotriz, se asume como una “pedagogía de las conductas motrices [...] educación física como una práctica de intervención que influye en las conductas motrices” (Parlebas, 2001, p.172) donde se intensiona hacia unos propósitos pedagógicos, en este caso a generar procesos de potencialización de capacidades que ayuden a determinar en el sujeto su proyecto

de vida propio, la construcción de proyectos de vida donde se convierte en clave decisiva las capacidades que tiene para desenvolverse en situaciones motrices, entendiendo las situaciones motrices “como un sistema en el cual el participante se relaciona globalmente con el entorno físico y con otros posibles protagonistas” (Lagardera, Lavega, 2003, p.75) , situaciones donde pone en juego sus conductas y pone en juego su futuro ya que es el protagonista en su relación con el mundo, con los otros y estas relaciones determinan su presente que está en construcción constante.

Surge también la necesidad de aludir a Trabajos de Grado y Proyectos Curriculares Particulares de la Universidad Pedagógica Nacional en su base de datos KOHA para encontrar coincidencias problemáticas, soportes académicos y apoyos para identificar el estado del arte desde la perspectiva de los PCP y génesis de otros estudiantes ya graduados.

Se encuentran categorías y algunas palabras claves que aluden a los propósitos que enmarqué en los aportes de la educación física al proyecto de vida desde la reflexión de las conductas motrices en una realidad de incertidumbre como: Proyecto de vida, educación e incertidumbre, centros de emergencia.

Se realiza también este ejercicio para encontrar pautas para empezar a establecer si nuestra propuesta está dentro de las categorías iniciales de materialización del proyecto, siendo una necesidad, un problema, o una oportunidad, o la amalgama de las tres categorías que permiten tener una visión más clara y precisa. Teniendo en cuenta la revisión de proyectos curriculares con temáticas

similares a nuestra propuesta, se elabora un cuadro 1 con antecedentes bibliográficos:

Cuadro 1. Antecedentes bibliográficos.

<u>TÍTULO PCP</u>	<u>AUTOR</u>	<u>AÑO DE PUBLICACIÓN</u>	<u>PROPÓSITO</u>
EL PROYECTO DE VIDA COMO EJE DEL PROYECTO	LUZ RAQUEL PAREDES SOSA	1995	EL PROYECTO DE VIDA ENMARCADO DESDE LOS PROCESOS DE LA TOMA DE DECISIONES QUE DEBEN SER PARTICIPATIVOS Y NO REPRESENTATIVOS. ASUMIENDO EL PROPIO CAMBIO EN EL PROYECTO DE VIDA (PENSAMIENTO CRITICO)
EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL SENTIR Y PARA LA VIDA	LEONARDO CAMILO VIANA MUÑOZ	1997	LA POSIBILIDAD DE VIVIR Y SENTIR LA ESCENCIA DE ESTAR VIVOS, MANIFESTANDO RELACIONES DE COMUNICACIÓN CORPORAL PERO A LA VEZ ESE CUERPO QUE PERMITE SENTIR Y SER EN Y EL MUNDO.
PROPUESTA DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA NIÑOS DE DOS A SEIS AÑOS DEL CENTRO DE EMERGENCIAS VILLA JAVIER DEL I.C.B.F	FABIOLA DIAZ SALAMANCA	2000	TRABAJO DE MOTRICIDAD EN UNA POBLACIÓN VULNERABLE ENTENDIENDO QUE DESARROLLA MODOS DE ESTAR EN EL MUNDO DESDE SU MOTRICIDAD SIN GENERAR CONFLICTOS SOCIALES. EDUCACIÓN FÍSICA REFLEXIVA APORTANDO A ESTE CENTRO DE EMERGENCIA
APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL PROCESO DE REEDUCACIÓN DE CONTRAVENTORES MENORES DE EDAD	REGULO A PINEDA ARREGOCES	2000	CENTRA LA ATENCIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO PRINCIPAL MEDIO DEL RECONOCIMIENTO DEL VALOR DEL PROPIO CUERPO. A CADA UNO DE ESTOS NIÑOS LE TIENE QUE SER BRINDADA LA POSIBILIDAD DE ENTENDER MEJOR SU CUERPO, EL ENORME VALOR QUE ESTE REPRESENTA PARA SU CALIDAD DE VIDA POSIBILITANDO PRACTICAS EDUCATIVAS COMO EL DEPORTE DONDE VA A EXPERIMENTAR VALORES SOCIALES
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE UNA ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	IVAN DARIÓ MUÑOZ MUÑOZ	2000	OFRECER EN LOS ESPACIOS DE TIEMPO LIBRE, ACTIVIDADES QUE PROPONGAN FORMAS DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
PROYECTO MUNICIPAL PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LAS PRACTICAS DEPORTIVAS NO CONVENCIONALES	ANGEL GUSTAVO AGUDELO CRUZ	2008	CAMBIO DE PARADIGMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DONDE SE HACE UNA INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN DESPUES DE CADA ACTIVIDAD A PARTIR DE MOVIMIENTOS NO CONVENCIONALES QUE ESTAN ENMARCADOS DENTRO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
ESTRATEGIAS DESDE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA PROMOVER PROCESOS DE AUTOREALIZACIÓN	YAQUELINE ROZO TORRES	2008	BUSCA PROCESOS DE AUTOREALIZACIÓN EN ESTUDIANTES EN ALTO RIESGO DE VULNERABILIDAD, Y EN PROCESOS DE EXTRA EDAD. POR MEDIO DEL JUEGO Y DE LA LÚDICA ELLOS LOGRAN CONFRONTARSE CONSIGO MISMOS AFLORANDO LAS CAPACIDADES PROPIAS PERMITIENDO UN DESARROLLO HUMANO INTEGRO PARA LA VIDA.

APORTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA MOVILIDAD SOCIAL	NATHALIE PAOLA PEREZ BERNAL	2012	TRAZAR UNA RUTA PARA MEJORAR LAS CONDICIONES Y POSIBILIDADES DE VIDA, MEDIANTE UN USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y LA RESIGNIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS MOTRICES HACIA LA PROYECCIÓN DE SUS METAS.
DEL CONFLICTO AL JUEGO Resignificando el papel de la Educación Física	Johan Manuel Arévalo Gálvez	2012	AFRONTA UN PROBLEMA SOCIAL QUE AQUEJA LA POBLACIÓN ESCOLAR COMO LO ES EL BULLYING CON LA INTENCIÓN DE CONOCER LOS FACTORES QUE FORTALECEN EL CONFLICTO EN LA ESCUELA, ASÍ SE PRESENTA EL JUEGO Y LA REFLEXIÓN CRÍTICA PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA SENSIBILIZACIÓN EN UN ACTO DE ALTERIDAD.
GÉNERO Y PRÁCTICAS CORPORALES "UNA RELACIÓN PARA REFLEXIONAR"	LILIANA MARCELA NARVÁEZ CORDERO	2013	SE CREAN UNA SERIE DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS QUE PERMITEN GENERAR ESPACIOS PROPICIOS PARA LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y LA CONCIENCIACIÓN A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS QUE SE DAN EN LAS PRÁCTICAS CORPORALES. ESTE PROCESO PERMITE INNOVAR EN EL CAMPO EDUCATIVO, ASÍ COMO DAR UN NUEVO SIGNIFICADO AL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN DE LOS SUJETOS, GENERANDO EXPERIENCIAS QUE LLEVEN A LA REFLEXIÓN Y POR CONSIGUIENTE A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

Fuente: Elaboración propia.

Realidad observada.

Para describir la realidad del contexto del centro de emergencia "Fundación Nueva Vida", ubicado en el municipio de Mosquera, Cundinamarca, se observa que la población está conformada por niños y niñas entre los 7 y 17 años de diferentes lugares del país que se encontraron en condiciones de vulnerabilidad o amenaza, con carencia de hogar, trabajo infantil obligado, consumo de drogas, maltratados, abusados, violentados sexualmente, reclutados en grupos al margen de la ley por causa del conflicto armado, estado de vulnerabilidad de sus derechos inobservados o

también por transgredir la normatividad en alguna u otra forma. Dentro del apoyo humano se encuentra el coordinador quien es licenciado en educación física, 6 docentes los cuales 3 son licenciados de educación física, 2 trabajadoras sociales, y un sargento retirado de la policía. El apoyo también lo realiza una psicóloga, una nutricionista, una secretaria y las cocineras.

Caracterizando el funcionamiento del centro de emergencia “Fundación Nueva Vida”, la estadía de la población infantil es de máximo 10 días desde los términos legales, aunque la realidad es que existen niños que llevan más de un año en la búsqueda de promover, proteger sus derechos o encontrar un lugar de permanencia mientras cumple la mayoría de edad.

La misión de la Fundación Nueva Vida, es la de promover y proteger los derechos de los niños y niñas entre los 7 y 18 años, donde se quiere desarrollar procesos de atención integral que permitan reestablecer aquellos derechos que por una u otra situación de la vida, han sido vulnerados, a través de una perspectiva que tengan en cuenta su individualidad, características socio familiares, capacidades y posibilidades logrando así la adaptación en el medio institucional, familiar y/ o social, brindando oportunidades para la formación y capacitación que fortalezcan sus proyectos de vida y etno desarrollo.

Sociedad en fractalidad.

La teoría de Benoît Mandelbrot (1975, 1977) constituye una visión revolucionaria de la geometría, precedida fundamentalmente por ver en la naturaleza como las formas se van repitiendo a distinta escala dentro del mismo objeto, la autosimilitud de la estructura de un objeto en determinados números de escalas.

En el microcontexto observado, las características de la población encierran una serie de problemáticas de forma fractalica, complejas, repitiendo situaciones que se han venido dando históricamente desde un modelo de desarrollo a gran estructura, que como afirma Ospina (1997) “Un modelo de desarrollo deshumanizado, que sería capaz de sacrificar a los campesinos de Colombia, para favorecer sin atenuantes los designios ciegos de un capitalismo salvaje” (p.20), reformando los modos de producción y a la vez afectando el sector académico, lo cual gesta una humanidad violenta, insensible e incierta en su futuro, a causa de modelos de desarrollo impuestos que convendrían al sector económico de élite, afectando el sistema educativo, replicando en escalas fractales el gran modelo de desarrollo impuesto de un capitalismo salvaje en las minorías, formando sujetos inmersos en la carencia de libertades instrumentales y oportunidades sociales para su desarrollo humano, cayendo en las arandelas inhumanas, resultado del modelo capitalista contemporáneo donde se enseña para una vida para el consumismo, para la guerra, para la violencia, en una sociedad que no tiene el tiempo de pensarse a futuro, una sociedad que busca beneficios inmediatos sin poder solidificar un futuro diferente sino que adopta características sociales en mundo que encarna una sociedad líquida

(Bauman, 2011) de carácter práctico e inmediato que “Facilitan el marchitamiento, el languidecimiento y la desintegración de los vínculos interhumanos [...] vínculos que colaboran en la tarea de debilitarlos y destruirlos de forma gradual (p.107) donde los proyectos de vida gusten a las elites de poder y no que el proyecto de vida sea a propio pensamiento, gusto e identidad (p.39). Es la realidad que ha perdido humanismo por la misma carrera dentro del mundo volátil donde no se da tiempo a estructurar proyectos concretos de vida a partir de la reflexión y el pensamiento crítico de la realidad y más crónico aun cuando la educación no está buscando una formación en capacidades para hacer frente a la modernidad y sus características.

¿Necesidad, Problema U Oportunidad?

Pensada esta propuesta de proyecto curricular particular, se quiere establecer procesos de potencialización de capacidades a partir de situaciones motrices propias de la educación física y así poder resignificar y generar herramientas que en circunstancias de la vida se puedan poner en práctica gracias a las experiencias corporales que se pueden dar en las sesiones de educación física, lo cual puede acercar a los proyectos de vida de acuerdo a los fines propios de cada participante que se encuentra en la población.

Como lo describimos en anteriores líneas, se piensa un desarrollo humano desde procesos que emerjan capacidades para enfrentar las complejas situaciones que influyen en el proyecto de vida de cada uno a pesar de encontrarse en situaciones

vulnerables que los limita a encontrar un significado más fructífero de proyecto de vida dentro de la realidad que acoge a cada uno.

Desde el foco de la Educación Física como potencializadora de desarrollo humano, en cuanto a pensarse en persona que se conduce motrizmente hacia un futuro en contra de lo que Bauman (2007) denomina “el síndrome de la impaciencia, donde la espera se ha convertido en circunstancia intolerable” (p,21), intolerable e irreflexiva por lo cual en algunos casos termina siendo positivo este limitante de libertad para pensarse con calma y fuera del ámbito cotidiano, ya que el tiempo se convierte en un relativo inconmensurable, lo que da oportunidad para reflexionar las conductas motrices del pasado, afrontando situaciones en el presente que posibilitarían actuar en aras de proyectos de vida propios.

Para contribuir desde una mirada disciplinar de la educación física a tan abstracto concepto de proyecto de vida, entramos a analizar la necesidad, el problema y la oportunidad que fundamenta este proyecto curricular particular y para la interpretación que le queremos propiciar a la justificación del mismo.

Necesidad. Se torna la necesidad de identificar y/o generar en la población procesos educativos que forme en capacidades para enfrentar situaciones que no dejan concretar los proyectos de vida en una realidad líquida la cual atraviesa la humanidad actual. Es importante el ejercicio de reflexionar las conductas motrices que emergen en las diferentes situaciones motrices que postula el docente ya que si la conductas motrices es “el comportamiento motor en cuanto portador de significado” (Parlebas, 2001, p.85) este significado, esta intencionalidad vista desde

una toma de decisión en el presente, en el ahora, van a repercutir en un futuro, pero son decisiones tomadas desde una incertidumbre, desde una falta de certeza de un futuro inestable, lo cual hace que los proyectos de vida estén basados en la inmediatez, en el diario vivir. (Necesidad educativa que fortalezca capacidades que van a ser vitales en la construcción de proyecto de vida: toma de decisiones, afrontar la incertidumbre y reflexión de situaciones motrices para aumentar experiencias)

Problema. Desde la cuestión de cómo intencionar la educación física para posibilitar una mayor libertad que amplíe capacidades de toma de decisiones, de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión en apoyo a un proyecto de vida propio que “permita ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con- e influyen en- el mundo en el que viven” (Sen, 2000 p, 31) gracias a una educación física funcional y con intencionalidad constructivista y pedagógica hacia unos proyectos de vida. (Una educación física como una “oportunidad social” Sen 2001, que forme capacidades para el aumento de libertad y llevar el tipo de vida que valoran y no que sea para un control y dogmatización del individuo.)

Y por último **oportunidad.** De encontrar algunos aportes de la educación física que puedan incidir en los proyectos de vida. Inicialmente poniendo en estrategia práctica los conocimientos adquiridos dentro de la carrera con el fin de incidir o afectar realidades de esta población. (Puesta en escena de la educación física como pedagogía de las conductas motrices)

Son aspectos que enmarcan esta propuesta que nos ayudan a ubicarnos en la evolución de la misma. Si la educación potencializa el desarrollo humano, la educación física en sus linderos disciplinares puede afectar al contexto que enmarcan los hogares de paso y su población, desde la lectura de situaciones, interpretaciones, evaluaciones, para poder dar una retroalimentación sistematizada de la experiencia, dando cuenta si existen aportes de la educación física y se alcanza a esta resignificación de proyecto de vida desde nuestra disciplina académica en todas las etapas de este proyecto curricular particular.

Fundamentación conceptual.

El Proyecto de Vida, como tema principal de trabajo del cual han hablado muchos académicos desde diferentes enfoques, posee innumerables elementos que se han querido sistematizar casi al punto de convertir el tema en un recetario que trae consigo un manual de instrucciones a seguir. En otros casos, los proyectos de vida dentro de unas desigualdades sociales y dentro de unos "Habitus" como lo afirmaría Bourdieu, terminarían siendo proyectos de vida, moldeados e impuestos por las estructuras sociales que construyen el sentido común de la realidad capitalista, sin percatarse que no son proyectos de vida reflexionados, auténticos, propios y fructíferos.

Al materializar lo planeado, entra a jugar la capacidad reflexiva de las manifestaciones concretas desde los deseos, emociones , proyectos, que dentro del

ámbito educativo pasa a ser la posibilidad de cimentar y potencializar capacidades que van a aproximar, visiones a futuro de sí mismo.

¿Qué entendemos por proyecto de vida?

Al hacer una revisión sobre **proyecto de vida**, se hace necesario ver como la idea de proyecto de vida viene emanada históricamente desde la influencia económico-industrial donde las empresas, organizaciones e instituciones comenzaron a observar las ventajas de organizar el trabajo en forma de proyectos planeados llevando una secuencia controlada, de carácter temporal, que posee principio y fin pero encaminado a cumplir objetivos. El paradigma sobre el que había versado el proyecto de vida, funcionaba desde el control como pretende las ciencias que predecían y manipulaban la naturaleza, entrando en una lógica de certidumbre. Este paradigma también se apodera de la institución educativa, estableciendo y enseñando concepciones de proyectos de vida que en parte no eran tan fluctuantes porque las sociedades no eran tan líquidas y tan inestables. Entonces la educación ha sido desde la modernidad (Rama, 1980 citado por Ossa 2009)

“La formulación de proyectos educativos que ha estado vinculado a prácticas de control y normalización de las realidad por parte de grupos privilegiados, [...] los proyectos corresponden a una obsesión planificadora que intenta encuadrar a la diversidad de las poblaciones en formas homogéneas de vida, buscando neutralizar las diferencias” (p.159).

La sociedad en la modernidad entonces buscaba proyectos de vida donde primaba la planeación, la predicción de la realidad, proyectos de vida racionales dentro de una normatividad impuesta por hegemonías, como por ejemplo la iglesia, la cual determinaba quien se encontraba en un proyecto de vida óptimo para la salvación, proyectos de vida dentro de unos hábitos y prácticas culturales, dentro de unas políticas normativas de urbanidad y civismo en pro de proyectos de vida propios de la modernidad en progreso científico. De aquí que los proyectos de vida fueran instituidos desde poderes políticos y científicos, siendo la ciencia en la modernidad una fe ciega que generaba certeza en la posibilidad de lograr todo lo que se proyecta en la vida, en afán de legitimar modelos únicos en ideales de desarrollo, buscando la superación del apellido “sub-desarrollado” impuesto por los países desarrollados donde “el privilegio de leyes científicas frente a saberes del sentido común, la imposición de leyes, métodos y mecanismos reguladores del comportamiento y la vida ciudadana, la economía, el comercio, e incluso de las emociones” (Ossa, 2009, p.164). Unas formas de verse a futuro en relación a la vida y al tiempo, una imagen ideal dentro de unas libertades que condicionaban las propuestas de desarrollo del Estado en la modernidad, ratificando que “concepciones de proyecto de vida, son deudoras de un tipo de organización político social y de un patrón particular de subjetivación cultural” (Ossa, 2009, p.164).

Los proyectos de vida eran conducidos en patrones sólidos y se ve reflejado en los discursos de las personas que ven en un desarrollo humano óptimo el poder estudiar como lo requiere la sociedad, trabajar en una empresa de forma estable

hasta conseguir una pensión, formalizar un núcleo familiar y todo dentro de una lógica y unos tiempos establecidos.

Entonces, los proyectos de vida son presentados con unos tiempos ordenados, lineales, continuos dentro unas condiciones de “deber ser” bajo el asistencialismo del Estado dejando de ser una elección voluntaria para convertirse en un patrón a seguir porque en otras situaciones y momentos históricos funcionaba de forma racional, lógica y progresista.

Ahora, el proyecto de vida y la modernidad en la cual nos encontramos actualmente desde mediados de siglo XX, posee otras características diferentes a las postuladas en los párrafos anteriores. Aunque la modernidad es una condición social impulsada y sostenida por la fe de la ilustración en el progreso científico racional, en el triunfo de la tecnología sobre la naturaleza y en la capacidad de controlar y mejorar la condición humana mediante la aplicación de estos conocimientos científicos, la modernidad empieza al separar la familia y el trabajo a causa de la racionalización de la producción en el sistema capitalista, la economía moderna usa la expansión para la supervivencia. La educación adopta características de esta modernidad. “Divulgación más amplia y más rápida de la información está cuestionando las antiguas certezas ideológicas [...] incluso, la certeza científica está perdiendo su credibilidad” (Hargreaves, 2005, p.36) Si los proyectos de vida son presentados con unos tiempos ordenados, lineales, continuos dentro unas condiciones de **deber ser** bajo el asistencialismo del Estado, la necesidad de flexibilidad y de dar respuestas rápidas, rompe con esta concepción cronológica en un mundo más rápido, volátil, con una comprensión del tiempo más complejo e inseguro, una realidad incierta.

Desde la mirada educativa actual, es un reto enmarcado en el mismo sistema educativo y la perspectiva de este proyecto curricular particular en el que se quiere establecer la crisis actual que determina proyectos de vida efímeros inmediatos ya que es la sociedad en la que se quiere hacer la crítica y de la cual se quiere dar un posible camino donde la educación física fortalezca con elementos para repensar el proyecto de vida en la actualidad afrontando la incertidumbre de la modernidad actual.

Como el proyecto de vida tiene que ver con proyectarse a futuro, los tiempos del futuro no están pensados a largo plazo porque el tiempo no ofrece la solidez que anteriormente se poseía y como lo afirma Bauman (2007) el “síndrome de la impaciencia” que acompaña la realidad, donde la espera se ha convertido en una circunstancia intolerable y donde proyectarse a futuro viene enmarcado en la satisfacción inmediata y muchas conductas motrices son puestas en escena sin el tiempo de reflexionarlas pensando en la inmediatez, sin pensar en la afectación y solo se toma en cuenta cuando los resultados no son los esperados lo cual incrementa la incertidumbre como característica social ya que “en las sociedades postmodernas, la duda está en todas partes, la tradición se muestra en retirada y las certezas moral y científica han perdido su credibilidad” (Hargreaves, 2005, p.84)

Los proyectos de vida que se manifiestan hoy en día son inciertos, es un volver a nacer sin causa y con consecuencias que pueden afectar a futuro, consecuencias llenas de incertidumbre que la escuela debería propender a enseñar a afrontar desde la reflexión de las conductas. Capacidades a desarrollar no dentro de un conocimiento basado en el consumismo:

“El consumismo de hoy no se define por la acumulación de las cosas, sino por el breve goce de esas cosas. Por lo tanto, ¿por qué el caudal de conocimientos adquiridos durante los años pasados en el colegio o en la universidad habría de ser la excepción a esa regla universal? ¿En el torbellino de cambios, el conocimiento se ajusta al uso instantáneo y se concibe para que se utilice una sola vez? (Bauman, 2007, p.29).

Sino un conocimiento significativo que entienda la historia de la sociedad y las necesidades para poder afrontar y poder vivir en un mundo sobresaturado de circunstancias inciertas.

Categorías que conforman el proyecto de vida.

A partir de la recopilación de bibliografías, ensayos, talleres, cartillas escolares, videos, para determinar las categorías que encierra la definición de Proyecto de Vida, se hace una revisión bibliográfica determinando que dependiendo el enfoque, la intencionalidad y las doctrinas, el proyecto vital adquiere múltiples significados, múltiples perspectivas pero desde su esencia hay categorías que hacen único el concepto.

Se realiza un cuadro con el recorrido bibliográfico de los referentes que más aluden a la perspectiva del Proyecto Curricular Particular, generando un concepto propio de Proyecto de Vida **“Cuadro 2”**.

Tabla 2. Recorrido bibliográfico categorías conceptuales proyecto de vida.

<u>BIBLIOGRAFIA</u>	<u>ELEMENTOS DEL CONCEPTO</u>	<u>APORTE AL CONCEPTO CREADO</u>
<p>PROYECTO DE VIDA CONCEPTOS IMPORTANTES</p>	<p>DIPOSITIVAS DIDACTICAS QUE RESALTA LA LABOR DE ENCAMINAR LAS ACCIONES DIARIAS, PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPIOS. TOMA COMO ELEMENTOS IMPORTANTES EL AUTOCONOCIMIENTO, LA PLANEACIÓN, LA DESICIÓN, LA HISTORIA DE VIDA, LA ACTITUD DE APRENDER, LA MISIÓN PERSONAL, FORMULACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.</p>	<p>ACCIONES RESPONSABLES.</p>
<p>MODULO DE CURSO PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE LA UNAD</p>	<p>UNIDAD DIDACTICA DENTRO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNAD, DONDE ESTABLECE COMO UNIDAD DIDACTICA EL PROYECTO VITAL. TIENE DELINEAMIENTOS PRNCIPALES VIENDO AL INDIVIDUO COMO SER EN ACCIÓN, LA ELECCIÓN</p>	<p>TOMA DE DESICIONES, AUTOCONOCIMIENTO DE CAPACIDADES, AUTONOMIA.</p>

	<p>COMO ELEMENTO EXISTENCIALISTA, RECONOCIMIENTO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DESDE EL PUENTE, QUE EXISTE ENTRE, LO QUE ES LA PERSONA Y CON LO QUE PUEDE LLEGAR A SER, INDAGANDO SOBRE LO QUE HACE FELIZ A LA PERSONA, SIN ANIQUIAR LA FELICIDAD DE LOS OTROS, AUTONOMIA COMO ELEMENTO FUNDANTE EN LA TOMA DE DESICIONES, LA LIBERTAD.</p>	
<p>JÓVENES CONSTRUYENDO SU PROYECTO DE VIDA</p>	<p>CARTILLA QUE DA IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE COMO MEDIADOR Y POTENCIALIZADOR DENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO VITAL. AUTOCONCEPTO DESDE LA HISTORIA FAMILIAR, AUTOESTIMA, AUTONOMIA ADQUIRIDA DENTRO DE LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD SOCIAL, ACCIONES RESPONSABLES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, TOMA DE DESICIONES FRENTE AL PROYECTO DE VIDA, LAS DESICIONES</p>	<p>CONTRUCCÓN, IDEA DE SER A FUTURO, METAS Y OBJETIVOS.</p>

	QUE TOME VA A DEPENDER EL FUTURO, ACTITUD DE COMPROMISO DESDE METAS ELABORADAS.	
TRES MIRADAS AL MUNDO ESCOLAR	ESTUDIO REALIZADO EN EL TOLIMA DE LA INQUIETUD DE VER QUE LOS ADOLESCENTES NO LOGRAN ESTRUCTURAR SUS PLANES DE VIDA. AFIRMANDO LAS PRESIONES EXTERNAS COMO INFLUENCIA, UN PENSAMIENTO A FUTURO, NO DE MODO RACIONAL SINO MEDIATO, EL PENSAMIENTO INDIVIDUALISTA, RELACIÓN DE LO QUE SE ENSEÑA CON LA VIDA DIARIA, JERARQUÍA DE NECESIDADES, REFLEXIÓN PARA RESPONDER A PREGUNTAS EXISTENCIALES.	INFLUENCIA DEL CONTEXTO QUE POSIBILITA O DELIMITA, IDEA DE SER A FUTURO. REFLEXIÓN COMO ACTO PRIMIGENIO.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de este recorrido bibliográfico, se realiza la construcción del concepto **proyecto de vida** entendido cómo:

“Construcción inacabada, activa, de la idea de ser a futuro, de forma cambiante e incierta, donde requiere acciones responsables, influenciadas por la toma de decisiones, de forma autónoma, hacia unos objetivos propios, teniendo en cuenta la historia de vida, el contexto o entorno, el autoconocimiento de capacidades, posibilidades y limitaciones” Construcción propia (2014).

Cada elemento que conforma este concepto de proyecto de vida, encierra una idea de articulación para el Proyecto Curricular Particular. Aquí se articula el concepto de Proyecto de Vida, con la parte disciplinar, Educación Física vista como “la pedagogía de las conductas motrices” y dentro de la sociomotricidad “situaciones motrices en incertidumbre” Parlebas (2001)

Cuadro 3. Articulación Tendencia Sociomotricidad- Proyecto de Vida.

CONCEPTO PROYECTO DE VIDA	TENDENCIA DISCIPLINAR DESDE LA PEDAGOGÍA DE LAS CONDUCTAS MOTRICES SOCIOMOTRICIDAD
CONSTRUCCIÓN INACABADA	Por ser una construcción inacabada, requiere de una organización y reorganización significativa de la conducta motriz en cada situación incierta de la vida. Estas conductas motrices son modificables e

<p>CONSTRUCCIÓN INACABADA</p>	<p>intencionadas desde el propio acto reflexivo. Dentro de la perspectiva educativa como la formación del ser humano en forma inacabada por ser cambiante en los objetivos de vida. Influye la manera de conducirse dependiendo las situaciones motrices y la relación con los medios necesarios para cumplir un tipo de tarea motriz.</p>
<p>ACTIVA</p>	<p>La conducta motriz refleja actuación de la persona, si no hay motivos, estímulos no se mueve.</p>
<p>DE LA IDEA DE SER A FUTURO DE FORMA CAMBIANTE E INCIERTA</p>	<p>Como aspecto de la dimensión cognitiva (proyectarse) dentro del sentido y representación que le da a la realidad, va a tomar decisiones a partir de la experiencia fruto de la reflexión. Ya que es un transformador de sus conductas motrices dependiendo los proyectos e intenciones. También el desarrollo cognitivo como capacidad de afrontar situaciones de incertidumbre en esta idea de ser a futuro que está en constante cambio.</p>
<p>DONDE REQUIERE ACCIONES RESPONSABLES</p>	<p>Si la conducta motriz es la organización significativa del comportamiento motor, y el comportamiento motor es el conjunto de manifestaciones motrices, el comportamiento motor portador de significado dentro</p>

<p>DONDE REQUIERE ACCIONES RESPONSABLES</p>	<p>de unas manifestaciones deben ser asumidas si el significado y la intención de las conductas arrojan resultados dentro de cada situación que se presenta. La conducta motriz tiene intencionalidad y esta intencionalidad debe ser asumida.</p>
<p>INFLUENCIADA POR LA TOMA DE DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA</p>	<p>La toma de decisión es otro ejercicio cognitivo que evoca situaciones pasadas para tomar la elección conveniente dentro de cada situación, La conducta motriz también es la manera de conducirse propia en cada situación motriz.</p>
<p>HACIA UNOS OBJETIVOS PROPIOS</p>	<p>Son los rasgos subjetivos de la persona en acción, percepciones, motivaciones, decisión. De alcanzar los objetivos depende la manera en que se conduce para cumplir con un tipo de objetivo y el sentido interno de la persona que se mueve y afronta la realidad incierta.</p>
<p>TENIENDO EN CUENTA LA HISTORIA DE VIDA</p>	<p>Al igual que se dan unas lógicas internas dentro de situaciones motrices en el juego y el deporte, en el devenir de la vida también se encuentran situaciones que ameritan ser pensadas, repensadas. Prácticas sociales en las que afloran significación y representación de la realidad. Estas historias de vida están cargadas de múltiples situaciones donde han</p>

TENIENDO EN CUENTA LA HISTORIA DE VIDA	tenido que conducirse motrizmente creando experiencias por la interacción social de las conductas motrices.
EL CONTEXTO O ENTORNO	Dentro de los contextos se dan prácticas sociales y representaciones de la realidad que educan a las personas y perfilan los proyectos de vida
AUTOCONOCIMIENTO DE CAPACIDADES, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES	Capacidades que deben ser potencializadas para lograr diferentes proyectos de vida. Capacidad de reflexión, actuación y afrontamiento de la incertidumbre que se desarrollan desde situaciones motrices propias de la educación física. Capacidad para evocar experiencias y así tomar decisiones acordes a los propios proyectos de vida.

Fuente: Elaboración propia.

Situaciones motrices reflexionadas: Formación de la experiencia corporal.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua reflexionar es “considerar nueva o detenidamente una cosa”, pero actualmente vivimos en una modernidad que en su afán no ofrece tiempo para considerar detenidamente cualquier aspecto de la vida, una sociedad líquida en la cual el sentido capitalista de consumismo prevalece, donde es importante el acumular que el prepararnos para “ser” a futuro, para

construir proyectos de vida reflexionados “y en esta gran carrera competitiva por poseer cada vez más, la reflexión no sólo se va perdiendo, sino que ya ni siquiera se valora” (Blández, 1996, p.56), y como sistema educativo que responde a una economía, la reflexión se desvalora en cuanto es más importante educar para consumir, educar para ser instrumentos obedientes en una concepción más tecnocrática de este “ser”.

Desde una perspectiva filosófica, se indaga el concepto en el diccionario filosófico de Ferrater (1996, P.3033-3037) afirmando la **reflexión**, como un acto intelectual, racional, interno, un acto de conciencia, un regresar hacia una realidad, un conocimiento que tiene el sujeto de los propios actos.

Ferrater, citando a Locke, afirma que todas las ideas vienen de la experiencia, la cual tienen dos fuentes: la sensación y la reflexión. Los sentidos que nos dan la apertura al mundo y la reflexión como una operación mental secundaria que depende de los datos recibidos mediante los sentidos. Ya desde Husserl, toma la reflexión como una inmanente, una percepción interna, un rasgo básico en la esfera de la experiencia que tiene como carácter la modificación de la conciencia que altera el proceso subjetivo original, el estado actual. Importante valor de la reflexión en cuanto es el análisis repetido de los fenómenos tal como están en la conciencia.

Para la educación física es importante el acto reflexivo ya que las sesiones de clase permiten vivencias con propósitos pedagógicos que al practicar y entrenar la reflexión, propende a generar experiencias, no solo motrices sino experiencias desde vivencias reflexionadas, desde la puesta en escena de las conductas motrices en ambientes educativos propios de la educación física.

La reflexión, propende a generar experiencias que van a ayudar a obtener herramientas para el constructo del proyecto de vida. Según Berté (2014) citando a (Mortari, 2013, p.15):

“La experiencia se da solo gracias a la intervención reflexiva sobre lo vivido. La experiencia no coincide con la mera vivencia, que identifica ese tejido de acontecimientos que se articulan en una condición pre-reflexiva [...] La vivencia es el modo directo y natural de vivir en el horizonte del mundo. La experiencia toma forma cuando la vivencia se convierte en objeto de reflexión y el sujeto se apropia de la misma de forma consciente para comprender cuál es su sentido. Hay experiencia cuando se explora la vida pre-reflexiva y se atribuye sentido a lo que sucede (p.35)

Es esta búsqueda de sentido al proyecto de vida que proporciona la educación física desde vivencias reflexionadas, su importancia para la construcción de proyectos de vida, que van a depender de las experiencias pasadas, fortaleciendo la toma de decisión en un futuro incierto lo cual me va a permitir anticipar comportamientos dentro del acto reflexivo, entendiendo la reflexión como la capacidad con carácter activo, o en palabras de Menéndez (2012) como “la actividad caracterizada por la capacidad de desplazar la atención, en una vivencia, del objeto vivido a la forma en que se vive” (p.253). Vivencia evocada que al ser pensada o reflexionada, desarrolla y modifica procesos cognitivos que pretenden transformar la realidad.

Entonces la reflexión como actividad de la conciencia, capaz de volverse o ir atrás sobre las conductas, para acceder a la esencia misma de estos comportamientos,

analizando sus intencionalidades, sus efectos y/o resultados, llevando a consideración situaciones propias de la población, que los ubica en una realidad de vulnerabilidad que va a afectar los futuros que desean vivir. Es la herramienta para no actuar en “forma líquida”, impulsiva y visceral en las situaciones de vida que se presentan.

Dentro de las múltiples dimensiones que abarca como totalidad al ser humano se encuentra la que se pretende desarrollar como capacidad dentro del proceso reflexivo, la cual es la dimensión cognitiva, entendiendo esta desde el Equipo de ACODESI (2003) como “la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla” (p.10)

Esta interacción de la vida que va a reflexionar para adquirir experiencias que posibiliten tomas de decisiones optimas a sus fines y proyectos.

Resignificar. Cambio de esquema mental dentro de las conductas motrices.

Si la reflexión invita a tomar un alto en el tiempo para repensar las situaciones de la vida, y con referente a esto decidir fructíferamente a miras de una construcción de proyecto de vida, es intentar proceder a partir de la experiencia producto del acto reflexivo, osea, volver a significar desde procesos mentales. La apuesta dentro de las áreas humanística, pedagógica y disciplinar según el PCLEF (2004) es la “ideación de un proyecto de desarrollo humano y social” (p.32) en pro de resignificar el proyecto de vida y así tener una posible perspectiva de tan anhelado desarrollo humano. Desarrollo visto desde

la formación de capacidades como: La toma de decisión, que “consiste en trazar el objetivo que se quiere conseguir, reunir toda la información relevante y tener en cuenta las preferencias del que tiene que tomar dicha decisión. (Martínez, 2008, p.234). Esta capacidad de tomar decisiones se da con el “proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir” (Curso UNAL), pero esta capacidad de toma de decisiones se realiza en el presente en el ahora ya que como afirma Quitmann (1989):

“El comportamiento presente del ser humano está determinado por un propósito, una meta, una intención situados en el futuro. Dado que lo que sucede o sucederá en el futuro no existe en el instante del ahora [...] Sólo el ser humano está en situación de establecer una vinculación entre lo inexistente o aún inexistente y sus acciones momentáneas (p.64).

Depende de la capacidad de tomar decisiones en el presente, en el “ahora”, representadas en acciones que aporten a una construcción inacabada la cual denominamos como proyecto de vida, también determinado por la incertidumbre del futuro y la capacidad para afrontar la incertidumbre, y como elemento de afrontar esa incertidumbre es a partir de las experiencias previas que van a dar la certeza como conocimiento ya existente por causa de la capacidad y madurez de las reflexiones de las vivencias.

Este es el reto que asumimos como docentes y como pedagogos, involucrando la población con actividades propias de la educación física, creando ejercicios de reflexión desde el cuestionamiento de las actividades mismas, conllevando

inicialmente a los diferentes significados que la población le da a su proyecto de vida, resultado de los propios comportamientos motores, vistos como el “conjunto de manifestaciones motrices, de un individuo que actúa. Este comportamiento motor se define de acuerdo a lo que se percibe desde el exterior (Parlebas, 2001, p.80) y el significado actual que le ofrecen.

Significado que le ofrecen a la realidad, a la vida percibida de lo que interpretan en sus vivencias, en su exterior, donde la educación física siendo la pedagogía de las conductas motrices expuestas en situaciones motrices, entendiendo las situaciones motrices “como un sistema en el cual el participante se relaciona globalmente con el entorno físico y con otros posibles protagonistas” (Lagardera, Lavega, 2003, p.75), situaciones que intencionadas desde la educación física puede fortalecer capacidades, resignificado una y otra vez la realidad de sus proyectos de vida.

Pero en este ejercicio de resignificar nos sugiere Molina (2013) en el concepto de resignificar como:

“Proceso de reinención o recreación de significaciones, en el campo individual o colectivo, que puede dar lugar a una redefinición de una situación, lo cual implica una concepción de una nueva realidad. Resignificar es un acto posible que transforma la realidad y su definición” (p.45).

Realidad en la cual se va a incidir desde la lógica que las conductas motrices afectan los proyectos de vida.

De disposiciones inconscientes a movimientos intencionados.

La Educación Física, entendiendo el movimiento como: Cagigal (1979) “Grande realidad antropológica, que han de partir las estructuraciones de los planes de Educación Física, sus concreciones en los programas de enseñanza y su relevancia dentro del sistema educativo general (p.17), puede hacer un aporte en sentido educativo, viendo el movimiento como conducta motriz educable en forma consiente-critica-reflexiva, conducta cargada de intencionalidad, representada en manifestaciones motrices, donde, cada persona le imprime al movimiento intención, unos objetivos, unos alcances. Si la conducta motriz es para Parlebas (2001) “el comportamiento motor en cuanto portador de significado” (p.85) este significado debe potencializar el desarrollo humano en cuanto proyección a futuro dentro de unas acciones responsables.

Pero esta intencionalidad subjetiva ¿Está anticipada hacia los propósitos de los proyectos de vida? Es una proyección a futuro desde los comportamientos, una toma de decisiones desde el hoy, el presente y dentro de una realidad que exige la responsabilidad de los actos porque afectando al propio dueño de los actos, afecta a los otros seres humanos dentro de esa lucha de reconocimiento por el otro, entendiendo que existen múltiples identidades, múltiples subjetividades pero que necesitan de un apoyo social donde está el otro y el proyecto de vida también se construye junto al otro.

De ahí la importancia de estar en constante resignificación de las actividades dentro del espacio educativo trayendo tan oportuno concepto el resignificar, que en palabras de Molina (2013) “La importancia de la resignificación radica en que como proceso social afecta cualquier asunto de la vida en comunidad” (p, 43). Siendo una de las intencionalidades educativas el poder afectar las subjetividades, colectivos y la vida misma.

Educar en la incertidumbre.

Dentro de los derroteros legales se da gran importancia a la educación en la sociedad actual, siendo también una libertad instrumental en el marco de las oportunidades sociales (Sen 2000), que contribuye al desarrollo humano creando capacidades para afrontar las características sociales que en las dinámicas líquidas de la modernidad se configura. Importancia de educar un ser humano que afronte la incertidumbre en una sociedad que en condiciones líquidas afectan en gran medida los proyectos de vida. La educación debe propender en cambiar sus dinámicas de una modernidad basada en la homogeneidad y entrar en la lógica de comenzar a enseñar en la incertidumbre.

La educación física no está por fuera de esta área educativa y en este pcp se propone un camino de desarrollo de capacidades para afrontar la incertidumbre en de ambientes de aprendizaje propios de la educación física, sin olvidar el ejercicio de la reflexión de las conductas motrices las cuales están inmersas en la posible toma de decisiones en una consciencia de una modernidad líquida e incierta.

Normatividad, marco legal o macrocontexto.

Se deben tener derroteros legales para poder entender la situación actual del proyecto normativo existente dentro de nuestra propuesta de Proyecto Curricular Particular. Características legislativas que aportan sustento a nuestro trabajo dentro de la población y dentro del contexto educativo.

Por esto, la inspección enmarcada, en un marco legal o una normatividad desde tres niveles específicos: internacional, nacional y local.

A nivel internacional.

Declaración universal de derechos humanos.

En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos por las Naciones Unidas, la cual, aparece en, en su Artículo 25, la proclamación que la infancia, tiene derecho a cuidados y asistencias especiales y los servicios sociales necesarios como posibilidad de expandir su libertad y potenciar sus capacidades humanas. Unas capacidades mediadas por la atención especial a cada población ya que sus experiencias e historias de vida son diferentes en cuanto a posibilidades, libertades y educación.

Es diferente, la vista a los niños que a otra población, porque de ellos depende el futuro de la humanidad y del mundo que conocemos, sus proyectos de vida resguarda la esperanza de la humanidad.

En la teoría de desarrollo humana que propone Sen (2000) también advierte la importancia de la educación dentro de unas libertades como “forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades a expandir la libertad del hombre en general y, por lo tanto, a fomentar el desarrollo” (p. 56), refiriendo a la educación como oportunidad social para poder ser participe más eficazmente en las actividades de la modernidad actual, “al darnos la libertad para elegir algo que podemos elegir o no” (p.349)

Otro aspecto importante es el de la familia. Se evoca a la familia, dentro de los principios fundamentales para las Naciones Unidas, ya que: “Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Los casos de familia en mayor porcentaje disfuncional, acarrearán el despertar a una realidad a la cual no están preparados, afrontando realidades y situaciones negativas dentro de sus contextos. Ellos terminan en muchos casos reproduciendo estas disfuncionalidades si no se atiende desde la reflexión educativa.

Carta de las naciones unidas.

Se resalta una serie de artículos que tocan en alguna u otra medida esta población y aportan a la contextualización de la intención de este proyecto curricular particular.

Artículo 2

2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Pero muchas veces es por el castigo que en algunos casos estos niños escogen otros caminos no apropiados para su desarrollo humano, y en otros casos la fundación acoge niños para que sean castigados por petición de los padres para darles una lección de vida.

3. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

En muchos casos los padres de familia no están aptos para asegurar la protección de los niños, por ende se les asigna un tutor competente, el cual va a otorgar permisos, traslados y solicitud de los requerimientos de los niños.

Artículo 3

3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

En esto la fundación cumple con los requerimientos. Aunque en las zonas lúdicas académicas y deportivas, se han creado y restablecido por los mismos habitantes de la fundación como por ejemplo la cancha de microfútbol, la ludoteca etc.

Artículo 9

1. Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

Son casos varios, en algunos son abandonados por los padres, lo cual terminan siendo hijos de las fundaciones. En otros casos los padres o los familiares

encargados del menor no están en la competencia de tenerlos bajo su tutoría entonces se remiten a la fundación. Y en otros casos por causa de sus conductas no reflexionadas, por libre elección se separan de sus padres o de los familiares encargados, cometiendo faltas legales y se capturan.

En este caso se limita la comunicación con los padres hasta que ellos mismos por situaciones de la fundación empiezan a extrañar el núcleo familiar. Catalizador importante para la reflexión de sus conductas motrices.

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Esta es una de las misiones de la fundación y los centros de emergencia dentro del conducto regular a seguir legalmente e inmediatamente bajo la falta de aplicación de este artículo.

Artículo 25

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño que ha sido internado en un establecimiento por las autoridades competentes para los fines de atención,

protección o tratamiento de su salud física o mental a un examen periódico del tratamiento a que esté sometido y de todas las demás circunstancias propias de su internamiento.

Es el primer veredicto de observación cuando ingresan a la fundación, de aquí depende las actividades que se puedan desarrollar con la población.

Artículo 29. 1

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

Dentro de este desarrollo está el pensarse a futuro dentro de unos actos reflexivos que se pueden aflorar desde las prácticas de educación física.

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

La responsabilidad de la vida se asume cuando afronta las consecuencias de las conductas motrices, las reflexiona y las pone como experiencia para la toma de decisiones dentro de las múltiples situaciones de la vida. Entendiendo que las sociedades actuales son muy volátiles, cambiantes, que no dan tiempo para la reflexión de los actos, en un estado "liquido". Por eso la necesidad del ejercicio de pensar o considerar con detenimiento las consecuencias de las propias conductas

que los llevaron a esta situación de carencia de libertad por lo cual terminan reincidiendo en situaciones poco favorables al proyecto de vida sin medir los efectos.

Artículo 32

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Muchos de los partícipes como población vulnerable, ven un camino rápido optar por labores que van a privar sus libertades. Llegan a la fundación “Nueva Vida” por ser explotados económicamente y ellos sin conciencia de esta falta a este derecho se dejan llevar por el dinero fácil sin entender que les puede afectar su proceso y sus planes de proyectos de vida.

Es una de las causas por las que se encuentran en la fundación y una de las excusas para trabajar a partir de las conductas motrices y su reflexión dentro de la propuesta de educación física como emancipadora y como medio para entender los resultados de este camino el cual involuciona su humanidad y su futuro. Es una de las misiones de la fundación ya que a partir del trabajo multidisciplinar se generan herramientas de recuperación, dentro de esta multidisciplinariedad, se encuentra la educación física como potencializadora de capacidades útiles para la vida en una denominación de pedagogía de conductas motrices.

Convención sobre los derechos del niño.

La UNICEF, en su “Convención Sobre Los Derechos Del Niño, celebrada el 20 de Noviembre del 1989”, reconoce a los niños como sujetos de derecho. Reconoce a la vez diferentes situaciones que ponen a los niños en condiciones de desigualdad y vulnerabilidad, las cuales deben ser atendidas en forma oportuna y eficaz.

Dentro de dichas condiciones, se encuentran situaciones de pobreza y los diferentes conflictos armados que se viven a nivel mundial, lo cual, genera una motivación de crear estrategias de afrontamiento en la cuales se establecen una serie de artículos, que garanticen la disminución o extinción de estas situaciones, es decir, ofrecer a los niños un mejor entorno y condiciones de desarrollo.

Entornos como los creados por la educación, como estrategia de afrontamiento y de potenciación humana donde se da apertura a posibilidades y auto posibilidades menos “liquidadas” y más concretas en contracorriente a una sociedad enmarcada en la desigualdad y vulnerabilidad.

Carta internacional de la educación física y el deporte.

La carta internacional de la UNESCO dentro de La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en París el día 21 de noviembre de 1978, resalta la importancia que tiene la

práctica de la Educación Física como elemento transformador y emancipador de desarrollo humano. Dicha tal importancia, recoge una serie de líneas, que dan importancia elemental al querer reflexionar desde las conductas motrices en situaciones de incertidumbre de la sociedad actual, afirmando que la Educación Física y el Deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos, se interpreta una serie de artículos idóneos a la base de sustentación dentro de lo disciplinar en la propuesta para el proyecto de vida.

Artículo 1.

La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

1.1. Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

La Educación Física juega un papel primigenio dentro del desarrollo de la persona ya que afecta dimensiones tanto físicas como mentales. En el sistema educativo, papel de la educación física como formadora de conductas motrices a partir de sus prácticas y las reflexiones que se dan en las clases o sesiones.

No es entendida la persona como un mundo solo, ya que él va a contribuir a los aspectos de la sociedad.

Artículo 2.

La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

2.2. En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna.

El desarrollo de las aptitudes y de la autonomía, permite dentro del abanico de intencionalidades que posee la educación física, pensar el papel principal y el papel importante de la educación física como formadora de capacidades en poblaciones vulnerables, no solo dentro de la fundación sino por fuera de ella y para toda la vida.

Acto de pensar los movimientos cargados de intencionalidad-conductas motrices. Intencionalidades muchas veces impuestas por las situaciones sociales, donde no se conduce por propia determinación sino por imposición de relaciones de poder que en muchos casos van direccionados a proyectos de vida impuestos por el modelo económico actual.

Afrontar los inconvenientes de la vida moderna, alude a la incertidumbre que conlleva vivir en la actualidad, por ende evoca a la educación física como contribuyente a crear pensamientos reflexivos desde los dos elementos antropofilosóficos propios de la educación física: cuerpo –movimiento. Un cuerpo y un movimiento que hacen al ser humano “ser” en un contexto pero que lo propende a madurar y a desarrollarse para soportar los devenires de la vida.

Artículo 3.

Los programas de educación física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales.

3.1. Los programas de educación física y deporte han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país. Estos programas han de dar prioridad a las necesidades de los grupos desfavorecidos de la sociedad.

Necesidades de una población en estado de vulnerabilidad, producto de la misma educación y en muchos casos la falta de educación, Se establece la importancia del acto educativo que aporta la Educación Física dentro de la reflexión del movimiento, la reflexión de las conductas motrices, porque si están cargadas de intencionalidad, se está tomando una o varias decisiones motrices que van a repercutir en un futuro.

Artículo 6.

La investigación y la evaluación son elementos indispensables del desarrollo de la educación física y el deporte.

7.2 - En los programas de enseñanza deberá reservarse un lugar importante a las actividades educativas basadas en los valores del deporte y las consecuencias de las interacciones entre el deporte, la sociedad y la cultura.

Ejercicios por el solo fin del ejercicio, actividades sin propósitos académicos ni pedagógicos, no construyen el valor social y humano que encierran las situaciones de las clases de Educación Física. En muchos casos, otras disciplinas, dentro de esta población, imaginan que la educación física y su propósito es solo para un gasto energético, para el desarrollo biológico y más preocupante aun que cualquier profesional cubre estas vacantes sin imaginar el constructo académico y experiencial que conlleva realizar prácticas de Educación Física. Importancia de resaltar e invitar a las fundaciones a emplear el personal calificado para la intención más acertada y así contribuir al desarrollo humano.

A nivel nacional.

Constitución política de Colombia.

Dentro de la Constitución Política de Colombia, el capítulo II, viene enmarcado para los derechos sociales, económicos y culturales.

Se toman pertinentes los siguientes referentes que resaltan la protección y la educación como posibilidades emancipatorias y libertarias a unos alcances de proyectos de vida.

Artículo 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Mundialmente los derechos de los niños deben prevalecer sobre los derechos de los demás. Las practicas pedagógicas deben estar encaminadas a resalta el carácter de posibilidades de educación que se le otorga al niño, además, de “prevalecer los derechos del niño sobre los derechos de los demás”, por lo que se entiende que independientemente a las condiciones en las que se vea inmerso el niño, debe tener posibilidades de continuar con su proceso formativo y educativo, el cual al enfocarlo un poco más en la realidad del proyecto que se lleva a cabo, no se reflejara como un proceso unificador de sujetos, unificador de proyecto de vida, pues no es la intensión del mismo servir a fines adiestradores de sujetos en donde el niño sea solo un ente más sin la capacidad de reflexionar, ser crítico, opinar , decidir, pensar sobre sí mismo y su futuro. Dentro de la formación integral como derecho fundamental.

Si las situaciones motrices, venidera de la educación física como estrategia educativa a través del placer del movimiento, debe posibilitar intensiones de reflexión de la realidad que no permite a plenitud el desarrollo de estos derechos plasmados

como obligación de sociedad, más sin embargo no se garantiza en la realidad ya que si se garantizaran no sería necesario los centros de emergencia y no sería necesario reflexionar las conductas que llevaron a estos sujetos a situaciones de vulnerabilidad.

Artículo 45.

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud, debe dignificarse la labor docente como germinadora de esta formación integral, donde el niño sea un partícipe reflexivo de sus conductas motrices, responsable de sus acciones y no solo de las propias sino de las que suceden en su espacio y entorno, desde una perspectiva reflexiva y no reproductora.

Artículo 52. —modificado. a.l. 2/2000, art. 1º.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Aunque se entiende el deporte y la recreación simplemente como funcional para la salud en una primera perspectiva, la realidad y sobretodo la realidad de los centros de emergencia se germina una posibilidad de ir más allá con el deporte, la recreación y sobretodo la educación física como derecho y servicio con funcionalidad social y no solo como mejora de la salud. Importante resaltar como se nombraba en la carta internacional de la educación física y el deporte, el valor intrínseco de la disciplina y su papel en la resistencia a la vida moderna; resistencia a unos modelos capitalistas de constitución desechable, volátil, que engendran a la vez una educación de conocimientos en pensamientos de Bauman (2007) conocimientos listos para el uso instantáneo y no para una construcción desde la reflexión, de proyectos de vida concretos y útiles al beneficio propio y no al beneficio impuesto por otros.

Artículo 70.

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. Pero si la cultura se manifiesta en la necesidad de comprar, utilizar, desechar y es la cultura que el estado promueve, la necesidad de

educar en actos reflexivos para no ser un proyecto de vida de poderes sociales capitalistas sino proyectos de vida autónomos autogobernados en actos reflexivos y consecuentes a la realidad violenta e impulsada por el facilitar ismo sin pensar en los otros como parte de la sociedad.

A nivel local.

Ley 1093 del 8 de noviembre 2006 código de la infancia y la adolescencia.

Dentro de las indagaciones legales, el código de la infancia y adolescencia en su capítulo II, advierte unas medidas de restablecimiento de los derechos del menor, encontradas en el Artículo 53, pertinentes para conocer la realidad legal concerniente a la población que se afectó. Sugiere como medidas las siguientes acotaciones:

- Amonestación con asistencia obligatoria a curso pedagógico.
- Retiro inmediato del niño, niña o adolescente de la actividad que amenace o vulnere sus derechos o de las actividades ilícitas en que se pueda encontrar y ubicación en un programa de atención especializada para el restablecimiento del derecho vulnerado.
- Ubicación en centros de emergencia para los casos en que no procede la ubicación en los hogares de paso.

- Además de las anteriores, se aplicarán las consagradas en otras disposiciones legales, o cualquier otra que garantice la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Se determina como forma de amonestación o de advertencia la asistencia a un proceso pedagógico, pero que en realidad no se piensa en una construcción reflexiva, ideada desde la relación que existe entre docentes, estudiantes o población vulnerada y un conocimiento el cual queda en los escritos normativos y en el deseo de gestar un sujeto consiente de sus derechos vulnerados y de sus conductas que lo llevaron al centro de emergencia. La pedagogía debería como gran reto. Según Lagardera (2007) “el cambio y mejora (en el sentido del proyecto e ideología pedagógicos) de actitudes y Conductas” (p.244), educación física en su papel pedagógico como la pedagogía de las conductas motrices. La labor de resignificar y dignificar la labor docente dentro de estos espacios como son los centros de emergencia para una protección no solo integral sino una posibilidad emancipadora de reflexión conductual y formación para afrontar las situaciones inciertas de la actualidad y de la realidad propia.

Artículo 7°. Protección integral.

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos,

la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Las acciones mencionadas las podemos encontrar o relacionar con este artículo, en la medida en que la fundación en este caso específico ayuda a reparar ese ser social a través de diferentes metodologías y es en este contexto en donde se nos hace importante la implementación de las disciplinas que ayuden al reconocimiento y al conocimiento de mi cuerpo de ser y de mi sentir para poder tener empatía con todo lo que significa con el otro, el reconocimiento y el amor para esas relaciones sociales.

Lineamiento técnico para la modalidad de: centro de emergencia para niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados.

Dentro del contexto a trabajar, se sitúa la población dentro de las modalidades de “centro de emergencia”. Un **centro de emergencia** es una de las modalidades de ubicación inicial para Niños, Niñas y Adolescentes con sus Derechos Amenazados, inobservados o Vulnerados. Es un servicio transitorio, que se ofrece de manera inmediata a niños, niñas y adolescentes, como medida de urgencia, cuando han sido

remitidos por la autoridad competente una vez adelantadas las acciones de verificación inmediata de la garantía de derechos (Art. 52, Ley 1098 de 2006), se haya establecido la vulneración de alguno de sus derechos y no proceda su ubicación en Hogar de Paso. En su metodología de funcionamiento tiene como objetivo conocer el perfil de niños, niñas y adolescentes, a través de una serie de valoraciones y diagnósticos específicos y especializados en áreas de psicología, medicina, odontología, psiquiatría, nutrición, pedagogía y familiar, para obtener un diagnóstico inicial y facilitan la proyección de acciones y la continuidad en su proceso de atención.

De igual manera, este proceso diagnóstico contribuye a fortalecer el proceso de toma de medidas por parte del Defensor de Familia y se constituye en un insumo fundamental para el proceso de elaboración y desarrollo del Plan de Intervención Integral.

Estas modalidades igualmente se caracterizan por promover la acogida, bienvenida y confianza, satisfacer sus necesidades básicas e iniciar el proceso de adaptación de los niños, las niñas y los adolescentes a las nuevas condiciones de vida, a través de procesos reflexivos y de resignificación de su historia de vida. Se busca fortalecer los procesos de participación y de convivencia a través del desarrollo de actividades para el uso responsable y sano del tiempo libre. Para lograrlo, se desarrollan actividades tales como: artísticas, culturales, deportivas y recreativas al interior de la institución.

CAPITULO 2

Perspectiva educativa

Inicio.

Las áreas o unidades estructurales académicas en las cuales hemos sido formados durante estos cinco años como son: humanística, pedagógica y disciplinar, son “líneas eje” para enfocar este proyecto curricular particular con una intencionalidad educativa hacia una población vista desde unas categorías que son: una necesidad, un problema y/o una oportunidad. Estas categorías son estudiadas desde terrenos propios de la Educación Física como portadora de elementos teóricos y prácticos, que posibilitan algún camino de cambio dentro de la estructura social, cumpliendo en esta misma un rol docente, como agente de cambio, partiendo desde estas categorías nombradas.

Para este caso, las áreas a profundizar nuestra perspectiva educativa están determinadas desde la visión humanística, la visión pedagógica y la visión disciplinar, creando este proyecto curricular particular en una base interdisciplinar, ya que el pretexto de modificabilidad de la realidad se puede realizar a partir de unas posibilidades de desarrollo humano usando como herramienta la disciplina de la educación física por medio del puente pedagógico.

Enfoque humanístico.

Desarrollo humano como proceso expansivo de capacidades.

Siguiendo el hilo conductor de primer capítulo, donde las políticas están encaminadas a una educación para poder resistir los devenires de la vida en una sociedad que cada vez adquiere características líquidas, y donde los proyectos de vida son estructurados desde la inmediatez y la satisfacción momentánea del consumismo capitalista, la educación, como fortalecedora de los proyectos de vida, está en la tarea de aumentar las capacidades como herramienta para afrontar la modernidad actual dentro de proceso que aumente las habilidades y las opciones de los individuos de manera que sean capaces de superar adversidades.

Existen varios elementos que conforman el concepto de proyecto de vida, unos relacionados con las acciones diarias para alcanzar objetivos propios, otro como el autoconocimiento de capacidades, o también el referente al alcance de la felicidad entre otros. Vamos a aludir a dos elementos que se han venido desarrollando en el concepto propio de proyecto de vida y que dentro de la educación física posibilitaría aportes a este tema complementario. Estos son Construcción inacabada e incierta y acciones responsables.

Dentro del concepto se alude a los proyectos de vida como esa construcción inacabada e incierta, lo cual, exige al ser humano un desarrollo de capacidades para afrontar situaciones inciertas, situaciones que se dan en una sociedad líquida carente de solidez y fluctuante.

También se refleja un aporte en acciones responsables, donde evoca un desarrollo de la capacidad de reflexión de las conductas motrices, entendiendo estas conductas como comportamiento motor portador de intención y significado para alcanzar un objetivo o lograr un propósito en una realidad fluctuante e inestable producto de la realidad social actual.

Entonces se tiene en común que el desarrollo humano tiene como elemento principal el desarrollo de capacidades, o en palabras de Sen (2000): “Por lo tanto, prestamos especial atención en la expansión de las “capacidades” de la persona para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar” (p. 34). Pero para que se puedan dar estas capacidades, es necesario relacionarlo con un proceso de expansión de libertad ya que “el aumento de libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo, y estos temas son fundamentales para el proceso de desarrollo (Sen, 2000, p.35). La educación en general aporta en este proceso de expansión de capacidades y de expansión de libertad con el fin de mejorar la vida en contextos de incertidumbre, potencializando el poder ser personas sociales más plenas, que ejercen una voluntad propia, orientados desde la enseñanza para la creación y desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo, en una realidad con características líquidas donde la educación está condenada a “ser una búsqueda interminable de objetos siempre esquivos que para colmo tienen la desagradable y enloquecedora costumbre de evaporarse o perder su brillo en el momento que se alcanzan” (Bauman,2007,p.33) y sobre estos objetos se desarrollan capacidades que gestan proyectos de vida basados en la inmediatez, perdiendo brillo y haciendo esquivo el aporte a cultivarse

sólidamente en el presente desde la reflexión de las conductas motrices y comenzar a enseñar en la incertidumbre.

Enseñar en la incertidumbre desde la reflexión de las conductas motrices forma un (saber ser) como una construcción humanística, es el resultado de los procesos globales de modernidad, aunque determinados por el tipo de visión de educación que se posea adoptando unos regímenes con el fin de ajustar la vida de los hombres a unos currículos que vienen dictados desde el BM, OMC, entre otros y buena parte de las políticas en educación proceden de estas entidades hegemónicas, la libertad marca un proceso humanístico en el que la educación, que proyecta al hombre en un desarrollo que debe ocuparse en la mejora de la calidad de vida a partir de las libertades que se disfrutaban. Pero, en tiempos líquidos, la libertad también adopta otro sentido diferente al de poder ser dentro de unos proyectos de vida. Como fundamento primario de desarrollo inspirado en Sen (2000), entiende que el desarrollo humano la construcción del sentido de lo humano, está mediado por la sinergia de las complejas circunstancias que en el devenir de la vida sucede. Y no es utópico que estas mediaciones de la vida dentro de una sociedad, estén sujetas a libertades. Entonces, la construcción de mujeres y hombres no es tan inocente como lo afirma Kant dentro de su ética racional donde el hombre es autónomo desde su propia ética generando la voluntad para controlar su vida cuando ni siquiera existe la conciencia de que es ético y más aún cuando hay modelos educativos que le indican desde que foco se entiende lo que es ético y lo que no lo es.

Libertad de las oportunidades sociales.

Establecíamos como dentro de los proyectos de vida hay unos posibles aportes desde la expansión de unas capacidades que encierra este tema transversal.

Entendiendo que en términos de desarrollo humano se busca que la libertad se valla expandiendo y a su vez se van expandiendo las capacidades y como afirma Sen (2000) “el desarrollo es el proceso de expansión de las libertades humanas” (p.55), existen abanicos y gamas de libertades como dimensiones humanas a desarrollarse.

Dentro de la perspectiva educativa que se propone en estos párrafos, existe una libertad que está enmarcada en “las oportunidades sociales” Sen (2000). Esta libertad “contribuye directa o indirectamente a una libertad general que tienen los individuos para vivir como les gustaría” (p.57), para vivir sus proyectos de vida en conciencia de una modernidad cambiante. Se refieren a los sistemas de educación que tiene la sociedad y que influye en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor sus proyectos de vida. La educación como libertad instrumental es importante para esquivar los obstáculos y las incertidumbres que envuelve la vida misma. Ahora, si el sistema de educación acoge todas las disciplinas formativas, la educación física como disciplina académico pedagógica (PCLEF, 2001) y como pedagogía de las conductas motrices (Parlebas 2001), hace parte y tiene herramientas que expande capacidades que van a aportar a los proyectos de vida.

La cultura moderna, hombre moderno.

En esta postura de hombre, como resultado de procesos económico-sociales que desembocan en un contexto de modernidad, es aquel que tiene capacidades para reflexionar sus conductas motrices y capacidades para sobrellevar la incertidumbre del contexto, en pro de potencializar sus proyectos de vida desde la conciencia del mundo en el que vive, un mundo que encierra determinantes sociales hegemónicos, donde “la política y las decisiones gubernamentales no son decisión del ente educativo sino de la élite” Noé Ander (2012), elites en este sentido que intensionan proyectos de vida. Por esto la importancia de los sistemas de educación que posee la sociedad como libertad instrumental para germinar capacidades que van a ser útiles para la vida de este ser humano, que ha gestado en una sociedad donde la cultura se encuentra “inmersa en conceptos de volatilidad, fluidez, flexibilidad y corta vida, múltiple, compleja, en veloz movimiento, ambigua, enmarañada, plástica, incierta, paradójica, caótica (Bauman, 2007, p.34)

Las relaciones inciertas en la sociedad evoca el llamado a enfocar una mirada crítica a la educación, entendiendo esta, no como un producto social de consumo que crea conocimientos listos para el uso instantáneo (Bauman 2007), conocimientos no dados a expandir capacidades sino para satisfacer situaciones de incertidumbre. La educación como producto cultural debe no estar en el afán de acumular aprendizaje como lógica de consumo, sino como aprendizaje que fortalezca y expanda capacidades que van a dar sustento a proyectos de vida concientes, así a futuro exista el arrepentimiento de elección ya que no existen proyectos de vida

buenos o malos, simplemente son proyectos que potencialicen el desarrollo humano propio e individual.

El pensamiento emancipado, co-cultura de la enseñanza en centros de emergencia.

El pensamiento es libre pero requiere del ejercicio crítico de potencializar capacidades para que los proyectos de vida sean más concretos y no al unísono de un sistema líquido y caótico.

Tal vez esta población desde su pensamiento tenga muchas más libertades y se pueda estimular el pensamiento libre mucho más profundo que los que estamos afuera. Muchas veces, estando afuera se tiene menos libertades. Por ejemplo no tener libertad de culto, género, asociación, raza, de decisión de los propios proyectos vitales, entonces, ¿De qué libertades estamos hablando? La libertad como desarrollo humano pero también libertad como desarrollo cognitivo.

Vemos ejemplos claros en la historia de la humanidad donde Las libertades del ser humano se pueden ver desde el pensamiento y desde la reflexión de los comportamientos: Antonio Gramsci y sus análisis hegemónicos, Miguel de Cervantes y su obra conocida en todo el mundo, Antonio Nariño precursor de la independencia, Dostoievski y su novela humanizadora de la cárcel, Gandhi y sus formas de resistencia al imperio británico, Mandela y su lucha contra el Apartheid pero en común el estar limitados físicamente a cuatro paredes no estaba en prisión sus pensamientos, sus reflexiones, que condujeron al desarrollo de sus capacidades

donde su voluntad fue mucho más fuerte que las condiciones que ofrecía la sociedad. Pensada esta sociedad como consiente de los diversos proyectos vitales de cada persona que la componen, entendiendo que estos proyectos vitales requieren de múltiples posibilidades que potencialicen capacidades individuales que van a aflorar en la mejora de la propia sociedad, capacidades como la reflexión de los propios actos con el fin de comprender la pobreza en otros sentidos (mental, reflexiva, volitiva) para así alcanzar los propios proyectos vitales en contracorriente a las políticas económicas que van en detrimento del desarrollo humano. Por eso la necesidad que determinantes sociales y el más cercano que se encuentra dentro del ICBF (osea que esta institución rompa con algunas normatividades y nos permita hacer las prácticas educativas no para el castigo y si para la reflexión).

Las prácticas educativas no pueden estar direccionadas bajo el castigo y la disciplina desde la violencia legítima siguiendo los caudales de un producir y reproducir lo que se les ordena ya que este control termina siendo el coartante de los fines propios, de las agencias y la repetición y estimulación de una cultura violenta. Debe ser la misma cultura creada por todos como un resultado-producto de la reflexión propia de las conductas, contextos, situaciones, haciendo el repensar de lo que han sido “las soluciones históricamente generadas y compartidas de manera colectiva en la comunidad” Hargreaves 2005 (pag.189). La invitación a un evocar lo que ha llevado a estos sujetos a estas situaciones de reducción de libertad temporal y así de manera colectiva crear y emancipar una co-cultura de la enseñanza por la reflexión propia y del otro, en sus conductas motrices que son muchas veces mediados por determinantes sociales los cuales hacen que el espacio de libertad se

amplíe o se acorte ya que todos los seres humanos poseemos una agencia o una voluntad reflexionada cargada de intencionalidad y de fines que conlleven a un proyecto vital propio disminuyendo las brechas exacerbadas de diferencias sociales que no permiten ver la educación como un asunto de crecimiento, ni como un asunto económico sino que permiten verla desde el humano, el desarrollo del “saber ser”, el desarrollo del ser humano, un humano que se sobrepone a la incertidumbre que solo el ejercicio educativo puede contrarrestar a partir de la expansión de capacidades.

Enfoque pedagógico.

¿Por qué y para qué la educación?

La necesidad de la emergencia dentro de un “saber ser”, incita a estructurar el proyecto educativo, dentro de las situaciones que han hecho propuestas educativas en el estudio del hombre y sus relaciones dentro de una cultura que evoca un narcisismo individualista como lo denota Lipovetsky (2005) en un contexto social de consumo, incierto y de naturaleza individualista, pero que al final de cuentas nos encuentra en un mundo real que propende a sujetos que se mantengan bajo circunstancias de individualidad, de acriticidad, menos propositivo, fácil de manipular, donde se perfila y se afirma unos hombres y mujeres dentro de unos objetivos institucionales.

La propuesta educativa es el incidir en los hombres y mujeres propendiendo a que este sujeto se percate de cosas de su contexto real, que se dé cuenta de su realidad para que su proyecto de vida lo pueda encaminar en razón a sus necesidades, a sus preocupaciones, a sus prioridades afrontando situaciones de incertidumbre que van a afectar su futuro.

Incidir dentro de una apuesta educativa y como herramienta disciplinar la educación física, permitiendo contribuir a la modificación de estructuras mentales para expandir la capacidad de reflexión de las conductas motrices y afrontar situaciones de incertidumbre, que han llevado a estos sujetos a la privación de libertad momentánea, disminuyendo posibilidades optimas a conseguir sus diferentes proyectos vitales donde se piensan en futuro en lógicas de inmediatez y desde la mirada de un no pensarse más allá, por no comprender la importancia de reflexionar como base fundante para interpretar la vida, el examinar desde aspectos cognitivos la situación real del hombre que ha deparado el mundo, su tránsito en la modernidad y como ha habido una anticipación en lo que se piensa como proyecto de vida y su incidencia directa de lo que significa el estar encerrado en una institución que desde lo social y legal se supone permitiría educativamente el potencializar capacidades aporte de la educación física, pero que la realidad es responder a propósitos institucionales y no propósitos humanos desde la educación.

Concepción sociocrítica del currículum.

Se ha venido haciendo una crítica al momento histórico de la modernidad, en la que se resalta el currículum como propósito emancipador y constructor de la formación y el desarrollo del ser humano, un ser humano cargado de identidad, de conciencia, de moral, que le permite definirse como personas que le dan sentido al proyecto de vida, persona que asume la incertidumbre a propósitos propios individuales, en razón reflexiva de las conductas motrices, en una educación emancipadora y liberadora que intenta desenmascarar características y situaciones de la sociedad líquida .

Por eso esta concepción de currículo:

“No puede tratarse de una teorización que busca el aséptico objetivismo, ya que debe descubrir los valores, conductas y actitudes que se entremezclan en ella; ni tampoco puede ser neutral, porque esperándose una guía para la práctica ha de decir cómo debe ser ésta e iluminar los condicionamientos que la entorpecen para que cumpla con una serie de finalidades (Sacristán, 2007, p.57)

Pero dentro de esta interpretación de características y situaciones líquidas, los individuos también deliberan su sentir dentro de las prácticas, no solo cuenta con la interpretación del docente sino que además el aporte subjetivo de los partícipes en la actividad. Aquí en esta teoría curricular da alusión a la importancia de las acciones que dentro de la tendencia sociomotriz conllevan a comportamientos motores que

representa al ser humano según Coy (2004) “en acción o actuante, en ésta confluye elementos de diversa índole mecánicos, psicológicos, sociológicos, del ambiente entre otros, que la persona íntegra para la toma de decisiones que conlleva a un determinado comportamiento motor” (p.47)

En consecuencia, la importancia trasladada hacia la acción- interacción de los pares académicos no dándole importancia a los resultados del aprendizaje como valores numéricos causales de la repetición de teorías sino porque: Castro, F y otros (2004) “Preocupa más de la forma en que se construyen significados y se da sentido a las cosas y acciones, que de los productos obtenidos. En este caso la evaluación es la forma en que va analizándose el proceso de enseñanza” (p.2)

Ahora, la concreción específica dentro de una concepción curricular dentro de la teoría práctica esta tendida desde la concepción interpretativo-cultural del curriculum, Castro, F y otros (2004).

A la vez posee una corriente cognitiva donde trata de integrar la dimensión cultural dentro del curriculum utilizando la comprensión de la realidad, las acciones, las situaciones como base del desarrollo humano, creando, en palabras de Castro, F y otros (2004) “una reconceptualización de la cultura y una reconstrucción de la misma” (p.7) por la intencionalidad de la reflexión dentro de las práctica educativas provistas. Así se enfoca el diseño curricular, orientado al desarrollo de capacidades de reflexión, objetivos dentro de los proyectos vitales descomponiéndose en destrezas cognitivas, habilidades y actitudes.

Enfoque pedagógico constructivista para la afectación de las estructuras mentales.

¿En qué dirección vamos a afectar la población?

Comprendiendo el enfoque pedagógico como el camino que se crean en relación a la experiencia de aprendizaje que se acumula para el alumno, *examinando la lógica de la resolución de problemas para lograr comprenderla y que relaciona los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores y/o con la experiencia cotidiana, a fin de integrarlos de manera sólida.*

Dentro de la relación maestro-alumno-conocimiento, teniendo en cuenta el análisis contextual para tomar decisiones pertinentes para determinar métodos que afecte a cada persona, tiene en cuenta los propósitos, a los que se quiere llegar a la modificación de procesos cognitivos para afectar el pensamiento de los sujetos realizando procesos reflexivos a través de situaciones motrices intencionadas, las cuales aportarán a la capacidad de pensamiento reflexivo, y a expandir las capacidades de enfrentar inconvenientes de incertidumbre que influirán en sus proyectos de vida. Pensamiento reflexivo dentro del concepto de libertad como desarrollo, es el que nos permite para nosotros actuar con libertad dentro de la sociedad actual.

Si dentro del marco pedagógico encierra un *¿Qué va a hacer?* Y también sobre *¿Qué intenciones pedagógicas posee este acercamiento como proyecto curricular particular?* vamos a argumentarnos desde los referentes categóricos de las teorías

de aprendizaje, donde el conocimiento no está, el conocimiento se construye, partiendo desde lo que el estudiante sabe, su historia de vida su historia de subjetividad, que traen que saben, como reflexionan.

Apoyados en el paradigma cognitivo, como movimiento del cual han surgido modelos cognitivo-constructivistas que dan unos parámetros que logran hilar las prácticas con la reflexión de forma constructivista. Según Ochoa (1994) “En el constructivismo la acción presente inaugura el futuro, posibilidades que distinguen al hombre de crear, de innovar, de hacer borrón y cuenta nueva, de cambiar, de ser mejor, de ser perfectible” (p.247) .Se piensa que estas acciones reflexionadas en presente construyen conocimiento que aportaran a futuro en la vida.

En Ochoa (1994) “El conocimiento y el aprendizaje es una construcción mental donde el conocimiento humano es procesado y construido actualmente por el sujeto que conoce, de aquí la interrelación existente entre los pensamientos del profesor y los pensamientos del alumno. Por ende, si hablamos de la reflexión como el evocar experiencias, vivencias para ser nuevamente pensadas, la función cognoscitiva debe estar al servicio de la vida” (p.235) a servicio de los proyectos de vida de tal forma que se pueda organizar el mundo propio, los proyectos propios, protagonista y constructor de la propia vida.

Lo que plantea el constructivismo desde un enfoque pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción inacabada, así como los proyectos de vida, y por si, cada persona logra modificar su estructura mental a partir

de la reflexión para alcanzar niveles de complejidad o de crítica en contracorriente a la mera acumulación de datos, vivencias aisladas de reflexión. Según Ochoa (1994) “todo conocimiento es una construcción mental” (p.237). Es conocimiento de la reflexión la experiencia propia al evocar las conductas motrices y sus consecuencias en la realidad, que llevaron a situaciones que aportan o no al proyecto vital de cada quien. Si el conocimiento surge de procesos mentales reflexivos, las prácticas educativas deben estimular el acto reflexivo.

¿Cómo les voy a pedir que reflexionen sus conductas motrices si nunca han hecho el ejercicio de la reflexión como construcción propia del conocimiento, de saberes?

La importancia del acto reflexivo, genera nuevas preguntas encausadas a las situaciones a reflexionar y descubrir los elementos propios para afrontar situaciones de incertidumbre, conocimiento construido con sus aplicaciones para la vida diaria.

De aquí el acto reflexivo como base de anticipación de situaciones que en la vida pueden cambiar el curso de vivencias, experiencias, porque el fin de la educación es la autonomía dentro de una ampliación de libertades, una autonomía basada en las propias agencias donde las conductas motrices reflexionadas favorezcan o generen situaciones que van a afectar los proyectos de vida.

Actores didácticos.

Si la pedagogía se encarga del “Qué” dentro del terreno educativo, la didáctica se va a encargar de reflexionar el proceso de enseñanza y aprendizaje para así

fundamentar el “Cómo”. Se entiende la didáctica inspirados desde un Modelo didáctico espontaneísta-activista (Mayorga 2010) el cual busca educar en la realidad que le rodea, en búsqueda de sus intereses donde las experiencias se hallan en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a reflexionar.

Dentro de la didáctica se ve el análisis entre los elementos que la relacionan: como enseñar, como aprender, el conocimiento y la evaluación.

Relaciones analizadas.

El rol de la enseñanza.

Cómo se enseña. Intento de mediar que el otro actor dentro de la enseñanza, aprenda, concibiendo la enseñanza como práctica y como actividad moral que desarrolle capacidades de cada agencia “voluntad reflexionada” hacia unos fines subjetivos “proyectos vitales”.

Dentro de las propuestas de Mosston y Ashworth (1986) se sistematiza el estilo de resolución de problemas donde se crean condiciones donde el estudiante se va a enfrentar a múltiples situaciones de problemáticas como en la vida real que como más adelante se categoriza desde la sociomotricidad como situaciones motrices de oposición y la relación con el medio físico generador de problemas.

Dentro de esta propuesta de enseñanza, reúne ámbitos sociales, afectivos y por supuesto el cognitivo como primigenio a reestructurar para que se pueda reflexionar la vida en sintonía a los propios proyectos vitales.

Como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente para fines de despertar y estimular la reflexión, se propone la mayéutica, que proviene del método socrático. Mayorga y Madrid (2010) “Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta” (p.97)

Entrando después de cada actividad realizada en una dialógica, se establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas a la intencionalidad de la sesión emergiendo las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas.

Fases:

- A partir de las actividades propuestas, los estudiantes expresan, discuten y confrontan lo que puede llegar a ocurrir dentro de la actividad, alcances y expectativas. Un a priori.
- Como docente se debe leer en contexto lo que ocurre, retomar lo que ellos piensan, los sentires y las formas de razón acerca de la propuesta de la actividad. Retroalimentación docente expresando lo que se quiere conseguir el la actividad a partir de lo que ellos expresaron a priori de la actividad.

- Desde el aporte de ellos y la retroalimentación docente, estimula el hacer de la actividad encontrando la coherencia entre la propuesta docente y lo que ellos piensan acerca de la actividad.
- Reflexión desde la mayéutica.

El rol del aprendizaje.

Se entiende desde el impacto que se da en el otro, se centra en el otro. Para este rol lo miramos desde el aprendizaje significativo, una mirada Ausubeliana, Propuesta del aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico donde prima los conocimientos previos de los estudiantes.

La forma de impactar a partir de tres condiciones basados en De la torre (2005)

- Jerarquías conceptuales (lo importante de la actividad).
- Respetar y tener en cuenta las experiencias previas, conocimientos previos.
- Motivación para aprender a partir de la propuesta docente.

Si las actividades o las propuestas de clase se familiarizan o se contextualiza con la realidad en la que se encuentran en los centros de emergencia va a incrementar posibilidades de que De la torre (2005)

“la información nueva por aprender se relacione con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno, de forma no arbitraria ni al pie de la

letra, debiendo existir una disposición favorable de parte del aprendiz así como significación lógica en los contenidos de aprendizaje” (p.58)

Ya que todo lo que aprendan positivo a sus desarrollos humanos va a potencializar proyectos vitales generando alcances dentro de sus fines propios. Fines que van a ser cambiantes y merecedores de construcción propia desde los aprendizajes hasta de la vida misma. Ochoa (1994)”el aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva” (p.240).

El rol del conocimiento.

Dentro del binomio enseñanza - aprendizaje aparece lo que se quiere modificar, como Jaramillo, Herrera, Mallarino (2004) el conocimiento es un evento que se construye social y culturalmente y por lo tanto tiene una identidad interactiva e intelectual. (p.12). Si la finalidad es que lleguen a reflexionar sus conductas motrices las cuales les permiten situar avatares dentro de la compleja vida, conductas motrices que afectan sus proyectos vitales es la misma reflexión de las conductas motrices que potencializaran proyectos vitales.

Desde el conocimiento que deja la experiencia, ya que como propone Jaramillo, Herrera, Mallarino (2004) “Cualquier experiencia motriz modifica en mayor o menor grado, para bien o para mal, la personalidad de quien la ejecuta y esto, no lo puede dejar de lado ni la educación física, ni la educación en general” (p.18). Modificabilidad de los esquemas mentales de ver la realidad.

Rol de la evaluación.

Partiendo de Castro, F y otros (2004) donde afirman que "...Preocupa más de la forma en que se construyen significados y se da sentido a las cosas y acciones, que de los productos obtenidos. En este caso la evaluación es la forma en que va analizándose el proceso de enseñanza" (p.2) La evaluación se puede realizar dependiendo los objetivos o las categorías que se quieren resaltar, potencializar o examinar desde una mirada global de este proyecto particular.

Se hace hincapié a la Importancia en los procesos. Osea, la importancia que hay en el recorrido creativo que realiza el aprendiz pero no es que no se le dé importancia al resultado, sino que, el resultado son las reflexiones que el estudiante ofrece como cambio estructural mental pero, que lo va a llevar a la autoevaluación de sus conductas motrices y de las intencionalidades que lo han llevado a diferentes situaciones de la vida y como ha sido el proceso de agudizar el acto reflexivo para una anticipación a sus proyectos vitales.

Entendiendo que dentro del enfoque constructivista no se le da mucha importancia al producto final porque como afirma Ochoa (1994) "No hay objetivo terminal; lo que forma es el proceso, la construcción del camino, no el logro del objetivo específico ni general; el resultado, el producto de la enseñanza no está al final del camino"(p.242) porque así también caracteriza los proyectos vitales como esa construcción inacabada, construcción de conceptos una y otra vez y muchas veces hasta el final de la vida.

Enfoque disciplinar.

Más allá de la sociomotricidad. Disciplina facilitadora del desarrollo humano.

Hablar de la educación física dentro de este proyecto curricular particular como la herramienta que otorga elementos para la construcción de conductas motrices, representando a la mujer y al hombre en acción o actuante hacia un fin de su interés, de su desarrollo humano, de sus proyectos vitales, reclama una tendencia que piense o que se acerque a pensar al ser humano como constructo de sus propias conductas motrices las cuales lo destinan o no a sus proyectos vitales dentro de las características de acciones responsables, pensadas, reflexionadas y criticadas.

El aporte de la educación física dentro de los derroteros de la sociomotricidad es la construcción de un proyecto vital mediado por el requerimiento de acciones responsables, acciones manifestadas desde el movimiento, entendiendo el movimiento como una de las bases antropofilosóficos para estructurar la educación física, Cagigal (1979); un movimiento que es neutro pero que empieza a poseer valor motriz por cuanto la persona le da la intencionalidad desde las conductas motrices.

Si es la conducta motriz como organización significativa del comportamiento motor, "la conducta motriz es el comportamiento motor en cuanto portador de significado, se trata de la organización significativa de las acciones y reacciones de

una persona que actúa, la pertinencia de cuya expresión es de naturaleza motriz” Parlebas (2001) (p.85)

Pero ¿Qué ocurre cuando se observa una disposición inconsciente que va a afectar a futuro?

La no reflexión de factores que influyen para una acción, no percatarse, no repensar el sentido que subyace dentro de los propios comportamientos que llevan a las personas a situaciones limitantes dentro unos procesos de desarrollo, se provocan las conductas motrices pero no hay cuenta reflexiva y crítica de los resultados, conlleva el uso de las prácticas de la educación física dentro de una sociomotricidad que permite la germinación del acto reflexivo y posibilita entender la influencia a futuro dentro de las conductas motrices por la misma esencia de poseer intencionalidad y que presenta Coy (2004)”representa al ser humano en acción, o actuante” (p.47) acciones que se pueden reflexionar, evocando vivencias tiene que reflexionar generando experiencias, evocar la vivencia, ver que paso, que ocurrió.

Si se es consciente y se madura el acto reflexivo, las acciones responsables dentro de la toma de decisiones de forma autónoma y de importancia vital al proyecto propio, conllevando a determinados comportamientos motores, si es consiente posibilita, potencializa capacidades, da herramientas, genera situaciones propias para la agencia o su voluntad reflexiva.

Aunque Parlebas dentro de la sociomotricidad toma la forma operativa práctica donde solo categoriza situaciones deportivas y lúdicas, se pretende ir a situaciones existencialistas, situaciones de la vida y del contexto diario desde lo que sus subjetividades han sido construidas. Es entender la educación física como

herramienta de reflexión dentro de la persona actuante y constructora de la realidad y de su propia vida. Aunque dentro de la sociomotricidad de Parlebas no aclara la noción de cuerpo, ya que analiza las situaciones dentro del deporte y del juego desde lo que el docente ve, pero no aprehende las reflexiones, lo interno, lo subjetivo de los participantes. Gallo afirma que (2010) la hace en términos de una fisiología a partir de los receptores. La percepción de las cosas que está atravesada por aspectos subjetivos como actitudes, motivaciones, circunstancias, lazos afectivos, sentimientos, emociones, queda ligeramente explicados por el autor” (p.261). Por eso la propuesta de prácticas corporales más allá de situaciones deportivas y de juegos que evidencien como es de importante que el sujeto como tal se adecue a esa sinergia de conducta o de la relación del cambio de conducta con respecto a la acción que se hace en lo motor dentro de un reflexionar de las situaciones propias. Por eso la forma evaluativa de los procesos y de lo sucedido desde el escuchar la reflexión de lo que ellos sintieron en las prácticas.

Educar en situaciones motrices en medios inestables.

En esta categoría, se fomenta situaciones en un medio portador de incertidumbre, es decir inestable, fluctuante, cambiante (Lagardera, Lavega. 2003. P.113), situaciones que forman a los protagonistas como solucionadores y descifradores de un medio que tiene bastante analogía con las realidades de los contextos actuales en una sociedad con características líquidas.

Desde esta categoría propuesta por Parlebas, 2001, intensiona fortalecer conductas motrices que llevadas a la realidad, expanden capacidades que en la vida diaria se van a poner en uso.

En este caso, el éxito de estas situaciones va a residir en capacidades como el anticiparse a incertidumbres y a situaciones que van a ser cambiantes como las situaciones de la vida que se van a concretar en proyectos de vida.

CAPITULO 3

Diseño e implementación

Pensar antes que actuar.

El proceso de planeación se convierte en la anticipación de la acción docente para afectar una realidad a través de una serie de prácticas educativo-pedagógicas y así poder intervenir de forma significativa la realidad con la puesta en escena de esta propuesta curricular particular intencionada a desarrollar un propósito general.

Justificación.

La motricidad engloba todas las situaciones motrices en la vida del ser humano, y como eje central en este proyecto curricular particular es entender la educación física, sustentados en la tendencia sociomotriz de Parlebas (2000), como la disciplina que ofrece unas posibilidades de desarrollo de capacidades que van a ser usadas en el alcance de los proyectos de vida propios de cada persona. Capacidades como son: toma de decisiones, Interpretación de situaciones

motrices, afrontar la incertidumbre a partir de la evaluación de la situación para una toma de decisión efectiva en pro del proyecto de vida propio, capacidad de poner en evidencia la experiencia en situaciones motrices determinadas, capacidad de reflexionar a partir de las situaciones motrices no solo en las sesiones de la clase sino en la vida misma, entre otras. Capacidades que solo la libertad instrumental de las oportunidades sociales (Sen 2000) en el cual aparece el sistema educativo, puede fortalecer desde un enfoque pedagógico que indiscutiblemente tiene como determinante un proyecto de desarrollo humano, de un ser humano que le atribuye sentido, significado e importancia a la realidad desde su experiencia previa y que es constructo de su propio aprendizaje y de su proyecto de vida propio.

Este Proyecto Curricular Particular apunta desde la educación física a un proceso de construcción del ser humano que posee elementos para afrontar los devenires de la vida gracias a las situaciones motrices propias de la educación física donde se pone en escena el ser humano que actúa, que intensiona sus conductas motrices hacia proyectos de vida.

El educador físico en su rol docente, “confiere sentido a lo motor” (Gallo, 2010, p 236) y en sus prácticas docente da el papel primigenio de la educación física que busca la “modificación de las conductas motrices de los participantes en el sentido que se pone en el terreno la perspectiva del individuo en situación” (Parlebas, 2001, 357), intencionando estas situaciones motrices para la formación y la trasmisión a la vida de cada persona como individuo que se mueve y toma decisiones hacia unos objetivos, hacia unos proyectos de vida.

Otro aspecto infalible es el otorgar a la educación física otro enfoque, otro , imaginario social, imaginario postulado desde una herramienta para la disciplina y adiestramiento motriz y no para potencializar capacidades desde un enfoque pedagógico que le atribuye importancia en la formación de capacidades en el ser humano para afrontar y soportar las realidades de una sociedad líquida y fluctuante que pide a gritos “actividades críticas, encaminadas al análisis de la realidad en el aula de la sociedad” (Castro y otros, 2014, p.18).

Propósitos.

General

- Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.

Específicos

- Posibilitar relaciones con los otros y el entorno a través de prácticas corporales que tengan como componente la incertidumbre.
- Propiciar ambientes de aprendizaje motriz generadores de situaciones problematizadoras del movimiento.

- Incentivar la reflexión de las prácticas corporales con el propósito de atribuirle sentido a lo que sucede en las sesiones de clase.

Macrocurrículo.

Desde la postura de Sacristán (1998) que propone un currículo desde la construcción práctica “en la que se establece un diálogo, entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc” (p.16), se ha venido elaborando el macrocurrículo en la relación **teoría-práctica**, en la iteración con los participantes, con la teoría y con la prácticas que se han venido elaborando a partir de la interpretación de las situaciones, de los hechos en las sesiones de educación física “la práctica es la teoría de la acción” (Castro, 2004, p.17).

Cuando se llega a la fundación “Luz de Vida” en octavo semestre se construye una primera unidad con el fin de tener un acercamiento al concepto “proyecto de vida” y su relación con la intensión del proyecto de vida.

Cuadro 4. Unidad 1 Reconocimiento de los elementos del proyecto de vida desde situaciones motrices.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA				
MACROCURRÍCULO PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR				
SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.				
UNIDAD 1	EL CUERPO EN MOVIMIENTO: POSIBILITANDO UN PROYECTO DE VIDA			
SESIÓN N°	FECHAS	PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL	TEMA CENTRAL
1	4 NOVIEMBRE 2014	RECONOCIMIENTO CONTEXTO	OBSERVACIÓN	PRÁCTICAS CORPORALES PARA RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES
2	11 NOVIEMBRE 2014	RESOLVER UN PROBLEMA EN GRUPO	SALTAR LA CUERDA COMO OBSTACULO	
3	18 NOVIEMBRE 2014	INCENTIVAR LA TOMADE DESICIONES, LA INCERTIDUMBRE DESDE UNA CONVERSACIÓN CORPORAL	CAPOEIRA COMO MEDIO DE PREGUNTA Y RESPUESTA (COMUNICACIÓN Y CONTRACOMUNICACIÓN)	
4	3 MARZO 2015	RECONOCIMIENTO POBLACIÓN	RONDAS Y JUEGOS RECREATIVOS	
5	10 MARZO 2015	IDENTIFICAR PROBLEMAS QUE NO PERMITEN UNA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA PESA	
6	17 MARZO 2015	OCLUYENDO LOS OJOS VAN A LOGRAR MARCAR EL GOL, CAPACIDADES FÍSICAS PARA CONSEGUIR LOS PROPOSITOS EN LOS PROYECTOS DE VIDA	FÚTBOL INCIERTO	
7	24 MARZO 2015	INCENTIVAR LA TOMADE DESICIONES, LA INCERTIDUMBRE DESDE UNA CONVERSACIÓN CORPORAL	CAPOEIRA COMO MEDIO DE PREGUNTA Y RESPUESTA (COMUNICACIÓN Y CONTRACOMUNICACIÓN)	
8	26 MARZO 2015	RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES Y TALENTOS	FESTIVAL DE TALENTOS	
9	31 MARZO 2015	RESUMIR LA HISTORIA DE VIDA HASTA LA ACTUALIDAD	MI HISTORIA DE VIDA	

En noveno semestre y décimo semestre a partir de las retroalimentaciones con el tutor, la indagación más profunda de la teoría y las prácticas realizadas, permite una evolución de esta propuesta curricular particular. Se construye una segunda unidad con una serie de características y contenidos temáticos de mayor profundidad.

Cuadro 5. Unidad 2 Sociomotricidad como proceso de capacidades para el proyecto de vida.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		MACROCURRÍCULO PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.						
UNIDAD 2		LA EXPERIENCIA CORPORAL FORMADORA DE CAPACIDADES PARA EL PROYECTO DE VIDA				
SESIÓN N°	FECHAS	PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL	TEMAS CENTRALES		
10	8 JULIO 2015	RECONOCER POBLACIÓN	RONDAS Y JUEGOS RECREATIVOS	<p>TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES MOTRICES Propiciar ambientes de aprendizaje motriz generadores de situaciones problematizadoras del movimiento.</p>	<p>ENFRENTAR EL MEDIO INCIERTO Posibilitar relaciones con los otros y el entorno a través de prácticas corporales que tengan como componente la incertidumbre.</p>	<p>REFLEXIONANDO LAS SITUACIONES MOTRICES Incentivar la reflexión de las prácticas corporales con el propósito de atribuirle sentido a lo que sucede en las sesiones de clase.</p>
11	9 JULIO 2015	INCENTIVAR LA TOMA DE DECISIONES, LA INCERTIDUMBRE DESDE UNA CONVERSACIÓN CORPORAL	CAPOEIRA COMO MEDIO DE PREGUNTA Y RESPUESTA (COMUNICACIÓN Y CONTRACOMUNICACIÓN)			
12	14 JULIO 2015	VIVENCIAR TOMA DE DECISIONES MOTRICES, LIDERAR ACTIVIDADES.	TANGO COMO SITUACIÓN MOTRIZ			
13	15 JULIO 2015	CUIDADO DEL CUERPO, REFLEXIONAR SOBRE LA TOMA DE DECISIONES Y COMO INFLUYEN ÉSTAS EN EL FUTURO.	TALLER DE LA MUERTE:ROLES FAMILIARES			
14	21 JULIO 2015	VISUALIZARSE A FUTURO DESDE EL JUEGO DE ROLES	JUEGO DE ROLES, DISFRACES CON PAPEL PERIODICO			
15	22 JULIO 2015	CUIDADO DEL CUERPO REFLEXIONAR SOBRE LA TOMA DE DECISIONES Y COMO INFLUYEN ÉSTAS EN EL FUTURO.	TALLER DE LA MUERTE:ROLES FAMILIARES			
16	23 JULIO 2015	BUSCA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	COMO NOS SALVAMOS			
17	24 JULIO 2015	LIDERAZGO EN LAS TOMAS DE DECISIONES DESDE UNA SITUACIÓN MOTRIZ. REFLEXIONAR DESDE LAS PREGUNTAS ¿QUIEN TIENE EL PODER SOBRE MIS ACCIONES? OTROS INFLUYEN EN MIS ACCIONES?	PELOTA SENTADA			
18	27 AGOSTO 2015	INTEGRACIÓN	ESTACIONES LÚDICAS			
19	6 SEPTIEMBRE 2015	REFLEXIÓN DE CÓMO SE ESTA LLEVANDO LA VIDA	EL GLOBO COMO PROYECTO DE VIDA			
20	8 SEPTIEMBRE 2015	INCERTIDUMBRE EN LA BÚSQUEDA DEL OBJETIVO DE MI PROYECTO DE VIDA	EL FLORÓN			
21	13 SEPTIEMBRE 2015	PROBLEMA MOTRIZ QUE NO PERMITEN UNA CONSTRUCCIÓN FÁCIL DEL PROYECTO DE VIDA	LOS PROBLEMAS PESAN			
22	15 SEPTIEMBRE 2015	RECONOCIMIENTO DE LA CONSTANCIA DESDE OBSTACULOS MOTRICES.COMO FINALIDAD LA META	CAMPO MINADO			
23	24 SEPTIEMBRE 2015	REFLEXIONAR DESDE LAS PREGUNTAS ¿QUIEN TIENE EL PODER SOBRE MIS ACCIONES? OTROS INFLUYEN EN MIS ACCIONES?	PELOTA SENTADA			
24	29 SEPTIEMBRE 2015	RESUMIR LA HISTORIA DE VIDA HASTA LA ACTUALIDAD	MI HISTORIA DE VIDA			
25	6 OCTUBRE 2015	VIVENCIAR LA INCERTIDUMBRE COMO ASPECTO DE LA VIDA Y COMO LA TOMA DE DECISIONES REDUCE LA INCERTIDUMBRE	LA BURBUJA			
26	13 OCTUBRE 2015	COMUNICACIÓN Y CONTRACOMUNICACIÓN DESDE SITUACIONES INESPERADAS	ACTORES DE LA VIDA			

Contenidos temáticos.

Los contenidos se sustentan desde un enfoque pedagógico constructivista donde el docente otorga herramientas para que el estudiante construya sus propios saberes a partir de las experiencias que el estudiante trae y donde la evaluación esta enfatizada en el proceso que se observa en cada clase.

Se propone el uso de contenidos temáticos ya que este permite hacer un seguimiento del proceso en cuanto al tema complementario que es el proyecto de vida que posee como capacidades a desarrollar principales: La **toma de decisiones** ubicado en una situación **presente**; **afrentar la incertidumbre** ubicado en el **futuro** que tiene como carácter incierto y **reflexiones de la vivencia** que van a generar experiencias, ubicado en tiempo **pasado**, ya que a partir de lo que propone el constructivismo en Ausubel se cuenta con tener en cuenta las experiencias previas, conocimientos previos de cada individuo como ponen en juego estas experiencias en las diferentes situaciones motrices propuestas para las sesiones.

Estos contenidos temáticos se van a tener en cuenta en cada sesión de clase ya que los tres se interrelacionan y se complementan durante el proceso de las fases de las clases. Se tienen en cuenta para evidenciar cambios en las conductas motrices, en las reflexiones, en los procesos de cada estudiante a medida que se desarrolla cada sesión de clase.

La siguiente figura: **Relación educación física –contenidos temáticos**, se expresa la relación significativa del proyecto de vida y la educación física:

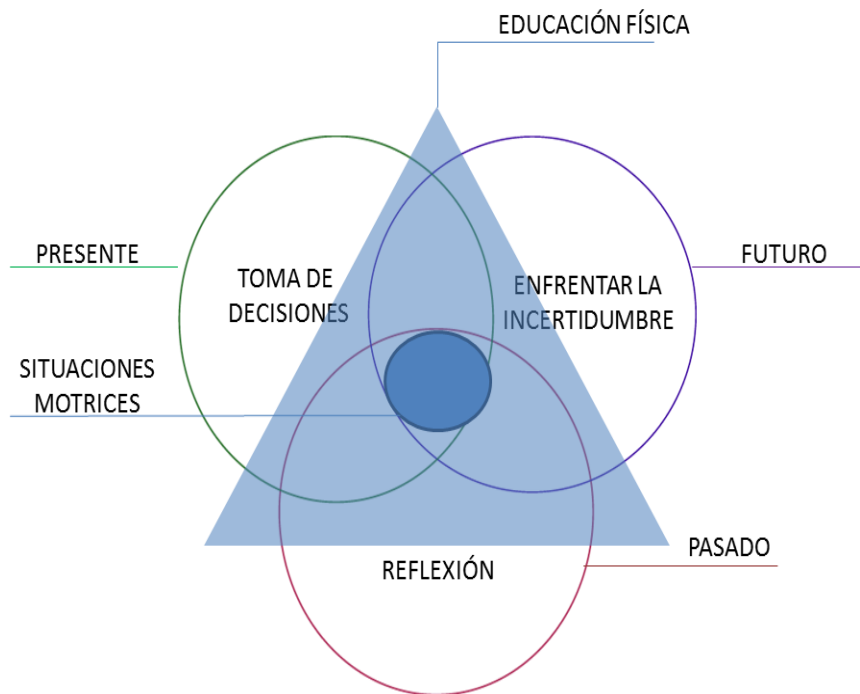


Figura 1. Relación educación física –contenidos temático.

Fuente: Elaboración Propia.

Descriptor de propósito de los tres ejes

Reflexionando las situaciones motrices.

Como la reflexión de las vivencias son las que producen experiencias que van a ser usadas en situaciones motrices, "La experiencia toma forma cuando la vivencia se convierte en objeto de reflexión" (Berté, 2014, p.35) citando a (Mortari, 2013, p.15), a medida que se van realizando las sesiones de clase se va

ejercitando la capacidad de reflexionar. Desde el enfoque constructivista se debe actuar desde las experiencias previas con la que llegan los estudiantes, interpretando entre todos lo que se entiende por proyecto de vida y los elementos que conforman este concepto desde el imaginario de cada uno.

Propósito:

- Incentivar la reflexión de las prácticas corporales con el propósito de atribuirle sentido a lo que sucede en las sesiones de clase.

Descriptores de propósito.

- Evoca experiencias previas para ponerlas en práctica en la resolución de problemas.
- Considera detenidamente los aspectos importantes de cada sesión de clase.
- Analizan las intencionalidades, sus efectos y/o resultados de sus conductas motrices.
- Relaciona la reflexión en la fase final de la sesión con el proyecto de vida propio.
- Participa en clase comentándole al grupo sus reflexiones.

Enfrentar el medio incierto.

Como elemento clave dentro del proyecto de vida se encuentra la incertidumbre de las situaciones inesperadas, de un futuro incierto, “el futuro se llama incertidumbre” (Morín, 1999, p.44).

Desde los componentes estructurales de cualquier situación motriz que son: Los protagonistas “compañeros, adversarios”; el espacio de acción “presencia o ausencia de incertidumbre”, en situaciones motrices con incertidumbre se potencializa capacidades para afrontar la incertidumbre de las situaciones de la vida, para los proyectos de vida.

Propósito:

- Posibilitar relaciones con los otros y el entorno a través de prácticas corporales que tengan como componente la incertidumbre.

Descriptores de propósito:

- Toma riesgos y precauciones al decidir y elegir sin importar el resultado en la situación motriz.

- Usa el conocimiento de la experiencia para tomar decisiones posibilitando la resolución del problema.
- Emprende acciones Interpretando características del entorno con el fin de reducir la incertidumbre.
- Considera detenidamente los aspectos importantes de cada sesión de clase para relacionarlos con los proyectos de vida propios.
- Crea estrategias para solucionar problemas en situaciones motrices determinadas.
- posee confianza y controla el miedo cuando se enfrenta a una situación motriz.
- Relacionan el proyecto de vida propio con las incertidumbres de la cotidianidad

Toma de decisiones en situaciones motrices.

Las tomas de decisiones van a afectar los proyectos de vida. La sociomotricidad en su “mirada hacia las personas que se mueven y toman decisiones” (Lagardera, Lavega 2005 p.5) dentro de situaciones motrices propias de la educación física, fortalece la capacidad de toma de decisión ya que el ser humano está envuelto en situaciones de la vida que van a obligar a tomar decisiones entre varias opciones y alternativas que acercan o alejan a los proyectos de vida propios. Depende de los comportamientos motores y sus intenciones, de la interpretación de la situación motriz y como se desenvuelve en

ella para así poder determinar la decisión más acertada para cada persona que posibilitara estar más cerca o más lejos del proyecto de vida propio.

Propósito

- Propiciar ambientes de aprendizaje motriz generadores de situaciones problematizadoras del movimiento.

Descriptores de propósito

- Define problemas en situaciones motrices
- Analiza el problema y su origen
- Genera posibles alternativas de solución
- Evalúa alternativas, ventajas y desventajas
- Selecciona alternativa-actúa
- Evalúa y reflexiona resultados causados por la toma de decisión

Microcurrículo.

Para la elaboración de las sesiones de clase se realizó un formato “Cuadro 6” el cual contiene el propósito general del proyecto curricular particular, el propósito específico de la clase, y unos descriptores de los propósitos para poder identificar cambios durante el proceso de la clase.

En cada clase se tendrían en cuenta los propósitos centrales que son: Toma de decisiones, afrontar la incertidumbre y reflexiones de cada sesión.

Cuadro 6. Formato sesiones de clase.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL :			PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE :
SESIÓN N°	N° DE PARTICIPANTES:	UNIDAD	
FECHA DE EJECUCIÓN:			
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE		Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intensionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD			
FINAL	VUELTA A LA CALMA		A partir de mayeutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:			EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.
OBSERVACIONES:			

Fuente: Elaboración Propia.

Metodología

Se identifican unos momentos los cuales se vivieron para gestar el proyecto curricular particular. Se realiza una síntesis para comprender el proceso en la praxis, llevando en escena el proyecto curricular particular que alberga estas hojas. Esta síntesis involucra un conjunto de actividades, momentos, circunstancias en la interacción con el contexto y los principios pedagógicos, disciplinares y humanísticos que denotan esta propuesta de proyecto, se sintetizan los siguientes momentos:

Cuadro 7. Momentos del proyecto curricular particular.

MOMENTOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR			
Búsqueda Bibliográfica	Diagnóstico De La Población	Implementación	Analisis De La Experiencia
Búsqueda de referentes bibliográficos en relación al tema complementario "Proyecto de vida"	Acercamiento, caracterización, diagnóstico, posibilidades, necesidades, observación de la población a trabajar (Fundación Nueva Vida)	Proceso constante desde la iniciación del proyecto curricular particular en la búsqueda de elementos que nutran el proyecto desde la negociación y las prácticas con la población, aportes, reflexiones.	Reflexión final de la experiencia de la puesta en escena del proyecto curricular particular.
Indagación de otros proyectos curriculares particulares, tesis, trabajos de grado, monografías, que	Presentación de propuesta	Retroalimentación de las sesiones con miras a alcanzar los propósitos	Realización de evaluación de proyecto curricular particular visualizando alcance de

relacionen la Educación Física y Proyecto de vida.		requeridos.	propósitos.
Contextualización teórica general para la construcción del proyecto curricular particular	Ajuste del trabajo docente en la fundación con la propuesta de proyecto curricular particular donde se generan acuerdos con la población, con el director y con los docentes encargados para interactuar con la población.	Ejecución del proyecto curricular particular, intencionando sesiones de clase.	Procesos de auto-reflexión desde los saberes y descubrimientos alcanzados como docente de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.
Elaboración de un documento con referente al proyecto curricular particular		Reflexiones, retroalimentación de las sesiones, evaluaciones, ajustes para mejorar el alcance de los propósitos.	
Elaboración de la unidad 1		Reflexión desde las posturas de la población en la fundación y los docentes practicantes que da para la elaboración de la unidad 2	
		Ajustes constantes a medida que se retroalimentara el documento con referencia al proyecto curricular particular.	

Fuente: Elaboración propia.

Búsqueda bibliográfica.


En este proceso se hace un diagnóstico de la bibliografía acerca del tema complementario que es proyecto de vida para identificar sus elementos y así entablar relación con la Educación Física y definir como la disciplina desarrolla elementos en pro de los proyectos de vida de cada persona participante.

Diagnóstico de la población.

Para poder afectar la población con el proyecto curricular particular hay que conocer las características de la misma entendiendo su realidad y sus diferentes situaciones. Esto permite concretar una adecuada pedagogía en aras de las dinámicas que conlleven a los propósitos del proyecto.

Se identifica a partir de dos fichas diagnosticas donde se determina infraestructura y población. Los instrumentos se elaboraron de esta forma:

Cuadro 8. Ficha diagnostica contexto

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
FICHA DIAGNÓSTICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			
POBLACIÓN			
FUNCIONARIOS	DESCRIPCIÓN	INDIVIDUOS EN VULNERABILIDAD	DESCRIPCIÓN
N° de docentes		N° de Individuos	
Formación académica		Tiempo en la fundación	
Planean las clases hacia unos objetivos		Edades	
Tiempo laborando en la fundación		Estado de su proceso	
Imaginario de Educación Física		Circunstancias por las cuales esta en la fundación	
Personal diferente a la docencia		Imaginario de Educación Física	
Intencionalidad de las clases desde su disciplina		Conductas motrices observables en las clases de Educación Física de la fundación	
		Prácticas corporales	
OBSERVACIONES		Salud Física	
		Conformación Núcleo Familiar	
		Proyecto de Vida	
		Nivel de estudios	
		Tratamiento Médico	

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro 9. Ficha diagnostica contexto

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	
FICHA DIAGNÓSTICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"	
INFRAESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN
CATEGORIAS DE DIAGNÓSTICO	Aulas de clase establecidas en la fundación
	Implementos deportivos
	Juegos-juguetes
	Acceso a internet
	Horarios de clase de Educación Física establecidos en la Fundación

Fuente: Elaboración Propia.

Implementación

Se realiza la presentación de la propuesta y en cada sesión se lleva un diario de campo con el fin de identificar cambios en los procesos y descriptores de los propósitos. Al final de cada sesión se realiza un dialogo reflexivo y se complementa con el instrumento “árbol de problemas y de soluciones” lo cual va a relacionar la sesión de clase con el proyecto de vida.

Se retroalimenta el proyecto curricular particular desde la práctica, lo teórico y las reflexiones de los participantes. Se generan acuerdos con la población, con el director y con los docentes encargados para retomar sesiones.

Evaluación

El proceso evaluativo centra su interés en los procesos que presentan cambios significativos, en la realidad socio-cultural de cada participante del proyecto.

Siguiendo la línea dentro del enfoque constructivista, la evaluación se interpreta como “un instrumento integrado en la misma actividad educativa; es decir, está ligada al propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto representa que el proceso educativo y la evaluación no siguen dos caminos paralelos sino uno único” (Díaz, 2005, p. 100). Por ende la evaluación es de carácter formativa ya que no interesa en su momento el resultado sino el proceso que lleva cada estudiante en cada actividad y como va manifestando en las situaciones mismas sus conductas motrices. Se busca información durante el desarrollo de las clases

porque la toma de decisiones se realiza en el proceso mismo, en el presente, lo cual va a afectar el futuro, el proyecto de vida, y se va a ver reflejado en la toma de decisión la experiencia previa de cada estudiante y como va a afrontar la incertidumbre de la misma decisión. Vamos a primar en la evaluación el proceso porque mediante su aplicación Cerda (2000) “la evaluación alcanza así un valor educativo propio que se basa en la posibilidad de enriquecer, con una información continua y sus juicios de valor, el proceso de las sesiones” (p.29), importancia allí donde la dificultad del proceso se manifiesta.

Pero cabe resaltar que en el tipo de la evaluación formativa, según Cerda (2000) tiene como característica dos momentos: “se realiza a través del proceso programado y al final de cada tarea de aprendizaje” (p.22) a lo cual proporciona información a través del proceso de cada sesión para poder sugerir ajustes y cambios en el proceso mismo y al final con las reflexiones de los estudiantes y docente.

En la medida que la participación a cada sesión se realiza de manera voluntaria, una de las categorías a observar que priman el eje de toda la propuesta es la conducta motriz, a la cual se le asignan en los descriptores de propósitos de las categorías del tema complementario intrínsecamente.

Se hace hincapié en el interés y la motivación para reestructurar las actividades ya que son elementos indispensables en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otros criterio que permite evaluar el proceso está directamente relacionado con las categorías de la tendencia sociomotriz (incertidumbre del entorno, iteración


práctica con compañeros, interacción práctica con adversarios), ya que en la vida diaria la persona se encuentra inmerso en estas categorías generándoles un impacto en la vida cotidiana de cada uno de los participantes, de tal forma que se llegue a las reflexiones de cómo se emplea lo aprendido en clase para vivir el día a día.

La evaluación se propone cualitativa. Como técnica de evaluación se propone técnica de observación participante "Cerdea 2000" ya que desde la sociomotricidad es el rol del docente como un observador de las conductas motrices y las situaciones motrices que se dan en la sesión, también porque permite percibir y evaluar las actividades y los procesos activos que luego serán reflexionados entre pares y porque el docente se involucra con el proceso evaluado, que esté con las personas observadas, haciendo tipos de preguntas o Feedback "retroalimentación en pleno proceso" como lo estipula el enfoque constructivista tomando parte también de la situación motriz.

Se va a inscribir la información observada en diarios de campo, "Cuadro10". En la fase final se va a realizar una evaluación oral "Cerdea 2000" donde se realizan preguntas tipo Abierta a la que el sujeto responde libre y espontáneamente de acuerdo con la sesión y las situaciones que en ella se dieron. También va a estar inscrita la evaluación oral en grabaciones y en el diario de campo. Como técnica escrita se propone el árbol de problemas y soluciones "Chevalier 2004", técnica la cual ayuda a establecer un análisis los problemas que han dificultado personalmente los proyectos de vida y las posibles rutas de solución desde la experiencia de la sesión de la clase de educación física. También para observar si el propósito general se está cumpliendo.

Formatos de evaluación

Cuadro 10 Formato Di ario de Campo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA FORMATO DIARIO DE CAMPO		
Lugar:	Fecha y hora:	Personas involucradas:
Diario N�:	Sesión N�:	
Relato de lo sucedido:	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas:	Análisis y Reflexión:

Fuente: Elaboración Propia.

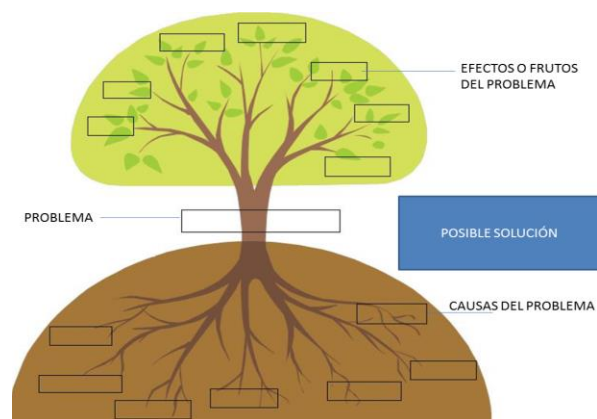


Figura 2.  rbol de problemas y soluciones

Fuente: Internet.

Evaluación Docente

Basados en el modelo de “Evaluación como desarrollo Profesional” de Niño (2001), que enfoca la evaluación hacia el “mejoramiento de la praxis de los maestros” (p.9), buscando en la reflexión de sí mismos la excelencia, ya que las capacidades del profesor se fundamentan en el saber pedagógico y conllevar a propuestas nuevas de investigación a partir de la experiencia, como lo fue esta propuesta de proyecto curricular particular, se elabora la siguiente rejilla de autoevaluación docente:

Cuadro 11. Rejilla evaluación docente

Fuente: Elaboración propia

		1=Nunca	2=Algunas veces	3=Frecuentemente	4=Casi siempre	5=Siempre	
N°	DIMENSIONES	ÍTEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	DISCIPLINAR	Emplea los elementos que caracterizan la tendencia de educación física					
2		Relaciona el proyecto de vida con las sesiones de clase					
3		Respeto los principios que se deben cumplir para una situación motriz					
4		Aclara la intencionalidad de la clase desde su saber disciplinar					
5		Propone actividades propias de su saber disciplinar					
1	HUMANISTICA	Interpreta las relaciones humanas que se dan en las sesiones para enfocarlas a la reflexión					
2		Posibilita un desarrollo humano basado en la reflexión de las conductas motrices y las libertades como constructo de lo humano					
3		Posibilita la libre crítica de la realidad en sus estudiantes, escuchándolos y aportando a sus puntos diversos de entender la realidad					
4		Respeto las diferentes culturas que se manifiestan en la fundación					
5		Respeto las normas establecidas para la sana convivencia dentro de las prácticas					
6		Crea espacios de crítica y reflexión de la realidad					
1	PEDAGÓGICA	Se ajusta al currículo y a las condiciones de la institución					
2		Planea las clases coherentes a la didáctica establecida					
3		Aplica relaciones de poder en pro de la didáctica					
4		Facilita la comunicación para cumplir los objetivos de la clase					
5		Es flexible en cuanto a la postura pedagógica siempre y cuando de esto dependa el potenciar el desarrollo humano					
6		Es abierto a las reflexiones, opiniones, sugerencias de los otros profesionales encargados de la fundación					
1	OTROS ASPECTOS	Vestuario adecuado					
2		lenguaje adecuado					
3		Puntualidad					
4		Brinda seguridad en las practicas					

Evaluación del programa.

Permite analizar la incidencia y viabilidad del proyecto, teniendo en cuenta la pertinencia de los propósitos, contenidos, metodología, recursos, actividades y relaciones establecidas para el desarrollo del mismo

En la evaluación del programa, siguiendo una línea constructivista se desarrolla este instrumento de evaluación con la intención de indagar sobre qué tanto fue pertinente la implementación del proyecto curricular particular mostrando el proceso que permite determinar una crítica en cuanto al desarrollo de los propósitos específicos que van en relación a los propósitos específicos de cada clase y el uso de los recursos teóricos y prácticos en pro a un desarrollo humano visto desde la potencialización de capacidades en una libertad como “oportunidad social” en la cual se enmarca la educación física.

Cuadro 12. Rejilla evaluación del programa.

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA				
SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA				
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO EN LA FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA"				
PROPÓSITOS DEL PROGRAMA	siempre	casi siempre	nunca	comentario
El propósito que se plantea como general va acorde con los propósitos específicos de cada clase				
Los propósitos específicos de cada clase tienen relación con los temas centrales de cada unidad				
Se intensiona cada sesión de clase para formar capacidades en el individuo participante				
Se modifica el programa de acuerdo a las necesidades del contexto y le proyecto curricular particular				
CONTENIDOS TEMÁTICOS				
Los contenidos temáticos tienen relación con la tendencia a trabajar				
Los contenidos temáticos aportan al desarrollo de las clases				
Se da una lógica con las situaciones motrices y los contenidos temáticos				
Se retroalimentan los contenidos en conjunto con la población afectada				
Se da interés por la propuesta de contenidos desde la sociomotricidad				
Se adoptan contenidos del programa en el programa pedagógico de la fundación				
METODOLOGÍA				
Son acertados los momentos de proyecto curricular particular para obtener un proceso significativo				
El microcontexto optado para aplicar la ejecución del pcp es el más idóneo				
Se lleva a cabalidad la relación teoría-práctica en la puesta en escena de la perspectiva educativa				
PROCESO EVALUATIVO				
El modelo evaluativo responde al propósito general				
Los instrumentos son los más adecuados para determinar cambios en cada sesión de clase				
Las retroalimentaciones de las sesiones apuntan a los propósitos de cada sesión de clase				
Se evalúa el rol docente de forma constante y constructivista				

CAPÍTULO 4

Ejecución Piloto

Población y contexto

La fundación “Nueva vida” es una fundación con modalidad de centro de emergencia especializado ubicada en el municipio de Mosquera, Cundinamarca en la Carrera 3 No. 5-10 la cual ofrece permanencia a niños, niñas y adolescentes en vulneración de derechos en un tiempo máximo de 10 días.

En su misión es defender, promover y proteger los derechos de los niños, niñas y Adolescentes con el fin de desarrollar procesos de atención integral y restablecimiento de derechos vulnerados contando con su individualidad y características sociofamiliares de manera que puedan lograr a partir de sus capacidades y posibilidades funcionar como sistema e individuos en el medio institucional, familiar y/o social. El alcance que se propone la fundación es ser líder en la búsqueda del bienestar del menor mejorándole su calidad de vida con una cobertura de atención y protección integral expandiéndose por toda Cundinamarca y luego expansión a nivel nacional.

La población en el momento de ingreso a la fundación, tiene acceso a alimentación, vivienda, cuidado y actividades lúdico-pedagógicas y culturales partiendo del respeto con referente a las creencias y a la personalidad de cada niño y niña.

La población que allí reside se encuentra según lo afirmado por las trabajadoras sociales entre los estratos socio-económicos 1, 2 y 3, pero muchas veces por decisiones de los padres de familia en estratos más altos residen ingresar a sus hijos para según ellos “ofrecer una lección de vida”. En otros casos podemos observar la presencia de población que ha vivido en condiciones paupérrimas en otros centros de emergencia y calles del barrio. Población correspondiente a habitantes de la calle, desplazados, trabajadoras sexuales y vendedores en el mercado del microtráfico que laboran en el departamento de Cundinamarca.


Los grupos con los cuales se implementó el proyecto fueron entre edades de 14 y 17 años de edad. Unas veces se realizaban las sesiones solamente con la población masculina, otras veces se realizaba con la población femenina y en pocas ocasiones de forma mixta. En el diagnóstico de las problemáticas de la comunidad se evidencio la intolerancia entre los niños y las niñas, necesidad de afecto y de alfabetismo, inseguridad y miedo a causa del momento violento actual colombiano, con un marcado mando directo y castigo para que ejecutaran sus obligaciones dentro de la fundación. Requerimiento de transformación de la perspectiva de la educación física de una herramienta para la disciplina y control de los cuerpos a un campo pedagógico de la educación que fortalece capacidades con miras a solucionar los graves conflictos presentes en este contexto.

Es fácil determinar la jerarquía dentro de la fundación ya que los rangos en ella se encuentran:

- Nivel administrativo: Gerente de la fundación, 1 coordinador el cual se realiza el contacto, 2 secretarias.

- Apoyo psicopedagógico y salud: 3 Trabajadoras sociales, 1 enfermera, 1 psicóloga, 6 docentes entre áreas disciplinares como: música, religión, educación física, trabajo social y un sargento retirado de la policía
- Apoyo logístico: 1 cocinera, 1 vigilante que a la vez realiza apoyo psicopedagógico.

En cuanto a la infraestructura la fundación “Nueva Vida” cuenta con un patio que se divide en zona verde y en zona dura la cual encontramos los baños, el chut de basuras que contribuye al reciclaje y el lavadero de ropa, en la zona dura se realizó unas canchas de microfútbol, Hay una ludoteca que a la vez hace de biblioteca realizada por el practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, un cuarto de implementos básicos de aseo y ropa para la población, un patio cubierto para las reuniones y las actividades manuales que a la vez hace de comedor, 2 oficinas para la administración y la coordinación, 2 dormitorios que separa los niños de las niñas y una cocina. El material de trabajo dado para el área de educación física es escaso. Solo se cuenta con un balón de microfútbol, y una malla de voleibol.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
FICHA DIAGNÓSTICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"		
INFRAESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN	
CATEGORIAS DE DIAGNÓSTICO	Zonas deportivas-espacios deportivos	Zona Verde, Zona dura, Comedor
	Aulas de clase establecidas en la fundación	Comedor y ludoteca
	Implementos deportivos	Balón de microfútbol, malla voleibol
	Juegos-juguetes	Algunos padres los proporcionan pero no son de la fundación
	Acceso a internet	Solo para los administrativos
	Horarios de clase de Educación Física establecidos en la Fundación	De 8 a 10 am niños



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA


FICHA DIAGNÓSTICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"

POBLACIÓN			
FUNCIÓNARIOS	DESCRIPCIÓN	INDIVIDUOS EN VULNERABILIDAD	DESCRIPCIÓN
N° de docentes	6	N° de Individuos	Entre 20 y 30 estudiantes. Fluctuante
Formación académica	Edu Fisicos, músicos, policía retirado, trabajador social	Tiempo en la fundación	Entre 2 días y 1 año aproximadamente
Planean las clases hacia unos objetivos	Sin objetivo pedagógico	Edades	Entre 7 y 17 años
Tiempo laborando en la fundación	entre 6 meses y 1 año	Estado de su proceso	La mayoría talleres psicopedagógicos
Imaginario de Educación Física	Salud, acondicionamiento físico, deportivista, control corporal	Circunstancias por las cuales esta en la fundación	Robo, prostitución, residentes de la calle, intento de asesinato, persecución por grupos alzados en armas, y pandillas, microtráfico, violación física
Personal diferente a la docencia	Abogado, vigilante, cocinera, secretaria	Imaginario de Educación Física	Juego y deporte
Intencionalidad de las clases desde su disciplina	Pasar el tiempo, recreación, gasto energético	Conductas motrices observables en las clases de Educación Física de la fundación	Comportamientos violentos, agresivos y autoagresivos, aglomeraciones dependiendo intereses, no mixto, solo fútbol como práctica socialmente relevante
		Prácticas corporales	Fútbol en los hombres, baile en las niñas
		Salud Física	Dependientes, suicidas, en recuperación necesidades básicas dimensiones humanas en desequilibrio
		Conformación Núcleo Familiar	Mayoría disfuncional
		Proyecto de Vida	Está entre lo que el artista masivo actual desempeña, jugadores de fútbol, cantantes urbanos, amas de casa, estar en la fundación de por vida, adopción, policías, ejército, terminar bachillerato, salir de la fundación
		Nivel de estudios	Básica primaria o ningún contacto con la educación formal
		Tratamiento Médico	Pruebas de embarazo, desintoxicación, epilepsia, desnutrición, heridas corto punzantes


Para hacer una revisión más profunda fue necesario realizar un proceso de observación previo al encuentro directo con los estudiantes, que permitiera dar cuenta de las dinámicas cotidianas entre ellos y en especial dentro de la clase de educación física, tener en cuenta los elementos contextuales, de carácter económico, social, permitiría hacer un acercamiento más aterrizado y centrado a las necesidades de la población. Se realiza las sesiones correspondientes.


Plan de clase o sesiones

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL : PRÁCTICAS CORPORALES PARA RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES			PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE : RESOLVER UN PROBLEMA EN GRUPO
SESIÓN N° 2	N° DE PARTICIPANTES: 9	UNIDAD 1 EL CUERPO EN MOVIMIENTO: POSIBILITANDO UN PROYECTO DE VIDA	
FECHA DE EJECUCIÓN:	11 NOV 2014		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	15 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	SALTAR LA CUERDA COMO OBSTACULO	30 MINUTOS	Se propone como problema pasar todo el grupo la cuerda sin tocarla. Si se toca la cuerda vuelven todos a empezar.
FINAL	VUELTA A LA CALMA	20 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
Firma coordinador fundación:			EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.
OBSERVACIONES:			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 11 NOV 2014	Personas involucradas: NIÑOS FUNDACIÓN
Diario N° : 01	Sesión N° 2	
<p>Relato de lo sucedido: Se hace la presentación de la actividad, lo cual les genera motivación porque salen de lo cotidiano de la semana. Al principio no existe comunicación entre ellos. Dos de los sujetos dejan de participar por un instante. Esperan a que el líder proponga soluciones y solo el propone en toda la sesión de clase. Existe mucho conflicto, no hay autocuidado ni cuidado por el otro. En un momento ya empiezan a participar todos y a proponer pero buscan la aceptación del profesor para estar seguros que como proponen la solución no se van a equivocar. No resuelven el problema de la situación motriz.</p>	<p>Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: Se planea las preguntas siguientes: ¿Qué es proyecto de vida?, ¿Qué es educación Física?, y ¿Resuelven con facilidad los problemas que se les presentan para alcanzar los proyectos de vida?</p>	<p>Análisis y Reflexión: La motivación se mantiene porque es una actividad diferente a lo que venían trabajando en la clase de educación física, afirman que no es posible solucionar problemas solos y que es necesario del otro compañero así no se caigan bien, Describen el proyecto de vida desde lo que quieren ser a futuro pero no todos hablan y cuando hablan se genera un matoneo o empiezan a hablar todos al mismo tiempo.</p>



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: • Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL : PRÁCTICAS CORPORALES PARA RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES			PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE :PROBLEMA MOTRIZ QUE NO PERMITEN UNA CONSTRUCCIÓN FÁCIL DEL PROYECTO DE VIDA
SESIÓN N° 5	N° DE PARTICIPANTES: 9	UNIDAD 1 EL CUERPO EN MOVIMIENTO: POSIBILITANDO UN PROYECTO DE VIDA	
FECHA DE EJECUCIÓN:	10 marzo 2015		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	20 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	LOS PROBLEMAS PESAN	30 MINUTOS	Se juega a la lleva con una pesa rusa que va a significar un problema del cual me quiero desprender
FINAL	VUELTA A LA CALMA	20 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:	EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.		
OBSERVACIONES:			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
FORMATO DIARIO DE CAMPO		
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 10 marzo 2015	Personas involucradas: NIÑOS FUNDACIÓN
Diario N° : 04	Sesión N° 5	
Relato de lo sucedido: Se hace la presentación de la actividad, lo cual les genera motivación porque salen de lo cotidiano de la semana. Se genera conflictos porque nadie quiere tener la pesa rusa "el problema" así que la situación motriz tiene características de contracomunicación y de incertidumbre porque no se sabe quien va a terminar con el problema. Todos participan y al final resuelven que todos van a tener la pesa rusa, o sea todos se quedan con el problema, ninguno se queda libre de él. Piensan que es más fácil entre todos llevar el problema. Cuando un amigo o compañero más cercano quedaba con el problema entre los dos o tres generaban estrategias para dejarle la pesa rusa al que menos trataba en la fundación.	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: ¿Cómo afronto los problemas que no me permiten alcanzar mis proyectos de vida? ¿Es fácil de liberarme de los problemas que tengo en este momento?	Análisis y Reflexión: No se complican para liberarse de los problemas, es más fácil echarle la culpa al otro, por ejemplo a los padres, a los profesores de la fundación, no todos asumen las causas que ellos mismos ocasionaron en algunos casos para que se encuentren sin libertad. Al final de la reflexión se dan cuenta que tienen en algún aspecto la culpa de sus problemas pero también se llega a la reflexión que los problemas afectan los proyectos de vida. Por ejemplo el robar causó que no pudieran seguir estudiando.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL : PRÁCTICAS CORPORALES PARA RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES			PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE : OCULTANDO LOS OJOS VAN A LOGRAR MARCAR EL GOL. CAPACIDADES FÍSICAS PARA CONSEGUIR LOS PROPOSITOS EN LOS PROYECTOS DE VIDA
SESIÓN N° 6	N° DE PARTICIPANTES: 4	UNIDAD 1 EL CUERPO EN MOVIMIENTO: POSIBILITANDO UN PROYECTO DE VIDA	
FECHA DE EJECUCIÓN:	17 marzo 2015		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	20 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	FÚTBOL INCIERTO	30 MINUTOS	Se busca la incertidumbre del medio ocultando la visión, con la confianza depositada en el compañero los dos logran anotar un gol como propósito del proyecto de vida
FINAL	VUELTA A LA CALMA	25 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:	EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.		
OBSERVACIONES:			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
FORMATO DIARIO DE CAMPO		
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 17 marzo 2015	Personas involucradas: NIÑAS FUNDACIÓN
Diario N° : 05	Sesión N° 6	
Relato de lo sucedido: SE genera como problema anotar un gol pero una de las niñas tiene los ojos vendados y la otra solo por medio de palmas le tiene que indicar a donde dirigirse para marcar gol. Al principio realizan muchas preguntas de como ejecutar la situación motriz a lo cual solo les doy Freedback cuando veo que ninguna aporta o cuando el interés por la clase esta disminuyendo. Es tanta la incertidumbre que posee una de las niñas que no puede ver que se pone a llorar de mal genio por no lograr controlar el miedo. La compañera se pone de mal genio con ella así que se propone que cambien de compañera y de persona que estaba con los ojos vendados . Ya la situación de incertidumbre cambia con la niña que esta llorando porque como ya vivio el estar con los ojos cerrados puede dirigir mejor a su compañera lo cual establece una mejor comunicación en un medio incierto.	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: ¿Cómo afronto la incertidumbre de lo que no puedo controlar? ¿Mi futuro es más incierto aqui en la fundación o afuera de ella? ¿Qué propósito de vida tengo más cercano y cual más lejano?	Análisis y Reflexión: La tensión que se generó cuando no se tenía certeza de la ubicación genero mucha participación por parte de las niñas. Una de las niñas sentia mucha incertidumbre porque no se encontraba en estado de embarazo y no sabia cuanto tiempo iba a estar en la fundación. En este momento sentia certeza porque no le faltaba nada pero en el futuro no sabia si el ICBF le iba a arrebatar el hijo o si le iba a prestar libertades y oportunidades para estar con el y poder estudiar y trabajar. Las otras niñas sentia que sus proyectos de vida ya no se iban a concretar porque en ese encierro no podian hacer nada pero se hace entender que todo es un proceso para que puedan llegar a potencializar sus capacidades y tener mas certeza de alcanzar sus proyectos de vida.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: • Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL :PRÁCTICAS CORPORALES PARA RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA DESDE SITUACIONES MOTRICES			PROPÓSITO ESPECIFICO DE LA CLASE : RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES Y TALENTOS
SESIÓN N° 8	N° DE PARTICIPANTES: 7	UNIDAD 1 EL CUERPO EN MOVIMIENTO: POSIBILITANDO UN PROYECTO DE VIDA	
FECHA DE EJECUCIÓN:	31 marzo 2015		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	10 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	FESTIVAL DE TALENTOS	1 HORA	Cada participante va a demostrar que capacidades, habilidades lo hacen diferente de las otras personas en la fundación.
FINAL	VUELTA A LA CALMA	30 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:			EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.
OBSERVACIONES:			


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
FORMATO DIARIO DE CAMPO			
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 31marzo 2015 8:00 AM	Personas involucradas: NIÑAS FUNDACIÓN	
Diario N° : 07	Sesión N° 8		
Relato de lo sucedido: El interes de la clase empieza cuando tienen libertad para expresar sus sentires. Usan la música por medio del RAP o graffitis, o tambien chistes, otro emplea malabares con el balón de fútbol, otro se desempeña con break dance, solo una niña se esta sentada viendo los otros compañeros afirmando que ella no sabe hacer nada. El grupo la anima para que cante y ella le s dice que le da pena con el profesor, entonces yo le paso la camara para que se grabe y ella no canta sino que empieza a expresar que no le gusta estar en la fundación y que extraña mucho a su mamá y afirma que nunca debio escaparce de la casa. Pasa uno por uno demostrandonos a todos sus habilidades con mucha motivación.	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: ¿Cómo fortalezo mis capacidades y mis habilidades? ¿Mis habilidades y mis capacidades concuerdan con lo que quiero como proyecto de vida? ¿Qué hago en la actualidad para fortalecer mis capacidades y mis habilidades?	Análisis y Reflexión: Apreciaron mucho la sesión de clase porque las metodologías en la fundación estan enfatizadas a una pedagogia de choque, mas no como descubrimiento y potencialización de sus capacidades. Ellos afirman que fantasean con ser cantantes y tener mucho dinero pero los que han trabajado en microtrafico dicen que es mucho riesgo y que la plata así mismo se va y no pueden estar tranquilos afuera, por eso es mejor estar en la fundación. Han tomado riesgos inecesarios y sienten que no hay oportunidad de mejorar sus situaciones. Dan manifestaciones donde expresan que ya no hay forma de cambiar, otros dicen que estar en la fundación es empezar de cero y que van a seguir explotado los talentos que poseen para cosas buenas y para que las familias se sientan orgullosos. Aun manifiestan dependencia por la aceptación de los adultos. Por eso muchas veces se aprovechan de sus necesidades y de sus proyectos de vida haciendolos ver que son fáciles y que no necesita de una preparación y una toma de desiciones responsables.	




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL : Propiciar ambientes de aprendizaje motriz generadores de situaciones problematizadoras del movimiento.			
SESIÓN N° 16	N° DE PARTICIPANTES: 14	UNIDAD 2 LA EXPERIENCIA CORPORAL FORMADORA DE CAPACIDADES PARA EL PROYECTO DE VIDA	PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA CLASE : Buscar estrategias para resolver problemas
FECHA DE EJECUCIÓN:	Julio 23 2015		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	10 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizara una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	COMO NOS SALVAMOS	40 MINUTOS	Se dibuja en el piso círculos con tiza y a medida que se van realizando una serie de situaciones motrices a cumplir se van borrando los círculos del piso hasta que queden 2 círculos y todos lo participantes deben entrar en solo esos dos círculos sin que quede nadie por fuera
FINAL	VUELTA A LA CALMA	10 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:			EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.
OBSERVACIONES:			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
FORMATO DIARIO DE CAMPO		
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 23 julio 2015 4:00 PM	Personas involucradas: Población Mixta FUNDACIÓN
Diario N° : 15	Sesión N° 16	
Relato de lo sucedido: Cuando se propuso la actividad no todos estaban de acuerdo porque afirmaban que estaba muy difícil la situación motriz entonces propusieron que agrandara mas los círculos. Al final quedaron dos círculos y se demoraron al rededor de 10 minutos mientras buscaban estrategias para quedar todos dentro del círculo. No se genero conflicto ya que todos aportaban e intentaban todas las propuestas posibles. Al final hablamos acerca de la estrategia y si ellos empleaban estrategias para sus propósitos de vida.	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: ¿Que entiendo por estrategia? ¿En que situaciones se me dificulta tomar desiciones? ¿Las experiencias fuera de la fundación las pongo en praáctica aquí en la fundación? ¿Cómo resulevo mis problemas?	Análisis y Reflexión: Se hablo de la toma de desiciones. Se afirma que se debe tomar tiempo cuando se va a realizar una estrategia ya que en los problemas de la vida muchas veces no se dedica el tiempo suficiente para resolver problemas y para ver los diferentes caminos posibles. Una de las niñas cuenta su historia y dice que si ella se hubiera tomado un tiempo y si hubiera sido paciente no habia arriesgado tantas cosas en la vida que la llevaron a estar de fundación en fundación, pero que aun esta a tiempo para corregir sus desiciones tomadas y que esta muy joven aún. Otros afirman que muchas noches se acuestan pensado en si hubieran actuado de una forma y no de otra tal ves no seria esa su suerte. Se toca otro factor en la incertidumbre el cual es el azar. Muchas desiciones de la vida fueron tomadaz por azar y muchas otras desiciones fueron tomadas por otras personas.



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
PLAN DIARIO DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA FUNDACIÓN NUEVA VIDA "CENTRO DE EMERGENCIA"			PROPÓSITO GENERAL: • Propender por el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones, capacidad de afrontar la incertidumbre y capacidad de reflexión desde la educación física.
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL TEMA CENTRAL -Posibilitar relaciones con los otros y el entorno a través de prácticas corporales que tengan como componente la incertidumbre.			PROPÓSITO ESPECIFICO DE LA CLASE : LIDERAZGO EN LAS TOMAS DE DECISIONES DESDE UNA SITUACIÓN MOTRIZ. REFLEXIONAR DESDE LAS PREGUNTAS ¿QUIEN TIENE EL PODER SOBRE MIS ACCIONES? OTROS INFLUYEN EN MIS ACCIONES?
SESIÓN N° 17	N° DE PARTICIPANTES: 14	UNIDAD 2 LA EXPERIENCIA CORPORAL FORMADORA DE CAPACIDADES PARA EL PROYECTO DE VIDA	
FECHA DE EJECUCIÓN:	24 JULIO 2015		
FASE O MOMENTO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	ORGANIZACIÓN DE LAS FASES (DESCRIPCIÓN)
INICIAL	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE CLASE	10 MINUTOS	Se iniciaran movimientos de activación neuromuscular, movimientos articulares. Se empleará el uso de juegos. Se realizará una presentación previa Y la intencionalidad de la actividad central y los logros a tener en cuenta
	CALENTAMIENTO		
ACTIVIDAD	PELOTA SENTADA	1 HORA	Se juega ponchados y la persona que esté ponchada queda encantada, puede desencantar entregando la pelota. Puede haber alianzas, puede haber traiciones, puede haber incertidumbre por culpa de quien tenga la pelota. La pelota indica poder.
FINAL	VUELTA A LA CALMA	10 MINUTOS	A partir de mayéutica se afloran y se evocan las diferentes experiencias para ir generando pensamiento reflexivo de las vivencias en la sesión.
	REFLEXIONES FINALES		
	PENSAMIENTOS DESARROLLADOS		
Firma coordinador fundación:	EVALUACIÓN: Se usa como técnica la observación, como instrumento el diario de campo y como técnica en la fase final de la evaluación el árbol de problemas y soluciones intencionado desde la actividad hacia el proyecto de vida propio y la técnica oral donde la información se inscribe en el diario de campo.		
OBSERVACIONES:			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA FORMATO DIARIO DE CAMPO			
Lugar: FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA" MOSQUERA-CUNDINAMARCA	Fecha y hora: 24 julio 2015 4:00 PM	Personas involucradas: Población Mixta FUNDACIÓN	
Diario N° : 16	Sesión N° 17		
Relato de lo sucedido: Se propone este juego y ellos empiezan a generar alianzas para no quedar congelados, uno de los niños propone que solo ponchen niñas pero juegan de esta forma solo una vez. Luego empiezan a ponchar niños. Ellos solo desponchan a las niñas con menos capacidad para correr y se genera un conflicto porque se repite en la situación motriz la misma comunicación osea siempre juegan los mismos. Al final dos niños que estaban peleando se alían para congelar todas las niñas.	Descripción de las actividades/ preguntas planeadas: ¿Quién tiene poder sobre mis acciones? ¿Otros influyen en mis acciones?	Análisis y Reflexión: Ellos empiezan a hablar de como llegaron a la fundación, dicen que por confiados y por dejarsen llevar se les tiraron la vida, pero que por eso ya tienen experiencia y saben como tratar a las personas. Ellos quieren manejar sus vidas pero en la fundación no los dejan, afirma una niña pero que ella sabe que ya es responsable de sus acciones porque no quiere volver a perder la confianza de la familia y ahora va a fijarse bien en quien confiar y en quien enamorarse. Ella afirma tambien que por su forma de ser la han manipulado mucho y yo le pregunto si esta ha afectado su proyecto de vida, ella responde que bastante pero que nunca es tarde para alcanzar lo que se propone y que si no se dejo congelar en un juego, allá afuera va a tener ojos abiertos para que no la "congelen".	



FORMATO AUTO-EVALUACIÓN DOCENTE

		1=Nunca	2=Algunas veces	3=Frecuentemente	4=Casi siempre	5=Siempre	
N°	DIMENSIONES	ÍTEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	DISCIPLINAR	Emplea los elementos que caracterizan la tendencia de educación física				x	
2		Relaciona el proyecto de vida con las sesiones de clase					x
3		Respeto los principios que se deben cumplir para una situación motriz				x	
4		Aclara la intencionalidad de la clase desde su saber disciplinar					x
5		Propone actividades propias de su saber disciplinar					x
1	HUMANÍSTICA	Interpreta las relaciones humanas que se dan en las sesiones para enfocarlas a la reflexión			x		
2		Posibilita un desarrollo humano basado en la reflexión de las conductas motrices y las libertades como constructo de lo humano				x	
3		Posibilita la libre crítica de la realidad en sus estudiantes, escuchándolos y aportando a sus puntos diversos de entender la realidad					x
4		Respeto las diferentes culturas que se manifiestan en la fundación					x
5		Respeto las normas establecidas para la sana convivencia dentro de las prácticas					x
6		Crea espacios de crítica y reflexión de la realidad				x	
1	PEDAGÓGICA	Se ajusta al currículo y a las condiciones de la institución	x				
2		Planea las clases coherentes a la didáctica establecida			x		
3		Aplica relaciones de poder en pro de la didáctica				x	
4		Facilita la comunicación para cumplir los objetivos de la clase					
5		Es flexible en cuanto a la postura pedagógica siempre y cuando de esto dependa el potenciar el desarrollo humano					x
6		Es abierto a las reflexiones, opiniones, sugerencias de los otros profesionales encargados de la fundación					x
1	OTROS ASPECTOS	Vestuario adecuado				x	
2		lenguaje adecuado				x	
3		Puntualidad					x
4		Brinda seguridad en las practicas					x

FORMATO EVALUACIÓN PROGRAMA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA				
SITUACIONES MOTRICES Y SU REFLEXIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE VIDA EN CENTROS DE EMERGENCIA				
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO EN LA FUNDACIÓN "LUZ DE VIDA"				
PROPÓSITOS DEL PROGRAMA	siempre	casi siempre	nunca	comentario
El propósito que se plantea como general va acorde con los propósitos específicos de cada clase	x			
Los propósitos específicos de cada clase tienen relación con los temas centrales de cada unidad	x			
Se intensiona cada sesión de clase para formar capacidades en el individuo participante		x		
Se modifica el programa de acuerdo a las necesidades del contexto y le proyecto curricular particular	x			
CONTENIDOS TEMÁTICOS				
Los contenidos temáticos tienen relación con la tendencia a trabajar	x			
Los contenidos temáticos aportan al desarrollo de las clases		x		
Se da una lógica con las situaciones motrices y los contenidos temáticos		x		
Se retroalimentan los contenidos en conjunto con la población afectada		x		
Se da interés por la propuesta de contenidos desde la sociomotricidad		x		
Se adoptan contenidos del programa en el programa pedagógico de la fundación		x		
METODOLOGÍA				
Son acertados los momentos de proyecto curricular particular para obtener un proceso significativo	x			
El microcontexto optado para aplicar la ejecución del pcp es el mas idóneo	x			
Se lleva a cabalidad la relación teoría-práctica en la puesta en escena de la perspectiva educativa		x		
PROCESO EVALUATIVO				
El modelo evaluativo responde al propósito general		x		
Los instrumentos son los más adecuados para determinar cambios en cada sesión de clase	x			
Las retroalimentaciones de las sesiones apuntan a los propósitos de cada sesión de clase	x			
Se evalúa el rol docente de forma constante y constructivista	x			

CAPÍTULO 5

Analisis De La Experiencia

El proceso de ser docente en una población vulnerable que ha sido afectada por las circunstancias de la modernidad pide a gritos una educación que aterrice la enseñanza en cuanto a cómo se piensa un sujeto en esta situación a futuro.

Se rescata el acto educativo como un formador de capacidades de forma recíproca entre los participantes y el docente.

En cuanto a mi formación que viene dada desde el tradicionalismo ha sido muy complejo transformar el modo de ver la educación y de enrolarme en un avatar crítico y constructivista en un contexto que desde la normatividad requiere encausar sus comportamientos anómicos sin tener en cuenta sus historias de vida, sus proyectos de vida, sus sentires. Es de gran importancia y de gran aprendizaje para desarmar las lógicas tradicionales y los discursos hegemónicos desde una educación como una construcción colectiva y no como un acto de imposición de saberes desde los que no están en situación vulnerable hacia los vulnerados. De aquí también parte el principio curricular que desde el negocio de las necesidades se puedan crear situaciones propias de la educación física para dar un aporte pedagógico y cubrir necesidades, problemáticas e intereses de los estudiantes, demostrando que los proyectos de vida dependen solo y únicamente de quien los desee proyectar.

Toda la puesta en escena como docente ha sido una prueba de poner en juego desde la toma de decisiones para afectar la población, desde una incertidumbre por saber en que resulta esta propuesta curricular, y una reflexión constante que pone en prueba la vocación en la vida real, en situaciones reales donde ni el tratado educativo más académico posee la sabiduría infinita que la misma experiencia construida desde los aportes del tutor, los aportes de los pares y de los mismos participantes a los cuales siempre les afirmaba que yo era el que estaba aprendiendo con ellos y con su sabiduría y experiencia la cual no se reduce a unos saberes previos desde la disciplina; sino a la contextualización de la realidad de la que ellos emergían, sus culturas, sus determinantes sociales y como se contrastaba con las políticas que desde el papel incita a un desarrollo óptimo en todas sus dimensiones.

Como rol docente es necesario entender al estudiante como portador de experiencias, saberes y puntos de vista que pueden enriquecer los proyectos curriculares particulares. A medida que se iban realizando las practicas se contrastaba la teoría con las situaciones en contexto y se veía como los discursos desde la misma música que ellos encarnaban en su corporeidad afectaba los proyectos de sus vidas y ponían a prueba las metodologías para poderles llegar como un buen RAP de Cancerbero y moverles las fibras humanas desde la Educación Física.

Se fortalece la toma de decisiones en cuanto perdían la dependencia de ser sujetos, la posibilidad de criticar el proceso del cual hacían parte generaba confianza en su situación de vulnerabilidad. Al proponer en clase también se daba la opción de que el estudiante controlara su proceso, su vida, su proyecto, tratando de ser coherente con mi planteamiento, mi perspectiva educativa desde un concepto de hombre con miras a que tuvieran control y decisión sobre lo que se piensa realizar. Además posibilitar en la fundación la apertura de una concepción de educación física diferente, que aporta a lo que dice la normatividad en la fundación “procesos pedagógicos” en el cual se rompe con la estructura de las prácticas y con el fortalecimiento de la autonomía que en muchos estudiantes tal vez habían perdido pero que desde la educación física permitía como propuesta de vital importancia.

Se hace también un gran énfasis en la necesidad de estar retroalimentando y reflexionando sobre las prácticas ya que las situaciones motrices encierran un gran potenciador educativo desde las intencionalidades que el docente establezca y que da como libertad en una situación de encierro. Esto permitió también ser autocrítico porque en varias ocasiones se evidenciaba la incoherencia con lo que se planea como sesión de clase y la puesta en escena. La coherencia se da mediante la crítica y las reflexiones sobre lo realizado. Posturas de cambio y mejora que permite adentrarme en la esfera de la experiencia como docente.

El conflicto que en ocasiones se daba con la población permite entender la importancia de lo humanístico porque muchas veces se entiende al buen docente como el que sabe controlar a los estudiantes, pero no se trata de control sino de entender las etapas de desarrollo en las que se encuentra el estudiante y entender que la relación teoría-práctica no se puede desligar. Así se llevó a cabo esta propuesta curricular particular en un principio de incertidumbre donde ha venido evolucionando hasta poder aterrizarlo en una propuesta curricular aceptada en la fundación donde se presentó y con las puestas abiertas a cualquier propuesta educativa con miras a un objetivo en el cual se encuentran los proyectos curriculares particulares: Un desarrollo humano.

La incidencia en la población se rescata en su aceptación de la propuesta curricular particular, concientes en muchas reflexiones que dieron importancia a la educación física no como un espacio para jugar por solo jugar sino que se comprendían intencionalidades de las situaciones motrices al final de cada sesión con analogías, preguntas, interpretación de los comportamientos que mantuvieron en el juego, y como se articulaban las practicas a lo que denominamos como tema complementario “proyecto de vida”.

Contextualizar a la población de la fundación con otros discursos enriquece la postura del docente y enriquece el trato en la relación con el estudiante que si bien en un principio ven al docente como el policía que va a vigilar que mi castigo sea optimo, con la propuesta curricular particular encuentran y valoran el rol del

docente y como este rol emancipa capacidades que van a fortalecer decisiones en pro de un futuro y unos proyectos que se van construyendo.

Que un estudiante valore el proceso que ha tenido como participante en las clases de educación física en la fundación es valorarse a sí mismo como persona que puede potencializar capacidades en pro de un proyecto de vida acompañado de un desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, P. (2011). *Estrategias Para el Estudio y la Comunicación-Proyecto de Vida*. Recuperado el noviembre 15 del 2014 en <http://es.slideshare.net/Twilight6/manual-para-desarrollar-proyecto-de-vida>
- Duque, A y otros. (1995). *Tres Miradas Al Mundo Escolar*. Colombia: Fondo Resurgir-FES
- Bauman, Z (2007). *Los Retos De La Educación En La Modernidad Liquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z (2011). *Daños Colaterales. Desigualdades Sociales En La Era Global*. México: Fondo de cultura Económica.
- Berté, M. (2014). *Reflexionar: Un Modo Mejor De Pensar*. Madrid: Narcea S.A.
- Blández, J. (1996). *La Investigación-Acción: Un reto para el profesorado. Guía Práctica para Grupos de Trabajo, Seminarios, y Equipos de Investigación*. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J (1979) *Cultura Intelectual, Cultura Física*. Buenos Aires: editorial Kapelusz. descargado el 08 de agosto del 2015 en http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwjc2a6_uJrHAhXMJB4KHd-wB2k&url=http%3A%2F%2Fwww.villaeducacion.mx%2Fdescargar.php%3Fidtema%3D1291%26data%3Dc6dc0f_cultura-intelectual-cultura-

fisica.pdf&ei=H3bGVZzOJMzJeN_hnsgG&usq=AFQjCNEVjR006lanWE-yO8F_q-gbJDYfLw&sig2=RG6wB61NIJc_EUJ4Bf7_Lg

- Camacho, Hipólito. (2003). *Pedagogía Y Didáctica De La Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Castro, F. y otros. (2004). *Curriculum y Evaluación*. Chile: Universidad del Bio - Bio.
- Cerda, H. (2000). *La Evaluación como Experiencia Total. Logros-Objetivos-Procesos-Competencias y Desempeños*. Colombia: Magisterio.
- Chevalier, J. (2004). *El Sistema de Análisis Social*. Descargado el 18 de septiembre del 2015 en <http://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL%20SAS%20SPANISH.pdf>
- Código de la Infancia y la Adolescencia extraído el 20 de Noviembre en <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Constitución Política De Colombia 1991 extraído de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Convención Sobre Los Derechos De Los Niños Y Las Niñas extraído de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/CDNparte1.pdf>
- ¿Cuestión de actualidad o de resignificación? *Revista didáctica de ciencia sociales*, Vol. 14, 123 a 138.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. España: INDE.

- Equipo De Acodesi. (2003). *La Formación Integral Y Sus Dimensiones: Texto Didáctico*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Estrada, A (2011). *El Estado ¿Existe Todavía?* Bogotá: Uniluta.
- Ferrater, J. (1998). *Diccionario de Filosofía. Tomo IV (Q-Z)*. Barcelona: Ariel S.A.
- Flores, R. (2000). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. McGraw Hill: Santa Fe de Bogotá.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo xxi.
- Gallo, L. (2009). *Discursos contemporáneos de la Educación Física*. Antioquia: Kinesis.
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández Umaña, B. A. (2014). *Una invitación a dar otra mirada al significado de la educación y su correspondencia en el desarrollo de la humanidad*.
- Jaramillo, J y otros. (2004) *Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lagardera, F (2007). *Ejercicio Físico y Bienestar. Las practicas motrices introyectivas en el INEFC de la Universitt de Lleida*. Lleida: EINES.
- Lagardera, F., Lavega, P. (2003). *Introducción a la Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

- Lineamiento Técnico Para La Modalidad De Hogar De Paso Para Niños, Niñas Y Adolescentes Con su Hechos Amenazados, Inobservados O Vulnerados. Aprobado Mediante Resolución No. 6021 del 30 de Diciembre de 2010, descargado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_restablecimientoderechos/LineamientosManuales/LM13.MPM5.P1%20Modalidad%20Centro%20de%20Emergencia%20v1.pdf
- Martínez, P. (2008). La Importancia de la toma de decisiones. Glosario de términos. Bibliografía recomendada. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 en <https://www.um.es/coie/guia-salidas/guia-salidas-08-toma-decisiones.pdf>
- Menéndez, R. (2012). El Concepto Metodológico de Reflexión en Husserl y en Ricoeur. Revista Investigaciones Fenomenológicas. N° 9 p.249-268.
- Molina, V. (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MEC-EDUPAZ, n°3, pág 39-63.
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro. París: UNESCO. Descargado el 18 de Septiembre del 2015 en <http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/PensamientoComplejoTransdisciplinario/lossietesaberesnecesariosparalaedudelfuturo.pdf>
- Mosston, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. 1982. Editorial Hispano Europea, S.A.

- Ospina, W. (1997). *¿Dónde está la franja amarilla?* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Pardo, I. (1999). *Jóvenes Construyendo su proyecto de Vida*. Santa fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz, juegos Deporte y sociedad*, Editorial Paidotribo, Barcelona, 2001.
- Parlebas, P. (1996). *Perspectiva Para una Educación Física Moderna (2° edición)*. España: I.A.D.
- Quitmann, H. (1989) *Psicología Humanista*. Barcelona: Herder.
- Ramón, M., Guerrero, J. (2004). *Proyecto Académico Pedagógico de la UNAD*. Bogotá: UNAD.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- Zermeño, F. (2005). *12 Lecciones De Pedagogía, Educación Y Didáctica*. México: Alfaomega.