

Implementación de un Eje Ambiental en el Programa Campamentos Juveniles Tabio

Jorge Hernando Matallana Luque

Universidad Pedagógica Nacional

Asesor de proyecto

Samuel Sediles

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación y Turismo

Bogotá 2019

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia por acompañar mi camino, por su presencia y constante apoyo, mi padre, mi hijo, mis hermanos, a mis cuidadores que ya no están mi madre, mi tía, Leo, Melba y Patatán.

A la familia de Campamentos Juveniles Tabio por su constancia y por ser parte fundamental del presente trabajo.

A mi tutor por sus sabios consejos y su infinita sabiduría, también a cada ser que hizo parte de alguna forma de este proceso creativo.

Agradecimientos enormes a todos los maestros que se cruzaron en mi vida educativa y en mi vida personal, sin ellos este camino no tendría el mismo valor, ese sentido enorme de querer ser un maestro como ustedes.

Mil gracias a todos.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Realizando lo Posible	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 130	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Implementación de un Eje Ambiental en el Programa Campamentos Juveniles Tabio
Autor(es)	Matallana Luque, Jorge Hernando.
Director	Sediles, Samuel.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 130 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	CAMPAMENTOS EDUCATIVOS; EDUCACIÓN AMBIENTAL: ECOLOGÍA; TERRITORIO: EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: RECREACIÓN EDUCATIVA.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone ilustrar sobre cómo se realizó una implementación de un Eje Ambiental para el programa Campamentos Juveniles en el municipio de Tabio, con esta apuesta de reflexionar sobre las prácticas de campamentos hacia una construcción más amigable con el entorno y una conciencia ambiental construida colectivamente a través de ejercicios pedagógicos experienciales, que desde la recreación den cuenta de estos actos que transforman las actividades comunes de los jóvenes participantes del proyecto e involucran estas en su comunidad y territorio.

3. Fuentes
Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay. (2013). Campamentos Educativos. Montevideo: ANEP Andrade Pérez, Ángela (Ed.). (2007). Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica. CEM - UICN. Bogotá, Colombia. Bertalanffy, Ludwig Von. (1968). Teoría General de los Sistemas; Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Nueva York: George Braziller. Boada, Martí y Toledo, Víctor. (2003). El Planeta Nuestro Cuerpo La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México: FCE, SEP, CONACYT. Builes, Juan Felipe. (2003). El abordaje de la educación experiencial. Bogotá: Universidad de La Sabana Coldeportes. (2014). Cartilla Campamentos Juveniles. Bogotá: Coldeportes. Coldeportes. (2017). Cartilla Guía Técnica Campamentos Juveniles. Bogotá: Coldeportes Corey, S. M. (1953). Action research to improve school practices. Oxford, England: Bureau of Publications,

- Teachers Co.
- Cubides, Humberto. (2007). Jóvenes, participación política y formación democrática. Estudio comparado en Bogotá y Medellín. *Nomadas*. 230- 238.
- Cuenca, C. M. (2004). *Pedagogía del ocio, modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dewey, Jhon. (1916). *Democracy and Education*. Nueva York: The Macmillan Company.
- Dewey, Jhon. (1925). *Experience and Nature*. La Salle: Open Court.
- Duarte, H. (2011). *El Campamento una verdadera vivencia formativa*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Duarte y otros. (2006). *Cambio global, Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid:CSIC
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra nuevas lecturas sobre el desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Unaula.
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Kolb, A.- Kolb, D. (2008). *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*. Disponible en Internet: <http://learningfromexperience.com/media/2010/08/ELT-Hbk-MLED-LFE-website-2-10-08.pdf>
- Lema, R. (2011). *La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos*. Revista Latinoamericana de Recreación Vol 1. Bogotá: Funlibre.
- Lile, Betty. (1947). *Camping what is?* American Camping Association:New York.
- Long, Janet. 2008. *Tecnología alimentaria prehispánica*. Estudios de la cultura Nahuatl Vol 39. México:UNAM
- Luján, M. y Rodríguez, K. (2011): "El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos". *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol 11(1), pp. 1-33.San Pedro de Montes de Oca:Universidad de Costa Rica
- Maza Rodríguez, Pilar. (2002). *Organización de campamentos y travesías de media montaña*. En: Melendo Soler, Javier; et al. *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Medina Arboleda, Iván Felipe, Páramo, Pablo, *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista Colombiana de Educación [en línea] 2014, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635257003> ISSN 0120-3916
- Ministerio de Educación y Deportes. Argentina [Consultado marzo de 2017]. Disponible en Internet: <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/centro-de-actividades-juveniles/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2006), *Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural*. París: UNESCO
- Profesores del programa Licenciatura en Recreación y Turismo. (2013). *Documento Maestro Licenciatura en Recreación y Turismo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
- Real Academia de la Lengua Española- RAE. *Diccionario* [en línea]. España: RAE, s.f. [Consultado abril de 2017]. Disponible en Internet: <http://www.rae.es>
- Rodríguez, N. (2002). *Los campamentos: Experiencia educativa desde hace casi 120 años*. Recuperado el 20 enero del 2006 de <http://www.consudec.org/participando/campamentoymca.htm>
- Roque, R. (2001). *Los campamentos recreativo-formativos del ICODER*. En R.Roque, D. Villalobos , J. Rodríguez, R.Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), *Ocio, tiempo libre y recreación*. San José, C. R.: ICODER.
- Torres, M. (2004) *La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia*. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- UNESCO 2014-2021. *Education Strategy*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Vigo, Manuel. (2005). *Manual para dirigentes de Campamentos organizados (3ª. reimp.)*. Argentina: Editorial Stadium Waichman.

4. Contenidos

El presente trabajo de investigación está compuesto en 4 partes; La primera da cuenta sobre las consideraciones que se presentan para realizar la investigación y sus objetivos; La segunda parte se encuentra el marco teórico en los cuales se fijan las categorías de análisis tales como Antecedentes Históricos y Teóricos, Campamentos Educativos en el Contexto Latinoamericano, Educación Ambiental, Ecología, Territorio, Educación Experiencial y Recreación Educativa. El Marco Legal tiene los ítems desde donde se puede ubicar legalmente la realización de la propuesta educativa; La tercera parte está inmersa la metodología en la que se presenta la propuesta a realizar, allí se plantea la directriz a seguir en el siguiente paso que es el desarrollo de la propuesta, donde se evidencia de manera específica lo realizado a partir de la planeación de la investigación; Por último, se encuentran las conclusiones, reflexiones, la bibliografía y se tienen al final los anexos utilizados en la elaboración del proyecto como son las entrevistas, el formato de encuesta, el diario de campo utilizado para la recolección de información en la puesta en marcha de los juegos reto y un formato de evaluativo de campamento.

5. Metodología

Para el desarrollo del proceso de investigación de este proyecto se realizó desde el paradigma cualitativo, utilizando como enfoque investigativo la Investigación Acción conocida por sus siglas como IA, según Guardián Fernández (2007) la IA posee unas fases cíclicas, quiere decir que vuelven a comenzar cuando terminan, estas fases son: planificación, acción, observación y reflexión.

Para esta metodología se proponen cuatro pasos, los cuales llevarán a conseguir los resultados esperados, estos pasos son indagar, organizar, ejecutar y evaluar.

Los instrumentos de recolección de información son los siguientes, encuestas, entrevistas estructuradas, construcción de fichas de juego reto y diario de campo de dichos juegos.

También se hicieron encuentros con jóvenes, campistas por un día, campamentos y conversatorios con los participantes.

6. Conclusiones

Los resultados de las entrevistas y en las encuestas se utilizaron para proyectar los talleres experienciales siendo sustento estratégico que en virtud de la propuesta pedagógica planteada se convirtieron en un potencializadores del eje ambiental en el programa, haciendo así, una transición histórica entre el antes y el después de esta apuesta gracias a la postura educativa de un futuro licenciado en recreación y turismo. Se proyectó la idea desde un inicio para incorporar a las prácticas campamentales en el Municipio de Tabio una posición más consciente desde la educación ambiental, se buscaron y plantearon los conceptos epistemológicos para argumentar de manera adecuada la importancia de innovar en esta nueva ruta del programa Campamento Juveniles Tabio, el cual cuenta con una formación verdaderamente integral del individuo, siendo este un cuidador y guía de los procesos comunitarios que ahora ya se ven inmersos en las acciones ambientales que se propongan y que se desarrollen en el municipio.

Se pudo evidenciar un cambio positivo en los comportamientos dentro de los campamentos en relación a lo propuesto con la temática ambiental por parte de los muchachos campistas del municipio de Tabio que hicieron parte de la presente investigación.

Dichos cambios se ven reflejados en cómo los mismos campistas hacen brigadas de limpieza sin que se les pida hacerlo, es una acción voluntaria que anteriormente no se veía, la concepción del cuidado de los bosques en los lugares visitados para no hacer deforestación impactando el entorno de mala manera, también el manejo adecuado de las basuras en los campamentos por ejemplo la separación de los residuos y conseguir una persona que lleve los residuos de comidas para los animales que cría.

A través de la realización e implementación en los talleres se reflexionó acerca de las prácticas comunes no solo en los campamentos, pues si bien es cierto que el objetivo era desarrollarlo dentro de las actividades propias del programa Campamentos Juveniles Tabio, también se hizo relación a las prácticas

normales en la vida diaria de los jóvenes participantes, se construye dialogo reflexivo acerca del uso desmedido de los servicios domésticos como el agua, la energía eléctrica, el gas y el internet, se evidenció además la dependencia a los dispositivos móviles y como ese uso desmedido de estos contribuyen también al calentamiento global.

Se hace necesaria la implementación de un eje temático ambiental que tenga en cuenta lo propuesto en esta investigación, que considere los hallazgos encontrados para su construcción y desarrollo dentro del programa Campamentos Juveniles, de esta manera incursionar en la línea de conservación, protección y cuidado del entorno en los territorios que puedan incorporar estos contenidos más detalladamente.

Es preciso continuar en la construcción de una cartilla que contenga la voz de los campistas, sus territorios, su visión del mundo y su apuesta por la conservación de la naturaleza y el medio ambiente, este es un significativo aporte por la apuesta de acciones comunes y solidarias para un individuo más consiente por sus acciones y su relación con el planeta.

A partir de esta propuesta se plantea la posibilidad de ser tenida en cuenta para futuras investigaciones en cuanto a la temática ambiental del programa Campamentos Juveniles, siendo esta una oportunidad para seguir argumentando dentro de los concepciones, acciones y proyecciones que se puedan hacer en las prácticas campamentales que realiza el programa en Cundinamarca y porque no en cualquier departamento del país.

Elaborado por:	Matallana Luque, Jorge Hernando.
Revisado por:	Sediles, Samuel.

Fecha de elaboración del Resumen:	05	06	2019
--	----	----	------

ÍNDICE

ÍNDICE	1
1. INTRODUCCIÓN	5
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
3. OBJETIVOS	8
3.1. OBJETIVO GENERAL	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. MARCO TEÓRICO	11
5.1. Antecedentes Históricos	11
5.2. Antecedentes Teóricos	15
5.3. Campamentos Educativos en el contexto latinoamericano	18
5.4. Educación Ambiental	19
5.5. Ecología	22
5.6. Territorio	23
5.7. Educación Experiencial	26
5.8. Recreación Educativa	28
6. MARCO LEGAL	30
6.1. Constitución Nacional	30
6.2. Resoluciones del Programa Nacional Campamentos Juveniles	31
6.2.1. El Proceso de Formación del Programa	33
6.2.2. Los Cinco Ejes Temáticos	36
7. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
8. METODOLOGÍA	40
8.1. Indagar	41
8.1.1. Encuestas	41
8.1.2. Entrevistas	42
8.2. Organizar	42
8.2.1. Cómo se desarrolla un Campamento	42

8.2.1.1. Planeación de un campamento.....	43
8.2.1.2. Ejecución de un campamento	44
8.2.1.3. Evaluar un Campamento.....	47
8.2.2. Construcción de la Ficha de Juego Reto	48
8.2.3. Recopilación y creación de talleres.....	49
8.2.4. Recolección de información	50
8.3. Ejecutar	50
8.3.1. Encuentros con jóvenes.....	50
8.3.2. Campamentos con mirada más ambiental.....	51
8.4. Evaluar	52
9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	52
9.1. Reconstrucción de la experiencia.....	52
9.2. Resultados de indagar	53
9.2.1. Resultados de la encuesta.....	53
9.2.2. Resultados de las entrevistas.....	63
9.3. Organizar.....	65
9.4. Ejecutar	66
9.5. Campista por un día	89
9.6. Campamentos con Conciencia Ambiental	92
9.7. Resultados de evaluar	95
10. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	103
11. BIBLIOGRAFÍA	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ejes temáticos a nivel nacional	32
Tabla 2 Eje Temático Liderazgo	36
Tabla 3 Eje temático Técnicas Campamentiles	37
Tabla 4 Eje temático Recreación y Cultura	37
Tabla 5 Eje Temático Prevención y Salud	38
Tabla 6 Eje temático Conciencia Ambiental	38
Tabla 7 Ficha de Juego Reto	49
Tabla 8 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 1.....	67
Tabla 9 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 1.....	68
Tabla 10 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 2.....	70
Tabla 11 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 2.....	71
Tabla 12 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 3.....	73
Tabla 13 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 4.....	75
Tabla 14 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 4.....	76
Tabla 15 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 5.....	78
Tabla 16 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 6.....	80
Tabla 17 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 7.....	82
Tabla 18 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 8.....	84
Tabla 19 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 9.....	86
Tabla 20 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 10.....	88
Tabla 21 Eje Temático Ambiental para el programa Campamentos Juveniles Tabio	102

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Encuesta A.....	109
Anexo B Entrevista Horacio Duarte	110
Anexo C Entrevista Luz Dary Rusinque Silva	117
Anexo D Diario de Campo	123
Anexo E Formato de Evaluación del Campamento	124

1. INTRODUCCIÓN

El programa Campamentos Juveniles es realizado por COLDEPORTES y tiene como finalidad a través del aprendizaje experiencial, la práctica de actividades recreativas, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, el brindar a los jóvenes del país escenarios que les permitan orientar sus habilidades, fortaleciendo su desarrollo social, saberes y conocimientos en pro de su comunidad, permitiendo así una interacción entre los diferentes actores sociales y estableciendo la construcción de tejidos que contribuyan a presentar soluciones de problemáticas presentadas en los jóvenes del país.

El presente trabajo de grado pretende ilustrar sobre cómo se realizó una implementación de un eje temático ambiental para el programa Campamentos Juveniles en el municipio de Tabio, al evidenciar esta oportunidad se pretende fundamentar para que el programa responda de manera integral frente a las problemáticas y la preocupación mundial por el medio ambiente, con esta apuesta de reflexionar sobre las prácticas de campamentos hacia una construcción más amigable con el entorno y una conciencia ambiental construida colectivamente a través de ejercicios pedagógicos experienciales, que desde la recreación den cuenta de estos actos que transforman las actividades comunes de los jóvenes participantes del proyecto e involucran estas en su cotidianidad, comunidad y territorio.

A partir de lo anteriormente mencionado se logra identificar la necesidad de proyectar escenarios alternativos y pedagógicos a la par de las posibilidades educativas y formativas de un Licenciado en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional, entendiendo que desde acciones individuales se transforme ese poder de liderazgo con toma de conciencia, de ese modo permita avanzar en la identificación del individuo con su entorno, comprendiéndose como

responsable, cuidador y así, pueda aportar en esa defensa por los intereses colectivos, que trascienda como persona valorando sus costumbres, su cultura, su entorno y conocedor de esto se comprometa a ser guardián de su territorio y líder voluntario con visión altruista en pro de su comunidad y su país.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El acelerado ritmo que lleva consigo la humanidad para su subsistencia, junto con las dinámicas de consumo hacen ver necesario un cuidado de nuestros recursos y de cómo aportar significativamente con cambiar las prácticas de producción que hasta el momento se han llevado. Es necesario adoptar una postura desde el desarrollo sostenible, que propenda por la conservación, la protección y el uso adecuado de los recursos naturales como una manera adecuada para que nuestra especie se adapte a los recursos del planeta y no como se viene haciendo.

Muestra del impacto humano sobre el planeta es el cambio global, que es resultado de las conductas del hombre. “El cambio global es el conjunto de cambios ambientales producidos por acciones humanas, que afectan el normal desarrollo del sistema tierra. El cambio climático es el efecto de las actividades humanas sobre el sistema climático global.” Duarte (coord.), Alonso, Benito, Dachs, Montes, Pardo, Ríos, Simó, Valladares. (2006).

En el contexto de lo anteriormente citado, una oportunidad con potencial para lograr una transformación pequeña en este sentido, radica en los campamentos juveniles, por cuanto estos representan, como escenario formativo, una posibilidad inmediata de actuar desde las prácticas

que promueve el campamento por su intrínseca relación de hombre-naturaleza y por el valor del rol que ejerce el líder del campamento como agente educativo, quien tiene la responsabilidad de suscitar una construcción de escenarios prestos al aprendizaje y a la vivencia formativa de los campistas, lo que significa una considerable apuesta por la transformación del mundo a través del propio contexto del individuo.

En esa línea, en Colombia, a través de COLDEPORTES, se encuentra el programa Campamentos Juveniles desde el año 1978, el cual es un programa de educación no formal para jóvenes que toma en cuenta la recreación como base en la construcción de tejidos sociales, la formación del sujeto como líder comunitario y de su propia vida.

En Cundinamarca, en el municipio de Tabio, el Colegio José de San Martín es la institución educativa con más estudiantes que se integran como campistas al programa Campamentos Juveniles en la población. La participación de estudiantes de esta Institución ha sido constante, desde el año 1996, en los distintos campamentos que se han organizado. Se han observado cambios positivos en los jóvenes en temas como la convivencia, la toma de decisiones, la prevención del consumo, la proyección comunitaria, etc.

No obstante, el desarrollo de estos campamentos ha sido orientado desde los lineamientos planteados por Coldeportes en la cartilla del año 2014, en la cual no hay un eje dedicado a los temas ambientales, por lo cual, ni en las prácticas básicas ni en las orientaciones temáticas – conceptuales de cada campamento se ha dado una importancia contundente al desarrollo de temáticas ambientales. Estos temas apenas se han abordado de forma transversal, podría decirse que “funcional”, en el sentido de que se han limitado a acciones como disponer la basura en su lugar y procurar no impactar demasiado el ambiente, con lo cual se dejan de incorporar

aprendizajes fundamentales que pueden ser abordados desde los aportes que se proponen desde la educación ambiental.

De esta manera y a través de la experiencia del investigador en el programa “Campamentos Juveniles” nace la pregunta problema del presente trabajo investigativo:

¿Qué acciones educativas que contribuyan a preservar el medio ambiente local se podrían implementar al programa Campamentos Juveniles del municipio de Tabio Cundinamarca?

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Implementar un eje temático ambiental al programa Campamentos Juveniles de la Institución Educativa Departamental José de san Martín de Tabio Cundinamarca.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre las conductas, saberes y conocimientos de los participantes sobre la temática del medio ambiente en un campamento.
- Aplicar los contenidos de temática ambiental en las sesiones de talleres experienciales para el programa Campamentos Juveniles Tabio.

4. JUSTIFICACIÓN

En Colombia con la apertura de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Facultad de Educación Física desde la Universidad Pedagógica Nacional al campo de la docencia del país, se sugieren cambios desde allí en las dinámicas propias de las metodologías usadas en la docencia

tradicional, estas son puestas en marcha desde los procesos de prácticas pedagógicas convirtiéndose en apuestas innovadoras para la sociedad, como las sociedades son cambiantes con el tiempo y se deben adaptar a las costumbres y prácticas contemporáneas se hacen necesarias nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje, que sean innovadoras, creativas, motivadoras, que permitan el reconocimiento del sujeto como ser integral, como individuo único y propio de una sociedad que lo acompaña y es respetado por el otro a través del reconocimiento de sus capacidades, alcances, potencialidades, limitaciones, problemáticas y sus relaciones con su medio, son entonces para la praxis pedagógica una necesidad palpable. Al respecto Vera (1997) afirma que “Los sistemas educativos en sociedades cambiantes necesitan fomentar la innovación para ajustar los criterios y niveles de calidad a los cambios y demandas del entorno social”. (p.367), por lo tanto, para el presente proyecto incluir dentro de un programa de educación un elemento como la conciencia ambiental merece ser tenido en cuenta para su investigación.

Para las prácticas educativas que demanda el presente milenio son imprescindibles actos de transformación. La Unesco (2015) desde su trabajo sobre la educación para el desarrollo sostenible propone reorientar los esfuerzos para todo el mundo en contribuir hacia el desarrollo sostenible “esto requiere cambios sustanciales en lo que se enseña y cómo se enseña” (p.54), estos cambios son posibles también desde esta propuesta que concierne el arte de acampar, donde se posibilita un escenario presto para el aprendizaje del sujeto y el reconocimiento de su entorno y del otro, cabe sin lugar a dudas resaltar el valor del campamento en las prácticas de la pedagogía de la recreación entendiéndose como un valor constructo de generadores de cambio para las presentes generaciones ávidas por el conocimiento del mundo que nos rodea.

En el programa Campamentos Juveniles el joven participante puede aprender técnicas campamentales que pueden servirle no solo para las salidas de contacto con la naturaleza sino para otras actividades de su vida.

Sin embargo, en el programa Campamentos Juveniles es poco el abordaje conceptual en temas ecológicos que permitan acercarnos a construcciones colectivas e individuales para la conservación y protección de los ecosistemas, que conciencie sobre las prácticas comunes del diario vivir que permitan disminuir el impacto creado por el hombre en su desmedido uso de los recursos naturales.

Por otro lado, las prácticas de campamentos y su relación directa con la conservación poseen unos componentes turísticos que permiten enlazarse con las perspectivas pedagógicas de la Licenciatura en Recreación y Turismo, es por ello que tiene una relación intrínseca con la línea de investigación de Turismo y Ambiente, pueden buscarse soluciones a esta necesidad visualizada desde una postura educativa, que construya para los individuos participantes un espacio reflexivo y generador de cambios en favor de la conservación, protección y adecuado uso de los recursos naturales.

Es necesario entonces estructurar el eje temático que incluya el medio ambiente para el programa Campamentos Juveniles implementándolo con campistas estudiantes del colegio José de San Martín del municipio de Tabio Cundinamarca y luego con los demás semilleros del municipio.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Antecedentes Históricos

El humano desde sus primeros pasos en la historia realizó tareas de subsistencia como la creación de refugios, la caza, la pesca, la recolección y la creación del fuego, estas técnicas primitivas fueron tomando fuerza cultural y se volvieron destrezas necesarias para la supervivencia del hombre dentro del desplazamiento del hombre desde el continente africano hacia el resto del mundo.

Janet Long (2008) en la revista Estudios de la cultura náhuatl, hace el recuento de las técnicas usadas por los nativos americanos en cuanto a recolección caza y creación de fuego traídas por los nómadas:

“La primera tecnología alimentaria practicada por las culturas mesoamericanas antiguas se basó en las técnicas usadas por los nómadas en la cacería y la recolección. Se calcula la llegada del hombre a Mesoamérica desde el noroeste del continente norteamericano hace unos 35000 años. Llegaron con conocimiento del fuego, ciertas técnicas para cazar animales, como el arco y la flecha, puntas de proyectil y algunos instrumentos de pedernal. Estas técnicas siguieron en uso durante toda la época prehispánica y hasta la llegada de los europeos en el siglo XVI.” (p.1)

Todas las culturas comenzaron sus viajes en reconocimiento del territorio y búsqueda de alimento, lo cual permitía que en ese espacio desconocido se emplearan técnicas para la supervivencia que permitieran un mejor desempeño de las labores de recolección y caza, esto potencializaría las técnicas convirtiéndolas en habilidades para el sustento, destrezas que auguraban un mejor desarrollo de cada cultura.

Muchos son los relatos e historias de pueblos viajeros alrededor del planeta, es así, que toda vez comenzada una travesía se ponían en práctica el realizar un refugio temporal, crear fuego

para cocinar, ahuyentar animales o mantener el calor, se realizaban campamentos temporales, muchos pueblos fueron nómadas en sus inicios por lo tanto su permanencia en lo que se pudieran llamar los primeros campamentos era limitada.

Luego estas prácticas en alojamientos temporales fueron utilizadas por los ejércitos que pretendían conquistar territorios ocupados por otras culturas, en La Ilíada de Homero se menciona en varias ocasiones el campamento de los Aqueos refiriéndose al alojamiento militar en que se encontraban, allí también se puede evidenciar la importancia que tuvieron los campamentos en la historia de la humanidad.

Como antecedente social se encuentran los campamentos de verano tales como los realizados por la YMCA (Young Men Christian Association) creada por el inglés George Williams en 1884 en Londres Inglaterra, convirtiéndose en la primer ONG del mundo, con esta llevó a cabo campamentos para hombres jóvenes cristianos alrededor del planeta.

Rodríguez (2005) afirma que “históricamente la Asociación Cristiana de Jóvenes/YMCA es la creadora y promotora mundial de la actividad de campamentos, entendida ésta como experiencia educativa” (p. 1).

El estadounidense Frederick Williams Gunn fundador de la “Gunnery School” quien desde 1861 comenzó con los campamentos organizados y es considerado el padre de esta denominación.

Una alternativa mundial es el escultismo, el cual es un movimiento mundial juvenil que busca educación integral de los participantes mediante actividades de contacto con la naturaleza. Este fue iniciado a través del boom generado por Robert Baden Powell quien es el pilar de este, creador del movimiento para jóvenes con un sentido altruista y de servicio a los demás, en 1908

lanzó el libro “Escultismo para muchachos” el cual fue un éxito en ventas no solo en Inglaterra sino en diferentes países, ese éxito se traduce desde ahí en el movimiento Scout, siendo este un estilo de vida para los jóvenes cristianos del mundo.

Para Colombia el movimiento llega en 1918 cuando arriba la traducción de Escultismo para Muchachos y en Medellín comienzan con las patrullas de jóvenes en los colegios católicos trasladándose la idea a Bogotá y luego a otras ciudades del país.

Hacia 1921 en Estados Unidos se crean los primeros campamentos de verano ofertados para jóvenes con la llegada a Colombia de esta idea en el año de 1964.



Imagen propia que ilustra sobre una línea del tiempo con base en campamentos.

Otro Movimiento

En 1978 el “Instituto Colombiano del Deporte, la Recreación y el Aprovechamiento del Tiempo Libre” COLDEPORTES, con su programa Deporte para todos, piensa en realizar un programa recreativo para los jóvenes del país y el 15 de octubre de 1980 se aprueba la resolución 001983 en el cual se establece el programa y se dictan las normativas para el programa a nivel nacional, este programa se llama “Campamentos Juveniles”.

En Cundinamarca se realiza el primer Campamento Departamental el 6 de agosto de 1996 en el municipio de Tocaima con aproximados 700 jóvenes pertenecientes a los grupos de recreación de algunos institutos o secretarías de deporte y recreación municipales del departamento.

Este programa se mantiene vigente y aunque en el país se había abandonado la idea Cundinamarca a la vanguardia de INDEPORTES en esa época CUNDEPORTES, mantuvo viva la llama del campista colombiano.

Aunque estos programas van de la mano de la instrucción y el primero nace de algo totalmente militar no se le puede negar el aporte significativo para el cambio del pensamiento individualista de los jóvenes campistas a un pensamiento colectivo en pro de lo entendido por voluntariado comunitario, pues se busca que los jóvenes tengan un sentido altruista por medio de actividades comunitarias que permitan realizar tejido social.

Para el presente trabajo investigativo se plantean unos pilares para abordar más profundamente y contextualizar de modo que se pueda analizar sustancialmente el abordaje de los campamentos y su necesidad de tener un enfoque ambiental, estos anclajes de estudio o categorías de estudios son campamentos educativos, educación ambiental, ecología, territorio y educación experiencial los cuales se pretende analizar.

5.2. Antecedentes Teóricos

Para Betty Lile (1947) la importancia de un campamento es que se lleve a cabo fuera del entorno urbano, en él se desarrollan posibilidades tanto para la adaptación social como para alternativas educativas.

“El campamento es una experiencia Recreativa al aire libre, que, proporciona oportunidades especiales para la educación y el ajuste social a través de la vida en grupos” (p.1)

De esta manera comienza una concepción vista mucho más allá del activismo vacacional y de la oportunidad de negocio, entendiéndose el campamento como una ventana hacia la solución de patrones adaptativos en las conductas de algunos niños y jóvenes con pocas habilidades sociales, además, permiten proyectar temáticas educativas que propendan por un desarrollo integral de los participantes.

Según Luis Hernando Castañeda (2001 p. 9) el campamento puede ser definido teniendo en cuenta su finalidad propuesta, es decir su objetivo, ya sea este de orden educativo, de guerra o de interés social.

“El campamento organizado tiene una propiedad que es el hecho que se efectúa al aire libre y en contacto con la naturaleza, y que para el manejo de una persona o grupos se necesita un Liderazgo con carácter educativo que conlleve a la realización de actividades recreativas. “(p.10)

Castañeda determina una cartilla de campamentos enfocada a la educación que a través de la recreación intervienen en participantes que gustan de las actividades al aire libre y el contacto con el medio natural.

Según Roque (2001) “Hoy en día, los campamentos se han convertido en una herramienta recreativa muy valiosa, ya que ofrecen en el mismo programa un sin número de actividades” (p.165)

Es así entonces que la puesta en escena de campamentos contribuye a la sociedad desde una perspectiva de contacto con la naturaleza, pasando por la recreación y la formación del individuo, se considera un valioso aporte al desarrollo de las sociedades.

De esta misma forma Luján y Rodríguez (2011) argumentan que incluso “el campamento es un programa didáctico de la educación no formal, diseñado para el uso inteligente del tiempo libre, responde a intereses temáticos diversos según el ámbito cultural y el contexto socio económico en el cual se gesta. Su diseño supone no sólo un proceso de planificación didáctica, sino también un proceso de administración educativa no formal, con sus fases de organización, ejecución y evaluación del personal involucrado, el presupuesto, objetivos, metodologías, contenidos, actividades, recursos y espacios físicos”. (p.8)

Respecto a la educación no formal la UNESCO (2006) la define de la siguiente manera: “toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas”. (p.1)

Luz Dary Rusinque (2007) habla del programa Campamentos Juveniles en Cundinamarca como una alternativa transformadora para los jóvenes Cundinamarqueses “ya que son estos los que tienen la capacidad de enfocar su tiempo libre en acciones productivas que generen formación, socialización y un aprendizaje para la vida...” (p.20)

Rusique hace énfasis en las actividades recreativas como hecho transformador social de la juventud cundinamarquesa que hace parte de una cultura de liderazgo comunitario, ella es la actual coordinadora departamental del Programa Campamentos Juveniles en Cundinamarca.

Para Horacio Duarte Fernández (2011) el campamento puede generar experiencias formativas en los participantes gracias a la multiplicidad de actividades que contienen las salidas de contacto con la naturaleza, postula que el campamento tiene grandes beneficios como estabilización emocional, depuración física, actividad física, socialización, creatividad, ambiente, responsabilidad y maduración personal, aprendizaje, identidad y superación personal.

Duarte también se encontraba entre el equipo creador del programa por parte de Coldeportes y ha estado muy cercano al proceso y progreso del mismo desde entonces a manera de capacitador de las nuevas generaciones (véase anexo entrevista).

Desde Coldeportes (2017) en su Cartilla Guía Técnica Campamentos Juveniles denomina campamento de la siguiente manera “Conjunto de tiendas de campaña donde se instalan personas que van de camino a un lugar o se reúnen con algún fin. El campamento suele llevarse a cabo con el objetivo de tener un contacto más cercano a la naturaleza.” (p.10)

En Colombia la alternativa de campamentos están cuatro segmentos de oferta, por un lado, desde lo institucional se encuentra el programa de Coldeportes Campamentos Juveniles que es ofrecido a través de los institutos municipales de deporte y recreación y/o secretarías municipales de deporte en todo el país a la comunidad joven, este no tiene costo para los participantes, también se encuentran las organizaciones de Scouts que como corporaciones, fundaciones, asociaciones posibilitan el escultismo a los niños y jóvenes que quieran participar, por otro lado están los programas adscritos a las instituciones educativas en los cuales está inmersa la temática

de campamentos desde la asignatura de educación física y los campamentos de verano ofertados en temporadas de vacaciones desde diferentes empresas recreativas.

5.3. Campamentos Educativos en el contexto latinoamericano

El autor Vigo (1980) determina que campamento se define como “una forma de educación, un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa que se efectúa al aire libre y que deben identificarse características específicas” (p.3) desde esa concepción educativa se comprenden los campamentos como estandarte alternativo para la puesta en marcha de acciones formativas para los participantes de dichos campamentos en distintos ángulos de proyección como los valores, la interculturalidad, la integración, el propósito de metas comunes etc.

En Uruguay, la ANEP “Administradora Nacional de la Educación Pública” viene desarrollando desde el año 2008 el programa “Campamentos Educativos” el cual busca contribuir a la formación y el crecimiento integral de los educandos favoreciendo la capacidad de valorar y desarrollar las aptitudes y potencialidades en los aspectos físico, afectivo, social, comunicativo y cognitivo.

En Argentina se encuentra el programa de Educación Ambiental el cual tiene su propósito en vincular a los jóvenes al conocimiento del medio ambiente y su complejidad, creando estrategias para su cuidado y conservación. Desde allí se generan proyectos de promotores ambientales o del Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ (Centros de Actividades Juveniles) CAI (Centros de Actividades Infantiles) en el cual se buscan distintas maneras de aprendizaje en las actividades complementarias de la escuela, entre ellas se encuentran las habilidades campamentiles inmersas en el programa de Educación Física.

Coldeportes (2017) para el caso de Colombia además define minuciosamente lo que es el programa Campamentos Juveniles “Es un programa de educación extraescolar para adolescentes y jóvenes hombres y mujeres voluntarios, cuyas edades oscilan entre los 13 y 28 años, con un principio pedagógico centrado en el aprendizaje experiencial que promueve su desarrollo social y comunitario a través de las prácticas recreativas convirtiéndose el entorno en un espacio de encuentro con pares afianzando valores con una filosofía de servicio a los demás, amor por la naturaleza y por nuestra nación”. (p.10)

Comprende el programa Nacional Campamentos Juveniles como un escenario de educación no formal, en que interviene la juventud colombiana para su aporte a la sociedad, afianzando las redes comunitarias a través de la recreación, una alternativa educativa para el joven del país.

Dentro del documento maestro del programa Licenciatura en Recreación y Turismo (2013) se encuentra que los postulados de territorialidad, temporalidad, experiencialidad y ambiente están inmersos como objetos de análisis en los rasgos distintivos del programa y por ello vale la pena apostar por un proyecto que involucre estos ejes en su propuesta, ya que son estos fundamentales para la apuesta pedagógica del proyecto que se propone.

Se afirma esta propuesta de Campamentos Educativos entonces desde diferentes miradas y experiencias en Colombia y en otros países los cuales son implementados en la vida curricular del estudiante y mejoran la convivencia reafirmando los valores aprendidos en la escuela y en el hogar.

5.4. Educación Ambiental

La Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano realizada en 1972 reúne la preocupación mundial de las acciones humanas sobre el planeta, es entonces que se determina un camino convocando el cambio de costumbres que afecten el medio ambiente y se emite una declaración de las Naciones Unidas que contiene 26 principios y el plan de acción con 109 recomendaciones, entre ellas se encuentra la necesidad de un programa de educación internacional enfocado a temas ambientales.

La UNESCO En la Conferencia de Nairobi en el año 1976 crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) este programa también estaría liderado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) “Este programa enfatizaba la conceptualización del ambiente como la interacción entre el medio natural, social y cultural en el marco de las diversas alternativas de desarrollo...” Política Nacional de Educación Ambiental (2003 p.12)

No ajeno a esto, el gobierno de Colombia en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente, desde el año 2003 ha venido desarrollado una política nacional de educación ambiental en la cual se busca orientar las acciones de todas las organizaciones que enfocan sus esfuerzos al medio ambiente, estableciendo los principios, las estrategias y desafíos de la educación ambiental.

Según la Política Nacional de Educación Ambiental SINA (2003) “Dentro de este Plan, entonces, la Educación Ambiental se posiciona como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.” (p.7). Es allí, que la misma política ambiental de Colombia demuestra la necesidad de implementar acciones educativas que sean consensuadas

desde las comunidades y tengan relación con las características culturales, económicas y sociales identificando las problemáticas presentadas en los territorios y las necesidades de sus habitantes que permitan proyectarse a futuro en resultados favorables.

Para Torres (2004) quien estuvo en la construcción de la política SINA, para la planeación de una política nacional de educación ambiental debe tenerse en cuenta el contexto de las comunidades que lo habiten y cómo proyectar acciones que permitan su fortalecimiento.

“lo importante para la Educación Ambiental y para sus propósitos es que las comunidades se apropien de sus proyectos y los inserten en sus planes de desarrollo y en sus propias dinámicas regionales y/o locales.” Torres (2004. p.27)

Está en boga la preocupación mundial por el medio ambiente, temas como el desarrollo sostenible, turismo sustentable, cambio climático son planteados a diario en diferentes rincones del planeta, muestra de esto la Unesco por medio de su trabajo sobre educación para el desarrollo sostenible (EDS) postula:

“La EDS consiste en integrar temas críticos al plan de estudios, tales como el cambio climático, la biodiversidad, la reducción del riesgo de desastres, y el consumo y la producción sostenible, temas que serán cada vez más importantes en la agenda de desarrollo sostenible post-2015. La EDS promueve una ciudadanía mundial responsable y las innovaciones necesarias para transformar nuestra sociedad en una sociedad más verde.” Unesco (2014. p.54)

El desarrollo del presente proyecto se sustenta en la educación ambiental, desde las concepciones de la UNESCO y el PNA en Colombia, dando así el valor agregado de lo proyectado dentro del programa Campamentos juveniles en el municipio de Tabio, lo cual reforzará de manera profunda los comportamientos en busca de mejorar prácticas en las salidas

de campo y en la vida diaria de los campistas que participen en esta investigación y constituye un aporte como puesta en escena de las posibilidades de ejercicio del egresado de la Licenciatura en Recreación.

5.5. Ecología

Considerando que este proyecto debe construirse con una mirada ecológica para la formación integral de joven campista, la cual pueda dimensionar al sujeto no solo en su entorno social sino en su entorno medio ambiental, reconociendo entonces la importancia de la conservación y la protección de los ecosistemas y cómo intervienen los individuos con el acontecer diario haciendo un impacto ecológico.

La palabra “ecología” proviene de los vocablos griegos oikos (οικος, “casa”) y logos (λογος, “estudio, tratado”), y constituye el estudio científico de la relación de los organismos vivos con “su casa”, es decir, con el medio ambiente en el que habitan. Carabias, Meave, Valverde y Cano-Santana (2009)

La ecología comprende las interacciones que los organismos tienen entre sí y con su entorno, es decir, con su medio ambiente, con sus múltiples características que le hacen en muchas ocasiones únicos en el planeta.

Los tiempos modernos han traído otras formas de entender al ser humano y de estas poder comprenderlo y aprenderlo desde una mirada holística, Bertalanffy (1969) fue el primero en hablar de holismo en su libro Teoría General de los Sistemas donde ve a los diferentes sistemas como parte de un todo y que estos principios universales serán integrados a favor de las diferentes ciencias que hacen parte de toda la educación científica.

El autor Arturo Escobar (2014) habla de una ecología política, la cual viene siendo construida como una manifestación social, que tiene la misma importancia para las comunidades que sus valores culturales. Es así que, hay una correlación entre la comunidad y su entorno por consiguiente las prácticas depredadoras que han tenido algunos sectores del territorio colombiano comienza a verse de una manera no tan adecuada y se pretende buscar el resguardo de sus recursos como región.

Con este postulado se argumenta que la forma de relación entre los seres vivos y con su medio es un aspecto relevante el cual debe ser tenido en cuenta dentro de las acciones a realizar, necesario de resaltar en una intención pedagógica que conciba el estudio de esas relaciones y su casa, para compartir experiencias enriquecedoras que permitan generar acciones direccionadas a proteger, recuperar y salvaguardar la riqueza natural, profundizando así una pedagogía ecológica dentro de la proyección planteada para la puesta en marcha del presente proyecto.

5.6. Territorio

Para la RAE (2018) el territorio es la porción de superficie terrestre que pertenece a una nación, región, provincia etc. De esta manera partimos de la concepción del territorio como espacio geográfico definido. Esta sería la primera apertura para ahondar más en esta conceptualización epistémica.

La Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional tiene en su Documento Maestro (2013) la preocupación por el territorio, es así que, desde su propuesta tiene en cuenta cinco ejes temáticos como objetos de análisis, uno de ellos es entendido como “la interpelación del territorio como creador de identidad y no de propiedad”, esta forma de ver en

territorio con todos los componentes que le conforman, es así que se habla de las relaciones entre las personas, estén en contacto o no, la construcción de sujeto inmerso en él, la identidad que se fundamente desde el reconocimiento y no desde la apropiación.

Arturo Escobar comparte la noción de territorio que construyen organizaciones indígenas y afrodescendientes en Colombia, “El territorio no se ve tanto en términos de “propiedad” (aunque se reconoce la propiedad colectiva); sino de apropiación efectiva mediante prácticas culturales, agrícolas, ecológicas, económicas, rituales” (Escobar, 2014, pág. 90)

Es así, que entendiendo que no se le atribuye el concepto de propiedad se piensa desde otra perspectiva llamada identidad, la cual busca el resguardo de los recursos naturales, la conservación de las costumbres, la protección del entorno como una construcción colectiva de las comunidades en torno a su medio.

Orlando Fals Borda (2000) también nos diferencia del tema de jerarquización enfocada a la dependencia y autoridad, “comprender el territorio no en el imaginario mecanicista newtoniano de espacio y tiempo, como algo estático e intangible, sino más bien como una construcción social en términos de fronteras nacionales y soberanía” (p. 5), se comprende allí que no se trata del interés individual, ni el término de autoridad y dominio sino de una construcción de todos los habitantes.

Ángela Andrade (2007) introduce su apuesta del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica postulando que este se comprenda en la transformación del territorio desde el humano para proteger sus recursos, tradiciones culturales, corredores bióticos y lo define así “El territorio es un espacio multiétnico en el cual cada grupo tiene su propio origen o nacimiento, el cual debe ser mantenido y bien cuidado.” (p.58). Corresponde entonces a toda la comunidad defender su

espacio comprendiendo al otro con iguales derechos y obligaciones de protección, correlación y cuidado.

Cubides 2007 afirma:

“El territorio es el tejido social hecho de hilos de comunicación que constituyen el ser colectivo, posibilitan la construcción de proyectos comunes, otorgan sentido a la acción y permiten la formación de identidades y de alteridades. En ese sentido, se plantea la participación de los jóvenes en la ciudad como elemento central de los procesos de formación política y como mecanismo de reconstrucción de los proyectos educativos del sujeto político”. (p.231)

A partir de esta concepción se entienden no solo las acciones individuales, se enmarca ese aporte personal a la construcción de valores colectivos que posibiliten construcción de diálogos enmarcados en la participación social y el accionar comunitario.

Rogerio Haesbaert (2011) propone cuatro dimensiones para referirse al territorio, la primera es desde lo político en relación al espacio-poder-institución en la que se ejerce una delimitación basada en el poder que se ejerce políticamente sobre el espacio; la segunda es desde lo cultural, donde se entiende el territorio a través de la vivencia y expresiones culturales de sus habitantes en su mismo espacio; la tercera es desde lo económico, en relación con lo monetario y/o el trabajo desarrollado y la cuarta es desde lo natural, donde se comprende las relaciones de sociedad en el espacio natural, es decir, como se relaciona el humano con su ambiente.

Haesbert aporta concepciones más allá de lo material, tiene en cuenta lo relacional simbólico referente a la identidad de los individuos en su territorio, comprende el territorio como concepto sobre la experiencia misma del espacio habitado.

Es necesario que dentro de los procesos de aprendizaje el participante del proyecto conozca su territorio con sus manifestaciones artísticas, culturales, sociales, económicas, etc. y pueda

generar proyectos comunitarios en pro de su comunidad que favorezca en la construcción de escenarios de participación que propendan por la responsabilidad social de su entorno, en este sentido, que tenga una apropiación misma de su territorio, no en relación de poder, sino de sentirse identificado con su espacio en una trascendencia a lo identitario, sintiéndose parte del mismo y responsable de acciones que busquen la conservación, protección y cuidado de su entorno.

5.7. Educación Experiencial

Para este proyecto se ha visto la necesidad de implementar el aprendizaje experiencial para la construcción de los talleres de encuentro con los participantes, esto por ser una forma atractiva de aprender mediante la experiencia. David Kolb (1984) ha sido uno de los pioneros en hablar del tema a través de su Teoría del Aprendizaje Experiencial la cual busca centrar la atención de las experiencias en los procesos de aprendizaje. Nos propone una concepción cíclica del aprendizaje que determina las preferencias a la hora de aprender y brinda herramientas para solucionar posibles dificultades que puedan presentarse en el ejercicio del aprendizaje.

Este ciclo está dividido en cuatro etapas que son: 1. Experiencia concreta en la que se percibe sintiendo; 2. Observación reflexiva en la que se procesa la experiencia observando; 3. Conceptualización abstracta se percibe nueva información es decir procesa pensando; 4. Experimentación activa en esta se comprende la nueva información en otras palabras procesa haciendo.

Kolb en este ciclo desarrolla 4 tipos de estilos de aprendizaje definidos así: Convergente en el que desde la conceptualización abstracta y la experimentación activa encuentran utilidad a las

teorías, son personas que buscan soluciones a los problemas planteados; Acomodador en el que desde la experimentación activa y la experiencia concreta se adapta a las nuevas circunstancias, es pragmático es decir aprende desde la experiencia; Divergente en el que desde la experiencia concreta y la observación reflexiva reflexiona antes de actuar, son personas con gran capacidad imaginativa y creativa; Asimilador en el que desde la conceptualización abstracta y la observación reflexiva comprenden fácilmente nutrida y diferente información siendo capaces de organizarla para crear nuevas teorías e ideas, tienden más a la generación de teorías que a la practicidad.

Para Dewey (1916) el sujeto aprende a partir de experiencias que pueden ser anteriores y se complementan con nuevas experiencias para poder concluir a la reflexión o al pensamiento “Aprender por la experiencia es establecer una conexión hacia atrás y hacia adelante entre lo que nosotros hacemos a las cosas y lo que gozamos o sufrimos de las cosas, como consecuencia”. (Dewey, 1916, p. 125).

Con esta afirmación se puede entender que dentro del aprendizaje experiencial existen dos momentos, el primero es el que está previo a la experiencia a realizar, en el cual aportan para el aprendizaje los conocimientos y/o experiencias del participante, el segundo es el que queda después de la misma experiencia, dando una nueva idea de pensamiento entendido como nuevo aprendizaje.

Para Jhon Dewey la experiencia del ser humano está en relación directa con el medio ambiente, en este se encuentran el medio social y la naturaleza. Dewey (1925) es así, que trasciende la manera de ver al individuo como único referente, pues en él se encuentran

concepciones inmersas que influyen desde su entorno, tanto en el acontecer con los pares como en la existencia misma en su medio natural.

Respecto a esto desde la mirada del respeto por el otro o la otredad Alicia Guardián Fernández (2007) afirma que “El aceptar una Otredad distinta o diferente -no construida necesariamente a partir del Uno o de la Una significa no sólo aceptar otros modos de conocer, sino que también significa, forzosamente, el diálogo y la relación con esa otra o ese otro en un plano de igualdad basado en la aceptación de la diferencia y no en el de la similitud.” (p.20) de esta manera se entiende que el humano es un ser social, por ende, necesita de otros para su subsistencia, comunicación y desarrollo.

Es entonces cuando desde la educación experiencial se complementan los aprendizajes del individuo de manera personal y se construye conocimiento también a través de la experiencia misma del Otro, de su igual, en esa participación externa que le nutre y le permite entender o ver de maneras distintas a la propia una vivencia con aprendizaje desde la experiencia.

Según Builes (2002) en su trabajo sobre la Educación Experiencial orienta la siguiente concepción “interacción personal que establece acercamientos y acuerdos, que aplica o comparte procedimientos, usos, habilidades y destrezas” (p.10)

Para el presente trabajo el método educativo de aplicación a desarrollar serán los talleres experienciales por cuanto se ha argumentado la experiencia misma genera en el participante nuevos aprendizajes que son discutidos luego con los resultados en cuanto a reflexión y serán de gran importancia para el óptimo desarrollo del presente proyecto.

5.8. Recreación Educativa

Siendo entonces premisa de la Licenciatura en Recreación y Turismo el enunciado recreativo desde la educación, es necesario plantear que ya la recreación no es única y exclusiva razón del activismo para el disfrute, ya no se comprende como herramienta lúdica para festividades contratadas, es mucho más que satisfacer una necesidad del goce en el tiempo libre, se transforma siendo una manifestación humana que está inmersa dentro del accionar social, con significancia desde la dimensión emocional del ser humano y como constructora de escenarios prestos para la educación.

La recreación educativa permite la creación colectiva, se considera entonces la propiedad generar cambios en lo grupal, en este aspecto Lema (2011) reconoce de la recreación educativa así “El enfoque educativo pretende generar procesos grupales basados en la participación, que permitan a la comunidad ser protagonista de sus procesos de aprendizaje, asumiendo la gestión de su propio tiempo.” (p.78)

Es necesario hablar de la construcción de redes o tejidos sociales que posibiliten transformaciones colectivas a partir de acciones recreativas que contribuyan a las necesidades y problemáticas territoriales y se comprendan nuevas alternativas educativas a partir de acciones recreativas enmarcadas en lo pedagógico con pensamiento pluralista, comunal o colectivo, dispuesto a ser propositivo en la construcción de estos tejidos.

Según Lema (2011) citando a Cuenca (2004) la recreación educativa es:

“un modelo vivencial de educación en el ocio, en tanto intervención educativa a largo plazo, que se basa en situaciones, vivencias y experiencias formativas relacionadas con el tiempo libre. Estas propuestas las encontramos tanto en instituciones formales -actividades extraescolares- como en el ámbito no formal -asociacionismo juvenil, etc.” (p.148)

De esta manera la posibilidad educativa de la recreación comprende distintas maneras que basadas en la vivencia posibilitan espacios de interacción que postulan más allá el activismo, siendo capaces de evidenciar aprendizajes y construcción de conocimiento colectivo e individual a través de estas vivencias.

El programa Campamentos Juveniles no es ajeno a todo lo relacionado con la transformación de la concepción de la recreación desde el recreacionismo hacia la construcción sobre la recreación educativa, pues desde allí, se plantea como un programa de educación no formal proyecta al joven colombiano a ser líder comunitario a través del aprovechamiento de su tiempo libre en acciones voluntarias que le permitan la construcción de tejidos sociales.

6. MARCO LEGAL

6.1. Constitución Nacional

Inmerso en la Constitución Nacional de la República de Colombia (1991) se encuentran varios artículos que procuran por la defensa y el bienestar del medio ambiente y por la Educación.

Artículo 8 (Principios Fundamentales)

“Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación”.

Los artículos 63, 65, 79, 81, 82, 226, 300 Numeral 2, 302, 313 Numerales 7 y 9, 332, 334 y 340 establecen interés por el medio ambiente y los recursos naturales.

Aunque en la Constitución Nacional de Colombia no se encuentra la educación como un principio fundamental si lo es como derecho social, económico y cultural, están relacionados en los siguientes artículos.

Artículo 44 niños, 45 jóvenes, 64, 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...”, 68, 69, 70,

También la Constitución hace referencia a la recreación en su Artículo 52

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

6.2. Resoluciones del Programa Nacional Campamentos Juveniles

El 15 de octubre de 1980 se aprueba el decreto 001983 en el cual se establece el programa y se dictan las normativas para el programa a nivel nacional, para el año del 2008 se crea el decreto 000352 del 8 de mayo del 2008 por medio de la cual se actualiza el Programa Nacional Campamentos Juveniles y se adopta el Manual de Convivencia.

Este programa tenía cuatro ejes temáticos que eran la recreación, el liderazgo, las técnicas campamentiles y los primeros auxilios, el eje temático ambiental era transversal en los otros cuatro. Es decir, no había una herramienta eficaz para concienciar a los jóvenes en la importancia de los ecosistemas y las prácticas cotidianas que afectan la ecología, el medio ambiente y su

conservación, mucho menos de la concepción que somos parte del entorno entendiéndose también como naturaleza.

Como se ve a continuación en la tabla anexa solo había tres capacitaciones que están ligadas con la educación ambiental y no están inmersas dentro de una línea ambiental sino dentro del eje de Liderazgo, estas son Ecoturismo, Educación Ambiental y Conceptualización del Ecosistema:

Tabla 1 Ejes temáticos a nivel nacional

EJES TEMÁTICOS NIVEL NACIONAL			
LIDERAZGO Y CRECIMIENTO PERSONAL	RECREACIÓN, CULTURA Y LÚDICA	TÉCNICA CAMPAMENTIL	PREVENCIÓN Y SALUD
Filosofía de Campamentos	Conceptualización	Técnicas de campamento	Primeros Auxilios Básico I
Misión, Visión y Objetivos del programa	Áreas/Sectores de la Recreación	Manejo de Carpas	Primeros Auxilios Básico II
Historia y reconocimiento del programa	Habilidades y Destrezas recreativas	Equipo	Transporte de víctima
Himno, bandera, escudo, ascensos y uniformes.	Manejo de grupo y ética del recreador.	Formaciones	Riesgo cardiovascular
Marco legal a nivel nacional.	Taller juegos, rondas y canciones recreativas I y II	Fuegos fogones y fogatas	Planes de contingencia: Seguridad ciudadana
Proyección a la comunidad.	Pedagogía y enseñanza del juego.	Técnica de cabuyería	Estilos de vida saludable
Desarrollo humano.	Identidad cultural de su contexto	Construcciones básicas: cocinas, patio de banderas zona de acampada, otras.	Promoción y prevención
Voluntariado Principios del voluntariado	Montaje escénico cultural	Nudos I -II Amarres I-II	Auto cuidado
Proyección trabajo comunitario	Animación de eventos	Alta construcción: torres, neveras y puentes.	Afianzamiento de temas
Segmentos poblacionales	Arte y maquillaje	Técnicas de pionerismo	
Desarrollo comunitario	Maquillaje artístico	Manejo de cuerdas	
Ecoturismo	Teatro – Modalidades	Refugios naturales	
Educación ambiental	Taller de expresión corporal	Caminatas	
Conceptualización del ecosistema	Organización de eventos recreativos	Conocimiento de plantas	
Liderazgo	Organización de eventos deportivos	Rastreo y asechamiento	
Auto reconocimiento	Organización y eventos deportivos programas institucionales	Técnicas de supervivencia	

Relaciones interpersonales	Organización de eventos masivos	Supervivencia I y II	
Trabajo en equipo	Deporte	Manejo de brújula	
Caracterización del líder	Pre-deportivos I y II	Orientación a campo abierto	
Toma de dediciones.	Juzgamiento deportivo	P: Protección de posibles peligros	
Investigación		L: Localización	
Elaboración de proyecto		A: Abastecimiento.	
Presentación y gestión de proyectos		N: Navegación.	

Tabla tomada de Cartilla Campamentos Juveniles 2014

Desde allí se propone crear una línea que trate de manera sustancial el eje temático ambiental y el hombre como protector de este, construyéndose a partir del proceso investigativo del presente proyecto.

Coldeportes hace la última resolución para el programa número 002008 del 27 de septiembre del 2017 donde se actualiza la regulación interna del Programa Nacional Campamentos Juveniles, se adopta la guía técnica, el manual de convivencia y se dictan otras disposiciones.

Allí aparece el eje temático ambiental denominado Conciencia Ambiental de él se deben entender las temáticas en cuanto a lo ambiental, se mencionan de manera enumerativa los talleres que deben incorporarse, pero no se profundiza más allá de eso, para ese entonces este proyecto investigativo ya estaba dando sus primeros pasos.

6.2.1. El Proceso de Formación del Programa

A nivel nacional el programa tiene una diferencia con los tiempos estipulados con el Departamento de Cundinamarca pues las necesidades del programa en este territorio son distintas por la cantidad de campistas y por el desarrollo que se lleva en él.

Luz Dary Rusinque en la entrevista realizada (2019) a propósito revela que “Por lo demás de pronto el cambiar políticas del orden nacional lo que aplica para el departamento, no todas las regiones de Colombia son iguales, entonces tenemos que identificar muy bien las fortalezas y nosotros hemos mantenido y hemos sido cambiantes de acuerdo a las necesidades de nuestra región”. (Entrevista. p.3) Esto con referencia a la continuidad del rango de Árboles Mayores en el Departamento.

Dentro del Programa Campamentos Juveniles de existen unos estímulos para los jóvenes campistas en su proceso de formación por su voluntariado, continuidad y capacitación; Estos son tenidos en cuenta mediante las horas de voluntariado para cada nivel, el tiempo que el joven permanezca en el programa y el avance del joven campista en cuanto a su capacitación.

Los rangos son con base en el árbol de café y tienen su insignia correspondiente de la siguiente manera:

- Semilla: para los campistas que completen el nivel básico de formación de mínimo 100 horas y 120 horas de voluntariado, doce meses de permanencia en el programa, haber asistido a 2 Campamentos Municipales, 2 Zonales y dos Departamentales.
- Raíz: para los campistas que completen el nivel de formación como Semilla con mínimo 150 horas y 160 horas de voluntariado, tres años de permanencia y haber asistido a 3 Campamentos Municipales, 3 Zonales y 3 Departamentales.
- Tallo: para los campistas que completen el nivel de formación como Raíz con mínimo 200 horas y 200 horas de voluntariado, cuatro años de permanencia y haber asistido a 4 Campamentos Municipales, 4 Zonales y 4 Departamentales.

- Hoja: para los campistas que completen el nivel de formación como Tallo con mínimo 250 horas y 250 horas de voluntariado, seis años de permanencia y haber asistido a 6 Campamentos Municipales, 6 Zonales y 6 Departamentales.
- Flor: para los campistas que completen el nivel de formación como Hoja con mínimo 300 horas y 300 horas de voluntariado, ocho años de permanencia, haber asistido a 8 Campamentos Municipales, 8 Zonales y 8 Departamentales y presentar un proyecto para cualquiera de los ejes temáticos.
- Fruto: para los campistas que completen el nivel de formación como Flor con mínimo 350 horas y 350 horas de voluntariado, diez años de permanencia, haber asistido a 10 Campamentos Municipales, 10 Zonales y 10 Departamentales y presentar resultados del proyecto para cualquiera de los ejes temáticos.
- Distinción honorífica de Árbol Mayor: es otorgada a los campistas que hayan superado la edad permitida dentro del programa, deben estar adelantando sus estudios técnicos, tecnológicos o profesional, que completen el nivel de formación como Flor con mínimo 500 horas y 350 horas de voluntariado, diez años de permanencia, haber asistido a 10 Campamentos Municipales, 10 Zonales y 10 Departamentales, haber presentado resultados del proyecto investigativo para cualquiera de los ejes temáticos, esta distinción sólo se mantiene en algunos departamentos que como Cundinamarca según las características del territorio es necesario mantener este rango honorífico.

Es así entonces que los ascensos en orden son desde Campista hasta frutos así:

- Campista
- Semilla

- Raíz
- Tallo
- Hoja
- Flor
- Fruto

El ascenso Árbol Mayor es un rango honorífico el cual es una distinción especial para algunas personas por su destacada labor dentro del programa.

6.2.2. Los Cinco Ejes Temáticos

Desde el Programa Nacional Campamentos Juveniles se crearon cuatro ejes temáticos para el proceso de formación de los campistas, desde el año 2017 el quinto eje que tiene que ver con lo ambiental es tenido en cuenta como categoría pues este era transversal a los otros cuatro, ahora ya está establecido, estos ejes temáticos son:

- Liderazgo, Crecimiento personal y voluntariado
- Técnicas Campamentiles
- Recreación y Cultura
- Prevención y Salud
- Conciencia Ambiental

A continuación, se pueden observar las diferentes capacitaciones que deben ser aprendidas por los campistas para ir avanzando mediante los diferentes niveles.

Tabla 2 Eje Temático Liderazgo

LIDERAZGO, VOLUNTARIADO Y CRECIMIENTO PERSONAL		
SEMILLA	RAÍZ	HOJA
Historia y reconocimiento del programa	Trabajo en equipo	Metodología de la intervención comunitaria y psicosocial

Misión, Visión y Objetivos del programa	Habilidades para hablar en público	Derechos humanos
Filosofía y Mística Campamentil	Voluntariado	Derechos humanos sexuales y reproductivos
Himno, bandera, escudo, ascensos y uniformes.	TALLO	FLOR Y FRUTO
Saludos, lema, promesa y señales de pito	Liderazgo	Formación en investigación con énfasis en políticas públicas
Proyecto de vida del campista	Caracterización del líder	
Habilidades para la vida	Conformación de grupos	
Auto reconocimiento		
Relaciones interpersonales		

Tabla 3 Eje temático Técnicas Campamentiles

TÉCNICAS CAMPAMENTILES		
SEMILLA	RAÍZ	HOJA
Formaciones y Señales	Acampada	Supervivencia II
Cabuyería y nudos básicos	Manejo de cuerdas	Orientación Nocturna
Amarres básicos	Refugios I	Estimación de distancias
Construcciones básicas	Herramientas	Escalada y Rappel
Armado y cuidados de la carpa	Construcciones avanzadas	Cálculo campamentil
Equipamiento básico	Fogatas	Espeleología
Fuego	TALLO	FLOR
Fogones	Supervivencia I	Formación
Nudos II	Manejo de brújula y cartografía	Educación no formal
Amarres II	Conocimiento de plantas	Actividades complementarias
Herramientas básicas	Orientación a campo abierto	Actividades de un campamento
Comunicación por claves	Refugios II	Investigación
	Equipamiento II	FRUTO
		Proyecto
		Tipos de proyecto
		Etapas de un proyecto
		Logros del proyecto
		Evaluación

Tabla 4 Eje temático Recreación y Cultura

RECREACIÓN Y CULTURA		
SEMILLA	TALLO	FLOR
Conceptos	La sociedad y el patrimonio	La animación sociocultural
Aspectos legales	Turismo	Escuelas de recreación
Componentes de la recreación	Ecoturismo	Prácticas recreativas y culturales
Características de la recreación	La costumbre, las tradición y la religión	El animador y sus relaciones humanas
Formas de participación	Significados de cultura según el contexto	Investigación
El juego, la ronda y El canto		
La danza y el teatro		
RAÍZ	HOJA	FRUTO
PNR 2013 - 2019	Fichero	Juguetes en material reciclado
Sectorización	Organización de eventos	Técnicas para elaborar
Expresión escénica	Valor educativo de la recreación	Proyectos

Expresión plástica	Actividades deportivas	Logros del proyecto
Juegos pre-deportivos	Tipos de actividades	Evaluación

Tabla 5 Eje Temático Prevención y Salud

PREVENCIÓN Y SALUD		
SEMILLA	TALLO	FLOR
Principios generales	Aspectos legales	Shock
Definiciones	Equipo para una primera atención	Conmoción cerebral
Aspectos legales y actitud frente a la atención	Transportes	Convulsiones
Signos vitales	Maniobras de reanimación cerebro cardiopulmonar	Cuidados en un campamento
Lesiones de tejidos blandos, heridas, hemorragias, picaduras y cuerpos extraños	Alteraciones de la conciencia	Investigación
RAÍZ	HOJA	FRUTO
Lesiones de tejidos óseos	Cuidados para prevenir enfermedades	Intoxicaciones
Fractura	Promoción y garantía de derechos sexuales y reproductivos	Atragantamiento
Luxaciones	Higiene	Proyectos
Esguinces	Prevención de accidentes	Logros del proyecto
Vendajes	Autocuidado	Evaluación

Tabla 6 Eje temático Conciencia Ambiental

CONCIENCIA AMBIENTAL		
SEMILLA	TALLO	FLOR
Conceptos	El reciclaje	Fenómeno del niño
Aspectos legales	Las enfermedades ambientales	Calentamiento Global
Entidades ambientales	La Biodiversidad	Desastres naturales
Importancia de la conciencia ambiental	Los animales	El agua
Nuestro planeta	El ecosistema	Investigación
El ecosistema		
La naturaleza		
La salud ambiental, la higiene ambiental y la cultura ambiental		
RAÍZ	HOJA	FRUTO
La Ecología	La energía renovable	Residuos Sólidos
La jardinería	Las áreas naturales	Materiales Biodegradables
La psicología ambiental	Las basuras	Proyectos
El árbol	Problemas ambientales	Logros del proyecto
Las huertas	Contaminación ambiental	Evaluación

7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigativo del presente proyecto es la Investigación Acción IA está ligada a la educación, al respecto Alicia Duarte Fernández (2007) afirma que “con el surgimiento de la ciencia social crítica, nació también la necesidad de vincularse con los procesos educativos, pues la condición era producir una ciencia de la educación crítica, lo cual hacía necesario asumir a ésta con responsabilidad ético-crítica.”

Es una necesidad para Latinoamérica investigar en procesos educativos que permitan ser transformados mediante esta y consideren el contexto que les identifica para buscar posturas críticas de solución.

Uno de los pioneros en direccionar la IA hacia la educación fue Stephen Corey en 1953 en su obra basada en la investigación acción como un método para mejorar las prácticas en la escuela, desde allí se describe cómo los procesos investigativos realizados por maestros pueden conducir a estudiar la práctica educativa y reconstruirla, él afirma que la investigación-acción es “el proceso por el cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones”(p.16)

En Suramérica se encuentra como pionero el pedagogo brasileño Paulo Freire (1970) quien con la Investigación Acción desde las problemáticas de educación, a través de esta como tema generador argumenta que, desde la opresión se hace necesario el diálogo, siendo aporte de la ciencia crítica social buscar alternativas de solución para realidades mucho más justas, es así, que hay una relación entre la reflexión y acción.

La educación liberadora debe ser una acción en la cual se entienda, comprenda y analice cualquier información, para poder aceptar su veracidad o no, esto va de la mano de la supresión de las fronteras entre maestro y estudiante, es un aprendizaje en ambos sentidos y con los demás

estudiantes para construir conocimiento. Freire propone un modelo de educación basado en el diálogo, en la palabra entre educadores y estudiantes, convirtiéndose en agentes activos con pensamientos críticos, la meta debe ser la humanización de los hombres.

Según Guardián Fernández (2007) la IA posee unas fases cíclicas, quiere decir que vuelven a comenzar cuando terminan, estas fases son: planificación, acción, observación y reflexión.

Entre estas fases existe una relación constante entre práctica y teoría, la practica depende de la teoría y esta es argumento de la práctica, así, siendo fases cíclicas es posible el reordenamiento de la planeación proponiendo mejoras a través de la acción colectiva y alimentando de una mejor manera lo planteado.

Guardián (2007) además nos expresa la posibilidad de encontrar soluciones desde el accionar colectivo, “Este tipo de investigación la llevan a cabo las y los participantes en situaciones sociales para mejorar sus propias prácticas, el entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar.” (p.45) Esta acción grupal es propia del programa Campamentos Juveniles, pues está en sus objetivos que el joven tenga capacidad de liderazgo comunitario y sea este quien sea facilitador del tejido social en su comunidad.

Gracias a estos adelantos de la IA serán determinantes en el desarrollo de la presente propuesta para encaminar la ruta de trabajo proyectando una postura crítica reflexiva de las acciones humanas en torno a la investigación a seguir.

8. METODOLOGÍA

Esta investigación se encuentra basada en el paradigma cualitativo por cuanto busca incentivar hábitos ambientales en las prácticas básicas de los participantes del programa, tales

como armado de carpas, manejo de basuras, consumo de agua, etcétera, desarrollando en ellos toma de conciencia por los temas que se proponen y provocando intereses comunes más allá de las intenciones individuales que permitan generar transformaciones sociales a través de las actividades al aire libre como lo son los campamentos, mejor aún, cuando se habla de pedagogía ambiental en un programa como lo es Campamentos Juveniles..

Para esta metodología se proponen cuatro pasos que llevarán a conseguir los resultados esperados, estos pasos son indagar, organizar, ejecutar y evaluar.

8.1. Indagar

En este apartado de la metodología se pretende conseguir información que, desde las personas involucradas en el programa y de las que hicieron parte en los procesos de construcción del programa a niveles nacional y departamental en cuanto a la creación de Campamentos Juveniles, nos brinden hallazgos para la construcción de la propuesta.

8.1.1. Encuestas

Para indagar sobre las conductas, saberes y conocimientos de los participantes en cuanto a la educación ambiental se realizó una encuesta (Ver anexo 1) con el grupo focal la cual hace parte de la metodología que se utilizó para el presente trabajo.

Para el desarrollo de este proyecto, la encuesta se realizó a estudiantes de básica secundaria del colegio José de San Martín del municipio de Tabio Cundinamarca.

8.1.2. Entrevistas

Para investigar sobre los conocimientos se realizarán dos entrevistas estructuradas, las cuales buscan acercarse a los inicios del programa Campamentos Juveniles tanto a nivel nacional como en el departamento de Cundinamarca, también se pretende comprobar si desde estas miradas hay preocupación por temas que tengan que ver más con lo ambiental dentro del desarrollo del programa Campamentos Juveniles (Ver anexos 2 y 3)

8.2. Organizar

La metodología a usar en los talleres de encuentro con los jóvenes participantes es el conversatorio y el aprendizaje experiencial a través de la lúdica, el juego y la creatividad que hacen parte de las actividades de Campamento. Este tipo de aprendizaje busca que los individuos desarrollen sus capacidades de aprender a través de la experiencia dentro de un marco conceptual definido en cuanto a lo ambiental.

8.2.1. Cómo se desarrolla un Campamento

Para organizar un campamento del Programa Campamentos Juveniles es necesario tener en cuenta unos momentos previos, durante y posteriores del evento a realizar. Estos deben ser tenidos en cuenta para plasmar una buena estructura dentro de la proyección, realización y control del evento, de esta manera se puede tener una buena descripción de las tres fases que son planeación, ejecución y evaluación de un campamento.

8.2.1.1. Planeación de un campamento

Según Maza (2002) “Un campamento es una actividad grupal de tiempo libre que se desarrolla en el medio natural y cuya organización requiere una experiencia importante en la conducción de grupos, el conocimiento del medio natural en el que se va a desarrollar la actividad y, exige, además, el cumplimiento de la normatividad vigente”. (p.129)

Es así que la preparación de un campamento se debe a las características del mismo y sus necesidades de contexto, en esta etapa es la parte previa al campamento, también llamada precampamento en el cual se deben realizar los siguientes pasos.

Definir el objetivo por el cual se realiza el campamento es primordial para determinar la ruta a seguir dentro de los pasos siguientes, con esto se puede entender que hay diferentes campamentos según su meta propuesta, pueden ser educativos, de integración, familiares, de exploración, de instrucción, empresariales, de aventura, recreativos, sociales etc.

Es primordial definir el presupuesto teniendo en cuenta, alimentación, transporte, camisetas, materiales, equipo colaborador, equipo de emergencias, actividades y publicidad.

Se debe proyectar la cantidad de participantes en el campamento, de esta forma se pueden definir el terreno adecuado para la totalidad de asistentes, en el sitio algunas veces es necesario realizar adecuaciones, esto se debe tener en cuenta dentro del presupuesto. Prever en el sitio elegido los espacios necesarios como cocinas, baños, duchas, sitios de encuentro, lugares de capacitación, patio de banderas, tarima si el evento así lo requiere, parte administrativa, MEC (Módulo de estabilización y control) economato e intendencia, realizar una planimetría del lugar para mejor ubicación de los participantes y el equipo colaborador.

Es preciso establecer un menú, es decir, la comida necesaria para la cantidad de participantes, si es para clima frío o clima cálido, esto es importante pues un campamento en clima frío necesita una dieta hipercalórica, en cambio en un clima cálido es necesario una dieta basada en la hidratación, proteínas y vegetales.

Hacer un listado de los materiales que se van a utilizar tanto para logística como para capacitación, se debe tener en cuenta a todo lo anterior el número de asistentes proyectados, esto con el fin de tener la cantidad suficiente.

Establecer el equipo colaborador, con ellos se pueden distribuir las direcciones de tareas por realizar en un campamento algunos autores le llaman directivos, la división de tareas permite que cada colaborador se centre en acciones específicas para el óptimo desarrollo del evento.

Son iguales de importantes las actividades a realizar, se debe hacer una programación llamada también cronograma de actividades, allí se consignan horarios, fechas y acciones por hacer dentro del campamento.

Realizar convocatoria para las personas proyectadas en edad y contexto cultural, educativo o social, esta etapa debe ser apoyada con personas que manejen redes sociales, páginas web, publicidad, etc.

8.2.1.2. Ejecución de un campamento

Para la ejecución es necesario definir si la organización realiza adecuaciones tales como cocinas, duchas, baños, etc. o si el sitio elegido los tiene, también se deben realizar y delimitar las zonas de acampada, normalmente se realiza una zona para mujeres y una zona para hombres, esto con el objetivo de que las mujeres tengan la posibilidad del levantamiento de carpas,

también de realizar sus construcciones básicas como tendaderos, tabús (delimitaciones), zapateros, basureros, maleteros y portadas de campos, anteriormente la zona de acampada era mixta, para los temas ya mencionados, los campistas hombres no permitían que las mujeres hicieran este tipo de prácticas básicas, dejándoles tareas más elementales como la decoración, adicionalmente la privacidad de ellas y la tranquilidad de los padres por ya no estar en una misma zona de descanso.

Con los participantes campistas más experimentados, es decir, con rango, se elaboran construcciones de segundo nivel tales como patio de banderas, cocinas, comedores, lavaderos, duchas etc. Con los campistas de rango alto se realizan construcciones de tercer nivel tales como portada principal, puentes, escaleras y torres vigía.

Comúnmente el primer día es de adecuaciones primeras capacitaciones y en la noche actividad de integración, ya teniendo el sitio del campamento listo, la siguiente fase es la capacitación, en ella intervienen los temas planteados en el inicio con un cronograma que no interfiera con los espacios de comidas ni formaciones matutinas.

Usualmente los pasos que se llevan a cabo en un campamento son los siguientes, llegada e inscripción, instalación, alimentación, capacitaciones, bienvenida, actividades culturales, silencio total, guardias, ceremonia de buenos días, actividades e integración, ceremonia del fuego, ascensos, desmonte y salida.

El grupo de campistas del municipio sede es quien hace la recepción de las delegaciones invitadas y les informa del lugar de registro para que puedan ingresar y realizar su instalación tanto en campos como en cocinas

Para la instalación en campos se dirigen al lugar asignado y el jefe de acampada indica el espacio a ocupar, se debe mirar muy bien el terreno para prevenir inundaciones o daños en las carpas, levantar las carpas, distribuir los campistas, realizar las construcciones y decoraciones. La instalación en cocinas se llevan los elementos de la batería de cocina (ollas, cuchillos, sartenes, etc), la estufa si se cocina en gas o parrilla si es con leña, se realizan unas adecuaciones tales como techos, comedores, sillas, basureros y decoración. Se dividen los campistas por turnos de cocina para que todos puedan cocinar a sus compañeros.

Las capacitaciones son por niveles de ascenso o rango, dependiendo de este están programadas en los diferentes sitios asignados para esto, cabe resaltar que la capacitación es para los organizadores lo más importante del campamento.

Las actividades culturales son las muestras que llevan las diferentes delegaciones y son puestas en escena en una de las primeras noches, para las otras hay actividades de integración recreativas y de baile.

El silencio total es cuando deben ir todos los campistas a dormir mientras algunos grupos de campistas hacen la guardia para vigilar el buen descanso de sus compañeros, ellos son los encargados de la seguridad del campamento mientras los demás descansan, también hay guardias de día en lugares específicos como las entradas, zonas de campo, y puntos neurálgicos dependiendo del lugar visitado.

La ceremonia de los buenos días es un acto simbólico matutino el cual se hace después de desayuno, en esta se cantan los himnos, se izan las banderas, se hacen los respectivos partes de las delegaciones al jefe de acampada y este a su vez al coordinador general del campamento,

luego se dan las recomendaciones generales del día y se procede a la capacitación de la mañana luego almuerzo y después la capacitación de la tarde.

Para poder seguir en el proceso de ascensos, las evaluaciones son uno de los requisitos, en esta hay dos fases una escrita y otra práctica en la que el joven campista aspira a ascender de rango. estas son presentadas a lo largo del campamento en horarios que no intervengan con los horarios de capacitación. Estas evaluaciones se hacen en los campamentos departamentales hasta rango Tallo y de hoja en adelante hasta rango Fruto.

En la última noche del campamento se realiza la ceremonia del fuego, si es un evento departamental allí se realiza la ceremonia de ascenso si no, se presentan actos culturales ya que es un momento de integración para los campistas.

El último día, cada delegación se divide en las tareas iniciales del montaje, pero esta vez para realizar el desmonte del campamento, se entregan los sitios totalmente limpios y las autoridades del campamento dan el visto bueno para la salida, oficialmente se cierra el campamento para las delegaciones visitantes y para la delegación anfitriona quedan las últimas tareas para entregar materiales prestados y entregar el lugar en óptimas condiciones.

8.2.1.3. Evaluar un Campamento

Según Salazar (2005) “La evaluación de un programa recreativo empieza cuando este se pone en práctica y termina cuando los resultados muestran si el programa debe ser mantenido, cambiado o desechado” (p. 27). Desde la perspectiva de constante producción de conocimiento se tiene en cuenta la permanencia y cambio de los programas campamentales, no se está de acuerdo con desechar un programa en casos extremos. Por más difícil que sea la situación

siempre hay una manera de arreglar las cosas, a menos que esta fuera de orden climático, es decir, un desastre natural.

En este sentido es importante tener en cuenta como primera medida el espacio visitado, pues si se va a hablar sobre un campamento desde una mirada ambiental, debe sin lugar a dudas establecerse la premisa de cuidar el entorno visitado, es decir, no solo tener en cuenta el espacio que se utiliza sino también la comunidad aledaña, los factores biofísicos del medio, la estación en la que se realiza la visita, etc. Es entonces cuando se puede establecer una postura más ambiental desde una etapa previa hasta la fase final o posterior al campamento.

Por otra parte, es importante tener la perspectiva del joven campista en cuanto a la organización general del campamento, para esto se realiza un formato de evaluación para poder tener insumos de mejora en futuras prácticas o salidas de campamento, además de ver las opiniones de los participantes en cuanto al desarrollo de un campamento.

No es práctica común hacer evaluación minuciosa de los campamentos o diligenciar formatos para este fin. Se suele conversar de manera informal qué aspectos se consideran positivos o negativos y qué sensaciones en general quedaron del campamento en facilitadores y participantes.

8.2.2. Construcción de la Ficha de Juego Reto

Para poder realizar y documentar las actividades a desarrollar es preciso elaborar una ficha de juego reto donde se consignent las características necesarias, los objetivos, la estructura y

materiales de la actividad planteada. A continuación, daremos explicación de cómo registrar los datos necesarios en la ficha mencionada para la realización de los talleres experienciales.

Tabla 7 Ficha de Juego Reto

Nombre taller	*Aquí debe colocarse el nombre del taller					
Eje temático	*Definir la temática	# Participantes		Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	* Es importante elaborar una meta a conseguir para el óptimo desarrollo y cumplimiento de la misma.					
Descripción del juego	*En esta parte se debe dar una explicación clara del juego para que el lector pueda comprender a cabalidad la actividad a desarrollar.					
Desarrollo	*En esta parte se explican los pasos para la elaboración del reto. 1. Preparación del Juego: *Si es necesario tener el espacio adecuado se debe mencionar que se requiere. 2. Bienvenida y presentación: *Responde a la actividad inicial después de la bienvenida. Si es necesario dividir el grupo, ¿En cuántos subgrupos? etc. 3. Explicación del juego: *El orientador de la actividad les explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Aquí se consigna las especificaciones del juego que no hayan quedado explícitas en la descripción inicial. Reflexión Final: *Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras diseñadas previamente y/o las que el orientador considere necesarias para la comprensión del objetivo por parte de los participantes.					
Materiales	*Si son necesarios se deben registrar teniendo en cuenta la cantidad de participantes.					
Nombre tallerista	*Nombre de la persona que diseña el taller					
Colaboradores	*Nombre de los colaboradores			*Nombre de los colaboradores		

8.2.3. Recopilación y creación de talleres

Basados en las experiencias de los aprendizajes desarrollados dentro del programa Campamentos Juveniles se han vivenciado diferentes acciones a través de talleres y/o juegos reto

donde se afianzan conocimientos y saberes desde diferentes perspectivas hacia la construcción del sujeto con una visión de liderazgo comunitario, es desde allí que enfocamos estos aprendizajes hacia el objetivo ambientalista.

8.2.4. Recolección de información

Esta recolección de la información se realiza a través de una planilla Diario de Campo (Ver Anexo 4) donde se anotan los comportamientos y las reflexiones de los participantes de los talleres realizados en los diferentes escenarios con los jóvenes pertenecientes al programa Campamentos Juveniles de Tabio.

Esta planilla de registro tuvo como objetivo adicional ser el apoyo constructivo de la ficha de juego y las mejoras que se puedan hacer a las mismas dentro de la investigación a realizar con los jóvenes campistas el municipio de Tabio, siguiendo con esto la transformación continua de los campamentos hacia una mirada más ambiental.

8.3. Ejecutar

En este apartado metodológico se deben plantear las acciones pertinentes para el desarrollo de este proyecto desde el enfoque ambiental, es el paso siguiente teniendo en cuenta los procesos anteriormente mencionados dentro de la indagación y la organización de la presente propuesta pedagógica, tendrá lugar entonces unos encuentros previos con jóvenes en los cuales se realizarán los juegos reto anteriormente relacionados y realizar campamentos con visión más ambiental.

8.3.1. Encuentros con jóvenes

Dichos encuentros estuvieron previamente programados y posteriormente desarrollados con los jóvenes pertenecientes al programa Campamentos Juveniles de Tabio. Se realizarán reuniones semanales en las que se cuenta con participación de varios jóvenes y en diferentes lugares del municipio, también se realizarán jornadas de campista por un día las cuales orientarán a los participantes en una inmersión al programa Campamentos Juveniles. en estas actividades se implementaron los talleres propuestos para la investigación propuesta.

8.3.2. Campamentos con mirada más ambiental

Teniendo en cuenta lo planteado con el presente proyecto es necesario poner en práctica lo estudiado y aprendido en un escenario real de campamento el cual permite ver de primera mano las acciones a desarrollar, en busca de mejorar las prácticas que beneficien el medio ambiente, es así que se propone realizar un campamento donde se evidencie la puesta en marcha de esta propuesta.

Como se dijo previamente, las entrevistas y las encuestas se utilizan para identificar situaciones que deban ser abordadas por el investigador (Diagnóstico). En el caso de este proyecto, la idea es incorporar una mirada desde lo ambiental, para lo cual se va a proceder desde el marco teórico de la investigación, así pues, se consultan lineamientos de Educación Ambiental para determinar temáticas que podrían ser abordadas en los campamentos. Algunos ejemplos de esto son el impacto al terreno, el manejo de basuras, la utilización adecuada del agua, el reciclaje, etc.

8.4. Evaluar

El objetivo de esta evaluación es realizar futuras mejoras a lo planteado, con esto, la evaluación toma un rol protagónico dentro del desarrollo del proyecto a lo cual, desde su concepción pedagógica se convierte en un insumo de constante crecimiento y aprendizaje.

Con base en esto Alicia Guardián Fernández (2007) afirma que “los criterios o estándares de evaluación deben ser coherentes con los propósitos, fines y bases filosóficas del paradigma cualitativo” (p.244)

Para este proyecto el modelo de evaluación que se va a seguir consiste en dos partes, la primera es mediante conversatorio: preguntar a los campistas si evidencian cambios en lo ambiental dentro de los campamentos que se programen. La segunda es un formulario que diligenciarán los participantes donde se les pregunta su grado de satisfacción en cuanto a función de las autoridades, desarrollo de las capacitaciones, lugares asignados, los materiales entregados y se hace una pregunta orientadora en cuanto a la coherencia del campamento y su respeto por el entorno visitado. (Ver anexo 5)

9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

9.1. Reconstrucción de la experiencia

En el desarrollo del presente proyecto que pretende implementar una concepción pedagógica desde lo ambiental, de tal manera que al ser una apuesta pedagógica en un programa de educación no formal, tiene una relación intrínseca con la proyección del campista y por ende, propender a dimensionar al joven participante dentro de su espacio inmediato, es decir que tenga

una concepción identitaria de su territorio, no de apropiación como sinónimo de poder sino de identificación con el mismo, que se sienta parte de él, por lo tanto, responsable y cuidador de su territorio.

9.2. Resultados de indagar

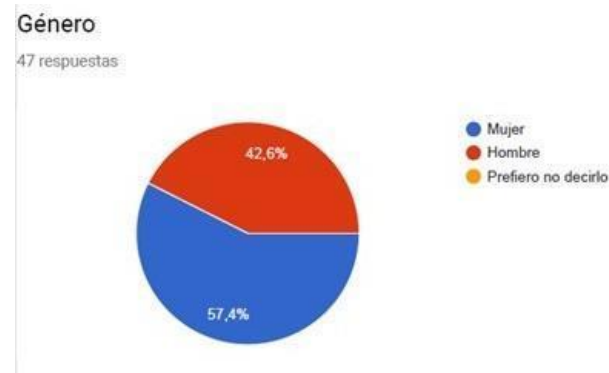
En este apartado metodológico de indagar se hizo una encuesta, se realizaron dos entrevistas y también encuentros con el grupo focal para indagar sobre las conductas, saberes y conocimientos de los participantes en cuanto a lo ambiental.

9.2.1. Resultados de la encuesta

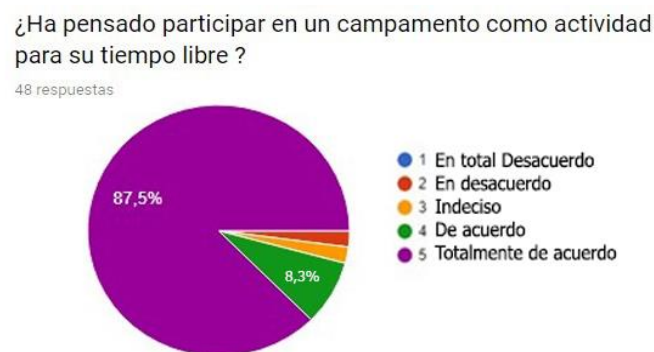
Se realizó una encuesta para indagar cuáles eran los comportamientos y las concepciones de los participantes en cuanto a lo ambiental, teniendo en cuenta actividades al aire libre como el campamento y el senderismo, ambos asociados a la integración del humano moderno en contacto directo con la naturaleza. (Ver anexo 1)

La encuesta tuvo una parte inicial para ubicar a los encuestados dentro del rango de edad, y ubicación de vivienda, la edad requerida es definida por el programa Campamentos Juveniles, estos son jóvenes entre los 13 y 28 años de edad, que residan en el municipio de Tabio.

Allí se encontró con gran beneplácito que la mayor parte de campistas encuestadas son mujeres que tienen una mayoría 57,4% vs un 42,6% dentro de los campistas encuestados participantes, esto es diferente de épocas anteriores donde se casi no asistían mujeres al programa, se encontraba la situación al revés.



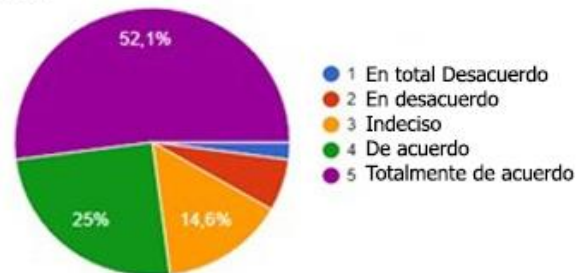
En la encuesta se presentaron a los participantes de esta cada item a calificar de la siguiente manera: Si su respuesta es "En total desacuerdo" marque 1. Si su respuesta es "En desacuerdo" marque 2. Si su respuesta es "Indeciso" marque 3. Si su respuesta es "De acuerdo" marque 4 y si su respuesta es "Totalmente de acuerdo" marque 5.



El 87,5% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con participar de un campamento en su tiempo libre, un 8,3% estuvo de acuerdo, mientras un 2,1% indeciso y un 2,1% de los encuestados se situó como en desacuerdo.

¿Ha pensado participar en senderismo como actividad para su tiempo libre ?

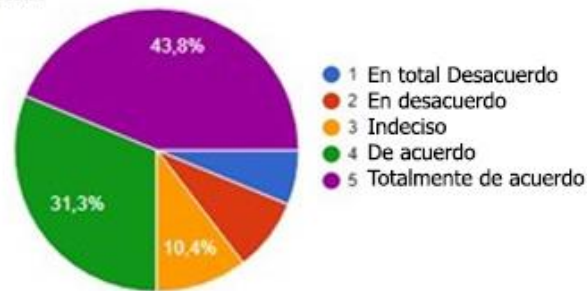
48 respuestas



El 52,1% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con participar de una actividad de senderismo en su tiempo libre, un 25% estuvo de acuerdo, mientras un 14,6% indeciso, un 6,3% en desacuerdo y un 2,1% de los encuestados se situó en Total desacuerdo.

¿Considera usted que un campamento es una actividad de ocio?

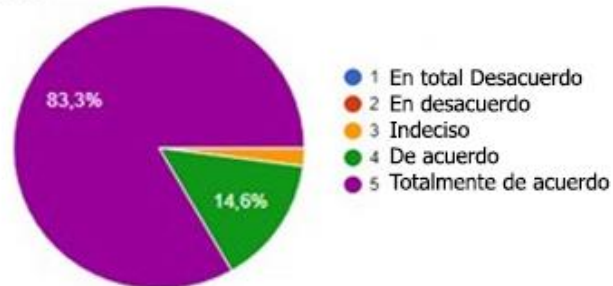
48 respuestas



El 43,8% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que un campamento es una práctica de ocio, un 31,3% estuvo de acuerdo, mientras un 10,4% indeciso, un 8,3% en desacuerdo y un 6,2% de los encuestados se situó en total desacuerdo.

¿Considera usted que un campamento puede ser educativo?

48 respuestas



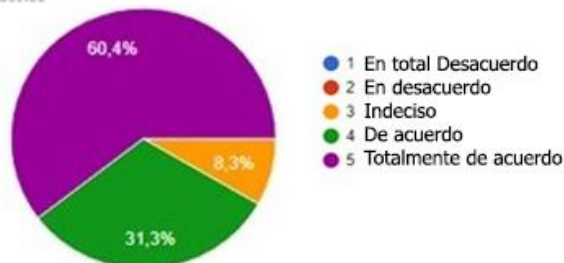
El 80,3% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo, un 14,6% estuvo de acuerdo, mientras un 2,1% de los encuestados se situó como indeciso.

Para determinar qué tanto es un campamento educativo se propusieron diferentes conceptos fuerza para ser calificados a convicción de los encuestados, estos conceptos fuerza son disciplina, liderazgo, convivencia, responsabilidad, recreación y deja un aprendizaje

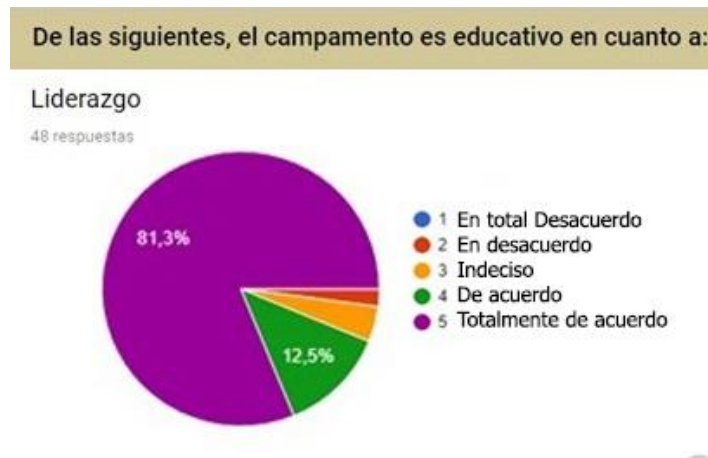
De las siguientes, el campamento es educativo en cuanto a:

Disciplina

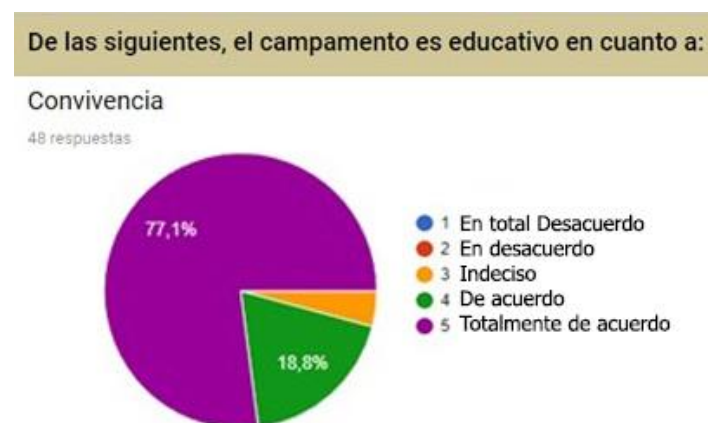
48 respuestas



El 60,4% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo de acuerdo a la disciplina, un 31,3% estuvo de acuerdo, mientras un 8,3% de los encuestados calificó como indeciso.



El 81,3% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo en cuanto al liderazgo, un 12,5% estuvo de acuerdo, mientras un 4,2% indeciso y un 2% de los encuestados se situó como en desacuerdo.

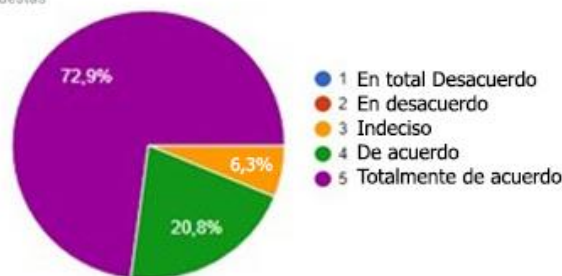


El 71,1% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo de acuerdo a la convivencia, un 18,8% estuvo de acuerdo, mientras un 4,1% de los encuestados se situó como indeciso.

De las siguientes, el campamento es educativo en cuanto a:

Responsabilidad

48 respuestas

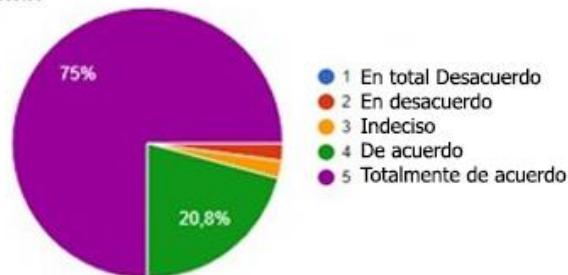


El 72,9% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo de acuerdo a la responsabilidad, un 20,8% estuvo de acuerdo, mientras un 6,3% de los encuestados calificó como indeciso.

De las siguientes, el campamento es educativo en cuanto a:

Recreación

48 respuestas



El 75% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo de acuerdo a la recreación, un 20,8% estuvo de acuerdo, un 2,1% como indeciso mientras un 2,1% de los encuestados se situó en desacuerdo.



El 79,2% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que el campamento es educativo en cuanto a que deja un aprendizaje, un 16,7% estuvo de acuerdo, mientras un 4,2% de los encuestados se situó como indeciso.

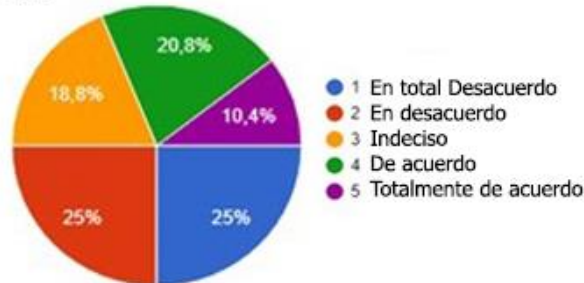


El 29,2% de los encuestados estuvo indeciso con que las personas tienen en cuenta la capacidad de carga del suelo en los campamentos, un 27,1% estuvo de acuerdo, mientras un

20,8% en desacuerdo, un 12,5% de los encuestados se situó en total desacuerdo y un 10,4% totalmente de acuerdo.

¿Considera usted que en los campamentos se afecta el entorno?

48 respuestas



El 25% de los encuestados estuvo en total desacuerdo con que los campamentos se afecta el entorno, otro 25% estuvo en desacuerdo, mientras un 20,8% de acuerdo, un 18,8% indeciso y un 10,4% de los encuestados totalmente de acuerdo.

¿Si saliera de caminata buscaría abrir caminos nuevos por la montaña?

48 respuestas



El 47,9% de los encuestados estuvo en total desacuerdo con abrir caminos nuevos por la montaña si salieran de caminata, otro 16,7% estuvo en total desacuerdo, un 14,6% indeciso, un 10,4% totalmente de acuerdo y un 10,4% de los encuestados estuvo de acuerdo.

¿Considera usted que las personas cuando van a acampar y encienden fogatas intentan cuidar el impacto que puedan causar?

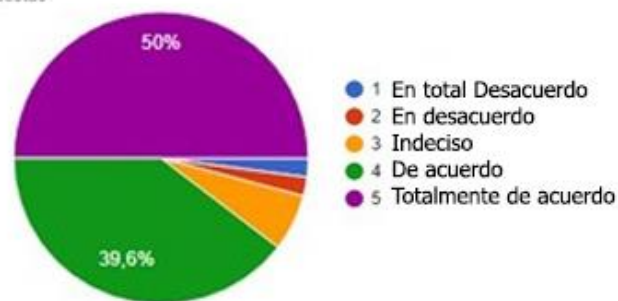
48 respuestas



El 31,3% de los encuestados estuvo de acuerdo con que los acampantes intentan cuidar el impacto que puedan causar con las fogatas, un 22,9% estuvo indeciso, un 18,8% totalmente de acuerdo, un 14,6% en total desacuerdo y un 12,5% de los encuestados estuvo en desacuerdo.

¿Hace usted un uso racional del agua en los campamentos?

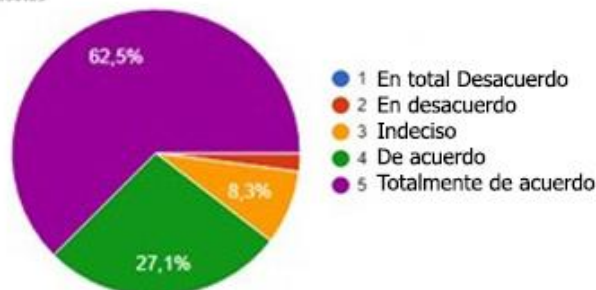
48 respuestas



El 50% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que hacen un uso racional del agua en los campamentos, un 39,6% estuvo de acuerdo, un 6,2% indeciso, un 2,1% en total desacuerdo y un 2,1% de los encuestados estuvo en desacuerdo.

¿Hace usted una disposición adecuada de residuos y basura en los campamentos?

48 respuestas



El 62,5% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que hacen una adecuada disposición de los residuos en los campamentos, un 27,1% estuvo de acuerdo, un 8,3% indeciso, y un 2,1% de los encuestados estuvo en desacuerdo.

Dentro de la encuesta realizada se puede observar que, aunque los participantes en un alto porcentaje del 84% no intentaría alterar el entorno si salieran a acampar y un 98% piensa que un campamento puede ser educativo un 44% de los encuestados si ha arrojado basura en el último año, según esto no hay una conciencia real de las acciones que desarrolla el individuo en su cotidianidad.

Considerando lo anterior de la encuesta aplicada cuando esta propuesta aún era anteproyecto el cambio de los jóvenes campistas de Tabio si es evidente, con base a la educación ambiental por cuanto son más conscientes de su accionar en el entorno mediante sus prácticas campamentales.

9.2.2. Resultados de las entrevistas

Para investigar sobre los conocimientos se realizaron dos entrevistas, una con el Licenciado Horacio Duarte y otra con la Licenciada Luz Dary Rusinque.

Primero se hizo una entrevista con un abanderado del movimiento campista en Colombia el Licenciado Horacio Duarte quien habla desde su pasión por el campismo y deja ver qué puede aportar para la sociedad un campamento educativo. (Entrevista completa ver anexo 2)

Duarte cuenta cómo fueron los inicios del programa campamentos Juveniles en Colombia, la forma en que la importancia de la recreación para los jóvenes del país fue un motivador para crear un programa de campamentos en Colombia “y así fue como en el año 80 se hizo el primer campamento en Neiva, Nacional, ya habíamos hecho los regionales y todo el equipo de capacitación de la sección de recreación de Coldeportes Nacional se encargó de capacitar a los diferentes municipios y departamentos y ellos ya se defendían allá.” (Entrevista a Duarte.p.2)

Duarte enfatiza su preocupación por la recreación educativa, también comenta que es importante la capacitación de los campistas para darle las herramientas necesarias de realizar diferentes planes tanto en la recreación educativa y en temas ecológicos, ante esto Duarte opina “Pero entonces viene lo que es el proceso de capacitación para lo que es profundizar en los cuidados, para profundizar más en verdaderamente qué aportes pueden darse a la naturaleza” (p.4)

En esta medida Duarte plantea que los jóvenes a través de la capacitación deben también hacerlo para convertirse en guías turísticos y desde allí se puedan hacer multiplicadores de la conciencia ambiental “...para que inviten a los turistas y los acompañen y de esta forma

podemos nosotros educar a muchas personas más en la conservación y propagación de un buen ambiente” (p.4)

Para este entrevistado es imprescindible el aporte que hace la recreación a los jóvenes campistas desde el programa nacional Campamentos Juveniles, defiende este como propuesta juvenil para el aprovechamiento del tiempo libre.

La segunda entrevista se realizó a la Licenciada Luz Dary Rusinque quien es la actual Coordinadora del Programa de Recreación, Inclusión y Deporte Social Comunitario del Departamento de Cundinamarca, ella comenta sobre los inicios del programa Campamentos Juveniles en Cundinamarca y cómo han evolucionado. (Entrevista completa ver anexo 3)

Relata como desde el año 1992 comenzaron a realizar los acercamientos al programa y con la capacitación la cual fue aporte de los departamentos de Huila y Meta el equipo inicial de campistas de Cundinamarca “entonces desde ahí se constituyó un grupo que todavía perduran varios campistas árboles mayores, desde el año 1996 que fue nuestro primer campamento” (Entrevista Rusinque. p.2)

Rusinque muestra su interés por la recreación y como esta permite plantearse de una manera educativa dentro de espacios diferentes al aula que generen aprendizaje. “De una clase formal, a que la persona esté aprendiendo desde el concepto lúdico y divirtiéndose en el mismo momento en que está aprendiendo, pienso que el programa en sí, es su programa de enseñanza, de formación de valores sobre todo eso, que puede construir unos procesos mentales mucho más fuertes trabajando mediante una forma divertida” (p.3)

Rusinque muestra su preocupación por el medio ambiente y realiza enlaces con diferentes secretarías del departamento de Cundinamarca para empezar acciones que beneficien el cuidado

del mismo. “estamos en una época definitivamente donde tenemos que tener la conciencia del medio ambiente, realmente los jóvenes están viendo que, si no cuidamos nuestro entorno, realmente en varios años, en pocos años no tendremos cómo subsistir de una buena forma” (p.3)

Ambos entrevistados nos dan su aporte desde la preocupación por el medio ambiente y la ecología, el primero desde la capacitación de los campistas y la segunda desde las acciones para la reforestación, estas dos concepciones se utilizan en la realización de los talleres experienciales y las acciones que los jóvenes desarrollaron y se proyectan hacer como resultado de esta propuesta.

9.3. Organizar

Algunos de estos talleres fueron desarrollados en una primera parte para ir mejorando su planeación, con esto se permite realizar una constante construcción de un excelente medio de recolección de datos desde una mirada pedagógica como lo es la educación experiencial, lo que buscamos con el desarrollo del presente proyecto es darle un sustento argumentativo para el desarrollo de los talleres experienciales.

Se han construido diferentes talleres algunos con base en actividades aprendidas en espacios anteriores y otras realizadas directamente por el investigador del presente proyecto. Estos talleres son denominados así: 1. Recursos naturales, 2. El Árbol, 3. ¿Qué llevas en tus manos? 4. La cerca eléctrica, 5. Osos vs perros, 6. Telaraña, 7. El nudo, 8. La isla de las hormigas, 9. El equilibrio ecológico y 10. Los lobos.

9.4. Ejecutar

En el paso metodológico de ejecutar se hicieron talleres experienciales para el programa Campamentos Juveniles, dichos talleres fueron puestos a la práctica en reuniones, campistas por un día y salidas de campamento, donde se aplicaron contenidos a través de experiencias para la temática ambiental, se tuvieron en cuenta las siguientes fichas de juego que son alimentadas con las reflexiones finales de los participantes.

A través de las reflexiones finales de cada taller, se fue creando una conciencia ambiental desde la práctica recreativa en los participantes, estas preguntas orientadoras pueden ampliarse según el desarrollo de los talleres. Desde el taller número 6 denominado Telaraña, que se implementa desde el 2018 con lo propuesto en la incorporación del contenido ambiental en los talleres experienciales.

Taller 1 Recursos Naturales

La responsabilidad de preservar nuestros recursos naturales no debe ser de unos pocos, se entiende que es una corresponsabilidad de todos los individuos del planeta.

Nombre taller	Recursos Naturales					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	30	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Reflexionar sobre los desmedidos usos cotidianos de nuestros recursos naturales a través de un juego experiencial que busca el trabajo en equipo propio de las prácticas de campamento.					
Descripción del juego	Juego del abismo, donde los participantes deben sacar desde afuera de un perímetro delimitado pelotas de ping pong una a una sin entrar o tocar el suelo del terreno, ni utilizar objetos para acercar las pelotas. Los participantes deben estar en contacto permanente unos con otros para poder extraer pelotas y solo se podrán sacar una por participante hasta que todos saquen al menos una podrán comenzar de nuevo.					
Desarrollo	- Preparación del Juego: Hacer un cuadrado delimitado en el piso de 3X3 Mts. (puede hacerse este con cinta de enmascarar o con cuerdas) Poner 60 pelotas de ping pong en el centro del cuadrado - Bienvenida y presentación:					

	Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de presentación. Luego se divide el grupo en dos y estos deben ponerse un nombre, crear una barra y un grito de avanzada (Haka). 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo extraer más recursos a la mayor brevedad posible que el equipo contrario. Si sobra tiempo se vendará un participante de cada equipo 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Quiénes son los ganadores? ¿Realmente se trabajó en equipo? ¿Por qué no dejamos recursos para un futuro?
Materiales	Un rollo de cinta de enmascarar mediano. 20 mts de cuerda elástica. 50 pelotas de ping-pong o 50 canicas.
Nombre tallerista	Jorge Matallana
Colaboradores	

Este taller se ha puesto en marcha en diferentes ocasiones desde el año 2017 con diferentes grupos y lugares desde su redacción por primera vez, con las diferentes puestas en escena de este taller se fue mejorando.

Tabla 8 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 1

Fecha	Lugar	Evidencia
15/03/2017	Gimnasio Campestre First Step	
	Reflexiones: Consumo excesivo de energía eléctrica, internet y del agua en el hogar por parte de los participantes	
	Biblioteca Vereda Rio Frio Occ	

15/03/2017	Reflexiones: estar conectados al internet, el consumo excesivo de energía eléctrica y del agua	
21/03/2017	IED José de San Martín Reflexiones: Consumo de energía eléctrica, del agua en el hogar y el mal manejo de basuras	
13/09/2017	La Peña Gimnasio Campestre Reflexiones: Constante uso del celular o del computador en caso de no tener datos, el uso casi todo el tiempo del internet, el consumo de energía eléctrica y del agua	
20/09/2017	IED José de San Martín Reflexiones: Consumo de compras innecesarias, consumo de energía, celular y agua.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Luego de los talleres se les proponían unos compromisos en algunos casos mencionaron comenzar a hacer un uso debido de los residuos sólidos renovables a través del reciclaje, intentar desconectarse un poco de la tecnología, tener un uso adecuado de la energía eléctrica, del agua y acercarse más al cuidado de la naturaleza. desconectarse un poco de la tecnología para así acercarse más a sus familiares y por ende tener un uso adecuado de los recursos de la naturaleza,

Tabla 9 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 1

Talleres realizados fuera de Tabio

Fecha	Lugar	Foto
09/04/2017	El Rosal Cundinamarca	
	Reflexiones: Uso excesivo del agua de la energía, poca preocupación por los recursos naturales.	
30/04/2017	Unidad Deportiva de Gachancipá Cundinamarca	
	Reflexiones: Uso excesivo de energía eléctrica, internet y del agua en el hogar por parte de los participantes	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Luego de las implementaciones se fue mejorando la redacción y la orientación de esta actividad taller experiencial como ya está registrada.

En el principio de esta actividad estaba enfocado al trabajo en equipo exclusivamente, gracias a esta investigación se incorpora la argumentación propuesta de los recursos naturales y con la planilla diario de campo se evidenciaron mucho mejor la recolección de datos presentados en la realización del taller.

Taller 2 El Árbol

Conscientes del impacto sobre los suelos en todas las prácticas hechas por los campistas decidimos hacer un taller que buscara la discusión sobre las practicas del uso de los suelos tanto a nivel personal como a nivel social e industrial, estas últimas afectan el entorno e interrumpen los ciclos vitales naturales.

Nombre taller	El Árbol					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	30	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Considerar el uso de los suelos que damos como individuos, como sociedad y como afecta el desarrollo a las relaciones del ciclo natural del entorno natural.					
Descripción del juego	Ubicar la mayor cantidad de participantes dentro de un territorio limitado sin tocar los límites del espacio asignado y permanecer en el durante 30 segundos sin salirse ni tocar los límites. Al paso que avanza el juego se van agregando personas y eliminando territorios para así terminar todos dentro de un solo espacio limitado.					
Desarrollo	1. Preparación del Juego: Tener materiales listos para el desarrollo del juego reto. 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de presentación llamado por delante y por detrás. Luego se divide el grupo en ocho subgrupos. 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde los participantes deben estar dentro de los Hula-hula asignados sin tocar estos. A medida que avanza el juego el dinamizador quitará hula-hula y juntará grupos para hacerlos más grandes, hasta llegar a hacer un solo grupo con todos los participantes. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron? ¿Es necesario tener apoyos en nuestras vidas? ¿Por qué no somos conscientes del impacto de los suelos?					
Materiales	8 hula-hula. O cuerdas Tres hula-hula conectados entre sí formando un solo círculo.					
Nombre tallerista	Jorge Matallana					
Colaboradores						

Este taller es creado por el investigador y también se fue consolidando su redacción a través de la construcción producto de las diferentes puestas en marcha de la actividad, en un continuo planear, accionar, observar y reflexionar que es concerniente a la metodología Investigación Acción IA

Tabla 10 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 2

Fecha	Lugar	Foto
03/07/2017	IX Campamento Municipal de Tabio Estadio Municipal	
	Reflexiones: Uso de pesticidas en la agricultura, la desmedida extracción de recursos, la superpoblación humana en el planeta	
15/11/2017	Estadio Municipal de Tabio	
	Reflexiones: el abuso del humano con los suelos, la extracción de recursos, la superpoblación en las ciudades	
23/09//2018	Chía Cundinamarca	
	Reflexiones: Súper construcciones, avenidas que interfieren con los ecosistemas, extracción primaria desmedida.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En el 2019 se realizó este taller con los jóvenes del grupo semillero Río Frío que se reúne los lunes en la biblioteca pública Joaquín Piñeros Corpas sede rural La Cabrera, ahí se incorporó la planilla Diario de Campo (Ver adjunto 4) donde se hace un registro de las acciones del grupo durante el proceso y las reflexiones finales. En esta se registran las acciones que los jóvenes participantes realizaron en el procedimiento de reto, hubo un solo líder en el grupo uno, mientras el grupo dos realizó un perímetro cuadrado un diálogo de ideas en el grupo tres.

Tabla 11 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 2

Talleres realizados fuera de Tabio		
Fecha	Lugar	Evidencia
18/032019	Biblioteca pública rural la Cabrera	
	Reflexiones pregunta 3: Primero se piensa en el dinero y no en la importancia de los suelos, muchas edificaciones, no somos conscientes del daño ambiental.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

De la reflexión final quedan como compromisos, incentivar las huertas orgánicas en los hogares, la discusión sobre los proyectos de construcción de los municipios, tener más conciencia ambiental, la búsqueda de estrategias para tener más presente la ecología y la naturaleza que nos rodea.

Taller 3 ¿Qué llevas en tus manos?

Siendo conscientes de la responsabilidad social que se debe tener sobre el cuidado del medio ambiente también existe el desarrollo de un taller que busque resignificar estas acciones en pro de la conservación y la protección de la ecología local.

Nombre taller	¿Qué llevas en tus manos?					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	24	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Revaluar las responsabilidades de los individuos y las comunidades como defensores del medio ambiente guardianes de la ecología local.					
Descripción del juego	Los participantes deben llevar un vaso con agua sobre un papel periódico sin doblarlo ni realizarle ningún daño desde un punto A hasta un punto B según indicaciones del dinamizador, deben levantarlo desde el piso llevarlo al sitio asignado y dejarlo nuevamente en el piso, todos deben sujetar el papel.					
Desarrollo	- Preparación del Juego: Tener materiales listos para el desarrollo del juego reto. - Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de presentación llamado					

	por delante y por detrás. Luego se divide el grupo en cuatro subgrupos y se nombra un capitán de cada subgrupo. 3. Momento previo de redacción: Se llama a los capitanes se reparten los marcadores equitativamente y se les indica que cada grupo debe escribir en el pliego las responsabilidades de cada uno en cuanto al cuidado del medio ambiente y en comunidad cuales son las responsabilidades para el mismo tema. 4. Explicación del Juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde los participantes deben trasladar sus pliegos de papel periódico a otros sitios. 5. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Es difícil escribir sobre nuestras responsabilidades? ¿Qué tal la comunicación del equipo? ¿Qué conclusiones nos deja este ejercicio?
Materiales	5 pliegos de papel periódico. 12 marcadores 5 vasos plásticos de 11 onzas Una jarra o balde de agua Agua.
Nombre tallerista	Jorge Matallana
Colaboradores	

Este taller se hizo en la vereda Salitre Alto en el municipio de Tabio en 21 de enero del 2017 con 20 jóvenes entre los 16 y 25 años.

Tabla 12 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 3

Fecha	Lugar	Evidencia
21/01/2017	Campamento Técnico de Tabio Vereda Salitre Alto	
	Reflexiones: Calentamiento global, ser partícipes de la protección del entorno, el uso adecuado del agua, el uso adecuado de la energía, la falta de identidad por parte de las comunidades por su entorno	
	VIII Campamento Municipal de Cajicá Escuela Manas	

22/08/2017	Reflexiones: El calentamiento global, la extracción primaria, la agricultura y la deforestación	
------------	--	--

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En la reflexión final quedan como compromisos el ahorro de energía eléctrica, ahorro inteligente del agua para contrarrestar el calentamiento global, y realizar charlas sobre las especies de la región, el ahorro de energía eléctrica, concientizarnos sobre la extracción de materia prima para la construcción, y realizar charlas sobre la agricultura urbana orgánica.

Taller 4 La cerca eléctrica

Una alternativa es crear redes comunitarias de interacción para la preservación y la defensa de la ecología local, la que incluyen montañas, quebradas, río y especies nativas y de paso, es decir, especies migratorias.

Nombre taller	La cerca eléctrica					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	20	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Fortalecer los lazos comunitarios de interacción con respecto a preservar la ecología local.					
Descripción del juego	Los participantes deben pasar como equipo por tres etapas de la cerca eléctrica de un lado al otro todos los participantes primero por debajo, luego por el medio y terminando por arriba sin tocar ninguna cuerda ni perder contacto con sus compañeros.					
Desarrollo	1. Preparación del Juego: Tender dos cuerdas una a aproximados 80 cms de altura y la otra a aproximados 150 centímetros de altura. 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de presentación llamado por delante y por detrás. 3. Explicación del Juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Se les da cinco minutos para crear la estrategia. Puesta en marcha del juego reto donde los participantes deben trasladarse al otro lado de la cerca sin tocarla ni perder					

	contacto con sus compañeros. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál es la responsabilidad de la comunidad en cuanto a lo ambiental? ¿Qué propuestas se pueden hacer para preservar la ecología local?
Materiales	Dos cuerdas de 6 metros aproximadamente Dos maderos de 180 centímetros (Si no hay donde amarrar)
Nombre tallerista	Jorge Matallana
Colaboradores	

Este taller se realizó el día 24 de mayo con estudiantes de noveno grado entre los 13 y los 16 años de edad del colegio departamental Tabio Cundinamarca.

Tabla 13 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 4

Fecha	Lugar	Foto
24/05/2017	IED José de San Martín sede Lourdes Reflexiones: las limitantes de comunicación y la falta de cooperación de algunos participantes	
24/05/2017	IED José de San Martín Reflexiones: la educación ambiental y la reforestación	
	IED José de San Martín	

23/10//2018	Reflexiones: los servicios de los ecosistemas y la educación ambiental	
-------------	---	--

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En la reflexión final quedan como compromisos las propuestas ecológicas desde el hogar y la protección de las cuencas hidrográficas del municipio, jornadas de reforestación y la profundización del tema en cuanto a los servicios de los ecosistemas.

En el 2019 se realizó este taller con los jóvenes del grupo semillero Pioneros que se reúne los miércoles en parque principal, ya se incorpora la planilla Diario de Campo (Ver adjunto 4) donde se hace un registro de las acciones del grupo durante el proceso y las reflexiones finales.

En esta se registran las acciones que los jóvenes participantes realizaron en el procedimiento de reto, hacer contacto con el pie en el grupo uno, mientras el grupo dos realizaron hilera y siguieron a una sola líder.

Tabla 14 Reflexiones y evidencias 2 en el Taller de Juego Reto 4

Fecha	Lugar	Evidencia
08/03/2019	Parque Principal de Tabio	
	Reflexiones pregunta 2: Interacción de la comunidad con lazos de confianza. Reflexiones pregunta 3: Tener cuidado con el ambiente, se relaciona el delicado proceder con la cuerda del reto.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Taller 5 Osos Vs Perros

Hace parte del proceso el tomar decisiones, en este taller se busca que los jóvenes propongan sus ideas, escuchen las de sus compañeros, analicen y puedan definir una toma de decisión mediante el conversatorio.

Nombre taller	Osos vs Perros					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	24	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Discutir las posibles soluciones al problema de las jaurías en el páramo de Chingaza y tomar una decisión ante este problema.					
Descripción del juego	Los participantes desde la discusión tomarán parte en la decisión sobre proteger los perros o sacrificarlos argumentando su postura.					
Desarrollo	1. Bienvenida y Juego de división de equipos: Acto seguido de la bienvenida se hace un juego de división de equipos llamado agua de limones, quedando al final el grupo total dividido en dos. 2. Presentación de la actividad: Contextualizar la cantidad de perros en el mundo vs la cantidad de osos de anteojos y el problema ambiental que causan las jaurías que andan libres y creando impacto por el PNN Chingaza. 3. Primera discusión: Presentado el problema se invita a los participantes a discutir una postura por grupo, uno apoyará el sacrificio de los perros y el otro grupo la protección de estos. 4. Segunda discusión: Se socializa la discusión grupal con el otro grupo teniendo en cuenta el impacto al ecosistema y la protección de la vida de todos los animales. 5. Toma de decisiones: Cada participante se podrá cambiar al grupo con el que este más de acuerdo con lo planteado la protección o no de los perros, tendrán dos minutos para socializar una solución al problema planteado 6. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Hasta dónde somos capaces de actuar en defensa de los animales? ¿Qué tan difícil es tomar una decisión? ¿Qué conclusiones nos deja este ejercicio?					
Materiales	No aplican					
Nombre tallerista	Jorge Matallana					
Colaboradores						

Este taller se realizó en día 02 de marzo del 2018 con jóvenes estudiantes de diferentes colegios entre los 13 y los 17 años en el colegio departamental José de San Martín Tabio Cundinamarca.

Tabla 15 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 5

Fecha	Lugar	Evidencia
02/05/2018	Colegio Departamental José de San Martín	
	Reflexiones: cómo podían cambiar una decisión inicial a través de escuchar a los otros, se habló de la importancia de la vida de los seres vivos y el impacto al medio ambiente por el desaforado crecimiento de especies domésticas	
22/08/2018	Campista por un día Estadio Municipal	
	Reflexiones: Respetar la opinión de los demás, aprender a discutir, velar por la protección de los páramos.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En la realización de este taller se acerca un poco más al territorio y se visualizan acciones para proteger el ambiente local como caminatas de recolección de basuras en las actividades a programar.

Taller 6 Telaraña

Reconsiderar sobre las acciones humanas como rol protagónico de un mundo en grave peligro, dándole valor a las interacciones entre los seres vivos y sus redes entendidas como flujos de energía.

Nombre taller	Telaraña					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	24	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Reflexionar sobre los roles de cada individuo del entorno y como la interacción entre los seres vivos permite la subsistencia de todos en un territorio determinado.					
Descripción del juego	Ubicar en dos árboles o en una cancha de futbol una red de tal forma que por cada agujero pueda pasar una persona acostada, el resto del equipo debe tener contacto siempre y tiene que pasar todo el equipo al otro lado sin tocar ninguna cuerda, repetir ningún agujero ni hablar cuando pasen.					
Desarrollo	1. Preparación del grupo: Ubicar en dos árboles o en una cancha de futbol una red de tal forma que por cada agujero pueda pasar una persona acostada, debe haber un agujero por cada participante, en caso contrario, algunos agujeros se pueden utilizar por dos personas. 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de división llamado los flacos. Luego se divide el grupo en dos y estos deben ponerse un nombre, crear una barra y un grito de avanzada (Haka). 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo pasar todos los miembros al otro lado sin perder el contacto entre todos. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Qué tal difícil es quedarse en silencio? ¿Cuál fue la estrategia del equipo? ¿Cuál es el rol del humano en la naturaleza?					
Materiales	Un rollo de cuerda, cabuya, etc. De mínimo 50 mts de longitud. Dos árboles, postes o cancha de futbol.					
Nombre tallerista	Jorge Matallana					
Colaboradores						

Este taller se realizó en día 08 de junio de 2018 con los jóvenes campistas entre los 13 y los 27 años en el marco del X campamentos Municipal Juvenil del municipio de Tabio Cundinamarca, Desde este punto los talleres se realizan con la incorporación de la planilla Diario de Campo (Ver adjunto 4) donde se hace un registro de las acciones del grupo durante el proceso y las reflexiones finales.

En esta se registran las acciones que los jóvenes participantes realizaron en el procedimiento del reto, enviar a los más grandes primero en el grupo uno, mientras el grupo dos enviaron uno de los más grandes al inicio y dejaron el otro para el final, des pues del error- reacción ambos equipos pudieron realizar el juego reto propuesto.



Foto del taller en el X Campamento Municipal de Tabio Cundinamarca. Junio 2018

Tabla 16 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 6

Fecha	Lugar	Evidencia
10/06/2018	X Campamento Municipal Juvenil Tabio Reflexiones: Desarrollar canales de comunicación asertivos, velar por la conservación de los seres vivos y del ambiente	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Aquí ya se evidencia la importancia de incluir la mirada ambiental en los campamentos, dado que no se tenía en la programación de las capacitaciones ni en la concepción del impacto causado en la ejecución de las salidas de campamento.

Taller 7 La Isla de las Hormigas

Se puede aprender de los comportamientos de los animales, aunque sean los más pequeños del planeta manejan grandes redes de cooperación que se pueden poner en práctica.

Nombre taller	La isla de las hormigas					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	32	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Considerar las acciones de los insectos, especialmente la familia de los artrópodos en favor de todas las especies del planeta.					
Descripción del juego	Se debe realizar un puente donde debe un paso por cada dos o tres de participantes cada paso solo puede ser pisado por una persona, no podrán avanzar a la isla hasta que no tengan todos sus participantes sobre los pasos entregados, deben estar siempre en contacto entre sí y con los pasos (si pierden contacto con un paso se les quitará), No pueden pisar el suelo o regresaran al inicio, cuando pasen todos deben regresar o seguir hasta el otro lado en las mismas condiciones.					
Desarrollo	1. Preparación del grupo: Realizar un área donde quepan todos los participantes de aproximadamente 150 centímetros cuadrados, depende de la cantidad de participantes se puede hacer varios subgrupos donde podrán acceder a la isla desde diferentes direcciones. Realizar los linderos desde donde deben avanzar mínimo a seis metros de distancia de la isla. 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de división llamado los flacos. Luego se divide el grupo en dos o más (depende del diseño creado) y estos deben ponerse un nombre de hormigas, crear una barra y un grito de avanzada (Haka). 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo llegar a la isla sin caerse de ningún paso. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles puentes existen en la naturaleza y en nuestra vida? ¿Comprendemos nuestras acciones en favor o no de los artrópodos?					
Materiales	Cinta de enmascarar o Cuerda de tela elástica mínimo 50 mts de longitud. Tablas de madera 1 por cada dos o tres participantes (pueden ser medias, trapos, etc.) Si se requiere para la cuerda, estacas de madera o de carpa.					
Nombre tallerista	Jorge Matallana					
Colaboradores						

Este taller se realizó en día 11 de enero del 2018 con jóvenes estudiantes de diferentes colegios entre los 13 y los 27 años en el Campamento Técnico en la vereda Rio Frío Occidental de Tabio Cundinamarca.



Foto del taller en el Campamento Técnico Vereda Rio Frío Tabio Cundinamarca. Enero 2018

Tabla 17 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 7

Fecha	Lugar	Foto
10/06/2018	X Campamento Municipal Juvenil Tabio Reflexiones: Se es más fuerte con ayuda de los demás, casi nunca pensamos en los insectos y su importancia para el planeta.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Cada grupo desarrollo en primera instancia distintas maneras de solución hasta que todos coincidieron en la misma forma, en la cual solo uno pasaba con ayuda de los demás y estos a su vez se ayudaron mutuamente.

Se reconsideran las acciones humanas en cuanto al uso de pesticidas, no solo su impacto en los insectos sino en las plantas y los suelos, se sigue con la línea al tener implementaciones ambientales a los campamentos desarrollados.

Taller 8 Los Lobos

En las manadas de lobos cuando están haciendo sus recorridos los lobos más viejos se hacen adelante para marcar el paso, seguidos de lobos adultos, en la mitad van los lobatos y los enfermos, luego más lobos adultos y por último va el lobo alfa, quien desde esa posición observa a toda la manada y la puede proteger.

Nombre taller	Los lobos					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	32	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Reflexionar sobre las manadas de lobos, sus características de desplazamiento, las jerarquías, y su labor en la cadena alimenticia.					
Descripción del juego	El equipo se coloca en hilera (uno atrás de otro) tomándose de los hombros o la cintura y todos los participantes se vendan los ojos excepto el último, a quien se le informará cuál es la dirección correcta para conseguir el alimento, su comunicación deberá ser kinésica, el equipo debe realizar su propio código. Se cambiará ocasionalmente de lobo alfa (líder) para que viva la experiencia.					
Desarrollo	1. Preparación del grupo: Realizar varios segmentos de recorridos en el lugar escogido (se puede hacer o utilizar los obstáculos que tenga el lugar). 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de división llamado los flacos. Luego se divide el grupo en dos o más (depende del diseño creado) y estos deben ponerse un nombre, crear una barra y un grito de avanzada (Haka). 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo llegar al destino planteado. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo fue mi labor de líder o no? ¿Todos podemos ser el Alfa?					

Materiales	Vendas, cubre ojos o pañoletas para los participantes. Si se requiere hacer recorrido: cinta de enmascarar o Cuerda de tela elástica mínimo 70 mts de longitud. 30 Estacas de madera o de carpa.	
Nombre tallerista	Jorge Matallana	
Colaboradores		

Este taller se realizó en día 11 de enero del 2018 con jóvenes estudiantes de diferentes colegios entre los 13 y los 27 años en el Campamento Técnico en la vereda Rio Frío Occidental de Tabio Cundinamarca.

Tabla 18 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 8

Fecha	Lugar	Foto
10/06/2018	X Campamento Municipal Juvenil Tabio Reflexiones: Se es más fuerte con ayuda de los demás, casi nunca pensamos en los insectos y su importancia para el planeta.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

Este grupo tuvo de manera aleatoria diferentes líderes que guiaban la manada, por lo consiguiente su direccionamiento pudo ser contradictorio en algunas ocasiones pues venían de participar en un rol diferente y luego necesitaban dirigir al grupo a un lugar específico.

Con la participación de escenarios que visualicen las acciones de los animales versus las acciones de los humanos se desprenden reflexiones en cuanto a nuestro accionar con nuestros semejantes y se plantean preguntas sobre las conductas humanas, con el fin de aportar soluciones desde el entorno tabiuno.

Taller 9 El equilibrio Ecológico

La relación entre los seres vivos, su dependencia alimenticia y energética, revelan un balance que va más allá que entre depredador y presa, están los recíprocos beneficios de una especie a otra con su subsistencia, pues es vital para todos y cada uno de los individuos.

Nombre taller	El equilibrio ecológico					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	24	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Reflexionar sobre las acciones humanas sobre el equilibrio ecológico que es el estado de regulación continua de los diferentes mecanismos de interacción entre los componentes de un ecosistema.					
Descripción del juego	El equipo está dividido en dos subgrupos los cuales deberán pasar una serie de obstáculos sin tocar o dejar caer la tabla ni la pelota que esta sobre la tabla, termina cuando hayan pasado mínimo tres pelotas cada subgrupo al final del recorrido.					
Desarrollo	1. Preparación del grupo: Realizar mínimo tres obstáculos con cuerda donde se pueda pasar por arriba dos y una por abajo, tener cuatro tablas cada una con cuatro a seis cuerdas atadas a sus extremos (se pueden hacer con cartón, pero solo tienen un uso por su deterioro). 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos de división llamado los flacos. Luego se divide el grupo en cuatro (juegan dos contra dos equipos, depende de la cantidad de participantes) y estos deben ponerse un nombre, crear una barra y un grito de avanzada (Haka). 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo pasar seis pelotas por el recorrido y al destino planteado. 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Es difícil ponernos de acuerdo? ¿Cómo estuvo mi equipo en el desarrollo del reto? ¿Cómo podemos contribuir a ese equilibrio ecológico en nuestro territorio?					
Materiales	4 tablas cada una con cuatro a seis cuerdas atadas a sus extremos Cuerda de tela elástica mínimo 20 mts de longitud. 8 Palos de escoba. 12 pelotas de piscina o de tenis					
Nombre tallerista	Jorge Matallana					
Colaboradores						

Este taller se realizó en día 17 de agosto del 2018 con jóvenes estudiantes entre los 11 y los 17 años de La Peña Gimnasio Campestre en Tabio Cundinamarca



Foto taller en el parque principal del municipio de Tabio Cundinamarca. Noviembre 14 2018

Tabla 19 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 9

Fecha	Lugar	Evidencia
10/06/2018	X Campamento Municipal Juvenil Tabio Reflexiones: No hacemos mucho por mantener ese equilibrio, se deben recuperar territorios para la naturaleza.	
14/11/2018	Parque Principal de Tabio Reflexiones: Es un delicado equilibrio que nos corresponde cuidar, mejorar nuestras acciones para proteger el ambiente. No sembrar en páramos y reforestación nativa.	

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En esta actividad se concientizan los participantes por el cuidado de un equilibrio natural, el cual ha sido interrumpido por la necesidad del dinero, como ejemplos la siembra en los páramos, la destrucción de los entornos naturales por la agricultura y ganadería y la deforestación en las riberas de los ríos, etc.

Taller 10 El Nudo

Para fortalecer las redes comunitarias y comprender las redes en los ecosistemas, es necesario entender que se debe mejorar los canales de comunicación.

Nombre taller	El Nudo					
Eje temático	Ambiental	# Participantes	30	Espacio	Abierto	Cerrado
Objetivo	Realizar un conducto comunicativo a través de una cuerda la cual representa también la relación y corresponsabilidad entre los individuos de una comunidad.					
Descripción del juego	Cada participante mencionará a otro, cuando haya contacto visual le lanzará la bola de cuerda, no se puede a los que están al lado, a primera vista pareciera una red, a la voz del facilitador se cambiarán uno a uno los participantes de lugar sin soltar la cuerda en ningún momento de la actividad. Quedando en cirulo un par de veces hasta que quede un nudo, ningún participante podrá acercarse al nudo para resolver el problema. Se debe solucionar el nudo hasta que todos los individuos queden con la cuerda en sus manos sin que haya ninguna sección de la cuerda por encima de otra.					
Desarrollo	1. Preparación del grupo: Ubicar el grupo en círculo con un espacio de mínimo 80 centímetros entre cada participante. 2. Bienvenida y presentación: Acto seguido de la bienvenida se hace un rompehielos Limón y medio limón. 3. Explicación del juego Se explica el juego a los participantes (Ver descripción del juego). Puesta en marcha del juego reto donde deben como equipo desenvolver el nudo creado. Cuando vayan avanzando en el 80% el último participante puede empezar a envolver la cuerda 4. Retroalimentación final Los participantes realizan esta fase con las preguntas orientadoras: ¿Normalmente hacemos nudos en nuestras vidas? ¿Cuáles son los problemas para los flujos de energía en los ecosistemas? ¿Manejamos una comunicación asertiva en momentos difíciles?					

Materiales	Un rollo de cuerda de tela elástica mínimo 50 mts de longitud.	
Nombre tallerista	Jorge Matallana	
Colaboradores		

Este taller se realizó en día 25 de marzo del 2018 con jóvenes estudiantes de diferentes colegios entre los 13 y los 17 años en el Campamento Intermunicipal en el Embalse del Neusa del municipio de Cogua Cundinamarca



Foto del taller en el parque principal del municipio de Tabio Cundinamarca. Marzo 20 2019

Tabla 20 Reflexiones y evidencias en el Taller de Juego Reto 10

Fecha	Lugar	Evidencia
25/032019	Campamento Intermunicipal Neusa	
	Reflexiones: manejar una comunicación asertiva, proteger las interacciones de los seres vivos en los ecosistemas, somos un ser vivo que impacta el ecosistema	
	Parque Principal de Tabio	

20/03/2019	Reflexiones pregunta 3: El problema somos nosotros pero también la solución, comprometernos verdaderamente con actividades que protejan el entorno.	
------------	--	--

Tabla de evidencias, creación propia para el registro de las evidencias en el proyecto

En el Neusa los participantes más antiguos al principio no hablaron para darle oportunidad a los campistas novatos de actuar y dar ideas, al final de reto todos estuvieron dialogando buscando soluciones.

En el grupo Pioneros del parque principal de Tabio la premisa fue devolverse al lugar inmediatamente anterior de donde se encontraban, de esa manera poder distinguir más fácilmente la problemática planteada.

Comprometerse en acciones ambientales para proteger el medio ambiente se considera a partir de ahora con la inmersión de un eje ambiental en el programa Campamentos Juveniles en el municipio de Tabio, se transforman de a poco, acciones comunes por unas más enfocadas a la preservación natural, a la conservación de las especies animales sin importar su tamaño, el manejo de las basuras, la reforestación de los bosques nativos y la proyección de un mundo en equilibrio.

9.5. Campista por un día

También se organizaron unas jornadas de campista por un día las cuales buscaban hacer una inmersión al programa y sus técnicas campamentiles, medio ambiente, recreación, liderazgo prevención y salud, a través de ejercicios de educación experiencial y charlas, esto con el fin de

acercar a los jóvenes en una primera instancia lo que sería luego un campamento pernoctando fuera de su hogar.

Una de estas actividades se desarrolló el día 12 de mayo del 2018 en las instalaciones del estadio municipal del Municipio de Tabio Cundinamarca, donde los jóvenes tuvieron un acercamiento a las técnicas campamentiles como construcciones, nudos y amarres, campismo y retos recreativos.



Foto taller del Campista por un día en estadio municipal de Tabio Cundinamarca. Mayo 12 2018

Otra de estas actividades se desarrolló el día 11 de agosto del 2018 en las instalaciones del estadio municipal del Municipio de Tenjo Cundinamarca, donde los jóvenes tuvieron un acercamiento a las técnicas campamentiles como nudos y amarres, primeros auxilios y retos cooperativos.



Foto Tomada por Jorge Matallana en Campista por un día en Tenjo Cundinamarca. Agosto 11 2018

Otra de estas actividades se desarrolló el día 17 de agosto del 2018 en las instalaciones de La Peña Gimnasio Campestre del Municipio de Tabio Cundinamarca, donde los jóvenes tuvieron un acercamiento a las técnicas campamentiles como construcciones, nudos y amarres, campismo y también se vio un taller de ambiente.



Foto taller del Campista por un día en La Peña Gimnasio Campestre Tabio Cundinamarca. Agosto 17 2018

Este taller fue de gran aceptación por parte de los estudiantes los cuales pudieron reflexionar sobre el delicado equilibrio de la relación de los distintos seres y su interacción con el entorno.

9.6. Campamentos con Conciencia Ambiental

Teniendo en cuenta lo planteado y lo proyectado con la presente investigación, se hicieron dos campamentos donde se puso en práctica este planteamiento de la mirada ambiental dentro del accionar de los jóvenes en un campamento, estos fueron el Campamento Técnico en la Vereda Río Frío Occidental de Tabio Cundinamarca realizado en enero del 2019 y el Campamento Intermunicipal en el Embalse del Neusa en el Municipio de Cogua Cundinamarca realizado en marzo del 2019.

En el primero realizado en Tabio no se utilizaron carpas, por consiguiente, los muchachos debían llevar los implementos necesarios para realizar sus refugios con la premisa de no utilizar los materiales del bosque nativo para sus construcciones, no se realizaron senderos adicionales a los que el terreno tenía y también se recolectó leña seca para la cocción de los alimentos y la elaboración de la fogata, para los alimentos se realizó una estufa tipo cohete la cual conserva el calor y no consume tanto madera como las tradicionales.

En el manejo de basuras se hicieron basureros para los residuos sólidos aprovechables y los no aprovechables, para los residuos orgánicos de alimentos como cascaras se le entregaron a la encargada de la finca y fueron consumidos por los animales, otros residuos orgánicos como los de la cebolla por ejemplo fueron enterrados de esa manera se realiza su proceso natural de descomposición, para los residuos orgánicos no aprovechables que son los elementos contaminantes como las heces fecales se realizó una letrina de 1,80 metros de profundidad al cual se le aplicó cal y fue al final sellada con la tierra sacada para tal uso.

Los campistas de manera autónoma realizaron la brigada de recolección de basura que no se detecta a simple vista, esta consiste en ubicar a los campistas en fila, es decir, uno al lado del otro y recorrer el espacio utilizado tratando de ubicar elementos ajenos al entorno visitado para su adecuada disposición.



Grupo de Campistas en el Campamento Técnico Vereda Río Frío Occidental, Tabio Cundinamarca. Enero 2019

El segundo campamento hecho con la misma finalidad fue realizado en el Embalse del Neusa se instalaron carpas en el sector asignado por la administración del lugar, se llevó leña para la cocción de los alimentos y se hizo en las zonas asignadas, la construcción de la fogata se recogió leña seca y se realizó sobre un lugar que ya estaba usado por fogatas anteriores contribuyendo a no dañar nuevos espacios.

Otra medida significativa es que los campistas llevan una pequeña mochila o tula en la que cargan sus elementos como menaje (plato, pocillo y cubiertos), un pequeño kit de aseo (cepillo de dientes, crema dental, papel higiénico, bloqueador solar, etc.) y una chaqueta rompe vientos

en caso de frío, esto con el objetivo de no estar ingresando a las carpas de manera continua y de esta manera intentar no alterar tanto el impacto de la capacidad de carga del suelo en los recorridos a la zona de acampada.



Grupo de Campistas en el Campamento intermunicipal Embalse del Neusa. Marzo 2019

Para la construcción del patio de banderas no se hicieron huecos para enterrar las varas más grandes, estas fueron sostenidas con anclajes pequeños tratando de no afectar enormemente el suelo como se hace normalmente, se utilizaron las técnicas de pionerismo en pro de la conciencia ambiental.

En ambos campamentos se hizo un uso racional del agua, esto se logró gracias a destinar tiempos limitados para el baño y cantidad mínima necesaria para lavar los elementos de cocina, también ambos campamentos no tuvieron ni servicio eléctrico, ni internet, por lo tanto estuvieron con una conexión aún más fuerte con su entorno y el disfrute adecuado de la naturaleza hizo posible otras dinámicas de convivencia como la comunicación asertiva, de esta manera el campista comienza comprendiendo que se pueden realizar pequeñas acciones que fomenten el

uso adecuado de los recursos que posibiliten transformaciones en los hábitos de campamento y puedan ser llevados a la vida diaria.

9.7. Resultados de evaluar

Para tener evidencias de esta parte metodológica se realizó una ficha de evaluación (Ver Anexo 5), en la cual se preguntó además de las capacitaciones, capacitadores, lo logístico del campamento, su espacio y sus autoridades si consideraban que se había hecho el campamento teniendo en cuenta el impacto al entorno visitado.

Algunas de las respuestas fueron las siguientes:

- Sí, porque lo teníamos que cuidar.
- Sí porque todo fue adecuado.
- Sí, porque respecto al ambiente estuvo genial
- Sí, porque respetamos el entorno.

En busca de testimonios que dieran cuenta de si se han hecho o no cambios en las prácticas y salidas de campamento teniendo en cuenta lo ambiental, se buscaron jóvenes que hubiesen asistido a los dos campamentos de este año y a los dos municipales el del 2017 y 2018 respectivamente, es decir que estuvieran en el proceso de evolución de esta propuesta.

Hola campistas, por favor contéstenme estas cuatro preguntas.

Analizando y teniendo en cuenta los anteriores campamentos

Pregunta 1 ¿El campamento técnico hecho en enero del 2019 tuvo afectaciones al entorno iguales a las de otros campamentos?

Pregunta 2 ¿Este campamento del Neusa tuvo afectaciones al entorno iguales a las de otros campamentos?

Preguntas 3 ¿Cree usted que ha mejorado el programa Campamentos Tabio en cuanto a la educación ambiental en este último año?

Pregunta 4 ¿Le ha servido ese cambio a usted como individuo? Explique por favor.

Responde Brayan Santana, campista de 19 años de edad con rango Semilla grupo rural Río Frío Occidental sector la Cabrera

Respuesta 1: No señor porque se logró dejar un 80% el lugar como estaba, el pasto se dañó un poco.



Construcción de refugios en el Campamento Técnico Vereda Río Frío Occidental, Tabio Cundinamarca. Enero 2019

Respuesta 2: No señor porque debido a el apoyo de los mismos campistas logramos dejar el lugar súper limpio



Recolección en bloque de basura en el Campamento Intermunicipal en El Neusa. Marzo 2019

Respuesta 3: Sí señor, ya que gracias a los talleres de ambiente al ver a un campista botar basura en la calle, puedo observar que las personas lo recogen y lo botan en la caneca.

Respuesta 4: Si porque ha cambiado mi manera de ver la vida y además me enseñó que el medio ambiente, así como nos da nos quita.

Responde María José Burbano Moreno, campista de 20 años de edad, con rango Tallo del grupo Sicui (Halcón en lenguaje Muhysca).

Respuesta 1. No, empezando porque éramos menos personas. No destruimos ningún árbol ni nada parecido y el baño no dejó mayor afectación.

Respuesta 2. No, también éramos pocos. Tampoco usamos nada de árboles, se recogió la leña que ya estaba muerta.



Leña de fogata totalmente seca en el Campamento Intermunicipal en El Neusa. Marzo 2019

Respuesta 3. Considero que sí hemos mejorado, pero aún nos falta. Sería bueno manejar de mejor forma la basura y entender ¿Por qué hacemos lo que hacemos?

Respuesta 4. Sí, siempre había acampado sin ser consciente de muchas cosas. Aunque es difícil vivir en la naturaleza sin afectarla, por lo menos ya soy consciente de que lo hago y siento la responsabilidad, en ese sentido, trato de evitarlo.

Responde María Camila Villada Marín, campista de 19 años de edad, con rango Raíz del grupo Sicui (Halcón en lenguaje Muhysca).

Respuesta 1: Respecto a los campamentos zonales y departamentales el campamento técnico de Tabio tuvo una menor afectación en el entorno debido a la técnica de refugio que se usó, además de la cantidad de personas que hubo. Se produjo un menor impacto al entorno debido a que trato de reducirse la basura llevada como grupo de campistas y se tuvo una conciencia ambiental teniendo en cuenta la capacidad de carga del territorio.



Construcción de refugios en el Campamento Técnico Vereda Río Frío Occidental, Tabio Cundinamarca. Enero 2019

Respuesta 2: No fui al campamento del Neusa.

Respuesta 3: Este año no he asistido mucho a talleres, sin embargo, se ha tratado más el tema ambiental con los chicos respecto a los cuidados y las soluciones que se pueden dar y plantear frente a la problemática ambiental vivida constantemente. Sin embargo, considero que le hace falta un enfoque más a fondo respecto a que los chicos realmente adopten buenas costumbres ambientales y tengan una forma de enseñarlo

Respuesta 4: Si me ha servido logró plantear mejores soluciones y llevarlas a cabo en poco tiempo. Además de lograr que otros individuos adopten dichas costumbres por medio de talleres y distintas reflexiones.

Responde Sarah Gabriela Palacios Parra, campista de 19 años del grupo Sicui (Halcón en lenguaje Muhysca).

Respuesta 1: No, ya que primero fue un campamento al que asistieron muchos menos participantes que a otros, además la idea de no usar carpas sino adecuarnos al entorno redujo la

huella ambiental que dejamos siempre con las zonas de acampada, por último, el único fogón que se realizó se hizo con un modelo controlado para evitar que el fuego destruyera más de lo necesario.



Construcción de fogata tipo cohete en el Campamento Técnico Vereda Río Frío Occidental, Tabío Cundinamarca. Enero 2019

Respuesta 2: No, igualmente fue un campamento con un número pequeño de personas, además el entorno ya se encontraba adecuado para acampar, es decir que realmente el daño que nosotros pudimos causar fue mínimo, ya que seguimos todos los protocolos que se indicaron.

Respuesta 3: Sí claro, con el simple hecho de implementar el eje de captación sobre el medio ambiente nos ha ayudado a ver muchas posibilidades más allá de las que comúnmente conocemos y pues la importancia de transformar ciertas actitudes que pueden tener gran trascendencia.

Respuesta 4: Si debido a que ir a un campamento y ser consciente toda la basura y el impacto ambiental que genera un grupo de personas en tan solo 3 o 4 días es increíble, además el modelo

de que cada quien lleve su mensaje podría ser aplicado a todos los aspectos de la vida con el fin de reducir el uso de desechables.

Responde Daladier Chaves González, campista de 25 años, con rango Hoja del grupo Sicui (Halcón en lenguaje Muhysca).

Respuesta 1: No, porque, pues el espacio se prestó para estar más concentrados en lo que deberíamos hacer y también nos brindaba un lugar de tranquilidad, vista, era un lugar más bonito y mejor ubicado, más alejado de todo lo fastidioso de la tecnología.

Respuesta 2: Tengo pros y contras, el lugar muy chévere, la vista increíble, retirado de toda la parte tecnológica y demás, pero en este campamento los otros turistas no respetaban el espacio de los demás, poniendo música tomando, dejando basura, en cuanto a campamentos se nos puede salir un poco de control, eso distorsiona el objetivo de una salida como la nuestra.

Respuesta 3: Si ha mejorado muchísimo en cuanto a esa conciencia ambiental, años atrás se dejaba el lugar en buen estado, pero ahora somos mucho más cuidadosos en cuanto a basuras, lugares estratégicos donde se debe dejar el papelito, pienso que todos los pelaos están en la tónica de decirle a otro el lugar correcto de la disposición de la basura.

Respuesta 4: Bueno, yo creo que sí me ha aportado como individuo, como ser racional soy más consiente al botar la basura donde se debe, eso es una ayuda muy pequeña pero importante.

Responde Byron Andrés Calderón, campista de 17 años de edad, con rango Raíz del grupo Pioneros.

Respuesta 1: No, el campamento técnico no tuvo afectaciones al entorno como en los otros campamentos, siempre dejamos el sitio que usamos limpio y sin daños

Respuesta 2: No, el campamento del Neusa no tuvo afectaciones al entorno toda la basura la recogimos y la que no era de nosotros también.

Respuesta 3: Hemos mejorado mucho, como Tabio en la educación ambiental, porque todos ayudamos en cuidar la naturaleza gracias a nuestro profesor Jorge Matallana, que nos ha enseñado a cuidar nuestro entorno sin importar que estemos o no en un campamento.

Respuesta 4: Si me ha servido, el cambio de cuidar todo lo que está a nuestro entorno porque cuido a la naturaleza, a los animales porque sabes que estás haciendo el bien si recibir nada a cambio más que la satisfacción.

Analizando este conversatorio y teniendo en cuenta los significativos aportes de los campistas participantes durante todas las etapas metodológicas del presente proyecto, se hace necesario plantear unos contenidos específicos en el proceso de elaborar un eje temático ambiental, que teniendo en cuenta la voz de los campistas y sus necesidades enlazadas a las problemáticas ambientales se postule una propuesta a nivel municipal que pueda ser alimentada con mucha dedicación y en pro de establecer los parámetros que son acorde a la construcción colectiva del conocimiento por medio de una cartilla ambiental para Campamentos Juveniles.

Es así que, a partir de la presente investigación se propone crear unos contenidos para ser estudiados más a profundidad con una futura construcción de una cartilla del eje temático ambiental de conciencia ambiental de la siguiente manera.

Tabla 21 Eje Temático Ambiental para el programa Campamentos Juveniles Tabio

PROPUESTA EJE TEMÁTICO: CONCIENCIA AMBIENTAL		
CAMPISTA	RAÍZ	HOJA
Conceptualización	Identidad y territorio	Guianza Turística
Agua origen de la vida	Educación ambiental	Políticas Ambientales
Ecología y Medio Ambiente	Servicios de los Ecosistemas	Turismo de aventura
Propuestas ambientales desde el hogar	Conceptualización del ecosistema	
Extracción primaria y efectos	Manejo de residuos orgánicos	FLOR
Reforestación	Agricultura y Deforestación	Gestión de Proyectos ambientales /

		Investigación
		Agroturismo
SEMILLA	TALLO	FRUTO
Agricultura y Deforestación	Ecoturismo	Implementación de Proyectos ambientales / Investigación
Las tres R: Reducir, reciclar y reutilizar.	Turismo Sostenible y sustentable	Voluntariado ambiental
Calentamiento global	Ecosistemas locales	
Biodiversidad	Identificación de especies nativas y foráneas	
Agricultura orgánica		

Tabla de creación propia teniendo en cuenta las reflexiones y los hallazgos del proyecto.

10. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Los resultados de las entrevistas y en las encuestas se utilizaron para proyectar los talleres experienciales siendo sustento estratégico que en virtud de la propuesta pedagógica planteada se convirtieron en un potencializadores del eje ambiental en el programa, haciendo así, una transición histórica entre el antes y el después de esta apuesta gracias a la postura educativa de un futuro licenciado en recreación y turismo.

Se proyectó la idea desde un inicio para incorporar a las prácticas campamentales en el Municipio de Tabio una posición más consciente desde la educación ambiental, se buscaron y plantearon los conceptos epistemológicos para argumentar de manera adecuada la importancia de innovar en esta nueva ruta del programa Campamento Juveniles Tabio, el cual cuenta con una formación verdaderamente integral del individuo, siendo este un cuidador y guía de los procesos comunitarios que ahora ya se ven inmersos en las acciones ambientales que se propongan y que se desarrollen en el municipio.

Se pudo evidenciar un cambio positivo en los comportamientos dentro de los campamentos en relación a lo propuesto con la temática ambiental por parte de los muchachos campistas del municipio de Tabio que hicieron parte de la presente investigación.

Dichos cambios se ven reflejados en cómo los mismos campistas hacen brigadas de limpieza sin que se les pida hacerlo, es una acción voluntaria que anteriormente no se veía, la concepción del cuidado de los bosques en los lugares visitados para no hacer deforestación impactando el entorno de mala manera, también el manejo adecuado de las basuras en los campamentos por ejemplo la separación de los residuos y conseguir una persona que lleve los residuos de comidas para los animales que cría.

A través de la realización e implementación en los talleres se reflexionó acerca de las practicas comunes no solo en los campamentos, pues si bien es cierto que el objetivo era desarrollarlo dentro de las actividades propias del programa Campamentos Juveniles Tabio, también se hizo relación a las prácticas normales en la vida diaria de los jóvenes participantes, se construye dialogo reflexivo acerca del uso desmedido de los servicios domésticos como el agua, la energía eléctrica, el gas y el internet, se evidenció además la dependencia a los dispositivos móviles y como ese uso desmedido de estos contribuyen también al calentamiento global.

Se hace necesaria la implementación de un eje temático ambiental que tenga en cuenta lo propuesto en esta investigación, que considere los hallazgos encontrados para su construcción y desarrollo dentro del programa Campamentos Juveniles, de esta manera incursionar en la línea de conservación, protección y cuidado del entorno en los territorios que puedan incorporar estos contenidos más detalladamente.

Es preciso continuar en la construcción de una cartilla que contenga la voz de los campistas, sus territorios, su visión del mundo y su apuesta por la conservación de la naturaleza y el medio ambiente, este es un significativo aporte por la apuesta de acciones comunes y solidarias para un individuo más consiente por sus acciones y su relación con el planeta.

A partir de esta propuesta se plantea la posibilidad de ser tomada en cuenta para futuras investigaciones en cuanto a la temática ambiental del programa Campamentos Juveniles, siendo esta una oportunidad para seguir argumentando dentro de las concepciones, acciones y proyecciones que se puedan hacer en las prácticas campamentiles que realiza el programa en Cundinamarca y porque no en cualquier departamento del país.

11. BIBLIOGRAFÍA

Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay. (2013). Campamentos Educativos. Montevideo: ANEP

Andrade Pérez, Ángela (Ed.). (2007). Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica. CEM - UICN. Bogotá, Colombia.

Bertalanffy, Ludwig Von. (1968). Teoría General de los Sistemas; Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Nueva York: George Braziller.

Boada, Martí y Toledo, Víctor. (2003). El Planeta Nuestro Cuerpo La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México: FCE, SEP, CONACYT.

Builes, Juan Felipe. (2003). El abordaje de la educación experiencial. Bogotá: Universidad de La Sabana

Coldeportes. (2014). Cartilla Campamentos Juveniles. Bogotá: Coldeportes.

Coldeportes. (2017). Cartilla Guía Técnica Campamentos Juveniles. Bogotá: Coldeportes

Corey, S. M. (1953). Action research to improve school practices. Oxford, England: Bureau of Publications, Teachers Co.

Cubides, Humberto. (2007). Jóvenes, participación política y formación democrática. Estudio comparado en Bogotá y Medellín. Nomadas. 230- 238.

Cuenca, C. M. (2004). Pedagogía del ocio, modelos y propuestas. Bilbao: Universidad de Deusto.

Dewey, Jhon. (1916). Democracy and Education. Nueva York: The Macmillan Company.

Dewey, Jhon. (1925). Experience and Nature. La Salle: Open Court.

Duarte, H. (2011). El Campamento una verdadera vivencia formativa. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Duarte y otros. (2006). Cambio global, Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. Madrid:CSIC

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra nuevas lecturas sobre el desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Unaula.

Freire, Paulo. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.

Kolb, A.- Kolb, D. (2008). Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development. Disponible en Internet: <http://learningfromexperience.com/media/2010/08/ELT-Hbk-MLED-LFE-website-2-10-08.pdf>

Lema, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. Revista Latinoamericana de Recreación Vol 1. Bogotá: Funlibre.

Lile, Betty. (1947). Camping what is? American Camping Association:New York.

Long, Janet. 2008. Tecnología alimentaria prehispánica. Estudios de la cultura Nahuatl Vol 39. México:UNAM

Luján, M. y Rodríguez, K. (2011): “El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos”. Revista Actualidades Investigativas en Educación, Vol 11(1), pp. 1-33. San Pedro de Montes de Oca: Universidad de Costa Rica

Maza Rodríguez, Pilar. (2002). Organización de campamentos y travesías de media montaña. En: Melendo Soler, Javier; et al. Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. Barcelona, España: Paidotribo.

Medina Arboleda, Iván Felipe, Páramo, Pablo, La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación [en línea] 2014, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635257003> ISSN 0120-3916

Ministerio de Educación y Deportes. Argentina [Consultado marzo de 2017]. Disponible en Internet: <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/centro-de-actividades-juveniles/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2006), Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural. París: UNESCO

Profesores del programa Licenciatura en Recreación y Turismo. (2013). Documento Maestro Licenciatura en Recreación y Turismo. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Real Academia de la Lengua Española- RAE. Diccionario [en línea]. España: RAE, s.f. [Consultado abril de 2017]. Disponible en Internet: <http://www.rae.es>

Rodríguez, N. (2002). Los campamentos: Experiencia educativa desde hace casi 120 años. Recuperado el 20 enero del 2006 de <http://www.consudec.org/participando/campamentoymca.htm>

Roque, R. (2001). Los campamentos recreativo-formativos del ICODER. En R.Roque, D. Villalobos, J. Rodríguez, R.Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), Ocio, tiempo libre y recreación. San José, C. R.: ICODER.

Torres, M. (2004) La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

UNESCO 2014-2021. Education Strategy. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Vigo, Manuel. (2005). Manual para dirigentes de Campamentos organizados (3ª. reimp.). Argentina: Editorial Stadium Waichman.

ANEXOS

Anexo A Encuesta A

ENCUESTA DE CAMPAMENTOS

La Licenciatura en Recreación y Turismo programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, quiere indagar las posturas de los participantes y su percepción e imaginarios frente a los campamentos, por tanto, solicitamos a usted de la manera más respetuosa nos colabore respondiendo a la presente encuesta.

Genero	Femenino		Masculino	
Rango de Edad	De 13 a 27 años	De 28 a 59 años	Mayor de 60 años	

ENCUESTA

Por favor si su respuesta es siempre marque 1, si su respuesta es Casi Siempre marque 2, si su respuesta es Eventualmente marque 3, si su respuesta es Casi Nunca marque 4 y si su respuesta es Nunca marque 5.

1	¿Ha pensado participar en un campamento como actividad para su tiempo libre?	1	2	3	4	5
2	¿Ha pensado participar en senderismo como actividad para su tiempo libre?					
3	¿Considera usted que un campamento es una actividad de ocio?					
4	¿Considera usted que un campamento puede ser educativo?					
5	De las Sigüientes, el campamento es educativo en cuanto a:					
5.1	Disciplina					
5.2	Liderazgo					
5.3	Convivencia					
5.4	Responsabilidad					
5.5	Recreación					
5.6	Deja un Aprendizaje					
6	Considera usted que las personas tienen en cuenta la capacidad de carga del suelo en los campamentos?					
7	¿Considera usted que en los campamentos se afecta el entorno?					
8	¿Si saliera de caminata buscaría abrir caminos nuevos por la montaña?					
9	¿Considera usted que las personas cuando van a acampar y encienden fogatas intentan cuidar el impacto que puedan causar?					
10	¿Hace usted un uso racional del agua en los campamentos?					
11	¿Hace usted una disposición adecuada de residuos y basura en los campamentos?					

Estamos totalmente agradecidos con su colaboración

Muchas gracias

Anexo B Entrevista Horacio Duarte

ENTREVISTA DE CAMPAMENTOS

Jorge Matallana: La Licenciatura en Recreación y Turismo programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, en el espacio académico Coloquio quiere solicitarle una entrevista con fines académicos, le agradecemos su disposición y colaboración para con nosotros.

A continuación, vamos a entrevistar al Licenciado Horacio Duarte Fernández hombre de 69 años, Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Social y Cultural, Maestro y director de escuelas en Bogotá, Capacitador Nacional de Recreación en Coldeportes, Jefe de Recreación en Coldeportes, Cafam, Comfenalco y en el IDRD, Asesor Nacional de Campamentos Juveniles, Consultor en procesos de desarrollo empresarial, facilitador profesional en procesos de educación experiencial, Director Académico de ASER Recreativo, catedrático en la Universidad Santo Tomas, Universidad Pedagógica Nacional y en la Universidad Distrital.

Profesor Horacio bienvenido.

Horacio Duarte: Gracias, pues no, que le digo Jorgito, una alegría poder estar otra vez en contacto con gente de mi universidad, de mi alma mater, y lo que sea, hágale Jorgito.

JM: Bueno Horacito gracias, ¿Cómo y cuándo fue su primer campamento?

El entrevistado pone cara de alegría, se toma las manos y responde.

HD: Bueno mi primer campamento fue una experiencia muy bonita porque fue cuando estaba en cuarto año de normal en Nocaima Cundinamarca que, de fin de año, eh fuimos a un campamento, o sea el cierre de año estuvimos en un campamento en el “Paso del Rejo” en Tobia,

que me acuerde ese fue mi primer campamento. Eh desde ya me marco bastante porque no lo olvido nunca.

JM: ¿Cómo nace esta pasión por campamentos y hace que usted dedique gran parte de su vida a esto?

HD: Bueno, hay dos momentos de pasión, en la universidad fui al campamento y tal vez por la experiencia que ya tenía en... pequeña experiencia y por mi herencia de campesino pues me fue muy bien en un campamento porque cuando eso el campamento de la Universidad Pedagógica era un verdadero trote, era una experiencia muy dura, era una sobrevivencia terrible, eh pero yo ya tenía experiencia en manejo de herramientas, en manejo de cuerdas y todo me fue bien, después me permitieron ser monitor de los demás campamentos y ahí empezó pues la pasión como tal.

Luego llego a Coldeportes donde hay necesidad de un programa para jóvenes y lógicamente que propongo campamentos y me vinculo a campamentos y ahí si me reafirmo en la pasión de estar metido de tiempo completo en campamentos.

JM: ¿Cómo nace el programa Campamentos Juveniles?

Cierra los ojos para recordar y responde.

HD: El programa Campamentos Juveniles nace en el año 1978 en Coldeportes Nacional porque hay un programa que se llama “Deporte para Todos” cuando el licenciado Mike Forero Nougés era director nacional de Coldeportes y en la jefatura de recreación estaba el licenciado Luis G Díaz y teníamos que presentar programas de deportes que no fueran competitivos para todo tipo de población, entonces hicimos gimnasia para ejecutivos, gimnasia para tercera edad, actividades recreativas para comunidades y la pregunta ¿y para los jóvenes que? Que son los que

presentan los grandes problemas, especialmente en las vacaciones, ¿Y en los pueblos que? ¿Dígame que recreación tienen los jóvenes de un pueblo? Y nosotros ¡Plop! Entonces por el mismo amor que le teníamos a campamentos, porque casi todos éramos de la Pedagógica y habíamos ido a campamento y la verdad es que esa materia nos había marcado bastante, dijimos ¡Propongamos campamentos! Y fue así que... la idea nació como crear albergues juveniles, pues crear unos albergues juveniles donde los jóvenes de Colombia pudieran caminar por el país echando dedo y llegar a donde poder quedarse esto fue de una experiencia que trajo la licenciada Ruth Mojica Díaz cuando fue a hacer su doctorado a Alemania y ella lo veía así y lo soñó así, pues de los albergues proyectados quedaron en 125 carpas que compramos, cuando eso habían 23 unidades político administrativas y les regalamos de a 5 carpas para cada unidad político administrativa, hicimos la estructura de campamentos para hacer los campamentos locales, regionales departamentales y nacionales, y así fue como en el año 80 se hizo el primer campamento en Neiva, Nacional, ya habíamos hecho los regionales y todo el equipo de capacitación de la sección de recreación de Coldeportes Nacional se encargó de capacitar a los diferentes municipios y departamentos y ellos ya se defendían allá.

Esto tuvo un auge grande hasta... pues yo me retire en el año 86 yo fui director desde el año 80 hasta el 85 30 de diciembre de 1985 me retire porque me fui a trabajar a Cafam. Al siguiente año empezaron a decaer, decaer, decaer pues porque faltaba algún motor que los llevara y así fue en el año 96 estaba muy mal y de pronto Álvaro Rincón un director de Coldeportes Cundinamarca escucho a Luz Dary Rusinque, que le propuso, porque Cundinamarca por mal o que bien, ella nunca dejo morir los campamentos, Cundinamarca, Antioquia, eh Valle, ehhh el Cesar, Álvaro del Atlántico, no dejaron morir, y entonces volvieron a convocar a un campamento

nacional en el año y empezamos y me volvieron a llamar a mí que volviéramos y todo y le pegamos otro empujón y ahí volvió a coger fuerza Campamentos Juveniles y ahí está el programa imparable que existe hoy.

JM: Ok Horacio, interesante conocer esa parte de la historia ¿Qué opina del programa Campamentos Juveniles ahora?

HD: Oiga pues le cuento que yo estoy desde hace cuatro años retirado de Campamentos Juveniles para poder decir “ahorita” pero ahorita tengo entendido que hay una muy buena fortaleza en cuanto a que tiene unos monitores nacionales que eso no existía únicamente había, era un programa pegado a la sección de recreación con alguien que le dijeron ¡tome ahí hay un programa de campamentos y manéjelo! y entonces quedábamos a voluntad de esa persona que si bien se interesaba en darle tiempo y en pelear el presupuesto que existiera en Coldeportes pues no pasaba de ahí.

Pero ahora tengo entendido que nombraron 6 o 5 monitores coordinadores de sectores nacionales y desde ahí ellos están dando apoyo y por lo menos ya tiene voz y voto el programa en Coldeportes Nacional, eso debe ser extraordinariamente bueno. No se ¿cómo le están dando el enfoque? Si haya algunas novedades en cuanto al programa de formación al que conocíamos en un instante, pero si veo que desde que ya haya quien nos respalde allá eso debe ser muy bueno.

JM: ¿Cuáles cambios haría usted en este programa? De lo que conoce.

HD: Bueno, pues más que cambios yo creo que era como retomar la filosofía para el cual se han hecho, eh de seguir todo el proceso desde las semillas, de fortalecer la capacitación de los árboles mayores, fortalecer la capacitación de los frutos, para que puedan fortalecer la

capacitación de las semillas, que no sea una capacitación improvisada, o que no sea sencillamente por llevar a un departamental, delegaciones por mostrar, sino que realmente sea el fruto, entonces a esa parte iría.

La otra sería, darle el enfoque que la recreación requiere porque es que, eh se han convertido en el grupo de recreación de los departamentos, de los municipios y de verdad que hay municipios donde con lo único que se cuenta es con el grupo de campamentos y son el apoyo para cualquier instituto municipal de recreación y deportes, entonces darles el enfoque de la recreación educativa a ellos, o sea involucrarlos muy bien dentro de ese enfoque para que contribuyan a la brigada nacional de cambiar el enfoque de la recreación, salir del recreacionismo hacia recreación educativa, en esa parte tendría que capacitarse muy bien a los muchachos.

Y lo otro, yo diría que buscarles medios de sustento, medios de financiación, o sea que crear, a través del instituto municipal o creando fundaciones independientes que ellos puedan ofrecer servicios en ese sentido para que se puedan autofinanciar, porque cuando quedamos dependiendo de los presupuestos municipales, siendo un programa tan débil frente a los grandes problemas de un municipio pues fácilmente nos pueden cambiar los rublos para otros lados y quedamos con las ilusiones y los directivos quedan muy mal frente a los campistas porque hay veces que no se pueden cumplir las promesas que se han hecho, la ilusión de ir a un departamental o la ilusión de ir a un nacional.

JM: ¿Qué podría aportar para la sociedad un programa de campamentos educativos?

En tono irónico dice jum

HD: Hombre, es que de hecho ha aportado bastante, primero que todo desde que haya muchachos, así sea un puñado de muchachos que utilice constructivamente el tiempo libre, que podamos sacar ese puñado de muchachos del alcoholismo que es el que se nota principalmente en los pueblos y si hablamos de ciudades intermedias de la drogadicción y de otros vicios pues, el aporte ya es grande.

Ahora, si esos semilleros se notan, entonces vamos a ser ejemplo en cada uno de los pueblos, queremos que sea un privilegio pertenecer a los grupos de Campamentos Juveniles, que en lugar de estar busque y busque personas que lleguen al movimiento que haya que de pronto hasta cerrar puertas, con un grupo de campista juveniles en un pueblo, como decía antes son los que hacen todos los programas, son los que hacen el programa de tercera edad, son los que apoyan el programa de deporte campesino, son los que acompañan la parte cultural, el grupo de danzas, la banda de guerra, son los que están ahí al frente, ellos con su accionar hacen patria, hacen sociedad, ellos pues apoyan al instituto, para que el instituto haga todas las cosas, y luego cuando ya dejan de hacer esa acción social, el hecho en que ellos tengan en que ocupar productivamente su tiempo libre, que puedan ir allá, a sus zona a de campamento, a sus lugares de campamento y compartan con sus amigos pues para eso se creó Campamentos Juveniles precisamente para que los jóvenes tengan espacios donde puedan dialogar y compartir, yo creo que perfectamente lo podemos hacer muy tranquilos porque yo estoy seguro que no hemos dejado contaminar a los campistas de vicios entonces el padre puede mandar seguro a su hijo donde va a estar lejos del alcoholismo, de las drogas y del tabaquismo.

JM: ¿Usted considera que es posible que estos campamentos educativos tengan un propósito más ecológico?

Se endereza y me mira fijamente.

HD: jum, hombre es que, si no es posible, toca hacerlo posible, tenemos que darles toda una concientización, desde luego el campista él no va corta una rama verde, desde luego el campista sabe en qué lugar acampa y sabe cómo deja el lugar donde acampa porque eso ya es mística del campista, eh desde luego el campista es el que va y descubre y cuenta y abre puertas para ir a reconocer los sitios de interés ecológico que tenemos. Pero entonces viene lo que es el proceso de capacitación para lo que es profundizar en los cuidados, para profundizar más en verdaderamente qué aportes pueden darse a la naturaleza y lo otro es que multiplicaríamos personas que bien sea voluntariamente o guías que ya hagan parte de esas fundaciones de que hable antes para que acompañen a los turistas, para que inviten a los turistas y los acompañen y de esta forma podemos nosotros educar a muchas personas más en la conservación y propagación de un buen ambiente.

JM: bueno profesor Horacio, muchísimas gracias por esta entrevista, nos gusta haber tenido esta oportunidad de encontrarnos de nuevo, mil gracias nuevamente y esperamos vernos frente a una fogata con una buena amistad y una rica agua de panela.

HD: jajaja muchas gracias, sería un ideal, pues gracias a Dios todavía no hablo de las fogatas como nostalgia porque las estoy viviendo con frecuencia, pero de las cosas más lindas y de las decisiones que he tomado las he tomado casualmente mirando las brasas cambiantes de colores de una fogata.

JM: Gracias profe.

HD: A ti muy amable.

Anexo C Entrevista Luz Dary Rusinque Silva

ENTREVISTA DE CAMPAMENTOS

Jorge Matallana: La Licenciatura en Recreación y Turismo programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, en el escenario académico Proyecto de Grado quiere solicitarle una entrevista con fines académicos, le agradecemos su disposición y colaboración para con este ejercicio.

A continuación, vamos a entrevistar a la Licenciada Luz Dary Rusinque Silva mujer Cundinamarquesa Tecnóloga en Terapia Recreativa del Centro de Investigaciones y Recreación Dirigida CIRDI, Licenciada en Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de CENDA, Especialista en Gerencia Social de la Escuela Superior de la Administración pública ESAP, Coordinadora Departamental del Programa Campamentos Juveniles, Miembro del Comité Nacional de Campamentos Juveniles de Coldeportes, Coordinadora del Programa de Recreación, Inclusión y Deporte Social Comunitario del Departamento de Cundinamarca.

Luz Dary muy buenos días y muchas gracias por concedernos esta entrevista.

Luz Dary Rusinque: Buen día, lo hago con gusto, de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica han salido personas muy especiales para mí que han sido parte del proceso de recreación en Cundinamarca y del Programa Campamentos Juveniles por lo cual me encuentro muy agradecida por tenerme en cuenta para esta entrevista.

JM: Mil gracias Luz Dary, entonces comencemos ¿Cómo y cuándo fue su primer campamento?

LR: Bueno yo tenía un grupo de amigos cuando estudiaba recreación ehheh con los que hice una muy buena correlación trabajando en Coldeportes y en Compensar y Comfenalco capacitando líderes recreativos y solíamos a acampar casi todos los fines de semana en las rocas de Suesca. Ehheh era un tema de trabajar, conceptuar, de naturaleza de esparcimiento, de paz y solía hacerlo mucho con ellos acampar los fines de semana, pero obviamente mi primer campamento fue cuando estaba estudiando recreación en CIRDI con la profesora que nos daba técnicas campamentales.

JM: ¿Cómo nace esta pasión por campamentos y hace que usted dedique gran parte de su vida a esto?

LR: Bueno, este es un tema bastante complicado de describirte, el amor por la naturaleza, por la recreación es algo muy inherente a mí, de toda la vida, por el servicio a los demás pienso que eso hace que uno pueda ver que construye sus ideas realizando el programa Campamentos Juveniles, ver crecer durante tantos años a muchos líderes, verlos progresar, estudiar, construir sus hogares, sus familias sus vidas, en torno a la recreación, hace que cada vez este uno más enfocado en realizar una muy buena estrategia para que el programa sea un común denominador entre muchos jóvenes que tienen esta misma pasión. Creo que siempre he sido amante de los buenos propósitos y siempre he trabajado con mucha constancia tengo una pasión muy grande por lo que hago, soy una enamorada del trabajo que he realizado porque pienso que la recreación tiene ese fondo para construir, para cambiar realidades, para trabajar entornos de paz pero por sobre todas las cosas para formar sociedad y darle una oportunidad a los jóvenes de ocupar su tiempo libre en cosas que realmente le pueden contribuir a su desarrollo personal y social.

JM: Gracias Luz Dary que bonita respuesta ¿Cómo nació el programa Campamentos Juveniles en Cundinamarca?

LR: El programa nació en Cundinamarca sobre el año 1992, teníamos como Gobernador al doctor Infante, en alguna reunión que hizo con las primeras damas municipales, les ofreció hacer unos campamentos con los niños de recreación, en CERCUN el centro de alto rendimiento de Cundinamarca que queda en Fusagasugá, entonces ehh como yo no tenía un grupo de apoyo llamé a los chicos de Soacha, en ese momento los gemelos Aldana, Carlos Torres y Diego Chaparro que los había capacitado en servicio social entonces ellos empezaron a apoyarme en esos campamentos recreativos, cuando empezamos a hacer esos campamentos de dos días conocimos a Yolanda de Chocontá, conocimos a Jacqueline, a Juan Carlos Miranda a Andrés Felipe Montoya, y entonces fuimos encontrando muchos líderes que pudieron hacer parte de un programa de recreación porque estaban liderando y manejando unos procesos en los municipios y yo anteriormente los había capacitado para que prestaran su servicio social, entonces ehh bajo esas circunstancias el programa el gustó al departamento y empezamos a buscar alternativas y en algún momento Coldeportes Nacional empezó a hacer un tema de festivales escolares con los niños en campamentos entonces vinieron unos apoyos del Huila en ese momento Licinhawer Chacón y del meta, y nos empezaron a hacer como la formación en Campamentos Juveniles, participamos ya en el año 93, 94 y 95 en campamentos nacionales y empezamos a hacer la formación con todos esos chicos que veíamos que tenían ese potencial de liderazgo, en el año 96 realizamos nuestro primer campamento departamental, ya habiendo participado en tres campamentos nacionales y ese mismo año fuimos sede del último campamento departamental de la época a nivel nacional, entonces desde ahí se constituyó un grupo que todavía perduran varios

campistas árboles mayores, desde el año 1996 que fue nuestro primer campamento, pero pues con esos inicios y con ese apoyo entre Huila y Meta que nos ayudaron a formar los jóvenes que venían haciendo parte de una estructura inicial y con la cual de pronto empezamos a construir una buena política pública para los jóvenes

JM: La siguiente pregunta es ¿Qué cobertura tiene el programa Campamentos Juveniles en Cundinamarca?

LR: Podemos hablar de la cobertura en 25 años de trabajo, podemos decir que han pasado aproximadamente 38.000 jóvenes por el programa y podemos decir que ahorita constantes permanentes y que hacen parte del proceso que estamos haciendo en estos momentos, tenemos aproximadamente 4500 campistas.

JM: muchas gracias ¿Cuáles cambios hay en este programa desde su nacimiento en Cundinamarca?

LR: Creería que los cambios que se han desarrollado son en el aspecto organizacional, en el tema de la importancia de los líderes Árboles Mayores en cada una de las regiones, del trabajo que se ha realizado de fortalecer las regiones de manera autónoma y teniendo en cuenta los diferentes tipos de recreación que se maneja en cada una de las regiones, es decir, deporte extremo en la zona de Gualivá, animación en la zona de Sabana Occidente, ecoturismo en la zona de Tequendama, ehh de pronto esos cambios son sido fundamentales y han hecho que el programa haya crecido en diferentes aspectos. Por lo demás de pronto el cambiar políticas del orden nacional lo que aplica para el departamento, no todas las regiones de Colombia son

iguales, entonces tenemos que identificar muy bien las fortalezas y nosotros hemos mantenido y hemos sido cambiantes de acuerdo a las necesidades de nuestra región.

JM: ¿Qué podría aportar para la sociedad un programa de campamentos educativos?

LR: Pues el solo hecho del Programa Campamentos Juveniles, es un programa formativo para la sociedad, para la juventud, para la adolescencia, teniendo esta visión de ser campamentos educativos, obviamente podríamos pensar que la lúdica, la recreación, pueden fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, es más fácil aprender con el juego que en la rigidez de una clase eh... ¿Qué diría yo? De una clase formal, a que la persona esté aprendiendo desde el concepto lúdico y divirtiéndose en el mismo momento en que está aprendiendo, pienso que el programa en sí, es su programa de enseñanza, de formación de valores sobre todo eso, que puede construir unos procesos mentales mucho más fuertes trabajando mediante una forma divertida.

JM: Muchísimas gracias por tus respuestas y la última pregunta es ¿Cómo se pueden incorporar más prácticas ambientales al desarrollo de campamentos?

LR: Ehh pues estamos en una época definitivamente donde tenemos que tener la conciencia del medio ambiente, realmente los jóvenes están viendo que, si no cuidamos nuestro entorno, realmente en varios años, en pocos años no tendremos cómo subsistir de una buena forma, entonces estamos intentando mirar alternativas especiales con la secretaría del medio ambiente, precisamente hoy estuvimos con el secretario del medio ambiente de la gobernación de Cundinamarca tratando de articular acciones en torno a nuestro programa y lo que podemos hacer en torno a una cultura ambiental. Lo primero que vamos a hacer es una articulación de tal forma que debemos empezar a hacer un cuidado de nuestras cuencas hídricas y sobretodo también con el tema de la recuperación del río Bogotá, entonces a partir del mes de mayo vamos

a empezar a hacer unas jornadas de siembra de árboles y limpieza de los ríos, de las orillas de los ríos, del entorno de los ríos y esto lo vamos a hacer en conjunto con Secretaría de medio Ambiente, con la CAR con el Ejército Nacional y con el grupo de Campamentos Juveniles, demostrándole a la comunidad que todos tenemos que empezar a cuidar nuestros recursos naturales y pues empezamos por un tema ehh de siembra y recuperación de entornos ambientales y posteriormente ya teniendo esta postura por los jóvenes, empezaremos a desarrollar acciones más directas en cada municipio, intentando ser nosotros los guardianes de la naturaleza para una mejor calidad de vida de las futuras generaciones y además como una línea importante dentro de nuestro proceso de Campamentos Juveniles y teniendo en cuenta que con la recreación, con estos hábitos nuevos y culturales podemos realmente hacer un gran aporte a nuestra sociedad.

JM: Muchísimas gracias Luz Dary por concedernos la entrevista, por contarnos tu historia, la historia de Campamentos Juveniles en Cundinamarca y por compartirnos tu experiencia, mil gracias.

LR: Un abracito Jorgito espero que las respuestas hayan sido coherentes con lo que tu querías y todo, te mando un abracito ciao.

JM: Gracias igualmente.

Anexo D Diario de Campo

+

Diario de Campo Campamento Juveniles Tabio

TEMA	PROFESOR	ASISTENTES	FECHA	HORA	LUGAR	A	C
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD							

FASES	GRUPO __	GRUPO __	GRUPO __	GRUPO __
DESARROLLO				
REFLEXIÓN PREGUNTA 1				
REFLEXIÓN PREGUNTA 2				
REFLEXIÓN PREGUNTA 3				
¿META LOGRADA?				

NOTAS

Anexo E Formato de Evaluación del Campamento

Evaluación del evento			
Fecha			Municipio
Califique de 1 si es Inaceptable, 2 si es Regular, 3 si es Bueno y 4 si es Excelente			
Evaluación Autoridades del Campamento			
Jefe de Acampada	Wilmer Salamanca		Jefe de Construcciones
Jefe de Capacitación	Laura Ospina		Jefe del Economato y Cocinas
Jefe del MEC	Defensa Civil		Jefe de seguridad
			Jorge Matallana
			Juan Piracoca
			Gissela Rincón
Observaciones:			
Evaluación de las Capacitaciones		Evaluación de los Capacitadores	
Nudos, amarres y construcciones		Jorge Matallana	
Filosofía Campamentil		Laura Ospina	
Recreación		Brayan Santana	
Liderazgo			
Desafío		Byron Calderón y Laura Ospina	
Fuegos, Fogones y Fogatas		Andrés Espitia	
Medio Ambiente		Jorge Matallana	
Primeros Auxilios		Defensa Civil	
Observaciones:			
Evaluación del espacio			
Zona de acampada Mujeres		Cocinas	
Zona de acampada Hombres		Espacios de Capacitación	
Baños		Patio de Banderas	
Duchas		Zonas comunes	
Manejo de desechos			
Observaciones:			
Evaluación Logística			
Comida		Transporte	
Escarapelas		Camisetas	
Fogata		Materiales	
Observaciones:			
¿Cree usted que el campamento se realizó teniendo en cuenta el impacto al entorno visitado?			
Recomendaciones			