

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Formadora de Formadores	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 5	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Artículo
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	INFLUENCIA DE PADRES Y PROFESORES EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS
Autor(es)	Rodríguez Hernández, Yessica Cristina
Director	Luis Javier Hurtado Rodríguez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 22p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SEXUAL, FAMILIA, ESCUELA
2. Descripción	
Trabajo de grado que se presenta en la modalidad de artículo cuyo objetivo estuvo encaminado a analizar la influencia que ejerce el aprendizaje de la sexualidad que tienen padres, madres, cuidadores y profesores en la educación sexual brindada a los niños y niñas del grado 301 del Colegio San José de Castilla Sede C, jornada tarde. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, haciendo uso del método de investigación etnográfico; el cual permitió establecer cómo los padres y maestros poseen una visión basada en el modelo religioso moral y de riesgo frente a la educación sexual, generando en los adultos desinterés y temores para su abordaje con los niños y niñas. Finalmente, se concluye frente al aprendizaje de la sexualidad que hicieron padres y profesores sus aciertos y desaciertos, promoviendo una reflexión en estos hacia la educación sexual que están brindando a los niños y niñas del grado 301.	
3. Fuentes	
Ander Egg. (1999) El taller: Una Alternativa de renovación pedagógica. Argentina. Editorial Magisterio del rio de plata.	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 5	

Bartolomé, M y otros. (2002) Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea

Conferencia Episcopal Colombia (1997) COMUNICADO DEL PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bogotá

Cubillos, A., Forero, J., Sarmiento, C., Osorio, K., Ardila, J., Mantilla, G. (2006). Caracterización de los proyectos de educación sexual y prevención en los colegios distritales. Bogotá Colombia: Editado y publicado por la secretaria de educación distrital- Sed.

Ferrán, Ferrer (1988) Como educar la sexualidad en la escuela, Edición ceac, Perú

García Suárez, Carlos Iván (2007). Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia, Bogotá, Colombia Diversa.

Gillick, Victoria (1991), Relatos de Una Madre, Madrid.

Hernández R., Fernández C., y Baptista P., (2006). Metodología de la investigación Cuarta edición. México, Mcgrawhilli interamericma editores, S.A de C.V.

Hurtado, J., (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas. IUTP. Sypal.

López J, Cadena Y. (1998) La sexualidad una pedagogía de padres y educadores, Pijao editores.

López, Sánchez Félix (2011) Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad, intelectual, Junta de Castilla y León. España.

Medina N, Cardenas M (2008), La Escuela un lugar para el fortalecimiento de la autoestima y la convivencia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Programa de educación, para la sexualidad y construcción de ciudadanía, (2008) Guía 1, Bogotá Colombia

Quaresma D. Silva Denise y Ulloa Guerra Oscar, (2005). Prácticas de educación sexual: un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil, Redalyc.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Escuela de la Pedagogía	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 5	

Ruiz Xiomara, (2006). Familia, escuela y educación de la sexualidad, Bogotá. Editorial Magisterio,

Santrock W. (2006) Psicología del desarrollo: El ciclo vital. España. McGraw Interamericana de España S.A

Schunk, Dale. (2012). Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. México, Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Scout, T (1993). Como hablarles a sus hijos sobre sexo. Bogotá, Colombia: Editorial Norma. p.p 12-50

Sierra-Suárez, M.F. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Tesis para optar el título de Psicóloga. Bogotá. Universidad Católica de Colombia

Sierra Londoño Álvaro, Tames Maria, Parra Ciro, otros, P.(217) (1998) Manual de Educación sexual para la vida y el amor, Bogotá, Colombia, Procades.

Vargas Trujillo Elvia, (2007) sexualidad. Mucho más que sexo. Universidad de los Andes Bogotá.

VERA, Lamberto P.R. La Investigación Cualitativa UIPR Ponce, [en línea] (consultado el día 19 de Marzo de 2008) Disponible en internet http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

4. Contenidos

La educación para la sexualidad vista desde dos enfoques donde la familia y la escuela están en una constante discrepancia frente a quien debe afrontar dicha educación. Por tanto, se hace necesario reflexionar sobre el rol que ocupan padres, madres, cuidadores y profesores como referentes sexuales ya que éstos son quienes se encargan de transmitir seguridad y un clima de confianza frente a las diferentes indagaciones con relación al tema. Es en este contexto donde surge la siguiente pregunta de investigación ¿cómo influye el aprendizaje de la sexualidad que tienen padres, madres, cuidadores, profesores en la educación para la sexualidad dada a los niños y niñas? Para dar respuesta a la anterior pregunta, se realizó una investigación entre el año 2011 y

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Escuela de Pedagogía	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 5	

primer semestre del 2012, en el Colegio San José de Castilla sede C ubicado en la localidad Kennedy. En el presente artículo se exponen los resultados de dicha investigación iniciando por la metodología donde se trabajaron cuatro momentos: acercamiento a la población, programación, ejecución y análisis de la experiencia.

En la siguiente parte del documento se abordó lo concerniente a la discusión, apartado en el cual se exponen, a la luz de las diferentes teorías, la información recolectada durante la investigación y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones propias del proceso investigativo.

5. Metodología

Al realizar el ejercicio investigativo se consideró pertinente emplear la investigación cualitativa pues permite describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. (Hernández, Fernández y Baptista 2006 p. 12). Y fue escogido el método etnográfico ya que busca describir, analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos y comunidades en la que sus miembros comparten una cultura determinada (forma de vida, creencias comunes, posiciones ideológicas, ritos, valores, entre otros), (Hernández, Fernández y Baptista 2006 p. 697). Por lo tanto, durante la investigación se pretendió describir o reconstruir, de manera analítica, lo que se presentaba en el contexto elegido.

De acuerdo a lo anterior se plantearon cuatro momentos que determinaron el proceso de este ejercicio investigativo: 1) acercamiento a la población, 2) programación, 3) ejecución, 4) análisis de la experiencia.

6. Conclusiones

Es necesario reconocer que el aprendizaje sobre la sexualidad es un proceso de construcción permanente en el que los niños y niñas forman sus nociones gracias a las interacciones que tienen con los otros y donde la principal fuente de información son sus modelos (padres, madres, cuidadores y profesores) y quienes reproducen en el momento de educar a los niños y niñas sus construcciones frente al tema. Es por ello que al reducir la sexualidad a su aspecto biológico, se cohibe a los adultos de educar y hablar abiertamente sobre la misma.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de educadores</i>	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01		
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 5		

La educación sexual recibida por padres y profesores ha estado enmarcada en los modelos de riesgo, el moral y el de la prescripción sexual donde se evita que el sujeto viva una sexualidad integral y abierta y en la que, por el contrario, se alimentan temores, se establecen reglas y donde no se tiene en cuenta al otro si no el placer individual; es por ello que se hace necesario trabajar desde la formación que cada padre y profesor tiene respecto a la sexualidad motivándolos a evaluar sus propias construcciones y brindando herramientas que les permitan asumir nuevas posturas frente a la educación para la sexualidad, buscando se oriente hacia promover la equidad, en la que tanto hombres como mujeres tienen derecho a expresar sus preferencias, enfocada a fomentar actitudes democráticas, tolerantes y abiertas. (López p 69-82).

La escuela y la familia cumplen funciones complementarias e imprescindibles en la construcción sexual, por ello resulta indispensable que tanto padres como maestros se involucren en el proceso de educación de la sexualidad en los niños y niñas; enmarcando el trabajo realizado por estos en la cooperación y el respeto, desde el reconocimiento de las diferencias y el compromiso con la transformación frente al abordaje de ésta dimensión del ser humano; una ruta conjunta que destaque la equidad y la libertad con responsabilidad, generando espacios para el diálogo y para disipar con respeto y base científica las curiosidades que suscita el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes.

Para mitigar la tensión existente entre familia y escuela frente a la educación sexual es necesario identificar la educación sexual que desde la familia se cree es la adecuada y la que propone la escuela llegando a unos consensos donde ambos entornos tracen un mismo objetivo frente a lo que quieren enseñar a los niños y niñas.

Elaborado por:	Rodríguez Hernández, Yessica Cristina		
Revisado por:	Luis Javier Hurtado Rodríguez		
Fecha de elaboración del Resumen:	24	02	2017

**INFLUENCIA DE PADRES Y PROFESORES EN LA EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS**

Autora: Yessica Cristina Rodríguez Hernández

Tutor: Luis Javier Hurtado Rodríguez

Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Facultad de Educación

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá 28 de Noviembre del 2016

RESUMEN

El presente ejercicio investigativo estuvo encaminado a analizar la influencia que ejerce el aprendizaje de la sexualidad que tienen padres, madres, cuidadores y profesores en la educación sexual brindada a los niños y niñas del grado 301 del Colegio San José de Castilla Sede C, jornada tarde. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, haciendo uso del método de investigación etnográfico; el cual permitió establecer cómo los padres y maestros poseen una visión basada en el modelo religioso moral y de riesgo frente a la educación sexual, generando en los adultos desinterés y temores para su abordaje con los niños y niñas. Finalmente, se concluye frente al aprendizaje de la sexualidad que hicieron padres y profesores sus aciertos y desaciertos, promoviendo una reflexión en estos hacia la educación sexual que están brindando a los niños y niñas del grado 301.

Palabras Claves: Aprendizaje, educación sexual, familia, escuela.

ABSTRACT

The present investigative exercise was aimed at analyzing the influence exercised by the learning of sexuality that parents have, parents, caregivers and teachers in the sexual education offered to the children of the 301 degree of School San José de Castilla Sede C, this research was framed in the qualitative paradigm, making use of the method of ethnographic research; Which allowed us to establish how parents and teachers have a vision based on the moral and risky model of sexual education, generating disinterest in adults and fears for their approach to children. Finally, it is concluded in front of the learning of the sexuality that parents and teachers made their successes and failures, promoting a reflection in these towards the sex education that they are giving to the children of the 301 grade.

Keywords: Learning, sex education, family, school.

INTRODUCCIÓN

Asumir la sexualidad como una dimensión integral en la vida de los sujetos que se hace presente desde el momento de la concepción y que se va construyendo gracias a las interacciones que estos tienen con los diferentes contextos en los que se desarrollan (Vargas, p.32), nos lleva a inferir que la educación para la sexualidad es fundamental en el desarrollo de las niñas y niños; ya que es un proceso continuo, que no busca llenar de conceptos y apropiaciones teóricas, sino de acompañar e integrar diferentes factores propios del entorno donde estos se desenvuelven.

Este enfoque sobre la sexualidad nos insta plantearnos sobre la corresponsabilidad de dicha educación en entornos como el familiar y escolar donde niños y niñas tienen sus principales interacciones con los otros. En contraste a esto observamos otra posición en la que se reconoce la necesidad de la educación sexual dentro de los límites exclusivos de la familia, defendiendo el rol que ocupa esta como referente principal y su necesidad de controlar y sugerir la forma que

se considera acertada para que la escuela aborde esta formación en sus hijos (Conferencia Episcopal y Sierra 1998), dando una función central a la familia y otorgando a la escuela un papel secundario.

Estas dos perspectivas están en una constante discrepancia frente a la forma en que cada una propone se debe abordar problemáticas tales como, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, dificultad para tomar decisiones asertivas, entre otras situaciones actuales a las que se enfrenta la población adolescente aunque no exclusivamente.

Por tanto, se hace necesario reflexionar sobre el rol que ocupan padres, madres, cuidadores y profesores como referentes sexuales ya que éstos son quienes se encargan de transmitir seguridad y un clima de confianza frente a las diferentes indagaciones con relación al tema. Es aquí donde surge la necesidad de considerar el distanciamiento que algunos padres, madres y profesores hacen frente a temas de sexualidad pues según Gillick (1991) algunas corrientes ideológicas apoyadas en los medios de comunicación han cultivado en estos la creencia de no poseer los conocimientos suficientes para abordar

dichos temas, haciéndolos sentir incompetentes y motivando en ellos un desinterés frente a la educación sexual pues la ven como algo extraño y propio de expertos. Por otro lado la investigación titulada *Caracterización de los proyectos de educación sexual y prevención en los colegios distritales de Bogotá* (2006, p.7), logra identificar que existen tendencias que se orientan a afirmar que únicamente durante la adolescencia se debe empezar la educación sexual, puesto que es en esta etapa en la que tanto cambios físicos como psicológicos abren la puerta para introducir a dicho tema y por lo tanto hacerlo en las etapas iniciales del desarrollo del ser humano, no es importante. Esto se debe en parte, a que la sexualidad es una dimensión que, en muchos casos es comprendida principalmente desde los aportes de la biología, lo cual permite reducirla a la genitalidad y la reproducción; dando lugar a un modelo educativo centrado en el riesgo exclusivamente.

Según Quaresma, D., Ulloa. (2005) a las problemáticas anteriormente expuestas se suman a la imposibilidad de la escuela en transversalizar efectivamente algunos

contenidos o competencias que den cuenta de una educación sexual que permitan que niños y niñas de todas las edades, en las instituciones educativas, puedan ser parte de dicha educación.

Sin embargo, debe resaltarse que tanto la escuela como la familia cumplen papeles diferentes en la educación donde son los adultos los principales formadores que comparten la responsabilidad en la educación sexual de niños, niñas y jóvenes.

En esta medida, es preciso esclarecer la función de la familia en la educación sexual comprendiendo su competencia, en primera instancia, en tal educación, y ubicando a la escuela en un lugar complementario en éste campo.

Es en este contexto donde surge la siguiente pregunta de investigación ¿cómo influye el aprendizaje de la sexualidad que tienen padres, madres, cuidadores, profesores en la educación para la sexualidad dada a los niños y niñas?

Para dar respuesta a la anterior pregunta, se realizó una investigación entre el año 2011 y primer semestre del 2012, en el Colegio San José de Castilla sede C ubicado en la

localidad Kennedy. En el presente artículo se exponen los resultados de dicha investigación iniciando por la metodología donde se trabajaron cuatro momentos: acercamiento a la población, programación, ejecución y análisis de la experiencia.

En la siguiente parte del documento se abordó lo concerniente a la discusión, apartado en el cual se exponen, a la luz de las diferentes teorías, la información recolectada durante la investigación y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones propias del proceso investigativo.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Al realizar el ejercicio investigativo se consideró pertinente emplear la investigación cualitativa pues permite describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. (Hernández, Fernández y Baptista 2006 p. 12). Y fue escogido el método etnográfico ya que busca describir, analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos y

comunidades en la que sus miembros comparten una cultura determinada (forma de vida, creencias comunes, posiciones ideológicas, ritos, valores, entre otros), (Hernández, Fernández y Baptista 2006 p. 697). Por lo tanto, durante la investigación se pretendió describir o reconstruir, de manera analítica, lo que se presentaba en el contexto elegido.

De acuerdo a lo anterior se plantearon cuatro momentos que determinaron el proceso de este ejercicio investigativo: 1) acercamiento a la población, 2) programación, 3) ejecución, 4) análisis de la experiencia.

FASE	ACTIVIDAD	FECHA
ACERCAMIENTO A LA POBLACIÓN	Entrevista semi-estructurada	Febrero del 2011
	Observación no participante	Febrero del 2011 – Marzo del 2011
	Entrevista estructurada	Marzo del 2011
	Observación participante	Marzo del 2011
	Taller Mi cuerpo (estudiantes) Taller desmitificando	Abril del 2011

	la sexualidad (maestros- padres)	
PROGRAMACIÓN	Elaboración Taller para padres, maestros y Estudiantes	Abril del 2011
EJECUCIÓN	Taller para padres	Mayo – Agosto – Octubre del 2011 febrero – Marzo 2012
	Taller para maestros	Mayo – Agosto – Octubre del 2011 febrero – Marzo 2012
	Taller para Estudiantes	Mayo – Agosto – Octubre del 2011 febrero – Marzo 2012
ANÁLISIS DE EXPERIENCIA	Recoger las experiencias obtenidas durante el proceso de investigación para la elaboración del presente artículo	Agosto de 2015 a octubre de 2016

contextualización y descripción de la realidad de la población objeto de estudio, aplicando algunas técnicas cualitativas de recolección de la información entendidas como herramientas que permiten que el investigador direcciona su labor. (Hurtado, J. 2000).

Las técnicas de recolección utilizadas para el ejercicio investigativo fueron la observación no participante, en la que el investigador hace una inmersión en el contexto dando descripciones de los acontecimientos en los que se desenvuelve el grupo de estudio (Hurtado p.75 2000), estas observaciones se realizaron en el aula a diferentes clases del grado 301 y en el patio de recreo donde se observaron vivencias cotidianas de estos niños y niñas.¹ También se usó como herramienta de recolección la entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que busca proteger los objetivos y la estructura de la entrevista (Hurtado p.75 2000), la cual se aplicó a los profesores y

1. Acercamiento a la población: Este primer momento investigativo tuvo lugar en febrero del 2011 y pretendió hacer una

¹ Ver anexo 2: instrumentos de recolección (observaciones no participantes)

padres de familia². El diario de campo como herramienta de recolección de la información fue indispensable, puesto que se registraron los hechos y experiencias del día a día de la investigación para después realizar la respectiva sistematización y análisis de los resultados (Hurtado p.79 2000) y para finalizar se realizaron los diferentes talleres que posibilitaron la participación activa por medio de una interacción permanente entre la población objeto de estudio y el investigador (Ander Egg, 1999). Dichos talleres se realizaron en acuerdo con la orientadora encargada y buscaban identificar las posibles problemáticas de la institución.³

Se realizó una contextualización del colegio San José de Castilla sede C, gracias al acceso a diferentes documentos que permitieron identificar la población con la que se iniciaría la práctica investigativa.

2. Programación: A partir de la información obtenida en la etapa anterior y con el consentimiento de la comunidad se llegó a la

conclusión de que para lograr los objetivos propuestos en la investigación la metodología más adecuada era el taller, puesto que este se inscribe dentro de lo que se puede denominar como una pedagogía vivencial y activa:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, ya que este permite la inserción del sujeto en la realidad, al presentarle estrategias en la solución de problemas y en donde la interacción y socialización son fundamentales, al permitir que todos aprendan de todos. (Ander Egg. 1999, p. 5)

Este segundo momento de programación se realizó en abril del 2011, tiempo en el que se acordó con la comunidad educativa las fechas y las diferentes temáticas a trabajar. De esta forma, la implementación de los talleres se programó para ser ejecutada en dos fases:

La primera fue la realización de los talleres con padres, madres y maestros donde se propusieron las temáticas: *¿Soy hombre, soy mujer?, mi historia de vida, ¿Qué quiero que los demás vean en mí? Y ¿Qué es sexo, género e identidad sexual?* Con miras a identificar el

² Ver anexo 2: instrumentos de recolección (entrevistas)

³ Ver anexo 1: Talleres

aprendizaje que estos hicieron sobre sexualidad y la educación sexual recibida en su entorno familiar y escolar.

La segunda fase consistió en el trabajo con los niños y niñas con quienes se abordaron temáticas relacionadas con la sexualidad desde una perspectiva global, donde el placer, la autonomía, toma de decisiones, el afecto, los valores, la autoestima y la identidad fueron elementos constitutivos y determinantes a la hora de aplicar los talleres. Las temáticas fueron: *Conociendo a mis compañeros, Mi nombre, ¿cómo soy? Y respetando diferencias*. Que buscaron comprender la forma en que niños y niñas han aprendido acerca de la sexualidad y cuyos hallazgos fueron socializados con los padres y profesores para direccionar la reflexión final de la investigación.

3. Ejecución: Las actividades de ejecución se iniciaron en febrero del 2011 y culminaron en el mes de junio del año 2012

4. Análisis de experiencia: Este momento se realizó en agosto del 2015 a octubre del 2016,

en el cual se buscó analizar las experiencias obtenidas durante el proceso de investigación para la elaboración del presente artículo.

CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación se realizó en el colegio SAN JOSÉ DE CASTILLA sede C jornada tarde, Institución Educativa Distrital ubicada en el barrio Visión Colombia de la localidad de Kennedy. En esta sede se atienden a 854 estudiantes entre los grados de jardín a quinto de básica primaria, que oscilan en las edades de 4 y 12 años.

En esta población se encuentran familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, y que según refería la orientadora se caracterizaban por ser familias descompuestas y extensas en las que se evidenciaban altos índices de maltrato intrafamiliar.⁴

Durante la fase de acercamiento a la población los diferentes instrumentos

⁴ Anexo 2. (entrevista a la orientadora)

investigativos aplicados arrojaron los siguientes hallazgos:

- Los niños y niñas sienten mucho temor al hablar de sexualidad, puesto que en la familia no se brinda un espacio de seguridad, en el cual se aborden los diferentes temas asociados.
- Algunos padres no consideran importante hablar sobre sexualidad con sus hijos, pues creen que están muy pequeños.
- En el momento de compartir con los niños y niñas en la institución, se observó que reproducían las mismas posturas de sus padres cuando se les hablaba de sexualidad.
- Los profesores limitan el tema de sexualidad a algo biológico “en la sexualidad están inmersos elementos biológicos que nos diferencian a hombres de mujeres que nos permiten preservar la especie”⁵ (profesora de ciencias naturales).
- Los padres y madres no tienen los conocimientos claros frente al tema de

sexualidad. Esto está relacionado con el enfoque de educación sexual recibida en su infancia.

- Tanto padres como maestros no cumplen con la función de educar para la sexualidad, lo que desemboca en que niños y niñas recurran a otras fuentes de información. (pares).
- La Institución Educativa Distrital San José De Castilla, si bien, cuenta con un proyecto de educación sexual, no abarca toda la población, éste está dirigido exclusivamente a jóvenes adolescentes, excluyendo tanto a la población infantil, tanto a padres y maestros. Situación que por una parte obstaculiza el proceso de aprendizaje de la sexualidad de los estudiantes, así como libera al maestro del compromiso de educar para la sexualidad a los mismos.

POBLACIÓN

La práctica investigativa se realizó con los estudiantes del grado 301 del colegio San José de Castilla sede C, jornada tarde, que

⁵ Ver anexo 2 (entrevista a profesores)

estaba conformado por 34 niños y niñas en edades de 8 a 10 años. También se contó con la participación de sus padres y madres de familia, de los cuales 20 asistieron de forma constante a los talleres las edades de estos oscilaban entre los 24 y 35 años, un gran porcentaje de ellos provenían de otras zonas del país como la costa, llanos orientales y Tolima. Durante los talleres se involucraron 21 profesores de la sede C del colegio sus edades estaban en un rango de 28 y 53 años de edad, quienes ya llevaban algún tiempo ejerciendo la docencia. Se propuso un trabajo con todos los docentes de la sede C desde el área de orientación educativa pues se vio la necesidad de trabajar no solo con los 5 profesores del grado 301 si no que se buscó la participación de toda el área docente con la intención de motivar en ellos la revisión de sus conocimientos, experiencias y actitudes frente a su propia sexualidad pero no todos quisieron formar parte de estos talleres.

Se seleccionó a los estudiantes del grado 301 de acuerdo a que la orientadora y profesores indicaban que en este salón se presentaban constantemente comportamientos y actitudes sexuales inapropiadas para su edad.

Anudado a lo anterior se suma el hecho de que en el grado 301, los estereotipos sexuales causaban la segregación de algunos miembros del grupo, a quienes se les dificultaron reproducir ciertos comportamientos considerados socialmente como propios del sexo, tal situación se complejizaba en la medida en que algunos de estos niños y niñas provenían de diferentes regiones del país donde por su cultura se conciben diversas formas de actuar según el sexo.

Por consiguiente, las representaciones construidas por los niños y niñas, en virtud de la escasa claridad de sus fuentes, se caracterizan por ser imprecisas, desvalorizadas y negativas; propias de la ausencia de información y de orientación por parte del adulto.

DISCUSIÓN

Para dar cuenta del objetivo general de esta investigación que hace referencia a el aprendizaje de la sexualidad que han hecho padres, madres, cuidadores y profesores y su influencia en la educación para la sexualidad que estos brindan a los niños y niñas de 8 a

10 años del colegio San José de castilla sede C jornada tarde, se debe exponer en primera instancia la forma en que aprenden padres, madres, cuidadores, profesores, niños y niñas sobre la sexualidad, el cual surge como el resultado de la interacción de estos con los diferentes contextos que los rodean y es por ello que se aborda desde la teoría cognoscitiva del aprendizaje ya que esta reconoce la influencia del entorno sobre el Conocimiento.(aprendizaje)

En este sentido, describir la educación sexual que recibieron padres y cuidadores en el entorno familiar y escolar se hace necesario, puesto que ayuda a identificar el modelo de educación sexual en el que estos fueron formados, conllevando a una reflexión sobre la educación sexual que estos recibieron y su influencia en la educación para la sexualidad de los niños y niñas del grado 301 del Colegio San José de Castilla sede C.

En primer lugar, se retomará lo referente a la forma en que padres y profesores aprendieron sobre sexualidad y es que a través de los diferentes talleres e instrumentos de recolección se logró identificar la importancia

de su entorno social para dicha construcción, donde el aprendizaje tiene como común denominador que se dio por medio de la observación y en la informalidad sin que hubiese un proceso formativo y adecuadamente guiado al respecto. Al indagar con los niños y niñas sobre su aprendizaje acerca de la sexualidad también se logra identificar que éstos imitan comportamientos propios de las personas que hacen parte de su entorno social; además, se reconoce como tanto para padres, profesores niños y niñas su aprendizaje sobre los diferentes roles sexuales se da a través de un reforzamiento directo o vicario socialmente. Esto se puede ver reflejado en el taller ¿cómo soy? que se realizó con los niños y niñas donde se observó lo anteriormente expuesto ya que al pedir que se compartieran ideas sobre la feminidad las niñas decían “ser femenina es ser mujer”, “ser delicada”, “es ser amorosa”, “ser mamá”, “es arreglarse bien”; cuando se compartieron las ideas sobre masculinidad los niños tomaron la vocería diciendo “lo masculino es ser hombre”, “es tener fuerza”, “es no llorar”, “es jugar a cosas

de niños”⁶. En contraste con lo anterior en el taller soy hombre, soy mujer realizado con los padres y profesores se reconocen hallazgos similares a lo expresado por las niñas y niños, pues al dialogar sobre las características de hombres y mujeres éstos asociaron a los hombres la fuerza y a la mujer la delicadeza.⁷ Al respecto, Schunk (2012, p.129) expone que el aprendizaje ocurre de manera activa mediante la observación del desempeño de los modelos los cuales suelen ser personas representativas que tienen un mayor prestigio para el sujeto. Por lo tanto, los padres y profesores son modelos importantes en el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales, ya que los niños y niñas les prestan atención a éstos porque los estimulan a hacerlo, pero también porque piensan que deben mostrar las mismas habilidades y conductas que sus referentes ya que la influencia de éstos modelos genera en el sujeto cambios conductuales, afectivos y cognoscitivos.

En relación con el aprendizaje sobre la sexualidad es claro que las interacciones sociales construyen gran parte de lo que se aprende y comprende, donde el conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas sino que se forma dentro de ellas y es por ello que las construcciones de una persona son verdaderas para ella, pero no necesariamente para los demás (Schunk, 2012 p.230); esto se hizo evidente en el taller mi cuerpo realizado con los niños y niñas donde se identificó que reproducen los mismos términos que han escuchado de sus padres y madres para referirse a sus órganos sexuales, evidenciando que en los padres no hay una claridad frente a temas básicos como la fisiología sexual, observando que la educación sexual que están brindando a los niños y niñas se enmarca en el temor pues algunas madres manifestaron sentir vergüenza al decirle a su hija el nombre correcto de su órgano reproductor y algunos profesores argumentaron sentir temor al abordar temas de sexualidad con sus

⁶ Ver anexo 1: Talleres (taller # 4 ¿cómo soy?)

⁷ Ver anexo 1: talleres (taller #2 soy hombre, soy mujer (padres))

estudiantes. Lo anterior se contrasta con la concepción biológica de la sexualidad que poseen los niños y niñas del grado 301 del colegio San José de Castilla sede C jornada tarde; es por ello que se buscó identificar la educación sexual que recibieron padres y profesores puesto que como Ruiz (2006 p.31) expone la educación sexual es un proceso de comunicación en el que se da un intercambio directo o indirecto de conocimientos, afectos y actitudes sobre el hecho sexual humano, en el que es necesario considerar un enfoque teórico y metodológico que le permita a los sujetos tomar conciencia de los aspectos que desean asumir y los que prefieren cambiar frente a su propia sexualidad. Indicando que es necesario entender que la educación sexual se da de modo explícito como implícito, lo explícito se refiere a las acciones sistemáticas y en algún sentido interaccionales que buscan objetivos claramente determinados, es decir la educación sexual planeada y consciente; lo implícito se refiere a las actitudes de los principales modelos (padres y profesores), donde el comportamiento habitual, el modo de ser, sus gestos y lenguaje corporal están

educando sobre la sexualidad, reconociendo que éstos no solo educan con su discurso si no con lo que hacen inconscientemente.

Con relación a esto algunas corrientes ideológicas consideran que la educación sexual pertenece en exclusiva a la familia pues son los padres y madres los primeros modelos y son estos quienes enseñan a través del amor conyugal como la máxima expresión del amor humano que la sexualidad de esposos es la forma perfecta de materializar ese amor; por ello pensar en una educación fuera de este contexto familiar genera temores y dudas tanto a padres como a los niños y niñas. (Sierra, p.213)

Es en esta medida que se hace necesario reconocer bajo qué modelos de intervención (López 2011 p.69-82) padres, madres, acudientes y profesores fueron educados sexualmente para entender la forma en que asumen se debe abordar la educación sexual de niños y niñas, puesto que se asume la sexualidad como una construcción propia que realiza cada sujeto, como resultado de las interacciones con los diferentes contextos y entornos sociales en los que se desenvuelven.

Por lo tanto, se reconocieron el entorno familiar y escolar ya que son en estos dos entornos donde se construyen las primeras nociones y explicaciones acerca de ésta.

En primer lugar, se abordará la familia, entendida como un grupo social donde se entablan unas relaciones estables y permanentes, basadas en unos lazos afectivos fuertes, este es el primer campo donde se desarrolla la educación que va a marcar al sujeto para toda la vida. Algunos profesores y padres mencionaron en los encuentros, algunas normas y reglas relacionadas a los roles sexuales que les enseñaron en su casa y que de una u otra manera aplican en la educación de sus hijos: *“a mí me decían que no podía jugar con muñecas porque eran de las niñas y no lo hacía, así enseñó a mi hijo porque con tanta cosa que se ve hoy en día es mejor evitar”*. Es por ello que Vargas (2007 p.45-48) reconoce el rol de la familia en la construcción sexual infantil ya que es esta el primer entorno donde niños y niñas aprenden lo que es socialmente aprobado para cada sexo, a través de la socialización con los diferentes miembros que la conforman y del trato diferencial dado a cada uno según su

sexo. A los niños se les educa con rudeza y autoridad, procurando que reduzca la expresión del afecto buscando incrementar en él la agresividad, la independencia y el autocontrol emocional; por otro lado, el trato dado a las niñas se enmarca en los elogios y en las críticas hacia su aspecto físico donde se pretenden promover en ellas su papel como cuidadoras y de dependencia.

Al indagar sobre la educación sexual recibida en la familia una gran cantidad de padres y profesores concordaban con que esta se direccionaba a ocultar sus emociones y en la que primaba el temor y la falta de información; sus padres consideraban que no era necesario instruirlos sobre temas relacionados con la sexualidad y si se llegaba a hablar de esto se hacía para transmitir doctrinas definidas, presentándose en forma de normas prescriptivas, es decir, de forma breve, concisa y sin discusión (López p 69-82). Este modelo de educación sexual se basa en el religioso moral propuesto por López cuyo objetivo es fortalecer en la persona su voluntad o carácter para abstenerse hasta el matrimonio ya que las relaciones sexuales tienen como único fin la procreación, pero en

el marco de una pareja tradicional (hombre-mujer) por lo tanto para algunas de las madres y padres la sexualidad estaba directamente relacionada con la maternidad y la paternidad, relacionando a las mujeres con el cuidado de los niños y a los hombres con el trabajo.

Por otro lado, hubo algunos padres que hablaron sobre la sexualidad desde el placer y comentaban que sus papás les habían hablado de sexualidad cuando tuvieron su primera relación sexual haciéndoles sentirse orgullosos, puesto que para muchos de ellos las relaciones sexuales eran necesarias y definitivas a la hora de definir su hombría, pues la sexualidad es vista como una condición necesaria para la salud de las personas y se concibe la necesidad de tener relaciones sexuales satisfactorias. (López p 69-82). Con relación a las mujeres participantes en los talleres ninguna mencionó acciones liberadas de sus padres y madres con relación a la sexualidad al contrario estos las protegían de todo tipo de información. Es importante resaltar que a los padres y profesores que les hablaron de la sexualidad de una manera más espontánea, son más liberales en la socialización sexual

pero solo con los niños y lamentablemente se enfocan a la genitalidad, a las niñas se les excluye de la posibilidad de vivir su sexualidad de una manera satisfactoria pues no sería correcto, según manifiestan los participantes.

Por lo tanto es importante reconocer que para una gran mayoría de padres y profesores vinculados en esta investigación la educación sexual recibida en sus familias fue escasa, basada en supuestos e imaginarios creados frente a la cohibición de sus padres y familiares al hablar del tema.

En un segundo momento se aborda la educación sexual recibida por los padres y profesores en la escuela que es entendida no solo como el lugar donde los niños y niñas van cimentando su conocimiento sino que también hace parte del contexto donde estos constituyen su sexualidad (Bartolomé, 2002). Por lo tanto el maestro cumple un papel como mediador del desarrollo del niño y las niñas, esto implica que no solo debe poseer un bagaje de conocimientos si no también unos valores y actitudes personales, ya que es con este con quien los niños y niñas

establecen uno de sus primeros vínculos sociales, por medio de la interacción pedagógica y de procedimientos que permiten ubicar al sujeto en su nuevo entorno escolar, pero además porque el docente es también el primer referente en el que los padres de familia confían el cuidado de sus hijos. (Gamba, 1999). Es por ello que la educación sexual también está inmersa en el entorno escolar puesto que gracias a la interacción con los pares los niños y niñas construyen sus apreciaciones y valoraciones frente a lo que creen es la sexualidad.

Por ello para algunos padres y madres los profesores no deben educar sexualmente a sus estudiantes si no tienen una identidad personal definida, una visión antropológica definida y una visión clara del contexto socio cultural al que pertenece, solo quien cumpla con estos requisitos podrá complementar la acción educativa de los padres en la escuela (Sierra p. 233)

Al socializar la educación sexual recibida en la escuela algunos padres y profesores argumentaron que esta se enfocaba en lo biológico, por eso al indagar sobre lo que era la sexualidad algunos padres, madres, acudientes y profesores contestaban “es ser hombre o mujer”, “es la diferenciación sexual que tienen hombres y mujeres”⁸. Además, se asumía desde la prevención por ello era vista como un problema y la educación sexual se direccionaba a evitar problemas de salud asociados a la actividad sexual e informar sobre los riesgos que se deben evitar en las diferentes prácticas sexuales. (López p.69-82).

Por tal razón algunos profesores argumentaban que la educación sexual se debía direccionar sobre temas relacionados con la genitalidad: “*se supone que nos dan unas guías que debemos trabajar en las direcciones de grupo, pero eso no habla nada de sexualidad tocan temas de la amistad, autoestima y temas así pero no hablan de lo*

⁸ Ver anexo 1: (taller # 1desmitificando la sexualidad (profesores))

que uno debe explicarles a ellos.”⁹ Y algunos padres decían que educar para la sexualidad se debía hacer pero cuando los niños y niñas estuvieran próximos a iniciar su vida sexual. “Yo le voy hablar de sexo cuando tenga unos catorce años para que aprenda a cuidarse.”¹⁰ Este es el resultado del modelo de riesgo en el que los aspectos biológicos y de prevención son las bases de la educación brindada a niños y niñas.

Al identificar que tanto padres y profesores tuvieron una formación sexual similar en sus familias y escuela se motivó a una reflexión donde se expusieron los aciertos y desaciertos de dicha educación en la que estos manifestaron la limitación de información frente al tema, el hermetismo y la poca apertura que tuvieron en sus entornos que los llevaron crear un temor hacia la sexualidad, reforzando la idea de peligrosidad en la actividad sexual, motivándolos a buscar

respuestas con otras fuentes de información que ofrecieron conocimientos limitados.

Algunos padres mencionaban que de haber tenido una orientación sexual apropiada no les hubiera cambiado su proyecto de vida pues más de la mitad del grupo de participantes admitieron que sus hijos no fueron planificados,¹¹ otros manifestaron que no pensaban en la sexualidad como algo diferente al hecho de tener relaciones con sus parejas por eso les costaba hablar con su hijo sobre esos temas. En esta medida (García 2007, p.12) expone que el temor hacia la sexualidad se inscribe también en el marco de la alarma por el aumento del embarazo adolescente, bajo la creencia de que el conocimiento y el saber en torno a la sexualidad, se convierten en una promoción del mismo, así como de la diversidad sexual.

Por otro lado, los profesores decían que, con tanta ocupación y responsabilidad a cargo, asumir el rol de educadores sexuales les

⁹ Ver anexo 2: instrumentos recolección de datos (entrevistas profesores)”

¹⁰ Ver anexo 2: instrumentos recolección de datos (entrevistas padres)”

¹¹ Ver anexo 1: (taller # 3 historia de vida (padres))

costaba pues aunque han tenido capacitaciones para abordar dichos temas sienten que en las familias no hay apertura y no quieren sumar a sus dificultades, la atención a los padres de familia quejándose por lo que les dicen a sus estudiantes sobre sexualidad ya que la escuela debe guiar a padres en la educación sexual y no proponer que extraños se inmiscuyan en asuntos donde generaran confusión y desconcierto llenando la sexualidad de añadidos extraños donde se torne liviana caprichosa y nunca satisfactoria plenamente. (Sierra p.212)

En esta medida se hace necesario resaltar que entre la familia y la escuela ha existido una tensión relacionada a la responsabilidad de la educación sexual ya que algunos padres la delegan a la escuela aludiendo que es allí donde los profesionales cuentan con una formación adecuada para abordar dichas temáticas, o por otro lado se oponen a que sus hijos reciban algún tipo de información y educación sexual argumentando que es solo la familia a quien le compete dicha labor. Por

otro lado, los maestros presentar un hermetismo frente a temas relacionados con lo sexual pues se ha privilegiado la creencia de que la orientación afectiva es un asunto privado e íntimo de los individuos y se ha velado su papel significativo dentro de la subjetividad personal y social de todos los individuos. (García 2007, p) generando en los profesores un desdén al respecto pues no les compete: *“Yo les hablo y les explico lo que me preguntan, pero a mis esos temas me parecen delicados porque que tal uno les diga algo que ellos malinterpreten y vayan a la casa a decir eso y el problema en que uno se mete”*.¹²

Por ello se hace necesario abordar la importancia de la corresponsabilidad como lo indica Sierra, (2014, p. 59) es un concepto que surge de la “unificación entre responsabilidad y cooperación” entendiendo el primero como el cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, en este caso el hecho de asumir la responsabilidad de la educación sexual de los

¹² Ver anexo 2: instrumentos recolección de datos (entrevistas profesores)

niños y niñas, siendo necesario que la escuela y la familia asuman la responsabilidad que tienen como entornos de configuración de la sexualidad y aporten de una manera conjunta la construcción de esta, donde se realice un trabajo mancomunado por una educación para la sexualidad integral; una educación participativa en la que tanto el padre de familia y el profesor puedan complementar sus conocimientos y den un mismo mensaje a niños y niñas.

Para finalizar, se requiere hacer un proceso reflexivo sobre la educación sexual que padres y profesores están brindando a los niños y niñas donde se consideran los hallazgos frente a la formación sexual que hasta el momento éstos han recibido y en los cuales se evidenció que son similares a los de sus principales modelos. Así, tras haber confrontado a padres y profesores con sus experiencias y prácticas de formación en éste tema, se comparte la siguiente inquietud *¿Cómo educar en sexualidad?* Y al mismo tiempo el argumento: *“no sé cómo hablarle a mi hijo/a/estudiante sobre ese tema”*, pues se reconoce el vacío que poseen frente a la sexualidad entendida como una dimensión

del ser humano (MEN 2006 p. 37), lo cual no les permite brindar otro tipo de educación diferente a la que recibieron. Es por ello que se requiere responder de forma conjunta *¿hacia dónde quiero que vaya la educación para la sexualidad de mis hijo/estudiantes?* Las respuestas que surjan, permiten que padres y profesores reflexionen, dialoguen y concierten sobre sus prácticas educativas en sexualidad y los objetivos que buscan con relación a la formación de niños y niñas. Aclarando que dicha reflexión no implica una transformación inherente, si permite que haya una identificación y apropiación de la educación que se considera es pertinente y apropiada para sus hijos y estudiantes.

El dialogo y vínculo entre familia y escuela en torno a la educación para la sexualidad, ha de considerar la formación de formadores en educación para la sexualidad (padres, madres, cuidadores y profesores) siendo un paso sin el cual la transformación de la cultura frente a la sexualidad no es posible. Esto implica formación que actualice a los formadores en el ámbito conceptual (desde los términos relacionados con la sexualidad), las actitudes y valores relacionados, los Derechos

Sexuales y Reproductivos y, finalmente, las prácticas educativas que tienen lugar tanto en la familia como en la escuela.

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

Es necesario reconocer que el aprendizaje sobre la sexualidad es un proceso de construcción permanente en el que los niños y niñas forman sus nociones gracias a las interacciones que tienen con los otros y donde la principal fuente de información son sus modelos (padres, madres, cuidadores y profesores) y quienes reproducen en el momento de educar a los niños y niñas sus construcciones frente al tema. Es por ello que al reducir la sexualidad a su aspecto biológico, se cohiébe a los adultos de educar y hablar abiertamente sobre la misma. Por lo tanto, es necesario que el adulto reflexione sobre su propia construcción sexual y brinden a los niños y niñas la oportunidad de desmitificar su cuerpo, las relaciones con el otro y con si mismos, desde la afectividad y, no sólo desde el ámbito reproductivo; permitiendo que se supere una negativa y

limitada de la sexualidad, liberándoles de prejuicios y formándoles para la toma de decisiones y el cuidado de sí.

La educación sexual recibida por padres y profesores ha estado enmarcada en los modelos de riesgo, el moral y el de la prescripción sexual donde se evita que el sujeto viva una sexualidad integral y abierta y en la que, por el contrario, se alimentan temores, se establecen reglas y donde no se tiene en cuenta al otro si no el placer individual; es por ello que se hace necesario trabajar desde la formación que cada padre y profesor tiene respecto a la sexualidad motivándolos a evaluar sus propias construcciones y brindando herramientas que les permitan asumir nuevas posturas frente a la educación para la sexualidad, buscando se oriente hacia promover la equidad, en la que tanto hombres como mujeres tienen derecho a expresar sus preferencias, enfocada a fomentar actitudes democráticas, tolerantes y abiertas. (López p 69-82).

La escuela y la familia cumplen funciones complementarias e imprescindibles en la construcción sexual, por ello resulta

indispensable que tanto padres como maestros se involucren en el proceso de educación de la sexualidad en los niños y niñas; enmarcando el trabajo realizado por estos en la cooperación y el respeto, desde el reconocimiento de las diferencias y el compromiso con la transformación frente al abordaje de ésta dimensión del ser humano; una ruta conjunta que destaque la equidad y la libertad con responsabilidad, generando espacios para el diálogo y para disipar con respeto y base científica las curiosidades que suscita el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes.

Para mitigar la tensión existente entre familia y escuela frente a la educación sexual es necesario identificar la educación sexual que desde la familia se cree es la adecuada y la que propone la escuela llegando a unos consensos donde ambos entornos tracen un mismo objetivo frente a lo que quieren enseñar a los niños y niñas.

En el desarrollo de los diferentes talleres y en la intervención de las distintas situaciones que se presentaron tanto con los niños y niñas como con los adultos se motivó una reflexión

pedagógica sobre la necesidad de evaluar la construcción que como docentes se tienen frente a la sexualidad; pues se logró identificar cómo en algunos momentos el modelo religioso direcciona el actuar inconscientemente. Esto llevó a realizar una autoevaluación donde se reconoce que particularmente, la autora del presente artículo fue educada en un modelo religioso donde la relación que se tiene con el cuerpo es construida desde una privación en la que se hace necesario que ocultar sentimientos y emociones, conllevando a que la sexualidad sea asumida como una carga o un pecado con la que se debe lidiar una batalla diaria, en la que no se permite sentir, puesto que la abstinencia es la única regla. En esta medida es importante que como educadores sexuales se reconozca bajo qué modelo de educación sexual se ha sido educado y se realice una reflexión que permita reconocer si estamos a gusto con la forma en que fuimos educados sexualmente y, en ésta medida, qué modelo y que prácticas asumimos en la educación sexual de nuestros hijos y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg. (1999) El taller: Una Alternativa de renovación pedagógica. Argentina. Editorial Magisterio del rio de plata.

Bartolomé, M y otros. (2002) Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea

Conferencia Episcopal Colombia (1997) *COMUNICADO DEL PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL*. Bogotá

Cubillos, A., Forero, J., Sarmiento, C., Osorio, K., Ardila, J., Mantilla, G. (2006). Caracterización de los proyectos de educación sexual y prevención en los colegios distritales. Bogotá Colombia: Editado y publicado por la secretaria de educación distrital-Sed.

Ferrán, Ferrer (1988) Como educar la sexualidad en la escuela, Edición ceac, Perú

García Suárez, Carlos Iván (2007). Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia, Bogotá, Colombia Diversa.

Gillick, Victoria (1991), Relatos de Una Madre, Madrid.

Hernández R., Fernández C., y Baptista P., (2006). Metodología de la investigación Cuarta edición. México, Mcgrawhilli interamericma editores, S.A de C.V.

Hurtado, J., (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas. IUTP. Sygal.

López J, Cadena Y. (1998) La sexualidad una pedagogía de padres y educadores, Pijao editores.

López, Sánchez Félix (2011) Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad, intelectual, Junta de Castilla y León. España.

Medina N, Cardenas M (2008), La Escuela un lugar para el fortalecimiento de la autoestima y la convivencia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Programa de educación, para la sexualidad y construcción de ciudadanía, (2008) Guía 1, Bogotá Colombia

Quaresma D. Silva Denise y Ulloa Guerra Oscar, (2005). Prácticas de educación sexual: un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil, Redalyc.

Ruiz Xiomara, (2006). Familia, escuela y educación de la sexualidad, Bogotá. Editorial Magisterio,

Santrock W. (2006) Psicología del desarrollo: El ciclo vital. España. McGraw Interamericana de España S.A

Schunk, Dale. (2012). Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. México, Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Scout, T (1993). Como hablarles a sus hijos sobre sexo. Bogotá, Colombia: Editorial Norma. p.p 12-50

Sierra-Suárez, M.F. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Tesis para optar el título de Psicóloga. Bogotá. Universidad Católica de Colombia

Sierra Londoño Álvaro, Tames Maria, Parra Ciro, otros, P.(217) (1998) Manual de Educación sexual para la vida y el amor, Bogotá, Colombia, Procades.

Vargas Trujillo Elvia, (2007) sexualidad. Mucho más que sexo. Universidad de los Andes Bogotá.

VERA, Lamberto P.R. La Investigación Cualitativa UIPR Ponce, [en línea] (consultado el día 19 de Marzo de 2008) Disponible en internet http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf