

**FORMACIÓN DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN EL PROGRAMA DE
ACELERACIÓN EL APRENDIZAJE DE LA I.E.D SAN BERNARDINO.**



**DIANA FERNANDA PINEDA RIVERA
JULY ANDREA ÁLVAREZ MORENO
NURI MARCELA MERCHÁN ALFONSO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2016**

**FORMACIÓN DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN EL PROGRAMA DE
ACELERACIÓN EL APRENDIZAJE DE LA I.E.D SAN BERNARDINO.**



Trabajo De grado para optar al título en licenciatura en psicología y pedagogía

**DIANA FERNANDA PINEDA RIVERA
JULY ANDREA ÁLVAREZ MORENO
NURI MARCELA MERCHÁN ALFONSO**

**Tutor de trabajo de grado
FAUSTO PEÑA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2016**

El recorrido de este camino se ha logrado gracias al apoyo de mí padre Luis Horacio y mi madre Flor Alba, por mantener la importancia de la educación como elemento fundamental para la libertad del pensamiento; a mis hermanos Constanza y Fernando y sobrinas Lizet e Isabela, ya que con su amor y apoyo incondicional, generaron fuerzas para sobrellevar las dificultades que incurrieran en la experiencia vivida, a mí universidad por darme el conocimiento para contribuir a la construcción de la sociedad.

July Andrea Álvarez Moreno.

Dedico este proyecto a mi abuela María Eva y a mi tío Lucinio Alfonso por darme la educación, amor y apoyo que se necesita para vivir una vida feliz. A William mi esposo y a su hija, por sorprenderme cada día con su amor, su apoyo incondicional y por formar conmigo una familia. A mis hermanas Jazmín, Judith y Diana y a mis hermosos sobrinos, a quienes amo profundamente.

Nuri Marcela Merchán Alfonso

A DIOS, por su cuidado, su gracia y su amor.

A MIS PADRES, el título de Licenciada en Psicología y Pedagogía.

A TODA LA FAMILIA Y AMIGOS, por apoyarme y confiar en mí.

A LOS PROFESORES, mi admiración.

A LA UNIVERSIDAD, por su misión de contribuir a la formación de una sociedad justa.

Diana Fernanda Pineda Rivera

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional por permitirnos formarnos como profesionales de la educación, a nuestros maestros por enseñarnos a pensar como sujetos sociales sensibles a la realidad de nuestro país que pueden actuar en pro de su desarrollo y bienestar.

A la I.E.D San Bernardino por abrirnos sus puertas, permitirnos desarrollar nuestro trabajo de investigación, darnos lugar como licenciadas en formación y mostrarnos la importancia que tiene un maestro como guía para forjar nuevos caminos, que permitan pensar el mundo de forma diferente y tomar postura frente a la realidad en la que nos desenvolvemos.

Y por último, a nuestros tutores por la dirección en este proceso investigativo, por sumergirnos en el universo de la educación como posibilidad de creación de nuevos mundos, de escenarios posibles de transformación, por su dedicación y entrega, pero sobre todo por enseñarnos que la relación con el saber se edifica día a día.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación:	Página v de 112
1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Formación de Ciudadanía y Convivencia en el Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E.D San Bernardino.
Autor(es)	Álvarez Moreno, July Andrea; Merchán Alfonso Nuri Marcela; Pineda Rivera Diana Fernanda.
Tutor	Fausto Peña
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 111p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, FORMACIÓN DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA.

2. Descripción
<p>El trabajo de grado nombrado: “Formación de Ciudadanía y Convivencia en el programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E.D San Bernardino”, se desarrolló entre el año 2015 e inicios del año 2016, dentro del eje de investigación: Educación Cultura y Sociedad, perteneciente a la licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. El presente proyecto busca analizar la formación de ciudadanía y convivencia en un entorno educativo, para lo cual, se seleccionó el aula de aceleración del aprendizaje.</p> <p>La formación de ciudadanía y convivencia en las exigencias del mundo globalizado, lleno de cambios constantes, se le exige responder a estándares de medición de competencias, llevando a presentar una carencia de reflexión que introduzca cambios pertinentes en la educación para la</p>

ciudadanía, por los vacíos que presenta al momento de conceptualizar normas, valores y tradiciones difíciles de interpretar, por esta razón los proyectos ciudadanos desarrollados en los entornos escolares presentan inconsistencias en cuanto a su conceptualización (Magendzo,2004). Esto lleva a la formación ciudadana a ser para la educación un desafío de gran magnitud lleno de contradicciones, requiere que la educación rompa con la reproducción y asuma una postura activa-crítica de reflexión y análisis, llevando a la formación ciudadana a estar al servicio del fortalecimiento de la democracia .Magendzo (2004).

Por este motivo, la presente propuesta es una apuesta hacia el reconocimiento y análisis de la formación en ciudadanía y convivencia, planteada como una solución a los crecientes conflictos que se generan en el aula de clase, una alternativa que le permita a los estudiantes interactuar de manera constructiva con los otros, empoderarlos de las formas de participación que llevan a la transformación, al reconocimiento de sí mismo y del otro, promoviendo habilidades que transformen positivamente los entornos escolares.

3. Fuentes

Referentes bibliográficos:

Agudelo, C, y Viteri, M. (2005). Narrativas de docentes y estudiantes sobre su experiencia en el modelo educativo de aceleración del aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). La cultura de la contribución en la escuela, una experiencia de formación ciudadana y de apropiación pedagógica. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.

Alcaldía Mayor De Bogotá. Secretaria de Educación del Distrito. (Diciembre de 2014). Reconocimiento social a maestras y maestros, premio de investigación e innovación educativa 2013. Colombia. Indugraf Ltda.

Álvarez, R. (2008). Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. Revista de innovación pedagógica y curricular.

Ballester, L., y Pozo, R. (2014). “Educación para la ciudadanía”. La pedagogía social y la

- escuela los retos socioeducativos del siglo XXI. Martí, X., Cerda, M., y Orte, C. (2014).
Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L
- Barbolla, C, (2010). Investigación etnográfica edición especial (2010).
- Bello, N. (2005). Migraciones, redes sociales y ciudadanías. Aportes para la definición de
políticas migratorias en Colombia, Ecuador y España. América Latina otras visiones desde
la cultura. Colombia. Edición: Convenio Andrés Bello.
- Benavides, O, y Gómez, M. (2005.). Métodos en investigación cualitativa. Asociación
Colombiana De Psiquiatría. Bogotá, D.C., Colombia Delgado, P. (2010). Educación,
democracia y ciudadanía en el siglo XXI desde el Proyecto político educativo de Paulo
Freire. Revista Fuentes. Sevilla. España.
- Bustamante, G. (2002). La moda de las “competencias”. En: el concepto de competencia. Una
mirada interdisciplinar II. Bogotá: Socolpe - Alejandría Libros.
- Peña, F.; Rincon, W.; Rodríguez, J.; Vasquez, G. Documento del seminario de investigación: Eje
temático: Educación, Cultura y Sociedad. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
Última revisión: 22 de Septiembre 2015.
- Castillo, A. (2013). Investigación cualitativa, triangulación en una investigación, Bogotá D.C.
- Chaux, E., Lleras, A., y Velásquez, M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al
aula: una propuesta de integración a las áreas académicas Bogotá: Ministerio de
Educación, Bogotá Ediciones Unidades.
- Chaux, E., & Ruiz, A. (2004). La Formación de competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.
MEN.
- Chaux, E. (2012) Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá. Ediciones Distribuidora y
Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 General de Educación. 8 de febrero.
Bogotá D.C., Colombia. Editorial Unión Ltda.
- Cornu, L. (2013). “Experiencia estética “convivencia” y “pensamiento ampliado” ¿Qué
` ` ¿Permite pensar que la experiencia estética puede ser una parte de la educación del
ciudadano?” .Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un
espacio de reflexión desde la educación y pedagogía. (2013). Bogotá, D.C. Subdirección

Imprenta Distrital

- Corbeta, P, (2007) Metodología y técnicas de investigación social. Copyright (2007).
- Cristina, B., Díaz, N., Benavente, T., López, C., Almagro, M., Gómez, L., Perlado, C. y Serrano L., Investigación etnográfica, 3° Ed. Especial, 2010.
- Dewey, J. (1971). Democracia y educación. Argentina. Buenos Aires. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación una Introducción a la Filosofía de la Educación. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Duque, E. (2014). Análisis de las relaciones y tensiones sobre la convivencia escolar en la implementación de la práctica educativa nacional que está realizada en el colegio Menorha. Universidad Pedagógica Nacional .Bogotá
- Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Editorial trillas. México
- Freire, P. (1967). Pedagogía de la autonomía, México D. F.: Siglos XXI.
- Freire, P. (1969). La Educación como práctica de la libertad. Tierra Nueva Uruguay. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996). Política y educación .México. Siglo XXI Editores.
- Fundación Ideas. (2002) Manual tolerancia y no discriminación, Santiago de Chile. Editorial LOM.
- García, J. (2010). Propuesta para la elaboración de un currículo integrador para el ciclo uno del colegio Orlando Higuera Rojas. Bogotá. Universidad Externado de Colombia
- Gómez, D, (2009). Metodología de la investigación. Universidad Oberta de Cataluña.
- Gutiérrez, T. (Junio de 2009). Ciudadanía y territorio: escenario para la formación ciudadana. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Herrera, M. (2013). Educar el Nuevo Príncipe: ¿Asunto racial o de ciudadanía? Bogotá, D.C. Javegraf
- IDEP. (Diciembre de 2009). Fundamentos conceptuales y teóricos del desarrollo físico, Cognoscitivo y socio-afectivo. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (2012). Metamorfosis, caracterización de la población escolar en Bogotá. . Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico. (2013). Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y

- pedagogía. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (Junio de 2015). Educación y ciudad: educación y otras narrativas en la escuela No: 28. Colombia. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (2015). Saberes, escuela y ciudad una mirada a los proyectos de maestros y maestras Del Distrito Capital. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Jaramillo, O. (2008). Formación de ciudadanía en la obra de Freire, editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Magendzo, A. (2004). Formación ciudadana. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Marín, J. (2012). La investigación en educación y pedagogía, Sus fundamentos epistemológicos Y metodológicos. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá, D., Colombia.
- Medellín, J. (diciembre, 2009). Preguntar a los niños. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Política educativa para la Formación Escolar en la Convivencia. Y teorías del desarrollo físico, cognoscitivo y socio-afectivo. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013-Decreto 1956 de 2013. Bogotá. Colombia. Amado Impresiones. S.A.S.
- Monje, C. (2011). Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Neiva. Universidad Sur Colombiana
- Moreira, M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. Indivisa, Bols. Estud.
- Ospina, S. (2015) La evaluación de las competencias ciudadanas en las pruebas saber.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Ribeiro, M., Passos, D., Rocha, S., de Castro, W., Carmo, N., Araújo, M., y otros. (2010). Modelo educativo aceleración del aprendizaje. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Rivera, Michelle Alejandra. (2012) Estrategias de investigación cualitativa (2012).
- Robert, Y. Investigación sobre el estudio de caso diseño y métodos.
- Rodríguez, G., Gil, J., Flores, E., y García, J. (1996). Introducción a la investigación cualitativa. Granada (España). Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, V., Vera, G., y Vargas, M. 2011. Etnografía una mirada desde corpus teórico de la

investigación cualitativa, Universidad de Zulia.

Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativo, Arfo Editores e Impresores Ltda.

Secretaría de Educación Distrital. (2014) Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá. Colombia.

Tassin, É. (2013). “Educar al Ciudadano: ¿Qué éxito se puede esperar de un oficio imposible?

Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y pedagogía. (2013). Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.

Tenti, E. (2013) Congreso internacional de evaluación educativa. “Equidad social y desarrollo humano”. Secretaría de Educación de Bogotá.

Woods, P. (1986). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona Buenos Aires.

Yepes, T. (2008). El diario de campo, revista iberoamericana de educación. Universidad de Antioquia.

Zuluaga, O. (1999), Pedagogía e Historia, Universidad de Antioquia. Medellín.

Cibergrafía

Hann, (1996) Hann, C. (1996). Introducción: la sociedad política y antropología civil: desafiando Los Modelos occidentales (P 1-28). Recuperado el 05-02-2016 de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

Magendzo, A. (1999). Introducción. la Educación en Derechos Humanos en América Latina: Una Mirada de Fin de Siglo Recuperado el 26-08-215 de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educacion-en-derechos-humanos-en-america-latina-una-mirada-de-fin-de-siglo-abraham-magendzo.pdf>

Magendzo, A. (2002). Pedagogía Crítica y Educación en Derechos humanos. Recuperado el 05-03-2016 de:

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad7/anexo_7-11_pedagogia-critica-yeducacion-en-derechos-hv agosto-02.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en Constitución Política y

- Democracia. Recuperado el 23-11-2015 de:
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Orientaciones para la institucionalización de las Competencias ciudadanas. Recuperado el 16-09-2015 de:
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas. Recuperado el 18-12-2015 de:
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Recuperado el 21-11-2015 de:
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Lineamiento Pedagógico, Educación para la Ciudadanía Y la convivencia. Recuperado el 08-04-2015 de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Marzo de 2014). Proyecto de Educación Para la Ciudadanía Y Convivencia. Bogotá, D.C. Recuperado el 03-02-2016 de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf
- Moreno, D. (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica (Maestría). Recuperado el 03-03-2016 de:
[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf)
- San Martín, D. (2014). Recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104-122. Recuperado el 20-05-2015 de:
<http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Secretaria de Educación Distrital. (2009). Modelo volver a la escuela Recuperado el 22-02-2016 de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228167.html>

Secretaria de Educación Distrital (2002) Documento macro educación para la ciudadanía y la Convivencia. Recuperado el 25-03-2016 de:

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

4. Contenidos

Este ejercicio investigativo se enmarca en la pregunta: ¿Cómo se promueve la formación de ciudadanía y convivencia en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino? Para dar respuesta a este interrogante, la investigación está compuesta por cuatro capítulos los cuales están organizados de la siguiente manera:

Capítulo I: presenta los aspectos generales, buscando así que el lector comprenda de una manera más fluida el tema de interés, el cual se enfocó en el análisis de la formación de ciudadanía y convivencia implementado en el aula de aceleración del aprendizaje del I.E.D San Bernardino, las particularidades desde las cuales se elaboró el proceso investigativo propuesto desde la metodología de la investigación social cualitativa, bajo una perspectiva de estudio de caso con marco interpretativo etnográfico. De igual manera se presentan las preguntas generadoras de las categorías que identifica al ciudadano del aula de aceleración del aprendizaje y las prácticas de formación de ciudadanía y convivencia llevadas a cabo en el aula, dando paso a la selección y aplicación de los instrumentos los cuales fueron determinantes para llevar a cabo el análisis.

Capítulo II: en este capítulo se presentan, los postulados sobre los planteamientos de formación de ciudadanía y convivencia del doctor en educación Abraham Magendzo y el educador filósofo Paulo Freire.

Donde a partir de Freire (1996) se concibe: la ciudadanía como una creación, una elaboración política en constante construcción, el ciudadano no nace, el ciudadano se hace y este hacer es permanente, una ciudadanía activa que demanda una responsabilidad; una decisión y postura política. Por este motivo, la ciudadanía tiene que ser un derecho, una conquista y es precisamente esa permanente batalla que posibilita el progreso de una sociedad democrática, fundamentada en el diálogo, la pregunta y la autonomía, posesionada de manera crítica como proceso de liberación

y humanización en la convivencia de la sociedad (Magendzo , 2004).

Capítulo III: identificación del programa de aceleración del aprendizaje en donde se efectuó la descripción del modelo, historia, antecedentes y metodología de trabaja.

Capítulo IV: en este capítulo se llevó a cabo el análisis la información teniendo en cuenta la identificación de la población, la metodología y enfoque propuestos para la formación de ciudadanía y convivencia del modelo, y formación para las conciencias ciudadanas: política, social y activa en los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino y el análisis de la implementación de la metodología del modelo de aceleración.

Por último, conclusiones y consideraciones finales

5. Conclusiones

Las conclusiones que a continuación se describen hacen parte de proceso investigativo, realizado durante el período 2015- 2016, en la institución seleccionada para ello.

La primera conclusión, surge del capítulo segundo que trabaja la noción de ciudadanía y convivencia, en donde la ciudadanía no tiene una definición universal porque esta concepción se construye, bajo las necesidades políticas, ecológicas, sociales, urbanas propias de una población y estas en cada lugar del mundo son diferentes, es decir a partir del reconocimiento de sus ciudadanos en los aspectos nombrados anteriormente. El ciudadano tiene características propias según el lugar en el que se encuentra, es permeado por diferentes vivencias que apropia y dan paso a las formas de asumir su participación en la sociedad de forma política y democrática, en donde la convivencia se relaciona con la ciudadanía cuando esta se crea a partir de la relación continua del sujetos con la sociedad, dando lugar a un comportamiento cívico que reconoce el vivir en juntos, una posición de la ciudadanía.

En el tercer capítulo el modelo de aceleración del aprendizaje, se reconoce como una estrategia para que los estudiantes que están por fuera del sistema educativo y en extra-edad, tengan acceso a la educación, su principal objetivo es nivelar a niños, niñas y jóvenes en los procesos de la básica primaria y la básica secundaria.

En el capítulo cuarto se identifican las diferentes categorías de análisis tales como: el ciudadano de aceleración del aprendizaje y las prácticas de formación de ciudadanía y convivencia,

en la I.E.D. San Bernardino de la Localidad de Bosa de la ciudad Bogotá. Para la primera categoría se reconoció la implementación del modelo, dado las características particulares de la población como: el desplazamiento forzado o en busca de una mejor economía, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil y el consumo de SPA, lleva a que niños, niñas y adolescentes estén por fuera del sistema educativo, por más de dos años o tienen más del promedio de la edad determinada para cursar el ciclo que le corresponde, llevando a que los ciudadanos soliciten al colegio, la implementación del programa para que se pueda dar una nivelación que lleve a completar los procesos escolares de la básica primaria a los estudiantes, por este motivo la investigación, tuvo como una de sus preocupaciones identificar quien era el estudiante del programa de aceleración del colegio San Bernardino.

La segunda conclusión, encuentra que el ciudadano es un ser humano que goza de la igualdad de derechos ante la ley, en este caso específico los ciudadanos son los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, que en algún momento no gozaron del derecho a la educación por diferentes circunstancias como: el consumo de SPA, pandillismo juvenil, trabajo infantil y desplazamiento forzado, este es un ciudadano que requiere de la restitución de derechos que le corresponden de acuerdo a la ley.

Como tercera conclusión, se encuentra que la formación de ciudadanía y convivencia en los estudiantes de aceleración, se expresa de manera espontánea en donde los estudiantes a raíz de la reflexión de sus problemáticas exigen derechos como el no ser discriminado, ya que constantemente habían burlas en los estudiantes por otros compañeros por tener sobrepeso, por pertenecer a otra religión, por haber consumido sustancias psicoactiva, también se presentaban palabras soeces en cuanto a la forma de designar a la mujer, recriminaciones por no tener la presencia de las figuras parentales, actos de discriminación por tener diferentes lugares de procedencia, y peleas por exigir el respeto, que generó amenazas entre pares, lo que llevo a reconocer dificultades presentadas en la convivencia, y que estas manifestaciones del ser, deberían manejar una reflexión frente a las implicaciones que involucran al otro.

La cuarta conclusión, está directamente relacionada con el contexto colombiano como el narcotráfico, la pobreza, la guerra, y la violencia escolar afectan al estudiante del programa de aceleración, exigiendo reflexiones en su actuar en la sociedad, esto hace que la educación para la formación de ciudadanía y la convivencia requiera que se piense a partir del reconociendo estos

aspectos.

Como quinta conclusión, se identificó la formación de la ciudadanía y la convivencia identificada en el programa de aceleración del aprendizaje se expresa en tres pilares: el trabajo por proyectos por medio de cartillas donde se encuentra que algunos no se trabajan y otros se realizan de manera no profunda, el segundo pilar le apuesta a desarrollar competencias respondiendo a estándares de medición, y tercer pilar el aprendizaje significativo. Los tres aspectos regidos bajo una evaluación que debe responder a la concepción de la calidad de la educación bajo lo llamado la “pedagogía del éxito” que le apuesta al alcance de logros,

Se identifica que en el programa de aceleración del aprendizaje la formación de ciudadanía y convivencia le responde al carácter de una sociedad capitalista que le apuesta al “saber hacer” y no le apuesta a la realidad colombiana nombrado en la cuarta conclusión.

.Como sexta conclusión, se encuentra que aunque la preocupación por la formación de ciudadanía y convivencia, está dirigida hacia el alcance del logro, los estudiantes de manera espontánea buscan el responder a las necesidades políticas de participación y democráticas del ciudadano a partir de la reflexión de sus propias vivencias escolares, en el recorrido investigativo, los estudiantes en un momento determinado al vivir la exclusión decidieron, reclamar su carácter de dignidad, todo esto fue trabajado por los estudiantes, para lograr un reconocimiento diferente al que tenían a nivel social mostrando la necesidad del ciudadano de ser respetado y escuchado.

La séptima conclusión, se reconoce que en la formación de ciudadanía y convivencia algunos maestros, vinculados al proceso educativo de aceleración del aprendizaje se encuentran impregnados por el afán de llevar al estudiante a responder a las exigencias de los logros educativos, asunto que generaba desmotivación en los estudiantes hacia su proceso de formación, por este motivo es necesario reflexionar sobre el papel de los educadores en cuanto a la formación de ciudadanía y convivencia, donde esta no sea un ejercicio de arriba hacia abajo, sino desde adentro hacia afuera.

Como última conclusión, se reconoce que hay dificultades para la formación de ciudadanía y convivencia, por lo que se desarrolla finalmente la necesidad de pensar la educación para la ciudadanía y la convivencia desde la reflexión de las conciencias ciudadanas, una propuesta que nace en el desarrollo del proceso investigativo realizado.

Pasar de competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas, es una invitación para dejar de ver la

formación en ciudadanía y convivencia como la construcción de habilidades para la ciudadanía, es pensarse en desarrollar a nivel educativo, conciencias ciudadanas, las cuales se constituyen cuando el ciudadano tiene una mirada reflexiva individual y social, en la que se desarrolla un engranaje en la reflexión de los problemas emergentes que tienen componentes a nivel de: el valor de la historia, el conocimiento del país, tradiciones, y necesidades en derechos humanos, en los y las estudiantes desde una perspectiva crítica.

Es la necesidad de generar espacios donde se desarrollen valores que contribuyan a la formación de las conciencias ciudadanas no de competencias, por medio de una educación liberadora, dialógica y democrática, en donde se atenúen conocimientos, actitudes, y acciones reflexivas para comprender, analizar y actuar sobre una realidad para transformarla, aspecto indispensable en el aula para mejorar la convivencia.

Lo que implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica, por ello ciudadanía debe ser entendida desde las subjetividades de los individuos que se gestan en sus cotidianidades y vivencias, como medio de fortalecimiento a partir de las reflexiones que conllevan a las conciencias ciudadanas: política, social y activa de los estudiantes del aula de aceleración, es preciso promover acciones que aseguren el conocimiento, el interés y el compromiso por una educación que no desconozca la realidad de los estudiantes; ello con el fin de generar un abordaje de las problemáticas que experimentan los estudiantes, con el fin de que desde las mismas bases, surjan pensamientos y propuestas que los lleven a afrontarlas y que en vez de ser objetos de burla sean entendidas solidariamente.

Elaborado por	July Andrea Álvarez Moreno, Nuri Marcela Merchán Alfonso, Diana Fernanda Pineda Rivera.
Revisado por	Fausto Peña

Fecha	Elaboración	12	Octubre	2016
Resumen				

Tabla de Contenidos

xvii

Introducción.....	21
CAPÍTULO I.....	22
Aspectos generales de la investigación.....	22
1.1. ¿Qué propósitos tuvo la investigación?.....	22
1.2. Trabajos que anteceden la investigación.....	22
1.3 ¿Para qué realizar esta investigación en el eje de educación, cultura y sociedad de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía?.....	24
1.4 ¿Por qué pensar en la formación de ciudadanía y convivencia?.....	24
1.5. Camino de la investigación.....	26
CAPÍTULO II.....	30
Noción de ciudadanía y convivencia.....	30
2.1. La formación de ciudadanía y convivencia.....	30
CAPÍTULO III.....	35
3.1. Modelo de Aceleración Del Aprendizaje.....	35
CAPÍTULO IV.....	40
Análisis e interpretación de la información en ciudadanía y convivencia.....	40
4.1. El ciudadano de aceleración del aprendizaje.....	40
4.2. Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia.....	45
4.5. De competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas.....	60
CONCLUSIONES.....	68
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	78

Lista de tablas

Tabla 1. Categoría de análisis - Ciudadano del aula de Aceleración.....	26
Tabla 2. Categoría de análisis - Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia.....	26
Tabla 3. Ejes de análisis.....	28
Tabla 4. Presentación del trabajo por cartillas de la formación de ciudadanía y convivencia....	

Figura 1. Formas y descripción de las formas.....	42
Figura 2. Narración estudiantes.....	47
Figura 3. Narrativa de un estudiante del Aula de Aceleración.....	49

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz 1: Codificación preliminar.....	78
Anexo 2. Matriz 2: Codificación axial.....	79
Anexo 3. Matriz 3: (Rejilla) Matriz de codificación selectiva.....	88
Anexo 4. Matriz 4. Observaciones participantes.....	90
Anexo 5. Matriz 5: Diario de campo.....	91
Anexo 6. Matriz 6: de análisis.....	105
Anexo 7. Matriz 7: entrevistas a los docentes del aula de aceleración.....	109
Anexo 8. Matriz 8: entrevistas los orientadores del aula de aceleración.....	112

Introducción

Este ejercicio investigativo se enmarca en la pregunta: ¿Cómo se promueve la formación de ciudadanía y convivencia en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino? Para dar respuesta a este interrogante, la investigación está compuesta por cuatro capítulos los cuales están organizados de la siguiente manera:

El primero, presenta los aspectos generales, buscando así que el lector comprenda de una manera más fluida el tema de interés, el cual se enfocó en el análisis de la formación de ciudadanía y convivencia implementado en el aula de aceleración del aprendizaje del I.E.D San Bernardino, las particularidades desde las cuales se elaboró el proceso investigativo propuesto desde la metodología de la investigación social cualitativa, bajo una perspectiva de estudio de caso con marco interpretativo etnográfico. De igual manera se presentan las preguntas generadoras de las categorías que identifica al ciudadano del aula de aceleración del aprendizaje y las prácticas de formación de ciudadanía y convivencia llevadas a cabo en el aula, dando paso a la selección y aplicación de los instrumentos los cuales fueron determinantes para llevar a cabo el análisis.

Como segundo capítulo se identificaron los planteamientos de los autores Paulo Freire y Abraham Magendzo, frente a la concepción de ciudadanía y convivencia. En el tercer capítulo se abordaron los planteamientos que rigen el modelo de aceleración del aprendizaje, dados por el Ministerios de Educación Nacional.

Finalmente, en el capítulo cuarto se llevó a cabo el análisis y la interpretación general de la información, teniendo en cuenta la metodología propuesta para su ejecución, en donde se evidenció la caracterización del ciudadano de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino y el análisis de la implementación del programa de aceleración en la práctica actual, generando la posibilidad de reflexionar respecto a la formación de ciudadanía y convivencia desde las conciencias ciudadanas.

En este mismo sentido se presentan las conclusiones y consideraciones finales, las cuales son el conglomerado de los hallazgos encontrados durante el desarrollo del trabajo investigativo en relación a la teoría encontrada.

CAPÍTULO I

Aspectos generales de la investigación

1.1. ¿Qué propósitos tuvo la investigación?

El presente trabajo de grado tuvo como eje central, el reconocimiento de la formación de ciudadanía y convivencia, a través del modelo de aceleración del aprendizaje. Este ejercicio investigativo subraya que la ciudadanía requiere de una constante redefinición del papel que debe jugar la educación, así como el tipo de conocimientos necesarios para afrontar los nuevos retos, desde los distintos ámbitos: políticos, sociales y educativos, para dar respuestas que contribuyan a la formación de la ciudadanía, “dotándola de los instrumentos pedagógicos necesarios para participar y favorecer la práctica democrática” (Freire, 1967, p. 16).

1.2. Trabajos que anteceden la investigación

Dentro de las investigaciones que giran en torno a la formación de ciudadanía y convivencia en el año 2014 se encontró en la Universidad Pedagógica Nacional el trabajo de grado nombrado: “las Relaciones y Tensiones Sobre la Convivencia Escolar en la Implementación de la Política Educativa realizado en el Colegio Menorah”, de la Ciudad de Bogotá, elaborado por Alexander Duque. El cual presenta un análisis hermenéutico de las políticas educativas y las concepciones de formación en convivencia y ciudadanía, contribuyendo a la actual propuesta investigativa una noción referente a estos términos.

Por otra parte las Memorias del Seminario Internacional en Ciudadanía y Convivencia: un Espacio de Reflexión desde la Educación y Pedagogía, organizado por el IDEP, en el año 2013, presentó una perspectiva, donde se reconocen y afrontan los conflictos que se presentan en la escuela, la preocupación permanente por encontrar caminos para construir una sociedad que trabaje en el respeto para alcanzar la convivencia.

Situándonos en el plano internacional, es importante destacar que las memorias recogidas por el seminario, pretendieron dar cuenta de “la escuela como el espacio público en el que los niños, niñas y jóvenes se relacionan como ciudadanos y son sujetos de protección y de derechos. La escuela es una sociedad que posibilita el promover ciudadanías que contribuyan a la justicia, la democracia, la equidad y la paz” (Instituto para la Investigación Desarrollo Pedagógico, 2013, p. 9). Esta investigación llevo a reflexionar sobre los conflictos que se presentan a través de la exclusión, la agresión o la violencia, en los entornos escolares, y

reconocer la capacidad de las Instituciones para generar acuerdos que protejan el derecho a la educación, fortaleciendo el vivir en comunidad, por normas de afecto, solidaridad y fortalecimiento de experiencias en educación y pedagogía enfocadas a la formación en ciudadanía. (IDEP, 2013)

En el año 2011, la Alcaldía Mayor de Bogotá realizó la investigación “La cultura de la contribución en la escuela, una experiencia de formación ciudadana y de apropiación pedagógica”. Donde se presenta los relatos de tres parejas de maestros que mencionaron los siguientes aspectos:

La integración entre la formación ciudadana y la situación de los estudiantes, es un aprendizaje significativo en el cual, el ejercicio ciudadano no es una teoría, sino una aplicación de habilidades como la toma de perspectiva, la empatía, el pensamiento crítico donde la investigación pedagógica debe identificar estrategias que hagan realidad los principios de aprendizaje en los que se fundamente la educación de ciudadanos constructivos, activos y críticos. El sentido de las vivencias de los maestros y los estudiantes, la comprensión de la pedagogía de la contribución como fundamento del ejercicio de la ciudadanía participativa y crítica en la construcción del estado social de derecho, planteado por la Constitución Política.

En la Universidad de Antioquia, Gutiérrez (2009) realizó la tesis doctoral nombrada: “Ciudadanía y Territorio: Escenario para la Formación. Ciudadana” en la que se expone, que la manera de generar espacios de convivencia pacífica en la solución de conflictos es la formación de la ciudadanía, ya que ella constituye la materia prima para volver al ciudadano un sujeto partícipe de la democracia crítica, porque esta formación reestructura la apropiación del sentido de pertenencia de la persona.

La visión de ciudadanía y territorio aporta fundamentos para la comprensión de las vivencias de los estudiantes pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje del colegio San Bernardino, espacio donde nos situamos para analizar, cómo se da la formación de ciudadanía y convivencia. En el colegio se encontraron estudiantes que fueron víctimas del conflicto armado, por ende, han vivido el desplazamiento forzado, llevando a que la visión de territorio tenga pérdida de identidad según Gutiérrez (2009): no es permisible imaginar una ciudadanía que no tenga en cuenta el elemento territorial; el ciudadano es perteneciente a una zona, situado en un lugar, lo que lo lleva a tener una ciudadanía específica, no una ciudadanía imprecisa aunque en muchas ocasiones el espacio vivido permita desigualdades e injusticias, se busca que la noción de territorio sea una posibilidad

pedagógica, para formar ciudadanos con sentido de pertenencia, de conocimiento y de valores que se apropien de cada lugar habitado.

Finalmente se halló en el año 2005 en la Universidad Pedagógica Nacional, el trabajo de grado de Clara Aguádelo: Narrativas de docentes y estudiantes sobre su experiencia en el modelo educativo de aceleración del aprendizaje. Esta investigación consideró a la Institución Educativa como un espacio de confluencia de diferentes factores, que influyen en las historias de vida de los estudiantes y docentes que interactúan en ella, centrándose en la experiencia de los docentes, brindando a la presente investigación, una perspectiva del modelo educativo de aceleración del aprendizaje; permitiendo reconocer algunas prácticas educativas que influyen en la configuración de experiencias de vida tanto de estudiantes como de profesores.

1.3 ¿Para qué realizar esta investigación en el eje de educación, cultura y sociedad de la licenciatura en psicología y pedagogía?

Por tanto, resulta importante cuestionarse acerca de la pertinencia que tiene investigar la formación de ciudadanía y convivencia, para el eje temático: Educación, Cultura y Sociedad, e indudablemente para la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. La solución a dicho interrogante, está sustentada desde dos aspectos: el primero tiene que ver con la línea de investigación que hace referencia al enfoque diferencial en procesos educativos, que promueve una educación que dé respuesta a la eliminación de barreras, pedagógicas y actitudinales, promoviendo la diversidad como elemento que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, para favorecer el desarrollo humano (MEN, 2013).

El segundo aspecto se manifiesta en el hecho de que la formación de ciudadanía y convivencia es una de las vías para fortalecer la enseñanza, como lo plantea Freire, (1961): es la principal estrategia para formar ciudadanos que convivan, estén y recreen los conceptos de ciudadanía, democracia, representación política y participación.

1.4 ¿Por qué pensar en la formación de ciudadanía y convivencia?

Las razones que llevaron a dar cuenta de los procedimientos de enseñanza, de la formación de ciudadanía y convivencia, de los estudiantes del modelo de aceleración de la I.E.D San Bernardino, surgieron desde la preocupación de diferentes problemáticas evidenciadas, como: dificultades en la convivencia, violencia escolar, discriminación, indisciplina, falta de interés, bajo rendimiento académico y deserción, situaciones que

motivaron a preguntarse acerca de la formación de ciudadanía y convivencia de los estudiantes; puesto que en este ejercicio se hizo posible escuchar su voz, sus sentimientos y sus acciones. Por ello, la investigación giro en torno a ¿Cómo se promueve la formación de ciudadanía y convivencia en el programa aceleración del aprendizaje en la I.E.D San Bernardino?, por lo cual se hizo necesario caracterizar la población del modelo, evidenciando las particularidades sociales, económicas y culturales.

Para lograr tal cometido, se identificó a los estudiantes del aula de aceleración, además se describieron los procesos de enseñanza y aprendizaje que evidenciaron la formación de ciudadanía en el modelo de Aceleración de Aprendizaje de la I.E.D San Bernardino, así como identificaron planteamientos de Paulo Freire y Abraham Magendzo frente a la concepción de ciudadanía y convivencia.

Es así como se generaron las categorías de análisis que dieron paso al desarrollo investigativo, las cuales fueron nombradas: El ciudadano de aceleración del aprendizaje y prácticas de formación de ciudadanía y convivencia. Las categorías nombradas se desarrollaron a partir de la observación que tiene como objetivo, comprender el comportamiento y las experiencias de las personas, como ocurre en su medio natural, por lo tanto se intenta observar y registrar la información de las personas, en su medio sin interferencia del investigador. (Monje, 2001). De igual manera, se realizaron entrevistas semi-estructuradas, en las cuales se determinó de antemano cual era la información relevante que se quería conseguir. Se hicieron preguntas abiertas dando oportunidad de recibir más matices de la respuesta que permitieron ir entrelazando temas. (Peláez, 2010). Las entrevistas realizadas a los docentes y a la orientadora del aula de aceleración de la I.E.D San Bernardino, se registraron en un diario de campo, concebido como un instrumento para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, que permite identificar el nivel y el desarrollo del sentido crítico de cada estudiante. (Yepes, 2008)

Además de narrativas orales y escritas, las cuales revelaron experiencias de vida que nutrieron las categorías de análisis del presente trabajo, en estas narrativas no se tomaron los nombres reales de los estudiantes, sino seudónimos con el fin de resguardar la identidad y confiabilidad frente a la investigación. Las observaciones participantes, entrevistas semi-estructuradas, las narrativas orales y escritas, permitieron condensar la información a partir de diarios de campo y matrices de análisis desde las cuales se plantea el análisis investigativo. En este sentido, se desarrolla la categoría: El ciudadano de aceleración del aprendizaje,

aspecto que surgió del reconocimiento de la relación que tiene el sujeto con el entorno, donde se tuvo en cuenta el contexto y ambiente, por lo cual se pretende reconocer:

Tabla 1. Categoría de análisis - Ciudadano del aula de aceleración.

Categoría	Preguntas generadoras
Ciudadano del aula de Aceleración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las edades de los estudiantes aula de aceleración del aprendizaje? • ¿Cuál es el lugar de procedencia de los estudiantes del aula de aceleración?, • ¿Por qué se encuentra los estudiantes en el Programa de Aceleración?, • ¿Cómo es el contexto familiar, económico y local de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

En esta misma línea se dio desarrollo a la segunda categoría nombrada: prácticas de formación de ciudadanía y convivencia, en donde se hizo un rastreo al modelo de aceleración del aprendizaje, luego de haber recogido esta información se hizo una indagación, de lo que se aplica como tal en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino.

Tabla 2. Categoría de análisis - Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia.

Categoría	Preguntas generadoras
Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo funciona el programa de aceleración del aprendizaje? ¿Cuáles son las características del programa de aceleración del aprendizaje? ¿De qué manera los docentes contribuyen a la formación de ciudadanía y convivencia? ¿Cómo se da la relación de convivencia de los estudiantes? ¿Cómo se da el contraste entre la práctica actual y los planteamientos del modelo de Aceleración?

Fuente: Elaboración propia.

1.5. Camino de la investigación

Al ser el propósito general de este trabajo de grado, analizar cómo se promueve la formación en ciudadanía y convivencia en el programa de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino, el ejercicio investigativo se inscribió en el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que este paradigma permite comprender el significado de lo subjetivo, lo intersubjetivo, así como los conceptos socioeducativos, para la comprensión de la realidad social. (Casilimas, 2002)

Dentro de la investigación cualitativa se tomó una perspectiva etnográfica, la cual busca tomar un campo natural de investigación, haciendo una descripción o reconstrucción analítica del carácter interpretativo de la cultura, las formas de vida y estructura social de un grupo investigado “la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros”(Sandoval, 2002, p.60). A partir de la metodología y el enfoque propuestos, el análisis de los datos se desarrolló a partir de dos categorías de análisis, la primera: *El ciudadano de aceleración del aprendizaje* y la segunda: *Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia*.

Para realizar el análisis, este trabajo investigativo contó con tres fases: recolección de la información, organización y codificación, análisis e interpretación de los datos, de este modo, los datos se separaron, se conceptualizaron y se agruparon en categorías, mediante un proceso de manipulación y organización de los mismos, para conectar los resultados obtenidos a un cuerpo más amplio de conocimiento, interpretarlos y darle sentido. (Barbolla, 2010) Así, el proceso de codificación se realizó mediante la agrupación de la información en categorías, teniendo en cuenta datos que concentraron ideas, conceptos o temas relevantes en la investigación. Para la organización y análisis de la información, se realizaron tres tipos de codificación: abierta, axial y selectiva.

En la codificación abierta, “el investigador revisa todos los segmentos del material para analizar y genera -por comparación constante- categorías iniciales de significado” (Rivera, 2012, p. 47). En ese sentido, se elaboró una matriz ver anexo 1 de codificación preliminar que se compone de: eje temático, Formación de ciudadanía y convivencia, categorías: interacciones en el aula y prácticas de formación de ciudadanía y convivencia y preguntas orientadoras.

Por otra parte, en la codificación axial, que consiste en la selección de las categorías principales, que fueron generadas en la codificación anterior, se elaboró una matriz ver anexo 2 compuesta de siete aspectos: Unidad de análisis, Cita textual, categoría axial emergente, interpretación, subcategoría o resultante, saturación y triangulación.

Las unidades de análisis se expresan en:

Narrativas escritas y orales de los estudiantes, observación a los estudiantes, entrevistas a docentes de aceleración enfocada a la caracterización, entrevista a orientadores enfocada a la caracterización, entrevistas a docentes de aceleración enfocada a la formación de ciudadanía y convivencia, entrevista a orientadores enfocada a la formación de ciudadanía y convivencia.

Finalmente, por medio de una rejilla de análisis ver anexo 3 compuesta por categoría, subcategoría, tipo y saturación se llevó a cabo la codificación selectiva, cuyo propósito “es obtener una categoría central que exprese el fenómeno de investigación e integre las categorías y subcategorías de la codificación abierta y axial” (San Martín, 2014, p. 111). De ella se desprendieron las principales ideas y aportes de la investigación. En la última fase, se llevó a cabo el análisis y la interpretación de la información recogida desde los métodos e instrumentos aplicados con el fin de obtener los hallazgos, y a su vez, relacionarlos y confrontarlos con el sustento teórico de la investigación.

Así el proceso de análisis se organizó de la siguiente manera:

Tabla 3. Ejes de análisis.

EJE	CODIGO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL INVESTIGADOR
y		El ciudadano de Aceleración del aprendizaje	Caracterización de la población del Aula de Aceleración	¿Quiénes son los estudiantes del Aula de Aceleración del aprendizaje? ¿Cuál es su lugar de procedencia?, ¿Por qué se encuentra los estudiantes en el Programa de Aceleración?, ¿Cómo es el contexto familiar, económico y local de los estudiantes?
Formación de ciudadanía y convivencia	Ciudadanía y convivencia	Prácticas de ciudadanía y convivencia en el programa Aceleración del Aprendizaje.	El Carácter de las Competencias Ciudadanas	¿De qué manera los docentes contribuyen a la formación de ciudadanía y convivencia?, ¿Cómo funciona el programa?, ¿Cuáles son las características del programa?, ¿Cómo se relacionan de convivencia de los estudiantes?

		De competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas	Formación en Ciudadanía y Convivencia para la Conciencia Política .Formación en Ciudadanía y Convivencia para la Conciencia Activa Formación en Ciudadanía y Convivencia para la Conciencia Política	¿Se evidencia equidad e igualdad en el aula de Aceleración?, ¿De qué manera se da la participación democrática de los estudiantes?, ¿Cuál es la apuesta de trabajo para promover interculturalidad, pluralidad y no discriminación?
--	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, en este capítulo fue posible evidenciar la descripción general sobre la investigación, lo cual permitirá al lector adentrarse en el desarrollo del tema y dar paso a la profundización de los presupuestos e intenciones anteriormente mencionados.

CAPITULO II

Noción de ciudadanía y convivencia

2.1. La formación en ciudadanía y la convivencia

“Necesitamos una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” Paulo Freire.

La formación de ciudadanía y convivencia es un proceso que refleja la comprensión de un mundo en constante cambio, que tiene elecciones y posiciones pedagógicas, donde se comprenden posturas políticas, ecológicas, éticas, estéticas, y urbanistas de una sociedad, no se olvida que la formación en ciudadanía, tiene obstáculos que se enfrentan con su práctica, el cual es que no tiene una misma metodología de trabajo, y no opera en forma idéntica por su relación con realidades divergentes. (Freire, 1996).

Una de las realidades de la educación actual, es la exigencia de la solución de conflictos a través del diálogo por medio de experiencias cívicas, que garanticen la convivencia entre sus ciudadanos esto lleva a preocuparse en una educación para la ciudadanía. Según Dewey (1995): la educación es una necesidad vital del ser humano, tiene una función social, actúa en la vida de la comunidad favoreciendo la democracia, que llevada a que la escuela enseña a los estudiantes desde la experiencia a potencializar la dimensión social.

Educación para la ciudadanía en la mirada de John Dewey (1971) es percibir al ciudadano como un ser sujeto de derechos, responsabilidades y compromisos. En la educación para la ciudadanía y la convivencia se toma la educación en derechos humanos como generadora de la democratización de las sociedades, ayudando a la eliminación de injusticias sociales esto lleva a la educación formal y no formal a pensarse en un fundamento de formación en ciudadanía.

La formación es parte de la existencia humana, histórica y social de la humanidad, que va mucho más de un entrenamiento, es un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual las personas encuentran su vocación, Esto hace que la formación de ciudadanía y convivencia sea, una elaboración política en constante construcción, una creación, en donde

el ciudadano no nace, el ciudadano se hace y este hacer es permanente, una ciudadanía activa que demanda una responsabilidad; una decisión y postura política. (Freire, 1996). Esto hace que la formación de ciudadanía y convivencia sea concebida como un proceso permanente que no solo tiene una participación en la sociedad, sino un papel importante en la práctica educativa.

La formación en ciudadanía y convivencia, lleva a que el ser humano reconozca que está en continua relación con la sociedad, esto hace que se relacione con el desarrollo de un comportamiento cívico, que se enfoca en la convivencia; este término según Cornu, (2013) hace referencia a: vivir en unidad, vivir con el otro. Educar al ciudadano es para Herrera (2013) una articulación entre la educación y la ciudadanía en la cual se mezclan las interacciones de la sociedad, las tradiciones, la raza y el sentido de pertenencia, donde los sectores de las elites promueven ideales de modernidad, por este motivo el país ha sufrido desde la época de la colonia la lógica de la desigualdad, donde el pueblo colombiano, ha sido influenciado por la civilización occidental que lo impulso al desarrollo de una sociedad capitalista que tiene un orden social, económico, político, y mental en donde se trabaja poco por la unidad.

Por lo anterior, en 1940 para Jorge Eliecer Gaitán la educación ciudadana, impartida a través de la educación cívica, constituía el puente entre el individuo y la sociedad, los cuales deberían ser entendidos como una misma unidad, motivo por el que las ideas de patria y nación deberían ser interiorizadas como parte de la identidad individual; la conciencia de sí mismo debería estar articulada a la conciencia nacional, una condición del vivir de la ciudadanía. (Citado en: Herrera, M. 2013)

La convivencia es una condición del vivir de la ciudadanía, la cual tiene una relación con lo local, lo comunal y nacional, así como con la sociedad global. La formación ciudadana tiene un sentido público de crear “capital social”, que se traduce en el nivel de confianza existente entre los participantes sociales, las normas de comportamiento cívico, con la apropiación del lugar público, donde los ciudadanos se reencuentren con su historia y tradición (Magendzo, 2004). El ciudadano cuando aprecia la solidaridad, desarrolla una actitud de respeto, de aceptación por el otro, reconoce la igualdad y la diversidad, se vuelve un ser comprometido con la convivencia, esto hace que en la perspectiva de la formación de la ciudadanía y la convivencia se busque un sentido de reconocimiento por la humanidad. “la

educación como formación, como proceso de conocimiento, de enseñanza, de aprendizaje, ha llegado a ser a lo largo de la aventura de los seres humanos en el mundo una connotación de su naturaleza, gestándose en la historia, como vocación de humanización” (Freire, 1996: p.24).

Cuando el ser humano olvida su “vocación de humanización” puede caer en la esfera de la deshumanización, que lo hace transitar en un camino de no pensar en el otro, creando conflictos en el “vivir juntos” que se expresa en la injusticia social y la violencia. En respuesta a los conflictos presentados la educación en la ciudadanía, en la comunidad internacional se enfoca en “una preocupación centrada en la lucha constante de defender y promover los Derechos Humanos” (Cornu, 2013, p.42). Es allí cuando la formación de ciudadanía y convivencia se enfoca en una propuesta que defiende los derechos humanos, reconociendo que el ser humano se constituye en lo social, y que la formación ciudadana solo adquiere un significado profundo cuando se relaciona con los problemas sociales “La formación ciudadana no puede negar los conflictos debe buscar soluciones que aseguren la ciudadanización democrática de la sociedad” (Magendzo, 2004, p. 22).

La comprensión de los derechos humanos no es solo un aprendizaje académico, es conocimiento que ofrece mayores posibilidades para la acción, para un actuar en sociedad y por lo tanto, más poder para involucrarse en la promoción y defensa de los propios derechos y de los derechos de los demás. La formación en ciudadanía y convivencia para Magendzo (2004) debe llevar al estudiante a empoderarse de los argumentos normativos relacionados con los derechos, apropiándolos de una responsabilidad colectiva, autónoma frente a las circunstancias que requieran la defensa de la dignidad. La formación en ciudadanía y convivencia requiere de una atmosfera educativa en donde el currículo responda a las historias de vida de sus estudiantes, donde los maestros y las maestras usen las prácticas culturales para fortalecer los derechos humanos, permitiendo un aprendizaje con las siguientes características:

- a) Proceso auto-regulado.
- b) La elección de temas por parte de los estudiantes.
- c) El trabajo en grupos para que permita la discusión concientizados en la investigación comunitaria.

La formación de la ciudadanía y la convivencia, requiere de una acción pedagógica estratégica de parte de los maestros y maestras en este caso en el aula de aceleración del

aprendizaje, la cual requiere que se dirija la búsqueda de la comprensión de la realidad de los estudiantes que tienen una carga histórica, donde se fomente la conciencia y los valores. Siendo considerada como una educación ética y política, en donde “la educación en derechos humanos considera que el aprendizaje es una parte de la vida, antes que algo separado de otras partes de la vida e irrelevante para ellas” (Magendzo, 2002, p.6).

La educación se inclina en la de lucha que pone en las prioridades del ser humano una reflexión de su postura política en la que no se olvide la relación con el otro construyendo experiencia social “el papel de la educación no es ser la hacedora de todo, ella solo tiene un papel fundamental en la reinención del mundo, no hay espacio para el optimismo ingenuo ni el pesimismo deprimente como proceso de formación política”. (Freire, 1996, p.20).

La formación en ciudadanía y convivencia bajo las posturas de Freire y Magendzo se fundamentan en una pedagogía crítica que “... Exige introducir métodos de enseñanza que le den al estudiante más control sobre su aprendizaje. Cuando los estudiantes eligen qué y cómo aprender, tienen más posibilidades de desarrollar perspectivas críticas. La Educación en Derechos Humanos no puede funcionar en una atmósfera educativa de restricciones” (Magendzo, 2002: p.4).

Esta atmósfera educativa se enfoca en tres sentidos según la teoría de Formación para las ciudadanías trabajadas por Magendzo, (2004) las cuales son:

- **Formación para la ciudadanía social:** implica practicar la deliberación y el juicio, para desarrollar la habilidad de analizar disyuntivas éticas en el alcance social y público argumentando desde la cotidianidad, donde lo escolar tiene la noción de un lugar de encuentro de los sujetos. Es decir, una ciudadanía en relación con los otros, con quienes se vive habitualmente, con quienes se establecen modelos de relacionamiento que causa un actuar colectivo, evolucionando y defendiendo nuestra realidad. (Magendzo, 2004)
- **Formación para la ciudadanía política:** lleva al maestro a reflexionar sobre la realidad. Llevando a la práctica educativa a que se inquiete por dar a los estudiantes instrumentos que le permitan visualizar el significado de la democracia representativa,

desarrollando una equidad política de todos los participantes del proceso educativo, busca reconocer a la escuela como espacio de convivencia, que permite que las vivencias diarias den campo a la democracia promoviendo la dignidad humana.

- **Formación para la ciudadanía activa:** busca desarrollar en los estudiantes un empoderamiento de la participación, que tenga una perspectiva de desarrollo humano, por medio de la convivencia social que se fundamenta, en la acción que logra la construcción de democracia, creando valores solidarios, producto de la sumatoria de levantar proyectos, elegir representantes, denunciar las injusticias, lo que lleva a que la ciudadanía activa, genere empoderamiento de la responsabilidad individual y colectiva que fortalece los procesos de formación de ciudadanía y convivencia en las sociedades educativas. (Magendzo, 2004)

CAPÍTULO III

Modelo de aceleración del aprendizaje

3.1. Modelo de Aceleración Del Aprendizaje

El programa “Volver a la Escuela” busca a través de metodologías de nivelación, (procesos básicos, aceleración del aprendizaje-primaria y aceleración del aprendizaje-secundaria) restituir el derecho a la educación a quienes se han alejado del sistema educativo. Una de sus metas específicas es construir una propuesta pedagógica y metodológica pertinente que responda a las necesidades de las y los jóvenes que se encuentran en el rango de extra edad y que no han culminado sus estudios de básica secundarios. (M.E.N 2002)

En 1998 el Ministerio de Educación Nacional identificó en Brasil un programa dirigido a ofrecer oportunidades educativas a estudiantes cuya edad supera, por lo menos en dos años, la edad reglamentaria para cursar un determinado grado de la básica primaria; en 1999 se adapta el programa Aceleración del aprendizaje al contexto colombiano, y a partir de 2000 se dio inicio a la aplicación mediante alianzas con secretarías de educación, organizaciones gremiales, fundaciones y otras instituciones sin ánimo de lucro. Así llega al país “Aceleración del Aprendizaje” el cual es un modelo escolarizado de educación formal, destinado a niños, niñas y jóvenes que tienen entre 10 y 17 años de edad, y que por alguna razón no pudieron cursar o culminar oportunamente la básica primaria. Su contenido está organizado alrededor de proyectos pedagógicos que los estudiantes desarrollan durante un año lectivo. El modelo atiende a población en extra-edad, población con necesidades especiales, población étnica, población joven y adulta iletrada, población rural sin frontera, población afectada por la violencia (MEN, 2002).

Enmarcado en la "Pedagogía del Éxito", funciona en un aula de la escuela regular, en grupos no mayores a 25 estudiantes, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la autoestima en los estudiantes y fortalecer el aprendizaje. Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo, acompañados de un proceso de evaluación permanente. El modelo propone una metodología de enseñanza desde una dimensión pedagógica, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran

fundamentados por tres pilares los cuales son: desarrollo de competencias, teoría del aprendizaje significativo y trabajo por proyectos. (MEN, 2010)

Los pilares pretenden fortalecer el concepto de la autoestima y auto confianza operando por medio de cartillas, que tienen como objetivo la importancia del reconocimiento del contexto en el que se encuentra el estudiante, esto se desarrolla a través de las siguientes preguntas: ¿Quién soy yo?, ¿Quién eres tú? y ¿Cómo eres tú? Trabajando español, fortaleciendo el reconocimiento silábico, y matemáticas desarrollando problemas y ejercicios que estén relacionados con el reconocimiento del yo (MEN, 2013).

El modelo cuenta con módulos de trabajo en los cuales se detallan todas las actividades que deben realizar durante las clases; además, se plantea fortalecer la autoestima de los estudiantes, pues ello permite que reconozcan sus potencialidades y capacidades, y aprendan de manera significativa. De esta forma es posible que alcancen el éxito escolar y la nivelación de la básica primaria en aproximadamente un año lectivo. Los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias, lenguaje) son abordados de manera articulada en función de cada uno de los proyectos (MEN, 2013).

De esta manera, el modelo aceleración del aprendizaje busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extra edad, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes que se refleja en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender, así como en la mejora de sus relaciones interpersonales. Para ello, se promueve el desarrollo de competencias básicas en cuatro áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, al igual que el desarrollo de competencias ciudadanas. Al finalizar el año escolar se espera que todos los estudiantes sean promovidos a sexto grado; sin embargo, se pueden presentar casos de estudiantes que no alcancen los niveles de desempeño esperados para lograrlo. Tras un proceso de evaluación juicioso se deberá determinar a qué grado será promovido, teniendo en cuenta que lo ideal es que al menos sea promovido dos años con respecto al último grado cursado y aprobado.

El modelo desarrolla las competencias fundamentales para seguir aprendiendo con éxito, tanto en la escuela como en el mundo laboral, lo que posibilita lo planteado por el MEN el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y

actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (MEN, 2005).

La metodología de trabajo propuesta desde el MEN para el aula es por proyectos, con tiempos establecidos y productos parciales, a través de los cuales se pretende formar a los estudiantes para que se sienta exitosos, al obtener productos y resultados en un tiempo corto, día a día están también los desafíos, que le indican al estudiante los retos que debe alcanzar, es decir, se trabajan los proyectos pedagógicos estructurados en sub-proyectos, donde cada uno tiene una secuencia de días de desarrollo y sus propias directrices de trabajo, a fin de reforzar las competencias de los estudiantes de manera individual, grupal y fortalecer la lectura fluida, comprensible y estimulante, como un factor determinante en los avances en el aprendizaje (MEN, 2012).

Estos proyectos se establecen por medio de rutinas diarias a través de momentos bien definidos los cuales son: disfrutar de la lectura, desarrollada al iniciar el día, utiliza diferentes formas de trabajarla, como un espacio interesante y agradable para garantizar el significado del momento. La revisión de tareas, se realiza al finalizar la actividad de lectura, como una oportunidad para reforzar el aprendizaje y la apropiación de lo aprendido, seguido del desafío, donde los estudiantes responden cada día a un nuevo reto, o adquieren nuevos conocimientos para ir respondiendo a los desafíos de cada sub-proyectos y por último la evaluación la cual permite la revisión y sistematización de los conocimientos adquiridos, tanto en términos de contenidos específicos, como de su significado para la vida del alumno (MEN, 2010).

El docente juega un papel importante en el manejo de la autoestima y el desarrollo de actividades pedagógicas. Él participa en eventos de capacitación donde recibe orientación respecto a los supuestos básicos del Programa: aprendizaje significativo, trabajo por proyectos, interdisciplinariedad, evaluación, entrenamiento en la metodología de trabajo y el conocimiento de los materiales básicos para el desarrollo del programa como son la guía para los docentes, el manual operativo y la colección de módulos, igualmente participa en un proceso de asistencia técnica y acompañamiento al aula donde recibe recomendaciones respecto al desarrollo adecuado de la metodología, por último participan en eventos de socialización y refuerzo pedagógico.

El modelo de aceleración del aprendizaje, está dividido en seis cartillas que tienen como eje el trabajo por proyectos: cooperativos, individuales y de procesos de lectura y escritura al igual que una autoevaluación permanente, organizados como micro proyectos, que trabajan preguntas generadoras presentadas: ¿Qué vas hacer?, ¿Qué vas a aprender? y ¿Para qué lo vas a aprender? Los temas se desarrollan por medio de los siguientes módulos:

- **Módulo 1: se titula ¿Quién soy yo?**

En este módulo se abordan los elementos que conforman los documentos de una persona como parte de un territorio al que pertenece. De esta forma se evidencia cómo se trabajan las materias de español, matemáticas, sociales y ciencias naturales entorno al auto-reconocimiento del sujeto.

- **Módulo 2: La escuela espacio de Convivencia**

Esta cartilla está dividida en cinco sesiones, las cuales trabajan el reconocimiento espacial del lugar en el que se encuentran, por lo que se fortalece las ciencias sociales y geografía a partir de puntos cardinales se aborda la ubicación de su escuela, barrio (casa) localidad.

De esta forma se analizan las acciones que se realizan en diversos espacios del colegio, por medio de narraciones con el fin de fortalecer el área de español y a la vez reconocer factores de convivencia que se dan, en diversos lugares de su institución educativa, permitiendo reconocer el lugar que ocupa el estudiante dentro de la institución y el barrio.

- **Módulo 3: El Lugar Donde Vivo**

En el módulo tres se invita a los estudiantes a elaborar una cometa con el objetivo de desarrollar por medio del juego, el reconocimiento de las figuras geométricas, dando paso a la exploración del lugar y a las condiciones climáticas del mismo. Las maestras y los maestros proponen la idea de una excursión que facilita a los estudiantes a reconocer el territorio. El lugar donde se vive, se trabaja también las ideas de salud, auto cuidado, autoestima, los derechos y los deberes en cuanto a los servicios de salud de la comunidad.

- **Módulo 4: Mi Ciudad Mi Municipio**

El módulo cuarto inicia invitando a los y las estudiantes a que elaboren un reconocimiento de las características del lugar donde se vive de la siguiente manera:

sociales: el reconocimiento a nivel cultural y de tradición; históricas: cómo surgió o fue la fundado el lugar y el trabajo en los sucesos importantes; comerciales: principales actividades económicas; industriales: en cuanto a los mecanismos de productividad y Geográficas: reconocimiento del territorio por medio de mapas.

- **Módulo 5: la Colombia de Todos Nosotros**

El módulo quinto “La Colombia de todos nosotros” tiene como finalidad que los y las estudiantes reconozcan a Colombia como un país diverso. Un país que se ha enriquecido con los aportes de cada generación y ha dejado como legado histórico y cultural a través del tiempo la diversidad que caracteriza al país. Es importante que el estudiante reconozca que es un ser histórico capaz de aportar a la construcción de identidad nacional. Lo que permite a los estudiantes a realizar un recorrido por el país, Colombia, en términos históricos, humanos y culturales.

- **Módulo 6: Operación Salvar la Tierra**

El módulo sexto busca que los y las estudiantes reconozcan las problemáticas ambientales que se presentan actualmente en el Planeta Tierra y cómo puede participar en su cuidado y conservación. De manera que los educandos valoren la naturaleza, definan que es el ambiente e identifiquen la importancia del equilibrio ecológico, esto con el fin de que analicen las características ambientales del entorno y los peligros que lo amenazan, finalmente promueve que los niños se den cuenta que siendo niños pueden ayudar a salvar la Tierra. La evaluación se presenta a través de un cuento y desarrollo de actividades.

De esta manera el trabajo a realizar con las cartillas se enfoca al aprendizaje en las materias básicas, además de desarrollar enseñanzas frente a la formación de ciudadanía y convivencia ya que, promueve que los estudiantes puedan jugar, discutir, construir actividades individualmente y en grupo, con el fin de proporcionar apropiación y auto reflexión sobre las decisiones que puede tomar como ciudadano perteneciente a un territorio.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de la información formación en convivencia y ciudadanía

El proceso de análisis se realizó a partir de tres fases: recolección de la información, organización, en tres tipos de codificación: abierta, axial y selectiva en donde se conceptualizaron y se agruparon los datos en dos categorías, (el ciudadano de aceleración del aprendizaje y prácticas de formación de ciudadanía y convivencia) buscando organizar la información, mediante un proceso de manipulación y organización de los mismos para conectar los resultados obtenidos a un cuerpo más amplio de conocimiento, interpretarlos y darle sentido. (Barbolla, 2010)

4.1. El ciudadano de aceleración del aprendizaje



Figura 1. Espacios académicos
Fuente: de elaboración propia.

El ciudadano tiene características propias según el lugar en el que se encuentra, es permeado por diferentes vivencias que apropia y dan paso a las formas de asumir su participación en la sociedad, el ciudadano es un ser humano que goza de la igualdad de derechos ante la ley. En este caso específico, los ciudadanos son los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, que en algún momento no gozaron del derecho a la educación por diferentes circunstancias; están en edades entre los 10 y los 18 años, tratando de nivelarse

en los procesos educativos, el estudiante del programa de aceleración es un ciudadano que requiere que se le dé permanencia a uno de sus principales derechos, el derecho a la educación.

Aunque la normativa estatal señala que se recibirán estudiantes entre 10 y 17 años, en el aula de aceleración del aprendizaje del I.E.D San Bernardino, se encuentran estudiantes que tienen 18 años de edad, veintidós estudiantes se han ausentado de su proceso de formación por dos o más años y nueve presentan repetición de grados. Diez son mujeres entre 10 y 16 años y 21 son hombres entre 10 y 18 años.

Se evidenció que se encontraban dieciocho familias mono-parentales, ocho familias nucleares y cinco extendidas (conformadas por abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines). En trece familias los estudiantes manifestaron que habían vivido situaciones de violencia, psicológica, física, y económica ejercida por parte de padres y padrastros a las madres de los estudiantes. Otros reflejaron en sus narrativas la ausencia de sus padres por la necesidad de laborar para generar el sustento económico como lo afirma Manuela Salcedo de 13 años de edad: “los padres de los estudiantes no ponen cuidado y no les importa porque pueden estar metidos en solo el trabajo” (octubre del 2015).

Otro aspecto que se reconoce es la variación de lugares de procedencia de los estudiantes: ocho estudiantes provienen del Valle del Cauca, cuatro de Santander, dos de Valledupar, seis de Medellín, y once de Bogotá, en donde se identificó que cuatro familias habían vivido situación de desplazamiento forzado y quince llegaron a la ciudad en búsqueda de mejores oportunidades.

De esta manera se reconoce la diversidad de vivencias, que marcan a los estudiantes y forman parte de las construcciones individuales, que el sujeto va interiorizando en la relación con su entorno, por lo que se evidencia un choque de concepciones culturales en el Aula de Aceleración, frustrando la sana convivencia, dado que tienen diferentes costumbres y eso hace que deba comprender las dinámicas, que cada individuo tiene interiorizadas para su diario vivir, ello genera oposiciones frente a las construcciones que el estudiante realiza teniendo en cuenta que el territorio tiene unas formas particulares en las relaciones sociales.

En relación con lo anterior se presentan dificultades que lleva a los estudiantes a considerar la posibilidad de abandonar el aula de aceleración del aprendizaje, porque se encuentran en dificultades económicas, situación que lleva a que ocho estudiantes participen de labores informales para suplir necesidades básicas. Asunto que lleva a que se presente que los estudiantes falten a clase o en su defecto lleguen casados como lo manifestó Jorge Bello de 13 años de edad: “profe llego tarde porque trabajo reciclando hasta las tres de la mañana”(18 de septiembre, 2015).

Otro aspecto que se presentó en el aula es que diez de los estudiantes manifestaron haber consumido sustancias psicoactivas, cinco pertenecían a pandillas y barras bravas. Estas dinámicas llevaron a que los estudiantes presentaran problemáticas en el desarrollo de la sana convivencia en el aula, en una de las narrativas dos estudiantes afirmaron que si denunciaban la venta de sustancias psicoactivas, dentro del colegio eran golpeados por sus compañeros. Esto visualiza que ellos reconocían que podían denunciar situaciones que les demandaba un actuar en la responsabilidad social, pero la dejaban de lado por el temor a la agresión.

El consumo y venta de SPA impedía, la continuidad con el proceso educativo en aceleración, porque generaba deserción constante, para los profesores fue un asunto complejo de manejar como se expresa en la siguiente narrativa: “Es claro que desde Secretaria de Educación se dan unas herramientas metodológicas, y una capacitación al iniciar el proceso educativo con los estudiantes, pero se hace necesario que en el desarrollo del año escolar, se generen encuentros que orienten las dificultades que se presentan respecto al trabajo con el aula del modelo de aceleración del aprendizaje” (Entrevista Docente de matemáticas, agosto del 2015).

Por este motivo, se reconoce la necesidad de generar apoyo desde el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a capacitaciones y material de apoyo, los cuales fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los docentes. A partir de esto es necesario que el sistema educativo reconozca las diferencias y necesidades de los educandos y educadores, para que desde ahí se dé inicio a la construcción de un proceso formativo en dos direcciones. En donde no solo se le forme al estudiante, sino también haya una formación continua complementaría para el maestro, para responder a los problemáticas que se generan en el aula.

Desde el área de orientación psicosocial del colegio, para responder a la situación de consumo de SPA, se propuso que los estudiantes del grado de aceleración que consumieran, realizaran campañas en las que compartían, su experiencia con las drogas, las dificultades que esto géneró en sus vidas, promoviendo reflexiones en el aula frente a la problemática vivida.

En relación con lo anterior a partir de una de las interacciones con los estudiantes, en la cual se les solicito que se representaran como un súper héroe, que aportara a la construcción de la sociedad, se presentó que el estudiante se identificó a partir del personaje Súper Trip, en donde el trip le otorga los poderes para aportar a la sociedad, como se evidencia en la siguiente imagen:



Figura 2. Formas y descripción de las formas.

Fuente: Elaboración propia.

Cabe resaltar que el estudiante Tenía el conocimiento frente a que el trip pertenece a una de las sustancias psicoactivas, lo que lleva a reconocer, que hay una aceptación por parte de algunos estudiantes frente al consumo SPA, donde el consumo de las sustancias psicoactivas se ven como una de las posibilidades para evadir diversas problemáticas que los estudiantes viven, durante el desarrollo de otra sesión en la que se habló del manejo de

drogas, el profesor titular les manifestó que en Brasil era legal el consumo, por lo que algunos de ellos indicaron que sería el lugar adecuado para poder vivir tranquilos.

Por otro lado, se encontró que el ciudadano de aceleración del aprendizaje esta permeado por relaciones sociales durante el proceso educativo con múltiples problemáticas en las que se presenta, falta de respeto, discriminación, desmotivación, desinterés, peleas constantes por defender su opinión e identidad. El respeto para el aula de aceleración, fue un asunto que tuvieron que ganar, durante un tiempo por medio de la violencia, en la que ganaba el que lastimara más. Esto visualizado en la siguiente narración: “¡Esto te pasa por ser tan atrevido, no te acerques nunca más a mí! Desde entonces él no volvió a hablar con otra niña de manera irrespetuosa porque si lo hacía, ellas lo golpeaban” (Ana María Piedrahita 13 años, 18 de marzo del 2015) es así como se reconoce que en el aula, los estudiantes tenían como un mecanismo de relación la agresión física, presentando peleas.

En el sentido de la exclusión, el tema que demandó atención por parte de los estudiantes, fue que los separaran del descanso en la hora del recreo con el colegio, porque eran catalogados como: “los problemáticos”, (Juan Morales, 11 años, agosto del 2015) esto llevó a que en una de las actividades de elección de personero estudiantil, y conformación del gobierno escolar realizada anualmente en el colegio, en la cual se solicitó en todos los cursos la elección de un representante.

En el momento de la elección de los candidatos que representarían a aceleración, empezaron a pensarse cuáles podrían ser las necesidades ciudadanas en el programa, para generar propuestas. La primera carencia identificada por el curso, fue que ya no fueran reconocidos por el colegio como “lo peor” en palabras de los estudiantes, lo que llevó a la candidata elegida a realizar la siguiente propuesta: “el aula de Aceleración, necesita que los identifiquen de una manera diferente, por esto se identificará con una camiseta gris, diferente a la que se utiliza en el colegio, como un acto simbólico de cambio”(Camila, Gutiérrez, 15 años de edad, agosto 24 del 2015) propuesta que el curso decidió poner en ejecución. Sumado a esta decisión se propuso por parte de los estudiantes, que todos los días un grupo determinado ayudara a la hora de la salida con la organización vial, en donde se apoyó en el cruce de calles a estudiantes de los grados de ciclo inicial. Esta actitud llevó a que las directivas decidieran volver a unir los descansos, lugar donde los estudiantes se propusieron

ser promotores del cuidado del medio ambiente, uniéndose a las campañas de reciclaje, que se realizaban en el colegio.

Todo esto fue trabajado por los estudiantes, para lograr un reconocimiento diferente al que tenían a nivel social, es en este momento donde el ciudadano del programa de aceleración del aprendizaje, es ese ser colombiano con una categoría de dignidad, como lo afirma Herrera (2013) haciendo referencia a que la dignidad, es para el ciudadano colombiano “ la necesidad emocional que todos tenemos de reconocimiento público por la autoridad, personal, amigos familia, círculo social, etc. de haber hecho bien las cosas” (p.92), es la necesidad del ciudadano de ser respetado y escuchado.

De igual manera se puede evidenciar que los estudiantes reconocen y han estado en escenarios que de alguna manera los ha violentado, materializado en sus narrativas. Por ello es necesario para la formación de ciudadanía y convivencia el empoderamiento del individuo sobre su entorno, su tiempo, su historia y su cultura, que lo hace sujeto histórico, activo y protagónico, en actitud vigilante y de cambio, capaz de transformar su realidad personal y su entorno social, en la convicción y el propósito de una sociedad más justa y democrática. (Freire, 1967). En el desarrollo de la investigación, se evidencio que la formación del ciudadano de aceleración del aprendizaje demanda, que se piense en formar en ciudadanía y convivencia, en escenarios en los que ha presentado desplazamiento forzado o en busca de una mejor economía, trabajo infantil, consumo y venta de SPA, violencia intrafamiliar, y pandillas lo que ha llevado que en algún momento se vulnere uno de los principales derechos, el derecho a la educación.

4.2. Prácticas de formación de ciudadana y convivencia

Para dar desarrollo a la segunda categoría: prácticas de formación de ciudadana y convivencia, se hizo un rastreo al modelo de aceleración del aprendizaje, por medio de una matriz de análisis ver anexo 6 que condensa la información recogida en los diferentes documentos que desde el MEN se ofrecen, dicha matriz se hizo a partir de las siguientes directrices: antecedentes del modelo aceleración del aprendizaje, principios, metodología y población a la que atiende.

Luego de haber recogido esta información se hizo una indagación, de lo que se aplica como tal en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino, a partir de las observaciones participantes ver anexo 4 en donde se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: temáticas trabajadas, metodología de la clase, estrategias de enseñanza, valores inculcados en la clase, disposición de los estudiantes frente a la clase, ello enfocado a las prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes, descritos en un diario de campo ver anexo 5 con nueve registros, organizados de la siguiente manera: nombre de la institución educativa, fecha, hora inicio, hora finalización, descripción, interpretación.

De la misma manera se realizó una entrevista a los docentes ver anexo: 7 y una entrevista a los orientadores ver anexo: 8 donde se les pregunto: ¿Qué áreas enseña?, ¿Cómo ha sido su formación profesional?, ¿Qué concibe por educación?, ¿Qué modelos educativos implementa en su práctica?, ¿Cómo percibe los procesos de convivencia?, ¿Cuáles cree que son las fortalezas de los estudiantes?, ¿Cómo maneja el tema de ciudadanía y convivencia en el aula?, ¿Cómo desde su práctica forma individuos capaces de solucionar problemas a situaciones cotidianas?, ¿Qué herramientas utiliza en el aula para la formación de ciudadanía y convivencia?, ¿de qué manera forja en sus estudiantes en pensamiento crítico desde su área de formación o enseñanza? y ¿Qué elementos utiliza desde su área para tratar de comprender las realidades de sus estudiantes?

Ello con el fin de reconocer las estrategias empleadas, que promueven la formación de la ciudadana y la convivencia, lo que nos permitió hacer un contraste acerca de lo que propone el modelo aceleración del aprendizaje y de lo que se da en la práctica en el aula de la I.E.D San Bernardino.

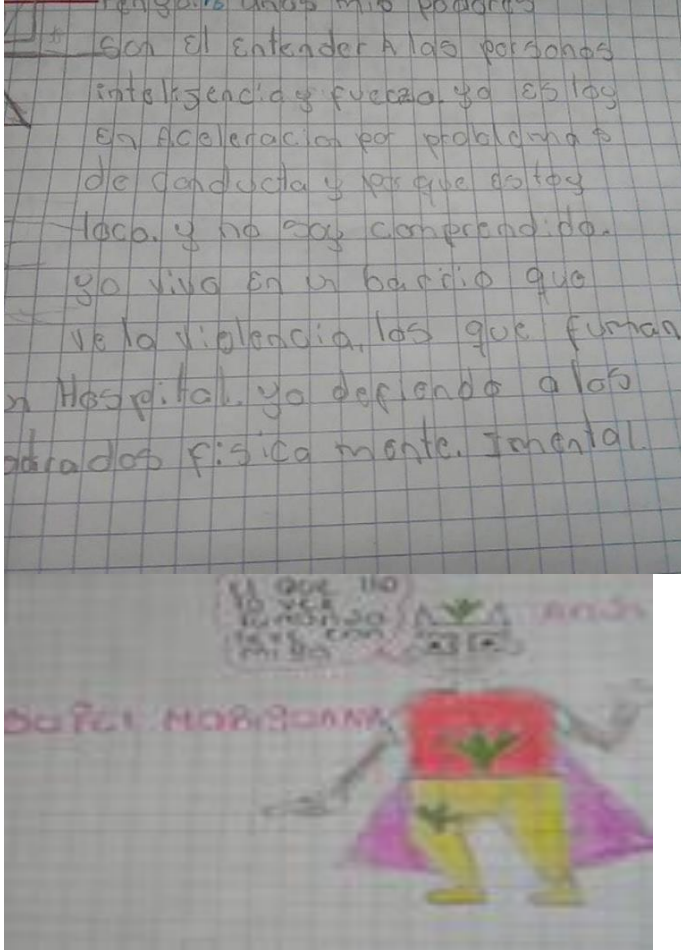
De esta manera se evidenció que el modelo de aceleración del aprendizaje trabaja a partir de seis cartillas que tienen como eje el trabajo por proyectos: cooperativo, individual y proceso de lectura y escritura, al igual que una autoevaluación permanente de la siguiente forma:

Tabla 4. Presentación del trabajo por cartillas de la formación de ciudadanía y convivencia.

Trabajo por proyecto por medio de las siguientes cartillas	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
Modulo uno ¿Quién soy yo?	En este módulo se abordan los elementos que conforman los documentos de una persona como parte de un territorio al que pertenece. De esta forma se evidencia cómo se trabajan las materias de español, matemáticas, sociales y ciencias naturales entorno al auto-reconocimiento del sujeto.	Se aborda el reconocimiento del lugar en el que se encuentran. Bajo las siguientes preguntas ¿Reconoces el barrio al que perteneces? ¿Reconoces las características de tu localidad? Con el fin de reconocer las características de su territorio A partir de una cartografía social los estudiantes dan a conocer su territorio y las diferencias que se perciben.	El docente manifiesta la importancia por identificar las necesidades de los estudiantes, ya que presentan problemáticas familiares y consumo de spa, ello hace que se dificulte el compromiso respecto al cumplimiento de las tareas, sin embargo se plantea el afianzamiento por reconocer el territorio y las relaciones sociales que se den en este.

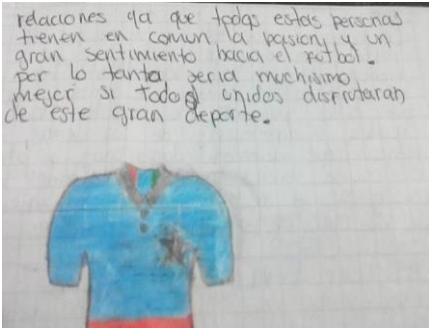
Trabajo por proyecto por medio de las siguientes cartillas	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
Módulo 2: La escuela espacio de Convivencia	Esta cartilla está dividida en cinco sesiones, las cuales trabajan el reconocimiento espacial del lugar en el que se encuentran, por lo que se fortalece las ciencias sociales y	“A la hora de la salida nos temen, pero a la misma vez nos rechazan y dicen que somos lo peor del colegio”(Andrea Quintero, 10 años, agosto del 2015) Los estudiantes mencionan que eran	A pesar de que el modelo pretende promover la sana convivencia, desde el reconocimiento del contexto donde estudia y vive el estudiante, esto se ha dificultado en el aula ya que debido a las conflictos propios de la

	<p>geografía a partir de puntos cardinales se aborta la ubicación de su escuela, barrio (casa) localidad. De esta forma se analizan las acciones que se realizan en diversos espacios del colegio, por medio de narraciones con el fin de fortalecer el área de español y a la vez reconocer factores de convivencia que se dan, en diversos lugares de su institución educativa, permitiendo reconocer el lugar que ocupa el estudiante dentro de la institución y el barrio.</p>	<p>catalogados como mala influencia , ya que algunos integrantes de la comunidad educativa los reconocían como consumidores de SPA, ladrones y como los que no rendían académicamente, generando así que persistieran prejuicios que los y las encasillaron durante un tiempo. La decisión de separar los descansos generó que el aula de aceleración viviera un periodo de aislamiento ambivalente, debido a que el programa tiene un enfoque incluyente pero en la práctica se evidenció exclusión.</p>	<p>localidad como el consumo y expendio de SPA, prostitución y robo, los estudiantes han estado estigmatizados en estos roles, llevando a que se presente un rechazo por parte de los demás cursos del colegio, promoviendo peleas en las horas de descanso. Esto generó que las directivas decidieran ubicarlos en un aula a la entrada del colegio alejada de las demás aulas y separar los descansos, ello como estrategia para evitar las peleas que se presentaban, esto fue tomado por los estudiantes como un rechazo, evidenciando que el enfoque del módulo La escuela espacio de Convivencia no se generara, ya que al contrario de ser un espacio de convivencia, las estrategias utilizadas para solucionar los conflictos los estigmatiza aún más.</p>
--	--	---	---


Trabajo por proyecto o por medio de las siguientes cartillas	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
Módulo 3: El Lugar Donde Vivo	En el módulo tres se invitan a los estudiantes a elaborar una cometa con el objetivo de desarrollar por medio del juego, el reconocimiento de las figuras geométricas, dando paso a la exploración del lugar y a las condiciones climáticas del mismo. Las maestras y los maestros proponen la idea de una excursión que facilita a los estudiantes a reconocer el territorio. El lugar donde se vive, se	 <p>The image shows two parts of a student's work. The top part is a piece of graph paper with handwritten text in Spanish. The text reads: "En el Entender a las personas inteligencia y fuerza. yo es lo que en Aceleración por problemas de conducta y por que estoy loco. y no soy comprendido. yo vivo en un barrio que ve la violencia, los que fuman en Hospital. yo defiendo a los atacados física mente. Imental." The bottom part is a drawing of a superhero character with a red shirt, yellow pants, and a purple cape, standing on a white background.</p>	hay una aceptación por parte de algunos estudiantes frente al consumo SPA, donde el consumo de las sustancias psicoactivas se ven como una de las posibilidades para evadir diversas problemáticas que los estudiantes viven, durante el desarrollo de otra sesión en la que se habló del manejo de drogas, el profesor titular les manifestó

	trabaja también las ideas de salud, auto cuidado, autoestima, los derechos y los deberes en cuanto a los servicios de salud de la comunidad.		que en Brasil era legal el consumo, por lo que algunos de ellos indicaron que sería el lugar adecuado para poder vivir tranquilos
--	---	--	---

Trabajo por proyecto por medio de las siguientes cartillas	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
Módulo 4: Mi Ciudad Mi Municipio	El módulo cuarto inicia invitado a los y las estudiantes a que elaboren un reconocimiento de las características del lugar donde se vive de la siguiente manera: sociales: el reconocimiento a nivel cultural y de tradición; históricas: cómo surgió o fue la fundado el lugar y el trabajo en los sucesos importantes; comerciales: principales actividades económicas; industriales: en cuanto a los mecanismos de productividad y Geográficas: reconocimiento del territorio por medio de mapas.	NO TRABAJADO	El docente reconoce que los estudiantes no cuentan con las condiciones económicas, familiares y sociales, para cumplir a cabalidad con este aspecto, pero se hace necesario asignar este tipo de responsabilidad por lo que se plante al desarrollo de uno o dos ejercicios, relacionado con los temas abordados

Trabajo por proyecto por medio de las siguientes cartillas	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
Módulo 5: la Colombia de Todos Nosotros	<p>El módulo quinto "La Colombia de todos nosotros" tiene como finalidad que los y las estudiantes reconozcan a Colombia como un país diverso. Un país que se ha enriquecido con los aportes de cada generación y ha dejado como legado histórico y cultural a través del tiempo la diversidad que caracteriza al país. Es importante que el estudiante reconozca que es un ser histórico capaz de aportar a la construcción de identidad nacional. Lo que permite a los estudiantes a realizar un recorrido por el país, Colombia, en términos históricos, humanos y culturales.</p>	<p>En el área de español la maestra trabaja la lectura el Atravesado del autor Andrés Caicedo cuenta la historia como en Cali se formaban grandes centros de pandillas y un joven vivía de pelea en pelea porque no le gustaba que nadie se metiera con él.</p> <p>El desafío planteado es La reflexión de las formas de solución de conflictos.</p> <p>La reflexión de la participación en padillas</p> <p>La toma de decisiones de ser padres a temprana edad</p>  <p>relaciones ya que todas estas personas tienen en común la pasión y un gran sentimiento hacia el fútbol. por lo tanto sería muchísimo mejor si todos unidos disfrutaran de este gran deporte.</p>	<p>Respeto y tolerancia por la diferencia con el otro: las narrativas de los y las estudiantes del programa de Aceleración del aprendizaje, evidencian la influencia de las barras bravas, llevándolos a fuertes problemas sociales que generan violencia fuera de la institución, propiciando simultáneamente la creación de grupos delincuenciales por medio de la conformación de pandillas. Así lo demuestra la información obtenida, cuyo análisis lo manifiesta.</p> <p>Esto propicia que la relación con el otro, tenga fracturas en la convivencia del aula hasta llevar a casos extremos donde los y las estudiantes abandonan el</p>

			proceso educativo.
--	--	--	--------------------

Trabajo por proyecto cartilla	Funcionamiento del programa	Práctica	Análisis
<p>Módulo 6: Operación Salvar la Tierra</p>	<p>El módulo sexto busca que los y las estudiantes reconozcan las problemáticas ambientales que se presentan actualmente en el Planeta Tierra y cómo puede participar en su cuidado y conservación. De manera que los educandos valoren la naturaleza, definan que es el ambiente e identifiquen la importancia del equilibrio ecológico, esto con el fin de que analicen las características ambientales del entorno y los peligros que lo amenazan, finalmente promueve que los niños se den cuenta que siendo niños pueden ayudar a salvar la Tierra. La evaluación se presenta a través de un cuento y</p>	<p>SUPERPLANTASTICO "YO QUIERO QUE CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE"</p> <p>La imagen nos muestra a un estudiante del Aula de aceleración del aprendizaje el cual tienen quince años y su interés es salvar al medio ambiente.</p>  <p>La primera carencia identificada por el curso, fue que ya no fueran reconocidos por el colegio como "lo peor" en palabras de los estudiantes, lo que llevó a la candidata elegida a realizar la siguiente propuesta: "el aula de Aceleración, necesita que los identifiquen de una manera diferente, por esto se identificará con una camiseta gris, diferente a la que se utiliza en el colegio, como un acto simbólico de cambio"(Camila, Gutiérrez, 15 años de edad, agosto 24 del 2015) propuesta que el curso decidió poner en ejecución. Sumado a esta decisión se propuso por parte de los estudiantes, que todos los días un grupo determinado ayudara a la hora de la salida con la organización vial, en donde se apoyó en el cruce de calles a estudiantes de los grados</p>	<p>El ciudadano de aceleración del aprendizaje es el ser ciudadano con una categoría de dignidad</p>

	desarrollo de actividades	de de ciclo inicial. Esta actitud llevó a que las directivas decidieran volver a unir los descansos, lugar donde los estudiantes se propusieron ser promotores del cuidado del medio ambiente, uniéndose a las campañas de reciclaje, que se realizaban en el colegio.	
--	---------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Así, mientras el modelo propone una metodología de enseñanza desde una dimensión pedagógica, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran fundamentados por tres pilares los cuales son: desarrollo de competencias, teoría del aprendizaje significativo y trabajo por proyectos, (MEN, 2010)

Al contrastarlo con la práctica se evidenció que el trabajo de los pilares son desarrollados en pro de cumplimiento de los estándares que exige el modelo para la nivelación de los estudiantes, dejando de lado la interiorización y reflexión de lo trabajado en la temática del día, de esta manera se encuentra en una de las entrevistas realizadas a los docentes de aceleración la siguiente afirmación:

“Las estrategias de las cartillas vienen muy completas, por lo que nos esforzamos por que se desarrollen a cabalidad, además la desobediencia me lleva a ser más estricta con ellos, por lo que no les permito indisciplina” (Entrevista Docente de Español, agosto del 2015)

Así se hace mayor énfasis a la respuesta sistemática de preguntas sin detenerse a profundizar en ello, esto también se puede deber a que las preguntas de las cartillas, que generan en el módulo no se hacen de manera reflexiva, son muy directas y no coinciden con las problemáticas del diario vivir de los estudiantes, ya que no hay una apropiación de la temática, por lo que lo conciben como si estuvieran hablando de algo desconocido para ellos, se considera, que los estudiantes de aceleración, requiere de una enseñanza que sea reflexiva y empodere a los educandos de manera tal que no se centren en sus dificultades, sino que propongan soluciones colectivas, individuales y grupales. Esto evidenciado en la narrativa escrita de un estudiante del modelo de aceleración, el cual manifiesta como quiere luchar en

contra de la venta y expendio de la marihuana, problemática propia del contexto en el que se encuentra el colegio San Bernardino.

El segundo y tercer módulo nombrados: “La escuela espacio de Convivencia” y “El lugar Donde Vivo” trabajan el reconocimiento espacial del lugar en el que se encuentran y como en cada uno de esos espacios se puede tener una sana convivencia, identificándolos como oportunidades para socializar con los otros. (MEN, 2013)

A pesar de que el modelo pretende promover la sana convivencia, desde el reconocimiento del contexto donde estudia y vive el estudiante, esto se ha dificultado en el aula ya que debido a los conflictos propios de la localidad como el consumo y expendio de SPA, prostitución y robo, los estudiantes han estado estigmatizados en estos roles, llevando a que se presente un rechazo por parte de los demás cursos del colegio, promoviendo peleas en las horas de descanso. Esto generó que las directivas decidieran ubicarlos en un aula a la entrada del colegio alejada de las demás aulas y separar los descansos, ello como estrategia para evitar las peleas que se presentaban, esto fue tomado por los estudiantes como un rechazo, evidenciando que el enfoque del módulo *La escuela espacio de Convivencia* no se generara, ya que al contrario de ser un espacio de convivencia, las estrategias utilizadas para solucionar los conflictos los estigmatiza aún más.

Nicolás Tamayo, de 12 años expresa estar en el aula de aceleración del aprendizaje por mala conducta y por estar loco, manifestando que no es comprendido, además hace referencia a que el lugar donde se encuentra establecido está permeado por conductas que generan violencia, como se visualiza en la siguiente imagen:

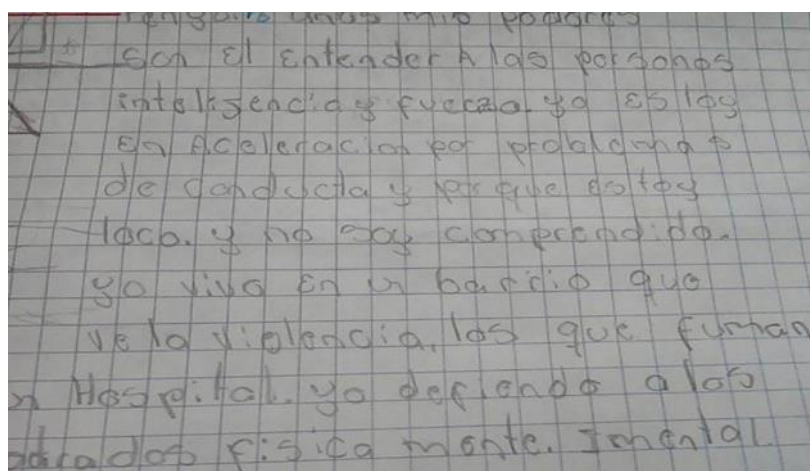


Figura 3. Narración estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Narrativa escrita:

“Yo estoy en aceleración por problemas de conducta y porque estoy loco y no soy comprendido, yo vivo en un barrio que tiene violencia, yo defiendiendo a los retrasados físicamente y mental” (Nicolás Tamayo, 12 años, agosto del 2015)

Lo anterior también se evidencia en la siguiente narrativa oral: *“A la hora de la salida nos temen, pero a la misma vez nos rechazan y dicen que somos lo peor del colegio”*(Andrea Quintero, 10 años, agosto del 2015) Los estudiantes mencionan que eran catalogados como mala influencia , ya que algunos integrantes de la comunidad educativa los reconocían como consumidores de SPA, ladrones y como los que no rendían académicamente, generando así que persistieran prejuicios que los y las encasillaron durante un tiempo. La decisión de separar los descansos generó que el aula de aceleración viviera un periodo de aislamiento ambivalente, debido a que el programa tiene un enfoque incluyente pero en la práctica se evidenció exclusión.

Los módulos cuatro, cinco y seis nombrados *“Mi Ciudad Mi Municipio”* *“la Colombia de Todos Nosotros”* y *“Operación Salvar la Tierra”* enfocado al reconocimiento de las características del lugar donde vive, se evidenció que en la práctica los estudiantes hacen el reconocimiento del territorio colombiano desde el enfoque geográfico a partir de la creación de mapas, en este sentido pasan inadvertidos los enfoques a nivel cultural, de tradición, histórico, comercial e industrial, siendo estos precisos para que se dé en la formación un reconocimiento de la cultura y costumbres.

Al observar la formación de ciudadanía y convivencia en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino, se evidencia cómo se le da prioridad al segundo y tercer pilar *“trabajo por proyectos”* y *“desarrollo de competencias”* que propone el modelo, haciendo notar que no hay un correcto engranaje entre lo curricular y la formación de ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta lo que plantea Abraham Magendzo, (2004): La educación en su proyecto de modernidad surgió para formar ciudadanos que reflexionen sobre problemáticas sociales, aun así, esto no se ha logrado por el hecho que la educación, ha puesto mayor énfasis en los objetivos referidos a la competitividad y al desarrollo acelerado de la tecnología.

Es así como desde el modelo es relevante reconocer la historia y contexto propio de las persona, las cuales son determinantes en la forma de su modo de ver y actuar en el mundo, ya que desde el modelo se educa para la competencia enfocándose en la nivelación del estudiante, llevándolos a pensar solo en el bien individual, promoviendo la incapacidad de pensar en el otro, de reflexionar en los procesos históricos, de manera que se evite el abuso entre pares.

El abuso entre pares es evidenciado en una narrativa, en la cual un estudiante manifestó ser violentado y objeto de burla por el hecho de ser huérfano por haber vivido el desplazamiento forzado, de esta manera es notorio que los estudiantes, son educados dejando de lado el reconocimiento de sí mismo, del otro y su historia es así como en una de las narrativas Felipe Hernández de, 13 años afirma: *“en mi pueblo... mataron mucha gente pero ellos se escondieron, pero no por mucho tiempo, pero el primo de ellos llega y empieza a disparar con unas metralletas que mataron a los otros y los otros huyeron”* (octubre del 2015)

En el mismo sentido, el docente de matemáticas del aula afirma que es necesario que desde el plan operativo del modelo de aceleración del aprendizaje se trabajen las secuelas que ha dejado la violencia en los estudiantes, ya que está dirigido a poblaciones que han vivido alguna situación de violencia.

En otro aspecto un estudiante manifestó *“simple no más...no lucho por nadie ni nadie por mí”* (Alejandro Jiménez, 16 años, octubre 2015) lo que denota individualismo, esto puede evidenciarse en la siguiente imagen:

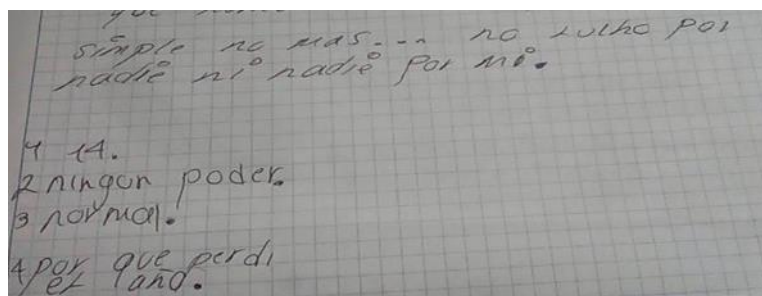


Figura 1. Narrativa de un estudiante del aula de aceleración.

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior genera en los estudiantes del aula de aceleración desinterés y conflictos entre pares, no solo por la variedad de las vivencias, sino porque se sienten ignorados y desconocidos ya que tanto maestros como estudiantes enfocan su preocupación en la aprobación al grado que le corresponde según su edad.

Ello impide la solidaridad entre pares, se puede evidenciar que de alguna manera las cartillas están enfocadas a la formación de ciudadanía y convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y del otro, empoderamiento que llegue a la postulación de problemáticas y soluciones para las mismas, pero al aplicarla en el aula no se da el proceso de manera reflexiva, esto lleva a que se pierda el objetivo crítico y autocritico que propone el modelo. En este punto se hace una crítica al enfoque de competencias que maneja el modelo de aceleración del aprendizaje, teniendo en cuenta que se formulan a partir del cumplimiento de estándares y requisitos propios de la competitividad poniendo mayor énfasis en los objetivos referidos a la productividad.

La ciudadanía y la convivencia es considerada para el Ministerio de Educación como un esquema de comportamiento que deben seguir los estudiantes, por ser un camino impuesto hacia el logro de sus objetivos académicos, pero este proceso no se da de manera reflexiva, crítica, y en pro de la construcción de una sociedad justa y democrática, como resultado de ello nace la preocupación por parte de los maestros de comprender este concepto como herramienta, para formar en la escuela un ciudadano, que no se reduce solo a la hospitalidad o a la civilidad, pero la requiere para ejercer la vida en la sociedad, una educación comprometida con la colectividad, que se inquieta en formar ese “vivir juntos” bajo el nombre de la ciudadanía (Tassin, 2013).

En la teoría del aprendizaje significativo tercer pilar del programa, los procesos de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en la postura teórica de David Ausubel, la cual le permite al sujeto formar parte de su cultura y manejar críticamente la información, permitiendo una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, para adquirir nuevos significados. David Ausubel reconoce que el aprendizaje no debe llevar al estudiante a ser un receptor pasivo, sino progresivo (Moreira, 2005). En este aspecto es necesario tener en cuenta que los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje, no se reconocen en la cultura en la que se encuentran, ello no quiere decir que no puedan aprender

nuevas formas, permitiendo entender las estructuras de relación en la sociedad. Aspecto que se evidencio en las narrativas escritas y orales expuestas hasta el momento.

Con lo anterior se hace un llamado a fortalecer este aspecto, de manera que los estudiantes apliquen el aprendizaje de forma progresiva, apropiándose e involucrándose en esa cultura desconocida para ellos, dando mayor relevancia al reconocimiento de diferentes culturas inmersas en la sociedad, así el tercer pilar cobraría sentido y permitiría un aprendizaje reflexivo en los estudiantes, empoderándolos en el medio en el que se encuentran.

Por último en la perspectiva de evaluación que tiene el programa, encontramos que es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general (MEN, 2010).

Sin embargo, en las observaciones realizadas en el aula, la evaluación no se da de esta manera, ya que como lo dice Camila Alonso, de 16 años: *“La forma como me evalúan es con actividades escritas en el cuaderno y desarrollarlas, se hacen las guías de clase de los temas vistos, cada periodo se realiza en actividad de evaluación con temas puntuales. También nos evalúan la presentación personal, uso de vocabulario, asistencia, puntualidad y trabajo en clase”* (octubre del 2015)

Respecto a la evaluación, los docentes manifiestan la relación que se debe generar desde las estrategias trabajadas en el aula de aceleración con las demás aulas de la institución, teniendo en cuenta que en el siguiente año los estudiantes deberán pasar al aula regular y continuar su proceso académico, en este orden se plantea la implementación de una evaluación en la cual se aborden las temáticas trabajadas, a partir del desarrollo de diferentes actividades. Por lo que los estudiantes no desconocen los mecanismos de trabajo cuando llegan al aula regular, pero se está omitiendo, las condiciones de los estudiantes, ya que alejarse del espacio académicos por hasta dos años, genera mayor dificultad en la habilidad para la comprensión de las temáticas, con lo cual es pertinente generar otros tipo de estrategias respecto a la evaluación, las cuales permitan reconocer de manera más clara y

concisa, las dificultades y claridades que tienen interiorizadas los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje.

Por otro lado cabe resaltar que las habilidades en la formación de ciudadanía y convivencia no pueden ser apreciadas bajo esta estructura de evaluación, ya que las relaciones sociales no se pueden evidenciar en un examen bajo actividades por lo que cuando se presentan dificultades a nivel de la relación entre pares, se reflexiona frente al tema y se buscan estrategias para que dicha problemática no se vuelva a presentar, pero no se da un proceso constante de reflexión y formación respecto a la ciudadanía y convivencia.

A partir del recorrido investigativo, en el cual se tuvo en cuenta la contextualización de los estudiantes, así como el proceso de formación de ciudadanía y convivencia en el programa aceleración del aprendizaje, desde el modelo y desde su ejecución en el aula, se encuentran tres aspectos para reflexionar:

El primer aspecto hace referencia, al enfoque de las competencias ciudadanas, que se le da al programa, donde se reconoce que el cumplimiento de estándares, tiene un papel importante en la formación, como se afirma en la siguiente narrativa: *“Los trabajos con los estudiantes están enfocados en avanzar en contenidos, ello sin dejar de lado que las estructuras con las que se plantean las actividades, no deben desligarse de las formas de evaluación del aula regular, ya que al siguiente año, pasaran a el grado correspondiente de acuerdo con su edad”* (Entrevista docente del aula de aceleración). En la narrativa anterior se encuentra que algunos maestros, tienen la preocupación de responder al modelo de educación, en donde a manera específica, se expresa que uno de los papeles de las competencias ciudadanas es evaluar a los estudiantes, mediante preguntas de selección única (preguntas cerradas), dificultando el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación, más bien apuntan a la medición de conocimientos exactos, visualizando que de la teoría a la práctica existe un distanciamiento. (Ospina, 2015).

Esto señala que la formación en ciudadanía y convivencia en el programa de aceleración, se enfrenta al modelo de educación Colombiana en donde Herrera (2013) en su libro: *Educar el Nuevo Príncipe: ¿Asunto racial o de ciudadanía?* Ubica al país dentro de las sociedades capitalistas, esto lleva a reflexionar sobre ¿Cómo en una sociedad de carácter de la posmodernidad progresista, en la que se reduce a la educación como un acto de

“domesticación” se busca desarrollar una ciudadanía consciente? Cuando según el MEN (2013): la formación en ciudadanía y convivencia le apuesta en el sector educativo a desarrollar competencias respondiendo a estándares de medición.

Bustamante (2002) afirma: que la noción de competencia llegó a la educación para facilitar el consumo, alimentando el concepto de calidad en los entornos escolares. Esto lleva al presente proyecto a mostrar que bajo el carácter de las competencias, el sentido de la formación de la ciudadanía se contradice con su configuración de libertad y la toma de decisiones, ya que la concepción de competencia presenta conflictos en su relación con la educación, por verse relacionada con las dinámicas de consumo que se maneja en la sociedad.

El segundo aspecto se refiere al enfoque del programa y su manera de plantear el desarrollo de las temáticas, teniendo en cuenta que las preguntas generadoras de los proyectos son muy generales y no permiten una reflexión, ni un empoderamiento desde la crítica, la autocrítica y la solución de problemas, esto al contrario se hace de manera parcial asegurando la nivelación y promoción de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los aspectos desarrollados, es pertinente considerar otras concepciones de formación de ciudadanía y convivencia, en el caso específico de la investigación presente, se tomaran las posturas de Abraham Magendzo y Paulo Freire, lo que lleva a pensar en el siguiente enunciado:

4.2 De competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas una discusión necesaria

Con la presentación de las anteriores categorías se reconoce que hay dificultades para la formación de ciudadanía y convivencia, por lo que se desarrolla finalmente la necesidad de pensar la educación para la ciudadanía y la convivencia desde las conciencias ciudadanas, una propuesta que nace en el desarrollo del proceso investigativo realizado.

Pasar de competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas, es una invitación para dejar de ver la formación en ciudadanía y convivencia como la construcción de habilidades para la ciudadanía, es pensarse en desarrollar a nivel educativo, conciencias ciudadanas, las cuales se constituyen cuando el ciudadano tiene una mirada reflexiva individual y social, en

la que se desarrolla un engranaje en la reflexión de los problemas emergentes que tienen componentes a nivel de: el valor de la historia, el conocimiento del país, tradiciones, y necesidades en derechos humanos, en los y las estudiantes desde una perspectiva crítica.

Hablar de formación de conciencias ciudadanas, es llevar al estudiante a que por medio de sus experiencias desarrolle una lectura crítica del mundo, en donde tenga una participación activa, una lectura que en palabras de Freire, (1961) lo lleve a “des-ocultar verdades” (p.101) esto solo según Magendzo, (2002) se puede lograr cuando al estudiante se le permite empoderarse de su experiencia y escuchar la experiencia del otro, uniendo esto a su proceso de aprendizaje con la práctica social, el conocimiento como herramienta de empoderamiento.

En Colombia Jorge Eliecer Gaitán en 1940, como Ministro de Educación afirmó que para que el colombiano conquistara el valor de lo que se entiende por patria y nación, era necesario que adquiriera: la conciencia de sí mismo y de su nacionalidad. Una conciencia que lo lleve a comprender la patria, la nación pensada, como el mundo que alimenta la personalidad, que le rebela que se es hijo de la tierra y la tierra que es parte de la constitución de las personas. (Herrera, 2013). El desarrollo de la ciudadanía consciente para Gaitán, era concedida por medio de la educación cívica, como: “el puente entre el individuo y la sociedad” (Herrera, 2013, p.87)

Analizando el programa de aceleración del aprendizaje, desde un enfoque diferente al de las competencias en la formación de ciudadanía y la convivencia, lleva a generar espacios donde se desarrollen valores, que contribuyan a la formación de las conciencias ciudadanas, por medio de una educación liberadora, dialógica y democrática, en donde se atenúen conocimientos, actitudes, y acciones reflexivas para comprender, analizar y actuar sobre una realidad para transformarla, aspecto indispensable en el aula, para mejorar la relación con el otro. Lo que implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica, por ello la ciudadanía debe ser entendida desde las subjetividades de los individuos que se gestan en sus cotidianidades y vivencias. Por este motivo se busca el sentido de la formación ciudadanía y convivencia desde la reflexión de tres tipos de conciencias: la conciencia política, la conciencia social, y la conciencia activa y responsable presentadas de la siguiente manera:

La formación en ciudadanía y convivencia para la conciencia política.

En la formación en ciudadanía para la conciencia política, se busca el sentido de desarrollo democrático. Freire (1969) afirma que: existe la necesidad de que la educación proyecte una alfabetización política, ligada a la democratización de la cultura. Se aclara que la cultura se entiende como la adquisición de la experiencia humana, como una incorporación crítica y creadora, que está a favor del reconocimiento de democracia y de los derechos políticos, entendida como las formas de participación, la cual debe responder a las necesidades del pueblo.

La democratización no debe ser entendida como algo fabricado en las bibliotecas y entregado para luego ser cumplido, exige constante cambio y una construcción junto con la población. Para Freire (1969): Es preciso señalar que como existe una práctica de libertad, también existe una práctica de dominación, por esto la educación dentro de la formación para la conciencia en ciudadana y convivencia política, debe proveer al ser humano de medios que lo lleven a superar conciencias mágicas, ingenuas, entendidas como:

La consciencia mágica: no se considera superior a los hechos, los domina desde afuera no desde adentro los juzga como mejor le agrada, y simplemente le otorga el poder a quien le teme, es una consciencia fatalista.

La consciencia ingenua: se cree superior a los hechos dominándolos desde afuera y por esto juzga según su parecer.

Superar las conciencias nombradas anteriormente se da por medio de un método activo dialógico, que conceptualiza al diálogo como un instrumento que permite la comunicación, entre el educador y el educando, para esto es indispensable que el diálogo permita simpatía entre las relaciones, es necesario que este proceso dialógico sea de esperanza, de confianza y de humildad. Para llevar a desarrollar “una pedagogía de la comunicación que vence al desamor acrítico del antidialógico” (Freire, 1969, p. 105)

El papel de los educadores y las educadoras es dialogar con sus estudiantes sobre las circunstancias reales que se viven, para ofrecerle herramientas que desarrollen una alfabetización política, que no tiene una mirada desde arriba hacia abajo, sino que desde

adentro hacia afuera, lo que requiere que el maestro o la maestra parta, desde el reconocimiento de las necesidades de sus estudiantes (Freire, 1969).

En una de las narrativas de los estudiantes del aula de aceleración se encuentra la siguiente afirmación: “Mi padrastro le pegaba a mi mamá y la trataba de perra que ella era una prostituta porque se la pasaba trabajando, él llegaba borracho y le pegaba todos los días.... yo voy a demandar a mi padrastro, para que no la vuelva a decirle groserías” (Diego Rodríguez, 12 años, octubre del 2015) cuando al estudiante se le solicitó que describiera un actuar sobre un hecho social que lo violentaba, manifestó la denuncia a las autoridades para defender a su mamá, por esto es necesario crear espacios de reflexión de los derechos por esto para Freire, (1969): es necesaria la tríada educación - política -ciudadanía, pues no es posible entenderlos de manera independiente, ya que plantea a la educación como un proceso eminentemente político como una búsqueda permanente por la libertad de pensar, de ser, y de hacer; en otras palabras, una formación para concientizar, para emancipar, para humanizar.

La educación en ciudadanía y convivencia como un acto de liberación de todo aquello que no lastima la humanidad. Para Freire el acto educativo es la principal estrategia para formar ciudadanos y como un modo de intervención en el mundo; desde éste se devela el carácter político y el deber de la educación en la formación ciudadana (Freire, 1969). La no participación es concebida como una especie de “analfabetismo político” por lo tanto la formación para la consciencia ciudadana política, busca que los estudiantes reflexionen y comprendan los derechos políticos, como dispositivos importantes en la formación para la ciudadanía, señalando que el ser humano busque “desarrollarse con autonomía y responsabilidad darle la posibilidad al ser humano de llegar a vivir con autonomía moral, con libertad para forjarse su propia conciencia” (Magendzo, 2004, p. 37).

La educación liberadora plantea la tolerancia como elemento esencial, pero no la tolerancia por la tolerancia o como indiferencia frente a las cosas o al otro, sino desde el respecto por la diferencia, el reconocimiento de la igualdad y en la búsqueda de la equidad. La educación liberadora también tiene que ver con el desarrollo de una conciencia crítica que le permite, tanto el educador como al educando, develar los mecanismos que impiden la plena humanización y el reconocerse como ciudadano, comprometido en la defensa de sus derechos civiles y políticos.(Freire, 1969) La relación entre libertad personal y sociedad, entre convivencia y ciudadanía, es llevar a los estudiantes a profundizar, en el proceso de la

formación para la conciencia en ciudadanía y convivencia política, el concepto de libertades civiles y políticas, En el orden de actuar conforme a su conciencia se evidencio en el aula de aceleración, que al momento de algunos estudiantes denunciar venta y consumo de SPA, eran lastimados impidiendo este actuar político.

Vincular al estudiante con la sociedad, mientras que esta le abre el mundo y lo reconoce como ciudadano, es llevarlos a pensar que pueden tener libertades civiles que se refieren a las libertades de acción de los individuos en el orden social, de actuar conforme a su conciencia, el espacio de convivencia social es el lugar donde se realiza la libertad de cada uno a su vez se constituye una sociedad libre (Fundación Ideas, 2002).

La formación en ciudadanía y convivencia para una conciencia social.

Tenemos la definición Magendzo (2004): de la educación como un acto eminentemente político; el diálogo como una apuesta para generar espacios de reconocimiento, de respeto y de participación; y la pregunta como una estrategia creativa que posibilita develar y estimular nuestra habilidad de transformarnos y transformar el entorno, permiten señalar aquellos elementos claves para una formación ciudadana que plantee en la persona la necesidad de tomar opciones en su vida social, es decir, de decidir, de escoger; pero también, la necesidad de ser coherente con la opción tomada y las acciones a desarrollar.

El espacio y acto educativo, debe ser ante todo un acto donde convivan, estén y recreen los conceptos de ciudadanía, democracia, representación política y participación, y además, un espacio social donde se desarrollen valores como la autonomía, la igualdad, la diferencia, el respeto y la justicia; es por esta razón que Freire (1969) insiste: en que se necesita de una educación liberadora, dialógica y democrática que contribuya a la formación de la ciudadanía en la sociedad.

Por otro lado, para Magendzo (2004) Indudablemente, la educación liberadora es el conjunto de conocimientos, actitudes, principios y acciones generadores de la capacidad de reflexionar, comprender, analizar y actuar sobre una realidad para transformarla. Identificándose con algunos de los aportes hechos por Paulo Freire esta investigación reconoce la ciudadanía y la convivencia como la participación de las personas, en sus transformaciones individuales y colectivas. Apostándole a la construcción de una sociedad justa y equitativa donde las comunidades estén unidas (Magendzo, 2014).

En una de las invitaciones a los estudiantes de aceleración del aprendizaje a narrar como podrían contribuir a la sociedad encontramos la siguiente afirmación: *“Si le otorga estos poderes para que al igual que ella las demás personas, que pasan por eso puedan, superar sus problemas con ayuda de María Fernanda Pérez. Así mismo con gran valentía y alegría sale con ganas de querer ayudar a aquellos adolescentes que sufren de depresión a causa del Bullying”*(Estudiante del aula de aceleración, octubre del 2015).

En este sentido se requiere de la formación de la conciencia ciudadana social, la cual busca la concienciación, por medio de la reflexiones a partir de nuestra realidad buscando el bien común antes que el individual social, por lo tanto, “no debe caer en la tentación de ideología que distorsionen la moral social, trayendo una falsa conciencia, no promoviendo la autonomía ni la emancipación que solo surge de la autoconciencia”.(Magendzo, 2004, p. 42) De esta manera Freire (1997): rechaza la educación que ignora lo que sucede a nuestro alrededor en el vivir en sociedad la educación es una acto de amor de valentía, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad a la que no teme, más bien busca transformarla por solidaridad, por espíritu fraternal. Es decir no es un acto mecánico en el que se imponen conductas sino se genera un acercamiento con los derechos de los diferente entes que representan los grupos social, por ejemplo el que representa a la mujer, la tercera edad los derechos de los pueblos originarios, la infancia, los jóvenes (Magendzo, 2014).

La convivencia social demanda el respeto de los derechos en cuanto a los desafíos sociales, los cuales se expresan en las tensiones que no posibilitan un construir convivencia, es allí, cuando se requiere de una comprensión crítica de la realidad, social la cual Freire nombra campos de recepción de los contextos y los individuos. Por ello la formación de la conciencia ciudadana social, requiere de la búsqueda de un sentido que reconozca la necesidad de las realidades colectivas, incorporando en sus currículos, los temas relacionados con las historias que permiten una convivencia pacífica en la sociedad.

La formación en ciudadanía para la consciencia activa.

La ciudadanía activa es según lo postulado por Freire (1969): El empoderamiento del individuo sobre su entorno, su tiempo, su historia y su cultura; empoderamiento que lo hace sujeto histórico, activo y protagónico, en actitud vigilante y de cambio, con la habilidad de

transformar su realidad personal y su entorno social, en la convicción y el propósito de una sociedad más justa y democrática. Freire (1996) plantea que: es imposible la educación neutra, sin ideología, sin el poder transformador que tiene la educación. El papel político de la educación lo fundamenta en la ética, el respeto y la tolerancia con el otro; no puede haber crecimiento democrático por fuera de la tolerancia.

De tal manera el objetivo es fomentar, la construcción de una ciudadanía con la habilidad de realizar las transformaciones necesarias, formando sujetos críticos imaginativos y emprendedores, que participen activamente en la definición responsable de su vida, desde sus reflexiones e ideas. Para ello la educación en la escuela debe enfocarse en la formación de sujetos, que tengan como principal estímulo el actuar y decidir su compromiso con la sociedad (Freire, 1997). Ello a partir de los valores propios de una ciudadanía activa como lo son solidaridad, igualdad, justicia, libertad con responsabilidad y respeto por el otro. Formación para la convivencia y la práctica de democracia, para la libertad de expresión, el diálogo y reconocimiento del otro, la valoración y respeto por la identidad cultural, el desarrollo del pensamiento crítico para la participación y la toma de decisiones. (Freire, 1997)

Freire (1969) pone en evidencia la relación de la educación con la ciudadanía, y su carácter político y formativo para crear ciudadanos críticos, responsables y activos. De acuerdo con lo anterior, la educación es sinónimo de praxis formativa e implica una forma de intervenir y de transformar el mundo, por parte de los individuos a través de sus propios conocimientos. Su modelo de educación para la libertad como condición previa para lograr la democracia ha logrado influir en las nuevas ideas liberadoras y en las renovaciones pedagógicas no solo latinoamericanas sino también europeas, estableciendo nociones basadas en la realidad cultural, social y económica. La educación actual debe cambiar de manera radical hacia una mayor creatividad y libertad, que abogue por un conocimiento crítico. Para ello, establece como principio normativo lo que él denomina una “lógica de la sospecha” que haga cuestionar sobre la realidad, que haga sospechar toda relación cultural que envuelve aspectos de dominación. (Freire, 1969)

La conciencia para la ciudadanía activa se desarrolla cuando las prácticas de participación se ajustan a la realidad para transformarla. Por ello la crítica es el rasgo fundamental de la mentalidad y formas de vida democráticas, en oposición a las formas de

vida `mudas´, quietas y discursiva y se caracteriza por formar a sus ciudadanos de forma activa, dialógica y crítica para que lleguen a ser individuos comunicativos, humildes, amorosos, autocríticos e inquietos (Freire, 1969).

CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se describen hacen parte de proceso investigativo, realizado durante el período 2015- 2016, en la institución seleccionada para ello.

La primera conclusión, surge del capítulo segundo que trabaja la noción de ciudadanía y convivencia, en donde la ciudadanía no tiene una definición universal porque esta concepción se construye, bajo las necesidades políticas, ecológicas, sociales, urbanas propias de una población y estas en cada lugar del mundo son diferentes, es decir a partir del reconocimiento de sus ciudadanos en los aspectos nombrados anteriormente. El ciudadano tiene características propias según el lugar en el que se encuentra, es permeado por diferentes vivencias que apropia y dan paso a las formas de asumir su participación en la sociedad de forma política y democrática, en donde la convivencia se relaciona con la ciudadanía cuando esta se crea a partir de la relación continua del sujetos con la sociedad, dando lugar a un comportamiento cívico que reconoce el vivir en juntos, una posición de la ciudadanía.

En el tercer capítulo el modelo de aceleración del aprendizaje, se reconoce como una estrategia para que los estudiantes que están por fuera del sistema educativo y en extra-edad, tengan acceso a la educación, su principal objetivo es nivelar a niños, niñas y jóvenes en los procesos de la básica primaria y la básica secundaria.

En el capítulo cuarto se identifican las diferentes categorías de análisis tales como: el ciudadano de aceleración del aprendizaje y las prácticas de formación de ciudadanía y convivencia, en la I.E.D. San Bernardino de la Localidad de Bosa de la ciudad Bogotá. Para la primera categoría se reconoció la implementación del modelo, dado las características particulares de la población como: el desplazamiento forzado o en busca de una mejor economía, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil y el consumo de SPA, lleva a que niños, niñas y adolescentes estén por fuera del sistema educativo, por más de dos años o tienen más del promedio de la edad determinada para cursar el ciclo que le corresponde, llevando a que los ciudadanos soliciten al colegio, la implementación del programa para que se pueda dar una nivelación que lleve a completar los procesos escolares de la básica primaria a los estudiantes, por este motivo la investigación, tuvo como una de sus preocupaciones identificar quien era el estudiante del programa de aceleración del colegio San Bernardino.

La segunda conclusión, encuentra que el ciudadano es un ser humano que goza de la igualdad de derechos ante la ley, en este caso específico los ciudadanos son los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, que en algún momento no gozaron del derecho a

la educación por diferentes circunstancias como: el consumo de SPA, pandillismo juvenil, trabajo infantil y desplazamiento forzado, este es un ciudadano que requiere de la restitución de derechos que le corresponden de acuerdo a la ley.

Como tercera conclusión, se encuentra que la formación de ciudadanía y convivencia en los estudiantes de aceleración, se expresa de manera espontánea en donde los estudiantes a raíz de la reflexión de sus problemáticas exigen derechos como el no ser discriminado, ya que constantemente habían burlas en los estudiantes por otros compañeros por tener sobrepeso, por pertenecer a otra religión, por haber consumido sustancias psicoactiva, también se presentaban palabras soeces en cuanto a la forma de designar a la mujer, recriminaciones por no tener la presencia de las figuras parentales, actos de discriminación por tener diferentes lugares de procedencia, y peleas por exigir el respeto, que generó amenazas entre pares, lo que llevo a reconocer dificultades presentadas en la convivencia, y que estas manifestaciones del ser, deberían manejar una reflexión frente a las implicaciones que involucran al otro.

La cuarta conclusión, está directamente relacionada con el contexto colombiano como el narcotráfico, la pobreza, la guerra, y la violencia escolar afectan al estudiante del programa de aceleración, exigiendo reflexiones en su actuar en la sociedad, esto hace que la educación para la formación de ciudadanía y la convivencia requiera que se piense a partir del reconociendo estos aspectos.

Como quinta conclusión, se identificó la formación de la ciudadanía y la convivencia identificada en el programa de aceleración del aprendizaje se expresa en tres pilares: el trabajo por proyectos por medio de cartillas donde se encuentra que algunos no se trabajan y otros se realizan de manera no profunda, el segundo pilar le apuesta a desarrollar competencias respondiendo a estándares de medición, y tercer pilar el aprendizaje significativo. Los tres aspectos regidos bajo una evaluación que debe responder a la concepción de la calidad de la educación bajo lo llamado la “pedagogía del éxito” que le apuesta al alcance de logros,

Se identifica que en el programa de aceleración del aprendizaje la formación de ciudadanía y convivencia le responde al carácter de una sociedad capitalista que le apuesta al “saber hacer” y no le apuesta a la realidad colombiana nombrado en la cuarta conclusión.

.Como sexta conclusión, se encuentra que aunque la preocupación por la formación de ciudadanía y convivencia, está dirigida hacia el alcance del logro, los estudiantes de manera espontánea buscan el responder a las necesidades políticas de participación y democráticas del ciudadano a partir de la reflexión de sus propias vivencias escolares , en el recorrido

investigativo, los estudiantes en un momento determinado al vivir la exclusión decidieron, reclamar su carácter de dignidad, todo esto fue trabajado por los estudiantes, para lograr un reconocimiento diferente al que tenían a nivel social mostrando la necesidad del ciudadano de ser respetado y escuchado.

La séptima conclusión, se reconoce que en la formación de ciudadanía y convivencia algunos maestros, vinculados al proceso educativo de aceleración del aprendizaje se encuentran impregnados por el afán de llevar al estudiante a responder a las exigencias de los logros educativos, asunto que generaba desmotivación en los estudiantes hacia su proceso de formación, por este motivo es necesario reflexionar sobre el papel de los educadores en cuanto a la formación de ciudadanía y convivencia, donde esta no sea un ejercicio de arriba hacia abajo, sino desde adentro hacia afuera.

Como última conclusión, se reconoce que hay dificultades para la formación de ciudadanía y convivencia, por lo que se desarrolla finalmente la necesidad de pensar la educación para la ciudadanía y la convivencia desde la reflexión de las conciencias ciudadanas, una propuesta que nace en el desarrollo del proceso investigativo realizado.

Pasar de competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas, es una invitación para dejar de ver la formación en ciudadanía y convivencia como la construcción de habilidades para la ciudadanía, es pensarse en desarrollar a nivel educativo, conciencias ciudadanas, las cuales se constituyen cuando el ciudadano tiene una mirada reflexiva individual y social, en la que se desarrolla un engranaje en la reflexión de los problemas emergentes que tienen componentes a nivel de: el valor de la historia, el conocimiento del país, tradiciones, y necesidades en derechos humanos, en los y las estudiantes desde una perspectiva crítica.

Es la necesidad de generar espacios donde se desarrollen valores que contribuyan a la formación de las conciencias ciudadanas no de competencias, por medio de una educación liberadora, dialógica y democrática, en donde se atenúen conocimientos, actitudes, y acciones reflexivas para comprender, analizar y actuar sobre una realidad para transformarla, aspecto indispensable en el aula para mejorar la convivencia.

Lo que implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica, por ello ciudadanía debe ser entendida desde las subjetividades de los individuos que se gestan en sus cotidianidades y vivencias, como medio de fortalecimiento a partir de las reflexiones que conllevan a las conciencias ciudadanas: política, social y activa de los estudiantes del aula de aceleración, es preciso promover acciones que aseguren el conocimiento, el interés y el compromiso por una educación que no desconozca la realidad de los estudiantes; ello con

el fin de generar un abordaje de las problemáticas que experimentan los estudiantes, con el fin de que desde las mismas bases, surjan pensamientos y propuestas que los lleven a afrontarlas y que en vez de ser objetos de burla sean entendidas solidariamente.

Referencias Bibliográficas

Referentes bibliográficos:

- Agudelo, C, y Viteri, M. (2005). Narrativas de docentes y estudiantes sobre su experiencia en el modelo educativo de aceleración del aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). La cultura de la contribución en la escuela, una experiencia de formación ciudadana y de apropiación pedagógica. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Alcaldía Mayor De Bogotá. Secretaria de Educación del Distrito. (Diciembre de 2014). Reconocimiento social a maestras y maestros, premio de investigación e innovación educativa 2013. Colombia. Indugraf Ltda.
- Álvarez, R. (2008). Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. Revista de innovación pedagógica y curricular.
- Ballester, L., y Pozo, R. (2014). “Educación para la ciudadanía”. La pedagogía social y la escuela los retos socioeducativos del siglo XXI. Martí, X., Cerda, M., y Orte, C. (2014). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L
- Barbolla, C, (2010). Investigación etnográfica edición especial (2010).
- Bello, N. (2005). Migraciones, redes sociales y ciudadanías. Aportes para la definición de políticas migratorias en Colombia, Ecuador y España. América Latina otras visiones desde la cultura. Colombia. Edición: Convenio Andrés Bello.
- Benavides, O, y Gómez, M. (2005.). Métodos en investigación cualitativa. Asociación Colombiana De Psiquiatría. Bogotá, D.C., Colombia
- Delgado, P. (2010). Educación, democracia y ciudadanía en el siglo XXI desde el Proyecto político educativo de Paulo Freire. Revista Fuentes. Sevilla. España.
- Bustamante, G. (2002). La moda de las “competencias”. En: el concepto de competencia. Una mirada interdisciplinar II. Bogotá: Socolpe - Alejandría Libros.
- Peña, F.; Rincon, W.; Rodríguez, J.; Vasquez, G. Documento del seminario de investigación: Eje temático: Educación, Cultura y Sociedad. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Última revisión: 22 de Septiembre 2015.
- Castillo, A. (2013). Investigación cualitativa, triangulación en una investigación, Bogotá D.C.
- Chaux, E., Lleras, A., y Velásquez, M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas Bogotá: Ministerio de Educación, Bogotá Ediciones Unidades.

- Chaux, E., & Ruiz, A. (2004). La Formación de competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE. MEN.
- Chaux, E. (2012) Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá. Ediciones Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 General de Educación. 8 de febrero. Bogotá D.C., Colombia. Editorial Unión Ltda.
- Cornu, L. (2013). “Experiencia estética “convivencia” y “pensamiento ampliado” ¿Qué permite pensar que la experiencia estética puede ser una parte de la educación del ciudadano?” .Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y pedagogía. (2013). Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital
- Corbeta, P, (2007) Metodología y técnicas de investigación social. Copyright (2007).
- Cristina, B., Díaz, N., Benavente, T., López, C., Almagro, M., Gómez, L., Perlado, C. y Serrano L., Investigación etnográfica, 3º Ed. Especial, 2010.
- Dewey, J. (1971). Democracia y educación. Argentina. Buenos Aires. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación una Introducción a la Filosofía de la Educación. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Duque, E. (2014). Análisis de las relaciones y tensiones sobre la convivencia escolar en la implementación de la práctica educativa nacional que está realizada en el colegio Menorha. Universidad Pedagógica Nacional .Bogotá
- Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Editorial trillas. México
- Freire, P. (1967). Pedagogía de la autonomía, México D. F.: Siglos XXI.
- Freire, P. (1969). La Educación como práctica de la libertad. Tierra Nueva Uruguay. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996). Política y educación .México. Siglo XXI Editores.
- Fundación Ideas. (2002) Manual tolerancia y no discriminación, Santiago de Chile. Editorial LOM.
- García, J. (2010). Propuesta para la elaboración de un currículo integrador para el ciclo uno del colegio Orlando Higuera rojas. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Gómez, D, (2009). Metodología de la investigación. Universidad Oberta de Cataluña.
- Gutiérrez, T. (Junio de 2009). Ciudadanía y territorio: escenario para la formación ciudadana. Medellín. Universidad de Antioquia.

- Herrera, M. (2013). *Educación el Nuevo Príncipe: ¿Asunto racial o de ciudadanía?* Bogotá, D.C. Javegraf
- Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico. (Diciembre de 2009). *Fundamentos conceptuales y teóricos del desarrollo físico, cognoscitivo y socio-afectivo*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (2012). *Metamorfosis, caracterización de la población escolar en Bogotá*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (2013). *Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y pedagogía*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (Junio de 2015). *Educación y ciudad: educación y otras narrativas en la escuela No: 28*. Colombia. Subdirección Imprenta Distrital.
- IDEP. (2015). *Saberes, escuela y ciudad una mirada a los proyectos de maestros y maestras del Distrito Capital*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Jaramillo, O. (2008). *Formación de ciudadanía en la obra de Freire*, editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Marín, J. (2012). *La investigación en educación y pedagogía, Sus fundamentos epistemológico y metodológicos*. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá, D., Colombia.
- Medellín, J. (diciembre, 2009). *Preguntar a los niños*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Política educativa para la Formación Escolar en la convivencia y teorías del desarrollo físico, cognoscitivo y socio-afectivo*. Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Ley 1620 de 2013-Decreto 1956 de 2013. Bogotá. Colombia. Amado Impresiones. S.A.S.
- Monje, C. (2011). *Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Neiva. Universidad Sur Colombiana
- Moreira, M. (2005) *Aprendizaje significativo crítico*. Indivisa, Bols. Estud.
- Ospina, S. (2015) *La evaluación de las competencias ciudadanas en las pruebas saber*.
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Ribeiro, M., Passos, D., Rocha, S., de Castro, W., Carmo, N., Araújo, M., y otros. (2010).

- Modelo educativo aceleración del aprendizaje. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Rivera, Michelle Alejandra. (2012) Estrategias de investigación cualitativa (2012).
- Robert, Y. Investigación sobre el estudio de caso diseño y métodos.
- Rodríguez, G., Gil, J., Flores, E., y García, J. (1996). Introducción a la investigación cualitativa. Granada (España). Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, V., Vera, G., y Vargas, M. 2011. Etnografía una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa, Universidad de Zulia.
- Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativo, Arfo Editores e Impresores Ltda.
- Secretaria de Educación Distrital. (2014) Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá. Colombia.
- Tassin, É. (2013). “Educar al Ciudadano: ¿Qué éxito se puede esperar de un oficio imposible? Memorias del seminario internacional en ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y pedagogía. (2013). Bogotá, D.C. Subdirección Imprenta Distrital.
- Tenti, E. (2013) Congreso internacional de evaluación educativa. “Equidad social y desarrollo humano”. Secretaría de Educación de Bogotá.
- Woods, P. (1986). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona Buenos Aires.
- Yepes, T. (2008). El diario de campo, revista iberoamericana de educación. Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O. (1999), Pedagogía e Historia, Universidad de Antioquia. Medellín.

Cibergrafía

- Hann, (1996) Hann, C. (1996). Introducción: la sociedad política y antropología civil: desafiando los modelos occidentales (P 1-28). Recuperado el 05-02-2016 de:http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documento/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf
- Magendzo, A. (1999). Introducción. la Educación en Derechos Humanos en América Latina: Una Mirada de Fin de Siglo Recuperado el 26-08-2015 de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educacion-en->

derechos-humanos-en-america-latina-una-mirada-de-fin-de-siglo-abraham-magendzo.pdf

- Magendzo, A. (2002). Pedagogía Crítica y Educación en Derechos humanos. Recuperado el 05-03-2016 de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad7/anexo_7-11_pedagogia-critica-yeducacion-en-derechos-hv agosto-02.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en Constitución Política y Democracia. Recuperado el 23-11-2015 de:
http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Orientaciones para la institucionalización de las Competencias ciudadanas. Recuperado el 16-09-2015 de:
http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas. Recuperado el 18-12-2015 de:
http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Recuperado el 21-11-2015 de:
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Lineamiento Pedagógico, Educación para la Ciudadanía Y la convivencia. Recuperado el 08-04-2015 de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Marzo de 2014). Proyecto de educación para la ciudadanía y convivencia. Bogotá, D.C. Recuperado el 03-02-2016 de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf
- Moreno, D. (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica (Maestría). Recuperado el 03-03-2016 de:
[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf)

San Martín, D. (2014). Recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104-122. Recuperado el 20-05-2015 de: <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

Secretaria de Educación Distrital. (2009). Modelo volver a la escuela Recuperado el 22-02-2016 de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228167.html>

Secretaria de Educación Distrital (2002) Documento macro educación para la ciudadanía y la Convivencia. Recuperado el 25-03-2016 de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz 1: Codificación preliminar.

EJE	CODIGO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL INVESTIGADOR
Formación de ciudadanía y convivencia		Interacciones en el Aula.	No se desprenden subcategorías	¿Quiénes son los estudiantes del Aula de Aceleración del aprendizaje? ¿Cuál es su lugar de procedencia?, ¿Por qué se encuentra los estudiantes en el Programa de Aceleración?, ¿Cómo es el contexto familiar, económico y local de los estudiantes?
		Prácticas de ciudadanía y convivencia en el programa Aceleración del Aprendizaje.	No se desprende subcategorías	¿De qué manera los docentes contribuyen a la formación de ciudadanía y convivencia?, ¿Cómo funciona el programa?, ¿Cuáles son las características del programa?, ¿Cómo se relacionan de convivencia de los estudiantes?
		De competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de Ciudadanía Social • Formación de Ciudadanía Activa • Formación de Ciudadanía Política 	¿Se evidencia equidad e igualdad en el aula de Aceleración?, ¿De qué manera se da la participación democrática de los estudiantes?, ¿Cuál es la apuesta de trabajo para promover interculturalidad, pluralidad y no discriminación?

Anexo 2. Matriz 2: Codificación axial.

UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRE-TACIÓN	SUBCATEGORÍA RESULTANTE
<p>NEO-(Narrativas escritas y orales a los estudiantes)</p>	<p>Las narrativas orales y escritas nos permitieron conocer las historias, experiencias y subjetividades de los estudiantes. De ellas se reconoce la diversidad de vivencias, que marcan a los estudiantes y forman parte de las construcciones individuales, que el sujeto va interiorizando en la relación con su entorno, por lo que se evidencia un choque de concepciones culturales en el Aula de Aceleración, frustrando la sana convivencia, dado que tienen diferentes costumbres y eso hace que deba comprender las dinámicas, que cada individuo tiene interiorizadas para su diario vivir, ello genera oposiciones frente a las construcciones que el estudiante realiza teniendo en cuenta que el territorio tiene unas formas particulares en las relaciones sociales.</p> <p>En relación con lo anterior se presentan dificultades que lleva a los estudiantes a considerar la posibilidad de abandonar el aula de aceleración del aprendizaje, porque se encuentran en dificultades económicas, situación que lleva a que ocho estudiantes</p>	<p>Ciudadano de aceleración del aprendizaje</p>

participen de labores informales para suplir necesidades básicas. Asunto que lleva a que se presente que los estudiantes falten a clase o en su defecto lleguen casados como lo manifestó Jorge Bello de 13 años de edad: “profe llego tarde porque trabajo reciclando hasta las tres de la mañana”(18 de septiembre, 2015).

Otro aspecto que se presentó en el aula es que diez de los estudiantes manifestaron haber consumido sustancias psicoactivas, cinco pertenecían a pandillas y barras bravas. Estas dinámicas llevaron a que los estudiantes presentaran problemáticas en el desarrollo de la sana convivencia en el aula, en una de las narrativas dos estudiantes afirmaron que si denunciaban la venta de sustancias psicoactivas, dentro del colegio eran golpeados por sus compañeros. Esto visualiza que ellos reconocían que podían denunciar situaciones que les demandaba un actuar en la responsabilidad social, pero la dejaban de lado por el temor a la agresión.

El consumo y venta de SPA impedía, la continuidad con el proceso educativo en aceleración, porque generaba deserción constante, para los profesores fue un asunto complejo de manejar

como se expresa en la siguiente narrativa: “Es claro que desde Secretaria de Educación se dan unas herramientas metodológicas, y una capacitación al iniciar el proceso educativo con los estudiantes, pero se hace necesario que en el desarrollo del año escolar, se generen encuentros que orienten las dificultades que se presentan respecto al trabajo con el aula del modelo de aceleración del aprendizaje” (Entrevista Docente de matemáticas, agosto del 2015).

Por este motivo, se reconoce la necesidad de generar apoyo desde el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a capacitaciones y material de apoyo, los cuales fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los docentes. A partir de esto es necesario que el sistema educativo reconozca las diferencias y necesidades de los educandos y educadores, para que desde ahí se dé inicio a la construcción de un proceso formativo en dos direcciones. En donde no solo se le forme al estudiante, sino también haya una formación continua complementaría para el maestro, para responder a los problemáticas que se generan en el aula.

<p>OP-AAA (observación participante en el Aula)</p>	<p>Conocer la realidad de los estudiantes a partir de las observaciones participantes dan cuenta de quién es el ciudadano de aceleración del aprendizaje que reconocen han estado en escenarios que de alguna manera los ha violentado, materializado en sus narrativas. Por ello es necesario para la formación de ciudadanía y convivencia el empoderamiento del individuo sobre su entorno, su tiempo, su historia y su cultura, que lo hace sujeto histórico, activo y protagónico, en actitud vigilante y de cambio, capaz de transformar su realidad personal y su entorno social, en la convicción y el propósito de una sociedad más justa y democrática. (Freire, 1967). En el desarrollo de la investigación, se evidencio que la formación del ciudadano de aceleración del aprendizaje demanda, que se piense en formar en ciudadanía y convivencia, en escenarios en los que ha presentado desplazamiento forzado o en busca de una mejor economía, trabajo infantil, consumo y venta de SPA, violencia intrafamiliar, y pandillas lo que ha llevado que en algún momento se vulnere uno de los principales derechos, el derecho a la educación.</p>	<p>Ciudadano de aceleración del aprendizaje</p>
<p>E-DAA (Entrevistas a docentes de aceleración enfocada a la caracterización)</p>	<p>De esta manera se evidencio que el modelo de aceleración del aprendizaje trabaja a partir de seis cartillas que tienen como eje el trabajo por proyectos: cooperativo, individual y proceso de lectura y</p>	<p>Ciudadano de aceleración del aprendizaje</p>

escritura, al igual que una autoevaluación permanente.

Así, mientras el modelo propone una metodología de enseñanza desde una dimensión pedagógica, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran fundamentados por tres pilares los cuales son: desarrollo de competencias, teoría del aprendizaje significativo y trabajo por proyectos, (MEN, 2010)

Al contrastarlo con la práctica se evidencio que el trabajo de los pilares son desarrollados en pro de cumplimiento de los estándares que exige el modelo para la nivelación de los estudiantes, dejando de lado la interiorización y reflexión de lo trabajado en la temática del día, de esta manera se encuentra en una de las entrevistas realizadas a los docentes de aceleración la siguiente afirmación:

“Las estrategias de las cartillas vienen muy completas, por lo que nos esforzamos por que se desarrollen a cabalidad, además la desobediencia me lleva a ser más estricta con ellos, por lo que no les permito indisciplina” (Entrevista Docente de Español, agosto del 2015)

Así se hace mayor énfasis a la respuesta sistemática de preguntas sin detenerse a profundizar en ello, esto también se puede deber a que las preguntas de las cartillas, que generan en el módulo no se hacen de manera reflexiva, son muy directas y no coinciden con las problemáticas del diario vivir de los estudiantes, ya que no hay una apropiación de la temática, por lo que lo conciben como si estuvieran hablando de algo desconocido para ellos, se considera, que los

	<p>estudiantes de aceleración, requiere de una enseñanza que sea reflexiva y empodere a los educandos de manera tal que no se centren en sus dificultades, sino que propongan soluciones colectivas, individuales y grupales. Esto evidenciado en la narrativa escrita de un estudiante del modelo de aceleración, el cual manifiesta como quiere luchar en contra de la venta y expendio de la marihuana, problemática propia del contexto en el que se encuentra el colegio San Bernardino.</p>	
<p>E-DAA (Entrevistas a docentes de aceleración enfocada a la formación de ciudadanía y convivencia)</p>	<p>En las entrevistas se evidencio que el modelo pretende promover la sana convivencia, desde el reconocimiento del contexto donde estudia y vive el estudiante, esto se ha dificultado en el aula ya que debido a las conflictos propios de la localidad como el consumo y expendio de SPA, prostitución y robo, los estudiantes han estado estigmatizados en estos roles, llevando a que se presente un rechazo por parte de los demás cursos del colegio, promoviendo peleas en las horas de descanso. Esto género que las directivas decidieron ubicarlos en un aula a la entrada del colegio alejada de las demás aulas y separar los descansos, ello como estrategia para evitar las peleas que se presentaban, esto fue tomado por los estudiantes como un rechazo, evidenciando que el enfoque del módulo <i>La escuela espacio de Convivencia</i> no se genera, ya que al contrario de ser un espacio de convivencia, las estrategias utilizadas para</p>	<p>Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia</p>

	solucionar los conflictos los estigmatiza aún más.	
E-OAA (Entrevista a docentes enfocada a la formación de ciudadanía y convivencia)	<p>Al observar la formación de ciudadanía y convivencia en el aula de aceleración del aprendizaje de la I.E.D San Bernardino, se evidencia como se le da prioridad al segundo y tercer pilar ``trabajo por proyectos`` y ``desarrollo de competencias`` que propone el modelo, haciendo notar que no hay un correcto engranaje entre lo curricular y la formación de ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta lo que plantea Abraham Magendzo, (2004): La educación en su proyecto de modernidad surgió para formar ciudadanos que reflexionen sobre problemáticas sociales, aun así, esto no se ha logrado por el hecho que la educación, ha puesto mayor énfasis en los objetivos referidos a la competitividad y al desarrollo acelerado de la tecnología.</p> <p>Es así como desde el modelo es relevante reconocer la historia y contexto propio de una persona, las cuales son</p>	Prácticas de formación de ciudadanía y convivencia

determinantes en la forma de su modo de ver y actuar en el mundo, ya que desde el modelo se educa para la competencia enfocándose en la nivelación del estudiante, llevándolos a pensar solo en el bien individual, promoviendo la incapacidad de pensar en el otro, de reflexionar en los procesos históricos, de manera que se evite el abuso entre pares.

El abuso entre pares es evidenciado en una narrativa, en la cual un estudiante manifestó ser violentado y objeto de burla por el hecho de ser huérfano por haber vivido el desplazamiento forzado, de esta manera es notorio que los estudiantes, son educados dejando de lado el reconocimiento de sí mismo, del otro y su historia es así como en una de las narrativas Felipe Hernández de, 13 años afirma: *“en mi pueblo... mataron mucha gente pero ellos se escondieron, pero no por mucho tiempo, pero el primo de ellos llega y empieza a disparar con unas metralletas que mataron a los otros y los otros huyeron”* (octubre del 2015)

En el mismo sentido, el docente de matemáticas del aula afirma que es necesario que desde el plan operativo del modelo de aceleración del aprendizaje se trabajen las secuelas que ha dejado la

	violencia en los estudiantes, ya que está dirigido a poblaciones que han vivido alguna situación de violencia.	
--	--	--

Anexo 3. Matriz 3: (Rejilla) Matriz de codificación selectiva.

CATEGORÍA	Subcategoría	TIPO	SATURACIÓN
El ciudadano de aceleración del Aprendizaje		Axila	Se encuentra que el ciudadano es un ser humano que goza de la igualdad de derechos ante la ley, en este caso específico los ciudadanos son los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, que en algún momento no gozaron del derecho a la educación por diferentes circunstancias como: el consumo de SPA, pandillismo juvenil, trabajo infantil y desplazamiento forzado, este es un ciudadano que requiere de la restitución de derechos que le corresponden de acuerdo a la ley.
Prácticas de ciudadanía y convivencia en el Aula de Aceleración.		Axial	la formación de la ciudadanía y la convivencia identificada en el programa de aceleración del aprendizaje se expresa en tres pilares: el trabajo por proyectos por medio de cartillas donde se encuentra que algunos no se trabajan y otros se realizan de manera no profunda, el segundo pilar le apuesta a desarrollar competencias respondiendo a estándares de medición, y tercer pilar el

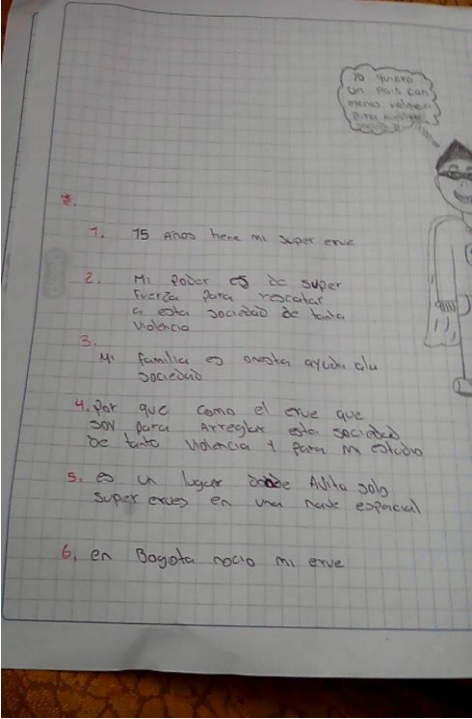
			aprendizaje significativo. Los tres aspectos regidos bajo una evaluación que debe responder a la concepción de la calidad de la educación bajo lo llamado la “pedagogía del éxito” que le apuesta al alcance de logros,
De competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de Ciudadanía Social • Formación de Ciudadanía Activa • Formación de Ciudadanía Política 	Emergente	<p>de las conciencias ciudadanas, una propuesta que nace en el desarrollo del proceso investigativo realizado.</p> <p>Pasar de competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas, es una invitación para dejar de ver la formación en ciudadanía y convivencia como la construcción de habilidades para la ciudadanía, es pensarse en desarrollar a nivel educativo, conciencias ciudadanas, las cuales se constituyen cuando el ciudadano tiene una mirada reflexiva individual y social, en la que se desarrolla un engranaje en la reflexión de los problemas emergentes que tienen componentes a nivel de: el valor de la historia, el conocimiento del país, tradiciones, y necesidades en derechos humanos, en los y las estudiantes desde una perspectiva crítica.</p>

Anexo 4. Matriz 4. Observaciones participantes.

OBSERVACIONES PARTICIPANTES
CATEGORIA: INTERACCIONES EN EL AULA
<p>Observación de la clase</p> <p>Historias</p> <p>Contexto social, familiar y económico</p> <p>Fortalezas</p> <p>Dificultades</p>
categoría: prácticas de ciudadanía y convivencia
<p>Observación de la clase</p> <p>Funcionamiento modelo de aceleración del aprendizaje en la practica</p> <p>Características del programa</p> <p>Formación de ciudadanía y convivencia en la práctica</p> <p>Relación de convivencia de los estudiantes</p>
Subcategoría: de competencias ciudadanas a conciencias ciudadanas.
<p>Observación de la clase</p> <p>Equidad e igualdad en el aula de aceleración</p> <p>Partición democrática de los estudiante</p> <p>Interiorización y reflexión de los estuantes</p>

Anexo 5. Matriz 5: Diarios de campo.

DIARIOS DE CAMPO

<p>DIARIO DE CAMPO NUEMRO 1 Institución educativa: San Bernardino Nombre: Marcela merchán Fecha: Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm</p>		
Descripción	Análisis	Imagen de Narrativas oral o escrita
<p>El día de hoy se escucharon las narrativas de los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje, con las cuales se evidencio que se encontraban dieciocho familias mono-parentales, ocho familias nucleares y cinco extendidas (conformadas por abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines). En trece familias los estudiantes manifestaron que habían vivido situaciones de violencia, psicológica, física, y económica ejercida por parte de padres y</p>	<p>Aunque la normativa estatal señala que se recibirán estudiantes entre 10 y 17 años, en el aula de aceleración del aprendizaje del I.D.E. San Bernardino, se encuentran estudiantes que tienen 18 años de edad, veintidós estudiantes se han ausentado de su proceso de formación por dos o más años y nueve presentan repetición de grados. Diez son mujeres entre 10 y 16 años y 21 son hombres entre 10 y 18 años.</p> <p>El abuso entre pares es evidenciado en una narrativa, en la cual un estudiante manifestó ser violentado y objeto de burla por el hecho de ser huérfano por haber vivido el desplazamiento forzado, de esta manera es notorio que los estudiantes, son educados dejando de lado el reconocimiento de sí mismo, del otro y su historia es así como en una de las narrativas Felipe Hernández de, 13 años afirma: “en mi pueblo... mataron mucha gente pero ellos se escondieron, pero no por mucho tiempo, pero el primo de ellos llega y empieza a disparar con unas metralletas que mataron a los otros y los otros huyeron” (octubre del 2015)</p> <p>Lo anterior genera en los estudiantes del aula de aceleración</p>	 <p>The image shows a page of handwritten notes on lined paper. At the top right, there is a drawing of a person's head and shoulders with a speech bubble containing the text: "No tengo un plan con menos violencia para mi vida". Below this, there is a numbered list of six points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 años hace mi super erve 2. Mi poder es de super fuerza para controlar a esta sociedad de tanta violencia 3. 4. familia es amata ayudi a la sociedad 4. por que como el que que soy para arreglar esta sociedad de tanta violencia y para mi calidada 5. es un lugar donde Adita solo super erve en una nave espacial 6. en Bogota nacio mi erve

padrastrós a las madres de los estudiantes. Otros reflejaron en sus narrativas la ausencia de sus padres por la necesidad de laborar para generar el sustento económico como lo afirma Manuela Salcedo de 13 años de edad: “los padres de los estudiantes no ponen cuidado y no les importa porque pueden estar metidos en solo el trabajo” (octubre del 2015).

Otro aspecto que se reconoce es la variación de lugares de procedencia de los estudiantes: ocho estudiantes provienen del Valle del Cauca, cuatro de Santander, dos de Valledupar, seis de Medellín, y once de Bogotá, en donde se identificó que cuatro familias habían vivido situación de desplazamiento forzado y

desinterés y conflictos entre pares, no solo por su interculturalidad, sino porque se sienten ignorados y desconocidos ya que tanto maestros como estudiantes enfocan su preocupación en la aprobación al grado que le corresponde según su edad.

Ello impide la solidaridad entre pares, se puede evidenciar que de alguna manera las cartillas están enfocadas a la formación de ciudadanía y convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y del otro, empoderamiento que llegue a la postulación de problemáticas y soluciones para las mismas, pero al aplicarla en el aula no se da el proceso de manera reflexiva, esto lleva a que se pierda el objetivo crítico y autocrítico que propone el modelo. En este punto se hace una crítica al enfoque de competencias que maneja el modelo de aceleración del aprendizaje, teniendo en cuenta que se formulan a partir del cumplimiento de estándares y requisitos propios de la competitividad poniendo mayor énfasis en los objetivos referidos a la productividad.

“yo quiero un país con menos violencia para nuestra sociedad” La imagen nos cuenta la realidad de un estudiante del aula de Aceleración el cual tiene quince años se describe como un superhéroe “con el poder de la super fuerza para rescatar a esta sociedad de tanta violencia” cuenta que su familia se caracteriza por la honestidad y por ayudar a la sociedad, dice encontrarse en el aula de Aceleración del aprendizaje por que “como héroe que soy para poder arreglar esta sociedad de tanta violencia debo estudiar” por último nos cuenta que nació en Bogotá.

superplantástico “yo quiero que cuiden el medio ambiente”

La imagen nos muestra a un estudiante del Aula de Aceleración del Aprendizaje el cual tiene quince años y su interés es salvar al medio

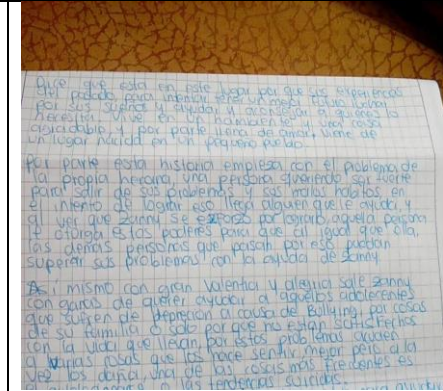


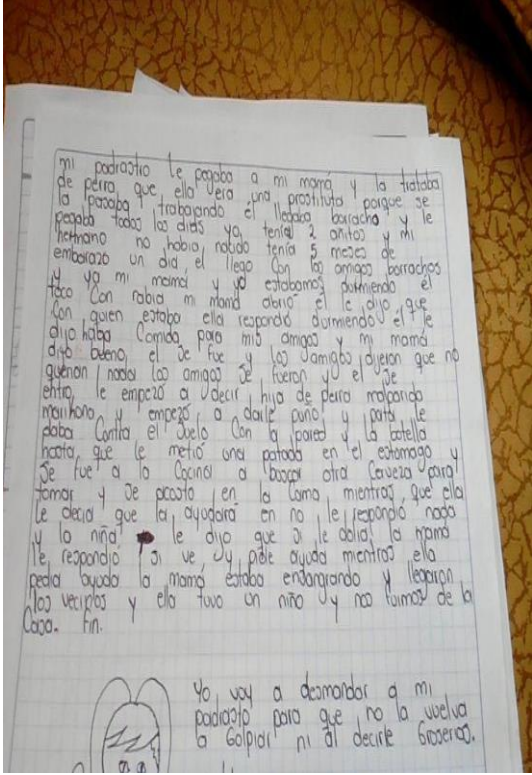
quince llegaron a la ciudad en búsqueda de mejores oportunidades.

ambiente.

La expresión me encuentro en este lugar (Aula de Aceleración) por que las experiencias del pasado nos llevaron a intentar tener un mejor futuro, luchar por sus sueños, ayudar y aconsejar a quienes lo necesitan. Vive en un ambiente y una casa agradable y por parte llena de amor, viene de un lugar nacido en un pequeño. Por parte esta historia empieza con el problema de la propia hermana una persona queriendo ser fuerte para salir de sus problemas y sus malos hábitos, en el intento de lograr eso llega alguien que le ayuda y al ver que se esforzó por lograrlo, aquella persona la motivo para que al igual que ella las personas que pasan por eso puedan superar sus problemas con ayuda.

Así mismo con gran valentía y alegría sale con ganas de querer ayudar a aquellos adolescentes que sufren de depresión a causa del Bullying por cosas de su familia o solo porque no están satisfechos con la vida que llevan, por esto s problemas acuden a varias cosas las más frecuentes son la drogadicción o la depresión.



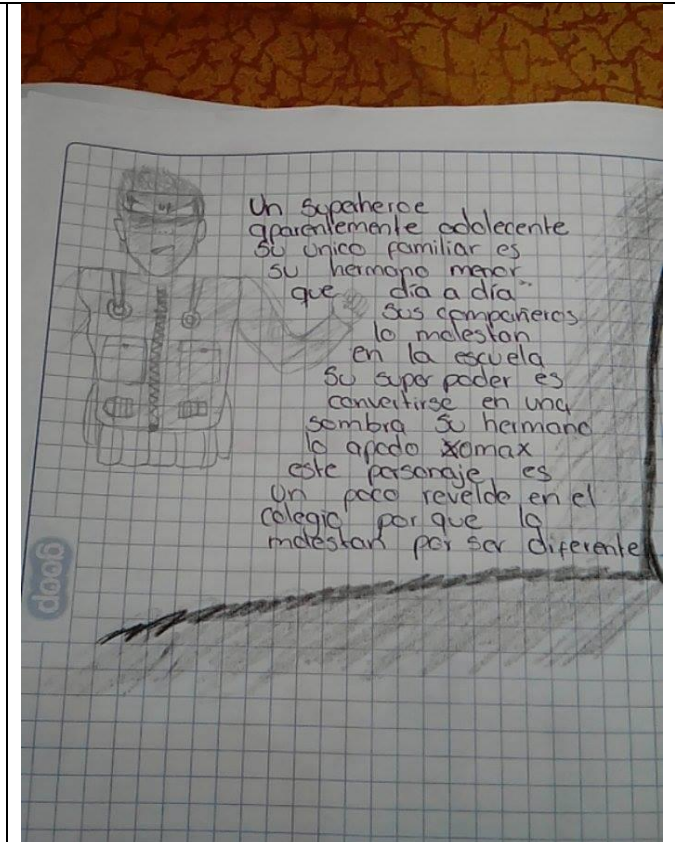
<p>DIARIO DE CAMPO NUMERO 2 Institución educativa: San Bernardino Nombre: Fecha: Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm</p>		
<p>Descripción</p>	<p>Análisis</p>	<p>Imagen de Narrativas oral o escrita</p>
<p>Se realizó una observación participante guiada por los siguientes ítems historias, contexto social, familiar y económico, fortalezas en la cual se reconoce la diversidad de vivencias, que marcan a los estudiantes y forman parte de las construcciones individuales, que el sujeto va interiorizando en la relación con su entorno, por lo que se evidencia un choque de concepciones culturales en el Aula de Aceleración, frustrando la sana convivencia, dado que tienen diferentes costumbres y eso hace que deba comprender las dinámicas, que cada individuo</p>	<p>se encontró que el ciudadano de aceleración del aprendizaje esta permeado por relaciones sociales durante el proceso educativo con múltiples problemáticas en las que se presenta, falta de respeto, discriminación, desmotivación, desinterés, peleas constantes por defender su opinión e identidad. El respeto para el aula de aceleración, fue un asunto que tuvieron que ganar, durante un tiempo por medio de la violencia, en la que ganaba el que lastimara más. Esto visualizado en la siguiente narración: “¡Esto te pasa por ser tan atrevido, no te acerques nunca más a mí! Desde entonces él no volvió a hablar con otra niña de manera irrespetuosa porque si lo hacía, ellas lo golpeaban” (Ana María Piedrahita 13 años, 18 de marzo del 2015) es así como se reconoce que en el aula, los estudiantes tenían como un mecanismo de relación la agresión física, presentando peleas.</p> <p>Lo anterior también se evidencia en la siguiente narrativa oral: “A la hora de la salida nos temen, pero a la misma vez nos rechazan y dicen que somos lo peor del colegio”(Andrea Quintero, 10 años, agosto del 2015) Los</p>	

tiene interiorizadas para su diario vivir, ello genera oposiciones frente a las construcciones que el estudiante realiza teniendo en cuenta que el territorio tiene unas formas particulares en las relaciones sociales.


En relación con lo anterior se presentan dificultades que lleva a los estudiantes a considerar la posibilidad de abandonar el aula de aceleración del aprendizaje, porque se encuentran en dificultades económicas, situación que lleva a que ocho estudiantes participen de labores informales para suplir necesidades básicas. Asunto que lleva a que se presente que los estudiantes falten a clase o en su defecto lleguen casados como lo manifestó Jorge Bello de 13 años de edad: “profe llego tarde porque trabajo

estudiantes mencionan que eran catalogados como mala influencia, ya que algunos integrantes de la comunidad educativa los reconocían como consumidores de SPA, ladrones y como los que no rendían académicamente, generando así que persistieran prejuicios que los y las encasillaron durante un tiempo. La decisión de separar los descansos género que el aula de aceleración viviera un periodo de aislamiento ambivalente, debido a que el programa tiene un enfoque incluyente pero en la práctica se evidencio exclusión.

Son muchos los ambientes conflictivos en los que han vivido algunos estudiantes como lo demuestra la siguiente narrativa “Mi padrasto le pegaba a mi mamá y la trataba de perra que ella era una prostituta por que se la pasaba trabajando el llegaba borracho y le pegaba todos los días, yo tenía dos añitos y mi hermano no había nacido tenía cinco meses de embarazo. Un día él llegó con los amigos borrachos y ya mi mamá y yo estábamos durmiendo él tocó con rabia mi mamá le abrió el le dijo que con quien estaba, ella respondió durmiendo él le dijo haga comida para mis amigos y mi mamá dijo bueno, él se fue y los amigos dijeron que no querían nada y se fueron y él le empezó a decir hija de perra malparida y empezó a darle puños y patadas le daba contra el suelo con la pared y con la botella hasta que le pegó una patada en el estómago y se fue a la cocina a buscar para cerveza para tomar y se acostó en la cama mientras que ella le decía que le ayudara él no le respondió yo le pregunté que si le dolía y ella me



<p>reciclando hasta las tres de la mañana”(18 de septiembre, 2015).</p>	<p>respondio ve y pide ayuda mientras tanto ella se desangraba y llegaron los vecinos y ella tuvo al niño y nos fuimos de la casa``</p> <p>En ua de las narrativas un estudiant se describe como un superheroe aparentemente adolescente, su inucohermano es suhermano menor, que dia a dia sus compañeros lo molestan enla escuela, su super poder es converirse en una sombra su hermano lo apodo xomax este personaje es un poco reverlde en elcolegio porque lo molestan por ser diferente.</p>	
--	---	--

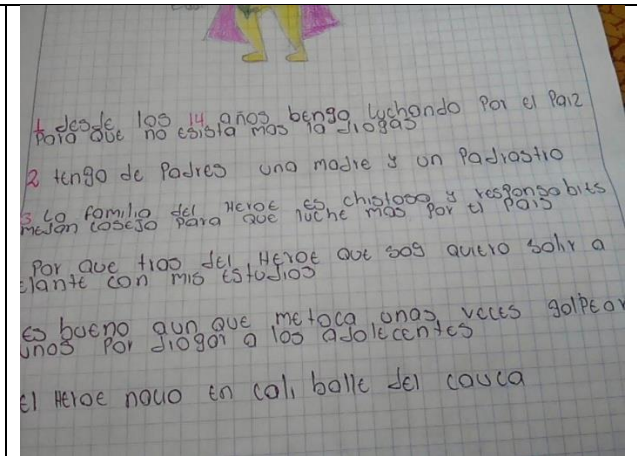
<p>DIARIO DE CAMPO NUERO 3 Institución educativa: San Bernardino Nombre: Fecha: Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm</p>		
Descripción	Análisis	Imagen de Narrativas oral o escrita
<p>La actividad del día de hoy fue una observación participante guiada por los siguientes ítems Historias, contexto social, familiar y económico, fortalezas Durante el desarrollo de la sesión se habló del manejo de drogas, el profesor titular les</p>	<p>Se evidencio que en el aula diez de los estudiantes manifestaron haber consumido sustancias psicoactivas, cinco pertenecían a pandillas y barras bravas. Estas dinámicas llevaron a que los estudiantes presentaran problemáticas en el desarrollo de la sana convivencia en el aula, en una de las narrativas dos estudiantes afirmaron que si denunciaban la venta de sustancias psicoactivas, dentro del colegio eran golpeados por sus compañeros.</p>	 <p>The image shows a hand-drawn superhero character on a grid background. The character has a red mask, a purple cape, and a red body with a green emblem. Handwritten text in Spanish is visible around the character, including 'SI QUE HAY LO VEA COMANDA ESTE CON MI GPO' at the top, 'SUPER MARIQUANA' in the middle, and a list of points at the bottom: '1 desde los 14 años bengo', '2 tengo de padres una ma', and '3 la familia del...'. There are also some small drawings of a house and a car.</p>


manifestó que en Brasil era legal el consumo, por lo que algunos de ellos indicaron que sería el lugar adecuado para poder vivir tranquilos.

Desde el área de orientación psicosocial del colegio, para responder a la situación generada por el consumo de SPA, se propuso que los estudiantes del grado de aceleración que consumieran, realizaran campañas en las que compartían, su experiencia con las drogas, las dificultades que esto género en sus vidas, promoviendo reflexiones en el aula frente a la problemática vivida.

Un estudiante del Aula de Aceleración de 14 años el cual viene luchando por el país para que no exista más las drogas, ``tengo un padre una madre y un padrasto, mi familia es chistosa y responsables me dan consejos para que luche por el país`` dice que se encuentra en el aula de Aceleración del Aprendizaje`` por que detrás del heroe que soy quiero salir adelante con mis estudios`` el Aula de Aceleración es buena aunque me toca unas veces golpear a unos por drigar a los adolescentes, por ultimo nos cuenta que nació en Cali Valle del Cauca.


Esto visualiza que ellos reconocían que podían denunciar situaciones que les demandaba un actuar en la responsabilidad social, pero la dejaban de lado por el temor a la agresión.



<p>DIARIO DE CAMPO NUMERO 4 Institución educativa: San Bernardino</p> <p>Nombre:</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm</p>		
<p>Descripción</p>	<p>Análisis</p>	<p>Imagen de Narrativas oral o escrita</p>
<p>El día de hoy se realizó una entrevista a los docentes del aula de aceleración del aprendizaje, guiada con las siguientes preguntas ¿Cómo percibe los procesos de convivencia?, ¿Cuáles cree que son las fortalezas de los estudiantes?, ¿Cómo maneja el tema de ciudadanía y convivencia en el aula?, ¿Cómo desde su práctica forma individuos capaces de solucionar problemas a situaciones cotidianas?, ¿Qué herramientas utiliza en el aula para la formación de ciudadanía y convivencia?, ¿de qué manera forja en sus estudiantes en pensamiento crítico desde su área de formación o enseñanza? y ¿Qué elementos utiliza desde su</p>	<p>La continuidad con el proceso educativo en aceleración, se ve de alguna manera interrumpida por el consumo y venta de SPA porque genera deserción constante, para los profesores fue un asunto complejo de manejar como se expresa en la entrevista ‘Es claro que desde Secretaria de Educación se dan unas herramientas metodológicas, y una capacitación al iniciar el proceso educativo con los estudiantes, pero se hace necesario que en el desarrollo del año escolar, se generen encuentros que orienten las dificultades que se presentan respecto al trabajo con el aula del modelo de aceleración del aprendizaje’ (Entrevista Docente de matemáticas, agosto del 2015).</p> <p>Por este motivo, se reconoce la necesidad de generar apoyo desde el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a capacitaciones y material de apoyo, los cuales fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los docentes. A partir de esto es necesario que el sistema educativo reconozca las diferencias y necesidades de los educandos y educadores, para que desde ahí se dé inicio a la construcción de un proceso formativo en dos direcciones. En donde no solo se le forme al estudiante, sino también haya una formación continua</p>	

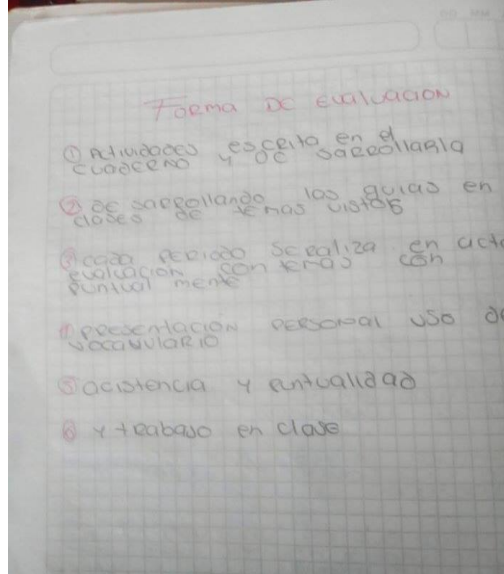
<p>área para tratar de comprender las realidades de sus estudiantes?</p> <p>Ello con el fin de reconocer las estrategias empleadas, que promueven la formación de la ciudadana y la convivencia, lo que nos permitió hacer un contraste acerca de lo que propone el modelo aceleración del aprendizaje y de lo que se da en la práctica en el aula de la I.E.D San Bernardino.</p>	<p>complementaría para el maestro, para responder a los problemáticas que se generan en el aula.</p> <p>La metodología utilizada se trabaja a partir de seis cartillas que tienen como eje el trabajo por proyectos: cooperativo, individual y proceso de lectura y escritura, al igual que una autoevaluación permanente.</p> <p>Así, mientras el modelo propone una metodología de enseñanza desde una dimensión pedagógica, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran fundamentados por tres pilares los cuales son: desarrollo de competencias, teoría del aprendizaje significativo y trabajo por proyectos, (MEN, 2010)</p> <p>Al contrastarlo con la práctica se evidencio que el trabajo de los pilares son desarrollados en pro de cumplimiento de los estándares que exige el modelo para la nivelación de los estudiantes, dejando de lado la interiorización y reflexión de lo trabajado en la temática del día, de esta manera se encuentra en una de las entrevistas realizadas a los docentes de aceleración la siguiente afirmación:</p> <p>“Las estrategias de las cartillas vienen muy completas, por lo que nos esforzamos por que se desarrollen a cabalidad, además la desobediencia me lleva a ser más estricta con ellos, por lo que no les permito indisciplina” (Entrevista Docente de Español, agosto del 2015)</p> <p>En el mismo sentido, el docente de matemáticas del aula afirma</p>	
--	---	--

	<p>que es necesario que desde el plan operativo del modelo de aceleración del aprendizaje se trabajen las secuelas que ha dejado la violencia en los estudiantes, ya que está dirigido a poblaciones que han vivido alguna situación de violencia.</p>	
--	--	--

DIARIO DE CAMPO NUMERO 5 Institución educativa: San Bernardino Nombre: Fecha: Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm		
Descripción	Análisis	Imagen de Narrativas oral o escrita
<p>El día de hoy se realizó la actividad del ``supere héroe`` la cual esta direccionada a responder las siguientes preguntas ¿Cuantos años tienen el super heroe? ¿Que poder tienen el superheroe enfocada a la ciudadanía y la convivencia? ¿Problematicas de la familia o la escuela? ¿por que se encuntra en el aula de aceleracion? ¿Que es el aula de aacceleracion del aprendizaje? ¿Donde nacio el heroe?</p>	<p>Dicha actividad permitió reconocer los imaginarios que tienen los estudiantes frente al contexto donde se encuentran ejemplo de ello la representación que realizo uno de los estudiantes quien se identificó a partir del personaje Súper Trip, en donde el trip le otorga los poderes para aportar a la sociedad, como se evidencia en la siguiente imagen:</p> <p style="text-align: center;">Cabe resaltar que el estudiante Tenia el conocimiento frente a que el trip pertenece a una de las sustancias psicoactivas, lo que lleva a reconocer, que hay una aceptación por parte de algunos estudiantes frente al consumo SPA, donde se ven como una de las posibilidades para evadir diversas problemáticas que los estudiantes viven,</p>	

DIARIO DE CAMPO NUMERO 6		
Institución educativa: San Bernardino		
Nombre:		
Fecha:		
Hora de inicio: 1:00 pm		Hora de finalización: 4:00 pm
Descripción	Análisis	Imagen de Narrativas oral o escrita
<p>La actividad del día de hoy fue una observación participante guiada por los siguientes ítems</p> <p>Historias, contexto social, familiar y económico,</p> <p>El tema que demandó atención por parte de los estudiantes, fue que los separaran del descanso en la hora del recreo con el colegio, porque eran catalogados como: “los problemáticos”, (Juan Morales, 11 años, agosto del 2015) esto llevo a que en una de las actividades de elección de personero estudiantil, y conformación del gobierno escolar realizada anualmente en el colegio, en la cual se solicitó en todos los cursos la elección de un representante.</p> <p>En el momento de la elección de los candidatos que representarían a aceleración, empezaron a pensarse cuáles podrían ser las necesidades ciudadanas en el programa, para generar propuestas. La primera carencia</p>	<p>Todo esto fue trabajado por los estudiantes, para lograr un reconocimiento diferente al que tenían a nivel social, es en este momento donde el ciudadano del programa de aceleración del aprendizaje, es ese ser colombiano con una categoría de dignidad, como lo afirma Herrera (2013) haciendo referencia a que la dignidad, es para el ciudadano colombiano “ la necesidad emocional que todos tenemos de reconocimiento público por la autoridad, personal, amigos familia, círculo social, etc. de haber hecho bien las cosas” (p.92), es la necesidad del ciudadano de ser respetado y escuchado.</p> <p>De igual manera se puede evidenciar que los estudiantes reconocen y han estado en escenarios que de alguna manera los ha violentado, materializado en sus narrativas. Por ello es necesario para la formación de ciudadanía y convivencia el empoderamiento del individuo sobre su entorno, su tiempo, su historia y su cultura, que lo hace sujeto histórico, activo y</p>	

<p>identificada por el curso, fue que ya no fueran reconocidos por el colegio como “lo peor” en palabras de los estudiantes, lo que llevo a la candidata elegida a realizar la siguiente propuesta: “el aula de Aceleración, necesita que los identifiquen de una manera diferente, por esto se identificara con una camiseta gris, diferente a la que se utiliza en el colegio, como un acto simbólico de cambio”(Camila, Gutiérrez, 15 años de edad, agosto 24 del 2015) propuesta que el curso decidió poner en ejecución. Sumado a esta decisión se propuso por parte de los estudiantes, que todos los días un grupo determinado, ayudaran a la hora de la salida con la organización vial, en donde apoyaron en el cruce de calles a estudiantes de los grados de ciclo inicial. Esta actitud llevo a que las directivas decidieran volver a unir los descansos, lugar donde los estudiantes se propusieron ser promotores del cuidado del medio ambiente, uniéndose a las campañas de reciclaje, que se realizaban en el colegio.</p>	<p>protagónico, en actitud vigilante y de cambio, capaz de transformar su realidad personal y su entorno social, en la convicción y el propósito de una sociedad más justa y democrática. (Freire, 1967). En el desarrollo de la investigación, se evidencio que la formación del ciudadano de aceleración del aprendizaje demanda, que se piense en formar en ciudadanía y convivencia, en escenarios en los que ha presentado desplazamiento forzado o en busca de una mejor economía, trabajo infantil, consumo y venta de SPA, violencia intrafamiliar, y pandillas lo que ha llevado que en algún momento se vulnera uno de los principales derechos, el derecho a la educación.</p>	
--	---	--

<p>DIARIO DE CAMPO NUMERO 7 Institución educativa: San Bernardino Nombre: Fecha: Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 4:00 pm</p>		
Descripción	Análisis	Imagen de Narrativas oral o escrita
<p>el día de hoy se indago la manera como evalúan a los estudiantes del aula de aceleración, lo cual nos permitirá hacer un contraste con lo que formula el modelo de aceleración del aprendizaje con lo que pasa realmente en el aula.</p> <p>De esta manera se parte del hecho de que la formación de ciudadanía y convivencia no pueden ser evaluadas, la conducta, las emociones propias del ser humano conflictual con la concepción de evaluación o competencia</p>	<p>Sin embargo en las observaciones realizadas en el aula, la evaluación no se da de esta manera, ya que como lo dice Camila Alonso, de 16 años: “La forma como me evalúan es con actividades escritas en el cuaderno y desarrollarlas, se hacen las guías de clase de los temas vistos, cada periodo se realiza en actividad de evaluación con temas puntuales. También nos evalúan la presentación personal, uso de vocabulario, asistencia, puntualidad y trabajo en clase” (octubre del 2015)</p> <p>Respecto a la evaluación, los docentes manifiestan la relación que se debe generar desde las estrategias trabajadas en el aula de aceleración con las demás aulas de la institución, teniendo en cuenta que en el siguiente año los estudiantes deberán pasar al aula regular y continuar su proceso académico, en este orden se plantea la implementación de una evaluación en la cual se aborden las temáticas trabajadas, a partir del desarrollo de diferentes actividades. Por lo que los estudiantes no desconocen los mecanismos de trabajo cuando llegan al aula regular, pero se está omitiendo, las condiciones de los estudiantes, ya que alejarse del espacio académicos por hasta</p>	

	<p>dos años, genera mayor dificultad en la habilidad para la comprensión de las temáticas, con lo cual es pertinente generar otros tipo de estrategias respecto a la evaluación, las cuales permitan reconocer de manera más clara y concisa, las dificultades y claridades que tienen interiorizadas los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje.</p> <p>Por otro lado cabe resaltar que las habilidades en la formación de ciudadanía y convivencia no pueden ser apreciadas bajo esta estructura de evaluación, ya que las relaciones sociales no se pueden evidenciar en un examen bajo actividades, por lo que cuando se presentan dificultades a nivel de la relación entre pares, se reflexiona frente al tema y se buscan estrategias para que dicha problemática no se vuelva a presentar, pero no se da un proceso constante de reflexión y formación respecto a la ciudadanía y convivencia.</p>	
--	---	--

Anexo 6. Matriz 6 de análisis.

REVISIÓN DOCUMENTAL			
Autor: MEN	Nombre del texto Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje	Fuente Recuperado el 21-11-2015 de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/	Año 2010
MODELO ACCELERACION DEL APRENDIZAJE			
Antecedentes del modelo flexible	Principios del modelo	Metodología del modelo	Población a la que atiende
Para asumir el reto de superar las problemáticas de fracaso escolar y de ingreso tardío de estudiantes al sistema	En marcado en la "Pedagogía del Éxito", funciona en un aula de la escuela regular, en grupos no mayores a 25 alumnos, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la	La metodología de trabajo en el aula es por proyectos, con tiempos establecidos y productos parciales, a través de los cuales los alumnos se sienten exitosos al obtener productos y resultados en un tiempo corto. Día a día están también los desafíos, que le indican al alumno los retos que debe alcanzar. Se trabajan los proyectos pedagógicos estructurados en	Aceleración del Aprendizaje es un modelo escolarizado de educación formal, destinado a niños, niñas y jóvenes que tienen entre 10 y 17 años de edad, y que por alguna razón no pudieron cursar o culminar oportunamente la básica primaria. Su contenido está organizado alrededor de proyectos pedagógicos que

<p>educativo - situaciones con alta incidencia en las zonas rurales del país. En 1998 el Ministerio de Educación Nacional identificó en Brasil un programa dirigido a ofrecer oportunidades educativas a estudiantes cuya edad superaba, por lo menos en dos años, a la edad</p>	<p>autoestima en los alumnos y fortalecer el aprendizaje. Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizajes significativos, acompañados de un proceso de evaluación permanente.</p>	<p>subproyectos,</p> <p>El programa establece una rutina diaria a través de momentos bien definidos como son: disfrutar la lectura, desarrollada al iniciar el día, utiliza diferentes formas de trabajarla, como un espacio interesante y agradable para garantizar el significado del momento. La revisión de tareas, se realiza al finalizar la actividad de lectura, como una oportunidad para reforzar el aprendizaje y la apropiación de lo aprendido. El desafío, donde los alumnos responden cada día a un nuevo reto, o adquieren nuevos conocimientos para ir respondiendo a los desafíos de cada subproyecto. El proyecto y el subproyecto son el hilo conductor para el desarrollo de las actividades diarias. La preparación de las tareas, y por último la evaluación la cual permite la revisión y sistematización de los conocimientos adquiridos</p>	<p>los estudiantes desarrollan durante un año lectivo, para nivelar la básica primaria. Cuenta con módulos de trabajo en los cuales se detallan todas las actividades que deben realizar durante las clases. Los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias, lenguaje) son abordados de manera articulada en función de cada uno de los proyectos.</p>
--	---	---	--

<p>reglamentaria para cursar un determinado grado de la básica primaria.</p> <p>En 1999 se adaptó este programa al contexto colombiano, y a partir de 2000 se dio inicio a la aplicación del llamado Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje mediante alianzas con secretarías de</p>			
--	--	--	--

educación, organizaciones gremiales, fundaciones y otras instituciones sin ánimo de lucro.			
--	--	--	--

Anexo 7. Matriz 7: entrevistas a los docentes del aula de aceleración.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA A DOCENTES DEL AULA DE ACELERACIÓN**

DOCENTE:	ÁREA:	CURSO:
PREGUNTA		RESPUESTA
¿Qué áreas enseña?		Todas las áreas
¿Cómo ha sido su formación profesional?		Licenciada en educación básica primaria
¿Qué concibe por educación?		La educación es el proceso por el cual se transmite aprendizajes a los estudiantes de manera constructiva, cada estudiante se debe apropiar de su conocimiento y a partir de esto construir conocimientos y aprendizajes morales y éticos.
¿Qué modelos educativos implementa en su práctica?		Constructivismo, aprendizaje significativo.
¿Cómo percibe los procesos de convivencia?		En el aula la convivencia siempre ha sido un poco difícil, ya que los estudiantes no tienen pautas de crianza y manejan un vocabulario fuerte, en el aula se presenta

	consumo de sustancias psicoactivas y manejar el tema a sido difícil, estos estudiantes ya han sido identificados en el colegio y se han generado estrategias para mitigar.
¿Cuáles cree que son las fortalezas de los estudiantes?	Los estudiantes son muy inteligentes y quieren salir adelante

Anexo 8. Matriz 8: entrevistas los orientadores del aula de aceleración.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROYECTO DE INVESTIGACION
ENTREVISTA ORIENTADORES DEL AULA DE ACELERACION
CONVIVENCIA

DOCENTE:	ÁREA:	CURSO:
PREGUNTA		RESPUESTA
¿Qué áreas enseña?		Todas las áreas
¿Cómo ha sido su formación profesional?		Licenciada en educación básica primaria
¿Qué concibe por educación?		La educación es el proceso por el cual se transmite aprendizajes a los estudiantes de manera constructiva, cada estudiante se debe apropiarse de su conocimiento y a partir de esto construir conocimientos y aprendizajes morales y éticos.
¿Qué modelos educativos implementa en su práctica?		Constructivismo, aprendizaje significativo.
¿Cómo percibe los procesos de convivencia?		En el aula la convivencia siempre ha sido un poco difícil, ya que los estudiantes no tienen pautas de crianza y manejan un vocabulario fuerte, en el aula se presenta consumo de sustancias psicoactivas y manejar el tema ha sido difícil, estos estudiantes ya han sido identificados en el colegio y se han generado estrategias para mitigar.

¿Cuáles cree que son las fortalezas de los estudiantes?	Los estudiantes son muy inteligentes y quieren salir adelante
---	---