

TRABAJO DE GRADO:

**ANALISIS EVALUATIVO DE LA DE LA TACTICA DEFENSIVA EN LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA BUENOS AIRES F. C Y CORUÑA F.C.**

(CATEGORÍA SUB-13)

Presentado por:

Luis Antonio Salgado Vivas Cód. 2012218033

Yeferson David Ruiz Cardozo Cód. 2012218032

Tutor:

Mg. Diana Andrea Vera Rivera

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física

Licenciatura en deporte

Bogotá 2018

PRÓLOGO

Un niño que amanece pensando en ser el mejor del mundo, que las estrellas del balompié son su ejemplo a seguir, que prefiere vestir los colores de su equipo favorito que portar un uniforme del colegio. Un niño que los medios lo configuran en pensar que el fútbol puede ser su camino hacia el éxito, pero cuando llega por primera vez a la escuela de fútbol, en el momento de competir, su entrenador no lo puede dejar participar porque no es el jugador más hábil con el balón. ¿Qué consecuencias negativas trae esta situación en la formación personal de un niño?

El fútbol es un fenómeno social que cada día, está alcanzando una mayor difusión, ya que millones de personas juegan al fútbol regularmente en distintos niveles de formación o práctica deportiva, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños/as. Además, los medios de comunicación, (Revistas, periodistas, comentaristas, etc.) los principales precursores de la identidad del deporte. Están favoreciendo a una construcción de buscar la excelencia del jugador por encima de todo y descartar los jugadores más lentos o menos capaces. Así mismo, dice (Erwin Hahn, 1988.p 87) “los niños viven el mundo a través del propio yo, con sus necesidades, intereses y preferencias.” ellos mismos están discriminando a sus compañeros que no poseen las mejores habilidades visto por experiencia personal y social.

Deseamos buscar una forma de lograr cohesión de equipo, uno de los retos más grandes de un entrenador con todas estas características, sumándole muchas veces que los niños que llegan a descubrir este bello deporte, no tienen una vida deportiva significativa para pensar que están listos a la fuerte confrontación emocional de una competencia rigurosa.

En este trabajo escrito buscamos lograr encontrar una forma de resolver esta problemática práctica y centrarnos en favorecer la responsabilidad colectiva “Nos interesa estudiar las interacciones motrices, las relaciones de comunicación y cooperación establecidas entre los jugadores de un equipo y las relaciones del pensamiento defensivo colectivo y oposición que se establecen entre los jugadores de ambos equipos en confrontación” (Ruiz,2009.p45) Lograr formar seres humanos con solidaridad de equipo y no personas que cumplen únicamente con su papel de trabajo de grupo.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Análisis evaluativo de la de la táctica defensiva en los docentes de la escuela buenos aires F.C y Coruña F.C (categoría sub-13)
Autor(es)	Ruiz Cardozo, Yeferson; Salgado Vivas, Luis Antonio
Director	Diana Andrea Vera Rivera
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 129 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	TÁCTICA DEFENSIVA; FÚTBOL; EVALUACIÓN

2. Descripción
El trabajo de grado que se propone se enfoca desde la línea de investigación de evaluación y control del proceso deportivo que propone el énfasis de rendimiento de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. En este trabajo se aborda al entrenador de futbol formativo, sujeto activo en la enseñanza para la dirección y obtención de resultados deportivos. En este caso en la categoría sub 13, en donde se empieza la aplicación conceptual de la táctica defensiva. Para lograr el objetivo del proceso se aplica una metodología cuantitativa donde se aplica un cuestionario a 4 entrenadores, donde se toman aspectos de tipo metodológico, formativo, experiencial, y conocimiento sobre entrenamiento de la táctica defensiva para la categoría sub 13. Como objetivo general es el desarrollo de una ficha estructurada para determinar los principales factores en relación al modelo de transmisión del conocimiento táctico defensivo de forma individual y colectiva.

3. Fuentes
Ruiz, Jesus Vicente (2009) Por qué actividades, juegos y métodos de cooperación en la Educación Física. Revista Digital. Tomado de: http://www.efdeportes.com/efd128/cooperacion-en-la-educacion-fisica.htm; Mayer, Richard. (2008). <i>Learning and instruction</i>. University of California: Pearson Merrill Prentice Hall. Disponible en: https://www.amazon.ca/Learning-Instruction-2nd-Richard-Mayer/dp/013170771X; Bernal, Y. S. (junio de 2013). La enseñanza y el aprendizaje de la táctica defensiva del fútbol en las edades de iniciación. Universidad de cienfuegos. Cuba. Disponible en: http://www.efdeportes.com/efd181/la-tactica-defensiva-del-futbol.htm; Castro, L. R. (2011). Ejercicios tácticos defensivos para mejorar la anticipación en los jugadores del equipo de fútbol primera categoría de Guantánamo. Universidad de las Ciencias de la Cultura

Física y el Deporte.Cuba. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/efd160/ejercicios-para-mejorar-la-anticipacion-en-futbol.htm>;

Fullaondo, J. L. –G. (2011). Táctica, estrategia y sistemas de juego. Capacitación para entrenadores de fútbol base. familysearch. Obtenido de https://familysearch.org/patron/v2/TH-904-49349-391-/dist.pdf?ctx=ArtCtxPublic&session=USYS36388B932587CF652C5396762494E8F2_idses-prod03.a.fsglobal.net;

Hernán Fabio Martínez Chávez. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/30450840/Caracterizacion-modelos-de-ensenanza>;

Amado, Peña. (2016). *Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol*. Universidad Gipuzkoako Foru Aldundia. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fjc2k/proceso-enseanza-y-aprendizaje-futbol>; Gesvin,

Romero. (2014) Mapa conceptual de las inteligencias múltiples. Blog de Gesvin. Obtenido en: <https://gesvin.wordpress.com/2015/04/17/mapa-conceptual-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner-infografia/>.

4. Contenidos

Introducción: Abordamos la táctica generalmente como el camino hacia la meta, por esta razón se hace un análisis evaluativo de los entrenadores de fútbol, en el proceso de enseñanza de los conocimientos tácticos defensivos (principios y subprincipios)

Justificación: Se busca complementar la función docente del entrenador deportivo en las tareas tácticas defensivas, por lo tanto hablar de la importancia de estas características de enseñanza es primordial.

Problema de investigación. Se plantean la pregunta de la investigación y los objetivos, general y específicos que ayudan al desarrollo del trabajo propuesto.

Marco conceptual. Se toman los conceptos generales que se utilizan en la táctica defensiva del futbol y las principales referencias del tema de investigación. Las categorías existentes que lo regulan y los trabajos que guardan relación y sirven como antecedentes.

Marco teórico. Se toman los conceptos importantes del trabajo y se determinan las teorías que estos ayudan a desarrollar entorno al objeto de estudio. Entre estas se habla de análisis, evaluación, futbol, docente, formación, experiencia y conocimiento.

Marco metodológico. Se definen las características del enfoque, tipo y diseño investigativo. Se determinan las condiciones para la selección de población y muestra a intervenir, el desarrollo de los instrumentos y el proceso de aplicación.

Resultados. Se muestran los resultados arrojados por los instrumentos de recolección utilizados y las interpretaciones de los datos obtenidos para la elaboración de una ficha de evaluación táctica defensiva. (FETD)

5. Metodología

Para este estudio se tuvieron en cuenta los entrenadores que trabajan en el futbol base, La categoría sub

13. Para poder hacer un acercamiento a esta población se realizaron una serie de visitas y reuniones con los coordinadores de la dirección del club deportivo. En este sentido se aprobó el consentimiento y conociendo la población, los participantes dentro del estudio colaboran con este de manera voluntaria. Llegando así a consolidar una muestra de entrenadores, a nivel local, a los que se les hizo aplicación de un cuestionario, que previamente fue sometido a juicio de expertos, para dar respuesta a la descripción de características relevantes de los sujetos en cuanto a su historial personal, su formación académica y su desarrollo profesional. Luego, se realiza un test de estilos de enseñanza de los principales métodos de enseñanza que alternamente por medio de un análisis estadístico para tabular los datos y arrojar unos resultados iniciales que permiten abordar relaciones internas de cada aspecto de enseñanza y principios tácticos que se consideran para el desarrollo de la ficha de evaluación táctica defensiva (FETD)

6. Conclusiones

Después de reunir los datos correspondientes a la investigación y obtener los resultados que señalan la actualidad del entrenador del fútbol de la categoría sub 13 se concluye:

- Hay carencia de evaluación del conocimiento de tipo académico en los procesos de entrenamiento futbolístico en la táctica defensiva, Los entrenadores se han formado con programas de licenciatura en educación física y ciencias del deporte. Pero, así mismo, no conocen herramientas existentes para el desarrollo profesional en este ámbito.
- El nivel de educación y el nivel de experiencia de los entrenadores son componentes fundamentales para el desarrollo de su labor. Se evidencia que los entrenadores, en su mayoría, poseen vasta experiencia en el deporte que enseñan.
- Existe gran relación en cuanto a la experiencia y Formación de Educación Formal obtenida, siendo referencia, la tendencia de los entrenadores como profesionales en cuanto a su nivel de la misma. Esto, a su vez se relaciona con la capacidad de transmitir un conocimiento dentro de un proceso deportivo, lo que habla, de la experticia de los entrenadores que crece proporcionalmente a su formación y experiencia.

Elaborado por:	Ruiz Cardozo, Yeferson; Salgado Vivas, Luis Antonio
Revisado por:	Diana Andrea Vera Rivera

Fecha de elaboración del Resumen:	21	02	2018
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

Prólogo.....	2
Introducción.....	10

CAPÍTULO UNO

1. Justificación.....	11
1.1 Descripción del problema.....	13
1.1.1 Formulación del problema.....	14
1.1.2 Objetivo general.....	16
1.1.3 Objetivos Específicos.....	16

CAPÍTULO DOS

2. Marco Conceptual.....	17
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Marco Teórico.....	30
2.2.1 Síntesis histórica.....	30
2.2.2 Táctica deportiva.....	32
2.2.3 Evaluación deportiva.....	40
2.2.4 Evaluación de la táctica defensiva.....	43
2.2.5 Características de la edad.....	44
2.2.6 Métodos de enseñanza de la táctica.....	44
2.2.7 Comprensión del conocimiento.....	47
2.2.8 Métodos de enseñanza del aprendizaje táctico defensivo del fútbol base.....	53
2.2.9 Entrenador.....	54

CAPÍTULO 3

3. Metodología.....	56
3.1 Tipo de investigación.....	56
3.2 Población.....	57
3.3 Muestra.....	58
3.4. Pasos Metodológicos.....	61
3.4.1 Alcances y límites de los criterios de evaluación Táctica defensiva.....	63
3.5 Cronograma de actividades.....	64

CAPÍTULO 4

4. Análisis de Datos	66
4.1 Ficha De Evaluación Táctica Defensiva (FETD).....	110
4.2 Protocolo de la ficha de evaluación táctica defensiva.....	113
4.3 Diagnostico de las herramientas existentes.....	113
4.4 Discusión.....	114
4.5 Análisis de datos prueba piloto F.E.T.D.....	117
5. Conclusiones.....	121
6. Lista de Referencias.....	127
7. Anexos.....	129

LISTA DE FIGURAS

- 1) Figura 1: Cuestionario de los principios tácticos defensivos individuales (ITEMS)
- 2) Figura 2: Cuestionario de los Principios tácticos defensivos Colectivos (ITEMS)
- 3) Figura 3: Rejilla de validación de los cuestionarios de los principios tácticos defensivos
- 4) Figura 4: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Obstaculizar el remate
- 5) Figura 5: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Interceptar el balón

- 6) Figura 6: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Recuperar el balón
- 7) Figura 7: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Recuperación de balón
- 8) Figura 8: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Defensa zona
- 9) Figura 9: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Provocar el fuera de juego
- 10) Figura 10: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Entrada defensiva
- 11) Figura 11: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Perfilar el cuerpo
- 12) Figura 12: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Carga defensiva
- 13) Figura 13: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Retardar el avance del rival
- 14) Figura 14: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Replieque
- 15) Figura 15: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Cobertura
- 16) Figura 16: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Permuta
- 17) Figura 17: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Marcaje defensivo
- 18) Figura 18: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Basculación
- 19) Figura 19: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Vigilancia defensiva
- 20) Figura 20: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Dirección defensiva
- 21) Figura 21: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Achicar el espacio
- 22) Figura 22: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Retardar el ataque
- 23) Figura 23: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Marcación doble
- 24) Figura 24: Resultados globales de los entrenadores de Buenos aires F.C.
- 25) Figura 24: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Obstaculizar el remate
- 26) Figura 25: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Interceptar el balón
- 27) Figura 26: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Recuperar el balón

- 28) Figura 27: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Recuperación de balón
- 29) Figura 28: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Defensa zona
- 30) Figura 29: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Provocar el fuera de juego
- 31) Figura 30: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Entrada defensiva
- 32) Figura 31: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Perfilar el cuerpo
- 33) Figura 32: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Carga defensiva
- 34) Figura 33: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Retardar el avance del rival
- 35) Figura 34: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Repliegue
- 36) Figura 35: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Cobertura
- 37) Figura 36: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Permuta
- 38) Figura 37: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Marcaje defensivo
- 39) Figura 38: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Basculación
- 40) Figura 39: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Vigilancia defensiva
- 41) Figura 40: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Dirección defensiva
- 42) Figura 41: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Achicar el espacio
- 43) Figura 42: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Retardar el ataque
- 44) Figura 43: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Marcación doble
- 45) Figura 44: Resultados globales de los entrenadores de Coruña F.C.
- 46) Figura 45: Resultados Entrenador # 1 – aplicación F.E.T.D / Buenos Aires F.C
- 47) Figura 46: Resultados Entrenador # 2 – aplicación F.E.T.D / Buenos Aires F.C
- 48) Figura 47: Resultados Entrenador # 1 – aplicación F.E.T.D / Deportivo la Coruña F.C
- 49) Figura 48: Resultados Entrenador # 2 – aplicación F.E.T.D / Deportivo la Coruña F.C

INTRODUCCIÓN

El Fútbol es uno de los deportes más impredecibles, muchas veces los equipos menos esperados de una liga rebasan y vencen a los colosales equipos de tradición y victoria, teniendo como arma principal, el aspecto táctico defensivo, ese que les permite no conceder goles a su rival y aprovechar las oportunidades que generan de cara a la portería rival. Sus resultados son tan variables que muchas veces no podemos predecir quien será el ganador, aun cuando tenemos en la mente las estadísticas y detalles del rival.

Además, es un deporte en constante evolución, décadas atrás se prioriza el ataque, dejando en un segundo plano la defensa. Esto generaba que los partidos terminan con resultados escandalosos, marcadores que hoy en día serían propios de un deporte como el baloncesto.

Ahora, hablamos de la táctica generalmente como el camino hacia la meta, pero realmente los entrenadores de fútbol base no trabajamos una metodología táctica que se preocupe por la manera correcta de transmisión de los conocimientos (principios y subprincipios) en el deportista de la edad infantil. Un error grande de cada entrenador es dar por entendido que nuestro grupo de niños piensan y comprenden nuestras ideas de juego al 100% y en determinada situación real de juego responderán a jugar de nuestra manera determinada.

Por medio de los principios de la táctica, según (Castillo, 1994) “Los principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego, concretizando en el comportamiento táctico-técnico de los jugadores. Pide, por lo tanto, la concienciación de los jugadores sobre ellos, para simplificar la transmisión y la aplicación práctica de los conceptos, ayudando en la selección y aplicación de las acciones necesarias en cada situación.” p90. Los principios tácticos tienen un grado de generalización de los movimientos colectivos del equipo y se relacionan estrechamente con las acciones individuales de los jugadores, con los mecanismos motores y con el conocimiento propio. Para el caso particular del docente, una buena transmisión del modelo de juego o idea de juego individual como colectivo, facilita la tarea de construcción del conocimiento defensivo de manera conjunta y desarrolla un propio estilo de juego sin balón.

Muchas veces como entrenadores solo nos dedicamos a la retroalimentación o corrección de errores durante un encuentro deportivo, cuando el nivel de atención de un niño es nulo por la presión del contexto en el que se encuentra y por la aparición de la fatiga física y mental. Por lo anterior, debemos preguntarnos ¿Cómo formadores estamos haciendo lo posible para que nuestros jugadores entiendan el modelo de juego que queremos implantar? O simplemente nos dedicamos a hablar fuerte cuando los resultados no se dan o nuestro equipo no defiende de la manera apropiada.

En muchas ocasiones no contamos con las diferencias de edad mentales o cognitivas en la que se encuentran nuestros pupilos, observamos un jugador profesional con la capacidad de un adulto y estamos en un proceso iniciación deportiva. Además no contemplamos que los resultados del grupo infantil varían según la capacidad actual emocional, fisiológica o volitiva puede beneficiar o afectar el trabajo individual y colectivo.

Fundamentalmente en todos los niveles de práctica se evidencian falencias dentro del tema específico, hay una evaluación leve y se determina los resultados por el valor del marcador del partido. Se observan en repetidas ocasiones marcadores muy amplios de diferencia, cuestión por la cual genera tensión e influencias negativas en los niños. (Peleas verbales, peleas, lenguaje soez).

Es claro que los equipos que están acostumbrados a marcar, se desequilibran emocionalmente con el paso del tiempo de la competencia, algunos hasta en los primeros 30 minutos. Esta simple ventaja tiene una utilidad positiva, para desarrollar una metodología de enseñanza centrada en la táctica defensiva sin balón

El fútbol, como deporte colectivo se generan “situaciones socio motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego” (Parlebas, 1988. p20). Esto significa que el tipo e intensidad de marcaje defensivo, puede potenciar las capacidades propias de comunicación y generar un conjunto de labores necesarias para cumplir, asumiendo un papel de responsabilidad colectiva. Así, el triunfo de los deportes de conjunto, es visto, como un marco social, en donde todos se convierten en potentes unidades de desempeño colectivo.

CAPÍTULO UNO

1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca complementar la función docente del entrenador deportivo en las tareas tácticas defensivas, que se caracteriza por tener el principal eje de la educación la transmisión de conocimiento, por lo tanto hablar de la importancia de esta capacidad es primordial.

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se observa que el modelo tradicional hace énfasis en la práctica centrada en la técnica y en las capacidades físicas condicionales, esto de una u otra manera ha segregado la adecuada atención de los elementos tácticos dentro del terreno de juego. La reflexión del jugador se disminuye, se elimina y se vuelve primitiva a un concepto de juego donde el jugador con más capacidad técnica y ágil, es el jugador más valioso del equipo, pero sabemos que el fútbol se compone de varios jugadores con distintas habilidades y defectos, tal como lo dice Marcelo Bielsa: El equipo ideal no existe, el equipo perfecto tampoco.

Es entonces, cuando la única alternativa es la toma correcta de decisiones de los jugadores y si el modelo de juego defensivo colectivo, siendo el más relevante, es totalmente comprendido por todos los jugadores. Revisando dentro de un conjunto de artículos y referentes del tema, observamos que el diseño de una ficha evaluativa de la transmisión de los conocimientos tácticos defensivos es el primer paso para significar la defensa colectiva, como la herramienta de diagnóstico y de control del proceso futbolístico de la edad infantil. Por ejemplo para (Martínez, 2003. p27) “El aprendizaje debe dividirse por etapas, con un plan de trabajo de manera ordenada cada sesión seguirá distintos conceptos que estructuran la enseñanza. Proyectarse metas y objetivos claros, ayudando a mejorar a cada niño en el ámbito educativo y personal. Dicho de otra manera soportar la información sobre el para qué hacer de las acciones defensivas. La ficha de evaluación busca identificar con el entrenador si cumple con esta secuencia lógica y comprobar su proyecto deportivo y la dirección que seguir para buscar sus errores o virtudes.

El proceso de creación de la herramienta radicaré su desarrollo en la indagación de ¿Cuáles son las herramientas de evaluación táctica defensiva? y cuáles pueden servir como sustentación teórica para formular nuestra herramienta evaluativa. Además, sin dejar a un lado que no hay enseñanza exitosa sin caracterizar qué funciones cognitivas fundamentales se necesitan evaluar para mejorar en este aspecto pedagógico.

En resumen esta investigación busca diseñar una ficha de evaluación para la táctica defensiva, para descubrir pasos metodológicos y características para la transmisión del conocimiento, para que el deportista comprenda y ejecute de la forma correcta las acciones de juego. Además, las escuelas de formación como profesionales tendrán una manera de obtener y recolectar información necesaria para controlar y evaluar la táctica defensiva sin balón.

Un beneficio del aspecto social del deporte en general, dentro del conjunto de niños del club, es darles la oportunidad que el mayor de jugadores podrá tener una forma de nivelar sus déficits y equilibrar sus habilidades y de manera indirectamente que sus tiempos de participación en cancha sea mayor o equitativo entre todos sus compañeros. Que el entrenador no discrimine y solo emplee sus jugadores estrellas en torneo y emplear su ideología clara de juego, en donde todos sean piezas fundamentales y necesarias dentro de un sistema táctico de juego.

Por lo anterior, el propósito de la tarea del proyecto se enfoca en el proceso de evaluación y control desde campo del aprendizaje táctico defensivo. Es justo y necesario porque existe el problema de medir de forma subjetivamente el rendimiento deportivo desde la mirada de un espectador, si ejecuto de la manera más apropiada una situación de juego. Pero realmente ese el principal instrumento de evaluación que debe tener un entrenador ¿de dónde viene esa visión del juego?

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el proceso académico, personal y profesional, observamos que en la etapa infantil, específicamente, los deportistas cometen errores en la ejecución de tareas tácticas de orden defensivo, que condicionan directamente el resultado del partido.

Estas deficiencias en la ejecución de movimientos individuales y colectivos propician un sentimiento de enfado del director técnico, por no saber qué ocurre con el proceso. Pero aun no nos planteamos como docentes, si el conocimiento teórico o la estructura de enseñanza son correctos desde el modelo de entrenamiento.

La problemática aborda una serie de referentes específicos que interactúan entre sí, en un campo de formación personal invisible para él, Por esta razón queremos poner en escena los principales perfiles activos que identifican este problema. Donde nos preguntamos si la forma verbal como se comunican los conocimientos procura tener la posibilidad de la correcta enseñanza del aprendizaje que pretende instruir a sus estudiantes. El entrenador comprende de forma positiva los conceptos tácticos defensivos o pueden existir vacíos teóricos desde el que es un personaje activo del proceso.

Por qué táctica defensiva, en el proceso histórico de que el fútbol global fuese más competitivo se hizo énfasis en mejorar en el aspecto táctico defensivo ya que de nada servía anotar seis (6) goles si se recibían ocho (8) en contra. Para cumplir con el propósito de defender mejor, se pasó por varios esquemas tácticos, buscando siempre un equilibrio entre el ataque y la ya mencionada defensa. Históricamente el país que mejor defiende es Italia, con un sistema táctico tan férreo que muchos denominaron “catenaccio”, la traducción de este término es *Cerrojo*. Aunque los italianos no serían los precursores de tan magnífica estrategia, el inventor de éste fue el técnico austriaco Karl Rappan en los años 30's y 40's. El técnico Italiano Giuseppe Viani adoptó esta idea de juego e hizo algunos ajustes a finales de los 40's, logrando muchos éxitos con su modesto equipo el *Salernitana*.

El *Catenaccio* se identifica por tener más jugadores en la parte defensiva que en la ofensiva y jugadores muy veloces y verticales lo que tengan una gran efectividad de cara al arco rival, mostrando un dibujo táctico que se puede leer de la siguiente manera: en la parte defensiva

sería 1-5-3-2 y en la ofensiva 1-3-5-2, logrando así una superioridad numérica sobre el rival en casi todo el terreno de juego. Este tipo de tácticas defensivas nos dan una ventaja para causar impacto en el rival, a nivel emocional aprovechar la contraofensiva y poco a poco desmotivar la ofensiva contraria que produce fatiga emocional y física de sus jugadores. Hoy en día se encuentran equipos modernos con énfasis en este equilibrio logrando varios avances dentro de sus competencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, dichos conceptos tácticos serán claros para los entrenadores o en los mismos procesos de formación del fútbol infantil o la planeación táctica será centrada prioritariamente a la ofensiva del equipo. En este sentido, la docencia existe una deficiencia de evaluación y control de los procesos tácticos defensivos, empezaremos buscando si en el medio local o nacional existen herramientas para evaluar a los profesores y específicamente en la táctica defensiva. O cuáles son aplicadas en el proceso de iniciación del futbol en los diferentes sujetos participantes en el futbol base.

Y la pregunta central como pedagogos es ¿Qué tipo de herramientas de evaluación están aplicando los docentes del fútbol infantil para medir su apropiación del conocimiento táctico defensivo durante el proceso de enseñanza? Este modelo táctico es un referente positivo para generar que una identidad colectiva de juego, la forma más sencilla para causar impacto en el rival sin la necesidad de darle prioridad a los jugadores hábiles que conducen con mayor agilidad el balón, tener un equipo que desequilibre al rival sin la necesidad de ser ofensivo.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir en los procesos de evaluación y control en el fútbol por medio de la F.E.T.D, afrontando los aspectos básicos de la táctica defensiva y la comprensión de estos por parte de los entrenadores?

1.2.2 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una ficha para la evaluación de la táctica defensiva y de los principios básicos para la categoría sub 13

1.1.3 Objetivos Específicos:

- a) Revisar las principales herramientas de evaluación docente del conocimiento teórico de los aspectos tácticos defensivos.
- b) Diagnosticar el consenso del conocimiento teórico en los principios tácticos individuales y colectivos.
- c) Elaborar la ficha de evaluación táctica defensiva por medio de los datos obtenidos

CAPÍTULO DOS

2. MARCO CONCEPTUAL

Relaciono los siguientes conceptos del documento enfocados a los temas claves de investigación

Análisis: Es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. Un análisis estructural comprende el área externa del problema, en la que se establecen los parámetros y condiciones que serán sujetas a un estudio más específico, se denotan y delimitan las variables que deben ser objeto de estudio intenso y se comienza el análisis exhaustivo del asunto de la tesis.

Ficha: Tarjeta de forma rectangular de papel o cartulina (o su correspondiente versión electrónica), en la que se registran datos generales, bibliográficos, jurídicos, económicos, policiales, etc.

Comprensión: La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos

Fútbol: Deporte altamente reconocido mundialmente de énfasis competitivo, con predominio de la capacidad coordinativa visopedica, que es practicado desde el nivel amateur hasta el nivel profesional. Desde las palabras de la Federación Internacional De Fútbol, (FIFA, 2009):

“también conocido como soccer o balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y algunos árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues lo practican unos 270 millones de personas.”p12.

Táctica: Todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender (combatir) o contrarrestar (neutralizar) a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego. (Fullaondo, 2011.p30) Por lo anterior, existen una gran variedad de posibilidades que se les presentan a los jugadores en distintas etapas.

Táctica Defensiva: Aunque conceptualmente no hay una definición concreta, como se muestra en táctica general implica la acción motora conjunta e individual más adecuada para cada situación de juego, pero cabe resaltar que su efectividad, depende de la toma de decisión.: “La estructura funcional de los deportes de colaboración/oposición, que se caracterizan por la incertidumbre, la variabilidad de las situaciones y especialmente por la toma de decisión” (Chávez, 2001)

Sistemas: Un sistema es la forma de colocar a los jugadores en el terreno de juego, de modo que cumplan con un conjunto de normas que, ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un determinado objetivo. (Tejada, 2015)

Obstaculizar el remate: “No dejar al contrario que realice ningún tipo de tiro con intención de meter gol o hacer que lo realice con dificultad” (Peña, 2017)

Intercepción: “Cualquier tipo de acción que realizamos para que el balón lanzado por el contrario no llegue a su sitio o a un receptor” (Peña, 2017. P 45)

Recuperación de balón: “Hacer nuestra la posesión del balón que tiene el equipo contrario” (Peña, 2017. P40)

Achicar el espacio: “Disminuir el espacio de juego efectivo o peligroso del equipo rival” (Peña, 2017. P41)

Fuera de lugar (provocarlo): “Realizar un movimiento para dejar al rival en fuera de juego” (Peña, 2017. P43)

Entrada: “Es la acción físico técnica defensiva de ir o salir al encuentro del jugador oponente, que está en posesión del balón, con el fin de interceptar o tratar de arrebatárselo el balón e impedir de este modo que progrese sobre el terreno de juego” (Peña, 2017. p46)

Finta: “Engañar al contrario por medio de un amago (dar a entender que realizaremos una acción y realizar otra)” (Peña, 2017. P 37)

Carga: “Contacto físico entre dos jugadores, en la pugna por conseguir la posesión del balón, con partes del cuerpo autorizadas por el reglamento” (Peña, 2017. P44)

No permitir el avance: “No dejar que los rivales se acerquen a nuestra portería” (Peña, 2017. P41)

Repliegue: “Movimientos que se realizan para volver a las posiciones defensivas cuanto antes, una vez que se ha perdido el balón en ataque” (Peña, 2017. P42)

Marcaje: “Todas las acciones que hacen los jugadores del equipo sobre un rival, en pugna directa” (Peña, 2017. P48)

Cobertura: “Estar bien ubicado para ayudar a un compañero de equipo, cubriéndole la espalda, si un rival teniendo el balón tiene posibilidades de superarlo” (Peña, 2017. P42)

Permuta: “Si habiéndome superado un rival con el balón, uno de mis compañeros sale de su posición para ayudarme, cubrir el espacio que ha dejado el compañero” (Peña, 2017. P40)

Vigilancia: “Acción de controlar los movimientos del rival” (Peña, 2017. P43)

Basculación: “Amoldar nuestra ubicación dependiendo de donde estén el balón y los compañeros” (Peña, 2017. P487)

Dirigir el equipo: “Dar órdenes verbalmente o con gestos a los compañeros” (Peña, 2017. P46)

Retardar el ataque: “Acción que se realiza cuando, teniendo el balón el contrario, en lugar de entrarle damos tiempo para que llegue la ayuda de los compañeros” (Peña, 2017. P43)

Hacer frente al contraataque: “Acción que se realiza para cortar un contraataque” (Peña, 2017. P48)

Ubicarse según el sistema: “Colocarse cada jugador en la posición fija que tiene según el sistema de juego del equipo” (Peña, 2017. P 59)

Estilo de juego: Se denomina estilo de juego a la manera en la que un equipo juega en conjunto. Es la personalidad que un equipo exhibe dentro del campo de juego. En general se dice que el estilo de juego es la manera que tienen los jugadores de atacar y defender, como si se trataran de una unidad. (Rivas, 2016, p23)

Presión: Acoso insistente y continuo de los jugadores de un equipo sobre el contrario con el objetivo de recuperar la posesión del balón. (Nomdedeu, Rull, 2004. P 20)

La intensidad defensiva: Fundamental a la hora de aplicar cualquier tipo de defensa, ya sea colectiva o combinada. (Rivas, 2016, p23)

Actitud Colectiva: La actitud de los jugadores es básica. Esta actitud tiene dos vertientes: la solidaridad y la agresividad, estas vertientes son fundamentales si queremos trabajar en zona. Existe la necesidad de una adhesión convencida por parte de los jugadores; hacen falta jugadores dispuestos a aprender y a mejorar, a sacrificarse por el equipo sabiendo que esto les beneficiará individualmente. (Herrero, 2015.p2)

Método: Comprende los principios utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.

Perfilación defensiva: Es un posicionamiento de los jugadores de ataque y especialmente de los ubicados en punta, ya sea por el medio o por los costados. Es muy útil para atacar los sistemas defensivos zonales que manejan defensas en línea y para así aprovechar mejor los espacios que estas brindan, especialmente a sus espaldas. (Nomdedeu, Rull, 2004. P 20)

Carga defensiva: Contacto físico entre dos jugadores, en la pugna por conseguir la posesión del balón, con partes del cuerpo autorizadas por el reglamento. (Peña, 2017. P 57)

Liderazgo: Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Dirigir el juego: Dar órdenes verbales o por señas a los compañeros (Nomdedeu, Rull, 2004. P 20)

2.1 ANTECEDENTES

Este documento se fortalece por medio de los antecedentes a nivel local, nacional e internacional a continuación mencionados, los cuales permiten esclarecer los referentes teóricos del conocimiento de la táctica defensiva para el desarrollo de esta investigación.

1. Descripción de los modelos de enseñanza utilizados en el fútbol en el enfoque tradicional y el alternativo. La reflexión sobre las prácticas educativas, en este caso la enseñanza y el aprendizaje en el fútbol están encaminados a resolver el interrogante de ¿qué tipo de deportista quiero formar? surgen distintas perspectivas o modelos según la concepción u opción teórica que asuma el pedagogo.

Hace una reflexión a partir de la caracterización de los modelos de enseñanza que utilizan el enfoque tradicional y el alternativo en el fútbol. En este caso la discusión referente a la enseñanza y el aprendizaje en el fútbol está encaminada a resolver el interrogante de ¿qué tipo de deportista quiero formar? En nuestro medio local y nacional, como es el caso del contexto de fútbol aficionado de Medellín, se dibuja un panorama para ser analizado, puesto que los procesos de iniciación deportiva deben ser analizados para que se optimice la enseñanza, de manera que se propicien aprendizajes significativos en los deportistas. (Chávez, Fabio, 2001)

2. En el documento propuesta curricular para la potenciación de la inteligencia a través de las estrategias tácticas ofensivas en el fútbol, refleja las estrategias táctico ofensivas en el fútbol, realizado con estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol representativo de la UPN; con el fin de potencializar los procesos cognitivos, por medio de la aplicación de diversos planes de trabajo. Como antecedente a nivel de estrategias para la transmisión del conocimiento se centra en “La conciencia: o atención selectiva es consagrada a las percepciones, los pensamientos y los sentimientos en curso. Con la práctica de la conciencia llega a ser una actividad automática y en general inconsciente, de manera que quede libre para otras tareas” (Guartos, 2007)

3. El presente proyecto, se realizó partiendo de la importancia por conocer como la percepción visual se desarrolla en los deportes y más específicamente en el fútbol base. A partir de esto poder crear un estado del arte, mediante recolección de información por bases de datos, indagando en las tesis como antecedentes y en los artículos científicos como marco teórico y de realización de este proyecto la problemática de ¿Cuál es el estado del arte del entrenamiento de la percepción visual en el fútbol base? Este es un antecedente local de la facultad de educación física de la universidad pedagógica nacional, caracterizando los elementos más relevantes para tener en cuenta en el entrenamiento de la percepción visual en el fútbol base. (Chaves; Barbosa; y Maurice, 2015)

4. En el presente libro, una nueva herramienta para la comprensión táctica en el fútbol del autor Maldonado Rico, analiza el papel que tienen los procesos de comprensión y de toma de conciencia en el razonamiento táctico que tiene lugar en un deporte abierto como el fútbol. El interés propio del documento se centra en el control del proceso del entrenamiento deportivo de la táctica; con un juego de mesa aplicado a un grupo de población de un club de formación local, en donde cada niño debe proyectar sus conocimientos del juego en tres dimensiones básicas de análisis: los aspectos tácticos colectivos, los grupales y los individuales. (De la Vega, Del Valle, y Maldonado, 2008)

5. En el presente estudio se analizó la autopercepción de competencia decisional y la inteligencia contextual de jugadores de fútbol de diferente nivel de pericia. Además, se exploraron las relaciones existentes entre las autopercepciones de competencia para decidir y de inteligencia contextual en jugadores de fútbol, para lo cual participaron voluntariamente 467 jugadores. (Ruiz, Navia, Miñano y Palomo. 2015)

6. En este estudio de investigación del año 2015 se analiza cómo finalizan 804 transiciones defensivas a partir de cuartos de final del Mundial de Fútbol Sudáfrica 2010 a efectos de resultado de la jugada. Caracteriza aquellas acciones que se inician con una transición defensiva todo esto a través de la metodología observacional y con un sistema de categorías que el autor desarrolla durante la redacción del documento. Este estudio aporta un número de conceptos y conocimiento acerca de la táctica defensiva como la significación de la transición defensiva en fútbol “Consideramos que un equipo pierde la posesión del balón cuando en el equipo rival intervienen dos o más jugadores en contacto con el balón, un jugador adversario realiza dos o más toques al balón o finaliza la acción ofensiva por medio de un tiro con uno o más toques al balón” (Casais, 2010)

7. Este antecedente internacional presenta cómo se desarrolla la toma de decisiones y la habilidad técnica en jugadores con alto nivel de pericia desde los 6-7 a 13-14 años. Se tomó como muestra a 57 jugadores del primer equipo de cada categoría de edad del Albacete Balompié: pre benjamín, benjamín, alevín e infantil. El instrumento es de los pocos referentes actuales de la evaluación del tema táctico defensivo y fue desarrollado desde un instrumento a partir del propuesto para baloncesto por French y Thomas (1987). Para nuestro campo de saber del tema de la investigación es un referente directo del desarrollo de la herramienta, en cuanto a toma de decisiones y las ejecuciones en situación real de juego, donde separa en la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego: HERJ “el componente cognitivo-decisional del rendimiento de la ejecución de las habilidades motrices específicas.” P24

(Jordán, 2011)

8. Este artículo de investigación internacional indaga sobre el conocimiento de los resultados (CR) ha sido una de las variables más estudiadas en aprendizaje motor. Para el campo de la evaluación del aprendizaje se ejecuta desde el conocimiento de la ejecución “Tradicionalmente educadores y entrenadores han utilizado en su método de enseñanza la comunicación de los errores cometidos en la ejecución del movimiento. El Conocimiento de la ejecución en este caso está basado básicamente en la observación del movimiento del alumno por parte del profesor o entrenador.” Resumen: Este artículo el patrón del movimiento. El cual, se la denomina conocimiento de la ejecución (CP) (Zubiaur, 1998)

9. El objetivo de este trabajo ha sido analizar la respuesta cardiaca (FC), el esfuerzo percibido (EP) y la demanda técnico-táctica en varios juegos reducidos (JRs) con porterías reglamentarias y diferente asignación en el tipo de defensa (libre vs. al hombre). Fundamentalmente desde el conocimiento táctico defensivo la relevancia del marcaje hombre a hombre “El marcaje al hombre (vs. Libre) aumenta la demanda fisiológica, psicofisiológica o física expresada mediante una mayor concentración de lactato valores más elevados de FC.” (Arcos. 2016)

10. Para este trabajo ubica como premisa de táctica defensiva que dependiendo de “la calidad de la información que podamos recordar al preparar tácticamente un juego, depende el número de repeticiones y del tiempo de estudio dedicado al adversario.” p12 Es así, como la atención selectiva consagrada a las percepciones, los pensamientos y los sentimientos en curso, es un modelo elemental de juego, como antesala del modelo de entrenamiento. Siempre considerando que todas las actividades que generemos estarán enfocadas a la idea de juego que rige en el equipo. Para ello el camino a seguir para el desarrollo de cualquier tarea es conocer los medios técnicos y tácticos que tenemos a nuestro alcance (conocimiento del futbolista) y estructurarlos racionalmente, desde el contexto de la competición. (De Jesús, 2001)

11. En este trabajo se genera una relación existente entre el área Educación Física y su aporte a lo conocido como desarrollo cognitivo dentro del esquema de prácticas deportivas de fútbol. Todo fundamentado desde la teoría de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

(Hernán, 2002)

12. El presente documento da cuenta del Proceso llevado por el grupo "cognifútbol" en la construcción de su proyecto curricular dividido en cuatro momentos; 1) Contextualización, 2) Perspectiva educativa, 3) Implementación, 4) Ejecución piloto. Como antecedente de forma local de la Universidad Pedagógica Nacional centra la atención de las principales repercusiones en el área educativa del Modelo Tradicional en el fútbol. Lo demuestra desde un cuadro metodológico de los factores de la enseñanza en los niños y relación con el mando directo. (Rivera, 2007)

13. En este antecedente internacional, en la parte central del documento de la Táctica, estrategia y sistemas de juego Nivel III, Hace mención de los orígenes del fútbol, de su reglamento. Plantea un breve resumen de los sistemas de juego y de su evolución, haciendo una evaluación de los que se utilizan hoy en día y dando una explicación de las formas de trabajo.

Esto siendo una de las consideraciones generales de la táctica, principios ofensivos y defensivos, que deriva la enseñanza o descripción de los sistemas de juego y planificación del proceso de enseñanza de la táctica como componente específico del proceso del fútbol.

(Garikoitz, 2010)

14. En este artículo se hace referencia a la táctica desde su origen griego "taktikke" que significa: poner en orden las cosas, describiendo el objetivo y como llegar a cumplirlo, según la necesidad del juego o situación del mismo. Específicamente la descripción del rol ofensivo

y defensivo de cada uno de los jugadores, estableciendo unos aspectos psicológicos básicos que debe tener el cada uno según su posición en el terreno de juego. Punto relevante para el proceso guía de transmisión del conocimiento de la táctica defensiva. (Rivas y Sánchez 2012)

15. En este documento hace referencia en las características que deben poseer los jugadores de alto rendimiento, los jugadores de etapa juvenil e infantil, como se debe trabajar y los contenidos de cada una de estas etapas. En contexto se fundamenta la importancia de las tareas tácticas ofensivas y defensivas de los jugadores de cada etapa, dentro de un plan estructurado de los microciclos, mesociclos y macrociclos de la enseñanza de la práctica deportiva.

(Flores, 2007)

16. En antecedente de nivel internacional se profundiza en el paso a paso de la enseñanza del fútbol, mencionando cómo trabajar la parte física en deportistas de escuela secundaria, como planificar el programa, métodos de entrenamiento, reglamento, técnica y la parte que nos compete a nosotros la táctica defensiva. Específicamente de los principios tácticos defensivos, diferenciación de los estilos de juego ofensivos y defensivos y sus características en la parte fundamental de la ejecución. (Hansen, 2008)

17. En este antecedente se reúnen opiniones y experiencias personales respecto al peso de los goles en el transcurso del partido completo, y se centra en el campo de la psicología del deporte aplicada a los equipos deportivos de rendimiento. Se ha confirmado repetidamente la existencia de estados psicológicos de los jugadores que se asocia a acontecimientos relevantes ocurridos durante la competición.

Es decir, que desde una parte práctica la conjunción de los varios aspectos, la situación y los aspectos disposicionales de los jugadores nos conduciría a la posible existencia de eventos críticos en el transcurso del juego que poseerán un peso específico para el resultado final.

“Traté de explicarles que estaban (la defensa) concediendo todo tipo de goles –goles afortunados, goles asquerosos, malos goles y goles realmente grandes. No podemos hacer nada con los afortunados, ya que pueden ser tanto a tu favor como en tu contra. Ferguson, 1997 citado por Roffé, Marcelo “Pero podemos evitar los malos goles e incluso podemos tratar de detener los grandes goles”, p 75.

18. El propósito de este estudio internacional fue determinar la validez de un test de evaluación del conocimiento táctico en fútbol. Siete expertos revisaron el instrumento y 465 niños/as de entre 8-14 años fueron encuestados. De este modo, se profundiza todavía más si cabe sobre el conocimiento específico de dominio táctico en situaciones de juego que poseen una problemática táctica similar, obteniéndose información sobre “el qué, el por qué y el cómo hacer” de los comportamientos deportivos, principalmente “el para qué hacer” de los mismos.

En el desarrollo de una herramienta evaluativa fundamenta la información anterior como característica fundamental de la enseñanza del conocimiento de la táctica. “Este aspecto es de vital importancia a la hora de diseñar y adaptar los programas de enseñanza-aprendizaje de los deportes a las características individuales de los aprendices: edad, experiencia, y sobre todo, nivel de conocimientos previos.” (García, 2015)

19. Este antecedente de la Universidad Minuto de Dios tiene como propósito analizar y mejorar la toma de decisiones en el fútbol base por medio de la metodología global. Por ende se realizaron 20 unidades de entrenamiento con una participación de ocho jugadores, cuya edad es de onces años pertenecientes a la división élite del club Caterpillar Motor. Una conclusión final del documento acerca del conocimiento de la táctica defensiva “Un entrenador debe saber que conceptos les puede realizar a los jugadores de este nivel, como tener claro en cual se puede observar el entendimiento.” P47

Además el plan de enseñanza debe desarrollar en forma estructurada por el entrenador y jugadores. El entrenador evalúa con sus percepciones personales el nivel de competencia de sus jugadores interpreta cada uno de ellos, analiza sus elementos tácticos y técnicos que son la base principal de cada jugador. (Beltrán, 2015)

20. En este documento hace una descripción y explicación de los principios tácticos contribuir a la organización y el rendimiento de los jugadores en el terreno de juego. Dentro del componente defensivo, a través de estos comportamientos, se inicia una organización del equipo que se encargará de pasar organizadamente a la situación de defensa en el caso de fracaso en las acciones ofensivas.

Por otra parte, la comprensión de estos principios, por parte de los jugadores, tiene como ventaja la estructuración de las acciones como objetivos, intenciones y sentido táctico, que ayudan a regular y organizar las acciones técnico-tácticas en el juego. Esto es una gran ayuda para los profesionales de educación física, profesores de escuelas y entrenadores para guiar el proceso de enseñanza/aprendizaje y entrenamiento del fútbol. (Mezquita, 2012)

21. Este antecedente de a nivel nacional tiene una propuesta metodológica del entrenamiento del fútbol base, dentro del conocimiento de la táctica, se debe diseñar con base en conceptos e ideas. Los jugadores deben comprenderlos antes de realizar las acciones motrices.

Así mismo, Chávez, 2009:

“La práctica sin teoría es ciega; la teoría sin práctica es estéril” a los jugadores debemos pedirles que hagan lo que les hemos enseñado y han comprendido. Se aplican conceptos; no se realizan ejercicios sin conocer el sentido. El 90 % de los errores de los jugadores que identifica y expresa el entrenador cuando está dirigiendo a su equipo, obedecen a decisiones equivocadas en las jugadas, por esta razón, no tiene sentido entrenar solo la técnica y las capacidades físicas” p56.

Es decir que todos los ejercicios y juegos deben tener un objetivo claro que deben conocer los jugadores para que ellos y el entrenador tengan una observación intencionada y una retroalimentación adecuada.

22. En el proceso de formación de la capacidad táctica. El deportista deberá aprender y dominar los elementos técnicos propios del deporte, la solución motriz (patear, cabecear, driblar, pasar, rechazar, controlar, regatear), y seleccionar la respuesta apropiada al contexto (el qué, el cuándo, el por qué), y que necesitan una solución mental.

Los procesos psicológicos de inteligencia y pensamiento, los procesos psicológicos influyentes como sensación, percepción y atención, con respecto al juego, la táctica y la operatividad que estos procesos presentan en el contexto deportivo, con el propósito de unificar el concepto de inteligencia táctica.

Para el objetivo de esta investigación fue conceptualizar el término inteligencia táctica, a través de la aproximación teórica de los procesos psicológicos asociados a la táctica deportiva en fútbol. Partiendo de una caracterización del fútbol como un deporte táctico, se analizaron diversos procesos psicológicos involucrados en la táctica deportiva (sensación, percepción, atención, toma de decisiones e inteligencia) para llegar a una nueva definición de inteligencia táctica como un proceso psicológico multidimensional.

Esta definición se relaciona posteriormente con el constructo de las funciones ejecutivas desde el cual se hace una propuesta inicial para la creación de un instrumento de evaluación en campo. Esta es la primera fase de una Investigación que culminará sólo dos fases más adelante con la presentación del Instrumento Validado. (Garzón, 2011)

23. En estudio se hace un análisis de los métodos de enseñanza de fútbol, los cuales son utilizados por parte de los entrenadores encuestados. La utilización de un método de enseñanza u otro es un aspecto importante en la formación de jóvenes jugadores de fútbol. Para ello, se analizaron a 36 entrenadores de fútbol 8 de categorías benjamín y alevín del

campeonato de la Comunidad Valenciana (liga 2013-2014), mediante una encuesta diseñada y validada. Dice Turpin, Pérez, 2015:

“los resultados muestran que el método de enseñanza analítico es utilizado por el 63.9% de los entrenadores, mientras que el método global o integral es utilizado en mayor porcentaje por el 83.3%. También son utilizados el método mixto, por el 72.2% de los encuestados y el método sistémico, que es utilizado en menor medida por 58.3% de los entrenadores. Por otro lado, una minoría del 8.3% de los entrenadores, afirman utilizar otros métodos de enseñanza diferentes a los anteriores.” P24

Los resultados obtenidos, muestran que el método de enseñanza más utilizado es el método global, siendo la combinación de varios métodos de enseñanza la forma más idónea para enseñar el fútbol.

24. Este artículo a nivel internacional, es un referente de la táctica defensiva, en donde recopila las mejores plantillas tanto del fútbol español como del fútbol europeo, que han basado sus éxitos en una buena construcción defensiva, a parte de un del juego ofensivo. Para el diseño del plan del conocimiento de los principios tácticos defensivos se basará en los siguientes conceptos claves: - Orden - Disciplina - Intensidad defensiva Para ello nos basaremos en los siguientes fundamentos defensivos:

-El juego defensivo empieza cuando se pierde el balón. A nivel colectivo de los que se trata es de potenciar el cambio de rol de los jugadores. El saber pasar de la fase ofensiva o a la defensiva en el menor tiempo posible. Se trata del trabajo de cambio de rol, para evitar que el contrario pueda sorprendernos.

- Actitud defensiva: No ir atrás y apretar siempre. La mejor manera de defender es ir buscar al contrario, tener una actitud presionante para robar el balón lo antes posible. Ello requiere un trabajo táctico defensivo muy intenso, pero sin perder el orden y la disciplina en el cual basamos nuestro juego defensivo. Es importante tener la línea defensiva adelantada y la

distancia entre líneas sea la menos posible para conseguir las ayudas pertinentes en las diferentes zonas de riesgo defensivo. (Espejo, 2010) Entrenador Nivel III

2.2 MARCO TEÓRICO

FÚTBOL

2.2.1 Para empezar, se hará una breve introducción histórica donde se manifiesta la dificultad de demostrar la relación que existe entre el juego romano y las distintas variantes del fútbol practicado en la Edad Media. Desde esta época los únicos documentos que existen son proclamas en nombre del rey intentado abolir este tipo de juego. En estos juegos el número de participantes era ilimitado en ambos bandos y las porterías estaban muy distanciadas. Síntesis histórica desde (Tapia, 2010)

Una de las razones por las cuales se llevaban a cabo estos juegos era delimitar propiedades o preservar los privilegios y derechos locales de cada equipo. Parece a época demostrado el profundo arraigo de este juego en las costumbres del pueblo británico, a pesar de los continuos intentos de prohibición seguía practicándose. Young, 1968 mencionado por Tapia Antonio, 2010, recoge algunas de esas proclamas, como por ejemplo "Por cuanto que hay un gran ruido en la ciudad causado por el botar de pelotas muy grandes"p24 y por las que muchos males podrían derivarse y que Dios prohíbe; ordenamos y prohibimos en nombre del Rey, bajo pena de prisión, que tal juego se vuelva a jugar en esta ciudad en el futuro (p 35).

A Través de la historia, especialmente en el año 1349 Eduardo III escribía a los gobernantes de Londres quejándose de que "las habilidades para disparar con arcos se han perdido prácticamente del todo en beneficio de juegos inútiles y desorganizados" entre los que se cita el fútbol. Luego de 40 años restablece la prohibición en términos absolutos, prohibiendo expresamente "todo tipo de juegos de tenis, fútbol y otros juegos llamados, dados, rectángulos, absolutamente inoportunos" (Tapia, 2010)

Otros autores describen una historia ocurrida a finales del siglo XIV en relación con un jugador herido que se curó al ver al glorioso Enrique en un sueño. El relato aseveraba que el juego en el que había resultado herido el jugador era llamado fútbol y consiste en un juego donde los jóvenes, en un campo de deporte, empujan un gran balón, no con la mano sino golpeándolo con el pie y haciéndolo rodar por el suelo. Un juego abominable, más popular, indigno e inútil que cualquier otro tipo de juego, y cuyo resultado no puede ser otro que accidentes, pérdidas y todo tipo de desgracias.

Poco después en el año 1580 se describe en un libro de Giovanni Bardi titulado *Discorso sopra el gioco del Calcio Fiorentino*, un juego practicado en la ciudad de Florencia, en el que dos equipos compuestos de 27 jugadores se vestían con ropas de colores. Para esta etapa la influencia del Renacimiento italiano se extiende por toda Europa.

En la guerra civil inglesa algunos de los partidarios del rey Carlos II se refugiaron en Florencia y descubrieron allí el juego del calcio como una variante mucho más interesante que el juego popular que se practicaba en su país. En una traducción del libro de Boccalini titulado *I Ragguagli di Parnaso*, Carey, conde de Monmouth, dice en 1656 que los nobles florentinos jugaron el último martes al calcio, en el campo de Fibeau y todos los intelectuales del Parnaso vinieron a verlo, y aunque algunos era la primera vez que veían el espectáculo de estos nobles florentinos cayendo al suelo, decían que esta forma de proceder era demasiado violenta y, sin embargo, no tan severa como la de un combate real.

Según Tapia, 2010:

“Los virtuosi disfrutaron con el espectáculo, y muchos animaron a los jugadores mientras corrían y mostraban su fuerza a los demás que estaban muy complacidos con la invención del juego; además, demostraba que era muy bueno para educar a los jóvenes a correr, a saltar y a luchar. Se creía que esta era la razón por la que se había institucionalizado en la famosa Florencia. P 102.

Se consideraba un acierto la introducción del calcio entre los ciudadanos de Florencia con el propósito de darles la satisfacción de poder proporcionar cuatro o cinco golpes en la cara a aquellos a quienes querían mal, de una forma deportiva, en lugar de mostrar de una forma más abierta su animosa versión

El fútbol, como concepto universal conocido actualmente, se desarrolla en Inglaterra durante la era victoriana, en las prestigiosas public schools y, en un nivel docente superior, en las también afamadas universidades de Oxford y Cambridge. Las primeras escuelas pioneras en el nacimiento y separación del soccer 1 y del rugby fueron las de Eton, Harrow, Winchester, Marlborough y Rugby.

En algunas de estas escuelas los estudiantes disponían para la práctica del soccer de espacios cerrados (tipo patios y claustros), lo que motivó que el fútbol tendiese hacia la habilidad, jugándose sólo con los pies, fue llamado el dribbling game. Debido a que cada escuela tenía sus propias normas, no podían enfrentarse unas con otras. Al graduarse los estudiantes formaban asociaciones de antiguos alumnos, con la finalidad de continuar practicando los juegos universitarios. La primera tentativa de unificación se llevó a cabo en Cambridge.

Esta primera tentativa de unificar las disciplinas deportivas se consumó en reglas que recogían más el espíritu del dribbling game que del rugby. Con la aceptación de estas normas en los movimientos asociativos de Nottingham y Sheffield se dio un gran paso en la definición y consolidación del fútbol, llegando incluso a que la gran mayoría de los pequeños clubes jugasen con lo que empezó a llamarse las "Reglas de Sheffield", que se diferencian básicamente en su mayor tolerancia en lo relativo al offside.

En resumen, esta influencia del Renacimiento italiano, el fútbol va a considerarse como una parte del entrenamiento de los caballeros, muy útil en el desarrollo de las

habilidades físicas y como ejercicio saludable, pero también de gran interés en la formación del carácter y del autocontrol.

Más adelante, Tapia Flores, 2010 cita a Richard Mulcaster, 1561 “La filosofía del Renacimiento, mens sana in corpore sano, llegó rápidamente a los teóricos ingleses de la educación. El director de la Escuela de mercaderes de tejidos y superior de la Escuela de Saint Paul, escribió que el juego del fútbol no habría llegado a su grandeza actual, ni sería de uso tan amplio como es, sino fuera porque ayuda tanto a la salud como a la fortaleza.” P34.

Poco después se establecen diez reglas básicas a cargo de J.C. Thing, denominándose The simplest game, donde se intenta tipificar las acciones del juego. El 26 de octubre de 1863 se reúnen los representantes de los colegios y asociaciones deportivas en la Free Masons Tavern, se intentó fijar un código uniforme a fin de regular el fútbol.

Estas discusiones finalizan en diciembre de ese año aceptando las normas de Cambridge y la retirada de los partidarios del rugby. Diez años más tarde, en 1873, se funda la Scottish Rugby Union. A partir de ese momento se produce la separación entre los dos deportes, el rugby es practicado por una juventud acomodada, en tanto que el fútbol lo juegan las clases populares. Se llegó a afirmar que el soccer (el fútbol asociación) era un juego de gentlemen practicado por gamberros y que el rugby es un deporte de gamberros practicado por gentlemen. A partir de ese momento surgen dos deportes distintos: el soccer y el rugby.

(Tapia, 2010)

El fútbol se expande por Escocia, Gales e Irlanda, llegando incluso al resto de Europa y América. Esta expansión dio origen a la práctica de distintos tipos de fútbol, el escocés estaba basado en el pase corto; el inglés era juego directo y pase largo. Cuando el fútbol se introduce en España esta diferencia se observa en Vizcaya con un estilo de fútbol inglés, mientras que en Castilla se practicaba un juego más técnico, basado en el modelo escocés.

La inmersión del deporte en América, uno de los primeros países en recibir la influencia del fútbol anglosajón fue Brasil (Río de Janeiro), a través de marineros británicos en

1864. Durante algunos años este deporte fue practicado únicamente por gerentes y empleados ingleses y alemanes.

Dice (Tapia, 2010) : “En este tiempo fue considerado como una actividad chic, sólo lo practicaban aquellos que lo conocían y en los clubes de aristócratas. Esta situación es común en casi toda Iberoamérica, motivado por la influencia anglosajona. En Argentina se juega el primer partido en 1867, celebrándose el primer partido "oficial" entre los equipos de Buenos Aires Football Club y Alumni” p78.

En España, existió la polémica acerca de dónde comenzó a jugarse, parece demostrado que fue entre el río Odiel y el Tinto, frente al monasterio de La Rábida, en la onubense Punta del Cebo. Se produce como consecuencia del arrendamiento que hizo el gobierno de la I República a empresas británicas. La llegada de ingenieros y técnicos ingleses facilita la introducción del fútbol en nuestro país. La compañía de Río Tinto estimuló el fútbol, el tenis y el críquet, cediendo para ello terrenos y costeando el material y el equipamiento. Precisamente en estos terrenos fue donde jugó el primer partido oficial el Huelva Recreation Club.³

Ese mismo año se funda el Río Tinto Futbol Club, con empleados ingleses de la compañía. También en el sur, en Gibraltar, la sociedad Gibraltar Civilian Football Club organizó desde 1895 un campeonato que llevaba su nombre. Se disputaba anualmente encuentros sin participación española, debido a la falta de calidad de sus equipos.

En la zona de Castilla los primeros en practicar el fútbol fueron los alumnos de los colegios de élite, como los colegios irlandeses de Salamanca y Valladolid y la Institución Libre de Enseñanza, donde se le concede una especial atención a la enseñanza de la Educación Física y todas las cuestiones relativas a los juegos. En Salamanca se jugaba en el Teso de la Chinchibarra y sus alrededores. En Madrid se jugaba en los descampados de Moncloa, Puerta de Hierro y la Escorzonera con el primer balón que trajo don Manuel Bartolomé Cossío -visitó con Giner de los Ríos Inglaterra- a la Institución Libre de Enseñanza.

El suizo Hans Gamper fue quien introdujo el fútbol en Barcelona. Llegó a la ciudad condal para trabajar como contable en la compañía de tranvías de Sarriá y puso un anuncio en el semanario Los Deportes convocando a todos los jóvenes interesados a ponerse en contacto con la redacción del periódico. De esta convocatoria un mes después se crea en el gimnasio Solé, el Barcelona Fútbol Club.

La importancia que fue adquiriendo el deporte en general y el fútbol en particular en la España de principios de siglo quedan reflejadas en las palabras que Ortega y Gasset escribió en 1920 para el diario El Sol: "La Cultura no es hija del trabajo sino del deporte. Bien sé que a la hora presente me hallo sólo entre mis contemporáneos para afirmar que la forma superior de la existencia humana es el deporte. Algún día trataré de explicar por qué he llegado a esta convicción, la marcha de la sociedad obliga a una reforma radical de las ideas y anuncia un viraje de la historia hacia un sentido deportivo y festivo de la vida" (Tapia Flores, 2010) Como hemos podido comprobar a través de esta breve reseña histórica los orígenes del fútbol son consecuencia de actividades de ocio.

Fútbol: Aproximación conceptual

El fútbol es un fenómeno de masas que cada vez está alcanzado una mayor difusión, según los datos que maneja la FIFA en el año 2006, aproximadamente 265 millones de personas juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semiprofesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial. Si a esto añadimos a los agentes implicados o afectados, que están fuera de los terrenos de juego, la dimensión que adquiere es de una gran magnitud. Instituciones, agentes, organizadores, patrocinadores, espectadores, periodistas, lectores, comentaristas, fans, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, páginas web, quinielas, apuestas, etc., hacen de este deporte un movimiento de masas.

En el ámbito de producción científica la base de datos SportDiscus (utilizando una estrategia de búsqueda fútbol o soccer) encuentra 34590 entre 1885 y 2010, de éstas en los últimos diez años se han producido 21773. Por su parte, la base de datos PsycInfo (con la misma estrategia) arroja un total de 4681. Con una estrategia similar en Medline se encuentran 7023 referencias. Similares resultados se obtienen en una búsqueda en PubMed, 7242. Estos datos dan cuenta de la gran importancia en el ámbito social y científico que tiene el ámbito del fútbol.

Comenzaremos definiendo el concepto fútbol, modalidad deportiva donde se realiza esta investigación. (Castellano, 2000) cita a Parlebas, 1988: En el fútbol se dan situaciones socio-motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego. Siguiendo a este autor, definiremos esta modalidad deportiva desde los rasgos que caracterizan la lógica interna de la actividad. El conocimiento de la lógica interna del fútbol supone un primer paso para conocer de manera pertinente la identidad de este deporte (), lo cual facilitará el desarrollo de la labor diaria del entrenador.

El fútbol se juega en un espacio natural, al aire libre y que puede verse sujeto a modificaciones durante la actividad, se considera el espacio como “semi-salvaje” (Parlebas, 1988). Señala que esta modalidad deportiva está orientada por una lógica interna que se inscribe en sistemas de acción o de interacción, modelos operativos que representan la estructura de base del juego deportivo y portador de su lógica interna. La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

Duelo colectivo. Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuestos, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una intermotricidad| simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.

Uso simultaneo del balón. No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.

La incertidumbre es otro de los rasgos que caracterizan al fútbol para Parlebas, es inherente al juego, la indeterminación se refiere tanto al resultado aleatorio del partido, como al comportamiento de los compañeros y adversarios, es decir, a las decisiones y actuaciones de los mismos. El jugador se encuentra en una constante elección de alternativas y toma de decisiones en el entorno de la situación motriz, de la que extrae los índices que le permiten ajustar su respuesta a la situación.

Para Hernández, 1993. El fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio 'semisalvaje' y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros. Los parámetros que configuran la estructura del fútbol son: tiempo, técnica, espacio, reglamento, comunicación y estrategia. El parámetro estrategia, unido al de comunicación, forma el núcleo entorno al cual gira prioritariamente el desarrollo de la acción de juego, por lo que la incidencia de estos seis parámetros no se produce con igual importancia. P45.

En función de la clasificación basada en las condiciones del entorno, las tareas motrices que componen el fútbol son eminentemente "perceptivas", el jugador está mediatizado en su ejecución motriz por los cambios que se producen en el entorno.

Desde el punto de vista de los mecanismos de control del movimiento, relacionados con el aspecto perceptivo, las tareas motrices en el fútbol son abiertas, pues para su realización es esencialmente necesario el circuito de “feedback” externo o periférico. En cuanto a la toma de decisión, en el fútbol las tareas motrices son de “baja organización”, existen tareas en las que la secuencia de decisiones está jerarquizada dentro de un entorno cambiante, aumentando la dificultad de la acción para el jugador.

Se basa en distintos autores para definir “FÚTBOL”, según este autor, es una habilidad abierta fundamentalmente perceptiva con objetivos cognitivos que requiere el dominio del propio cuerpo y la relación con los demás (A.A.P.H.E.R.) con una gran incertidumbre socio motriz implícita en el juego (Parlebas, 1998) que exige un tercer nivel de dificultad que implica la movilidad constante del objeto y sujeto, es decir, del balón y del futbolista, además, conlleva el dominio de los desplazamientos y el conocimiento del oponente.

El fútbol tiene diferentes acepciones dependiendo en el contexto en el que lo ubiquemos. En la actualidad el nivel de popularidad e influencia social es tal que se ha mercantilizado y politizado, es una herramienta al servicio de las multinacionales (equipamientos deportivos, empresas de comunicación, etc.) y partidos políticos que lo utilizan de forma interesada. Supera los preceptos del deporte según Cagigal, 1981, “juego, competición y ejercicio físico”, en algunos casos incluso se pierde alguno de estos conceptos. En el fútbol profesional el componente lúdico es sustituido por el de trabajo, en la mayoría de los casos supone una obligación, incluso una carga, un sufrimiento para el practicante, el cual está sometido a cantidad de presiones externas. Lo más grave es que el modelo profesional se ha trasladado al fútbol base y aficionado; los practicantes mimetizan las conductas y actitudes de los jugadores profesionales, perdiendo el deporte los valores formativos.

A lo largo del tiempo los medios de comunicación han permitido su difusión en el ámbito mundial, ha aumentado considerablemente el número de practicantes activos y pasivos, pero al mismo tiempo se ha tenido que pagar un peaje. Pretenden controlar el negocio, condicionan la opinión de las masas, y a su vez de los dirigentes, influyendo directamente en

las decisiones que toman: cese de entrenadores, fichajes de jugadores, políticas deportivas, etc. En el fútbol profesional se ha experimentado un notable avance de los medios disponibles: recursos materiales y equipamiento deportivo. Los recursos humanos cuentan con mejores medios y una mejor formación: servicio médico, entrenador, cuerpo técnico, jugadores y equipo arbitral. La tecnología y avances informáticos han permitido estudiar de forma pormenorizada y objetiva el juego de los equipos. Se han elaborado programas específicos para el estudio y evaluación del juego (Amisco, Nac Sport Elite, Softory Match) facilitando al cuerpo técnico información para tomar decisiones en la práctica profesional. Paralelamente a estos avances y mejoras tecnológicas y de recursos materiales se observa una notable deshumanización en las relaciones personales, las relaciones interpersonales están condicionadas por los intereses materiales, económicos, de promoción profesional.

La violencia verbal e incluso física ha aumentado en los estadios en partidos de fútbol, y lo que es más grave, este fenómeno se ha extendido incluso a niveles de fútbol base y aficionado. Además, los jugadores y entrenadores están sometidos a grandes presiones externas al juego, intereses económicos, profesionales, institucionales e incluso políticos, lo cual provoca que aumente su estado de ansiedad, provocando pérdida de eficacia en el juego y posibles desequilibrios de la personalidad. Se detecta un aumento considerable de alteraciones emocionales en las personas que intervienen en este deporte.

2.2.2 TÁCTICA DEPORTIVA

“La totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizado y coordinado racionalmente y dentro de los límites del reglamento y ética deportiva en vista a obtener la victoria”. (Teoderesco 1965.p 23)

(Malho, 1969). p32 dice: “Acto consciente y orientado a resolver prácticamente y respetando las reglas en vigor, un gran número de problemas planteados por las diversas situaciones de juego” El comportamiento racional, regulado sobre la capacidad de rendimiento del deportista

y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores en un encuentro deportivo individual o de equipo.

Una definición conceptual relevante de táctica deportiva, desde Konzag (1984):

“Es el conjunto de normas y comportamientos individuales que sirven para utilizar de forma óptima los propios presupuestos condicionales, motores y psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, las capacidades de prestación, la forma de jugar de los adversarios, las condiciones externas, las reglas del juego y las condiciones del partido”p78

2.2.3 EVALUACIÓN DEPORTIVA

Para comenzar conozcamos conceptos y definiciones necesarias para a su posterior aplicación: la evaluación: “es un proceso científico-pedagógico de obtención y aplicación de informaciones descriptivas y de juzgamiento, concerniente a la determinación de los objetivos, para fines de toma de decisiones y responsabilidades.” (Ramos, 2011)

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Además, adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación no es ni puede ser

apéndice del entrenamiento. Es parte de la enseñanza y del aprendizaje que dicho entrenamiento busca.

¿QUÉ ES EVALUAR?: Recoger datos-emitir juicios - conjunto de informaciones - conjunto de criterios

Evaluar “es emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un individuo, con el fin de tomar una decisión”. (Ramos, 2011)

En otros términos evaluar es:

Descubrir donde está ubicado el individuo (diagnosticar, batería de test).Proponer situaciones nuevas que le permitan progresar (planificación).

Determinar si el individuo posee los pre-requisitos necesarios para abordar dicha tarea (características: velocidad, fondo, etc.)

La Evaluación nos informa sobre:

1. La adecuación entre los objetivos planteados y los conseguidos.
2. La eficacia de nuestros entrenamientos.
3. La mejora de nuestros equipos, jugadores y atletas.

En el ámbito deportivo es de relevancia central la necesidad del respeto fiel del principio de individualización, la selección de los medios y métodos sobre bases científicas, junto con la necesidad de control biológico del proceso de entrenamiento. El entrenamiento como proceso pedagógico organizado, necesita de la evaluación para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación desde la iniciación o selección deportiva hasta el control del deportista de alto rendimiento.

¿Cuáles son los Objetivos de la Evaluación?

- a) Controlar el cumplimiento de las normas, o sea hacer un balance de los objetivos terminales.
- b) Clasificar dentro de los grupos.
- c) Hacer un balance de los objetivos intermedios.
- d) Hacer un diagnóstico, para permitir la toma de decisiones para el ajuste de los programas.
- e) Elaborar subgrupos.
- f) Seleccionar.
- g) Predecir un resultado.

¿Cuáles son los propósitos de la Evaluación?

- a) Informar y Orientar a los individuos en función de sus puntos débiles y fuertes.
- b) Mejorar la condición física con un seguimiento del proceso confeccionando un programa personalizado, adaptado a las características personales.
- c) Motivar a los participantes estableciendo objetivos razonables y accesibles.
- d) Recoger y actualizar datos que sirvan de referencia para valorar los procesos de los jugadores y obtener información que ayude a una prescripción más objetiva del ejercicio.
- e) Evaluar los aspectos más específicos del fútbol.
- f) Formar especialistas en evaluación.

DIFERENCIAS ENTRE MEDIR Y EVALUAR

Medir:

- Expresión cuantitativa.
- Proceso descriptivo.
- Fin en sí mismo.
- Es restringido, procura determinar el grado o la cantidad en que es posible.
- Pretende ser objetivo e impersonal.

Evaluar:

- Básicamente cualitativo.
- Proceso de valoración.
- Es un medio para un fin, mejorar el proceso educativo/deportivo.
- Concepto más amplio, abarca todos los elementos del proceso.
- Es susceptible de subjetividad

2.2.4 Evaluación de la táctica defensiva

Ahora, cuando hablamos de defensa colectiva significa que inicia apenas se pierde la pelota, mediante un ajuste estructural o rápida transición del ataque a la defensa y su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones colectivas de dos o más jugadores. Cabe señalar que una de las variables más importante es, que tipo de conocimiento conserva cada jugador dentro de su esquema mental de juego.

Si la capacidad del docente es transmitir sus conocimientos de la forma más adecuada y correspondida “La conducta individual del jugador a la defensa debe estar favorecida por el reagrupamiento colectivo y del número de jugadores. Los jugadores deben ganar duelos, anticipar, frenar y encauzar al conductor del balón al lugar deseado, hostigar (para permitir que su equipo se reorganice), marcar, encimar y agobiar al adversario.” (Castro, 2011)

INSTRUMENTOS EXISTENTES (guías base para desarrollo de la encuesta defensiva)

- *Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego: HERJ. Instrumento Evaluativo
- * Cuestionario de Inteligencia Contextual Percibida en el Deporte (ICD)
- * Estilos de Toma de Decisión en el Deporte (CETD)
- * Test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF)

2.2.5 Características de la edad

La emancipación social: los niños son todavía muy dependientes de los adultos, están bajo las instrucciones de padres, profesores y entrenadores. Los jóvenes buscan la identidad del yo separándose de su casa y de los adultos, presiones y obligaciones quedan contestadas a menudo por rechazos, agresiones y salidas del campo de acción.

Superación del mundo: A los niños les interesa la conquista expansiva de su entorno, todavía son creyentes sencillos y en relación poco críticos. Los jóvenes viven el mundo a través del propio yo, con sus necesidades, intereses y preferencias.

Asimilación de la información: Por su reducida capacidad crítica, los niños aprenden todavía con menos problemas, de forma acrítica y por ello natural. Los jóvenes dirigen su comportamiento a través de la comprensión de los contextos y los transcurso o bien a través de sus problemas en la unión social. Kindergarden. (Hahn Erwin, 1988, P46)

2.2.6 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA TÁCTICA

En caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente de Táctica defensiva sin balón del fútbol (Mourinho, 2011.p2) “Priorizan tanto lo físico que no importa que los jugadores no estén frescos para entrenar y hacer operativa la idea de juego.”

Quiere decir el autor, trabajar la vertiente táctica en condiciones próximas a las que deseamos para la competición, esto es, próximas a aquello que pretendemos para nuestro juego, estamos desarrollando la vertiente física en una especificidad propia del juego. Dentro de las leyes del entrenamiento deportivo, sería llamado como la especificidad.

Lo difícil de todo esto es hacer operacional lo que pretendemos, es conseguir crear ejercicios donde se consigan englobar todas las vertientes, sin olvidarnos nunca de nuestra primera preocupación: potenciar un determinado principio del juego

Dicho con las palabras de los autores Oliveira, Resende, Barreto, R.2011 (p1):

“Entender la operacionalización y la concepción subyacente a la metodología de entreno de Mourinho es entender que el aprendizaje, la adquisición de conocimientos-comportamientos específicos relativos a una determinada forma de jugar es la ocupación central. Es pues, mirar el entreno como un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje “

Implicaciones prácticas de la intensidad de juego

En la fase de enseñanza defensiva, El marcaje al hombre (vs. libre) aumenta la demanda fisiológica, psicofisiológica o física expresada mediante una mayor concentración de lactato (Aroso, Rebelo y Gomes-Pereira, 2004), Es decir el incremento de los valores de la frecuencia cardiaca incide directamente en la capacidad mental del alumno en este preciso momento. Por observación del docente, con rasgos cualitativos del Esfuerzo Percibido del grupo, se evidencia que es mayor cuando se realizan con defensa al hombre que con marcaje libre. Esta estrategia, además de optimizar el tiempo de práctica de la sesión, y se acerca de forma más directa con la realidad por su alta relación con las características de la competición.

Sin embargo, En los ejercicios de entrenamiento al incluir el marcaje al hombre como variable condicionante de la tarea, se relaciona con la capacidad de concentración depende del tipo de tareas de entrenamiento marcaje zonal o el marcaje al hombre sin comprometer la intensidad fisiológica de los jugadores participantes, produciéndose un aumento de dispersión

cognitiva individual y grupal. Y específicamente hablando de los efectos del marcaje defensivo personal en las pulsaciones del rival. Es decir “los jugadores no estén frescos para entrenar y hacer operativa la idea de juego.” (Sánchez, 2010. p 24)

A diferencia de muchos otros deportes en los que las jugadas están predeterminadas, el fútbol les brinda a los jugadores la posibilidad de improvisar dentro de un lineamiento colectivo. Ese lineamiento surge a partir de la estrategia y la táctica que se haya diseñado. La diferencia de la puesta en escena del desarrollo de una estructura táctica defensiva a la ofensiva de juego, es que la primera si se improvisa te va a cobrar con goles en contra.

Se requiere que la suma de sus partes forme una unidad colectiva, se requiere familiarizarse con los principios básicos y los sistemas de juego. Una buena estrategia y buenas tácticas de juego les permiten a sus atletas jugar al máximo de sus capacidades.

Transiciones defensivas tras pérdida del balón

La transición defensiva: Es el momento de juego de paso de ataque a defensa, “es aquella que transcurre desde que el equipo pierde la posesión del balón en juego hasta que adopta un modelo táctico general defensivo.” (Cassais 2010) Ante la pérdida de la posesión de la pelota todo el equipo debe pasar por un cambio de actitud y estructura posicional ajustando sus jugadores para hacer presencia física para neutralizar y contrarrestar los ataques del rival.

Para el tema de investigación hay que considerar tres conceptos fundamentalmente:

El equilibrio defensivo, la recuperación defensiva y la defensa propiamente dicha. El equilibrio defensivo, durante la fase ofensiva (vigilancias ofensivas y desdoblamientos) y tras la pérdida de la posesión del balón (rápida reacción de los jugadores hacia el balón y el jugador que lo posee y los espacios que puedan dar continuidad al juego ofensivo rival).

La velocidad de reacción del equipo: pretende recuperar de nuevo la posesión del balón, impedir la progresión del equipo adversario; especialmente el contraataque y ganar tiempo suficiente para que todos los jugadores se puedan encuadrar en la estructura posicional táctica defensiva del equipo.

La recuperación defensiva, comienza tras la imposibilidad de recuperar inmediatamente la posesión del balón o de evitar la progresión del ataque del adversario en su fase inicial, a través de las acciones que establecen la fase de equilibrio defensivo, y dura hasta la ocupación del dispositivo defensivo previamente preconizado por el equipo.

2.2.7 COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO

El proceso de comprender la realidad del entorno lo podemos llamar conocimiento y es con la utilización de las ciencias sociales con el aprovechamiento del potencial humano para descubrir y entender esa realidad que la cobija; y para ello hay que legitimarla a través de la psicología.

Estamos recibiendo información constantemente a través de nuestros sentidos, con unos sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico; la organizamos en el cerebro cada vez que la recibimos pero no así mismo, la transmitimos; eso depende de nuestro estado de preferencia, de codificarla, de los motivos que se tenga y de los estilos de aprendizaje.

Los logros que se proponga intelectualmente son el resultado de un pensamiento en busca del conocimiento; (Morris,. 1998) p.42 “nadie puede navegar bien por la vida sin un mapa exacto con el que guiarse” es vital tener el conocimiento para competir en un mundo que exige excelencia en la profesión, ser mejores seres humanos en la sostenibilidad del desarrollo humano y hacer de los procesos y procedimientos con calidad, eficiencia y eficacia.

Los fundamentos para transmitir el conocimiento deben estar estructurados a través de cuatro bases, para la excelencia humana sostenible, la creatividad por aprender, está también en la satisfacción personal, lo que adquirimos de conocimiento se refleja en los actos de las profesiones y de los negocios, el conocimiento se obtiene y se transmite en la medida que lo utilicemos para la excelencia, la cual (Morris, 1998) hace hincapié de que “no podemos sumar las partes y comprender el todo, porque eso no ofrece una buena imagen de lo que hace el sistema. Las interacciones son tan importantes como las partes”.

Implica la comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que hacen a la persona competente para actuar técnica, metodológica, participativa y socialmente en el trabajo. La comprensión es la reconstrucción de los saberes teórico prácticos a través de situaciones de aprendizajes significativos; la asimilación, es el proceso de representación interna del conocimiento en las personas; y la aplicación es la posibilidad de identificar, plantear y solucionar problemas mediante los saberes asimilados.

De ahí que desde la psicopedagogía existe variedad de métodos, estrategias y técnicas que motivan a los aprendices a involucrarse a construir el conocimiento, a conseguir sus propios aportes que lo llevan a conclusiones veraces, motivados por su creatividad a través de aprendizajes colaborativos, resolución basada en problemas, aprendizajes por proyectos y formación por competencias

El psicólogo siguiendo una realidad latente, examina, investiga, información y desarrolla estrategias en búsqueda de la información: los seguimientos continuos, para ser un autocrítico de análisis e insumo necesario para un proceso enriquecido en el conocimiento

Me lleva a explorar las realidades desde el campo de la educación como proceso de vivencias y creencias de que los fundamentos educativos sobre la validez de las ideas epistemológicas constructivistas y sobre los principios cognitivos de aprendizaje (Díaz, 2002) sean fuente para el conocimiento. El desarrollar estrategias didácticas activas para construir el conocimiento, tenemos la formación por Proyectos

Técnica: Estudio de casos

Representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje significativo y trascendente, permitiendo a los participantes que se involucran a generar aportes de saberes; procesando la información de una manera heurística “y adaptable, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contexto” (Díaz, 2002), un método pedagógico activo, los estudiantes analizan situaciones problemáticas diversas de la vida real para que estudien y analicen.

Los casos hoy en día, tienen una característica principal que cada uno de los miembros puede aporte una solución diferente de acuerdo con sus conocimientos, experiencias y motivación, los que nos lleva a los psicólogos apropiar esta técnica como una herramienta a utilizar para obtener y transmitir conocimiento, nos lleva a un método de contenido reproductivo, productivo y creativo; en los análisis de los diferentes momentos del ser humano. Que se debe tener en cuenta para estudio de casos:

- a) Analizar una situación / comparar con otra.
- b) Conformar equipos de trabajo
- c) Describir los hechos / determinar diferencias.
- d) Discutir / debatir / propuestas de los grupos
- e) Analizar los aportes.
- f) Realizar síntesis y conclusiones
- g) Resultados obtenidos en conceptos, premisas, fundamentación epistemológica.

Resolución individual. El tomar de nuevo el caso pero de manera individual, para potencializar el trabajo personalizado.

Estudio de casos en grupos diferenciados. En lugar de trabajar con un único caso, plantear casos relacionados entre sí, con una misma temática, ahondando en el conocimiento en múltiples aspectos.

Estudio de casos con intervalos de síntesis. Es socializar de manera progresiva en la medida que se avanza, analizando, socializando y construyendo fundamentos en los saberes.

Incidente crítico. Es recoger información de una situación que se presente en el momento, reacciones, formas, actuaciones, expresiones. Recogiendo información constructiva para mirarlo desde diferentes ópticas de la psicología.

Técnica: Resolución de Problemas

El psicólogo al emplear el discernimiento en la resolución de problemas lo lleva a aprovechar el criterio triádico del discernimiento (Sánchez M. 1999 p. 16) como un “recurso intelectual que facilita el razonamiento perspicaz y el tratamiento de situaciones novedosas e inesperadas” y aplicar tres componentes de adquisición de conocimiento: codificación, combinación y comparación selectivas, de tal forma que cada persona le agregue cierta dosis de perspicacia al tratamiento de la situación.

A través de la resolución de problemas se pueden encontrar caminos y estrategias para construir el conocimiento, y Howard Gardner, psicólogo define la inteligencia “la capacidad de resolver problemas”, y por su parte Daniel Goleman, “capacidad de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional”, los motivos, la empatía, las destrezas sociales, en la utilizando del razonamiento perspicaz y los tipos de inteligencia son partidas triples y propósitos para la psicología elementos constructores para transmitir el conocimiento.

Se fortalecen con:

- Casos verbales de razonamiento lógico y aritmético.
- Casos evaluativos y de razonamiento.
- Casos de misterio
- Casos de proyección conceptual
- Ejercicios aritméticos, razonamiento, conceptual.

- Creatividad
- Analogías
- Comparaciones

Técnica: juegos de Simulación

Son situaciones que se representan en una serie de papeles o roles, con base a reglas de juego, definidos por el perfil de un personaje. El juego de simulación, como reproducciones simplificadas de la vida real...ser los verdaderos actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y valorar sus resultados.

Técnica: análisis de objetos, sistemas, servicio

El llevar a analizar cualquier objeto, sistema, servicios, desde su historia, su presente, sus componentes, sus funciones, se transmite conocimientos desde lo particular hasta lo general, creando conjunto integrados de sistemas desde lo analítico, sintético para llegar a representaciones de modelos constructivistas y significativos.

Generar conocimiento y obtener aprendizajes significativos, transformaciones.

Para la psicología, la investigación procedimental y actitudinal en el campo educativo, ha genera conocimientos de teorías y conceptos, para reconocer en el ser humano que a través de distintas estrategias de aprendizajes significativos, su conocimiento trasciende y queda para aplicarlo en los distintos eventos de la vida. Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo, son:

Estrategias para activar conocimientos previos

Utilizar la construcción de ideas simples y sencillas a través de preguntas, reflexiones, anécdotas, historias, leyendas, artículos, imágenes. Es la motivación y actitud para activar el conocimiento, es una influencia psicológica positiva para el aprendiz, su actitud de dominio del conocimiento, lo hace sentirse con una influencia que impacta no solo en él, sino, que genera en el grupo prestigio, dominio, pre saberes; como dice (Díaz F. 2002. p. 41) “la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición” las motivaciones, el ánimo, el entusiasmo, son factores eminentemente fundamentales para activar el conocimiento, un punto de partida está la inteligencia emocional como capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás.

Y el punto de partida de todo Aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos, David P. Ausubel.

Por otra parte, los aprendizajes previos, son secuencias motivadoras para exponer, para hablar, para iniciar una sesión, una secuencia y que para los psicólogos, el esfuerzo de pensar en voz alta, lleva a la persona a sentir su propia percepción de los conceptos y afirmaciones que se vuelven eco transmisores de sus pensamientos. Una discusión guiada dice es un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado.

Estrategias para orientar y guiar aspectos relevantes de contenidos de aprendizaje.

Mantener la atención a través de indicadores, materiales de enlace, ítems secuenciales en avisos o colocación de palabras claves, colores de los mensajes, hacen mantener el interés en los contenidos para seguir la secuencia de un contenido.

Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender

Orientar actividades a través de esquemas, mapas mentales, flujo gramas, diagramas, crucigramas, etc. Es un enlace de codificación, proyectándose a una contextualización del conocimiento, en aprendizajes significativos.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Los organizadores textuales como las comparaciones, analogías, cuadros sinópticos, sopas de letras, se pueden emplear en distintos momentos para mejorar la estructura global de ideas y de contenidos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

De acuerdo a los aprendizajes logrados en un proceso (Díaz F. 2002) la integración “entre lo previo y lo nuevo se denomina construcción de conexiones externas”. Todas las

estrategias por aprender significativamente se pueden utilizar en antes, durante y finalización de temáticas y sirven para promover los conocimientos en cualquier momento deseado.

2.2.8 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE TACTICO DEFENSIVO DEL FÚTBOL BASE

Para cada entrenador, el método de enseñanza más conveniente para formar a los jugadores que tiene a su cargo, es el cual refleja más resultados. Sin embargo, la elección de estos métodos se ve muchas veces condicionada por el club en el que trabaja o por las características de sus jugadores, así como por otros aspectos como las instalaciones o los recursos humanos y materiales de los que dispone.

En la actualidad, Si bien los partidos de competencia son una variable para medir el aprendizaje de sus alumnos, es en las sesiones de entrenamiento donde el entrenador propone los ejercicios y selecciona los métodos de enseñanza que él cree más adecuados para formar a sus jugadores. A continuación describiremos los principales Métodos de la transmisión en el aprendizaje del fútbol base

Método Analítico o Sistémico: Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles. (Turpin 2015, p 37)

Método Global o integral: Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, y preparación física). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3x3. (Turpin 2015, p 37)

Método Mixto: Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 – Juego reducido (posesión) 7x7 prestando atención en el regate. (Turpin 2015, 37)

2.2.9 ENTRENADOR

El nombre de entrenador es el que se les aplica a aquellas personas que desenvuelven el rol de guías para diferentes actividades, que entrenan a una persona y ponen en práctica sus conocimientos a través de la enseñanza. El término se aplica en la actualidad principalmente a aquellas personas que se desempeñan a través de las actividades físicas y que entrenan a personas para que adquieran un determinado estado físico.

Tal como lo dice su nombre, el entrenador cumple la función de entrenador o poner en condiciones a una persona para la realización de una determinada actividad física. La preparación depende del tipo de actividad de la que se trate pero siempre es necesario que se den elementos tales como constancia, exigencia, competencia, compromiso y otros que ayudan a que los resultados sean mejores. El entrenamiento puede ser muy duro en algunos casos pero siempre que se trate de entrenamiento físico, las pruebas a realizar servirán para aumentar la resistencia y la adecuación del cuerpo a tal actividad.

El rol del entrenador es fundamental en el acto de prepararse o de practicar una actividad física. Esto es así porque es la persona que ordena el tipo de actividad o ejercicio a realizar, pero además, y principal, es la persona que guía a aquel que se entrena de acuerdo a conocimientos profesionales y también de acuerdo a las necesidades específicas de cada tipo de persona.

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA

Diseño metodológico: Cuantitativo (Permite examinar los datos de manera numérica.)

Debe haber claridad en los elementos del problema de investigación, que sea posible definirlo, limitarlo, saber dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué incidencia existe entre sus elementos (Edelmira, 1995)

En la presente investigación lo cuantitativo se ve reflejado en la evaluación que se le da al cuestionario de conocimiento táctico que se aplica a los entrenadores de los clubes Buenos Aires F.C y Deportivo la Coruña F.C, puesto que el resultado que nos arroja es netamente numérico. Posterior a la aplicación del cuestionario se ejecuta la prueba piloto de la F.E.T.D (ficha de evaluación táctica defensiva), se hace el respectivo análisis para determinar el resultado de cada uno de los entrenadores, darles un valor cuantitativo y luego de esto poder decir con certeza en qué grado de conocimiento táctico se encuentran según la tabla de ranqueo que se diseñó.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipología: Descriptivo

“Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas” (Hernández, 2014)

En la presente investigación se busca precisar el perfil y el nivel de conocimiento táctico que tiene cada uno de los entrenadores, describiendo los componentes específicos de cada uno de estos conceptos. A través del cuestionario que nos arroja los indicadores y categorías para la creación y posterior aplicación de la ficha.

3.2 POBLACIÓN

Descripción de la población: BUENOS AIRES F.C.

Las Escuelas de Formación Deportiva son organizaciones estructuradas como un proyecto educativo que tienen como objetivo complementar el proceso de formación siendo una estrategia extraescolar, para la orientación y enseñanza del deporte en el niño, la niña y el joven, sin distinción de raza, estirpe, credo, sexo o condición buscando su desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo y social, que mediante procesos y programas armónicos e integrales sistematizados logren en forma progresiva la incorporación de los participantes en la práctica deportiva.

Entrenadores BUENOS AIRES F.C.

- a) José Garzón: Estudiante 6 semestre Universidad Minuto de Dios
- b) Jossie Hernandez: Licenciado en Educación básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes
- c) Cristian Sabogal: Licenciado en Educación Física, Deportes y recreación Universidad Minuto de Dios
- d) Pedro Silva: Licenciado en Educación básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes

Descripción de la población: DEPORTIVO LA CORUÑA F.C.

Una organización modelo del fútbol bogotano que como objetivo empresarial buscamos crear un ámbito deportivo en todo el país. El Club Real Deportivo La Coruña es una institución la cual quiere llegar a ser exponente del buen fútbol y brindar el mejor espectáculo del fútbol en todas sus divisiones y en cada una de sus competencias. Nuestro club busca crear deportistas completos y de forma integral que desde su nivel formativo hasta el alto rendimiento tengan un sentido de pertenencia por el deporte y sobre todo por esta institución.

Entrenadores DEPORTIVO LA CORUÑA F.C.

- a) Iván Bautista: Licenciado en Educación básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes
- b) Elvis Villamil: Estudiante 8vo semestre Universidad Minuto de Dios
- c) Jimmy Villamil: Licenciado en Educación Física, Deportes y recreación Universidad Minuto de Dios
- d) Nilson Salinas: Licenciado en Educación básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes

NIVELES DE APRENDIZAJE

Los niveles de aprendizaje son referentes que permiten en cada deporte organizar metodológica y pedagógicamente los contenidos, construir indicadores basados en la literatura técnica y diseñar estándares para cada disciplina deportiva. Se adaptan, adoptan y aplican para el desarrollo de los diferentes proyectos, iniciativas, estrategias y ofertas que se establecen en Bogotá.

3.3 MUESTRA

Analizar las principales dificultades docentes en la transmisión del conocimiento teórico en las capacidades tácticas defensivas.

Probabilística

Metodología de la investigación. (Hernández, 2014)

“Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación por encuestas en donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población, estas variables se miden con instrumentos de medición y se analizan con pruebas estadísticas

para el análisis de datos en donde se presupone que la muestra es probabilística, donde todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos” p 239

Para escoger la muestra se tuvo en consideración que los clubes tuvieran entrenadores de la misma categoría (sub-13) en diferentes niveles de competición, esto para determinar si hay algún cambio por este motivo. Se escogieron ocho (8) entrenadores de los cuales cuatro (4) son de un nivel formativo y los restantes se enfocan a la consecución de logros.

Descripción de la muestra

BUENOS AIRES F.C.

- a) José Garzón:
Rol: Entrenador - Formación
Experiencia en fútbol: 8 meses
Tiempo con el grupo: 5 meses
- b) Jossie Hernández:
Rol: Entrenador – Consecución de logros
Experiencia en fútbol: 6 años
Tiempo con el grupo: 2 años
- c) Cristian Sabogal:
Rol: Entrenador - Formación
Experiencia en fútbol: 14 meses
Tiempo con el grupo: 9 meses
- d) Pedro Silva:
Rol: Entrenador – Consecución de logros
Experiencia en fútbol: 4 años
Tiempo con el grupo: 2 años

Entrenadores DEPORTIVO LA CORUÑA F.C.

- e) Iván Bautista
 Rol: Entrenador - Formación
 Experiencia en fútbol: 14 meses
 Tiempo con el grupo: 5 meses

- f) Elvis Villamil
 Rol: Entrenador – Consecución de logros
 Experiencia en fútbol: 3 años
 Tiempo con el grupo: 1 año

- g) Jimmy Villamil
 Rol: Entrenador - Formación
 Experiencia en fútbol: 11 meses
 Tiempo con el grupo: 4 meses

- h) Nilson Salinas
 Rol: Entrenador – Consecución de logros
 Experiencia en fútbol: 5 años
 Tiempo con el grupo: 7 meses

3.4 PASOS METODOLÓGICOS

3.4.1 Alcances y límites de los Criterios de evaluación

La intención de la ficha es generar un aporte a los entrenadores y a los clubes para tener procesos deportivos de mejor calidad, encontrar fortalezas y debilidades del macro proyecto que se tienen en cuenta según las metas del club de formación. Que se favorezca y se complementen los discursos de un grupo de trabajo de entrenadores en el aspecto táctico defensivo.

Para transmitir conocimiento los deportistas debe ser claro y coherente, la ficha podrá fortalecer los procesos deportivos de enseñanza, en cuanto a la implementación de estilos o métodos de enseñanza del conocimiento táctico. Por otro lado, ayudará a los clubes y escuelas de formación deportiva para hacer una evaluación a sus docentes y realizar un ranking que aportará de manera positiva a los procesos deportivos de los diferentes niveles de competencia (formativo, liga Bogotá).

- a) Analizar la estructura de pensamiento del docente en el conocimiento defensivo (táctica defensiva en fútbol – sub 13)
- b) Corroborar con un cuestionario de los aspectos tácticos defensivos el nivel de conocimiento del entrenador
- c) Establecer cuál es el número de principios tácticos defensivos que maneja con eficacia el entrenador con relación a la enseñanza del mismo(s).

Analizar los resultados del cuestionario y del test como preámbulo para la creación de la ficha



1. Cuestionario de los principios tácticos básicos defensivos individuales
2. Cuestionario de los principios tácticos básicos defensivos colectivos

Fase de creación de la ficha

- a) Definir herramientas tecnológicas y metodológicas (Microsoft Excel)
- b) Definir las relaciones funcionales del proceso de transmisión de la enseñanza
- c) Definir alcances y límites de la ficha evaluativa
- d) Elaborar la ficha de evaluación táctica defensiva con referencia a los aportes de los datos recolectados de las pruebas anteriores con la muestra de docentes.

Cuestionario de los principios tácticos defensivos

Estos cuestionarios poseen las principales características del proceso de evaluación de los principios tácticos defensivos de manera grupal e individual. Entiéndase que la defensa cuando no tenemos la posesión del balón.

Los objetivos son:

- a) Proteger nuestra portería.
- b) Cortar el ataque del rival.
- c) Recuperar el balón.

<i>CUADRO 1: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TÁCTICA DEFENSIVA BASICA INDIVIDUAL</i>		
Items	Preguntas	Categorias
1	1.0	Obstaculizar el remate
2	1.1	Interceptación del balón
3	1.2	Recuperación del balón
4	1.3	Cuando se completa la recuperacion del balón
5	1.4	Zonas del campo
6	1.5	Provocar fuera de juego
7	1.6	Entrada defensiva
8	1.7	Perfilacion defensiva
9	1.8	Carga defensiva
10	1.9	No permitir el avance
11	2.0	Repliegue
12	2.1	Cobertura
13	2.2	Permuta
14	2.3	Marcaje defensivo
15	2.4	Basculación defensiva
16	2.5	Vigilancia defensiva
17	2.6	Rol de direccion del equipo en tiro de esquina
18	2.7	Basculación defensiva con respecto a cada uno
19	2.8	Retardar el ataque
20	2.9	Doble marcacion defensiva

Figura 1: Cuestionario de los Principios tácticos defensivos individuales (ITEMS)

Parte 1: El cuestionario de los Principios tácticos defensivos individuales son un consenso conceptos globales de la FIFA en la formación de las etapas formativas sub 13 (categoría infantil) en adelante. Su aplicación directa consiste en estar posicionado de forma correcta, No perder nunca de vista el balón ni al adversario para evitar su pase o disparo a portería. Consta de 20 conceptos tácticos defensivos individuales.

CUADRO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TÁCTICA DEFENSIVA BASICA COLECTIVA		
Items	Preguntas	Cate gorias
1	3.0	Marcaje defensivo colectivo
2	3.1	Posicionamiento defensivo colectivo
3	3.2	Zonas de Pressing
4	3.3	¿Defender en campo rival o campo propio?
5	3.4	Parte del campo (prioridad del achique de espacios)
6	3.5	¿Como hacerle frente a un contrataque?
7	3.6	¿Papel de la comunicación en la defensa?
8	3.7	Persona que dirige la defensa en la competencia
9	3.8	Jugadores que deben participar en la defensa del equipo
10	3.9	¿El delantero defiende?
11	4.0	<i>Coevaluacion de la defensa colectiva</i>

Figura 2: Cuestionario de los Principios tácticos defensivos Colectivos (ITEMS)

Parte 2: El cuestionario de los Principios tácticos defensivos colectivos está caracterizado por las relaciones de cooperación (con compañeros) y oposición (contra adversarios) para superar impedimentos y adversarios y en su fase defensiva como la obstaculización para ralentizar y detener el desplazamiento de los adversarios y del balón. Para estos ya depende un conocimiento táctico defensivo propio en relación con un sistema o idea de juego que transmite el docente a su grupo a cargo.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación física - Licenciatura en Deporte
Evaluación de la transmisión y comprensión de la táctica defensiva del fútbol en la categoría infanto-juvenil

Autores: Luis Antonio Salgado Vivas-Yeferson Ruiz Cardozo

El siguiente material es proyectado para la elaboración del trabajo de grado del título profesional licenciatura en deporte, el cual está encaminado a acompañar, facilitar y atender las situaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la táctica defensiva del fútbol infanto-juvenil.

Docente experto:

Correo:

Celular:

INDICADORES	Logrado	M. Logrado	No logrado	OBSERVACIONES
1. La presentación del producto es adecuada a la información que se pretende expresar				
2. El lenguaje escrito es claro, preciso y coherente				
3. El lenguaje cumple con la fundamentación conceptual del título de la investigación				
4. El contenido del producto refleja el trabajo y la experiencia de los autores				
5. El cuestionario cumple con el objetivo de caracterizar las respuestas individuales con relación del pensamiento defensivo				
6. El cuestionario cumple con el objetivo de caracterizar las respuestas grupales con relación del pensamiento defensivo				
7. El contenido del producto es adecuado para la edad y conocimientos del docente a cargo del grupo				
8. El producto es pertinente con los objetivos propuestos de la investigación				
9. El producto refleja un aporte significativo en los procesos de formación del pensamiento táctico defensivo en el campo de acción				
10. Usted como docente recomendaría la utilización de estos cuestionarios para aplicarlos en su campo laboral				

Figura 3: Rejilla de validación de los cuestionarios de los principios tácticos individuales y colectivos

Rejilla de validación de expertos: Firmada y desarrollada en base de los cuestionarios del dominio del conocimiento del conocimiento teórico en los principios tácticos individuales y colectivos de los docentes.

3.5 Cronograma de actividades

ANÁLISIS EVALUATIVO DE LA TRANSMISIÓN DE LA TÁCTICA DEFENSIVA DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 13												
CRONOGRAMA DE TRABAJO SEMANAL 2016-1												
ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del cuestionario de los principios defensivos	x											
Llamada al club de la escuela de fútbol (Presentación)		x										
Presentación de la carta de intención a escuela de fútbol					x							
Presentación del cuestionario a docentes a cargo de la categoría (Acercamiento)					x							
Aplicación del cuestionario a docentes (Principios tácticos defensivos)						x						
Aplicación del cuestionario a docentes (test estilos de enseñanza)						x						
Test de estilos de enseñanza (métodos o estilos)							x					
Recolección de los datos de información							x					
Análisis estadístico de datos								x				
Definir las relaciones funcionales de proceso de transmisión para desarrollo de la ficha táctica defensiva (FETD)								x				
Definir herramientas tecnológicas y metodológicas de la ficha evaluativa									x			
Entrega de resultados a escuela de fútbol y sus entrenadores									x			
Discusión de la ficha táctica defensiva (FETD)										x	x	
Desarrollo de la ficha Evaluativa de la táctica defensiva												

NOTA: Las fechas de trabajo se inician desde el primer lunes de cada semana.

CAPÍTULO CUATRO

4. ANÁLISIS DE DATOS

BUENOS AIRES F.C.

Cuestionario de conocimiento táctico defensivo

Procedimiento:

Luego de que los entrenadores realizaron el cuestionario se procedió a la tabulación de los datos, buscando correlacionar cada una de las respuestas de los mismos, haciendo esto con las 20 preguntas del cuestionario.

En primer lugar se elaboró un cuadro con la respuesta que dio cada uno de los entrenadores para cada pregunta, resaltando la respuesta correcta.

El segundo paso fue elaborar la gráfica correspondiente a cada pregunta y hallar la moda, media y mediana.

A continuación mostraremos las gráficas obtenidas de la escuela **BUENOS AIRES F.C.**

Pregunta #1

PREGUNTA #1	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	4
2	1
3	3
4	3
CORRECTA	3

MEDIA	2.75
MODA	3
MEDIANA	3

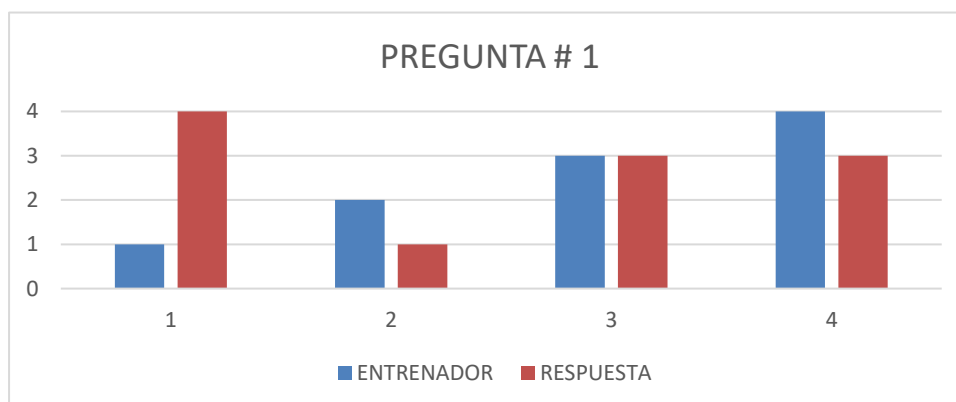


Figura 4: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Obstaculizar el remate

La gráfica nos muestra que solo un docente de la escuela Buenos aires F.C. tiene claridad conceptualmente en que momento debe obstaculizar un remate en determinada situación de juego. Por otro lado podemos observar que la respuesta más común entre los cuestionados (moda) fue la número 3, también podemos ver la que media aritmética tiene un valor de 2.75 y la mediana un valor de 3.

Pregunta #2

Aspecto básico defensivo a evaluar: Interceptar el balón

PREGUNTA #2	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	1
2	2
3	1
4	1
CORRECTA	1

MEDIA	1.25
MODA	1
MEDIANA	1

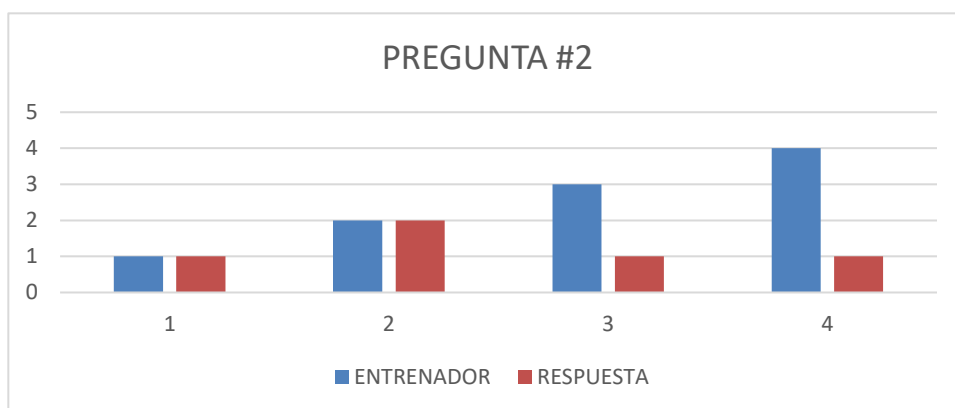


Figura 5: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Interceptar el balón

Según la gráfica podemos evidenciar que el entrenador número uno entiende correctamente el concepto de interceptar el balón. En la escuela Buenos aires F.C. uno de sus cuatro entrenadores tiene claridad conceptualmente en qué momento se debe interceptar el balón en determinada situación de juego. También podemos observar que la media aritmética tiene un valor numérico de 1.25 que corresponde a la sumatoria de las respuestas y división entre las mismas, la respuesta más popular fue la número 1, la cuál es la correcta a la pregunta realizada y la mediana tiene un valor numérico de 1.

Pregunta #3

PREGUNTA #3	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	3
2	3
3	3
4	3
CORRECTA	3

MEDIA	3
MODA	3
MEDIANA	3

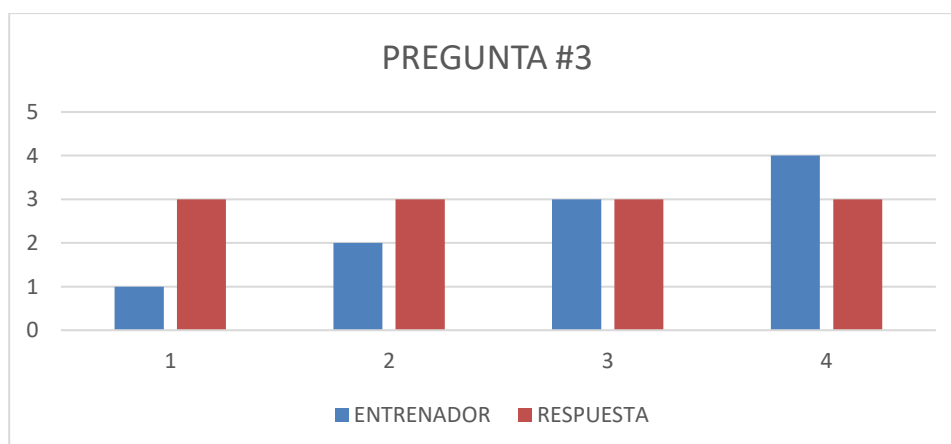


Figura 6: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Recuperar el balón.

Los datos nos arrojan que todos los docentes del grupo de trabajo de la categoría sub 13 tienen claro que al perder la posesión del balón. Buenos aires F.C. tiene claridad del momento de

transición ataque a defensa. También encontramos que la media aritmética, la moda y la mediana tienen el mismo valor numérico (tres) puesto que todos los entrenadores dieron esa respuesta y es la correcta.

Pregunta #4

PREGUNTA #4		MEDIA	1
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	1	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

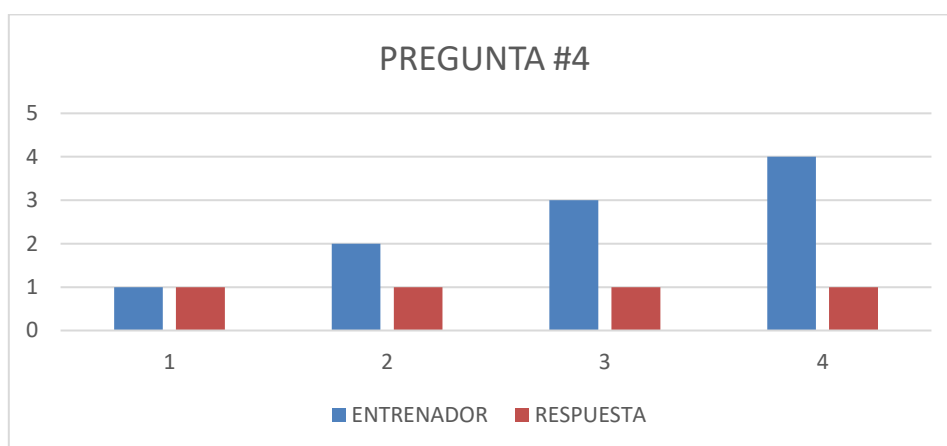


Figura 7: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Recuperación de balón

La grafica nos muestra que de los cuatro docentes del grupo de trabajo de la categoría sub 13, todos tienen claridad de que la recuperación del balón solo ocurre cuando el equipo se hace con la posesión del balón. Adicional a lo anteriormente dicho, encontramos que los valores de la media aritmética, la moda y la mediana corresponden a 1.

Pregunta #5

PREGUNTA #5		MEDIA	1.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	4	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

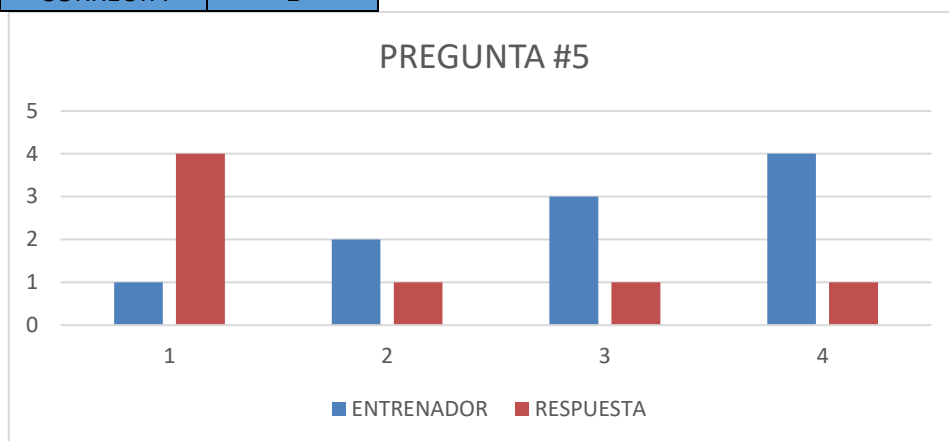


Figura 8: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Defensa zonal

Los datos muestran que solo un entrenador de Buenos Aires F.C, tiene un concepto definido de que es la defensa zonal en determinada situación de juego y en qué momento debe aplicarse en las distintas zonas del campo. También podemos ver que el valor de la media aritmética corresponde a 1.75, la respuesta más repetida entre los cuestionados es la número 1 y la mediana, que es el valor medio de las respuestas, corresponde a 1.

Pregunta #6

PREGUNTA #6	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	1
2	1
3	1
4	3
CORRECTA	1

MEDIA	1.5
MODA	1
MEDIANA	1

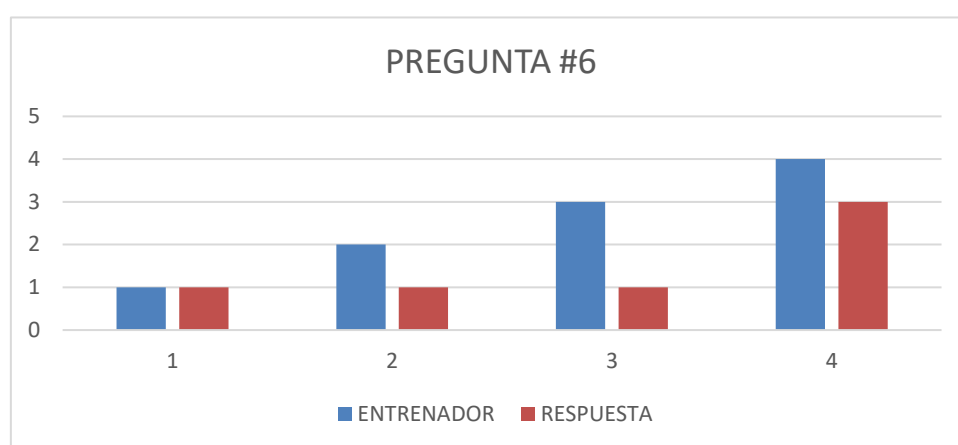


Figura 9: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Provocar el fuera de juego

La grafica número nueve del grupo de trabajo de la categoría sub 13, solo el número uno tiene claridad de que cuando se hace un rechazo fuerte defensivo, los jugadores deben correr hacia adelante del área para provocar el fuera de juego. Se observa que la media aritmética tiene un valor de 1.5, la moda que es la respuesta más común es la 1, siendo está “provocar el fuera de juego” y la mediana tiene el mismo valor (1).

Pregunta #7

PREGUNTA #7		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

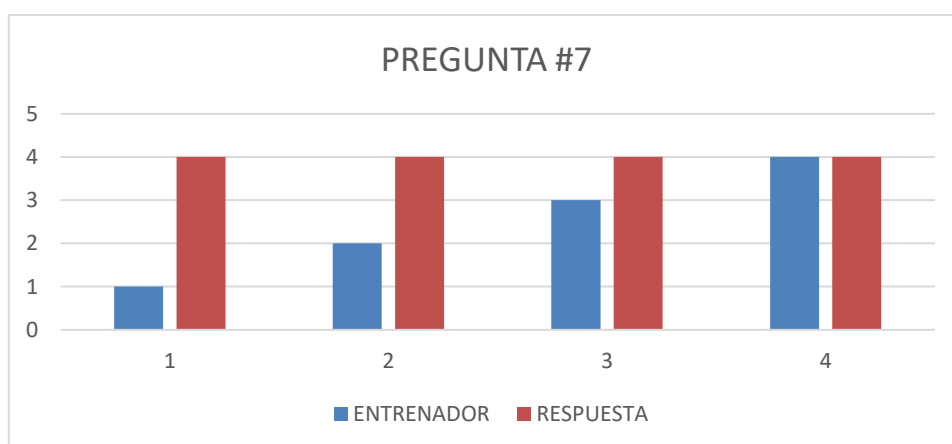


Figura 10: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Entrada defensiva

Los datos muestran que en cuanto el concepto teórico de la entrada defensiva, solo el entrenador número cuatro de Buenos Aires F.C, sabe aplicar prácticamente la entrada defensiva en determinada situación de juego y en qué momento debe aplicarse en las distintas zonas del campo. Adicional a lo dicho, encontramos que los valores de la media aritmética, la moda y la mediana corresponden a 4, puesto que los cuestionados dan como respuesta correcta la número cuatro y aciertan.

Pregunta #8

PREGUNTA #8		MEDIA	1.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	1	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	2		

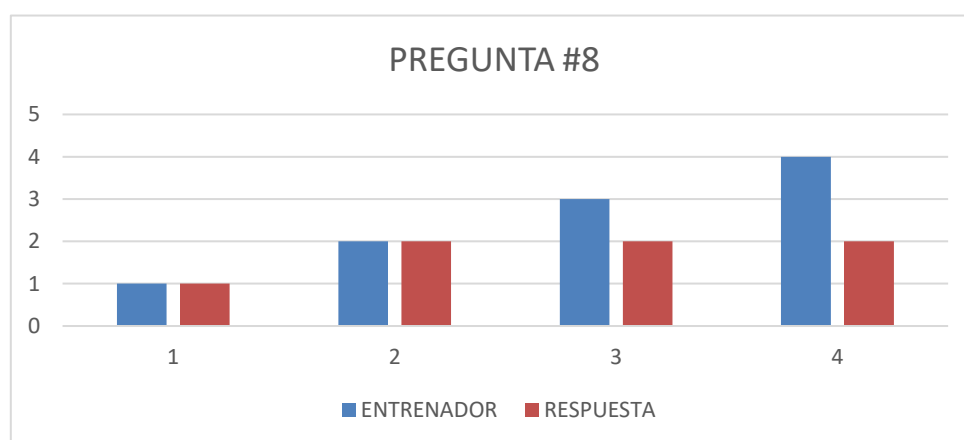


Figura 11: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Perfilar el cuerpo

La grafica número once, muestra que el docente número dos de la categoría sub 13, tiene claridad de que perfilar el cuerpo se hace cuando un jugador está dispuesto a hacer una finta y en qué forma debe posicionar su cuerpo para realizar un buen marcaje defensivo. También podemos encontrar el valor de la media aritmética que corresponde a 1.75, el valor de la respuesta más repetida (moda) es 2 y el valor de la mediana es 2.

Pregunta #9

PREGUNTA #9	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	2
2	2
3	2
4	2
CORRECTA	2

MEDIA	2
MODA	2
MEDIANA	2

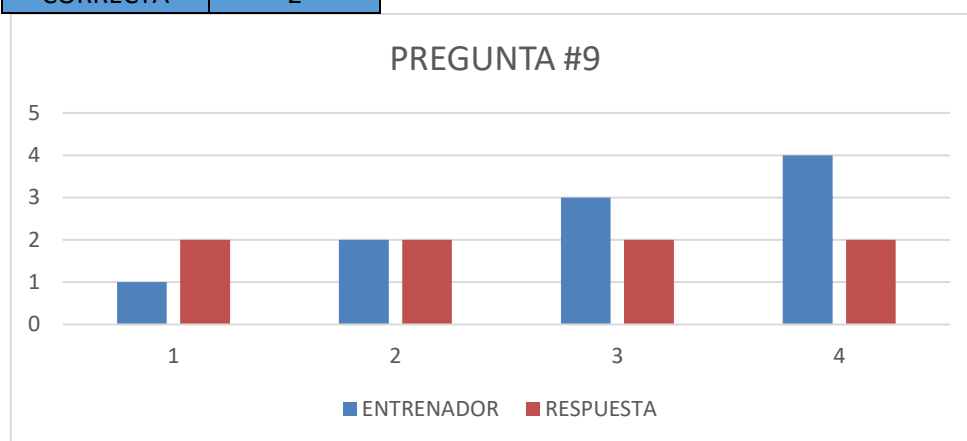


Figura 12: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Carga defensiva

La grafica refleja que todo el grupo de trabajo de la escuela buenos aires F-C- tiene claridad de que es realizar una carga defensiva. Y que su buena ejecución depende de la posición corporal del cuerpo y la fuerza para aplicar al rival en el campo. En la tabla de la derecha podemos encontrar que la media aritmética tiene un valor de 2, el cual es el mismo para la moda y la mediana.

Pregunta #10

PREGUNTA #10	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	3
2	4
3	3
4	4
CORRECTA	3

MEDIA	3.5
MODA	3 y 4
MEDIANA	3.5

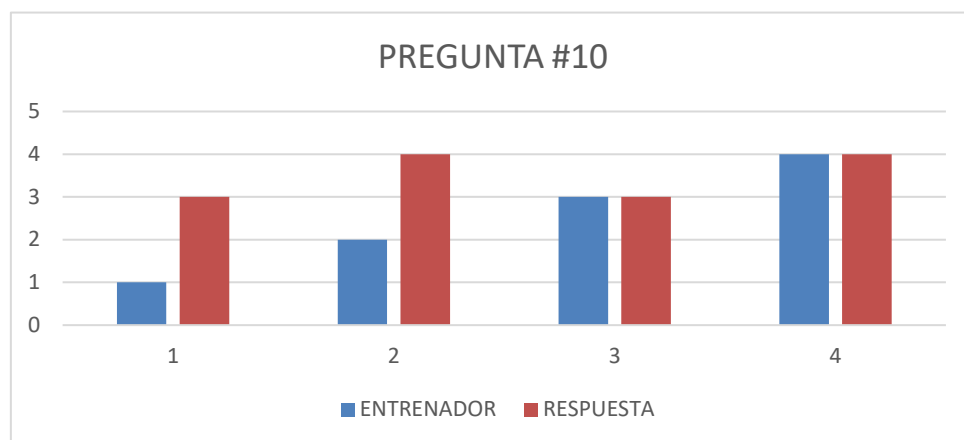


Figura 13: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Retardar el avance del rival

La interpretación de la gráfica número muestra que solo el docente número tres de la categoría sub 13, tiene claro conceptualmente que retardar el avance del rival es una labor fundamental y debe ejecutarse desde lo individual a lo colectivo. Debe haber una forma correcta de posicionar todos los jugadores del equipo para realizar un buen marcaje defensivo. En esta pregunta el valor de la media aritmética corresponde a 3.5 y vemos que la moda tiene dos valores, puesto que no hay más del 50% a favor de alguna, siendo las respuestas 3 y 4 las más comunes entre el grupo, por último el valor de la mediana es de 3.5.

Pregunta #11

PREGUNTA #11		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

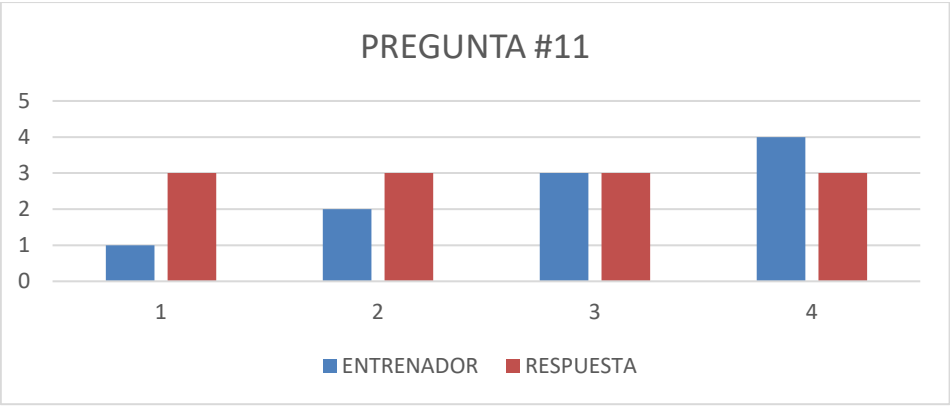


Figura 14: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Repliegue

La interpretación de la gráfica número 14 muestra que el repliegue es un concepto comprendido por los entrenadores de la categoría sub 13, es una labor desde lo individual a lo colectivo. Debe ser coordinada por todos los jugadores del equipo para realizar un buen marcaje defensivo. Adicional a lo anteriormente mencionado podemos ver que los datos de media aritmética, moda y mediana corresponden a 3.

Pregunta #12

PREGUNTA #12		MEDIA	2.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	2	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

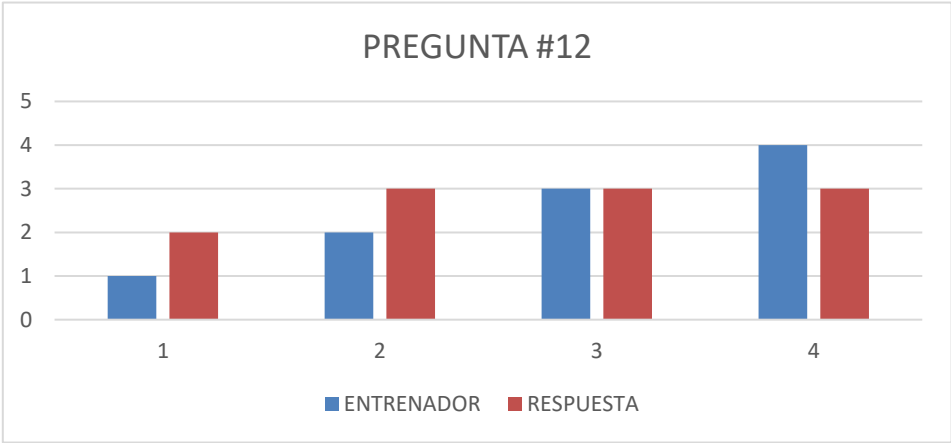


Figura 15: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Cobertura

Los datos, interpretan que el concepto de cobertura es comprendido por tres entrenadores de la categoría sub 13, además debe ser coordinada por todos los jugadores del equipo para realizar un buen marcaje defensivo. Por otro lado encontramos que la media aritmética tiene un valor de 2.75, la moda es la respuesta #3, la cual corresponde a la “cobertura” y la mediana corresponde al 3.

Pregunta #13

PREGUNTA #13		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

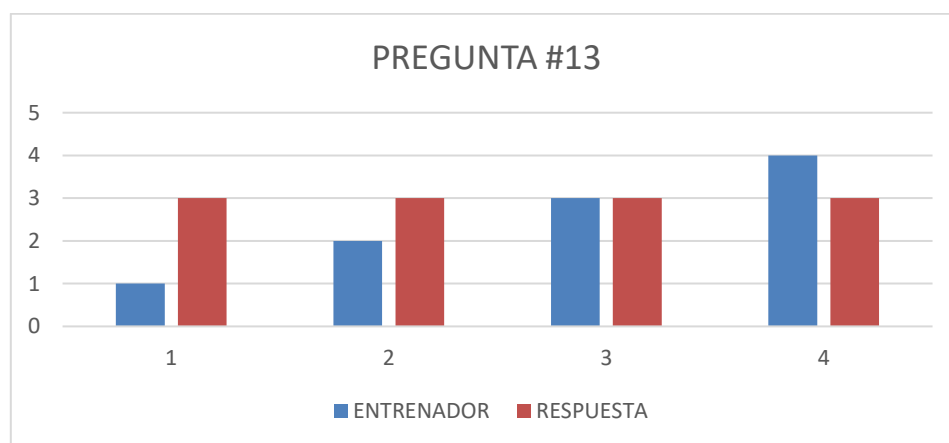


Figura 16: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Permuta

La interpretación de la gráfica muestra que los entrenadores de la escuela buenos aires F.C. tienen comprendido que la permuta, es un movimiento cuando me finta un rival y un compañero sale de su posición para ayudarme, cubrir el espacio vacío. Es de carácter individual y colectivo. Debe ser coordinada por todos los jugadores del equipo para realizar un buen marcaje defensivo. Además de esto los valores para la media, la moda y la mediana es el mismo (3) puesto que los cuestionados eligieron “permuta” como la respuesta correcta y efectivamente es así.

Pregunta #14

PREGUNTA #14		MEDIA	3.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	3.5
2	4		
3	3		
4	4		
CORRECTA	3		

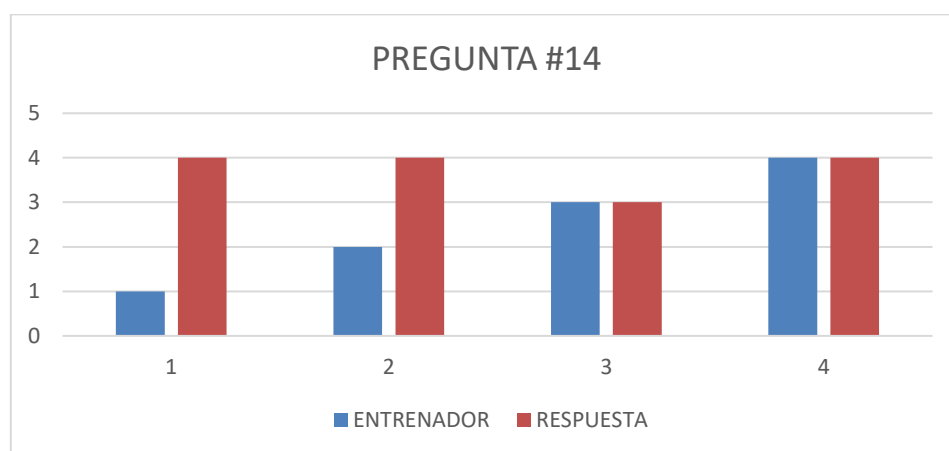


Figura 17: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Marcaje defensivo

Los datos muestran que el concepto teórico del marcaje defensivo, solo el entrenador número tres respondió correctamente del grupo de docentes de Buenos Aires F.C. Además sabe aplicar el concepto en determinada zona del campo. También podemos ver que

la media aritmética es de 3.75, la respuesta más común es la número 4 y la mediana tiene un valor de 3.5.

Pregunta #15

PREGUNTA #15		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

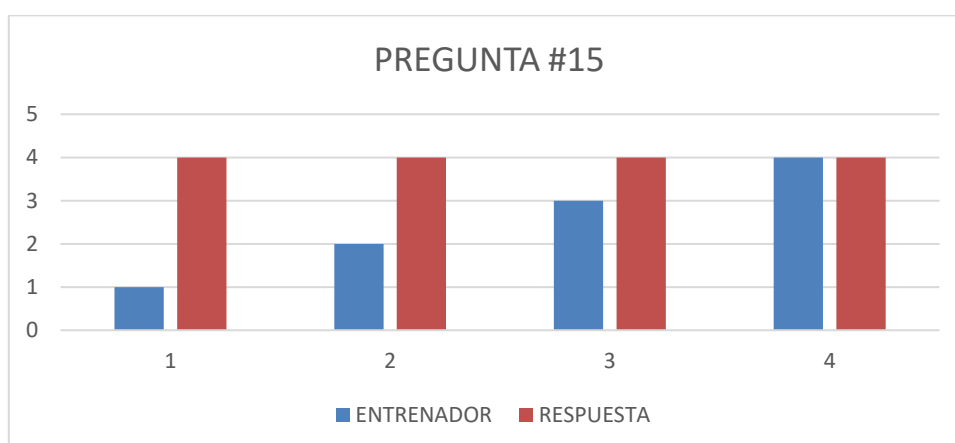


Figura 18: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: *Basculación*

La interpretación de los datos refleja que conceptualmente la basculación, es un conocimiento comprendido por todo el grupo de docentes de Buenos Aires F.C. Además sabe aplicar el concepto en determinada zona del campo. Como se observa en la tabla de la derecha, el valor de la media es de 4, la moda y la mediana también, puesto que todos respondieron acertadamente al cuestionamiento por el concepto “basculación”.

Pregunta #16

PREGUNTA #16		MEDIA	2
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	2	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	3		

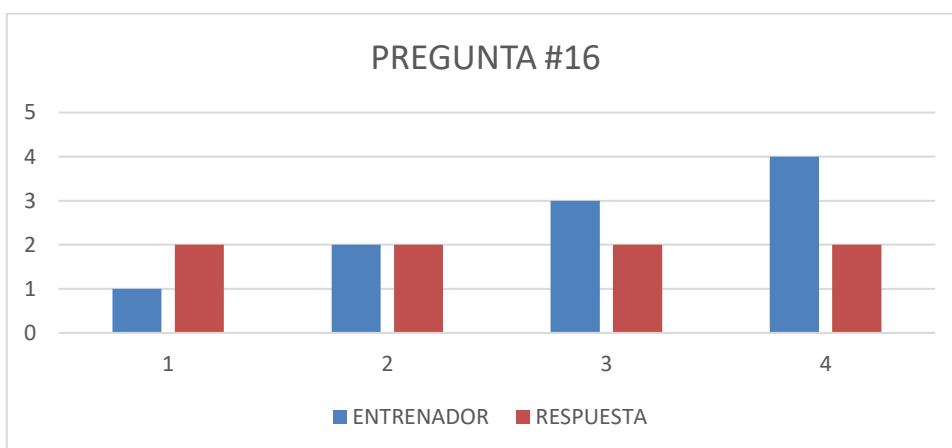


Figura 19: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: Vigilancia defensiva

Los datos muestran que el concepto teórico de la vigilancia defensiva, es la mayor falencia o dificultad del grupo de docentes de Buenos Aires F.C. es relevante porque es uno de los aspectos defensivos más importantes de la táctica defensiva. Además debe saberse aplicar correctamente en todo el campo. Aparte de lo dicho vemos que la media aritmética, la moda y la mediana tienen un valor de 2.

Pregunta #17

PREGUNTA #17		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

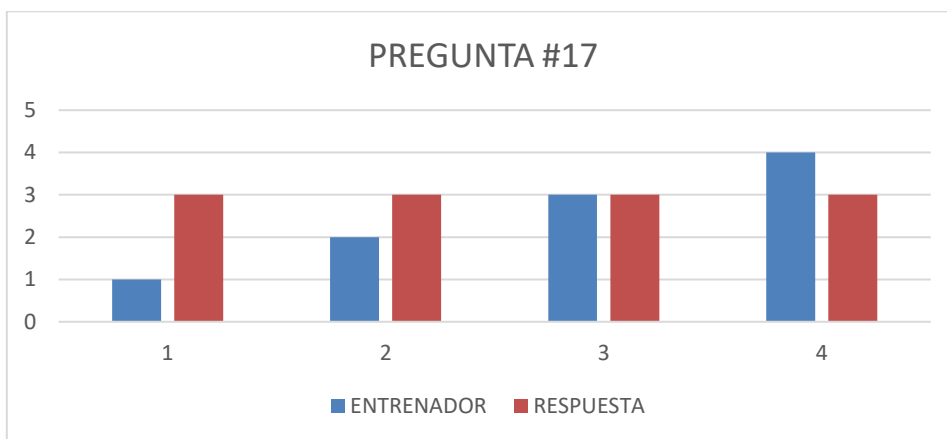


Figura 20: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: *Dirección defensiva*

Los datos muestran que tienen totalmente claro que la dirección defensiva en determinada situación de juego debe ser ejecutada por un jugador específico del equipo. Además comprenden conceptualmente la dirección defensiva todo el grupo de docentes de Buenos Aires F.C. es relevante porque en un tiro de esquina o cualquier acción defensiva a balón parado es uno de los aspectos importantes de la táctica defensiva colectiva. Para esta pregunta encontramos que la moda, la media aritmética y la mediana tiene un valor de 3.

Pregunta #18

PREGUNTA #18		MEDIA	1.5
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	3	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

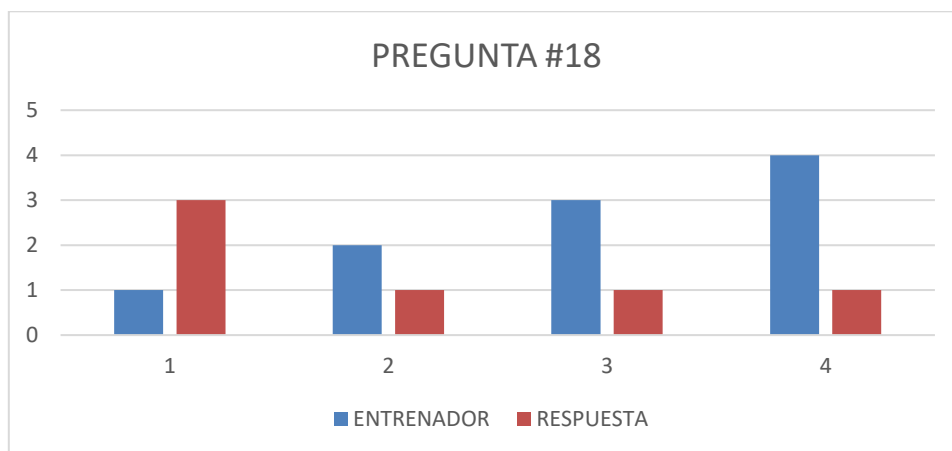


Figura 21: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: *Achicar el espacio*

La interpretación de los datos muestran que tres de los entrenadores tienen claro que “Achicar el espacio”, es una situación de juego debe ser ejecutada por varios jugadores del equipo. Aunque es una acción de tipo defensiva individual y colectiva. Es relevante porque en las transiciones defensivas es una acción muy importante en la fase táctica defensiva colectiva. Por otro lado podemos observar que en la parte estadística la media aritmética tiene un valor de 1.5, la moda y la mediana de 1.

Pregunta #19

PREGUNTA #19		MEDIA	2
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	2	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	2		

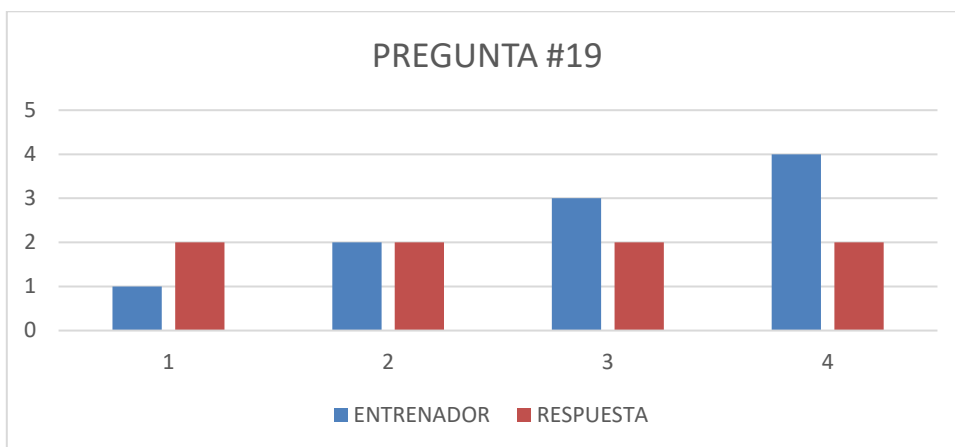


Figura 22: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Retardar el ataque

La grafica muestra que retardar el ataque es un concepto claramente comprendido de los entrenadores, es una situación de juego debe ser ejecutada por varios jugadores del equipo. Aunque es una acción de tipo defensiva individual y colectiva. En el apartado estadístico encontramos que la media aritmética, la moda y la mediana tienen el mismo valor (2)

Pregunta #20

PREGUNTA #20		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

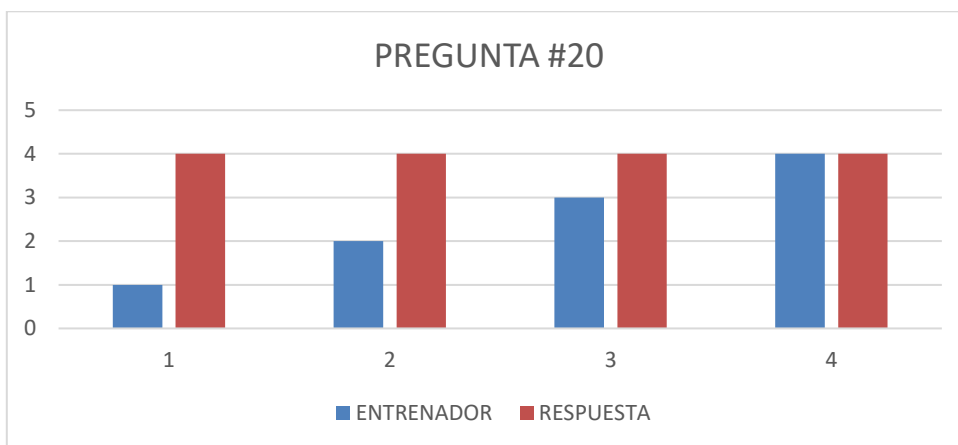


Figura 23: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C. Marcación doble

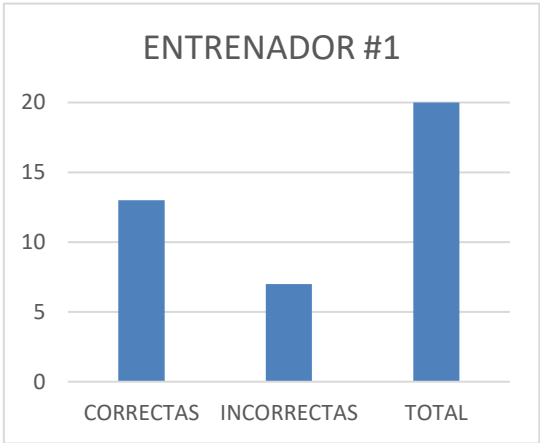
La grafica representa que la marcación doble, entiéndase como la ayuda externa de un compañero del equipo es un conocimiento teórico completamente comprendido por el grupo de trabajo de los entrenadores de la escuela buenos aires F.C. Adicional a esto, podemos notar que la media aritmética, la moda y la mediana tienen el mismo valor (3)

Después de haber graficado las respuestas de los entrenadores para cada una de las preguntas, se realizó una gráfica individual para determinar el número de respuestas correctas e incorrectas con relación al total.

A continuación mostramos los datos de cada uno de los entrenadores:

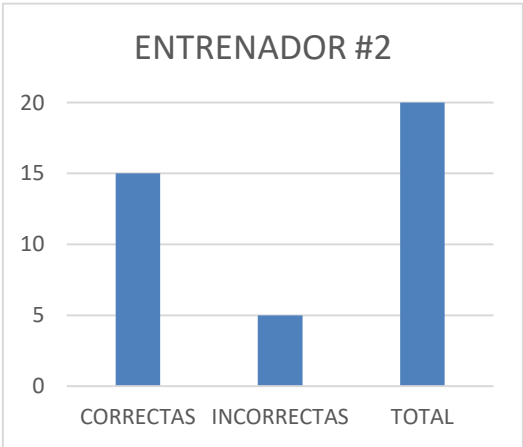
Entrenador #1

ENTRENADOR #1		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
13	7	20



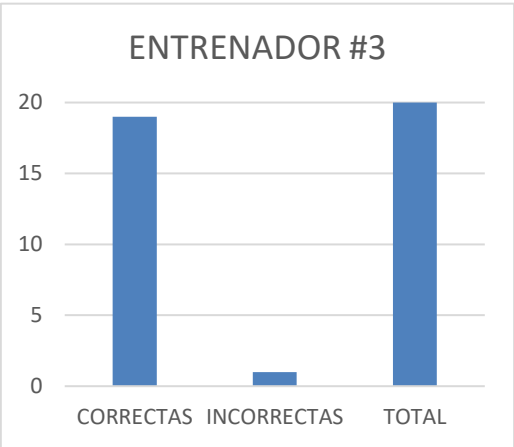
Entrenador #2

ENTRENADOR #2		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
15	5	20



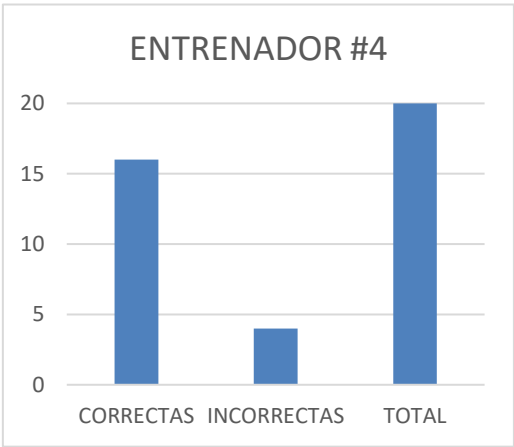
Entrenador #3

ENTRENADOR #3		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
19	1	20



Entrenador #4

ENTRENADOR #4		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
16	4	20



Para terminar con el análisis del cuestionario de conocimiento táctico se elaboró una gráfica general, con los datos obtenidos. A continuación les presentamos la gráfica:

ENTRENADOR	CORRECTAS	TOTAL
1	13	20
2	15	20
3	19	20
4	16	20

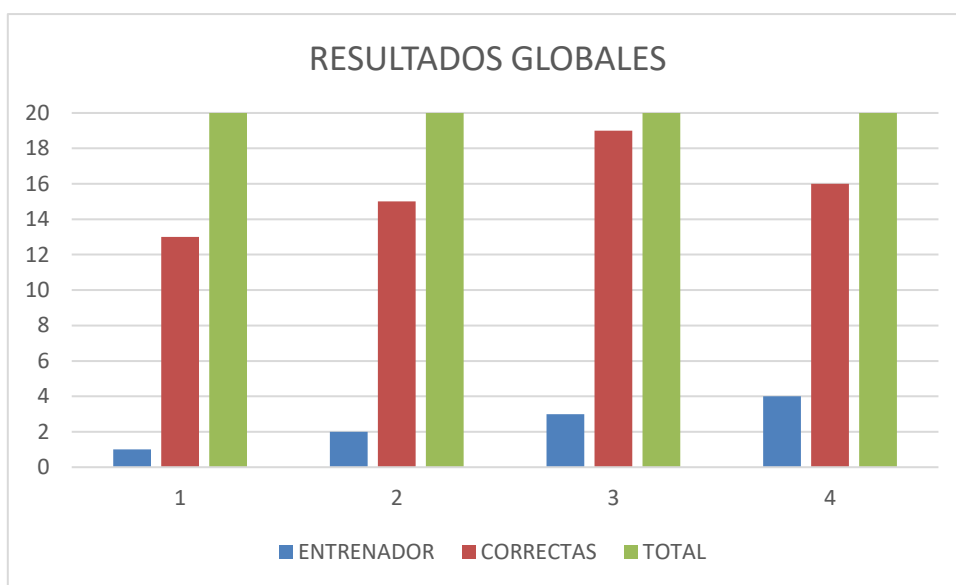


Figura 24: Resultados globales de los entrenadores de Buenos aires F.C.

DEPORTIVO LA CORUÑA F.C

A continuación mostraremos las gráficas obtenidas:

Pregunta #1

PREGUNTA #1	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	4
2	1
3	3
4	3
CORRECTA	3

MEDIA	2.75
MODA	3
MEDIANA	3

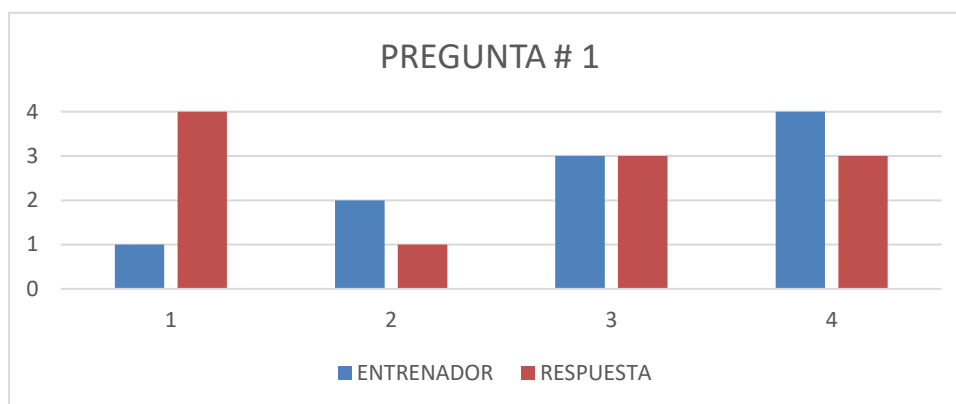


Figura 24: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Obstaculizar el remate*

En la gráfica anterior se pregunta por el concepto de “obstaculizar el remate” y vemos que de los cuatro entrenadores cuestionados solo dos tienen claridad de este principio táctico. Además de esto utilizamos un análisis estadístico que nos permite determinar cual es la media aritmética, que en este caso tiene un valor de 2.75, la moda y la mediana tienen un valor de 3.

Pregunta #2

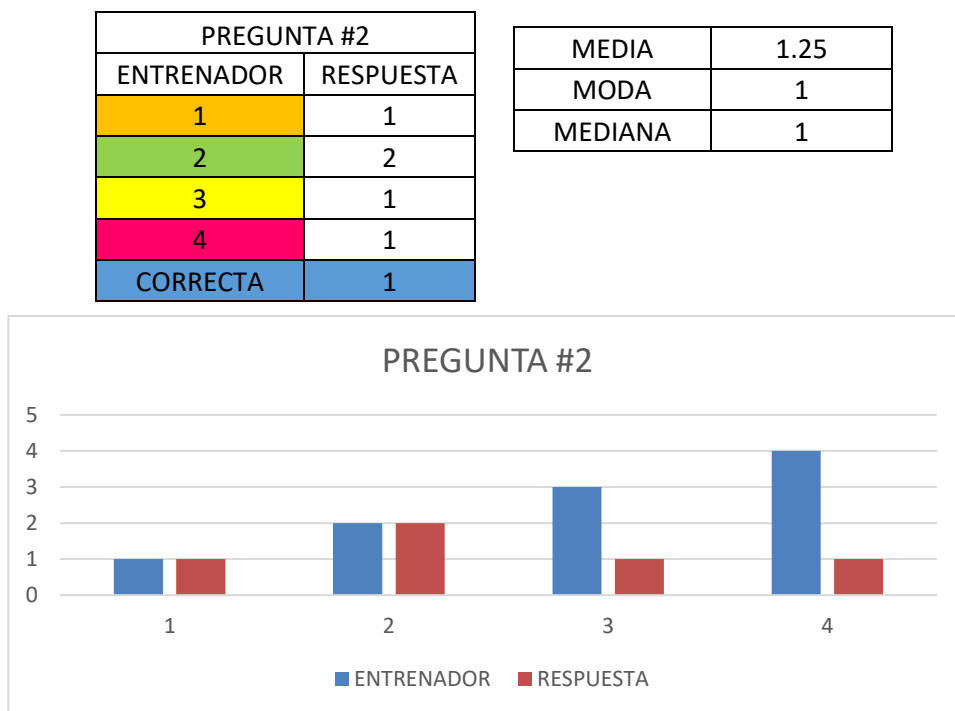


Figura 25: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Interceptar el balón*

Con respecto a la gráfica anterior podemos determinar que de los cuatro entrenadores cuestionados, tres tienen claridad en el concepto de “interceptar el balón” y solamente uno tiene confusión respecto a él. También se puede apreciar que la media aritmética tiene un valor de 1.25, a moda y la mediana equivalen a 1.

Pregunta #3

PREGUNTA #3	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	3
2	3
3	3
4	3
CORRECTA	3

MEDIA	3
MODA	3
MEDIANA	3

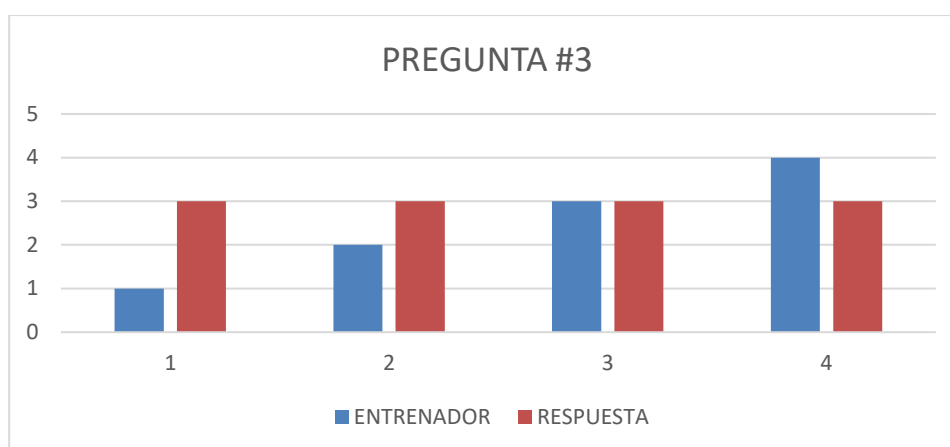


Figura 26: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Recuperar el balón*

La gráfica que vimos anteriormente nos muestra con claridad que los cuatro entrenadores conocen y entienden con claridad el concepto de “recuperación de balón”, puesto que a partir de esto se genera el juego ofensivo del equipo. En la tabla de la derecha también se puede apreciar que la media, la moda y la mediana tienen un valor numérico de 3, puesto que los cuestionados dieron la misma respuesta y fue la correcta.

Pregunta #4

PREGUNTA #4		MEDIA	1
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	1	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

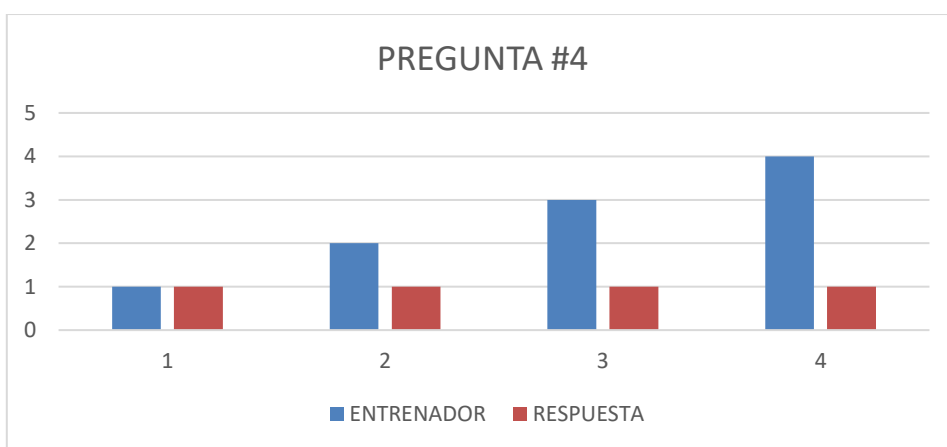


Figura 27: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Recuperación de balón*

Esta gráfica nos ayuda a confirmar que los entrenadores conocen el concepto también mencionado en la gráfica de la pregunta #3, aunque varía en relación a la idea de juego propia de cada entrenador, puesto que se cuestiona por la zona del campo donde se recupera el balón usualmente. También encontramos que el análisis estadístico nos arroja un valor de 1 para la media aritmética, para la moda y para la mediana.

Pregunta #5

PREGUNTA #5		MEDIA	1.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	4	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

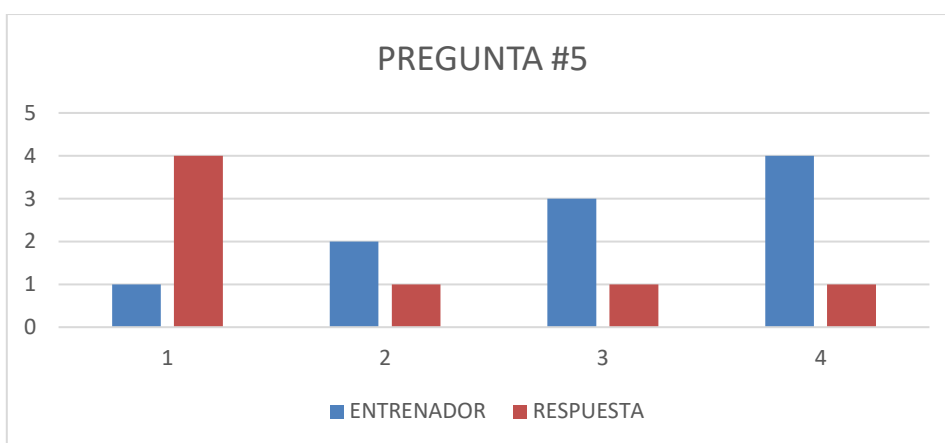


Figura 28: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Defensa zona

La gráfica de la pregunta #5 nos enseña que tres de los entrenadores conocen las diferentes maneras de hacer un marcaje defensivo, en esta pregunta el enfoque se hace hacia el concepto de “defensa zonal” puesto que en los deportes de conjunto es uno de los más utilizados para defender una zona, en el caso del fútbol podría ser el arco propio o la zona defensiva. Adicionalmente aprecias que la media tiene un valor numérico de 1.75 y para la moda y la mediana un valor de 1.

Pregunta #6

PREGUNTA #6	
ENTRENADOR	RESPUESTA
1	1
2	1
3	1
4	3
CORRECTA	1

MEDIA	1.5
MODA	1
MEDIANA	1

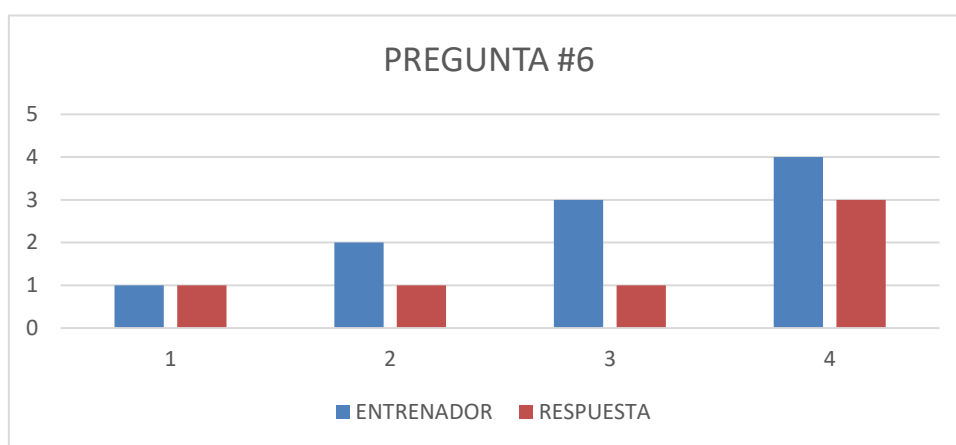


Figura 29: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Provocar el fuera de juego*

Con relación a “generar el fuera de juego” encontramos que tres de los entrenadores tienen claridad en qué momento se debe realizar este movimiento defensivo para generar un error del rival y posteriormente sacar provecho de esa situación. Podemos apreciar que la media aritmética tiene un valor de 1.5, la moda y la mediana un valor de 1.

Pregunta #7

PREGUNTA #7		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

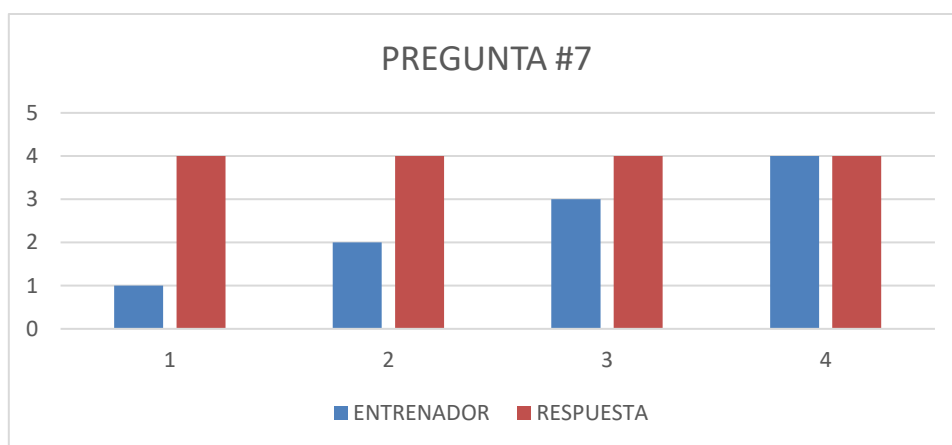


Figura 30: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Entrada defensiva*

Esta gráfica nos deja ver que los cuatro entrenadores tienen claridad en el concepto puesto que es algo básico para cortar el juego del rival, evitar un pase filtrado que genere peligro o simplemente recuperar el balón y hacer propia la posesión. Podemos notar que la media, la moda y la mediana tienen un valor de 4, esto se debe a que todos los cuestionados dieron la respuesta correcta.

Pregunta #8

PREGUNTA #8		MEDIA	1.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	1	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	2		

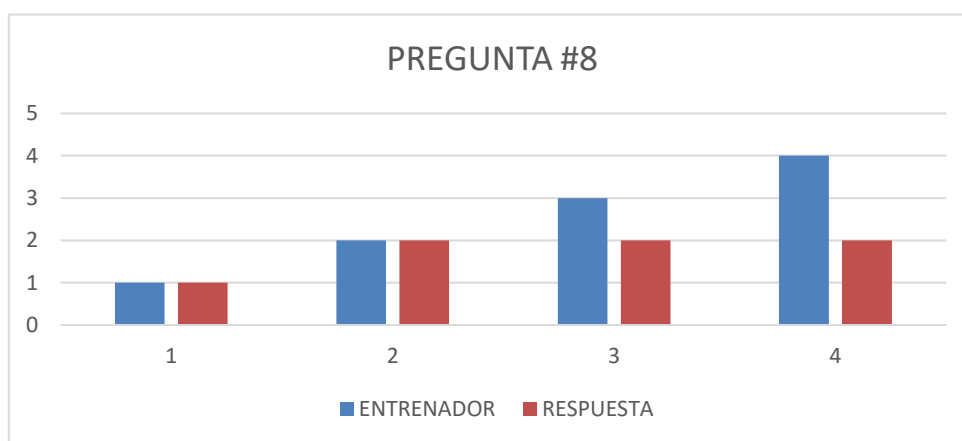


Figura 31: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C.: *Perfilar el cuerpo*

La gráfica de la pregunta #8 nos muestra que los entrenadores reconocen la importancia de “perfilar el cuerpo” como parte fundamental del defender, esto permite realizar movimientos de manera más adecuada para no darle ventajas al rival en pugna directa al balón. También se puede ver que la media tiene un valor de 1.75, la respuesta que más se repite es la número 2 y la mediana tiene el mismo valor que el ítem anterior (2).

Pregunta #9

PREGUNTA #9		MEDIA	2
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	2	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	2		

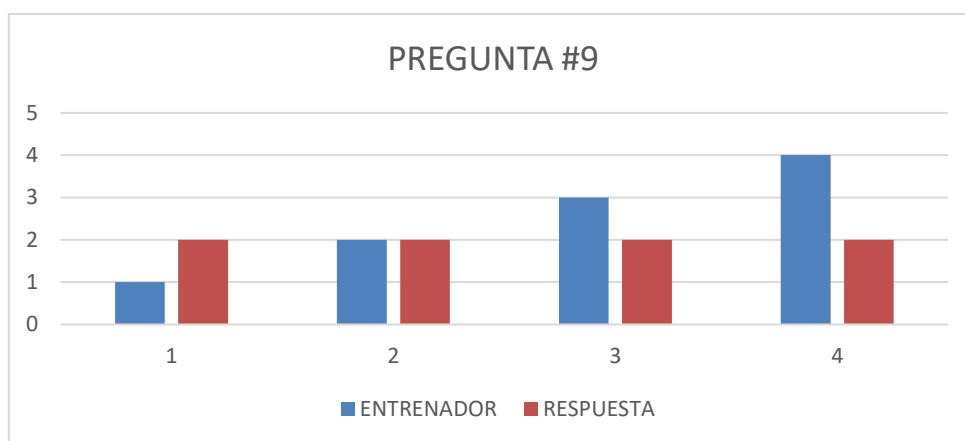


Figura 32: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Carga defensiva

La anterior gráfica nos deja ver que los entrenadores cuestionados conocen y reconocen que la “carga defensiva” es algo fundamental para el rol defensivo, además de que por ser un deporte de contacto se convierte en algo imprescindible. Se encuentra en el análisis estadístico que la media, la moda y la mediana tienen el mismo valor (2).

Pregunta #10

PREGUNTA #10		MEDIA	3.5
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3 y 4
1	3	MEDIANA	3.5
2	4		
3	3		
4	4		
CORRECTA	3		

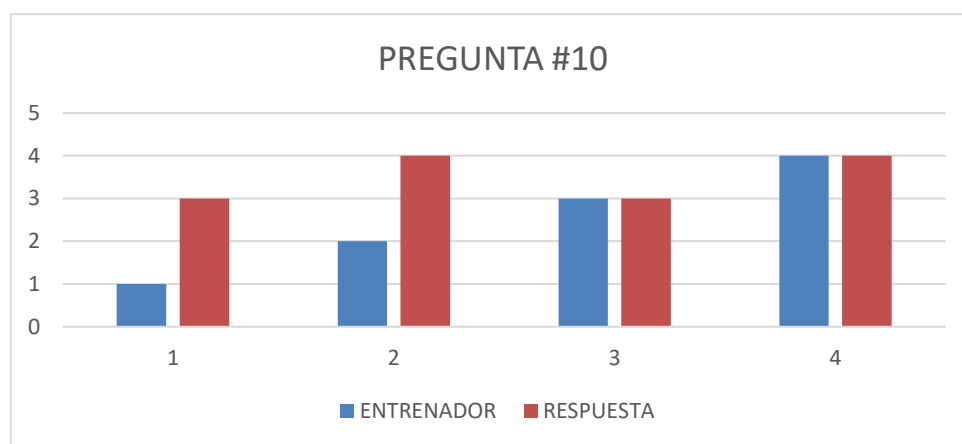


Figura 33: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Retardar el avance del rival

En la pregunta #10 se cuestiona sobre el concepto “retardar el ataque del rival” y vemos que dos de los entrenadores entienden la fase del juego en la cual sus deportistas deben poner en práctica este concepto básico defensivo. Ya en el apartado estadístico podemos ver que la media tiene un valor de 3.5, la moda está dividida entre la respuesta 3 y 4 y la mediana tiene un valor de 3.5

Pregunta #11

PREGUNTA #11		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

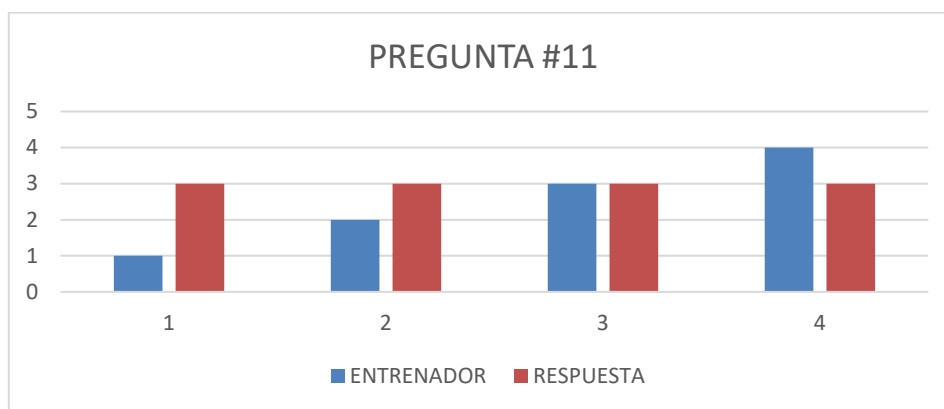


Figura 34: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Replieque*

El concepto “replieque” es algo muy básico pero al mismo tiempo complicado de dar a entender y mucho más de ejecutarlo, puesto que para realizarlo se requiere de un esfuerzo físico mayor o menor según la ubicación del jugador en el campo. Los cuatro entrenadores reconocen la importancia de que sus deportistas realicen este movimiento con el fin de que la tarea defensiva se cumpla con éxito. Se puede ver que la media, la moda y la mediana tienen un valor de 3, esto supone que los cuestionados eligieron la misma respuesta y efectivamente era la correcta.

Pregunta #12

PREGUNTA #12		MEDIA	2.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	2	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

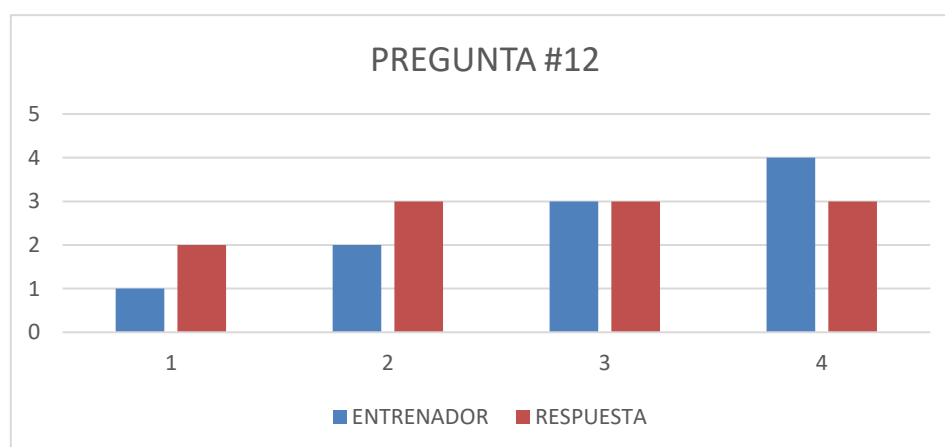


Figura 35: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Cobertura

En esta gráfica podemos ver que la mayoría de entrenadores cuestionados saben o reconocen en qué situación de juego sus jugadores deben realizar la “cobertura” entendiendo que de esta manera sus deportistas generan unos procesos colaborativos importantes para no permitir el avance del rival, recuperar la posesión del balón y luego de esto entrar a una fase ofensiva. Se puede apreciar que la media aritmética tiene un valor de 2.75 y que la moda y la mediana un valor de 3.

Pregunta #13

PREGUNTA #13		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

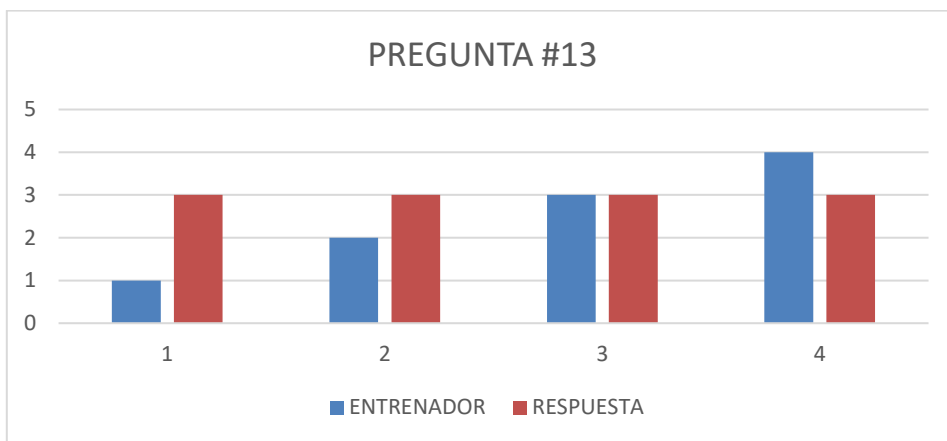


Figura 36: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Permuta*

Esta gráfica nos muestra que los cuatro entrenadores tienen claro el concepto de la “permuta” el cuál es importantísimo para generar las ayudas defensivas que se requieren en un momento en que la situación del juego cambia de ataque a defensa (transición). Además de esto encontramos que la media, la moda y la mediana tienen el mismo valor, puesto que la respuesta elegida por los entrenadores cuestionados es la correcta.

Pregunta #14

PREGUNTA #14		MEDIA	3.75
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	3.5
2	4		
3	3		
4	4		
CORRECTA	3		

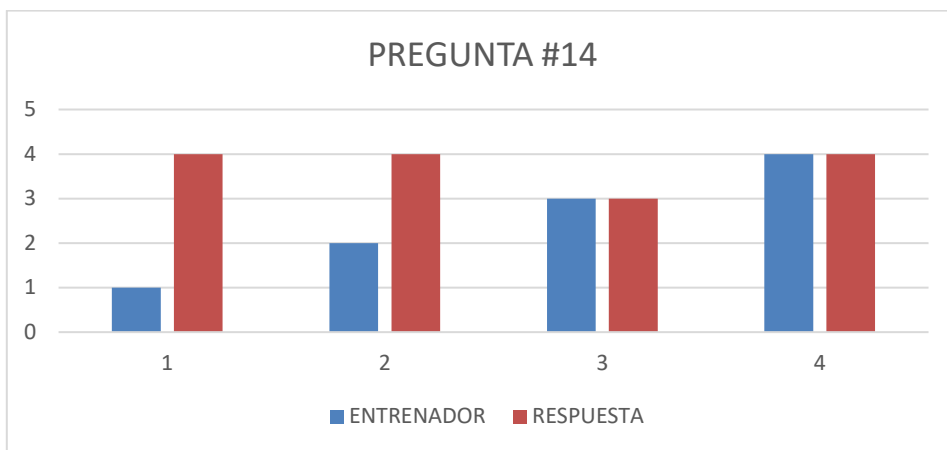


Figura 37: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Marcaje defensivo

Se entiende como “marcaje defensivo” a una táctica individual para defender bien y encontramos que solo un entrenador conoce el concepto, los demás no tienen claridad respecto a lo cuestionado. Vemos también que la media equivale a 3.75, la respuesta más común fue la número 4 y la mediana tiene un valor de 3.5.

Pregunta #15

PREGUNTA #15		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

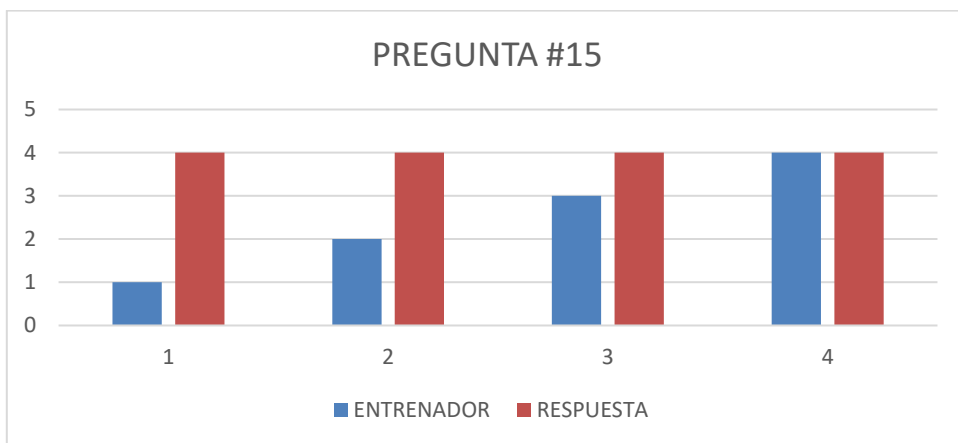


Figura 38: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Basculación*

Amoldar nuestra ubicación dependiendo de donde esté el balón y los compañeros, a lo anterior se le conoce como “basculación” y podemos ver que los cuatro entrenadores conocen el concepto y la importancia de realizar este movimiento de manera individual y colectiva para defender de una manera más eficaz. Encontramos que el análisis estadístico nos arroja un valor de 4 para la media, la moda y la mediana.

Pregunta #16

PREGUNTA #16		MEDIA	2
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	2	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	3		

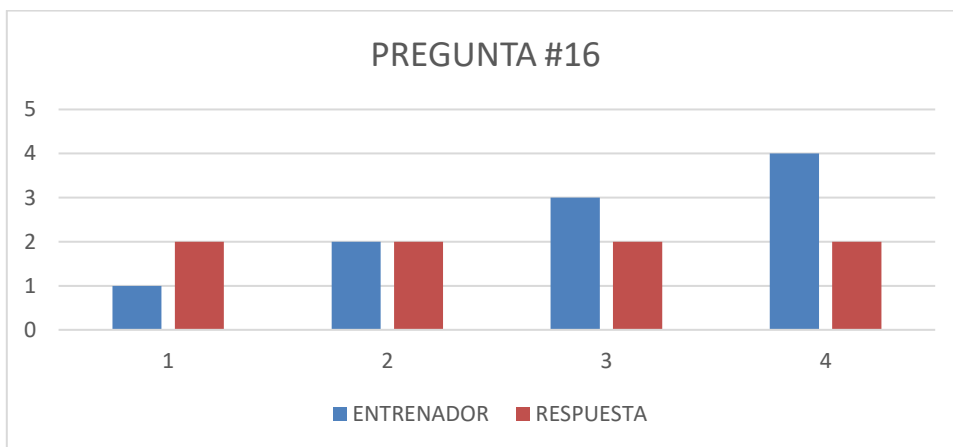


Figura 39: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Vigilancia defensiva*

La “vigilancia defensiva” es la acción de vigilar los movimientos del rival para así poder determinar cuál puede ser la acción más adecuada para “X” situación y sacar provecho de la misma. Y vemos que los cuatro entrenadores tienen un vacío teórico importante respecto a este concepto. Se puede apreciar que la media aritmética tiene un valor de 2, igual que la moda y la mediana.

Pregunta #17

PREGUNTA #17		MEDIA	3
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	3
1	3	MEDIANA	3
2	3		
3	3		
4	3		
CORRECTA	3		

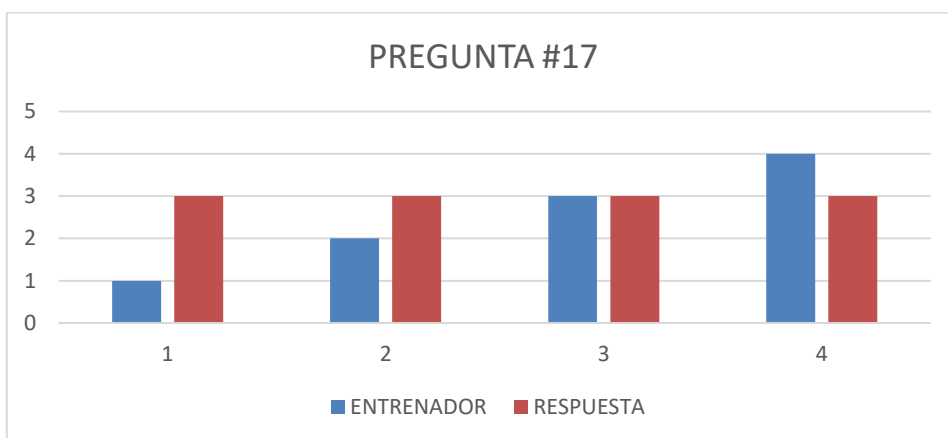


Figura 40: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: *Dirección defensiva*

La gráfica nos muestra que todos tienen claridad en quién debe dar las “órdenes” (arquero), en una jugada como el tiro de esquina, esto para poder defender de manera eficaz y eficiente. Podemos notar que los entrenadores eligieron la respuesta número 3 y por ende los datos estadísticos que nos arroja tienen el mismo valor (3).

Pregunta #18

PREGUNTA #18		MEDIA	1.5
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	1
1	3	MEDIANA	1
2	1		
3	1		
4	1		
CORRECTA	1		

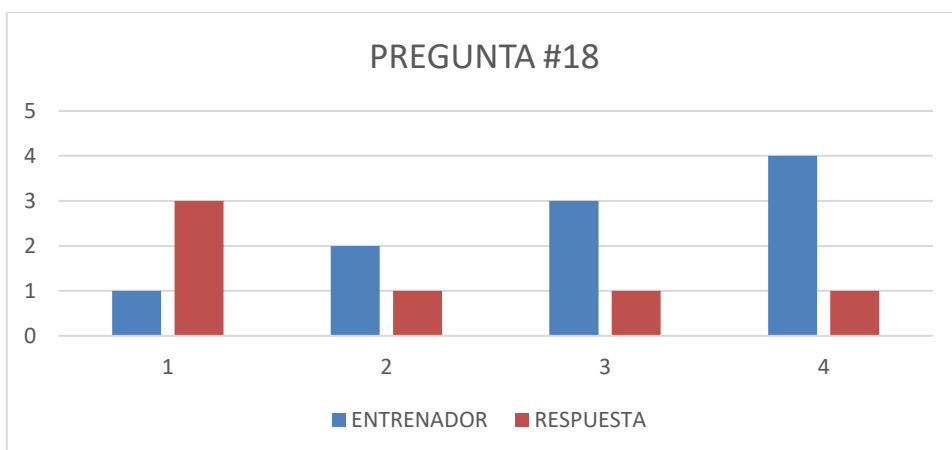


Figura 41: Aspecto básico defensivo a evaluar en Buenos Aires F.C: Achicar el espacio

Se busca “achicar el espacio” a los rivales para que no generen peligro sobre la portería que se defiende y podemos determinar que solo un entrenador no lo ve de esta manera, los demás saben de la importancia de este concepto para generar la recuperación del balón iniciar con la fase ofensiva. Podemos notar que la media aritmética tiene un valor de 1.5 mientras que la moda y la mediana un valor de 1.

Pregunta #19

PREGUNTA #19		MEDIA	2
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	2
1	2	MEDIANA	2
2	2		
3	2		
4	2		
CORRECTA	2		

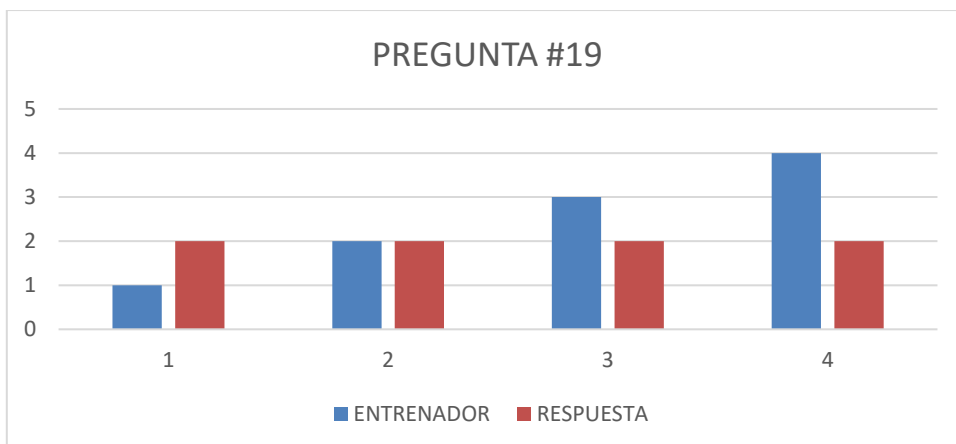


Figura 42: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Retardar el ataque

El fútbol es un deporte de colaboración y oposición por lo cual se debe “retardar el ataque” (oposición) para que los compañeros de equipo lleguen a ayudar (colaboración) con el fin de tener un resultado positivo para el equipo. Y podemos evidenciar que los cuatro entrenadores así lo entienden. En el apartado estadístico notamos que la media aritmética, la moda y la mediana tienen un valor de 2, obedeciendo a la predilección de los entrenadores a la hora de responder.

Pregunta #20

PREGUNTA #20		MEDIA	4
ENTRENADOR	RESPUESTA	MODA	4
1	4	MEDIANA	4
2	4		
3	4		
4	4		
CORRECTA	4		

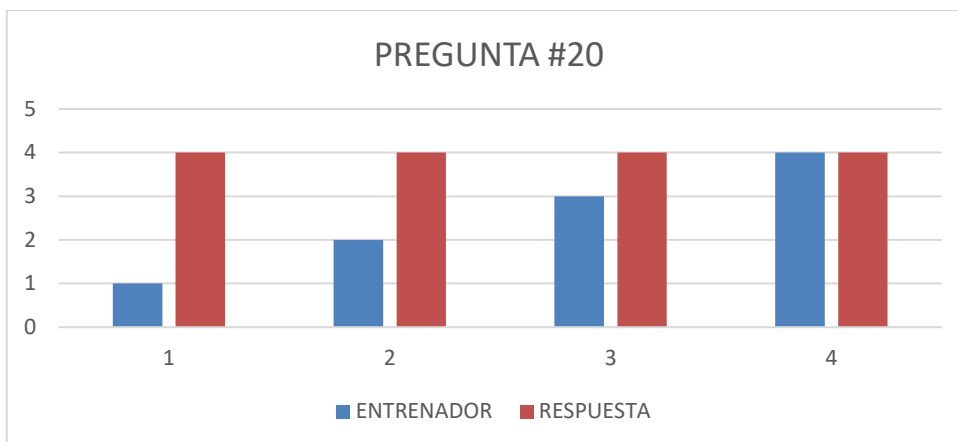


Figura 43: Aspecto básico defensivo a evaluar en Coruña F.C: Marcación doble

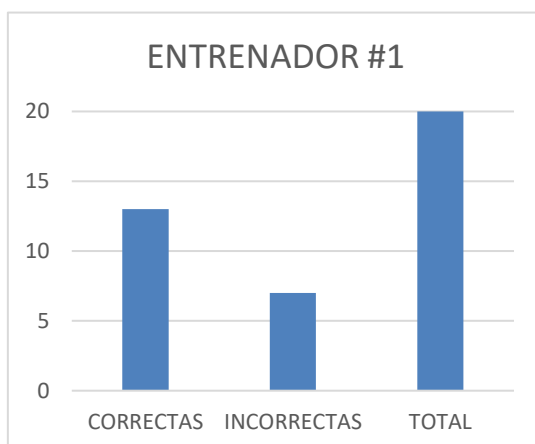
La pregunta #20 va enfocada a la “marcación doble” y vemos que los entrenadores saben lo importante que es generar ayudas externas entre los compañeros de equipo con el fin de recuperar el balón y hacerle las cosas más complicadas a los rivales. Además de apreciar que la moda, la media y la mediana tienen un valor de 4, afirmando que la respuesta de los cuestionados es la correcta.

Después de haber graficado las respuestas de los entrenadores para cada una de las preguntas, se realizó una gráfica individual para determinar el número de respuestas correctas e incorrectas con relación al total.

A continuación mostramos los datos de cada uno de los entrenadores:

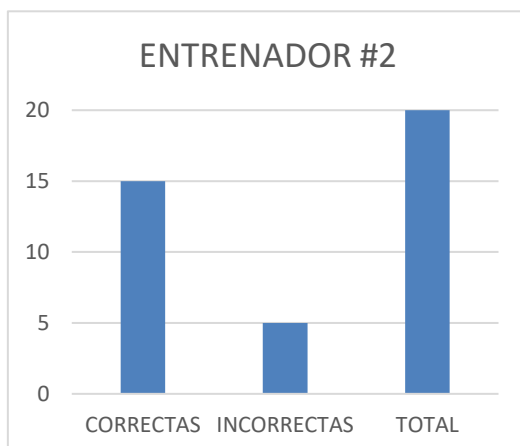
Entrenador #1

ENTRENADOR #1		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
13	7	20



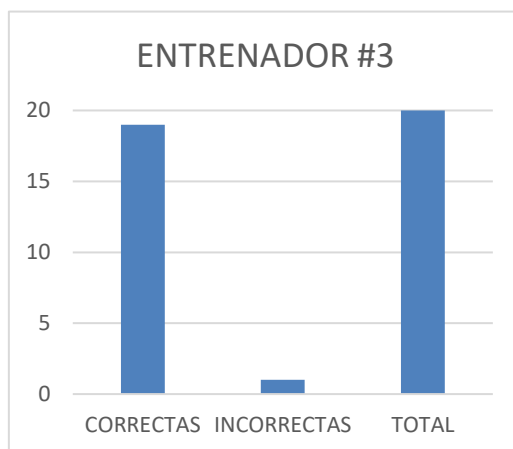
Entrenador #2

ENTRENADOR #2		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
15	5	20



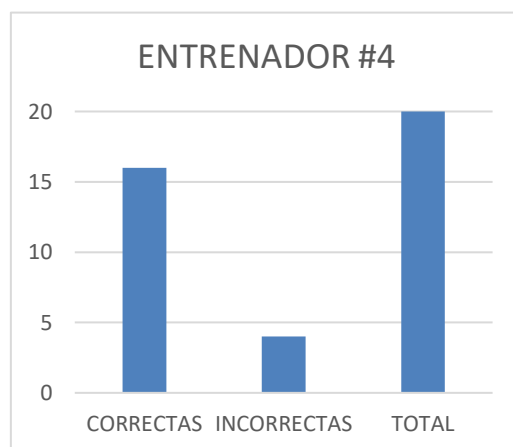
Entrenador #3

ENTRENADOR #3		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
19	1	20



Entrenador #4

ENTRENADOR #4		
CORRECTAS	INCORRECTAS	TOTAL
16	4	20



Para terminar con el análisis del cuestionario de conocimiento táctico se elaboró una gráfica general, con los datos obtenidos.

A continuación les presentamos la gráfica:

ENTRENADOR	CORRECTAS	TOTAL
1	13	20
2	15	20
3	19	20
4	16	20

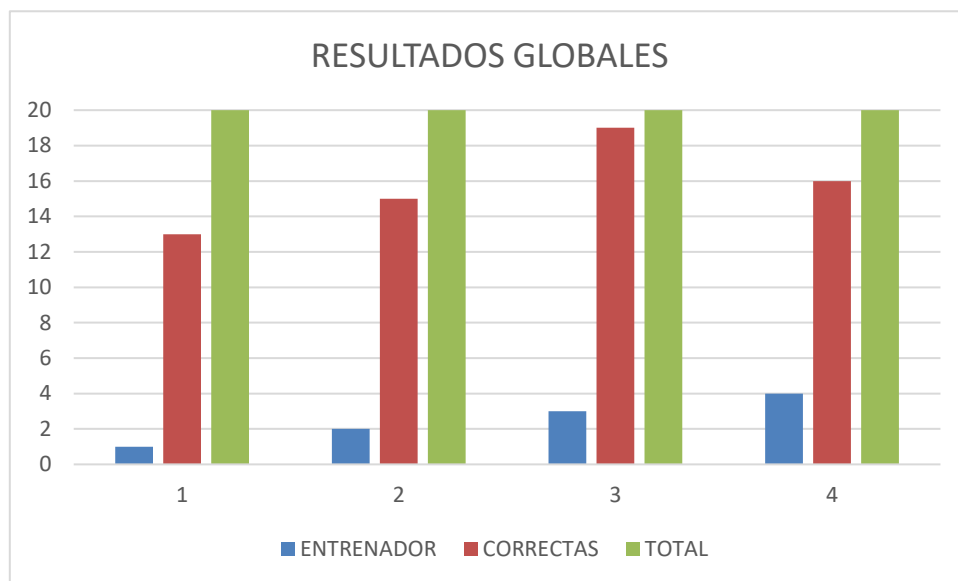


Figura 44: Resultados globales de los entrenadores de Coruña F.C.

4.1 Ficha De Evaluación Táctica Defensiva (F.E.T.D)

PARTE 1

Universidad Pedagógica Nacional Programa Licenciatura En Deporte FICHA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA (F.E.T.D)			
OBJETIVO: CARACTERIZAR EL TIPO DE RESPUESTAS INDIVIDUALES CON RELACION DEL PENSAMIENTO DEL DOCENTE A CARGO CON CONCEPTOS BÁSICOS DEFENSIVOS (Inmóviles y Subinmóviles)			
INFORMACIÓN GENERAL			
NOMBRES Y APELLIDOS		_____	
TARJETA DE IDENTIDAD		_____	
POSICIÓN DEL JUGADOR		_____	
ALIMENTACIÓN		_____	
NORMAS DE EJECUCIÓN:		15 Minutos Duración Máxima Prohibido hablar con los demás	
ITEM	JUGADOR SIN BALÓN	Cual es la principal función de cada uno en defensa?	
Interceptar	Repliegue	Obstaculizar el remate	Moverse para dejar ver
1,1	¿Que debe hacer un jugador cuando esta situado en su posición y su rival intenta enviar un balón filtrado?		
Interceptar el balón	Rechazo el balón	dejarlo pasar libremente	quedarse inmóvil
1,2	¿Qué pide el entrenador a su equipo que realice después de perder la posesión el balón?		
Una falta	Arraigar	Recuperar el balón	buscar la falta
1,3	¿Cuándo se completa la recuperación del balón en defensa?		
Hacer nuestra la posesión del balón		Cuando saca el balón a la banda	
Cuando rechazó un balón en el aire		Cuando salimos de nuestro campo	
1,4	En qué momento del juego es más prioritario achicar el espacio en la defensa sin balón?		
Zona 2		Zona 3	
Zona 4		Zona 1	
1,5	Cuando se hace un rechazo fuerte defensivo en el área ¿Para que la línea de jugadores sale corriendo fuera de ella?		
Para provocar el fuera de juego		Para asustar al rival	
Para tener la posesión del balón		Para ayudarle al delantero a atacar	
1,6	Para que se hace una entrada defensiva?		
Cortar el juego del rival		Evitar el pase filtrado	
Recuperar balón		Todas las anteriores	

PARTE 2

Universidad Pedagógica Nacional Programa Licenciatura En Deporte FICHA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA (F.E.T.D.)				2
OBJETIVO: CARACTERIZAR EL TIPO DE RESPUESTAS INDIVIDUALES CON RELACION DEL PENSAMIENTO DEL DOCENTE A CARGO Y CON TODO EL EQUIPO CON CONCEPTOS BÁSICOS DEFENSIVOS (Principios y Subprincipios)				
INFORMACIÓN GENERAL				
NOMBRES Y APELLIDOS _____ TARJETA DE IDENTIDAD _____ POSICIÓN DEL JUGADOR _____ ALIMENTACIÓN _____ NORMAS DE EJECUCIÓN: 15 Minutos Duración Máxima Prohibido hablar con los demás				
ITEM	EQUIPO SIN BALÓN	Cual es la principal función del equipo en defensa?		
3.0	Que marcaje defensivo utiliza tu equipo?			
Individual	Zona	Combinado	Cual:	
3.1	Que posicionamiento táctico utiliza tu equipo?			
1-4-4-2	1-4-3-2-1	1-4-2-3-1	1-4-3-3	
3.2	Desde que zona del campo tu equipo ejerce el pressing defensivo?			
Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4	
3.3	En que parte del campo tu equipo desea jugar siempre en el momento defensivo?			
Campo Rival	Centro del campo	Campo Propio	Las Bandas	
3.4	En qué momento del juego es más prioritario achicar el espacio en la defensa sin balón?			
	Zona 2		Zona 3	
	Zona 4		Zona 1	
3.5	Como tu equipo le hace frente a un contraataque?			
	Falta Táctica		Todos cortan el avance	
	El volante de recuperación cumple la labor		Pressing Ultra defensivo	
3.6	La buena comunicación en la defensa es importante ¿Por qué?			
	Cortar el juego del rival		Evitar el pase filtrado	
	Recuperar balón		Todas las anteriores	
3.7	Que persona del equipo dirige la defensa en las competencias?			
	Capitán		Defensa Central	
	Arquero		Volante de recuperación	
3.8	Cuáles son los jugadores que deben participar en la defensa del equipo?			
	Defensores		Delanteros	
	Volantes		Todos	

PARTE 3

Universidad Pedagógica Nacional
Programa Licenciatura En Deporte

FICHA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA (F.E.T.D)

3

DATOS DEL ENTRENADOR

NOMBRE:
NIVEL ACADEMICO:
CARGO:
CATEGORIA:

Esta ficha de evaluación táctica defensiva dirigida a los entrenadores de las categorías sub-13, les ayudará a realizar una evaluación de carácter cuantitativo para determinar en qué grado de conocimiento está (insuficiente, aceptable, sobresaliente), esto con el fin que el entrenador busque la manera de fortalecerse en el campo del conocimiento táctico defensivo, contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

TÁCTICA DEFENSIVA: INDIVIDUAL

A continuación usted encontrará un gráfico de un aspecto básico defensivo, el cual deberá identificar, definir cómo concepto y redactar una situación de juego en la que lo utilizaría.

Concepto:

Gráfica:

Situación de juego:



4.2 Protocolo de la ficha de evaluación táctica defensiva

Cada experto con experiencia deportiva en categoría sub 13 de fútbol base desarrollaron la ficha de evaluación táctica defensiva y caracterizaron sus resultados con el tipo de respuestas individuales. La ejecución del documento posee unos tiempos límite de 30 minutos individuales y colectivos (selección múltiple) y una parte de preguntas con complemento gráfico de las preguntas con mayores falencias del conocimiento táctico defensivo. En donde al final del documento se hace una sumatoria total del número de aciertos y desaciertos. También se establece un espacio en blanco para que el docente genere un aporte u observación de la ficha para la evaluación táctica defensiva. (F.E.T.D)

4.3 Diagnostico de las herramientas existentes

Cabe resaltar, como diagnostico superficial que el conocimiento de la táctica defensiva en varias situaciones del aprendizaje, es una consulta de la revisión de conocimiento informal del número de artículos que lee cada entrenador específicamente en el área de principios y subprincipios. Vale la pena encontrara más estudios semejantes para comparar los resultados que compartan ideas importantes del trabajo.

Hay una falta de identidad en el consenso de conocimientos de los nombres de los conceptos tácticos defensivos y por lo mismo dificultad en la comprensión de ellos.

Hay una falta de correlación de artículos o publicaciones con nuestro campo de investigación del conocimiento defensivo, en la especificidad de la edad y el momento defensivo individual y colectivo. La revisión de artículos generaron estos acercamientos:

1. Herramienta de evaluación del rendimiento de juego: HERJ.

Para medir la toma de decisiones y las ejecuciones en situación real de juego (ataque y defensa) Fútbol. Diferentes rangos de edad. Origen: Aplicación deportistas.

2. Autopercepción de inteligencia contextual para jugar y de competencia decisional en el fútbol.

Análisis de la autopercepción de competencia decisional y la inteligencia contextual de jugadores de fútbol de diferente nivel de pericia. (Ataque y defensa) Diferentes rangos de edad. Origen: Aplicación deportistas. España

3. Estilos de Toma de Decisión en el Deporte (CETD).

Cuestionario con 127 deportistas de diferentes deportes, y niveles de pericia. Se realizó un análisis exploratorio de su estructura factorial, la cual ofreció una primera solución factorial de 4 factores y de 39 ítems. Origen: Aplicación deportistas., España

A pesar del esfuerzo de lograr encontrar herramientas de apoyo en el país para fundamentarnos en el campo de conocimiento, hay leves herramientas semejantes y de particularidad de solo táctica defensiva. Una de las hipótesis, en la enseñanza en el campo: Es la preferencia de las actividades físicas para desarrollar los movimientos ofensivos con mayor velocidad de ejecución en el entrenamiento y se yuxtapone dejando a un lado la objetividad de los ejercicios para la táctica defensiva.

Hay una falta de correlación de artículos o publicaciones con nuestro campo de investigación del conocimiento defensivo, en la edad y el momento defensivo individual y colectivo. La revisión de artículos generaron estos acercamientos:

4.4 Discusión

Después de haber aplicado la F.ET.D en una prueba piloto encontramos que los datos que tomamos del análisis estadístico del cuestionario de conocimiento táctico fueron acertados, puesto que los principios tácticos por los cuales se preguntan en la ficha de evaluación son los que más dificultad presentan los entrenadores para responder.

Al aplicar la F.E.T.D se aportará a los procesos deportivos de los entrenadores, ya que se busca que estos tengan claridad en los conceptos e ideas que van a transmitir a sus equipos. Esto mejorará el desempeño de los jugadores y evitará que en la competencia hayan dificultades y un trato no adecuado de entrenador a jugador y viceversa, ya sea porque no se entiende lo que hay que hacer o porque no se hace lo que se pide.

4.5 Análisis de datos prueba piloto F.E.T.D

Para poder corroborar la utilidad de la ficha de evaluación de la táctica defensiva se realizó una prueba piloto con cuatro entrenadores, dos de cada escuela (Buenos Aires F.C – Deportivo la Coruña F.C). Los resultados de la aplicación los encontramos a continuación.

ENTRENADOR # 1 – Buenos Aires F.C

Aspecto básicos defensivos individuales

PERMUTA	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

COBERTURA	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

VIGILANCIA DEFENSIVA	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

BASCULACIÓN	
PREGUNTA #4	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

MARCAJE DEFENSIVO	
PREGUNTA #5	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

Aspecto básicos defensivos colectivos

REPLIEGUE	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

FUERA DE JUEGO	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

ACHICAR ESPACIO	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

Total puntos obtenidos

25 PUNTOS	15 PUNTOS
TOTAL INDIVIDUALES	TOTAL COLECTIVOS
17.5	10
TOTAL	27.5

SOBRESALIENTE	
CORRECTAS	TOTAL
27.5	40

TABLA DE RANKING	
SOBRESALIENTE	27 a 40
ACEPTABLE	13.4 a 26.9
INSUFICIENTE	0 a 13.3

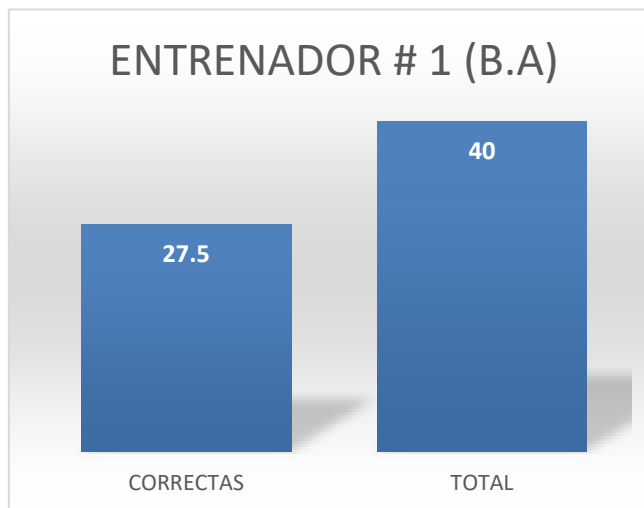


Figura 45: Resultados Entrenador # 1 – aplicación F.E.T.D / Buenos Aires F.C

Podemos apreciar que el entrenador #1 de Buenos aires F.C está en un rango Sobresaliente, sin embargo no es el puntaje ideal, se recomienda llevar a cabo un plan de mejoramiento que le permita al entrenador una mejora respecto al conocimiento táctico básico y así pueda fortalecer el proceso deportivo.

ENTRENADOR # 2 – Buenos Aires F.C

Aspecto básicos defensivos individuales

PERMUTA	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

COBERTURA	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

VIGILANCIA DEFENSIVA	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	0
TOTAL	2.5

BASCULACIÓN	
PREGUNTA #4	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

MARCAJE DEFENSIVO	
PREGUNTA #5	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

Aspecto básicos defensivos colectivos

REPLIEGUE	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

FUERA DE JUEGO	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

ACHICAR ESPACIO	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

Total puntos obtenidos

25 PUNTOS	15 PUNTOS
TOTAL INDIVIDUALES	TOTAL COLECTIVOS
15	10
TOTAL	25

ACEPTABLE	
CORRECTAS	TOTAL
25	40

TABLA DE RANKING	
SOBRESALIENTE	27 a 40
ACEPTABLE	13.4 a 26.9
INSUFICIENTE	0 a 13.3

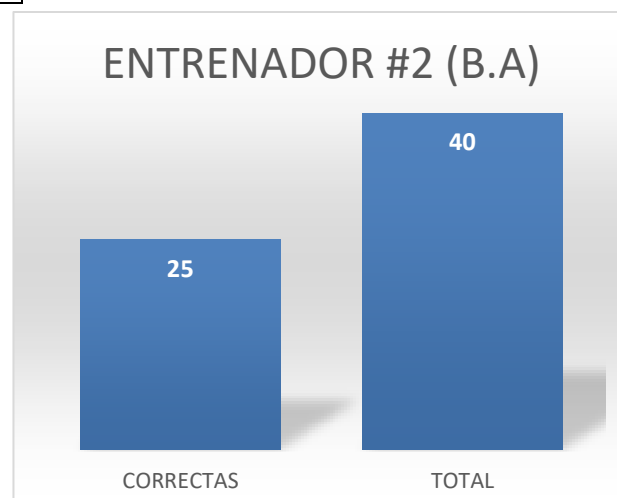


Figura 46: Resultados Entrenador # 2 – aplicación F.E.T.D / Buenos Aires F.C

De acuerdo a los resultados anteriores podemos ver que el entrenador #2 de Buenos aires F.C se encuentra en el rango Aceptable, por lo cual es importante realizar un plan de mejoramiento con el fin de que el entrenador tenga bases teóricas más fuertes. Después de

realizar el proceso del plan de mejoramiento, se puede aplicar la F.E.T.D para corroborar si fue de utilidad hacerlo o no.

ENTRENADOR # 1 – Deportivo la Coruña F.C

Aspecto básicos defensivos individuales

PERMUTA	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

COBERTURA	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

VIGILANCIA DEFENSIVA	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

BASCULACIÓN	
PREGUNTA #4	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

MARCAJE DEFENSIVO	
PREGUNTA #5	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	0
TOTAL	2.5

Aspecto básicos defensivos colectivos

REPLIEGUE	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

FUERA DE JUEGO	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

ACHICAR ESPACIO	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

Total puntos obtenidos

25 PUNTOS	15 PUNTOS
TOTAL INDIVIDUALES	TOTAL COLECTIVOS
15	12.5
TOTAL	27.5

SOBRESALIENTE	
CORRECTAS	TOTAL
27.5	40

TABLA DE RANKING	
SOBRESALIENTE	27 a 40
ACEPTABLE	13.4 a 26.9
INSUFICIENTE	0 a 13.3

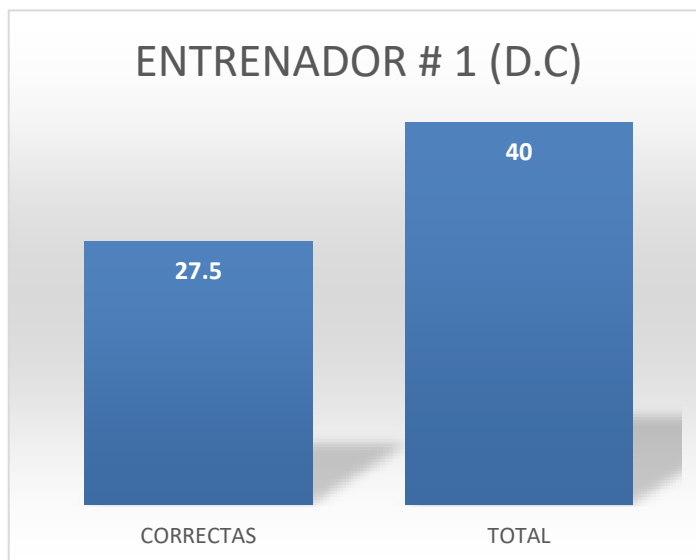


Figura 47: Resultados Entrenador # 1 – aplicación F.E.T.D / Deportivo la Coruña F.C

De acuerdo a los resultados anteriores podemos ver que el entrenador #1 de Deportivo la Coruña F.C se encuentra en el rango Sobresaliente, sin embargo el valor numérico está muy cerca del aceptable por lo cual es importante realizar un plan de mejoramiento con el fin de que el entrenador tenga bases teóricas más fuertes. Para este plan de mejoramiento se recomienda usar el libro “Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol” del autor Marcos Amado Peña.

ENTRENADOR # 2 – Deportivo la Coruña F.C

Aspecto básicos defensivos individuales

PERMUTA	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

COBERTURA	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

VIGILANCIA DEFENSIVA	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

BASCULACIÓN	
PREGUNTA #4	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	2.5
TOTAL	2.5

MARCAJE DEFENSIVO	
PREGUNTA #5	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

Aspecto básicos defensivos colectivos

REPLIEGUE	
PREGUNTA #1	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

ACHICAR ESPACIO	
PREGUNTA #3	
CONCEPTO	S. JUEGO
0	0
TOTAL	0

FUERA DE JUEGO	
PREGUNTA #2	
CONCEPTO	S. JUEGO
2.5	2.5
TOTAL	5

Total puntos obtenidos

25 PUNTOS	15 PUNTOS
TOTAL INDIVIDUALES	TOTAL COLECTIVOS
12.5	10
TOTAL	22.5

ACEPTABLE	
CORRECTAS	TOTAL
22.5	40

TABLA DE RANKING	
SOBRESALIENTE	27 a 40
ACEPTABLE	13.4 a 26.9
INSUFICIENTE	0 a 13.3

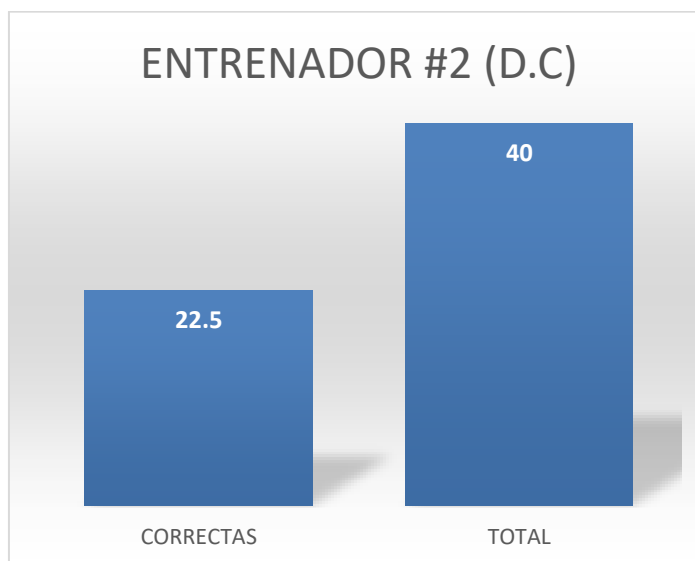


Figura 48: Resultados Entrenador # 2 – aplicación F.E.T.D / Deportivo la Coruña F.C

De acuerdo a los resultados anteriores podemos determinar que el entrenador #2 de Deportivo la Coruña F.C se encuentra en el rango Aceptable, por lo cual es importante realizar un plan de mejoramiento que se encargará de establecerlo el club.

Con los datos anteriormente visto encontramos que los entrenadores del club Buenos Aires F.C. se encuentran en el rango Sobresaliente – Sobresaliente, respectivamente. Sin embargo podemos apreciar que su puntaje es muy bajo para el rango, por lo cual se recomendó realizar un plan de mejoramiento para fortalecer los vacíos teóricos existentes y así mejorar el proceso deportivo.

Para Deportivo la Coruña F.C se hizo la misma recomendación ya que uno de los entrenadores, a pesar de estar en el rango Sobresaliente, tiene problemas con los conceptos por los cuales se está cuestionando. Con el segundo entrenador el plan de mejoramiento se debe hacer de manera más profunda puesto que de los cuatro entrenadores a los que se les aplicó la F.E.T.D tiene el puntaje más bajo y se encuentra en un rango Aceptable.

Para realizar el plan de mejoramiento se dio la sugerencia de utilizar el libro “Proceso de enseñanza – aprendizaje” del señor Marcos Amado Peña, puesto que es uno de los autores en los cuales se soporta la presente investigación.

5. CONCLUSIONES

Como consenso de las observaciones del grupo de docentes, por lo que se refiere a el desarrollo de la parte final de la ficha de evaluación táctica defensiva es conveniente, una parte evaluativa apoyada en la utilización de figuras sobre situaciones reales de juego.

Indagando se refleja que es un procedimiento habitual en la evaluación del conocimiento específico. Esto genera un grado mayor de objetividad a la ficha, involucra más precisión en la parte decisional y de ejecución cognitiva del caso particular de cada acción motriz.

Al mismo tiempo, la primera recolección de datos entrelaza las principales dificultades de comprensión de los principios tácticos defensivos. Se observó en el desarrollo del proyecto de investigación, encontrando factores indispensables para el análisis del conocimiento de la táctica defensiva. No existen procesos de evaluación de la táctica defensiva a nivel nacional, y las existentes a nivel internacional no están totalmente enfocadas a la especificidad del objeto de estudio. La dinámica de aplicación de test o herramientas de control en cuanto su enseñanza son pocas y se manejan a nivel global de la táctica en general.

En un deporte de cooperación y oposición como el futbol, debe existir un consenso del conocimiento táctico de los elementos fundamentales de la fase defensiva, que en muchas ocasiones son acciones que rigen el juego y determinan resultados en competencia. Esto fue detectado en la recolección de datos de los entrenadores de esta edad, se evidencian confusiones conceptuales en la aplicación de principios de la táctica defensiva individual y colectiva que posteriormente trasladan a sus propios pupilos.

Se necesitan más investigaciones para conocer a qué edad se debe comenzar el proceso de enseñanza en la transmisión del conocimiento táctico defensivo, así como contrastar y comparar sus resultados. Este tema es moderno en el contexto que existen más investigaciones a nivel ofensivo, evidenciando que actualmente se prioriza más el ataque en el futbol base.

Aunque la *federación internacional de futbol (FIFA)* describe que los 13 años es la edad clave donde se inicia la construcción teórica de la enseñanza de los principios y subprincipios

defensivos, faltan estudios de caracterización en cómo se debe enseñar los principios defensivos, la secuenciación de la enseñanza, y clarificar si una enseñanza temprana no favorece que el jugador puede aprender mucho más deprisa (fase sensible),

También sería muy interesante evaluar en jugadores de esta edad y aplicar el cuestionario de nuestra autoría para generar una correlación directa de que aspectos confrontan más la enseñanza táctica defensiva. De este modo, podríamos comparar los resultados con los de este estudio, así como ver cómo evoluciona el aprendizaje del juego en edades más avanzadas.

6. LISTA DE REFERENCIAS

Bernal, Y. 2013. *La enseñanza y el aprendizaje de la táctica defensiva del fútbol en las edades de iniciación*. Cuba. Universidad de Cienfuegos.

Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd181/la-tactica-defensiva-del-futbol.htm>

Bedolia, A. 2003. *Estrategia, Táctica y Técnica, España*. Dialnet: Lecturas de educación física y deportes, obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=495999>

Castro, L. 2011. *Ejercicios tácticos defensivos para mejorar la anticipación en los jugadores del equipo de fútbol primera categoría de Guantánamo*. Cuba. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Tomado de:
<http://www.efdeportes.com/efd160/ejercicios-para-mejorar-la-anticipacion-en-futbol.htm>

Chávez, F. 2001. *Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza*. Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/30450840/Caracterizacion-modelos-de-ensenanza>

Fullaondo, G. (2011). *Táctica, estrategia y sistemas de juego. Capacitación para entrenadores de fútbol base*. Family search. Obtenido de https://familysearch.org/patron/v2/TH-904-49349-391-7/dist.pdf?ctx=ArtCtxPublic&session=USYS36388B932587CF652C5396762494E8F2_idses-prod03.a.fsglobal.net

Mayer, R. 2008. *Revista: Learning and instruction*. University of California: Pearson Merrill Prentice Hall. Disponible en: <https://www.amazon.ca/Learning-Instruction-2nd-Richard-Mayer/dp/013170771X>

Muska, M. y Ashworth, S. 2006. *La enseñanza de la educación física*. Volumen 2. España. Editorial Hispano Europea, tomado de:

http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/471529/mod_resource/content/0/muska-mosston-%20Enseñanza%20en%20EF.pdf

Peña, M. 2016. *Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol*. Universidad Gipuzkoako Forum Aldundia.

Ramos, O. 2008. *Evaluación aplicada a los deportes*, Blog Triatlón Rosario, Argentina. Recuperado de: <http://www.triatlonrosario.com/2012/12/evaluacion-aplicada-los-deportes-lic.html>

Ruiz, J. 2009. *Por qué actividades, juegos y métodos de cooperación en la Educación Física*. Buenos aires Revista Digital Tomado de: <http://www.efdeportes.com/efd128/cooperacion-en-la-educacion-fisica.htm>

Sampieri, R. 2014. *Manual de la investigación*, Capítulo 14, México, Interamericana editores S.A.

Tapia, A. 2010 Fútbol, concepto e investigación. España. Universidad de Málaga. Revista Universitaria. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Vivares, C, Solórzano, A y Herrera, Y. 2011. *Transmitir el conocimiento desde la psicología*. Revista Virtual Universitaria Católica del norte. Edición 14. Disponible en: <https://transmisiondelconocimiento.wordpress.com/transmitir-el-conocimiento-desde-la-psicologia/>

7. ANEXOS

Este proyecto fue presentado en la Universidad de Pamplona, sede el Rosario en el III encuentro Nacional de investigadores en ciencias del deporte, la educación y la salud y V regional

Certificaciones ponencia Universidad de Pamplona

