

**Fortalecimiento del valor de la solidaridad
por medio del microfútbol popular.**

Autores:

Joaquín Mauricio Valero Rueda

Michael Stik Guerrero Cortés



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2022

**Fortalecimiento del valor de la solidaridad
por medio del microfútbol popular.**

Proyecto curricular particular para optar al título de Licenciado en Educación Física

Autores:

Joaquin Mauricio Valero Rueda

Michael Stik Guerrero Cortés

Tutor:

Jhon Carlos cortes Murillo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2022

Tabla de contenido

Contextualización	1
El contexto socio – espacial del PCP.....	8
Marco legal	22
Acerca del microfútbol y su carácter popular.....	12
Lazos sociales: la solidaridad como valor fundante	13
Perspectiva educativa: microfútbol popular y solidario	15
Componente humanístico: el sujeto y la cultura barrial.....	16
Componente pedagógico: la pedagogía crítica y el microfútbol solidario.....	19
Componente disciplinar: una educación física critica para corporeidades solidarias.....	20
El microfútbol popular y los valores como practica y experiencia corporal.....	21
Planteamientos curriculares del PCP	24
Proceso diagnostico.....	24
Estructura curricular	26
Instrumentos evaluativos	27
Análisis de la experiencia	30
Conclusiones	36

Proyecciones	38
Listado de referencias.....	39
Anexos.....	41

Contextualización

Para comprender el sentido de este proyecto curricular particular, primero es necesario comprender el deporte como fenómeno social que fomenta el desarrollo físico-mental y que contribuye al bienestar y desarrollo integral del ser humano, y mejora su la calidad de vida. Cuando se hace referencia al deporte como un fenómeno, cabe resaltar que el movimiento humano en él corresponde a un factor transformador.

El deporte en su desarrollo a través del tiempo, ha dejado en evidencia la importancia que tiene en la vida de las personas, además, también fomenta el desarrollo de las actitudes y los comportamientos de una persona, pues por medio de este y dependiendo la situación, sus practicantes se comportan de una manera u otra.

Ahora bien, en la práctica de algunos deportes, se destaca de forma importante la interacción con otros, los aspectos colectivos y colaborativos, en la que los deportes en conjunto se focalizan en la capacidad de empatía con el rival, los procesos emocionales, la tolerancia a la derrota entre otros. Esta manera de entender el deporte permite entenderlo de dos formas, el competitivo, que estructura un cuerpo-objeto para superar obstáculos y mejorar a nivel físico, teniendo en cuenta que desarrolla resultados para un equipo o una organización, adopta una postura económica, básicamente el deportista en competencia es una maquina fabricada para dar resultados y servir al modelo productivo y a las organizaciones o federaciones deportivas, tal como se refleja en el futbol profesional, que en la actualidad se enmarca en las lógicas del marketing, donde el deportista suele valorarse como un producto comercializable donde la estética juega un papel importante entre “los simpatizantes” que siguen las tendencias. “Se puede competir con uno mismo superando sus propias marcas, o las de otros deportistas, se puede competir individualmente o grupalmente agresiva o naturalmente, súbitamente o

progresivamente. (...) existe en la competencia un innato impulso a la superación” (Garzarelli, 2018 parr1) que, de acuerdo a dicha perspectiva, resulta de notable valor comercial a quienes ven en el deporte un mercado y un espectáculo susceptible de intercambio comercial.

En el deporte de competencia, es evidente que el mercado ha hecho que los deportistas se vean trastocados por las lógicas mercantiles, preocupados esencialmente por los réditos económicos, muchas veces dejando de lado las pretensiones de superación física respecto a la alta competencia, es decir, superar sus récords y metas, figurar como referente social de superación; la emoción y los sentimientos han pasado a un segundo plano, lo que ahora importa es el nivel y el reconocimiento económico al que puedan acceder.

Cabe resaltar que, a pesar de la cada vez más fuerte influencia del mercado en el deporte, este no será necesariamente contraproducente para la sociedad, aunque sea necesario dejar clara su responsabilidad con otra serie de problemáticas sociales en las que el deporte contribuye a su deterioro. No obstante, es responsabilidad de quienes ven en el deporte su valioso potencial, acudir a su verdadero sentido social para que con él se pueda aportar a su desarrollo, así como al de la sociedad en general, puesto que superarse a sí mismo, alcanzar objetivos, superar retos y metas es importante y permite el desarrollo del potencial de las personas, pero también es fundamental para hacer de esta práctica un marco de vínculos que beneficie a las comunidades, enfocando su sentido al fortalecimiento de la sana convivencia, de la paz y del desarrollo cultural de una comunidad. “Son todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana” (Indeportes Quindío, 2021 parr1).

Así pues, la segunda manera de entender el deporte, quizá enmarcado en el deporte social, asume que la formación deportiva es importante, pero el fortalecimiento de los valores es fundamental, puesto que el desarrollo humano y la potencialización de la convivencia es clave para los procesos de aprendizaje. Es por esto que la importancia del deporte desde una perspectiva social comprende una cultura y un conjunto de contextos que fortalecen su práctica y potencializan otros aspectos del desarrollo humano. Es frente a lo anterior que el deporte puede apalancar procesos cooperativos y de integración, además de aportar a la convivencia, también es una actividad formadora que, bajo las lógicas de la educación puede ponerse al servicio de la empatía y el juego colectivo, lo cual establece que el deporte en general funciona como un proceso de aprendizaje social funcional, pero también crítico y emancipador en el que las prácticas de origen y sentido comunitario y popular cobran especial importancia.

Entendiendo todo el proceso de las emociones, los comportamientos, las capacidades y los resultados a nivel físico, además del deporte social y toda su influencia en la humanidad, la base de este proyecto se centra en el deporte social y de cómo por medio de la práctica deportiva, se puede generar un espacio en el que el niño establezca un proceso de desarrollo humano mediado por la empatía y la solidaridad.

Este proyecto busca fortalecer el valor de la solidaridad, y entender la práctica del microfútbol popular como medio potenciador que aporta a la convivencia, esto visto desde la relación con el igual y el rival, además se centra en darle una perspectiva diferente al cuerpo dentro del marco deportivo. La oportunidad se evidencia a través de la experiencia adquirida de los autores mediante las labores realizadas en el contexto del fenómeno planteado, la observación permite dar cuenta de que en el lugar en el que se desarrolla este PCP -localidad ciudad Bolívar-, existen dificultades comunitarias que imposibilitan un proceso social armónico libre de

violencias e injusticias. Así las cosas, se evidencia una alta tasa de falta de oportunidades, pobreza, desigualdad y violencia.

Antes de hablar de los grandes problemas que se presentan en la localidad, se debe conocer de dónde nacen ellos y como ha sido el proceso de desarrollo dentro de la población que es estigmatizada por otros agentes de la ciudad. “Hoy, Ciudad Bolívar está marcada por altos índices de pobreza y marginalidad, exclusión e inseguridad, bajo la presencia en sectores específicos de la localidad de células armadas, como el rostro urbano del conflicto social y político colombiano” (Alcaldía Mayor de Bogotá 2008. Pg.9). Ciudad Bolívar es fundada y conformada por la cultura campesina quienes acuden a la ciudad de Bogotá, buscado oportunidades y escapar de la violencia la cual permeaba a Colombia. Durante un largo tiempo, las problemáticas políticas que envolvían el país, forzaron proceso de desplazamiento y migración hacia las grandes ciudades, por ende, las personas recurrían a encaminar un viaje de cambios y de oportunidades dentro de la capital de Colombia. Ciudad bolívar está marcada por altos índices de pobreza, marginalidad, exclusión e inseguridad, ante la sociedad esta zona es el rostro del conflicto social y político de la ciudad.

Debido a las grandes problemáticas que se presentan en la localidad se logra evidenciar una falta de oportunidades, muchas familias recurren a la mendicidad y los menores de edad se ven forzados a trabajar para apoyar en el sustento de sus hogares. En cuanto a la educación, esta presentada notables problemas. La educación técnica y superior es limitada debido al contexto donde se encuentran las personas. Allí es difícil desarrollar procesos de formación a mediano o largo plazo, pues los pocos que acceden a ella, rápidamente dejan sus estudios en el afán de suplir necesidades de manera inmediata, no obstante, resalta que el sentido de superación en la juventud que cada vez toma mayor fuerza. Se trata de jóvenes que buscan formarse en los

ámbitos técnicos o profesionales. Existe y nace el sentido de la superación en los jóvenes, pero manifiestan que no existe apoyo del sector educativo de la localidad y tampoco orientaciones de parte de los docentes quienes están a cargo de su formación dentro de las instituciones.

No solo se presentan problemáticas en torno a la educación. en cuanto a salud, un alto índice de población se encuentra hacinada; entre 4 a 5 familias habitan una misma casa, lo cual ha generado problemas de abuso sexual, maltrato y violencia. De igual modo, el problema de la alimentación es evidente, existen familias que no cuentan con un sustento básico para su alimentación lo cual influye en el deterioro de la salud de las personas. (Alcaldía Mayor de Bogotá 2008 pág. 24.).

Lo anterior deja en evidencia las limitantes y dificultades del entorno al que pertenecen los agentes que hacen parte de este PCP, razón por la cual se considera fundamental trabajar desde las herramientas profesionales que los autores del presente trabajo poseen, con el propósito de fortalecer valores, aspectos humanos y culturales de aquellos que se ven afectados por lo descrito a este punto.

Es frente a los valores y su relación con el microfútbol popular que este PCP define su derrotero, toda vez que con ellos se posibilita gestar vínculos comunitarios, que le otorguen un carácter distintivo a la práctica, en este sentido, los valores sociales “ayudan a que las personas que forman parte de una sociedad puedan vivir en armonía. Son criterios y aspectos que comparten y ponen de manifiesto para poder tener una convivencia basada en el respeto”. (Peiró, 2021, parr.2).

Los valores y los comportamientos aparte de ser algo aprendido desde casa, también se van gestando mediante otras relaciones que pueden darse en la escuela, los amigos, la calle, entre

otros. En un buen sistema educativo las actitudes de los estudiantes se ven mayormente potenciadas, pero en el caso de Colombia, la educación para los sectores populares y marginales está precarizada y el nivel de acceso a ella es bajo, lo que limita aún más este proceso, “en Colombia hay una gran cantidad de niños y jóvenes que no logran acceder a una educación básica con un mínimo nivel de calidad, lo que además limita el conocimiento y la comprensión cultural” Restrepo (2010). citado por (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.1).

Esta falta de oportunidades ha dado lugar a que las pretensiones de este proyecto tomen mayor fuerza, al hablar de fortalecer la solidaridad tomando como medio el microfútbol y dándole a este un enfoque popular se puede acceder a la población e intervenir en ella con la intención de dignificar la vida y las prácticas de la comunidad. Es frente a esto que el valor de la solidaridad contribuiría al fortalecimiento de los vínculos sociales y gestaría un ambiente de empatía y colaboración en el cual se despierte una consciencia crítica emanada de la práctica deportiva y de las experiencias corporales que ella brinda.

Frente al contexto del trabajo, es importante reconocer el conjunto de problemáticas que se viven en estos lugares, donde los pocos espacios que existe para la práctica deportiva muchas veces configuran disputas de control territorial o no son del interés para la comunidad dadas las necesidades y preocupaciones respecto a otros asuntos de mayor relevancia para las vidas de quienes habitan el sector. Es por lo anterior que el deporte puede constituir un método de intervención que mejoraría las relaciones entre los agentes de la comunidad, pues al hablar del deporte con un sentido comunitario, es posible pensar en algunas prácticas afines a los barrios que tradicionalmente han gestado espacios de reconocimiento y conjugación social. Una de esas

prácticas corresponde al microfútbol, cuyo sentido barrial le confiere un valor especial colaborativo que posibilita mejorar y fortalecer las relaciones comunitarias.

En este sentido, el microfútbol popular asumido como el deporte de los barrios, constituye un sistema social de relaciones y valores que garantizan convivencia y a su vez, un mecanismo popular de desarrollo humano, aspectos que en este PCP cobran mayor importancia al incidir de forma intencional y educativa desde una educación física idónea y pertinente que fortalezca dichas relaciones, por tanto, es la solidaridad el centro de dicho trabajo, pues se asume que en ella y mediante ella se gestan las comunidades más fuertes y significadoras de lo humano. Al respecto de la solidaridad, es importante mencionar que ella se compone de cinco valores sociales: amistad, tolerancia, responsabilidad, equidad y honestidad que, definidos por el mismo concepto de valores sociales, alude a los comportamientos y actitudes que fomentan el desarrollo humano para potencializar la convivencia.

Ahora bien, teniendo en cuenta que los valores anteriormente mencionados, constituyen y conforman la comunidad, además de que permean la sociedad, hay que entender que uno es distinto al otro, pero en conjunto establecen las relaciones sociales que a su vez generan espacios de desarrollo humano, permitiendo duración y estabilidad a dichos procesos. El problema o la dificultad radica, en los procesos organizativos que pretenden ordenar las actividades propuestas para fomentar el potenciamiento de los valores.

El uso de los valores está mediado por la capacidad que tiene una persona, estos son aprendidos y por ende comprenden el desarrollo de la personalidad, la tarea de la educación está en fomentarlos y fortalecerlos, ya que los valores humanos y los valores sociales son 2 categorías que aluden a los procesos organizativos de la moral, lo que implica un proceso en el que el ser

humano pueda convivir en armonía y comunidad en un determinado contexto, tomando como referencia la empatía, que deriva en la solidaridad, que viene siendo el proceso mediante el cual se forman los lazos sociales.

Si bien los entes de gobierno y administración del estado han desarrollado proyectos y procesos enfocados a la promoción del deporte y de la recreación, donde los niños pueden ser partícipes sin ningún tipo de requisito, el problema radica en su continuidad y financiación, pues estos dependen de los recursos que el estado invierte, lo cual implica fisuras o desaparición de las relaciones sociales creadas con ellos.

El contexto socio-espacial del PCP

Hablando del sector o contexto en el cual se desarrolla esta propuesta, se trata de la localidad de ciudad Bolívar, barrio el Tesoro, lugar permeado de imaginarios y estigmatizaciones de las dificultades sociales y económicas que aquejan a sus habitantes. Es en este sentido que la juventud y niñez se ven afectados en tanto la ausencia de espacios de esparcimiento es evidente, y los pocos que existen, están siendo usados como espacios de consumo de sustancia psicoactiva, hechos que limitan los procesos de formación y recreación de jóvenes y niños.

Cabe resaltar que, desde el principio, desde los años 40s, la fragmentación del espacio en parcelas de lo que en ese entonces constituía a Bogotá, ha tenido que ver con la conformación de los sectores que hoy se conocen como las ultimas localidades, específicamente una de ellas fue Ciudad Bolívar. Ya en 1983, según el acuerdo 11 del consejo de Bogotá, se establece un marco jurídico el cual se encarga del crecimiento de la ciudad y la acogida de las distintas localidades.

En ese mismo año se constituye la alcaldía menor de Ciudad bolívar, dándole a esta el orden y la legalidad que necesitaba, para constituirse como parte de la ciudad, la que enmarca

una topografía compuesta del 90% de zona montañosa y el 72% se considera como un espacio rural.

Por otro lado, las instalaciones educativas existentes en el sector tienen cierta cantidad de material disponible para docentes y estudiantes, están adecuadas para un aforo determinado de personas, se encuentran instalaciones donde existe la necesidad de espacios o talento humano para abordar otros problemas, lo cual debilita los valores en torno al contexto y la formación del ser humano. Una de las causas principalmente deviene de los problemas económicos, puesto que, debido a la falta de recursos monetarios designados para la educación pública, las instalaciones no cuentan con los suficientes recursos para brindar una buena escolaridad a sus alumnos, lo cual genera deserción y termina por hacer que los estudiantes elijan trabajar, dejando su proceso educativo en un segundo plano.

“la cobertura escolar es una de las más bajas del Distrito Capital, con un porcentaje importante de niños sin posibilidades de asistir a clases por falta de cupos en los colegios distritales y los pocos colegios privados son inaccesibles por falta de recursos. Por este motivo, muchos niños se quedan encerrados solos en las casas y tienen un pobre contacto con los padres, quienes, por lo general, trabajan extensas jornadas” (Universidad del Rosario, 2009, p.5)

Como bien se menciona en la cita, esta da cuenta de la población y los inconvenientes que tiene la zona y del porqué en esta propuesta se habla de dificultades y procesos carentes de fortalecimiento de valores, esto implica ver la educación física y su hacer como una disciplina pedagógica pero también como práctica cultural que, al dialogar con otras prácticas sociales – microfútbol popular- puede fortalecer los lazos sociales y en consecuencia, aportar a la convivencia y al desarrollo humano desde las prácticas que se desarrollan en los territorios. Es

frente a lo anterior que el análisis y comprensión tanto del microfútbol popular como de la solidaridad se hacen relevantes.

Marco teórico: de la cancha a los conceptos; el fútbol popular

El fútbol popular permite comprender el deporte como una práctica constructiva que aporta al desarrollo humano, pero sobre todo al sentido colectivo y comunitario. Así las cosas, la práctica deportiva del fútbol popular busca establecer un sistema participativo en el cual la población cuente con espacio para fortalecer relaciones de empatía, solidaridad, colaboración, entre otros, “El fútbol popular es una actividad social promovida por organizaciones juveniles que permite la garantía de derechos relacionados con la construcción de tejido social en niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sur de Bogotá” (Naranjo L, 2020, p.1).

Hablando del establecimiento de espacios que fortalezcan la convivencia, la empatía es un valor que juega un papel bastante importante, ya que es por medio de ella que el individuo puede hacer relaciones sociales y comprender el contexto, donde la cooperación y la colaboración son las bases para conformar una sociedad. “La empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales” (Serrano, M. y García, D. 2008). es por tanto que la empatía es el valor fundante en materia humanística de este proyecto curricular, pero este tiene un sub valor que es la solidaridad. La solidaridad es el comportamiento colectivo que permite que un grupo de personas consiga un objetivo específico, la solución de un problema o conseguir una meta, es por eso que se parte desde la solidaridad para poder fundamentar los procesos de empatía en este proyecto.

Este aporte funciona para sustentar que por medio del microfútbol el niño puede interactuar con el entorno, sus compañeros, consigo mismo y la cultura que lo permea, abriendo así las posibilidades del campo de la convivencia para dar un aporte a lo que puede ser el

desarrollo humano, teniendo en cuenta que la solidaridad es un pilar fundamental en la propuesta para dicho proceso.

Acerca del microfútbol y su carácter popular

El microfútbol es uno de los deportes más practicados en la capital de Colombia, aparte es un deporte que por sí solo ya es popular, ya que propone espacios participativos y componentes que fomentan el esparcimiento y la sana convivencia en la comunidad, el proyecto pretende darle un enfoque popular ya que es por medio de la educación física crítica y el microfútbol que se puede constituir un desarrollo humano enfocado al fortalecimiento del valor de la solidaridad, desarrollando así, un proceso mediante el cual, la empatía conforme una sana convivencia.

El microfútbol empieza a verse como un deporte popular debido a la privatización del deporte en general, ya que las diferentes practicas se encuentran en espacios a los que pocas personas tienen acceso, y cuando la construcción de canchas y parques públicos llegó a esos espacios populares, lo más favorable y común era la construcción de una cancha multipropósito, es decir, estaba hecha con el objetivo de que se pudieran practicar varios deportes, la cual terminaba siendo usada solo para practicar microfútbol.

Su popularidad y gran acogida en estos sectores, se debe a que no hay un concepto o un parámetro específico para poderlo practicar, sí se compone de un reglamento, pero la edad, el credo, el conocimiento del deporte o la composición corporal no era un impedimento para formar parte de un equipo, no se necesitaba una indumentaria específica, la facilidad al acceso de los espacios también era atractiva, además de la competencia concurrida y continua que se lleva a

cabo en los torneos barriales que se realizan en diferentes horarios para que todos puedan participar.

Además, por medio de este deporte, los sectores marginados del país han conseguido reconocimiento y la llegada de espacios en los que el microfútbol es el protagonista, como eventos organizados por personalidades famosas, posesiones políticas, espacios culturales con el fin de hacer propuestas económicas, etc. Esto permite ver que los sectores populares tienen su propio deporte rey, algo que les permite como comunidad, desarrollar y fortalecer su cultura.

Mediante la construcción de este deporte en el transcurso del tiempo el cual toma fuerza y genera impacto en las diferentes localidades de Bogotá, en donde cada barrio de cada localidad de la capital existen canchas de microfútbol e incluso, este deporte es practicado en cualquier calle de los barrios populares de la ciudad, donde solo se implementan unas rocas como arco y un balón para que de esta manera se fomente el deporte y no necesariamente en una cancha, siguiendo el reglamento con todos sus parámetros, Bogotá es considerada la cuna de los mejores exponentes de este deporte.

Lazos sociales: la solidaridad como valor fundante

Los valores son importantes dentro de la comunidad, la convivencia en un contexto se ve mediada por la capacidad que tienen los integrantes de establecer normas y comportamientos que fundamenten un espacio de construcción social. La solidaridad es el valor que constituye principalmente el desarrollo humano en torno a la cooperación y la colaboración, potenciando así los procesos socioculturales, así complementando las pretensiones de este valor en el proyecto curricular particular, las cuales buscan darle un sentido a fortalecer la práctica corporal, además de establecer vínculos en la comunidad que favorezcan al crecimiento de la misma.

La solidaridad, en este proyecto busca fortalecer los lazos sociales, establecer espacios donde la cooperación y la colaboración aporten al desarrollo humano, enfocado en la empatía, así mismo fortalecer la práctica deportiva y darle al microfútbol una connotación en la que una de las bases para practicarla, sean los valores.

Ahora bien, la pretensión de la educación física, es la de implementar el deporte, la práctica y la experiencia corporal como proceso formativo que potencialice las capacidades del ser humano, tanto las físicas como las actitudinales, pero como se habla de valores, de emociones y de transformar el proceso educativo actual en cuanto a la formación deportiva, es importante mencionar las problemáticas de la educación física.

La educación física durante muchas décadas ha tenido una gran controversia en donde se postulan diferentes ramas las cuales no aportan a esta disciplina, se dice que no aporta a la formación de los seres humanos, teniendo como base que el ser humano debe formarse para el trabajo y seguir parámetros establecidos ante la sociedad, donde el cuerpo es simplemente un elemento de movimiento y transporte por el cual el alma es llevada por un largo tiempo, pero con los pensamientos anteriores surgen variedad de postulados contradictorios a lo que se pensaba décadas atrás, es ahí donde la discusión de relacionar el microfútbol al fortalecimiento de valores toma fuerza, ya que se propone un proceso en el cual la práctica implemente espacios de aprendizaje crítico y colaborativo que determine un proceso en el cual se entienda la empatía como un comportamiento fundamental en la vida de los estudiantes y establecer que, por medio de una tendencia educativa, como la educación física crítica, se aborda el cuerpo como un ser integral, tanto físico como emocional, donde los procesos actitudinales por medio del movimiento, son la característica fundamental para establecer el proceso educativo que pretende exponer este proyecto

Ahora bien, se presenta una educación física crítica en donde no solo se pretende formar al estudiante con movimientos acondicionados, sino que el cuerpo sea un instrumento de vivencias y adquisición de experiencia. Pretende cambiar el pensamiento que se tiene de la educación física como herramienta de entrenamiento y dejando a un lado todos los aportes que podía dar esta disciplina a las diferentes áreas de aprendizaje del ser humano, los acondicionamientos que gran parte de educadores físicos manejan es una pedagogía autoritaria donde no se permite que el cuerpo sea vivenciado de manera individual y de manera colectiva, teniendo un tabú con el cuerpo lo cual debe ser culto y no conocido ante la sociedad (Pedr az, 2016). Lo que pretende explicar el autor es que la educación física debe ser un proceso de desarrollo humano completo, no solo a nivel motriz, sino a nivel psicológico y actitudinal, potenciando así al humano en su totalidad.

El para qué del proyecto tiene que ver con el proceso de incidir en el sujeto, de tal manera que por medio de la educación física se promuevan dichos valores y se haga un proceso de desarrollo humano relacionado con los procesos actitudinales los cuales van a significar un cambio o una transformación de los contextos socioculturales aquí expuestos, todo por medio de una educación física que dialoga con lo popular, educación desde el cariño y desde el arraigo social que nos caracteriza como pueblo, cultura y conocimiento.

Perspectiva educativa: microfútbol popular y solidario

Una vez expuestos los referentes y el contexto problemático de este PCP, es fundamental conducir estos elementos hacia una propuesta educativa que de forma coherente, articulada, pedagógica y metodológica permita contribuir a las relaciones sociales, pero también, configure un mecanismo de mitigación de las problemáticas que aquejan la comunidad. Así las cosas, lo

primero a tratar corresponde a la integración de los tres componentes principales del PCP, a saber, los aspectos humanísticos, pedagógicos y disciplinar donde, lo humanístico caracteriza al sujeto y su desarrollo, en particular, un sujeto que en el marco de su contexto sociocultural y de las problemáticas que le aquejan, sea solidario, empático y reflexivo frente a las relaciones que establece con aquellos que le rodean. Lo pedagógico se enfoca en la reflexión y planeación de las acciones que se requieren para establecer una relación enseñanza-aprendizaje que garantice construir comportamientos y actitudes solidarias que, desde el saber y hacer de la educación física como disciplina, apela a las prácticas corporales -microfútbol popular- para gestar un conjunto de experiencias corporales que desencadenen la solidaridad desde los planteamientos de una educación física crítica.

Componente humanístico: el sujeto y la cultura barrial

Al relacionar al sujeto con la falta de fortalecimiento de valores y su relación con el entorno que lo permea, se pretende reconocer en las prácticas cotidianas su potencial formador y así establecer una relación de sentido y apropiación con el entorno. Cuando se habla de un sujeto solidario y empático, se logra establecer un desarrollo que compete a su diario vivir dentro de cada contexto, es allí donde repercuten los grupos sociales en los cuales se encuentra el sujeto involucrado, habitualmente en el marco de la convivencia y en una relación constante que lo conducen a adoptar ciertos hábitos condicionando su adhesión a la sociedad, es por lo anterior que cuando se habla de cultura o de sus prácticas, es importante saber que ellas están determinadas por las costumbres, objetos, rituales, etc., que se transmiten pero también se recrean de generación en generación.

Ahora bien, cuando se refiere al ser humano y sus comportamientos en una sociedad, se habla de la cultura, la cual “es el modo socialmente aprendido de vida que se encuentra en las sociedades humanas y que abarca todos los aspectos de la vida social, incluidos el pensamiento y el comportamiento de estas personas” (Harris, 2001 p.3). No obstante, como se habla de un contexto y un espacio determinado, la cultura también se media en el barrio, en el lugar donde el ser humano desarrolla su conducta y la mayoría de sus costumbres, teniendo en cuenta que es allí donde el microfútbol toma fuerza, ya que es en el barrio donde se aprende a jugar.

Es respecto a lo anterior que se puede afirmar que existe una importante variedad de características y prácticas que componen la cultura y, en consecuencia, un número igual de importante frente a los comportamientos y actitudes de los sujetos que las componen. “Lo sociocultural intenta discernir la estrecha relación, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (Vygotsky, 1934 p.3).

Ahora bien, al referirnos al barrio, las personas que lo habitan y la cultura que los permea, hay que establecer un término referente a la cultura barrial, la cual constituye todo el contexto popular y significativo de la comunidad, todo el recorrido histórico que tiene que ver con la conformación de un barrio, la legalización y todos los procesos del estado del arte que desarrollan la historia de un espacio, un ejemplo puede ser el barrio “El Tesoro” que se ha constituido a través del paso del tiempo, tiene unas costumbres y unos hábitos determinados, los cuales fundamentan el siguiente argumento, “la cultura no es otra cosa que la capacidad de todo ser humano de otorgar sentido, la capacidad de significar. Está directamente asociada a toda práctica social, ya que no hay prácticas ni relaciones sociales que no sean significativas” (Murcia, Jaimes y Gomez, 2016, p.3). Constituye en que la comunidad y las personas en general

son las encargadas de darle la identidad a un lugar y por ende es la cultura la que constituye una sociedad.

Al referirnos a los hábitos y costumbres de un lugar, específicamente el barrio, cabe aclarar que el microfútbol es un deporte de gran acogimiento para el sector, puesto a que por su facilidad de acceso y la cantidad de espacios que se encuentran en buen o mal estado, permiten que este deporte sea practicado por una gran parte de la población perteneciente a los barrios, donde no subyace la necesidad de pertenecer a un club o una entidad deportiva o incluso a realizar desplazamientos largos para la práctica de esta disciplina, solo se entra en búsqueda de la diversión y en mantener viva la tradición de jugar microfútbol ya que por lo general es transmitida generación tras generación, lo cual le da a esta práctica también una connotación de identidad y tradicionalidad, que permite que este deporte tenga un espacio de desarrollo cultural y social.

El contexto sociocultural suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores y crear un cambio ante la problemática se torna complejo. Por eso, al referirnos al tipo de ser humano a formar, en relación al problema u necesidad que se plantea en este documento, hay que recordar que estamos hablando del fortalecimiento y el aprendizaje de dos valores fundamentales en la vida de una persona, hablamos en este caso de la empatía y la solidaridad.

Clarificado ya el tipo de sujeto a formar y su relación con la cultura en la cual se encuentra inmerso junto a los aspectos que inciden en su condición humana, es necesario

plantear cómo y qué expresión pedagógica cuenta con las condiciones y razones epistemológicas que permiten cumplir tal propósito formativo.

Componente pedagógico: la pedagogía crítica y el microfútbol solidario

En este PCP se opta por desarrollar sus procesos formativos a partir de la pedagogía crítica, toda vez que con ella es posible gestar relaciones de igualdad y construcción con el otro, donde no solo debe importar los deseos del individuo, sino la dependencia que se tiene con el otro, es decir, por medio de y con otro sujeto me construyo. Así las cosas, el docente facilita y participa de los vínculos en tanto mediador y agente de conocimiento. “Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” (Freire, 1997, parr2).

Para poder abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante establecer el rol docente, el cual se basa en un modelo crítico, con el que se busca gestan un espacio en el que el maestro y el estudiante aporten al aprendizaje por medio de estrategias lúdicas y distintas a la enseñanza tradicional, que construyan a partir del otro y por el otro, que se enfoquen en la cooperación y la colaboración, en donde la solidaridad juega un papel importante, porque es a través del cariño y la empatía que el conocimiento se construye.

El rol del estudiante debe ser participativo, comunicativo y cooperativo, que, aportando al sistema, debe proponer y establecer estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje, haciendo de este, un ciclo en el que el conocimiento se transmita en dos vías, es decir, que tanto el educador como el educado fortalezcan su aprendizaje.

Por último, el rol evaluativo se compone de un proceso cualitativo, enfocado en aspectos subjetivos, que aportan al proceso valorativo y emocional del estudiante, esto mediante diversas experiencias intersubjetivas que cuestionen principalmente el conocimiento inicial del niño, lo cual permita ir definiendo las futuras estrategias para la continuidad de la intervención.

Al hablar de posibilidades, se da lugar a que los agentes de la relación enseñanza-aprendizaje tengan la oportunidad de elegir y transformar lo que se crea pertinente para su desarrollo. Es en este sentido que la pedagogía crítica en el marco de un proceso de educación popular tiene como parte de sus preocupaciones formar un ser humano con valores que reconoce y cuida del otro. Esto significa, contar con la posibilidad de desarrollar procesos enmarcados en la cooperación colaboración, trabajo colectivo, entre otros en los que la solidaridad puede jugar un papel determinante en el cambio de las actitudes y comportamientos de los sujetos.

Esto indica que el proceso del desarrollo humano debe estar mediado por el pensamiento, la creatividad y sobre todo por la cooperación y la empatía para formar seres humanos solidarios. Es así que, para forjar el proceso del desarrollo humano en torno a lo educativo y formativo, se debe establecer una relación directa de lo humanístico y lo pedagógico con todo el proceso disciplinar, el cual le da un sentido específico y curricular al proyecto, por tanto, este PCP opta por una mirada crítica propia de la educación física.

Componente disciplinar: una educación física crítica para corporeidades solidarias

Guardando coherencia con los componentes humanístico y pedagógico, los aspectos disciplinares se rigen por los planteamientos de posturas desde las cuales la educación física no puede recrearse a partir de la reproducción de las prácticas hegemónicas que imperan en la escuela. Es en este sentido que no se pretende utilizar la disciplina del microfútbol como práctica

deportiva para formar cuerpos aptos para altos niveles de competencia, sino como contexto social y disciplinar que facilita la gestación de relaciones empáticas y solidarias entre quienes participan de la práctica. “La educación física no es una excepción; la configuración de sus contenidos y de sus métodos presenta fuertes discordancias con relación a los ideales democráticos de equidad y diversidad en el uso del cuerpo” (Pedr az, 2016, p.91).

Algunas perspectivas clásicas y contemporáneas de la educación física permiten inferir que el cuerpo se asume como objeto y que su potencial motriz se encamina a cumplir una función específica, que deja de lado los aspectos emocional, actitudinal y cultural, es por eso que este PCP, soportado en los planteamientos de la educación física crítica, pretende transformar este concepto y proponer un proceso que se enfoque en la empatía y los procesos actitudinales donde el niño mediante su disposición al aprendizaje, en particular sobre ciertas actividades y técnicas deportivas, las ponga al servicio del círculo social que le rodeo y que mediante estas encuentre razones para su desarrollo humano y de sus compañeros.

El microfútbol popular y los valores como práctica y experiencia corporal

Esto otorga una oportunidad de fortalecer por medio de las prácticas corporales que se pueden desarrollar mediante el microfútbol popular, aspectos asociados al relacionamiento con el otro y la construcción de un conjunto de vínculos forjados en valores.

Teniendo en claro que todo ocurre en el marco de la educación física crítica y que este proceso se focaliza en las experiencias corporales ser a importante reconocer el valor de las dimensiones física, social, sensitiva y emocional que se ponen en juego cuando los agentes interactúan.

Marco legal.

Según la constitución política de Colombia de 1991, la ley 181 de enero 18 de 1995 la cual habla del fomento del deporte en Colombia y constituye el marco legal en la primera parte del correspondiente proyecto curricular particular, dicta que “Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.” En su apartado de deporte comunitario, esta ley conforma el sustento administrativo, político y legal, correspondiente al proceso en el cual este proyecto apunta, puesto a que es por medio del trabajo social que se hace la acogida a los espacios y la población con la cual se identifica este proceso.

Para darle un sentido académico al proyecto hay que tener en cuenta que el proceso que se lleva a cabo es comunitario, pero tiene como fin un proceso formativo, libre, pero con contenidos educativos enfocados principalmente al aprendizaje, la enseñanza crítica, los espacios de formación deportiva y el fortalecimiento de los valores, hay que suscitar un artículo de la ley 181 del deporte formativo, que dice “Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes”. El cual permite que los procesos educativos, sociales y de desarrollo humano estén sustentados y apoyados en una norma que rige los espacios donde se imparte educación, ya sean informales como es el caso de la presente propuesta.

Ahora bien, en cuanto a la reglamentación y la normatividad interna de la escuela en la que se desarrolla la intervención, sin dejar de lado las reglas normales como el cumplimiento, la

puntualidad y los procesos de uniformidad en cuanto a vestimenta, el enfoque va hacia las normas que imparten respeto como la tolerancia y el uso adecuado del lenguaje, como regla a seguir en cuanto al desarrollo de las sesiones y el aprovechamiento del reglamento interno del espacio.

Planteamientos curriculares del PCP.

Guardando coherencia con los planteamientos expuestos hasta este punto, en especial frente al tipo de sujeto a formar, la pedagogía de referencia y educación física crítica como movilizadores de las acciones educativas, se asume que el sentido curricular de este trabajo se organiza a partir de actividades que por definición, permitan despertar y poner en escena situaciones de orden formativo que en el marco de la práctica del microfútbol, permita a sus practicantes, disponer de actitudes y comportamientos solidarios, así las cosas, este PCP considera que la mejor manera de cumplir sus finalidades educativas, se hace mediante un currículo crítico que, según Fingermann (2011), plantea currículo crítico es el que se formula basándose en una pedagogía crítica, tratando de lograr que el estudiante se posicione en el mundo con una actitud participativa, como protagonista; no como observador y reproductor de la realidad cultural en la que está inmerso, sino con posibilidades de transformarla. Con respecto a lo anterior, los ejes ordenadores corresponden a los dos valores objeto de intervención en este PCP: solidaridad y empatía. Estos ejes ordenadores permiten establecer las condiciones y acciones necesarias para su diagnóstico, así como el conjunto de actividades, sesiones, recursos, momentos formativos, evaluación, etc. que desde el microfútbol se plantean para intervenir en ellos, sin embargo, antes de detallar la estructura curricular, primero se precisa exponer el proceso diagnóstico que soporta el diseño en mención.

Proceso diagnóstico

El diagnóstico se realizó mediante encuesta tipo escala Likert, con ella se recabó información sobre la percepción que los practicantes tienen sobre sus propias actitudes y comportamientos frente a la solidaridad y la empatía con las personas más cercanas: familia,

amigos y profesores de colegio, amigos de escuela de microfútbol, vecinos y conocidos del barrio. Esta indagación también se hizo sobre la percepción que los practicantes tienen respecto a las mismas actitudes y comportamientos que dichas personas tienen hacia ellos.

La encuesta (observar anexo 3) se realizó mediante el aplicativo GOOGLE FORMS, cuya disposición permite su aplicación de manera sencilla y de fácil, además del acceso rápido para los practicantes. La encuesta está constituida de 22 preguntas. La aplicación se realizó en sesión presencial mediante dispositivos móviles –celulares- y en compañía de los autores de este PCP con el fin de brindar aclaración a los participantes.

Los resultados del diagnóstico señalan que gran parte de la población tienen una relación en su círculo social no muy estable en diferentes aspectos, lo cual indica que en el diseño curricular debe enfocarse en los siguiente:

- 1. Autoconocimiento:** enfocar el proceso de aprendizaje principalmente al reconocimiento del estudiante consigo mismo, primordialmente en la identificación personal hacia su contexto.
- 2. Desarrollo social:** una vez hecho el reconocimiento del estudiante y el contexto en el que habita, se debe desarrollar un espacio de relaciones sociales para que se establezca un proceso cultural de reconocimiento colectivo
- 3. Comunicación:** después de proponer un estado de colectividad, se debe potenciar la comunicación como herramienta para la solución de problemas, reconocer y brindar posibles soluciones a propuestas en torno a problemáticas que se generen dentro de su contexto, el uso del trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo por medio de la retroalimentación.

Estructura curricular

Como bien se ha planteado, la propuesta curricular refleja en su estructura, el sentido formativo expuesto en los diversos elementos que en ella convergen, a saber: un tipo de sujeto a formar que se caracteriza por ser solidario y empático. Un modelo pedagógico crítico que hace de la acción educativa un proceso reflexivo de reconocimiento del otro en aras de consolidar una comunidad fortalecida por sus propios actores. Una apuesta disciplinar caracterizada por hacer de las prácticas corporales, espacios para trabajar con el otro de tal manera que sea posible fracturar los modelos individualistas funcionales.

Para abordar el planteamiento curricular, cabe resaltar que se presenta un currículo crítico, el cual se enfoca en desarrollar estrategias que, por medio de la práctica del microfútbol, sea posible fortalecer los procesos educativos en pro del aprendizaje. Así, la estructura curricular se define mediante una matriz de relaciones que permite visualizar la coherencia y relación entre sus elementos, allí se incorporan aspectos del tipo de ser humano a formar desde una mirada sociocultural que en relación directa con la educación física crítica determinan la estructura de tres categorías: lo personal, lo cultural y lo social; sobre ellas se definen los ejes de análisis, las unidades y las temáticas, tal como se observa en la tabla de diseño curricular: (Ver anexo 1)

Después de elaborar y explicar el diseño curricular de donde se expresan las principales unidades y temáticas a trabajar en torno al macro proyecto, se elaboran las unidades en un micro-ciclo realizado a partir de las semanas propuestas para la intervención. Estas se desarrollan en las unidades temáticas, contenidos, estrategias didácticas y objetivos, (ver anexo 2).

Una vez establecidas las unidades del macro diseño corresponde la estructura que conforma el micro diseño de actividades, la cual consta de 5 bloques propuestos para darle sentido a la sesión y son:

- 1. Bloque social:** Se encarga de todos los componentes humanísticos de la sesión.
- 2. Bloque educativo:** Se encarga de todos los componentes pedagógicos de la sesión.
- 3. Bloque:** físico, técnico y táctico: Se encarga de todos los componentes deportivos de la sesión.

Además de contar con los espacios de las fases de la sesión (fase inicial, central y retroalimentación), dándole un sentido curricular y aportando al futuro análisis como se muestra a continuación (ver anexo 5).

Instrumentos evaluativos.


Una vez establecido el diseño curricular y la elaboración del microdiseño de actividades, se establecen los procesos evaluativos, los cuales se enfocan en todo lo observado en las intervenciones, lo que permite hacer un análisis de la información y así obtener los resultados.

Como instrumento de recopilación de información, se emplea el diario de campo, trabajado a manera de guion, cuyo método tiene como objetivo recoger la mayor cantidad de información posible de lo sucedido en la intervención, en los diarios de campo se tienen ítems fijos y sistémicos para una mejor recolección de la información, como fecha, hora, población, número de semana lo cual permite llevar un registro de avance y de la evolución del proyecto. La implementación del diario se realiza en cada sesión de clase, donde se escribe todo de manera argumentativa y descriptiva de lo que sucedió en cada una de las intervenciones planificadas.

En la intervención existen 3 momentos, la parte inicial, donde uno de los docentes da la bienvenida y junto a ella la introducción y procede a hacer las primeras actividades, en el transcurso de la implementación, uno de los profesores se encarga de redactar lo que sucede en ese momento, seguido a ello en la segunda parte, es enfocada en lo central de la actividad, el primer interventor cede el espacio para que el segundo sea el encargado del grupo y desarrolle su ejercicio.

Terminada las dos intervenciones se procede finalmente al tercer y último momento, donde los dos formadores se reúnen para la retroalimentación colectivamente, y se abre el espacio para que los estudiantes den sus aportes referentes a las actividades realizadas en la sesión. Luego se cierra la clase y se procede a escribir el restante del diario de campo. A continuación, se muestra un ejemplo del desarrollo de un diario:

Imagen 1. *Diario de campo*

<i>INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)</i>			
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA ① LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
<i>FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD</i>			②
<i>POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR</i>			
<u>FECHA</u>	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u>	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u>	⑤
16/Octubre/ 2022 ③	#7 ④	✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes	
<u>POBLACIÓN</u>		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u>	
Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad ⑥		Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – Barrio el Tesoro ⑦	

Fuente: Elaboración propia (2022).

La organización de la información técnica del diario de campo se encuentra dividida en 7 ítems, como se puede observar en (imagen 1) y son los siguientes:

1. Nombre de la universidad
2. Título del PCP
3. Fecha
4. Número del diario de campo
5. Nombre de los interventores
6. Población con la que se desarrolla la sesión
7. Lugar donde se realiza la sesión.

Esto en cuanto a la parte organizativa del instrumento de recolección de información, teniendo en cuenta que lo siguiente es el contenido referente a lo que se anexa después de realizar la sesión y su correspondiente retroalimentación.

Análisis de la experiencia.

En este capítulo se muestra el análisis y resultados de la prueba piloto de este proyecto. En primer lugar, se presenta el proceso de análisis de la experiencia con el objetivo de fundamentar examinar el valor de los tres aspectos medulares de este PCP, -humanístico, pedagógico y disciplinar-. En torno al análisis de la experiencia, cabe resaltar que se hacía una evaluación constante de las intervenciones, esto permitía decantar información de forma constante e ir modificando las situaciones de las sesiones de clase para poder establecer un proceso coherente con los hechos, con la estructura curricular y con las necesidades y en oposición a las fijaciones teóricas, permitiendo así un correcto avance en el pilotaje y en el respectivo proceso de aprendizaje.

Para decantar la información y analizarla, se optó por jerarquizar y clasificar fragmentos de los diarios a partir de los aspectos humanístico, pedagógico y disciplinar. Esto se hizo mediante una tabla de Excel que permitía contrastar cada aspecto, tal como se muestra a continuación:

Imagen 2. *Extracción de la información.*

<i>Extracción de información (decantación)</i>		
<i>Categorías</i>		
<i>Humanístico</i>	<i>Pedagógico</i>	<i>Disciplinar</i>
De todas las emociones que habían sentido en un solo momento, que querían seguir haciendo actividades de este tipo, porque les había parecido fantástico el hecho de ayudar a una persona y verla feliz al disminuir un poco sus problemas y contribuir un poco a construir un mundo mejor para todos, finalizaban diciendo que todo era posible gracias al trabajo en equipo.	Un chico se identificó con lo que contaba la señora, y empezó a llorar sin algún consuelo, el docente Mauricio se acerca a el chico para clamarlo y que lograra decir lo que le pasaba, lo cual el responde: • Jugador: "Profe yo tuve que vivirlo con mi papá y me acuerdo de como el me pedía ayuda y yo en muchas veces no lo pude hacer".	La cual tenía como ubicación el barrio Paraiso perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar, se espera un gran número de participantes referente a la actividad, el cual se tenía como finalidad en entregar 3 mercados que se habían reunido entre los chicos junto a sus familias quienes venían participando en las intervenciones que era un total de 10 chicos.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Después de la extracción y clasificación de la información, el proceso se enfoca en dos categorías; lo humanístico y lo pedagógico, sin dejar por fuera lo disciplinar, pero el análisis de la experiencia se centra principalmente en estas dos categorías toda vez que con ellas se hace más notorio el impacto en los procesos de aprendizaje en torno al fortalecimiento de la solidaridad. Lo siguiente es tomar las dos categorías –humanístico y pedagógico- y definir conceptos clave conforme a la información clasificada a través de la interpretación de los fragmentos extraídos de tal forma que permitan hacer un análisis general y poder comenzar a escribir los resultados, tal como se muestra a continuación:

Imagen 3. Segunda extracción (conceptos claves).

<i>Segunda extracción (conceptos claves)</i>			
<i>Numero de diario</i>	<i>Pedagógico</i>	<i>Humanístico</i>	<i>Conceptos clave</i>
1	Esta actividad se planificó principalmente para desarrollar y potenciar la reacción individual y fortalecer la concentración, además de establecer un espacio inicial y controlado de un problema y la reacción del estudiante para resolverlo de forma rápida y bajo presión.	Realizar una acción de manera rápida, además expresaban que por el espacio en el que estábamos, tenían que prestar mucha más atención y estar pendientes a la reacción del compañero.	Atención, concentración, autoconocimiento.
2	el otro equipo al ver que ninguno dominaba la actividad, aconsejaban entre todos al jugador que iba a salir para que supiera donde debía poner el platillo y así facilitarle el trabajo al siguiente en participar.	los chicos hablan y expresan que la comunicación es un factor importante para realizar una actividad en equipo, ya que por más habilidades que tengan las personas a nivel individual, si no hay buena comunicación es difícil lograr un objetivo.	comunicación, interacción, desarrollo social.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Después de obtener la mayor cantidad de conceptos clave, se dio paso a la interpretación y relacionamiento de los conceptos con las categorías. Esto condujo a generar un marco de retroalimentación a la intervención, observación y reflexión de este PCP.

Imagen 4. *Conceptos y relación con categorías curriculares.*

<i>conceptos y relación con categorías curriculares.</i>			
<i>categorias</i>	<i>humanístico</i>	<i>pedagógico</i>	<i>frecuencia</i>
<i>Autoconocimiento</i>	Empatía, comprensión	Atención, concentración, escucha, observación.	Cabe resaltar que por medio de estos conceptos se permite interpretar que los procesos a nivel personal, cumplieron un papel fundamental en la fase inicial de las intervenciones.
<i>Desarrollo social</i>	Trabajo en equipo, interacción, solución de problemas, colaboración, comprensión del entorno, solidaridad	Estrategias, pensamiento colectivo, participación.	En la síntesis de la información esta categoría es la más consistente y fuerte, el análisis arroja que el desarrollo social fue la parte más importante del del proyecto, ya que según la interpretación, los aspectos de esta categoría fueron los más marcados.
<i>Comunicación</i>	Expresión, tipos de comunicación, espacios de conversacion, escucha	Liderazgo, comunicación acertiva, interpretación.	En la parte comunicativa tiene un papel importante en este proyecto según la interpretación, ya que es por medio de ella que los procesos se llevaron de manera acertiva y positiva, ya que en el análisis se observa que la comunicación y la escucha son los canales para transferir y construir educación.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta que el análisis se realizó a partir de una evaluación cualitativa, y que el proceso de investigación fue participativo, con el objetivo de proponer una situación que diera como resultado lo establecido a pesar de las emergencias y factores coyunturales.

El análisis permite entender el proceso de la intervención y comprender que el proyecto condujo a aportes positivos en cuanto al tiempo trabajado y la cantidad de sesiones realizadas, según la decantación de información, los indicadores en su totalidad presentan unas categorías en las que las pretensiones eran fortalecer el valor de la solidaridad por medio de la empatía y la colaboración.

Cabe resaltar, que las sesiones no fueron desarrolladas en su totalidad, puesto que algunos factores como el cambio climático, las inasistencias, y demás cuestiones que impiden la realización de una sesión, hicieron que el proceso del pilotaje se recortara solo a 8 sesiones, las cuales tuvieron como intención, resaltar lo más importante del proceso en tanto el diseño curricular estaba sujeto a cambios.

Se analiza y se comprende que la categoría más fuerte del diseño curricular en cuanto al desarrollo del proyecto, fue la de DESARROLLO SOCIAL, ya que por medio de la práctica deportiva (microfútbol) y el enfoque popular, permitieron llegar a los estudiantes de forma activa, ya que se propuso un medio práctico y participativo donde los niños constantemente comparten con otros niños y comprenden su realidad a través de los grupos y el trabajo cooperativo, y a nivel cultural el contexto que los permea y la intervención de los docentes propuso un espacio donde el niño comprendiera que su práctica deportiva, el lugar donde vive y la gente que se relaciona con él, están impregnados de problemáticas como la exclusión social, el nivel de marginalidad político y el abandono social, no obstante, el proyecto condujo a que los docentes reflexionaran sobre el carácter de una sociedad en busca del progreso, desarrollo y aprendizaje, todo esto con el fin de interpretar que la educación física finalmente se encuentra inmersa en todo lo que hacemos diariamente, y que como lo propuso Pedr az (2016). no puede ser solo deportivizada y enfocada a los procesos corporales, debe estar en todos los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño para entender finalmente que las experiencias corporales son las que nos forman como personas y que a través del cuerpo podemos expresar, conocimiento, emociones y sobretodo un sentido histórico de nos despierta la consciencia.

A nivel académico cabe resaltar que el recorrido educativo visto a través de los 10 semestres nos prepara teórica y prácticamente para realizar este proceso, donde lo fundamental es sustentar todos los procesos y mantener la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

En cuanto a los niños, es difícil afirmar que existe un verdadero cambio en relación a la intención del proyecto, lo que sí se puede confirmar es que después del proceso, los niños tienen un conocimiento respecto a actuar con empatía y solidaridad, hablando explícitamente de lo que dicen los niños “los problemas fueron bastante difíciles y darle la solución a cada uno igual, pero logre verme en el problema y logre dar soluciones a cada problema, teniendo en cuenta la educación que me dieron mis papas en mi casa”. (Diario numero 4), así, los niños relacionan lo trabajado en el proyecto con la educación que han recibido en sus hogares

Referente a lo grupal, se evidencia un poco más o de manera más explícita, ya que es por medio del trabajo en equipo y las respuestas del grupo frente a una situación específica, que la comunicación asertiva permitió organizar el grupo y realizar las actividades de forma más eficaz y positiva posible, en consecuencia, el esquema curricular del proyecto, pudo desarrollar el pensamiento colectivo en los niños, así como el dialogo para proponer y aprender con los otros.

Este análisis también permite observar el rol docente y todo lo que este proyecto desarrolló en los interventores, puesto que, al proponer un currículo crítico, una tendencia de la educación física y abordar el pilotaje desde un modelo pedagógico desde la pasión y el amor, era lógico que se constituyeran espacios donde el docente aprende, todo suscitado por las inquietudes de los niños y por los procesos que invitaban a la incertidumbre. Esto hizo que los profesores-interventores se vieran seducidos a investigar, consultar y establecer espacios de

dialogo en los que la duda siempre será la base de la educación en tanto exista una pregunta que motive a conocer.

En cuanto al análisis del espacio crítico donde se intentaba proponer una práctica corporal como herramienta para llegar a los niños, se tuvo un resultado positivo, el niño siempre se situó como protagonista en el espacio de la construcción del conocimiento. Él se encargaba de darle solución a una situación y usar las bases teóricas y prácticas que el docente le proponía, para entender que un proyecto donde se plantea el aprendizaje de valores y el fortalecimiento de los mismos, conduce a resultados positivos, siempre y cuando la crítica, el amor y la pasión estén presentes.

Finalmente cabe resaltar que el análisis dio como resultado que por medio del microfútbol popular se pueden fortalecer valores como la solidaridad, con una educación física crítica, la cual sitúe al estudiante como protagonista del proceso y permita que el aprendizaje sea recíproco. Se precisa también que el espacio de aprendizaje esté abierto a las inquietudes del que aprende y que fundamente su actuar en el afecto con el ánimo de generar las posibilidades para construirnos.

Conclusiones.

Formación del futuro.

Al hablar del aprendizaje y el proceso que se llevó con las intervenciones, debemos señalar que los estudiantes respondieron positivamente acogiendo no solo las actividades, sino las relaciones con los otros. En cada etapa, las acciones educativas permitían a cada uno la identificación y reconocimiento de los otros con lo cual se logra evidenciar como el proyecto influyó en el mejoramiento de cada estudiante dentro de su entorno.

Es probable que, ante una disposición mayor de tiempo e intensidad en las actividades y finalidades del proyecto, este conduciría a que cada estudiante generara cambios más grandes y significativos que le permitan transformar su contexto desde lo aprendido. Durante las 8 sesiones que se lograron aplicar fue evidente que el grupo tuvo siempre el interés y la disposición en querer aprender. De igual manera, resultados permiten afirmar que los estudiantes mejoraron notablemente su relación con los demás, dentro y fuera de la cancha.

Por último, debemos evaluar lo que se logró hacer y así establecer un método que nos diera resultado para identificar si se cumplió con el objetivo o no. No obstante, en este caso se trata de una interpretación que, mediante charlas, debates entre otras actividades, conducen a sospechar que los estudiantes han despertado un interés particular en resolver problemas junto a otros.

Como formador dentro de un contexto social.

El quehacer docente juega un papel importante en cada intervención, cada formador se enfrenta a sujetos totalmente diferentes. Cada estudiante habita una realidad distinta a la de los

demás. La estrategia y la didáctica debían ser ese apoyo que permita despertar esa curiosidad por querer aprender. En cada estrategia no solo se desea cumplir con lo planeado, sino generar un aprendizaje encaminado al reconocimiento de los problemas del entorno y de las relaciones cotidianas.

En cada intervención y aplicación de actividades, se logra identificar que la labor docente no es fácil en la realidad educativa. Los apuntes quedaron en un viejo cuaderno que en un futuro no muy lejano debe ser releído y puesto en práctica en el mundo laboral. La práctica hace al maestro, para que así se pueda forjar como uno de los mejores en su campo, pero también nace la responsabilidad de cuando se obtiene el título de ser un docente profesional, con una ideología diferente, donde no solo seamos esos reproductores de conocimiento sino agentes que forman para la vida, que nuestros estudiantes actúen empática y colaborativamente ante el constante cambio que nos rige día a día esta sociedad.

Aprendizaje que brindo la cancha.

Entender más allá de los conceptos, las relaciones, las estructuras y de cómo proponer lo teórico en la práctica hace parte de la experiencia que vivimos y forjamos los docentes, de cómo esta propuesta va dirigida a una población específica, pero también nos permea y nos incluye en ella “nosotros aprendemos más de lo que enseñamos”, somos capaces de sentir emociones distintas al momento de fomentar el aprendizaje y ver cómo se cuestionan y proponen preguntas para entender mejor lo que se trata de enseñar, y es ahí donde eso nos permite aprender de ello, de sus dudas, inquietudes, cuestionamientos; de todo esto se comprende que la enseñanza no es un cumulo de datos memorizados, sino la capacidad de interpretar el universo a través de la

incertidumbre y de cómo todo esto nos motiva a investigar, consultar y proponer nuevos espacios de aprendizaje.

Proyecciones.

La estructura y el objetivo del proyecto es fuerte en cuanto a los procesos del fortalecimiento del valor de la solidaridad y la empatía, lo cual permite entender que por medio de la educación física se pueden transmitir conocimientos y construir aprendizaje enmarcado en el sentido crítico.

La proyección de esta propuesta curricular, está enfocada en proponer un espacio donde la práctica deportiva o el área de educación física tengan como finalidad el aprendizaje de valores y el fortalecimiento de los mismos, entender que la experiencia corporal, la práctica y la educación, van de la mano y que los valores son fundamentales para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Listado de referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (S.F). *Lectura de realidades y necesidades territorio PAS: Perdomo, Arborizadora, San Francisco: localidad 19 ciudad Bolívar Gestión Social Integral*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Murcia, N., Jaimes, S. S., & Gómez, J. (2016). *La práctica social como expresión de humanidad*. Cinta de moebio, (57), 257-274.
- Constitución Política de Colombia de 1991 (S.F.), *Ley 181 de enero 18 de 1995*,
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Fingermann, H. (27 de abril de 2011). *Currículo crítico*. La Guía.
<https://educacion.laguia2000.com/general/curriculo-critico>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1996).
- Garzarelli, J. (22 de marzo de 2018). *La competencia en el deporte*. Psicología-Online.
<https://www.psicologia-online.com/la-competencia-en-el-deporte-3655.html>
- Harris, M. (2000). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Barcelona, España: Crítica.
- Indeportes Quindío (2021). *Deporte social comunitario*. <https://acortar.link/OMDH0J>
- Naranjo, L. (2020). *El fútbol popular como garante de derechos en niños, niñas y adolescentes en el sur de Bogotá y Soacha*. (Trabajo de grado de Maestría). Universidad Javeriana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2016.). *La educación en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Pedráz, V. M. (2016). *Basis for Critical Didactics in Physical Education*. *Apunts*. Educación Física y Deportes, 123, 76-85. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014->

Peiró, R. (01 de marzo de 2021). *Valores sociales*. Economipedia. <https://acortar.link/F2q6IB>

Regader, B. (01 de junio del 2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. *Psicología y Mente*. *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. (psicologiaymente.com)

Serrano, M. y García, D. (2008). *Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos*. *Telos*, 10(3), 472-482.

Universidad del Rosario. (2009.). *Localidad de Ciudad Bolívar*.

<https://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-IV-2009/Fasciculo-3/ur/Localidad-de-Ciudad-Bolivar/>

Universidad Veracruzana (s.f). *Introducción a la investigación: guía interactiva*.


<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

Anexos.

Anexo 1 (Matriz de relaciones).

<i>Humanístico</i>			<i>Disciplinar</i>		<i>Contenidos del macrodiseño</i>		
Ser humano empático (vigotsky 1923)			Educación Física crítica (Pedraz 2013)				
Características propias a nivel sociocultural.			Eje de análisis		<i>Unidades</i>	<i>Temáticas</i>	
<i>S</i> <i>o</i> <i>l</i> <i>i</i> <i>d</i> <i>a</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>o</i>	<i>E</i> <i>m</i> <i>p</i> <i>á</i> <i>t</i> <i>i</i> <i>c</i> <i>o</i>	<i>C</i> <i>o</i> <i>o</i> <i>p</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>t</i> <i>i</i> <i>v</i> <i>o</i>	Conocimiento del grupo	<i>Autoconocimiento (nivel personal)</i>	Desarrollo de la personalidad del individuo a través del conocimiento de los espacios y el grupo	<i>Yo y el espacio</i>	Reconocimiento de los integrantes del grupo
			Conocimiento del espacio				reconocimiento del lugar de acción
			comunicación inicial				Acercamiento a una primera comunicación grupal
			Escucha activa	<i>Desarrollo social (nivel cultural)</i>	Eso de la acción motriz para promover la interactividad	<i>El espacio y los problemas</i>	Desarrollo de la escucha enfocada a un tema específico
			Interpretación de situaciones				Potenciar el pensamiento colectivo cuando se presenta una situación
			Comunicación enfocada a la situación				Generar espacios de socialización enfocados en una situación
			Solución de problemas de manera grupal	<i>Comunicación (nivel social)</i>	Desarrollo de las habilidades motrices enfocadas en las emociones para el proceso de comunicación	<i>Los problemas y su solución</i>	Acercamiento a una posible solución a la situación o problema de manera
			Reconocimiento de la participación				Retroalimentación y evaluación del resultado

- **Anexo 2** (Micro diseño de actividades).

<p><i>Universidad Pedagógica Nacional</i> <i>Licenciatura en Educación Física</i></p> <p>MICRO DISEÑO DE ACTIVIDADES.</p>				
<p>Lugar y escuela o institución: <i>Escuela de formación deportiva Redimir F.C</i> <i>Localidad Ciudad Bolívar</i> <i>Barrio el Tesoro</i></p>		<p>Población: <i>Categoría pre - juvenil formación</i> <i>(11 años a 13 años)</i></p>		
<p>Michael Stik Guerrero Cortes – Joaquin Mauricio Valero Rueda</p>				
<i>Semanas</i>	<i>Unidades temáticas.</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Objetivos de unidad</i>
<i>Semana 1</i>	Yo y el grupo	Reconocimiento de integrantes del grupo y conocimiento del tema a desarrolla dentro de la población.	<p>Primera actividad: Ejercicio de velocidad mental.</p> <p>Segunda actividad: ejercicios de concentración y reacción.</p>	Desarrollo de la personalidad del individuo a través del conocimiento de los espacios y el grupo
<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 1 se realiza un trabajo de técnicas didácticas en donde el debate y discusión será la base del desarrollo referente a las actividades y así lograr establecer una relación con el grupo y con el tema a desarrollar durante las intervenciones.			
<i>Semana 2</i>	Yo y el grupo	Reconocimiento del lugar acción	<p>Primera actividad: Ejercicio de velocidad, resistencia y agilidad mental.</p>	desarrollo de la personalidad del individuo a través del conocimiento de

			Segunda actividad: Se enfoca en agilidad mental y destreza motriz.	los espacios y el grupo
<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 2 se realiza un trabajo de estrategias didácticas en donde el aprendizaje basado en problemas será el desarrollador de las actividades referente a la locación y al problema el cual se abarca en el proyecto.			
Semana 3	Interacción con mi grupo en el lugar	Acercamiento a una primera comunicación grupal	Trabajo teórico práctico, teniendo como enfoque la solidaridad. “La línea de la solidaridad”	uso de la acción motriz para promover la interactividad
<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 3 se realiza un trabajo de técnicas didácticas en donde el dialogo simultaneo será el desarrollador de la actividad donde se empleará buscar rápidas soluciones a los problemas que serán presentados y así confrontar los diferentes puntos de vista.			
Semana 4	El espacio y los problemas	Desarrollo de la escucha enfocada en un tema específico	Actividad lúdica, llamada “El rojo de mi corazón” , enfocada a el desarrollo de la problemática.	potenciar el pensamiento colectivo cuando se presenta una situación
<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 4 se realiza un trabajo de técnicas didácticas en donde el juego de roles será el desarrollador de la actividad donde se empleará dos o más personas las cuales representarán una situación real, asumiendo roles del caso con la única finalidad de que se pueda ser mejor comprendido por el grupo.			

Semana 5	Lo colectivo en un contexto	Potenciar el pensamiento colectivo cuando se presenta una situación	Actividad escrita, se les presentara una serie de actividades grupales que se trabaje el 100% de la solidaridad.	reconocimiento de la participación
Estrategias o técnicas didácticas	En esta semana 5 se realiza un trabajo de estrategias didácticas en donde el aprendizaje autónomo el cual será el desarrollador de la actividad por medio de la escritura, teniendo un acompañamiento del tutor referente a el tema.			
Semana 6	Hablo de mi relación con mi entorno	Generar espacios de socialización enfocados en la situación.	Se hará una actividad audiovisual donde se presentará una serie de cortometrajes que evidencie la solidaridad, creando un debate referente a ello.	Solución de problemas de manera grupal
Estrategias o técnicas didácticas	En esta semana 6 se realiza un trabajo de estudio de casos en donde será el desarrollador de la actividad la cual describe una situación real o ficticia, en donde se observara problemas los cuales los estudiantes deberán proponer soluciones referente a lo visto.			
Semana 7	Soluciones y problemas puestos en contexto	Acercamiento a una solución del problema de manera individual.	Puesta en escena, consistirá en que será entregado un papel con un problema referente a la problemática, el grupo deberá dar una solución de manera grupal a partir de una representación artística.	interpretación de situaciones

Estrategias o técnicas didácticas	En esta semana 7 se realiza un trabajo de una dramatización donde será el desarrollador de la actividad una interpretación teatral, de una situación o una problemática lo cual es empelada para dar a conocer soluciones referentes a lo que se presenta como problemática y así crear una interacción grupal y una introspección individual.			
Semana 8	Soluciones y problemas puestos en contexto	Acercamiento a una solución del problema de manera colectiva	Salir a la sociedad, donde se lograrán evidenciar diferentes actos que le hacen falta de la solidaridad, y serán puestos a prueba, al proponer soluciones y en diferentes casos actuar de manera más indicada.	comunicación enfocada a la situación
Estrategias o técnicas didácticas	En esta semana 8 se realiza un trabajo de exposición y actividad guiada donde será el desarrollador de la actividad las ´problemáticas vistas dentro del contexto de cada sujeto y de otras zonas nunca conocidas por los niños de las intervenciones.			
Semana 9	Retro alimentación colectiva e individual.	Retroalimentación de lo realizado en las clases.	Pelota amiga, será lanzada donde cada sujeto deberá levantarse y hablar de lo que le parecido el desarrollo de actividades realizadas en torno a cada clase hecha.	Escucha activa

<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 9 se realiza un trabajo de discusión y trabajo en equipo generado el debate y la cooperación, el desarrollador de la actividad serán las problemáticas vistas dentro de cada intervención y que dejamos en ese niño para que sea un ser diferente ante la sociedad.			
<i>Semana 10</i>	Me evaluó yo y a mi grupo	Evaluación de lo realizado	<p>Primera actividad: La evaluación se hará en grupo y en parejas donde evaluarán uno al otro y así nosotros observaremos los cambios desde principio a fin.</p> <p>Segunda actividad: Se realizará una actividad recreativa hecha por los docentes para la despedida de las intervenciones.</p>	Retroalimentación y evaluación del resultado
<i>Estrategias o técnicas didácticas</i>	En esta semana 10 se realiza foro guiada por los docentes donde será el desarrollador de la actividad final y el grupo expresará sus ideas y opiniones sobre lo hecho en las clases.			

- **Anexo 3** (Micro diseño de actividades)



<p>Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C Clase o intervención:</p> <p style="text-align: center;">#1</p>	Contenidos de la clase:				
	Reconocimiento de integrantes del grupo y conocimiento del tema a desarrolla dentro de la población.				
	Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conos • Platillos • Balones 	Reconocimiento de los integrantes del grupo.	Introducción al tema de desarrollo dentro de la población.	Capacidad física básica (velocidad)	Coordinación y superación de obstáculos con o sin balón.	Ejercicio de reacción mental individual y grupal.
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)		Retroalimentación (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento del grupo (Saludo) • Explicación de la temática de la clase • Calentamiento • Estiramiento inicial 		<ul style="list-style-type: none"> • Primera actividad: la actividad consiste en dividir el grupo en 2, por el mismo número de integrantes a esta sesión, donde cada uno deberá pasar un circuito compuesto por conos y platillos, realizando un desplazamiento lateral por medio de cada elemento ubicado en el espacio, para así llegar a un punto final donde se encontrará uno de 		<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas • Retroalimentación: Se habla y se explica el porqué de las actividades teniendo en cuenta que las preguntas realizadas en la primera actividad iban orientadas al conocimiento uncial del tema al desarrollar dentro de la población, el tema principalmente consistía en 	

	<p>los docentes quien hará una serie de preguntas mientras ellos deberán estar haciendo dominio del balón sin que el balón caiga al piso, y así sucesivamente deberán pasar todos hasta llegar al punto de que todos los jugadores pasen el circuito tomados de la mano y así lograr ganar el punto al que primero responda la pregunta realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda actividad: consiste en realizar un ejercicio por parejas el cual consta de estar posicionado uno al frente del otro y coordinar un ejercicio dado por el maestro, la primera indicación de manera inicial, consiste en poner un cono en la mitad de los integrantes y deberán estar atentos a la indicación del maestro, el da indicaciones de tipo concentración, donde deben estar pendientes a una parte del cuerpo y tocarla en el momento justo que el maestro la dice, para luego escuchar la palabra “cono” y el estudiante que primero 	<p>observar e identificar el reconocimiento de saberes que los estudiantes tienen sobre los valores básicos para una construcción social (solidaridad y cooperación). En la segunda parte de la sesión consistía en la capacidad que los estudiantes tenían de reconocerse a sí mismo y reconocer a un compañero frente a una situación y como la reacción permitía completar un ejercicio y que capacidad de concentración tiene el estudiante para realizar la tarea designada. En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	--	--

	<p>agarre el cono, ganara el primer punto, la segunda parte es dependiendo a lo que agrupa el microfútbol (Pase, regate, dribling, conducción). El balón estará en la mitad de los dos jugadores, quien tome el balón primero cuando se dé la orden y haga ejercicio será el ganador del punto que otorgue el docente.</p>	
--	--	--

<p>Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro</p> <p>Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C</p> <p>Clase o intervención:</p> <p style="text-align: center;">#2</p>		Contenidos de la clase:				
		Reconocimiento del lugar acción 40				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
		<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conos • Platillos • Tiza • Balones 		Reconocimiento de los integrantes del grupo y la relación que tienen con un espacio.	Fortalecer el tema de desarrollo dentro de la población e implementar el reconocimiento del grupo y el reconocimiento del espacio.	Capacidad física básica (velocidad y destreza).
Fase inicial (10 minutos)				Fase central (30 minutos)		Retroalimentación (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento del grupo (Saludo) • Explicación de la temática de la clase • Calentamiento • Estiramiento inicial 		<ul style="list-style-type: none"> • Primer actividad: los jugadores deberán cantar y hacer movimientos corporales, mientras cantan alrededor de un círculo tienen que ir girando marchando y cantando la ronda que dice así: “Maquerule es un pollo mujeriego andagolla, maquerule le pone el pan a la mogolla, pero que pin pon pan maquerule” cuando en la ronda se canta la frase (maquerule le pone el pan a la mogolla) en esa 		<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas • Retroalimentación: al momento de reunir nuevamente el grupo se logra determinar que el primer ejercicio consistió en como yo me relaciono con mi compañero y como me comporto en una situación determinada, en este caso la pena y la falta de confianza en cuanto a acercamiento corporal y la pena a la expresión corporal en público permiten identificar que los lazos sociales en un inicio están en un 		

	<p>parte los jugadores deben colocarle las manos en los hombros a los compañeros de al frente, primero la mano izquierda y después la derecha seguido de ello en la frase que continua que es (pero que pin pon pan maquerule) ahí los jugadores no pueden retirar las manos de los hombros y deben balacearse en la punta de los pies hacia al frente y hacia atrás, cantando esta parte de la ronda; así sucesivamente, cuando se terminaba la primera vez que se canta, debían dar un paso al centro tratando de quedar juntos y así siguiendo a la secuencia hasta que el círculo se una cada vez más y todos deberán quedar juntos, esto para identificar a mi compañero y como se desempeña en un espacio ya sea una cancha o un espacio metafórico representado por un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda actividad: Consiste en el primer momento y después de graficar un segmento en la 	<p>segundo plano, lo cual evidencia que es necesario seguir fortaleciendo con el paso de las sesiones.</p> <p>El segundo momento consiste en la capacidad que tiene el estudiante de reconocer el espacio a través de la reacción y la solución de un problema en conjunto de modo inicial, porque se le da una indicación y una instrucción que permiten hacer una lectura del momento que vive y proponer rápidamente una estrategia que permita la solución de la situación en conjunto.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por último realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	--	---

	<p>cancha a modo del juego tradicional triki, en otra parte de la cancha se colocan 2 puntos de partida con dos conos se divide el grupo en 2 y a cada uno de los grupos se les asigna 3 platillos, el ejercicio comienza con un integrante de cada equipo en el punto de partida designado, el maestro solicita que se realice un ejercicio de 5 repeticiones después de ello tomar el platillo y arrancar a correr para colocarlo en la gráfica, sale el segundo integrante y así sucesivamente, gana el equipo que logre colocar los 3 platillos en línea como lo dicta el juego de triki, el equipo que menos puntos tenga deberá pagar una penitencia de dominio de balón que consiste en hacer control y conducción del balón por el espacio establecido dentro de la cancha durante 30 segundos.</p>	
--	---	--

Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C Clase o intervención: #3		Contenidos de la clase:				
		Acercamiento a una primera comunicación grupal. 43				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
		Iniciar con los procesos de sistema de apoyo, entre compañeros para fortalecer la relación de equipo.	Relacionar el entorno con la importancia del deporte y el buen uso del tiempo libre.	Establecer un sistema de logro por ejercicios para elevar la superación personal.	Trabajar en la entrega y recepción de pases y la reacción bajo presión.	Introducir las transiciones de juego defensa ataque y de manera contraria.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Balones 						
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)		Retroalimentación (20 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> Acogimiento del grupo (Saludo) Explicación de la temática de la clase Calentamiento Estiramiento inicial 		Primera actividad: el docente tomo a la categoría y los lleva a un espacio específico dentro de la cancha donde ellos se lograrán sentar, el docente a cargo dio inicio a la explicación acerca del trabajo en equipo, explicando todo acerca de esta capacidad que se debe ver dentro y fuera de la cancha, donde se realiza una intervención teórica trabajando los siguientes ítems: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se identifica el trabajo en equipo? ¿Qué es el trabajo en equipo? El trabajo en equipo como una herramienta de formación. 		<ul style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas Retroalimentación: por medio de la explicación de conceptos y mediante un conversatorio se logró identificar el conocimiento que se tenía referente a el trabajo en grupo y se concluyó que los estudiantes tienen el conocimiento, pero lo ven muy poco aplicado dentro de la escuela, es allí donde se empieza a proponer que esta capacidad se debe trabajar más. En el segundo momento se logra identificar que los estudiantes a pesar de no estar inmersos completamente en el trabajo en 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del trabajo en equipo. • Logros alcanzados por personajes históricos que trabajaron en equipo. • Segunda actividad: consiste en realizar un circuito de microfútbol orientado, el cual consta de hacer un juego en el que cada vez que el maestro pare el juego, se da una indicación y se modifican las condiciones de juego, comenzando un partido normal, después se le pide a los jugadores que jueguen en distintas condiciones que modifiquen su juego y permitan ver, que capacidad tienen para trabajar en equipo bajo distintas situaciones que condicionan a una persona o un equipo, indicaciones como no hablar sino comunicarse con señas, que hacer en caso de una lesión, jugar sin arquero, etc. 	<p>equipo, comienzan a proponer estrategias que les ayudan a superar las situaciones por medio de todos los procesos teóricos que se han hecho en las intervenciones, además de que identifican y entienden que el trabajo en equipo es un factor importante para su relación con la escuela y que por medio del microfútbol pueden aprenderla de manera más clara.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	---	---

Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C Clase o intervención: #4		Contenidos de la clase: Desarrollo del escucha enfocado a un tema específico.				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> N/A 		Fortalecer procesos de sistema de apoyo, entre compañeros para fortalecer la relación de equipo y además implementar la escucha entorno a una situación designada .	Potenciar el pensamiento colectivo por medio de situaciones presentadas.	Comunicación e interpretación	Expresión corporal	Estrategia colectiva
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)		Retroalimentación (20 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> Acogimiento del grupo (Saludo) Explicación de la temática de la clase Calentamiento Estiramiento inicial 		Primera actividad: A cada jugador se le entrego media hoja y un lápiz para que en ella plasmaran la solución a los 4 problemas que fueron presentados por el docente, cada jugador debe escribir su respuesta y la cual le pareciera la más correcta para las diferentes situaciones que presento el docente: <ul style="list-style-type: none"> Se encuentra una familia con ciertos problemas, donde el padre consume bastante licor, un día le padre llega con alto estado de embriaguez y golpea a la mamá en repetidas ocasiones el hijo mayor quien tiene 10 años quiere ayudar a su madre, pero no sabe cómo. ¿si 		<ul style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas Retroalimentación: Se pretendía identificar la capacidad de solución de problemas referentes a que se podría presentar dentro del contexto de cada estudiante, así de esta manera ellos lograran diferenciar y aparte dar un una posible y concreta solución. En la segunda parte de la actividad se intentó de manera práctica proponer un problema y que capacidad de interpretación le daban los estudiantes, lo cual permitió identificar, que se les facilita más dar soluciones cuando se trabaja en 		

	<p>usted fuera el hijo que soluciones daría?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de un torneo de futbol se encuentra un equipo con artos problemas en comportamiento y falta de respeto con sus compañeros hasta con el docente quien los forma ¿si usted fuera el jugador que quiere solucionar y ayudar a este equipo que solución les brindaría? • Usted se encuentra en el transporte público de la ciudad, donde en un aparada se sube un adulto mayor y usted tiene la única silla del autobús usted sabiendo ellos ¿qué solución brindaría a ello? • Los mandaron por el desayuno a la panadería y solo puede comprar 4 panes para cada uno de los integrantes de su familia, saliendo de la panadería se le acerca una persona a decirle que, si le puede regalar algo de comer, pero usted lleva el desayuno completo si le brinda algo de comer usted se quedara sin desayuno ¿Qué haría en esa situación? <p>Segunda actividad: consiste en dividir el grupo en 2, en darles un papel con una situación, una es bullying escolar y la otra es violencia de género, cada grupo</p>	<p>conjunto y cuando se elaboran las situaciones por medio del deporte o en este caso las puestas en escena. Dando cuenta que se comienza a evidenciar un cambio por parte de los estudiantes y que permite entender que el proceso comienza a ser positivo para el desarrollo del proceso.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	--	---

	<p>tiene un tiempo para pensar en una puesta en escena que no sea verbal sino netamente corporal y transmitida sin decir una palabra, mientras uno de los grupos actúa, el otro debe interpretar y cuando acabe la escena decir que situación logró identificar, si el equipo adivina, el otro equipo gana al ser claro con su escena, de lo contrario perdería y debería pagar una penitencia de exigencia física que contribuya a los entrenamientos normales del deporte.</p>	
--	--	--

Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C Clase o intervención: #5		Contenidos de la clase:				
		Segundo momento de comunicación grupal.				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lazo • platillos 		Fortalecer la escucha entorno a una situación designada y proponer espacios de conversación.	Potenciar la comunicación y la escucha para la solución de problemas	Ubicación temporoespacial, comunicación	Coordinación y concentración	Estrategia colectiva
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)			Retroalimentación (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento del grupo (Saludo) • Explicación de la temática de la clase • Calentamiento • Estiramiento inicial 		Primera actividad: y los lleva a un espacio específico dentro de la cancha, el docente a cargo dio inicio a la explicación acerca de la solidaridad, explicando todo acerca de este valor, realizando una intervención teórica trabajando los siguientes ítems: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde nace la solidaridad? • ¿Qué es la solidaridad? • La solidaridad como un valor • Derechos de la solidaridad • Frases de la solidaridad de grandes personajes de la historia Seguido de la intervención teórica se hace una retroalimentación de lo explicado y conjunto surgieron 3			<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas • Retroalimentación: Por medio de la explicación de conceptos y mediante un conversatorio se logró identificar el conocimiento que se tenía referente a la solidaridad y se concluyó que los estudiantes tienen un conocimiento muy inicial, pero con el conocimiento anterior referente al trabajo en equipo han logrado consolidar que todo complementa a la solidaridad y que a partir de ello se constituyen conocimientos que 	

	<p>preguntas de jugadores referentes a lo explicado, las preguntas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugador 1: ¿La solidaridad es importante cuando juego microfútbol? • Jugador 2: ¿En qué momento veré lo que nos dice usted profe, en mi vida? • Jugador 3: ¿Si no ayudo a una persona que lo necesita dejo de ser solidario o nunca lo fui? <p>Segunda actividad: en esta actividad se plantea de manera lúdica un problema que directamente va a afectar a 2 estudiantes, los cuales deben amarrarse de manos con 2 cuerdas, de manera compleja de soltar, el resto del grupo debe ir levantando la mano y dando posible soluciones para soltarse sin desamarrar los nudos que se hicieron en sus manos, esto teniendo en cuenta que cada que los chicos den una posible solución, los afectados van a enredar más y más la cuerda y tomando posturas complejas hasta que el profesor les diga que la solución es más sencilla de lo que parece, que la respuesta “está en sus manos”, si los estudiantes logran interpretar la frase,</p>	<p>fortalecen lo que en este momento se intentó infundir.</p> <p>En el segundo momento, se logra identificar que los estudiantes ya están en capacidad de proponer soluciones que según su realidad son positivas y conllevan a una respuesta positiva ante un problema, en el momento de acabar la actividad, el profesor mostro como por medio de un pequeño movimiento podían desligarse las cuerdas usando las manos, sin necesidad de contorsionarse, dando cuenta que a veces las pequeñas soluciones son las que tienen mayor trascendencia en un problema o un conflicto, cabe resaltar que se habló y se dio a entender que en estas sesiones donde se trabajan dimensiones distintas del cuerpo y distintas a las practicas que se venían llevando a cabo, tienen que ver con el microfútbol, que no es necesario siempre tener un balón en los pies para trabajar el deporte, y que este tipo de espacios aporta a en la medida en la que podemos entender el</p>
--	--	--

	<p>fácilmente van a soltarse, de lo contrario deberán pagar una penitencia correspondiente a las clases diseñadas en base al proceso deportivo que están llevando</p>	<p>microfútbol como un conjunto de movimientos corporales, coordinativos, comunicativos y participativos, que portan al fortalecimiento de la solidaridad.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	---	--

Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C Clase o intervención: #6		Contenidos de la clase:				
		Potenciar el pensamiento colectivo cuando se presenta una situación.				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas de papel • Cordones • Balones 		Reconocimiento de la participación, fundamentada en la comunicación y el pensamiento colectivo.	Generar espacios de socialización enfocados en una situación.	Destreza motriz de miembros superiores.	Coordinación y comunicación.	Estrategia colectiva
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)			Retroalimentación (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento del grupo (Saludo) • Explicación de la temática de la clase • Calentamiento • Estiramiento inicial 		Primera actividad: la actividad consiste en dividir en la división en 2 por el mismo número de jugadores, donde a cada grupo les fue entregado una palabra la cual es una problemática que se presenta en la sociedad, el problema debía ser creado referente a una palabra que aqueja los habitantes de una sociedad y así ellos dieran una solución dentro de la interpretación, la mímica sería el foco de la exegesis para que el grupo contrario, quienes interactuaron por medio de aportes que lograran deducir lo que se presentaba, las			<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas • Retroalimentación: Mediante la interpretación de problemas que se presentan en un contexto de cada sujeto, se logra identificar la solución de problemas donde los estudiantes que por medio de la interpretación proponen una solución cada vez más asertiva a cada situación. En el segundo momento se logra identificar por medio de distintas situaciones como la 	

	<p>palabras entregadas a cada grupo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema: Bullying – Solución: la amistad (grupo 1) • Problema: Pelas intrafamiliares – Solución: psicología (grupo 2) <p>Segunda actividad: consiste en dividir el grupo en dos y a cada grupo entregarle un marcador y una hoja de papel, cada grupo tiene la indicación de escribir la palabra solidaridad en el papel, con la condición de que no pueden tocar el marcador con las manos, a lo que rápidamente debían quitarse los cordones de los zapatos y amarrarlos al marcador, para tensionarlos y así lograr estabilizar el marcador para poder escribir la palabra, el equipo que gane tiene la oportunidad de jugar un partido con la categoría de mayores que estaba entrenando en ese momento, quienes no logran la actividad debían pagar una penitencia referente al entrenamiento en cuestión.</p>	<p>imposibilidad de utilizar partes del cuerpo, que por medio del trabajo colectivo, procesos implícitos de la empatía y procesos solidarios, los estudiantes comprenden que su realidad es cambiante y que una organización en cuanto a una posible solución, aporta al campo solidario y que al entender que no todos tienen las mismas capacidades, dentro y fuera del campo deportivo proponer la ayuda y la colaboración, aporta a poder mejorar la convivencia.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por último realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	--	---

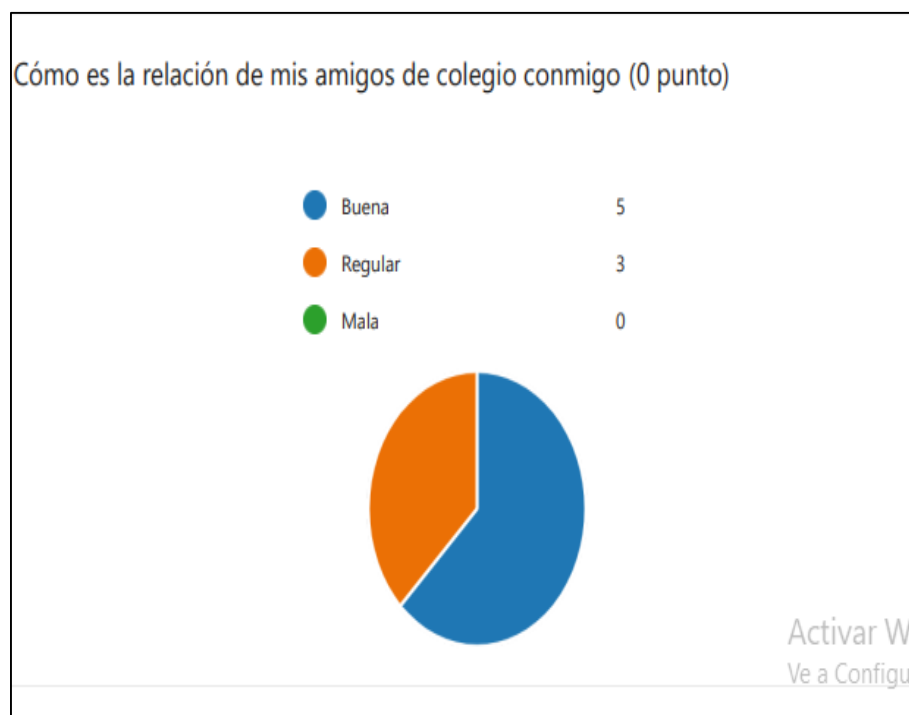
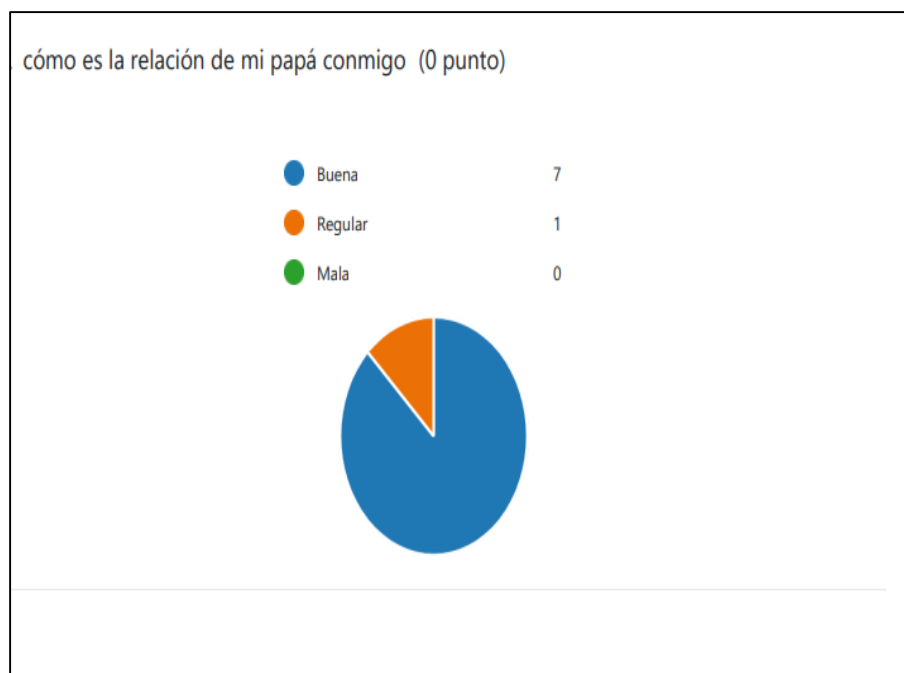
<p>Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro</p> <p>Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C</p> <p>Clase o intervención:</p> <p style="text-align: center;">#7</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> N/A 	<p>Contenidos de la clase:</p> <p>Acercamiento a una solución del problema de manera colectiva.</p>				
	Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
	Soluciones y problemas puestos en contexto.	Comunicación e intervención enfocada a la situación.	Resistencia aeróbica.	N/A	N/A
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)		Retroalimentación (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Acogimiento del grupo (Saludo) Explicación de la temática de la clase Tiempo de espera para empezar con la salida de campo. 		<p>Primera actividad:</p> <p>Nos ubicamos en a la localidad de ciudad bolívar barrio el tesoro para realizar una obra de labor social, en un barrio aledaño a el sector donde pertenece la escuela, junto a las familias de los jugadores pertenecientes de la escuela se reúne una ayuda alimentaria, es así que se consigue una cantidad de alimentación.</p> <p>Se emprende en la ubicación de familias que necesitaran este tipo de ayuda y así lograr entregar este tipo de ayuda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas Retroalimentación: En esta retroalimentación cabe resaltar que es una de las actividades que más impacto tuvo en el grupo y que mejor recibimiento tuvo por parte de los estudiantes que lograron asistir, puesto a que lograron entender que el microfútbol es el barrio y que el barrio es la gente que lo habita y que por medio de estos espacios podemos recoger ayudas que van a beneficiar a personas pertenecientes al contexto y la cultura barrial y 	

		<p>popular de la cual se componían las sesiones, en esta parte también cabe aclarar que los chicos propusieron nuevamente una salida de campo donde se brinden estas ayudas, y se espera que próximamente pueda realizarse.</p> <p>En esta sesión cabe resaltar que uno de los estudiantes expresó que se identificaba con una de las familias ya que había vivido una situación similar.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	--	---


<p>Lugar: Localidad Ciudad Bolívar - Barrio el Tesoro</p> <p>Institución: Escuela de formación deportiva Redimir F.C</p> <p>Clase o intervención:</p> <p style="text-align: center;">#8</p>		Contenidos de la clase:				
		Recuperación de espacios.				
		Social	Educativo	Físico	Técnico	Táctico
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escobas • Recogedor • Valdes • Agua • Jabón • Palas • Bolsas 		Solidaridad con el medio ambiente y contexto de cada sujeto.	Comprensión del cuidado del medio ambiente y apersonamiento de los espacios propios.	Habilidades motrices básicas en función de la limpieza.	N/A	N/A
Fase inicial (10 minutos)		Fase central (30 minutos)			Retroalimentación (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento del grupo (Saludo) • Explicación de la temática de la clase • Tiempo de espera para empezar con la limpieza del espacio deportivo. 		<p>Primera actividad: después de acoger al grupo como segunda actividad después del entrenamiento, y como se les había pedido anteriormente traer implementos de aseo, se da la indicación de dividirse en 3 grupos, el grupo de recoger basura, el grupo de barrido y el grupo de lavado, la actividad comienza con la organización de las basuras y la limpieza inicial del espacio, teniendo</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma (estiramiento final) y acogimiento para la retroalimentación de las actividades realizadas • Retroalimentación: en esta sesión cabe resaltar que la disposición y la atención positiva de los estudiantes conlleva a que esta sesión fuera bastante productiva, puesto a que era la actitud de los estudiantes la que permitió 	

	<p>en cuenta que la idea es recuperar la mayor parte del espacio donde entrenan y mantener una limpieza constante con el lugar.</p>	<p>limpiar y recuperar gran parte de la cancha, lo cual le dio un aspecto distinto al espacio y permitió concluir que la solidaridad y la empatía no solo se relaciona con las personas, sino con los espacios y el medio ambiente que lo rodea.</p> <p>En la retroalimentación final se permite un conversatorio donde los estudiantes realicen las preguntas y junto a ello los aportes referentes a las actividades realizadas, por ultimo realizando el cierre y los agradecimientos por la sesión finalizada.</p>
--	---	--

- **Anexo 3** (Encuesta inicial).



- **Anexo 4** (Diarios de campo 8)

INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR		
<u>FECHA</u>	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u>	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u>
19 /Agosto/ 2022	#1	✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u>		<u>LUGAR O INSTITUCIÓN</u>
Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – barrio el Tesoro
<p>El docente Maicol Guerrero llego a la sede de la escuela donde espero que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada que es las 6:30pm, muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes, el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 15 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, cuando llegaron todos los jugadores los docentes Maicol y Mauricio brindaron el saludo y presentaron el proyecto de grado y así también dieron el ¿por qué? se haría en este lugar y como seria aplicado, después procedieron a dar una explicación de algo muy básico acerca de la solidaridad, la empatía y la cooperación, seguido se explicó el diseño de actividades la cual tuvo como primer actividad el docente Maicol y el docente Mauricio hizo la segunda parte de la sesión.</p> <p>La primera actividad a cargo del docente Maicol, la cual consistió en la agilidad mental donde fueron divididos en 2 grupos de mismo número de jugadores y así fueron ubicados en la cancha, el docente dio la explicación haciendo él los ejercicios y fue como ejemplo para que así los jugadores lograran comprender cada cosa que se debía hacer dentro del circuito, el docente antes de salir dio 2 minutos para que los equipos decidieran el orden de cada jugador y así crearan una ventaja y poder ganar el punto, y fue así como sucedió los equipos tomaron la decisión en ese momento de que saliera el más rápido y ágil físicamente.</p>		

Explicado ello el profesor dio la salida donde cada grupo debió hacerlo en velocidad donde primer obstáculo era el ejercicio de zick zack cada jugador debía pasar por medio de los conos que estuvieron puestos en línea recta, aquí los jugadores tuvieron una gran desarrollo ya que todos los participantes eran demasiado ágiles y siempre se llevaron una mínima ventaja, en esta parte todo transcurrió con normalidad se evidencio el apoyo que el equipo le brindaba al que estuviera realizando el circuito, terminada la primera parte debieron hacer 10 vueltas en un cono, donde el dedo índice debía estar puesto sobre el cono y así hacer las vueltas, terminadas se entró en un momento de máxima diversión ya que los jugadores salieron mareados y no sabían qué dirección tomar o que debían hacer, solo se concentraron en recuperar su estado normal y así avanzar a lo que seguía del circuito, en esta parte muchos tomaron ventaja otros se marearon demasiado que prefirieron sentarse y recuperarse otros salieron en velocidad y se caían en el camino tratando de llegar al punto donde se debía terminar, mientras eso transcurrió los jugadores de los equipos se reían otros alentaban a seguir a su compañero, aquel punto que todos debían llegar era el punto donde se encontraba el docente Maicol, el los recibió con unas preguntas sorpresas de lo que estuvieran viendo en sus grados escolares (**Matemáticas, sociales, historia, cultura general, deporte, entre otros**) así el que primero respondiera sería el ganador del punto y debía devolverse a donde sus compañeros para darles la salida.

El docente iba dando órdenes donde primero pasaron uno por uno, seguido a que todos hubieran pasado y hecho el circuito de manera individual se dio la indicación de que 3 integrantes por grupo pasaran el requisito era que ninguno podía soltarse de la mano todos deberían hacer el circuito tomados de la mano, se veía un poco más complicado el trabajo porque ya que debieron pensar de manera grupal. Las alegrías siempre estaban presentes en todo momento gritos malgenio de todos al que ellos veían que su rival los estaba superando, se pensaba que con gritos o halándole a los demás en el proceso del circuito les rendiría un poco más, en el momento de las preguntas donde se trabajó de a grupos todos se miraban esperando que alguno respondiera de manera correcta y así ganar el punto o en el otro caso equivocarse, hubo ocasiones donde se ayudaron entre todos y lograban resolver la pregunta.

Cuando se vio la competencia en su alto nivel fue en la última indicación y último punto ya que era el punto que definiría quien era el ganador ya que se encontraban en el empate por el gran desempeño de cada integrante tuvo en los respectivos grupos así que dio la indicación de que todo el grupo debía salir, cumpliendo con todo el circuito que desde un inicio se realizó, los dos grupos quedaron sorprendidos a ver este último punto fue el más complicado, pero deciden asumir el reto, se tomaron de la mano listos para cumplir con el objetivo que era ganar ese punto final, todos gritaban y se sentía la competencia en su máximo esplendor, cuando cumplieron como el circuito llegaron donde el docente y el los recibió con un problema matemático el cual todos debían ayudarse para así tener la respuesta correcta, muchos de los integrantes de cada grupo tomaron piedras y hacían la operación en el piso, otros solo escuchaban y la hacían en su mente, el docente esperaba la respuesta correcta, se vio la unión y la solidaridad con el que estaba haciendo la operación en el piso con una piedra y decidieron ayudarlo fueron 2 minutos

así hasta que un grupo dio la respuesta correcta, a el grupo que perdió el punto le faltaba una ecuación para que así se diera el resultado final.

Después de terminar la actividad del profesor Maicol se pasó a la actividad del profesor Valero, después de la actividad del profesor Maicol, la segunda fase de la intervención le correspondió al profesor Valero, entonces al tomar el grupo les pide que se organicen por parejas y tomen 1 cono por pareja, el profesor Valero comienza explicando la actividad llamada **CONO**, la cual consiste en que dos personas deben pararse frente a frente y en la mitad de ellos deben poner el cono en el suelo, el profesor da indicaciones y ellos deben ir siguiéndolas, específicamente tocarse partes del cuerpo, como por ejemplo, rodillas, hombros, espalda, etc. Cuando el profesor grite “CONO” deben reaccionar y gana el primero que logre levantar el cono.

Esta actividad se planificó principal mente para desarrollar y potenciar la reacción individual y fortalecer la concentración, además de establecer un espacio inicial y controlado de un problema y la reacción del estudiante para resolverlo de forma rápida y bajo presión.

En el desarrollo de la actividad habían momentos específicos donde se evidenciaban las habilidades de los estudiantes y su capacidad para resolver un problema, viendo casos como los de un estudiante que escuchaba las indicaciones con los ojos cerrados y esto le permitía estar atento a la voz del profesor y por ende reaccionar más rápido al momento de las indicaciones, por otro lado la mayoría de estudiantes se confundían entre la palabra “CODO” y “CONO” lo cual hacía que tomaran el cono en el momento incorrecto y por ende equivocarse.

La actividad finalizó en el momento que los chicos que ganaban, conseguían coger y levantar el cono 5 veces, en ese momento se les pide a los estudiantes que no consiguieron ganar, realizar una pequeña penitencia, propuesta por los chicos ganadores, esto con el fin de relacionar la competencia con el trabajo realizado.

Por último, el profesor Valero les pide a los estudiantes que se reúnan en círculo para explicar la temática de la actividad, donde dice que el ejercicio consistió en introducir la resolución de problemas de manera individual, sin dejar de lado la competencia por un objetivo y la reacción al momento del trabajo en equipo.

y terminando cada actividad se procedió a hacer la retroalimentación, los docentes hicieron el llamado para que se reunieran en el círculo de la mitad de la cancha, donde se empezó en la intervención de los docentes explicando lo que se pretendió hacer y si se había cumplido el objetivo con el grupo, paso seguido los docentes dieron la voz a los que realizaron las actividades quienes fueron los jugadores, donde ellos dieron sus aportes significativos de lo hecho, 3 jugadores tomaron la voz y dijeron lo siguiente:

- **Jugador 1:** “La actividad me gustó mucho, donde teníamos que trabajar en equipo se me hizo más difícil, individual era mucho más fácil porque no tenía halar a nadie para ganar”.


- **Jugador 2:** “Fue muy chévere ya que me reí mucho y pude aprender que el trabajo en grupo es complicado, pero si todos trabajamos por la misma razón se puede lograr.
- **Jugador 3:** “Las actividades son muy buenas, pero muchas veces mi cabeza no se conectaba con mis piernas en los ejercicios y no sabía que debía hacer”

Estos jugadores fueron los únicos que aportaron y decidieron dar su opinión referente a lo realizado en las actividades, el resto de grupo no dio su opinión, solo escucho la opinión de los demás. Los docentes dan el cierre referente a lo que dijeron sus estudiantes.

Los docentes se despidieron de los jugadores y dieron las gracias por haber tenido la disposición de las actividades, el docente Maicol dio unas palabras de cierre y de agradecimiento, realizo la oración ya que es algo muy importante en la escuela, se despiden de los chicos y cada uno de los jugadores se dirigieron a sus hogares siendo las 8:30pm.

RETROALIMENTACIÓN

Referente a lo que se hizo entorno a las actividades y a la breve explicación que se dio en el principio de la intervención acerca de la solidaridad, la empatía y la cooperación, Pocos estudiantes dieron su opinión de cómo se sintieron en las actividades y que les apporto a su vida, determinado con lo que se evidencio de esta manera se empieza a crear unas bases con las cuales se trabajara y se potenciara para cumplir con los objetivos planificados desde un inicio.

INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR		
<u>FECHA</u> 26 /Agosto/ 2022	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u> #2	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u> ✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u> Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		<u>LUGAR O INSTITUCIÓN</u> Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – barrio el Tesoro
<p>El docente Maicol Guerrero llego a la sede de la escuela donde espero que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada que es las 6:30pm, para dar inicio a la segunda intervención, pero muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes, el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 20 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, la cual se demoró más de lo inusual. Completa la categoría, se reunieron en el círculo de la mitad de la cancha se hace el saludo para que así se diera inicio a las respectivas actividades para esa sesión.</p> <p>La primera parte de la sesión estuvo a cargo del profesor Maicol quien decidió organizar al grupo en el mismo circulo, quienes debieron quedar mirando todos para el mismo sentido, el docente dio la explicación de lo que debíamos empezar hacer con el cuerpo y a cantar en varias rondas las cuales tuvieron sentidos diferentes y reacciones diferentes.</p> <p>Primera ronda: como se sabe lo jugadores debían cantar y hacer movimientos con el cuerpo, mientras cantaban el circulo realizado tenían que ir dando vueltas marchando y cantando la ronda que decía así: “Maquerule es un pollo mujeriego andagolla, maquerule le pone el pan a la mogolla, pero que pin pon pan maquerule” cuando en la ronda se cantaba la frase (maquerule le pone el pan a la mogolla) en esa parte los jugadores debían colocarle las manos en los hombros</p>		

a los compañeros de al frente, primero la mano izquierda y después la derecha seguido de ello en la frase que continuaba que era (pero que pin pon pan maquerule) ahí los jugadores no podían retirar las manos de los hombros y debían balancearse en la punta de los pies hacia al frente y hacia atrás, cantando esta parte de la ronda; así sucesivamente cuando se terminaba la primera vez que se cantaba, debían dar un paso al centro tratando de quedar juntos y así siguiendo a la secuencia hasta que el círculo se una cada vez más y todos quedemos juntos.

En esta actividad se reían bastante, la alegría se apodero de esta ronda, pero en el transcurso surgieron comentarios no tan alentadores dentro de la actividad, algunos jugadores se insultaron entre ellos mismo por estar cerca uno del otro, como (**No sea gay, usted es re homosexual**) tipos de comentarios de esta manera surgieron en el desarrollo de esta ronda, también en ocasiones se presentaron empujones en modo de recocha entre amigos, pero el docente no las corrigió en el momento que lo estaban haciendo.

Segunda ronda: Se sigue en el mismo círculo, los jugadores todos debían estar viendo el centro donde estaba el docente tratando de captar la atención del grupo, logrado eso el docente procedió a ubicarse al lado de los jugadores dentro del mismo círculo, en el círculo todos estaban hombro con hombro, el docente explico la dinámica de esta ronda donde dio como primer paso, en que cada uno debía extender el brazo por encima del cuello de los dos compañeros a cada lateral , seguido al segundo paso donde el docente explicó que la pierna derecha debía ser pasada por encima de la pierna izquierda del compañero del lado y así esta posición debieron cantar la ronda que decía: **“4 palomas sentadas en un concierto la una le dice a la otra que me tuerzo, que me tuerzo que me recontra tuerzo”** cuando se canta la ronda todos hacían los mismo movimiento que era una inclinación hacia adelante y la otra hacia atrás, en la parte donde decía , (Que me tuerzo que me recontra tuerzo) en esta parte los jugadores debían inclinarse a los costados haciéndole peso al del lado y así lograr sostenerse como equipo o caerse uno encima del otro, cada vez que se terminaba de cantar la ronda se debía dar un paso al centro hasta quedaran lo más juntos, la ronda terminaba hasta que los jugadores se cayeran.

La ronda se prestó para la diversión y la risa, en el transcurso se escuchaba la motivación que se daban entre los jugadores para no caerse en como colocar el pie para tener más fuerza al momento de que se le recargaba el compañero, en cómo debían estar entrelazados las manos para poder soportar el peso de los otros, así transcurrió la ejecución de la actividad se repitió 3 veces hasta que en la última se rompió y todos cayeron a el piso unos encima de otro, pero a pesar de los golpes se ayudaron a levantarse y las risas no cesaron durante un largo tiempo.

El docente pidió a todos volver a la calma y que el grupo se organizara nuevamente en el círculo, se termina la actividad de los docentes Maicol y Mauricio, después de la actividad del profesor Maicol, la segunda fase de la intervención le correspondió al profesor Valero, entonces al tomar el grupo les pide que se dividan en 2 equipos, mientras el pone un cono para cada equipo y 3 platillos al inicio de la cancha, a modo de estación para arrancar, mientras al final de la cancha con tiza hay un dibujo, el profesor comienza explicando la actividad llamada **TRIKI**, donde el

ejercicio consta de 2 equipos, los cuales deben salir 1 persona por equipo, tomar un platillo y ubicarse al lado del cono, para realizar un ejercicio de 5 repeticiones dado por el profesor, para luego salir corriendo y colocar el platillo en un lugar del dibujo, logra ganar el equipo que ponga los 3 platillos en línea, a modo de TRIKI.

Los estudiantes inicialmente se ubican en equipos, con una característica muy marcada, se hacían los más hábiles para el juego en el equipo y dejaban a los demás en el otro, esta actividad se planificó principalmente para potencializar el trabajo anterior, el cual tenía que ver con trabajo bajo presión y la competencia individual, para ahora complementarla con una introducción al trabajo en equipo y la solución de problemas en conjunto.

En el momento de la actividad se veían momentos específicos, donde se evidenciaba la poca capacidad que tenían los chicos para trabajar en equipo, ya que no se tomaban el tiempo de generar una estrategia que les ayudara a completar el ejercicio, eso por el lado del equipo donde todos conocían el juego, en el otro equipo al ver que ninguno dominaba la actividad, aconsejaban entre todos al jugador que iba a salir para que supiera donde debía poner el platillo y así facilitarle el trabajo al siguiente en participar, a tal modo que lograron ganar 2 rondas de las 3 que se jugaron.

La actividad finalizó en el momento que los chicos completaron las 2 rondas para ganar, en ese momento se les pide a los jugadores que perdieron, realizar una pequeña penitencia, propuesta por los otros jugadores, esto con el fin de relacionar la competencia y los logros con la actividad realizada.

Finalmente, el profesor Valero les pide a los estudiantes que se reúnan en círculo, para explicar y decir que la actividad se trataba del trabajo en equipo, la toma de decisiones y la solución de problemas por medio del trabajo en conjunto.

seguido a ello se procede hacer la retroalimentación de cada actividad hecha y así generando intervenciones de parte de los jugadores que lograran dar su opinión de lo hecho, solo 2 estudiantes hablan y dan sus opiniones tanto a nivel grupal y de manera individual.

- **Jugador 1:** “Me gusto cada una de las actividades, pero en la actividad el profesor Maicol me pareció que nos falta comprender a los demás, la primera ronda que se hizo todos nos decíamos groserías, todos nos empujábamos y no comprendíamos lo que pasaba, somos HOMOFÓBICOS porque no permitimos uno de nuestro mismo sexo se acerque o nos coja la mano y no seremos capaces de entender a las personas de esta comunidad solo juzgamos”
- **Jugador 2:** “las actividades fueron interesantes, pero en la segunda ronda del profesor Maicol vimos que el trabajo en equipo sirve para todo y que entre todos podemos sostener muchas cosas y juntos salir como un equipo campeón”

Estos jugadores fueron los únicos que aportaron y decidieron dar su opinión referente a lo realizado en las actividades, el resto de grupo no participo, simplemente escucho las intervenciones de sus compañeros.


Los docentes se despidieron de los jugadores y dieron las gracias por haber tenido la disposición de las actividades, el docente Maicol dio unas palabras de cierre y de agradecimiento, realizo la oración ya que es algo muy importante en la escuela, se despiden de los chicos y cada uno de los jugadores se dirigieron a sus hogares siendo las 8:00pm.

RETROALIMENTACIÓN

Los estudiantes dijeron lo que pensaban de cada actividad y que les apporto a su vida, pero no simplemente se pretendía realizar unas actividades de integración, al contrario las actividades se

llevaron a cabo con el objetivo de despertar en cada uno de los participantes la empatía mediante actividades (**rondas**), y por medio de ellas poder observar que comportamiento tiene con los compañeros de la escuela y así logre un cambio significativo en el entorno social de cada uno.

en este espacio de la retroalimentación los chicos hablan y expresan que la comunicación es un factor importante para realizar una actividad en equipo, ya que por más habilidades que tengan las personas a nivel individual, si no hay buena comunicación es difícil lograr un objetivo, además que cuando hay más de 1 persona pensando en cómo solucionar un problema, es más sencillo.

INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR		
<u>FECHA</u>	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u>	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u>
16 /Septiembre/ 2022	#4	✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u>		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u>
Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – barrio el Tesoro
<p>El docente Maicol Guerrero y Mauricio Valero llegaron a la sede de la escuela donde esperaron que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada que era las 6:30pm, muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes, el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 10 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, en esta sesión la categoría cumplió bastante donde no se tomó tanto tiempo de espera y se empezó con la intervención de ese día.</p> <p>Los docentes Procedieron hacer el saludo y la explicación de las actividades donde dio como inicio a la actividad el docente Maicol, el da la inducción e informa las directrices de la intervención, a cada jugador se le entrego media hoja y un lápiz para que en ella plasmaran la solución a los 4 problemas que fueron presentados por el docente, cada jugador debió escribir su respuesta y la cual le pareciera la más correcta para las diferentes situaciones que presento el docente los cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra una familia con ciertos problemas, donde el padre consume bastante licor, un día le padre llega con alto estado de embriaguez y golpea a la mamá en repetidas ocasiones el hijo mayor quien tiene 10 años quiere ayudar a su madre, pero no sabe cómo. ¿si usted fuera el hijo que soluciones daría? 		

- Dentro de un torneo de futbol se encuentra un equipo con artos problemas en comportamiento y falta de respeto con sus compañeros hasta con el docente quien los forma ¿si usted fuera el jugador que quiere solucionar y ayudar a este equipo que solución les brindaría?
- Usted se encuentra en el transporte público de la ciudad, donde en un aparada se sube un adulto mayor y usted tiene la única silla del autobús usted sabiendo ellos ¿qué solución brindaría a ello?
- Los mandaron por el desayuno a la panadería y solo puede comprar 4 panes para cada uno de los integrantes de su familia, saliendo de la panadería se le acerca una persona a decirle que, si le puede regalar algo de comer, pero usted lleva el desayuno completo si le brinda algo de comer usted se quedara sin desayuno ¿Qué haría en esa situación?

Estas fueron los problemas que el docente presento y las cuales los jugadores debieron escribir en la hoja la solución que ellos creían, muchos se juntaron para compartir la respuesta otro se aislaron del grupo para poder concretar la respuesta que ellos creerían que era correcta, otros no respondieron por que no sabían que hacer entorno a esa situación, terminado ello se realizó un circulo para hacer la retroalimentación de cada una de las preguntas y escuchar muchas opiniones que se podrían generar referente a cada momento, solo 3 estudiantes fueron partícipes de ello quienes brindaron sus respuestas:

- **Jugador 1:** “Dar soluciones fue difícil ya que en ocasiones me veía en el problema y en otras no lograba saber que hacer referente a ello, no sabía que escribir porque nunca he pasado por esa situación”.
- **Jugador 2:** “los problemas fueron bastante difíciles y darle la solución a cada uno igual, pero logre verme en el problema y logre dar soluciones a cada problema, teniendo en cuenta la educación que me dieron mis papas en mi casa”.
- **Jugador 3:** “En algunos problemas no quise responder por que no sabía cómo actuar si en verdad estuviera pasando, pero en otros si lo logré responder por que si me ha pasado”.

Terminada la actividad se dirigirían a la actividad con el docente Mauricio Valero, pero antes el docente hace el cierre y dándoles palabras de agradecimiento por la disposición que tuvieron a la realización de esta actividad. después de la actividad del profesor Maicol, la segunda fase de la intervención le correspondió al profesor Valero, entonces al tomar el grupo les pide que se dividan en 2 grupos y les da la siguiente indicación “por favor mirar las cualidades de sus compañeros para hacer los grupos” a lo cual los chicos atendieron y un grupo se formó con los chicos que mejor estado físico tenían, mientras que los chicos de menor estado físico se hicieron en el otro grupo, después de conformar los grupos pasa a explicar el ejercicio que se llama **PUESTA EN ESCENA**, la cual consiste en que a cada grupo se le da una situación en específico, al primer grupo le corresponde “bullying escolar” y al segundo le corresponde “violencia de género”, con la condición de que deben representar dicha situación sin hablar, solo expresándose con su cuerpo, tenían 2 minutos para pensar en cómo mostrarla, al momento de

actuar, debían mostrar la escena al otro equipo, si el otro equipo lograba identificar qué situación era, los actores ganaban, de lo contrario tendrían una penitencia.

En el momento de empezar la actividad, se empezó a evidenciar, que el grupo con los chicos de buen estado físico y mayor edad, tenían pena y no querían realizar el ejercicio, mientras el segundo equipo ya se había sentado a hablar de cómo realizar el ejercicio, cuando el tiempo para planear acabó, el segundo grupo quiso presentar su escena primero, evidenciando que rápidamente se pusieron en su papel, mostraron una escena donde había un hombre homosexual el cual era maltratado por gente que pasaba y lo veía caminar de manera distinta a ellos, a lo cual el otro grupo rápidamente identificó como “violencia de género”, ya al momento de pasar el otro grupo, la pena nuevamente era visible y no pudieron realizar bien el ejercicio, la escena no fue clara y el otro grupo no la evidenció.

El equipo ganador propuso una penitencia, para relacionar la actividad con la competencia y complementar el ejercicio.

Finalmente el profesor Valero le pide a los estudiantes que se reúnan en círculo para explicar la actividad y lo sucedido, diciendo que la indicación que el dio era para que ellos entendieran que muchas veces las cualidades no son solo a nivel físico, que hay que conformar una sociedad o un grupo con bases distintas en habilidades, para poder solucionar conflictos y por ende avanzar, después explico que la actividad consistía en interpretar que la comunicación no es solo verbal, que muchas veces la expresión corporal también es necesaria y que a veces las personas por cualquier motivo no pueden expresar con palabras lo que les sucede, entonces es necesario interpretar de otras formas la comunicación.


Las actividades finalizan y son reunidos en el círculo, los docentes proceden a dar la retroalimentación de cada momento en la intervención, Los docentes se despidieron de los jugadores y dieron las gracias por haber tenido la disposición de las actividades, el docente Maicol dio unas palabras de cierre y de agradecimiento, realizo la oración ya que es algo muy importante en la escuela, se despiden de los chicos y cada uno de los jugadores se dirigieron a sus hogares siendo las 8:30pm.

RETROALIMENTACIÓN

Los estudiantes dijeron lo que pensaban de cada actividad y que aprendizaje dejo en ellos, los problemas fueron presentados en un contexto real que a cualquier integrante dentro del categoría se puede presentar, cada uno de los chicos dio sus aportes pero de alguna u otra manera se creó un debate donde varios decían que no estaban de acuerdo con la respuesta de algunos y brindaban las soluciones y así se generara una respuesta colectiva y brindar una solución al problema presentado, pero no solo se buscaba una solución y plasmarla en un papel

si no que ellos mismo se vieran reflejados como el actor principal de la solución en su contexto diario.

en este espacio de la retroalimentación los chicos hablan y expresan lo complicado que es realizar o dar un mensaje sin usar las palabras, pero resaltan que cuando se trabaja en equipo, la comunicación verbal no es tan necesaria, que es cuestión de organización y unión para entender y expresarse de otras formas, a lo cual el profesor complementa que el valor inmerso en esa actividad era la empatía, de como yo me veo a través del otro y soy capaz de expresarlo poniéndome en su lugar.

INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR		
<u>FECHA</u> 23/Septiembre/ 2022	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u> #5	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u> ✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u> Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u> Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – barrio el Tesoro
<p>El docente Maicol Guerrero llego con el docente Mauricio Valero a la sede de la escuela donde se esperó que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada que es las 6:30pm, muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes, el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 20 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, esta vez los jugadores se demoraron más de lo inusual para el comienzo de la intervención.</p> <p>Como primer parte la actividad estaba a cargo del docente Maicol, quien tomo a la categoría y los lleva a un espacio específico dentro de la cancha donde ellos se lograrán sentar, el docente a cargo dio inicio a la explicación acerca de la solidaridad, explicando todo acerca de este valor, realizando una intervención teórica trabajando los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donde nace la solidaridad • ¿Qué es la solidaridad? • La solidaridad como un valor • Derechos de la solidaridad • Frases de la solidaridad de grandes personajes de la historia 		

Seguido de la intervención teórica se hace una retroalimentación de lo explicado y conjunto surgieron 3 preguntas de jugadores referentes a lo explicado, las preguntas fueron:

- **Jugador 1:** ¿La solidaridad es importante cuando juego microfútbol?
- **Jugador 2:** ¿En qué momento veré lo que nos dice usted profe, en mi vida?
- **Jugador 3:** ¿Si no ayudo a una persona que lo necesita dejo de ser solidario o nunca lo fui?

Preguntas salieron de ese tipo fueron evidenciadas dentro de la sesión, lo cual el docente respondió cada una de ellas dejando todo en claridad para los chicos y así ellos tuvieran una base en conocimiento referente a lo que se pretende desde un principio en cada intervención.

Paso seguido a ellos se realiza otra actividad la cual se tenía en base a lo teórico el docente presento 1 problema en lo cual los jugadores debían brindar su punto de vista referente a la historia y así debieron identificar lo teórico en la problemática, el problema presentado es:

- Dos jugadores van rumbo a su entrenamiento, son muy buenos amigos, pero la gran diferencia entre ellos dos, es que sus hogares sus padres tenían una mejor estabilidad económica que los otros, uno de los niños tenía un gran desempeño en la escuela y fue becado por ella para que fuera a cada entrenamiento, la ilusión de él era ser un gran futbolista. Ese día de entrenamiento en la casa de uno de los niños no había nada para desayunar debido que el dinero no rendía, pero eso no fue impedimento para que el cumpliera con su deber, el niño se sentía cansado sin energía, y no quería hacer nada, su amigo lo recoge para ir juntos a el entrenamiento, pero nota que su amigo esta distinto a diferencia de los otros días, le pregunto qué le pasaba y el amigo le respondió lo que sucedía, el al ver la situación decide darle lo que tenía en su maleta de alimento lo cual le había empacado su madre.

Termino el entrenamiento y cada uno se dirigió a su hogar, pero el niño no quedo tranquilo al ver la situación que vivía su amigo, así que decide hacer algo por él y les comenta a sus padres para que se logara brindar una ayuda para esta familia, y así sucedió el amigo llevo con una gran ayuda para esta familia, y que su amigo no pasara más necesidades por un tiempo, y así los dos llegaron a los entrenamientos con la mejor energía.

Los jugadores debieron presentar soluciones de acuerdo a lo que decía el docente dijo, todos los jugadores interactuaron y dieron soluciones colectivas a los problemas, teniendo correcciones entre ellos. Las respectivas posturas fueron bastante importantes en las cuales cada jugador quiso interactuar y de esta manera generaron un entorno de debate y así se lograron dar las mejores soluciones a la problemática que presento el docente.

Las actividades finalizan y los jugadores fueron reunidos en el círculo, los docentes procedieron a dar la retroalimentación de cada momento de la intervención, terminada la retroalimentación le dieron la palabra al grupo, donde ningún estudiante quiso dar aportes o tomar la palabra para

expresar lo que se evidencio dentro de la clase del día, los docentes al ver esta situación deciden dar por terminado e hicieron el cierre, se despidieron de los jugadores y dieron las gracias por haber tenido la disposición de las actividades, el docente Maicol dio unas palabras de cierre y de agradecimiento, realizo la oración ya que es algo muy importante en la escuela, se despiden de los chicos y cada uno de los jugadores se dirigieron a sus hogares siendo las 8:30pm.

RETROALIMENTACIÓN

La parte teórica no se puede dejar de lado junto a ella se implementó la práctica, donde los estudiantes comprendieron la importancia de ello, al comprender la teoría se idéntico que es la que abre puertas del conocimiento referente a lo que se hizo en la práctica, para ello se explica y se dan indicaciones que los estudiantes debieron seguir y brindar una respuesta clara, teniendo la referencia de lo teórico.

Se generó otro tipo de aprendizaje por medio del conocimiento adquirido, se crearon lazos de unión entre lo teórico y lo práctico que cada estudiante lo identifico, y esto llevo a estar en un ambiente de debate y de identificación y establecer bases de lo que desencadenara las próximas intervenciones. Los estudiantes crearon y seguirán en una continua construcción de su propia experiencia y así implementaran el conocimiento dentro y fuera desu contexto.


INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD
 POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR**

<u>FECHA</u>	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u>	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u>
07/Octubre/ 2022	#6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u>		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u>
Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – Barrio el Tesoro

El docente Maicol Guerrero llego con el docente Mauricio Valero a la sede de la escuela donde se esperó que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada la cual en esa intervención que es las 6:30pm, muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes el docente Maicol decide hacer una charla con ellos acerca de cómo le había ido en el colegio en el transcurso de esa semana, después de terminar la charla el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 10 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, esta vez los jugadores se demoraron más de lo inusual para el comienzo de la intervención.

Como primer parte la actividad estaba a cargo del docente Maicol, quien tomo a la categoría y los lleva a un espacio específico dentro de la cancha, donde ellos se lograrán alejar del entrenamiento de las demás categorías pertenecientes a la escuela y se concentrarán en la intervención del docente.

El docente procede a explicar la actividad de esa sesión, los dividió en 2 grupos por el mismo número de jugadores, donde a cada grupo les fue entregado una palabra la cual es una problemática que se presenta en la sociedad, el problema debía tener una solución dentro de la interpretación, la mímica seria el foco de la exegesis para que el grupo contrario, quienes

interactuaron por medio de aportes que lograran deducir lo que se presentaba, las palabras entregadas a cada grupo fueron:

- **Problema:** Bullying – **Solución:** la amistad
- **Problema:** Pelas intrafamiliares – **Solución:** psicología

Estos temas fueron entregados a los jugadores, donde los integrantes de la primera problemática decidieron interpretarlo como escenario del colegio, donde como problema fue:

- Bullying, se encontraban dos compañeros que eran buenos amigos, juntos eran los más aplicados dentro del aula de clase, pero existían 2 compañeros que eran el caso contrario, siempre estaban involucrados en constantes problemas con docentes y los mismos compañeros, tanto así que los chicos empezaron a hacerle matoneo a los chicos más aplicados del grado, los chicos presentaron el caso junto a él docente, pero el docente hizo caso omiso del problema que se presentaba, los chicos para terminar con esa problemática deciden hablar con aquellos compañeros y crear lazos de amistad, y así fue, deciden hablar pero son totalmente ignorados, los chicos no se rendían para terminar con el matoneo, pasado el tiempo deciden escuchar a sus compañeros y dejar ayudar en el sentido académico, el tiempo transcurrió y los cuatro compañeros fueron los más aplicados en ese años escolar y siguen siendo los mejores amigos.
- Pelas intrafamiliares, se encontraba una familia en su hogar como un día normal, cada día se presentaba la misma situación donde el padre llegaba con altos niveles de alcohol, entraba a su hogar insulta a sus hijos y junto a su mujer son golpeados, el hijo mayor cansado de tantos problemas en su hogar decide dar una solución a ello, acude a buscar ayuda en el colegio con el psicólogo quien le da pautas para poder ayudar a su familia, el hijo empieza a implementar aquellas estrategias tratando de solucionar ello, al transcurrir el tiempo y junto el trabajo que se vio el cambio, el padre cambio con su familia definitivamente y ahora es un hogar feliz llenos de mucho amor y felicidad.

En estas dos problemáticas quienes fueron estudiantes son los interpretes de cada historia son los que dieron un inicio, nudo y un desenlace para cada una, es así donde se buscó una solución, donde dentro de la historia cada uno desempeña un papel dentro de ella.

Durante las interpretaciones se lograron evidenciar la alegría y también la duda en cada uno de ellos tratando de deducir lo que el grupo contrario presentaba, lo cual conlleva a generar un debate entre ellos arrojando ideas hasta que alguno lograra identificar lo que sucedida. los interpretes de las historias, en varios se reflejó la inseguridad, la timidez; en otros se notó la naturalidad con lo que se hacia el papel correspondiente de cada uno, la experiencia corporal

jugo un papel importante en cada uno de los jugadores, que de alguna u otra manera trataron de interpretar y generar comprensión en el otro grupo contrario.

Los jugadores debieron presentar soluciones de acuerdo a lo que decía el docente dijo, todos los jugadores interactuaron y dieron soluciones colectivas a los problemas, teniendo correcciones entre ellos. Las respectivas posturas fueron bastante importantes en las cuales cada jugador quiso interactuar y de esta manera generaron un entorno de debate y así se lograron dar las mejores soluciones a la problemática que presento el docente.

después de la actividad del profesor Maicol, la segunda fase de la intervención le correspondió al profesor Valero, entonces al tomar el grupo les pide que se dividan en 2 grupos y no les da ninguna indicación o condición para formar los grupos, después de que los chicos conformaran los grupos pasa a explicar la actividad que se llama **EL MARCADOR Y EL MENSAJE**, el cual consiste en entregarle un marcador y 5 hojitas pequeñas de papel, deben escribir en cada hojita una silaba que conforme la palabra SO-LI-DA-RI-DAD con el marcador, aquí el profesor empieza a explicar las condiciones para realizar la actividad, como primera indicación dice que no se puede tocar el marcador y solo pueden usar los cordones de los zapatos para amarrar el marcador, como segunda indicación, todos los estudiantes del grupo deben tener mínimo una mano en los cordones para la actividad, y como ultima indicación la silaba debe ser clara y entendible para escribir la siguiente, ganaba el grupo que completara la palabra primero.

Cuando comenzó la actividad, se comienza a evidenciar que los chicos de ambos grupos dialogan y piensan antes de ejecutar la actividad, se delegan pequeñas funciones como sostener la hojita y quienes debían tensionar más los cordones y quienes no para poder escribir de la forma más sencilla, pero a uno de los grupos se le dificultaba la escritura ya que si habían comunicado la estrategia pero no todos la llevaban a cabo y el marcador se soltaba o la hoja se corría y no se veía claramente la silaba, además que actuaban de forma rápida para ganar, mientras que el otro grupo con calma ubicaba el marcador y la hoja de la mejor forma para poder escribir y avanzar, la actividad acabo cuando el segundo equipo termino antes que el primero y su palabra se veía de forma clara, cada uno tomó una hoja y se pararon en orden de forma que juntando las silabas se leyera la palabra.

El equipo ganador propuso una penitencia, para relacionar la actividad con la competencia y complementar el ejercicio.

Finalmente, el profesor Valero les pide a los estudiantes que se reúnan en círculo para explicar la actividad y los sucedido, comienza la retroalimentación diciendo que la actividad trataba de expresar, la variedad de soluciones que pueden existir para un mismo problema, donde habían condiciones que dificultaban dicho problema, pero a la ves muchas opciones para desarrollarla, que lo fundamental de esta actividad es la comunicación y el trabajo en equipo, del mismo modo

pasa con las problemáticas en el entorno, que es ahí donde la empatía y la solidaridad juega un papel fundamental para la solución y la convivencia en sociedad

Retroalimentación: en este espacio de la retroalimentación los chicos hablan y expresan que es complicado realizar esta actividad cuando la comunicación se pierde y todos hacen cosas distintas, por otro lado, dicen que cuando se trabaja en equipo, se usa la escucha y la comunicación, es más sencillo solucionar cualquier problema que se plantee.

Las actividades finalizan y los jugadores fueron reunidos en el círculo, el cual es el punto para el inicio y final de cada clase, los docentes procedieron a dar la retroalimentación de cada momento de la intervención, los docentes dan la palabra al grupo, 3 jugadores decidieron participar y dar la opinión al grupo:


- **Jugador 1:** “Las actividades me parecieron buenas, pero nunca pensé hacer ese tipo de actividades, desconocía de lo que yo era capaz de hacer”.
- **Jugador 2:** “Las actividades son cada vez más chéveres, pero en muchas cosas que tenía que hacer se me complico, pero no deje a mi grupo solo en lo que se debía hacer”.
- **Jugador 3:** “En las varias clases que hemos tenido he aprendido a comprender a mis amigos, pero no solo a ellos a los demás con los que yo convivo”.

Terminadas las intervenciones de los jugadores y en la espera de que otro jugador hablara, pero no sucedió en esta ocasión, así que los docentes se despidieron de los jugadores y dieron las gracias por haber tenido la disposición de las actividades, el docente Maicol dio unas palabras de cierre y de agradecimiento, realizó la oración ya que es algo muy importante en la escuela, se despiden de los chicos y cada uno de los jugadores se dirigieron a sus hogares siendo las 8:30pm.

RETROALIMENTACIÓN

Las interpretaciones toman fuerza de las intervenciones, donde el sentido de la pena y demás limitantes que se presentaban a el inicio han ido desapareciendo.

Por medio de estas actividades se logra despertar en cada jugador la empatía con su contexto, a medida de cada clase se ve reflejado lo aprendido, los estudiantes son capaces de reconocer en qué momento se presenta la solidaridad y que momento aplicarla en situaciones que se representan en el entorno social de cada uno, la identificación de problemas es muy común en cada contexto, pero de acuerdo a lo aprendido en las intervenciones los jugadores tienen bases de conocimiento y sabrán cómo actuar referente a ello.

INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR		
<u>FECHA</u> 16/Octubre/ 2022	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u> #7	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u> ✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u> Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u> Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – Barrio el Tesoro
<p>La sesión anterior se había acordado en que se reunirán un domingo a las 9:00am para realizar la salida de campo como lo indicaba el orden de las actividades de las intervenciones.</p> <p>El docente Maicol fue el primero en llegar y en seguida llegó el docente Mauricio a la hora pactada en el lugar de entrenamiento de la escuela, los docentes entraron en la espera de los estudiantes para poder desplazarse a el destino donde sería la salida de campo, la cual tenía como ubicación el barrio Paraíso perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar, se espera un gran número de participantes referente a la actividad, el cual se tenía como finalidad en entregar 3 mercados que se habían reunido entre los chicos junto a sus familias quienes venían participando en las intervenciones que era un total de 10 chicos.</p> <p>Los jugadores que llegaron a la hora estipulada fueron 4 a la salida de campo, se esperó en un alrededor de 15 minutos para ver si otros jugadores llegaban a participar, pero nadie llegó, fue así que los docentes decidieron emprender el camino, hacia este barrio, empezaron a caminar en un alrededor de 20 minutos a donde se tomaba el transporte, en el camino surgieron risas y dudas a donde se iba, a lo que los docentes respondieron: “solo esperen llegar y se sorprenderán” llegado a el lugar del transporte se esperó durante unos 15 minutos hasta que llegó, abordaron el alimentador que el cuál es el 6-4 PARAISO, debían bajarse en la 3 parada, llegada a la parada que tomo 15 minutos subiendo hasta el barrio, se bajaron y caminaron hasta la casa donde se</p>		

entregaría el primer mercado, que ubica el barrio llamado Bella Flor, el camino era bastante largo, que tomo llegar a el barrio casi 30 minutos, los jugadores y profesores se turnaban en cargar los mercados que se llevaron, en el transcurso del camino se habló de lo deportivo y también se recordó acerca de partidos pasados, surgían risas y enojos , pero también salieron preguntas que los docentes hicieron a los jugadores como:

- ¿Que logran identificar?

A lo que solo 2 jugadores respondieron a lo preguntado:

- **Jugador 1:** “Profes veo mucha pobreza y sé que etas familias tienen pocas posibilidades de surgir, mirando las dificultades con las que viven”
- **Jugador 2:** “Profe veo muchas tristezas en familias, pero en otras alegrías”

Así los chicos respondieron a lo que le preguntaron los profes, y se continuo con el camino llegando a la primera familia a la que se le entregaría el mercado, llegaron y golpearon en una casa de 2 pisos, las calles son destapadas y llenas de barro y tierra, la señora de la casa dejo ingresar a ver su hogar, solo tienen una habitación, seguimos hacia la cocina y vemos que tiene a su hijo mayor postrado en una cama, lo cual ella procedió a explicarnos de lo que el padece, el señor de 36 años y el hijo mayor de la familia, él no tiene extremidades inferiores ni superiores solo cuenta con su torso y su cabeza, la alimentación de él es por sonda y hace sus deposiciones por medio de sonda, solo cuenta con la ayuda de su madre, ella lloraba mientras nos cuenta lo que ha tenido que pasar y por qué su hijo quedo así, postrado en un acama de por vida, debido a una mala cirugía y negligencia médica de parte de la EPS que lo cubre a él.

Algunos chicos escucharon la historia y observaron a su alrededor y solo lograron expresarlo por medio del llanto y de alguna lagrimas que rodaron por sus mejillas, un chico se identificó con lo que contaba la señora, y empezó a llorar sin algún consuelo, el docente Mauricio se acerca a el chico para clamarlo y que lograra decir lo que le pasaba, lo cual el responde:

- **Jugador:** “Profe yo tuve que vivirlo con mi papá y me acuerdo de como el me pedía ayuda y yo en muchas veces no lo pude hacer”

Después que los docentes calmaron a el jugador ellos decidieron brindarle unas palabras de admiración y respeto a la señora por estar donde está, se le entrego el mercado que se llevaba y se despiden haciendo una oración de petición y de agradecimiento.

Los docentes terminada la oración se despidieron de la señora y preguntaron ¿alguien quiere decir algo? Los chicos solo dicen gracias y procedieron a despedirse de la señora, salieron del hogar y se dirigieron a los otros hogares a la entrega de los otros mercados.

El segundo mercado se entregó a una señora de tercera edad, la cual apenas podía moverse para caminar, además de que vivía sola, nos acercamos a ella y cuando ella se asomó nos pidió que habláramos fuerte, puesto a que no escuchaba bien entonces nos acercamos y le dijimos que

traíamos un mercado para donar, que, si lo quería, inmediatamente abrió la puerta y nos dijo “vienen de alguna iglesia” y le respondimos que no, que trabajábamos en un proyecto social y deportivo con niños del barrio tesoro, entonces en ese momento nos preguntó que si teníamos más mercados, le dijimos que nos quedaba uno, y nos dijo: es que mi hija no puede trabajar debido a un puenteo gástrico que le hicieron y responde por un hijo que no sirve para nada!

A lo cual uno de los niños dijo: luego señora, no hace nada... y la señora contestó: si es que es enfermo, así como especial, por eso no se mueve, el niño la miraba sorprendido, pero no dijo nada más, entonces la señora llamó a la hija y llegó ahí a donde estábamos todos y recibió el mercado, nos dieron las gracias de una forma muy especial y nos dijeron que siguiéramos ayudando la gente.

Por ultimo llegamos a una zona verde donde hicimos un pequeño compartir con gaseosa y nos sentamos a hablar de la actividad del día, donde se hizo la retroalimentación final para retirarnos del barrio y llevar a los chicos a donde los iban a recoger sus padres.

RETROALIMENTACIÓN

En esta retroalimentación las palabras de los niños fueron especiales, ya que hablaban de lo impactados que se sentían de todo lo que habían vivido, de todas las emociones que habían sentido en un solo momento, que querían seguir haciendo actividades de este tipo, porque les había parecido fantástico el hecho de ayudar a una persona y verla feliz al disminuir un poco sus problemas y contribuir un poco a construir un mundo mejor para todos, finalizaban diciendo que todo era posible gracias al trabajo en equipo.


INSTRUMENTO DE ANALISIS (DIARIO DE CAMPO)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**FORTALECIMIENTO DE LA SOLIDARIDAD
 POR MEDIO DEL MICROFÚTBOL POPULAR**

<u>FECHA</u>	<u>NÚMERO DEL DIARIO DE CAMPO</u>	<u>NOMBRES DE INTERVENTORES</u>
21/Octubre/ 2022	#8	✓ Joaquín Mauricio Valero Rueda ✓ Michael Stik Guerrero Cortes
<u>POBLACIÓN</u>		<u>LUGAR Y INSTITUCIÓN</u>
Categoría Pre – Juvenil Jóvenes de 11 a 13 años de edad		Escuela de formación deportiva REDIMIR F.C Ciudad Bolívar – Barrio el Tesoro

El docente Maicol Guerrero llego y el docente Mauricio Valero llegó 5 minutos después a la sede de la escuela donde se esperó que el grupo de entrenamiento llegara a la hora acordada que es las 6:30pm, muchos jugadores llegaban puntual y otro sobre el tiempo, seguido de ello y teniendo un número bajo de estudiantes y repitiendo de la misma manera lo que se presentaba allí, el docente procedió a entregarles un balón para que jugarán en un alrededor de 10 minutos, pero también este tiempo se utilizó en la espera del resto de la categoría, esta vez los jugadores se demoraron menos de lo inusual para el comienzo de la intervención.

El docente los reunió en el círculo y le explicó lo que se haría en esa intervención, donde ese día se les había solicitado traer una escoba un recogedor agua y jabón para hacer la limpieza del parque donde está la sede de la escuela, el docente Maicol explica que la solidaridad no solo es hacerlo con personas sino que también con el medio ambiente también, así que la tarea de ese día era dejar el parque limpio, así que el docente Mauricio divide a el grupo en 3 donde cada agrupo tenia papeles específicos para poder cumplir con la tarea, los grupo fueron:

1. Eran encargados de barrer y recoger los papeles en los alrededores.
2. Eran los encargados de limpiar y lavar una zona dentro de la cancha que lo habían tomado los niños y adultos para orinar.
3. Encargados de llevar la basura hasta las canecas que estaban al redor de la cancha.

Los docentes colaboraron a la limpieza de ellos lavaron y cargaron, había mucha alegría y mucha ayuda para la limpieza, pero había una zona que estaba llena de costales llenos de tierra que había sido puestos en la cancha lo cual contaminaba una canal que era para el agua de lluvia y otros ocupaba un lugar en el parque infantil.

Todo se realizó con mucha disposición y energía, donde los chicos mencionaban lo sucio que estaba el parque y la poca atención que le prestan las personas al espacio, se dieron cuenta de lo necesario que es el aseo y el orden para mantener un espacio, y entendieron lo mucho que significa usar un poco de tiempo para realizar limpieza y del cambio que se veía después de haber arreglado el parque.

Hay que resaltar que en ningún momento se evidencio antipatía a la hora de realizar la actividad y que los niños se divertían bastante a la hora de lavar, alzar, limpiar, barrer y recoger.

RETROALIMENTACIÓN

Como retroalimentación final, cabe resaltar que los chicos mencionaban que este tipo de actividades querían hacerlas más seguido, que el proceso les había encantado y que cosas como recoger la basura, no significaban mucho esfuerzo, pero si enmarcaban la diferencia.

