

El Balonpesado como estrategia para la resignificación del sentido de vida de mujeres
víctimas en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego

Jhon Alexis García Moncada

Kevin Santiago Palencia Sierra

Yessica Tatiana Rodríguez Angúlo

Rubén Steban Santafé Monroy

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Tutor: Mag. Juan Carlos Ibarra

Tabla de contenido

Introducción	4
Capítulo I.....	6
Antecedentes	6
Contextualización del problema	12
Justificación	14
Caracterización	16
Objetivos	24
Capítulo II.....	24
Marco Teórico	24
Resignificación	27
Significado.	28
Resignificación y la mujer violentada.....	30
Conflicto Armado Colombiano.....	32
Historia y Origen del conflicto armado.	34
Conflicto armado y mujer.	37
Desplazamiento forzado.....	41
Sentido de vida.....	43
Calidad de vida.	43
El existencialismo y su relación con el sentido de vida.....	46
Resiliencia y su relación con el sentido de vida.	48
Deporte.....	52
Deporte social.	52
El “Balonpesado” como deporte no convencional.....	56
Deporte y Mujer.	57
Marco legal y normativo	59
Capítulo III.....	61
Marco Metodológico.....	61
Paradigma Fenomenológico Hermenéutico	62
Enfoque investigativo	65

Modelos de investigación	67
Ciclo de los instrumentos.....	70
Diario de campo.....	72
Entrevista Semiestructurada.....	74
Relatos de Vida	75
Formatos para la recolección de la información	77
Diario de campo.....	77
Entrevista Semiestructurada.....	78
Relatos de vida.....	79
Experiencias.....	80
Capítulo IV	90
Análisis de la información	90
Sistematización	91
Codificación.....	95
Categorización	98
Triangulación	100
Relación: marco teórico e información.....	101
Relación: marco teórico y perspectiva del investigador	125
Relación: información y perspectiva del investigador.....	140
Capítulo V.....	154
Resultados de investigación.....	154
Conclusiones	175
Recomendaciones	189
Referencias.....	191
Anexos	202

Introducción

En este documento se encuentra plasmado una propuesta de investigación direccionada a comprender el rol que tiene el balonpesado, una práctica pensada desde la perspectiva del deporte social, en la resignificación del sentido de vida de la mujer víctima en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego, a través de un trabajo riguroso que pasa por distintos momentos los cuales permitirán argumentar y responder las inquietudes que surjan al abordar esta nueva propuesta investigativa.

En esa dirección, se inicia con la construcción de unos supuestos teóricos enfocados hacia unas categorías de análisis que permiten contextualizar la propuesta de investigación. Estas categorías se proponen junto a una búsqueda de antecedentes que finalmente se definen cuatro de ellas, las cuales son: conflicto armado colombiano, resignificación, sentido de vida y deporte social, todas estas relacionadas con la perspectiva de mujer presente en cada contexto. Igualmente esta búsqueda de antecedentes permite comprender la problemática observada y el proceso más pertinente para el proyecto.

En ese sentido, en primera instancia se plantea la categoría de conflicto armado colombiano a partir de su comprensión desde diferentes perspectivas, también de su caracterización sobre las consecuencias que dejó en la población civil colombiana a través de su historia y finalmente conocer qué papel ha tenido la mujer en el marco de este conflicto. En segunda instancia, se logra construir una teoría con referencia a la resignificación a partir del conocimiento de cómo es utilizado en diferentes investigaciones y que debate existe en la academia en torno a esta categoría, lo cual, permite comprender que previamente se debe conocer de los significados para finalmente entender que dirección debe tomar este proceso resignificativo; igualmente se logra conocer que acercamiento ha tenido esta categoría con la mujer violentada.

En tercera lugar, se expone la categoría de sentido de vida al enunciar cada aspecto que influye en la perspectiva individual realizada por cada persona, uno de esos temas hace referencia a la calidad de vida que denota en la introspección que realiza cada individuo con relación a su posición en la sociedad, en su contexto y en su entorno cultura, lo cual, guarda mucha relación con el existencialismo entendido como la reflexión constante que cada ser humano hace sobre su ser y su existencia en el mundo, pero a su vez, se comprende que cada persona tiene la posibilidad de desarrollar su capacidad de resiliencia a través de la búsqueda de una motivación que apoye su voluntad por darle un sentido a su vida cotidiana. Y finalmente en cuarto lugar, se desglosa la perspectiva del deporte social como categoría a partir de la mirada que desde aquí se le puede dar a cualquier práctica deportiva al tener presente su intencionalidad frente a cualquier objetivo que se planteado, sin desconocer, para el caso de esta investigación, la historia del deporte y mucho menos el lugar que se le ha dado a la mujer en estos espacios.

A su vez, se encuentra descrito una ruta metodológica que guio a esta investigación hacia el cumplimiento de los objetivos específicos. Esta ruta se inicia al proponer un paradigma fenomenológico hermenéutico, por lo cual, se debió enfocar cualitativamente este trabajo llevándose a cabo bajo el modelo de investigación acción junto a unos instrumentos de recolección de datos, y así se logra una coherencia y una contante relación entre todos estos aspectos que guiaron el abordaje de la problemática planteada. Todo esto permite también, no solo agrupar la información que surgió en el desarrollo de la investigación sino analizar a su vez cada resultado obtenido a través de la constante discusión entre lo teórico, la información y la perspectiva de los investigadores,

Finalmente, se presentan algunas conclusiones que surgieron enfocadas a la construcción teórica, a los resultado y a dejar en evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados, y allí mismo se dejan algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

Capítulo I

Antecedentes

En el proceso de la presente investigación se desarrolla una búsqueda de antecedentes que giran en torno a la temática propuesta. Esto es de gran relevancia, pues desde aquí, se obtienen ciertos vacíos teóricos e investigativos que existen entorno a la propuesta, lo cual, permite construir la base para el desarrollo del proyecto y, de la misma forma, se puede tomar distancia de algunos trabajos ya desarrollados que contextualizan la relación de la violencia vivida por la mujer en el marco del conflicto armado colombiano, las secuelas que ello deja para sus vidas y la poca intervención que el deporte ha tenido con esta población.

En atención a lo anterior, la búsqueda se enfoca a partir de cuatro categorías de análisis. Estas son: resignificación, conflicto armado, sentido de vida y deporte, todas estas relacionadas con el papel que tiene en cada una de ellas la mujer que ha sido víctima en algún momento de su historia de un hecho de violencia en Colombia.

Dicho esto, para la búsqueda de literatura se tuvieron en cuenta como referencia las siguientes bases de datos y de diferentes revistas indexadas como:

- Scielo.
- Dialnet.
- Base.
- Redalyc.
- Refseek.
- Revista de Psicología Poiésis.

De igual manera, la búsqueda se realizó en diferentes repositorios universitarios tanto nacionales como internacionales. Estos fueron los centros educativos que aportaron diferentes documentos:

Nacionales:

- Universidad Cooperativa de Colombia, Cali.
- Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Universidad del Valle.
- Universidad Católica Luis Amigo, Medellín.
- Universidad Francisco José De Caldas, Bogotá.
- Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Universidad Autónoma del Cauca.

Internacionales:

- Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Universidad de Córdoba, España.
- Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Universidad Federal de Brasil.
- Universidad de Montreal, Canadá.
- Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pues bien, al sistematizar esta búsqueda se identificaron distintos tipos de documentos académicos. Entre ellos, trabajos de pregrado, tesis de maestría, doctorado y artículos científicos publicados en diferentes revistas indexadas, que ayudan en la construcción de la investigación. A partir de esto, se realizó una agrupación de los datos obtenidos en diferentes cuadros que permiten observar de manera más clara la información anteriormente recolectada.

Tabla 1*Tipo y cantidad de documentos*

Tipo de documento	Cantidad
Artículo	82
Trabajo Pregrado	17
Maestría	11
Doctorado	5
Otros	13
Total	128

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra la totalidad de documentos encontrados.

Para llevar a cabo el rastreo de antecedentes que definen las categorías de búsqueda anteriormente mencionadas, se emplearon algunas palabras claves que facilitaron la búsqueda de documentos en las diferentes bases de datos y repositorios académicos nacionales e internacionales. Estas son:

- Conflicto armado y mujer.
- Conflicto armado y resignificación.
- Violencia contra la mujer.
- Sentido de vida y resignificación.
- Resignificación y deporte.
- Sentido de vida y deporte.
- Mujer, conflicto armado y deporte.
- Balonpesado y deportes no convencionales.

Posteriormente, se crearon unas tablas a partir de las categorías de búsqueda que se definieron, las cuales, permiten observar la literatura existente que parten desde las palabras claves.

Tabla 2*Categoría: Conflicto armado - Tipo de documento*

Categoría	Tipo	Cantidad
Conflicto Armado y mujer	Artículo	19
	Trabajo pregrado	2
	Maestría	3
	Doctorado	3
	Otros	2
Conflicto Armado y Resignificación	Artículo	2
	Maestría	1
Total		32

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra los documentos que tienen relación con la categoría conflicto armado.

Tabla 3*Categoría: Resignificación - Tipo de documento.*

Categoría	Tipo	Cantidad
Resignificación	Artículo	5
	Trabajo pregrado	1
	Maestría	3
	Otros	3
Resignificación del Sentido de vida	Artículo	1
Total		13

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra los documentos que tienen relación con la categoría resignificación.

Tabla 4*Categoría: Sentido de vida - tipo de Documento*

Categoría	Tipo	Cantidad
Sentido de vida	Artículo	6
	Maestría	1
	Otros	2
Sentido de vida y conflicto armado	Trabajo de pregrado	1
Sentido de vida y deporte	Artículo	1
Total		11

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra los documentos que tienen relación con la categoría sentido de vida.

Tabla 5*Categoría: Deporte - tipo de Documento*

Categoría	Tipo	Cantidad
Deportes	Artículo	20
	Trabajo pregrado	7
	Doctorado	2
	Maestría	2
	Otros	3
Deporte y mujer	Artículo	2
	Trabajo pregrado	4
Deportes no convencionales	Artículo	3
Total		43

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra los documentos que tienen relación con la categoría deporte.

A partir de las tablas, se puede analizar el abordaje que se tiene sobre cada una de las categorías de búsqueda propuestas. Esto permite evidenciar la gran variedad de literatura en la que involucran a mujeres víctimas de violencias ejecutadas durante el conflicto armado colombiano, igualmente, el gran debate que existe alrededor del concepto resignificación en el ámbito académico y la inexistencia de su relación con la mujer violentada, y así mismo, en cuanto al deporte no se encuentra un amplio material que patente el acercamiento a esta población desde la perspectiva propuesta.

De igual forma, en dicha búsqueda se intenta ubicar algún documento donde se evidencie la relación entre las cuatro categorías pero no hubo éxito en esta tarea. Existen un documento que logra acercarse desde la resignificación, el sentido de vida y el deporte en población víctima del conflicto armado colombiano, sin embargo, sus objetivos propuestos, no están direccionados hacia las mujeres víctimas de un hecho violento ni ven el deporte como un espacio de interacción y diálogo. En esta dirección, también se logró encontrar documentos que relacionan la mujer víctima del conflicto armado colombiano con el deporte, sin embargo, sus objetivos estuvieron direccionados a trabajar con el cuerpo, lo que permite, a este proyecto alejarse de esa línea investigativa al abordar un tema más sensible como el sentido de vida.

En tal sentido, es pertinente resaltar la ubicación geográfica de los distintos documentos encontrados el desarrollo de los antecedentes y evidenciar la importancia de algunos países por el abordaje de este tema de investigación. Se destaca que la única región del continente europeo con documentos relacionados, aunque escasa, es España, por otra parte, en el continente de América, los países a mencionar son, Brasil, Argentina, Perú, Canadá y Colombia, siendo este último, claramente el país con más escritos encontrados que tocan alguna de las categorías de análisis.

Igualmente, se pudo evidenciar que este tema ha sido abordado de manera reciente por diferentes autores. A partir de la sistematización que se realizó sobre los documentos encontrados, arroja que los escritos encontrados oscilan entre el año 2010 hasta la actualidad.

Contextualización del problema

Cuando nos referimos al conflicto armado en Colombia, entran en el discurso algunos autores intelectuales y materiales que han marcado la historia de este país. Como menciona Jaime Contreras (2003, citado en Álvarez, A. et al, 2019), algunos de estos principales actores implicados en el conflicto armado colombiano lo fueron “el Estado, las guerrillas de extrema izquierda y los grupos paramilitares de extrema derecha”, y su lucha constante, perjudican principalmente a la población civil, puesto que, se encuentra en el medio de esta lucha constante por el territorio. Por lo tanto, esta guerra ha desencadenado un sin número de problemáticas, entre ellas el desplazamiento, la desaparición forzada, el secuestro, la violencia física, psicológica, sexual, la violencia contra la mujer, entre otras.

En este sentido, se ha evidenciado que son las mujeres unas de las poblaciones más afectadas por esta guerra. Aquello se debe a que, la mayoría de hombres integrantes en estos grupos protagonistas del conflicto armado colombiano, ven en las mujeres una forma fácil de “saciar ciertas necesidades debido a su vulnerabilidad y el entorno machista en el que han crecido” (Gómez, 2018). A partir de esa visualización que se tiene de la mujer, esta población se convierte en foco constante de violencia no solo por el conflicto armado colombiano, sino, por la misma sociedad.

De esta manera diferentes autores han logrado analizar el sin número de afectaciones que han provocado contra la mujer estos actores implicados en este conflicto. En ese aspecto, Piatti (2013) expresa que “la violencia contra la mujer es el más extendido, oculto e impune ataque contra los derechos humanos por pertenecer a dicho sexo”, esto se debe, a que la mujer ha sido vista como “trofeo de guerra” por los grupos armados, donde se ve afectada su

dignidad y vida a través “de la violencia sexual, el secuestro, la tortura y el asesinato”, donde se menciona nuevamente que la principal problemática es la arraigada cultura patriarcal, presente en la sociedad colombiana, en donde la masculinidad predomina (Cadavid, 2014).

Por otro lado, desde la búsqueda de antecedentes se puede evidenciar que las mujeres víctimas del conflicto armado han sido abordadas desde distintas áreas de estudio. Tres de los campos que más ofrecen literatura son la psicológica, el trabajo social, el derecho y por otro lado el Gobierno, desde donde se evidencian distintas intervenciones sobre las problemáticas que deducen en ellas. Sin embargo, se puede analizar que la realidad de sus objetivos es resolver vacíos materiales u observables y no temas coyunturales o de mayor profundidad.

En cambio, encontramos muy poca interacción por parte del deporte como área de estudio en las problemáticas causadas por el conflicto armado, especialmente en las mujeres. Debido a que pocos investigadores expertos en el ámbito deportivo se han interesado por abordar esta temática y más aún con la mujer, logrando dejar en evidencia que este proyecto está abordando una línea investigativa poco explorada. Justamente, lo anterior puede argumentarse con la observación de que el deporte ha sido influenciado por el patriarcado presente en la sociedad, donde se excluye a la mujer no solo en su práctica, sino también en aquellas investigaciones académicas donde se cuestionan diferentes problemáticas sociales inmersas en esos espacios.

Por consiguiente, puede decirse que existe un vacío en la búsqueda de nuevas perspectivas del sentido de vida que las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano han desarrollado, desde el área de estudio deportivo. Por tal motivo, la presente investigación intenta dar respuesta a la inquietud del papel que juega el deporte en el desarrollo de un diálogo como sujeto vulnerable con un sentido de vida afectado por aquellos hechos violentos experimentados.

Pregunta problema

¿De qué manera el Balonpesado aporta en la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego?

Justificación

La pertinencia del trabajo se justifica en la latente necesidad de dar respuesta al papel que realmente juega el deporte como un generador de diálogo social. Se entiende, que en lo encontrado se evidencian muy pocas investigaciones que aborden esta temática desde el deporte, es innegable que como universidad pública, la cual cuenta con un programa de Licenciatura en Deporte, exista tan poca preocupación por empezar a generar una línea de cambio en relación a la mujer víctima, incluso con tener presente que la universidad como ente público debe estar estructurado para trabajar por y para la sociedad, siempre preocupándose por generar procesos de interacción al interior de la sociedad, para su crecimiento y mejoría. Sin embargo importante dejar claro que, desde el programa no se puede pensar en el deporte como una panacea a cualquier problemática, sino como un medio que permite llegar a poblaciones con entornos de difícil intervención por la complejidad de los acontecimientos vividos.

Por eso, desde el programa Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional se han realizado un sin número de trabajos que se enfocan en el deporte social pero la línea investigativa no ha dado pasos grandes en relación al conflicto armado y la mujer. Por esto, es importante generar algunas primeras aperturas a estas temáticas, ya que, la licenciatura tiene el deber de apoyar más investigaciones con dichas poblaciones desde su área de estudio, para generar un amplio bagaje de metodologías y estrategias enfocadas al diálogo social por medio del deporte.

De manera que, este trabajo no es solo pertinente para el crecimiento como licenciados, sino, para la creación de conocimientos al interior de una licenciatura. Esto con el fin de dar cumplimiento a la misión que tenemos como educadores en formación de una institución pública preocupada por su sociedad y las problemáticas que la afectan, pensado desde nuestra área de estudio, el deporte, el cual, ha demostrado la flexibilidad que posee para aportar estrategias de discusión, diálogo y convivencia dentro de las poblaciones que hacen parte la sociedad.

En vista de ello, está pensado interactuar con mujeres afectadas por el desplazamiento forzado causado por el conflicto armado colombiano, a través, de algún deporte no convencional. Dentro de estos deportes poco practicados y conocidos se tiene como una de las principales estrategias el Balonpesado, un deporte autóctono creado en una de las regiones más afectadas por este conflicto (Buenaventura, Pacífico) que ha configurado una identidad donde se resalta de una manera diferente la visión que posee el resto del país sobre dicha región. Por ello, se quiere dar a conocer no solo como práctica deportiva sino como estrategia pedagógica que puede facilitar escenarios de diálogo sobre diferentes problemáticas presentadas, en distintas poblaciones, a causa de un hecho violento.

En este sentido, la mujer afectada por un hecho violento tendrá la opción de dialogar y reflexionar sobre su papel como persona inmersa en una sociedad desde la experiencia que vivió y vive actualmente. Es evidente, que las mujeres han sido consideradas las más perjudicadas por este conflicto sin sentido e igualmente la más abandonadas, y es por eso, que a través del deporte se intenta generar y proponer un ambiente de discusión interna donde esta mujeres violentadas puedan construir nuevos significados a partir de los cimientos del sentido de sus vidas al iniciar por los hechos que vivieron y darles a conocer que estas prácticas deportivas son espacios de fácil accesibilidad donde ellas pueden sentirse reconocidas.

Por aquellas razones, este trabajo de investigación es propuesto como estrategia para las mujeres que hacen parte de la fundación Tiempo de Juego. Está población que ha sido afectada, no solo directamente, sino también indirectamente por el conflicto armado colombiano, llegan a dicha fundación en busca de vivir su vida de una forma diferente y, de esa manera, tratar de transformar su calidad de vida a través del juego y el deporte. Dicha fundación está ubicada en el barrio Altos de Cazucá en el municipio de Soacha, Cundinamarca, ya que ha sido una zona en donde muchas familias golpeadas por el conflicto armado colombiano llegan a refugiarse, pero lastimosamente, hasta ese sector los persiguió los conflictos, debido a la presencia de bandas de microtráfico, de grupos delincuenciales y demás organizaciones urbanas al margen de la ley.

Dicho esto, se vuelve innegable que este tipo de investigación, la cual, parte desde un enfoque cualitativo es la apertura a un conocimiento nuevo. Donde se patentan una nueva forma de abordar el conflicto en el país, generar nuevas perspectivas que podrán o no ser usadas como guías para próximos productos investigativos, ya que, aborda un tema de poco estudio en un área muy subestimada pero que ha dejado un sin número de manuales e invitaciones a seguir con la indagación, con el estudio y la preocupación por dar respuesta a interrogantes que no son de común interés dentro de la ciudadanía.

Caracterización

Como se acabó de mencionar, esta investigación enfoca sus objetivos y desea lograr desarrollar de la mejor manera todo lo planteado en una fundación que trabaja con el deporte. Dicha organización, logra articularse con lo pensado para este proyecto, ya que, allí ofrecen actividades deportivas, artísticas y musicales (Actividades de Tiempo Libre, ATL), las cuales, le permite a los habitantes más jóvenes de las comunidades de los diferentes sectores que rodean la zona donde se ubica (Altos de Cazuca, Bella Vista, Ciudadela Sucre, Las

Margaritas, entre otros), esto con el fin de mostrar de manera creativa que pueden hacer uso de su tiempo libre para disfrutar, socializar, distraerse y construir una verdadera comunidad.

Aquella fundación recibe el nombre de, Tiempo de Juego, la cual, se registra como organización sin ánimo de lucro. Esta fundación, cuenta con un objetivo principal, el cual, se centra en la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad ubicados en el municipio de Soacha, Cundinamarca - Colombia, y que a su vez, busca promover el desarrollo integral de ellos, por medio “del deporte, la educación y la cultura, al utilizar el juego como herramienta de transformación comunitaria para promover sus capacidades, generar pertenencia, promover autonomía y generar esperanza”, e igualmente, motivar para que lleguen a ser agentes de cambio (Tiempo de Juego, s.f).

Esta entidad colombiana, fue fundada en el año 2006 en Altos de Cazucá (Soacha, Cundinamarca) por el periodista colombiano Andrés Wiesner, que ha trabajado en proyectos sociales en Colombia y otros países de América Latina. “Desde entonces, se ha ubicado en zonas que presentan altos niveles de pobreza económica, desplazamiento y marginación, en donde los jóvenes son víctimas permanentes de maltrato, reclutamiento forzado y otros fenómenos asociados como drogas, pandillas y embarazos tempranos” (Tiempo de Juego, s.f).

De esta manera, dicha entidad al organizarse, pensó en establecer una misión, una visión y algunos objetivos. Así entonces, la fundación Tiempo de Juego tiene como misión “transformar la vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad a través del deporte, la educación y la cultura, para que sean agentes de cambio en sus comunidades”. Igualmente, establece como visión “ser una organización líder en la transformación social de los niños, niñas y jóvenes en Colombia”. Por otro lado, los objetivos demarcados son: 1) “promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad”; 2) “Fomentar la práctica deportiva como herramienta para el desarrollo físico, mental y social

de los niños y jóvenes”; 3) “Brindar oportunidades educativas y culturales a los niños y jóvenes para mejorar su calidad de vida”; 4) “Generar escenarios de convivencia y participación ciudadana para los niños y jóvenes” (Tiempo de Juego, s.f).

Así mismo, de la mano con lo anterior la fundación ha podido consolidar una metodología de convivencia. Dicha metodología, nace al aplicar una estrategia llamada “Fútbol por la Paz” y hoy en día está presente en todos los programas que ofrece la fundación Tiempo de Juego. De esta forma, este proceso logra combinar, “la promoción de habilidades psicosociales, el aprendizaje técnico de diferentes disciplinas, el desarrollo de liderazgo y el enfoque de género”. (Tiempo de Juego, s.f).

Por tal razón, la fundación organizó esta metodología bajo unos principios, los cuales, direccionan un proceso formativo. Estos principios son: “el trato cordial, la participación equitativa, el planteamiento de acuerdos, el desarrollo del liderazgo, la evaluación en conjunto y la sana diversión”, de esta manera, es posible evidenciar al interior de la fundación tres momentos que van a complementar este proceso, los cuales son: 1) Acogida y concertación: se trata de la organización de una propuesta psicosocial para la semana; 2) Desarrollo de actividades: es la realización de actividades técnicas o de aprendizaje que estarán direccionadas por los acuerdos del punto anterior; y 3) Cierre: aquí se evalúa el cumplimiento de los acuerdos de convivencia planteados y sobre ellos se determina qué tan positiva fue la actividad realizada (Tiempo de Juego, s.f).

Por todo lo anteriormente mencionado, la fundación ha logrado expandirse por el territorio colombiano, llegando a más zonas de vulnerabilidad. De esta manera, en la actualidad cuentan con 7.181 participantes, 34 proyectos, 61 aliados y tiene presencia en 25 municipios, distribuidos en sus tres sedes regionales: Soacha (Cundinamarca), Santa Marta y Ciénaga (Magdalena), Timbiquí (Cauca), donde se han diseñado y ofertado un sin número de “Actividades de Tiempo Libre (ATL)”, tales como: deportivas, expresiones artísticas, de

inclusión digital, y comunicaciones. También cuentan con el modelo “Escuela de Liderazgo” donde se ofrece espacios de formación técnica, psicosocial y pedagógica para los jóvenes (13-18 años) con características de líderes comunitarios, y así, lograr convertirse en monitores de la Fundación, y luego al cumplir la mayoría de edad pueden ser contratados como gestores comunitarios, enlazados también a las actividades de la fundación. (Tiempo de Juego, s.f).

Sin embargo, ligado a la historia de la fundación, se encuentra el relato de vida del profesor David Osorio (s.f), quien asume el papel protagónico en el nacimiento del club Cazucá FC. Quien a su vez, al conocer este proyecto lo acoge con el objetivo de llevar a cabo lo planteado, ya que, su deseo es poder también, a través este trabajo de investigación, poder ofrecer un fortalecimiento al grupo de mujeres jóvenes que hacen parte de este equipo.

Pero antes, se dará paso a conocer el surgimiento de este gran proyecto que nace de inquietudes personales para el apoyo de una comunidad. Por lo tanto, esta narrativa encuentra su origen en el momento en que, David (s.f) y su familia, son obligados a huir de la violencia que atravesaba el pueblo donde nació y transcurrieron sus primeros años de vida. Por tal motivo, su familia tomó la decisión de desplazarse al centro del país donde lograron ubicarse en el municipio de Soacha, exactamente en el barrio Altos de Cazucá.

David (s.f) llega a este barrio con tan solo doce años de edad, y a partir de las relaciones sociales que iniciaron a construir, él y su familia, pudieron notar la cruel realidad de aquel sector. Altos de Cazucá para el año 2002, según la Defensoría del Pueblo (Resolución Regional N°: 002), contaba con 250.000 personas en situación de desplazamiento asentadas allí, donde muchas de ellas llegaban gracias al apoyo de los líderes comunitarios de esa época, quienes les comentaban que en ese sector podrían llegar a encontrar la ayuda que ellos necesitaban (Gómez, 2009)

Por aquellas razones, para esa época los entes reguladores pusieron su atención en este sector. De esta forma, pudieron descubrir que, este barrio, era uno de los más peligrosos y socialmente conflictivos en esa época, gracias también, a las denuncias realizadas por diferentes organizaciones sociales, comunitarias y las ONG. A partir de ello, se descubren algunos hechos violentos, como: los asesinatos de un sin número de personas que lideran a la comunidad de desplazados, líderes comunales, y jóvenes residentes del sector; también se destaca la experiencia vivida de un segundo desplazamiento efectuado por actores armados ilegalmente ubicados en el sector; y por último, se corrobora, gracias a las denuncias de diferentes jóvenes, la presencia de grupos delincuenciales en la zona, quienes llevaban a cabo limpiezas sociales, extorsiones y demás actos de delincuencia (Defensoría del Pueblo, 2002, Resolución Regional N° 002).

Debido a esos acontecimientos, David (s.f) pensaba, al principio, que estaría condenado a repetir la historia de muchos jóvenes de Cazucá. Esta población juvenil crecía en un ambiente de mucha violencia, que para ellos ya era normal, donde, la presencia de los paramilitares, lograron visualizar una manera de hacer dinero fácil, al cometer actos ilegales, involucrarse en pandillas y en el narcotráfico, y así, construían un destino bastante predecible como terminar en la cárcel o finalizar con vida (Gómez, 2009).

Sin embargo, David (s.f) y otros jóvenes, descubren que pueden participar en las actividades de una fundación que llega al sector a ofrecer otras maneras de pasar el tiempo libre. Aquella fundación se presenta como una buena alternativa y un espacio seguro para los jóvenes, puesto que, a diferencia de otras organizaciones no deseaban obtener “información sobre los grupos ilegales de la zona y lo que ocurría allí” (Gómez, 2009). De esa forma, los jóvenes inician a construir nuevos imaginarios sobre su futuro, sobre su vida y sobre su rol en la sociedad, con las actividades que la fundación les ofrecía en su momento.

Aquella fundación, llamada Tiempo de Juego, como ya se comentó, ha hecho presencia desde 2006 en Altos de Cazucá, en donde ha tenido logros destacados. Muchos de aquellos logros se resumen en la contribución que han tenido con el barrio, en el fortalecimiento de las estructuras sociales a través del deporte, el arte y la música, actividades en las cuales, muchos niños, niñas y jóvenes, que muchas veces no tenían nada para comer, no podían ir al colegio y estaban expuestos a muchos peligros en las calles, participaban y lograban usar su tiempo libre en participar de aquellos espacios de formación y educación (Osorio, s.f).

Con el pasar de los años, David (s.f) fue creciendo en medio de todas aquellas estrategias provenientes de la fundación y pasó a ser uno de los primeros jóvenes que lideraron diferentes espacios deportivos. Él al ser un ejemplo vivo de que es posible un futuro mejor para estos niños, comenzó a asumir responsabilidades dentro de la fundación, primero como monitor, luego como coordinador de fútbol y finalmente como gestor comunitario. Allí pudo liderar a muchos niños, niñas y jóvenes a quienes formaba y les enseñaba nuevas alternativas de vida y de futuro (Osorio, s.f).

De esta manera, para el 2013, David (s.f), fue afortunado en recibir una beca completa para estudiar Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad Santo Tomás. Durante esos años de carrera, seguía vinculado a la fundación como líder juvenil y gestor comunitario, aprovechando la academia para llevar, a sus espacios, el conocimiento que adquiría. Fueron tales sus esfuerzos, que nuevamente fue premiado con poder seguir sus estudios en España, cursando una especialización en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, realizada en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, donde pudo realizar sus prácticas profesionales en un equipo de alto rendimiento de primera y tercera división (Osorio, s.f).

Por otro lado, al destacarse igualmente en todo lo que hacía en esos lugares de práctica, tuvo la oportunidad de viajar por más de diez países en Europa. Durante aquel

recorrido, tuvo la dicha de conocer diferentes clubes de fútbol y organizaciones que trabajan de la mano con el deporte y con un enfoque social, con lo cual, adquirió mucho conocimiento que lo formaba aún más como un profesional capacitado. Pero algo, que se destaca en su historia es que, durante toda esa experiencia, David (s.f), estuvo pensando siempre en que todo ello podía ser un gran aporte para la fundación que, hasta ese momento, lo había apoyado en todo (Osorio, s.f).

Fue tal la motivación, de querer aportar en algo a la fundación que tanto lo ayudó que se pensó en crear un proyecto deportivo. De esa forma, se analizó junto con las fundaciones Tiempo de Juego y Fútbol Pacífico en formar una escuela de fútbol con orientación al alto rendimiento pero también con perspectiva social, en donde les brindarán a los jóvenes espacios de socialización, de formación basada en valores, de presentarles a ellos una alternativa nueva de visión sobre su futuro, pero también, presentarles una oportunidad para llegar al fútbol profesional, de esta manera, nació el club Cazucá FC (Osorio, s.f).

Como su nombre lo indica, el club se ubica en el barrio Altos de Cazucá, del municipio de Soacha, Cundinamarca, misma zona donde creció y se formó su fundador. Esta zona, como se mencionó anteriormente, ha estado marcada no solo por la violencia interna, sino también por la pobreza, hechos que se reflejan en las vías de acceso al barrio, en cómo se visualiza la forma en que construyen algunas de las casas, entre otras afectaciones que influyen en la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, gran parte de los jóvenes que hacen parte de este club han nacido y crecido en dicha realidad, efecto que puede llegar a afectar en algunos aspectos de sus vidas.

De manera más específica, dicho club cuenta hoy en día con tres categorías y un cuerpo técnico bien estructurado y bastante calificado. Por el momento, conforman al club, una categoría sub17 y una sub 15 masculina, pero también, una categoría femenina con participantes que se encuentran entre los 14 y 25 años de edad, así mismo, existe un cuerpo

técnico conformado por los tres entrenadores que lideran las categorías, una fisioterapeuta, un psicólogo deportivo y el director del club. Cabe destacar, que muy pocos clubes cuentan con una plantilla técnica tan bien estructurada, lo que permite analizar que su director piensa en aquellos jóvenes como personas, como seres humanos y no como simples jugadores.

De igual forma, el club cuenta con tres escenarios de prácticas, donde solo en uno de ellos se logran observar a las tres categorías trabajando en conjunto. Aquel primer escenario se le conoce con el nombre de Parque metropolitano Potrero Grande, el cual, está ubicado entre los barrios Pablo VI, León XIII, La María y Portal del Nogal; El segundo escenario, es una cancha sintética llamada Tiempo de Juego, la cual, fue construida por la fundación y está ubicada al inicio del barrio Altos de Cazucá; Y por último, el tercer escenario llamado Cancha Sintética Bella Vista, la cual, fue producto de una donación que realizó una persona de nacionalidad mexicana a la fundación, sin embargo, se decidió compartirla con los habitantes de los barrios que colindan dicho escenario, estos son Ciudadela Sucre y Bella Vista. Todas estas se encuentran dentro del municipio de Soacha.

De esta manera, se presenta la historia que posee este club ya reconocido en el ambiente futbolístico de la región y ante la liga de Bogotá. Es un club que nació por la inquietud de un joven en cambiar el imaginario de uno de los barrios más peligrosos de aquel municipio, y lo hizo al plasmar aquel nombre en un proyecto, desde el cual, apoya a su manera, a las nuevas generaciones que nacen allí, brindándoles la oportunidad de conocerse y darse a conocer como personas talentosas, visionarias y con un excelente futuro. Todo ello de la mano de aquella fundación (Tiempo de Juego) que lo vio crecer, lo formó como líder y le aportó a su vida profesional.

Objetivos

En este sentido, por todo lo dicho anteriormente este proyecto presenta unos objetivos que permitirán direccionar lo que se intenta lograr con estas mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. Estos objetivos son:

General

- Comprender el rol que tiene el Balonpesado en la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego.

Específicos

- Generar espacios de socialización que permitan conocer el impacto que ha tenido el conflicto armado colombiano en la vida de las mujeres de la fundación Tiempo de Juego.
- Elaborar estrategias pedagógicas que propongan un acercamiento al proceso de resignificación de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano desde la perspectiva del deporte social.
- Conocer el aporte que tuvo el Balonpesado en el proceso de resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del desplazamiento forzado de la fundación Tiempo de Juego.

Capítulo II

Marco Teórico

Se conoce que para dar validez a cualquier propuesta de trabajo sobre alguna problemática que aqueja los sentidos del investigador, es pertinente sustentar a través de conceptos teóricos que guíen y respalden la propuesta planteada para lograr cumplir con los objetivos que direccionan la investigación.

Por este motivo, en el segundo capítulo se ha decidido construir una propuesta teórica que argumente la idea de esta investigación, apoyado a partir de la búsqueda de antecedentes que le dieron apertura al desarrollo de cuatro categorías de análisis: Resignificación, Conflicto Armado, Sentido de vida, Deporte social, y todas estas relacionadas con el papel de la mujer víctima del conflicto armado colombiano desde los años 40' hasta el presente año, de esta manera, se inicia con una búsqueda rigurosa para hacer explícitas “las creencias, los supuestos que se tienen y, ante el problema, contraponer una interpretación nueva” (Daros, 2002) sobre el tema planteado. Por lo tanto, el investigador busca con esta parte ofrecer “a la al trabajo investigativo un sistema coordinado y coherente de conceptos teóricos y propósitos que permitan abordar el problema planteado” (Schanzer, 2014).

De esta manera, el fin de esta propuesta teórica es centrar al problema planteado dentro de un conjunto de conocimientos que orientará la investigación. Como mencionan Guba y Lincoln (1994), el marco teórico es un elemento crucial para determinar la validez de los datos recopilados durante una investigación y lo usamos para vincular la literatura de investigación que ya existe con los hallazgos que puedan proporcionar nuestra investigación. Por tanto, podemos concluir que un marco teórico robusto nos da una guía a la investigación, asegurándonos de que se aborden adecuadamente los conceptos y teorías clave, y proporciona una estructura sólida para analizar los resultados.

A partir de todo ello, se propone como estrategia el balonpesado gracias a que permitirá ofrecer espacios de socializaciones seguras, confiables, libres de las presiones del diario vivir y de los resultados deportivos. De esta manera, se visualiza este deporte como mediación para lograr la resignificación del sentido de las vidas de las mujeres que han sido perjudicadas por los hechos causados en el marco del este conflicto. Dicha población, es considerada, en esta investigación, como el pilar más importante y por tal motivo, se tiene en

cuenta la contextualización del papel que ha tenido la mujer en la sociedad en general y cómo diversos autores mencionan su postura frente a ella.

Por consiguiente, es pertinente mencionar que en esta investigación no se contempla comentar sobre temas enfocados al género, sino, abordar un concepto más contemporáneo, que permite comprender de manera más específica a la población pensada para esta investigación. Dicho concepto, se construyó a partir de unas dinámicas sociales que giraban en torno a lo político, lo religioso y lo económico a la mitad del siglo XX, y se presenta como “mujer”. Durante esta época mencionada, muchos académicos inician a escribir sobre este concepto según su perspectiva, la cual, inspiraron a escritores más recientes, como Torres (2018) quien menciona que el concepto sexo/genero planteado en los inicios del siglo XX determinó adecuadamente en la sociedad los roles y lugares que los hombres y las mujeres debían ocupar, los cuales, fueron notablemente diferentes: para los hombres fueron asignados los cargos públicos más reconocidos y para las mujeres los del ámbito privado (p.13).

Es claro entonces, que la construcción de un concepto más específico de la mujer se da a partir del dominio del hombre quien, en años anteriores, ocupaban altos cargos que marcaban unos roles para ellas, basados en tareas de inferioridad donde pudieran hacerlas sentir sumisas y víctimas, para de esa manera, llegar a cumplir su papel de “hombre protector”. En otras palabras, los hombres tenían trabajos, por lo general, en lo político o en grandes empresas privadas, mientras que las mujeres debían encargarse del hogar propio y/o, en algunos casos, del hogar de las personas de la alta sociedad, pero a su vez, encargarse de sus hijos, como menciona, Díaz (2012) culturalmente se ha creado y especificado roles dentro de la sociedad, aspectos que reproducen prácticas y pensamientos patriarcales, los cuales, se instauran en el tiempo y espacio (p. 45).

Por esa razón, estos sucesos logran enmarcar en la mujer imaginarios¹ donde el hombre llega a ser superior, el cual, es visto como el defensor de cualquier acontecimiento de peligro, que conlleva, posteriormente, a actos de dominación y así sembrar en los investigadores o académicos la necesidad e inquietud de hablar específicamente de la mujer, no como una categoría sexual², sino como un grupo vulnerado pero capaz de lograr realizar más tareas importante en la sociedad.

Resignificación

En este apartado, se dan a conocer las diferente definiciones y la manera como es usada por algunos expertos o investigadores esta categoría. Pero antes de ello, se debe reconocer que la resignificación, como categoría, no es un concepto unívoco, por lo tanto, genera controversia en el campo de las ciencias sociales y de distintos profesionales que desarrollan procesos de enfoque social. Por esto, se ha optado por dar una postura crítica a su definición desde sus efectos prácticos que están plasmados en diferentes trabajos investigativos.

Sin embargo, antes de hablar sobre resignificación es pertinente comprender que para la construcción de la vida diaria y la formación de los saberes existentes, el ser humano ha dado significado a cada una de las cosas que experimenta, observa, percibe y siente a su alrededor. Por consiguiente, cada habitante de este mundo es diferente y, por eso, su forma de ver y percibir las cosas será distinto, es por esto, que aunque un grupo de personas pasen por

¹ **Imaginarios:** Según Carretero (2004) en su escrito *La relevancia sociológica de lo imaginario en la cultura actual*, asume este concepto “como aquello que se acepta como real” dejando de un lado el razonamiento frente a lo asumido como realidad. A partir de ese significado, se toma dicho concepto para este proyecto.

² **Categoría sexual:** Para este proyecto se asume el significado de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra la Mujeres del Gobierno de México (2016) sobre **categoría sexual** en donde se menciona que es aquella definición dada a una persona según sus características biológicas y fisiológicas. Existen dos categorías sexuales “hombre” y “mujer”.

una misma experiencia, sus narraciones sobre esta serán diferentes y el cierre que le den a este acontecimiento, determinará el significado que tendrá al recordar o vivir algo similar.

Significado.

Al respecto, se argumenta que el principio de los significados se construye en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Al partir desde este panorama, el ser humano desde su nacimiento está inmerso en las “influencias de las relaciones que se viven en su comunidad o en su entorno”, y es desde allí, que empieza a “construir, deconstruir y co-construir” de manera constante los significados de sus experiencias sobre algún acontecimiento (Gergen, 2006 como se cita en Arcilla, et al, 2009).

Por esta razón, se considera que cada ser humano, por sus vivencias percibidas, atribuye significados a cada acto o momento vivido, de tal forma que, pasa a ser un proceso de construcción diaria que continuará dando dirección a diferentes momentos de su vida. Sin embargo, al partir de que “las narraciones están social, cultural e históricamente asentadas y estrechamente relacionadas a la acción y el intercambio social, los seres humanos hacen uso de relatos o historias de su vida para darle significado” (Gergen, 2007) y, si es de su razonamiento, resignificar los acontecimientos vitales.

Lo anteriormente mencionado, se asemeja tema de las personas que experimentaron hechos de violencia a causa del conflicto interno que ha vivido Colombia desde los años 40'. Con ello, un sin número de personas han construido ciertos significados a partir de sus conocimientos previos y la manera como experimentó algún acontecimiento relacionado con el conflicto armado. Por esta razón, en este proyecto se prioriza las experiencias y los significados construidos por las mujeres que pasaron por algún hecho de violencia a causa de este conflicto, pero también, la manera como algunos de aquellos significados han sido transformados por ellas mismas debido al cambio que ha tomado su vida, sus motivaciones y sus objetivos futuros, desconociendo ese proceso de resignificación.

De esta manera, con lo anteriormente mencionado, podemos dar inicio al abordaje sobre la categoría resignificación, la cual, en algunos trabajos de investigación hace parte de su objetivo principal, concibiendo a este concepto como un cambio, modificación, proceso, transformación y/o actualización. Por como se observa, cada investigador, dependiendo a sus objetivos, da un sentido distinto a esta categoría, en otras palabras, Nelson Molina (2013) “menciona que la resignificación es un tema transversal al análisis teórico y a las propuestas de intervención en las ciencias sociales sea cual sea el ámbito”. Es importante resaltar que el concepto resignificar no ha sido reconocido por la RAE (Real Academia Española), pero cuando se comprende desde “la inclusión del prefijo “re” este permite afirmar que el término hace referencia a volver a significar o a cambiar algún significado” (Wordpress, 2019 como se cita en Arias, Pinto y Velázquez, 2020).

Así mismo, Molina (2013) menciona la poca claridad en los resultados y objetivos que se obtienen sobre resignificación, y a su vez, comparte su hipótesis sobre tres perspectivas desde las cuales se logra comprender esta categoría. La primera es la “*perspectiva informacional*” en la que una persona recibe información actualizada sobre un tema, lo cual supone así, un cambio de significados. La segunda perspectiva es llamada “*discursiva*”, aquí existe una apropiación de la información o del tema donde se asume posturas críticas, lo cual pasa a ser un cambio más objetivo. Por último, la “*perspectiva de evidencia en la acción*”, la cual, para el autor “representa la evidencia más contundente de la resignificación, ya que, una acción que esté soportada en principios discursivos críticos, supone la integración de cambios en los significados” (Molina, 2013).

Con esto, se logra precisar alguna noción un poco más acertada sobre las construcciones que se esperan lograr en los significados existentes de aquellas mujeres que fueron violentadas en el marco del conflicto armado colombiano para que de esa manera también puedan interiorizar dicho proceso de resignificación en su discurso, en su actuar y

lograr construir muchos más significados existentes sobre su vida cotidiana. Es por esto, que es tan importante esta categoría no solo para el desarrollo del trabajo de investigación, sino también, para la vida de estas mujeres.

Resignificación y la mujer violentada.

Ahora bien, es necesario comprender la importancia en que la resignificación se entiende y se explica en contextos específicos. Por lo tanto, bajo la mirada de una búsqueda en la construcción del significado existente sobre un hecho de violencia, la resignificación se muestra como un proceso que “se ofrece para modificar versiones del pasado, y por qué no, considerarse para las del futuro, todo esto, a través de testimonios que atiendan un problema ético, que en últimas, es algo que atañe a la responsabilidad personal”. (Berenzon, 2003).

En ese sentido, una mujer que ha sido violentada, oprimida, maltratada y usada, crea, guarda y expresa distintos imaginarios a partir de sus experiencias. Sin embargo, por diferentes circunstancias en sus vidas dejan “archivadas” aquellas concepciones que logran condicionar su actuar, su pensar y su discurso en aquella sociedad en la que se encuentran, lo cual, en muchas ocasiones, desarrollan algún tipo de choque cultural o de pensamiento con las demás personas. Pero es entendible, que aquello no ha sido voluntariamente desarrollado por ella, sino que, aquellas experiencias de violencia que vivió en su pasado la enmarcaron en una concepción de vida totalmente distinta.

En este caso, estas mujeres violentadas al quedarse en la melancolía o al tapar aquellos actos de maltrato, implica continuar en el ciclo de la violencia al ocultar, de esa forma, aquel o aquellos hechos violentos por causa, en algunos casos, de amnesia que impide dar paso al recuerdo e impide asumir esa experiencia como una problemática para su vida (Arévalo, 2019). Al seguir con la idea, se menciona que al evitar y negar esos eventos de la vida pone en funcionamiento un proceso de olvido e impunidad, que genera la aceptación de la violencia en sus vidas, por un lado, y por otro impide la transformación de tales

condiciones, sumándole en consecuencia “la existencia de la opresión, la desesperanza o la cultura de la pobreza” (Molina, 2013).

Por lo tanto, hacer memoria, recordar y dejar desarrollar el duelo, implica enfrentarse a aquel hecho violento y traumático, pero a pesar de conocer el dolor que puede producirse, esto puede convertirse en algo vital para sus vidas ya que, de esa forma, podrán sentirse libres del control de aquel tormento, soltándose de aquellos actos repetidos en los que podría estar inmersa. De esto, Jelin (2001) argumenta que “el recordar, el no olvidar y el desarrollo de la memoria es un acto de esparcimiento, en tanto que permite a quienes han experimentado violencia, liberarse del dominio de los mecanismos repetitivos”.

De esta manera, contar, referirse a lo experimentado a través de un hecho o una historia, eso es narrar; sin embargo, para aquellas mujeres que han vivido un hecho violento narrar, y por qué no, narrarse, se convierte en una estrategia de resignificación. Esto puede suceder, ya que el presente contiene y se constituye por las experiencias del pasado, pero también, por las expectativas del futuro, por eso, la narración aparece como una posible solución importante para recordar el pasado, y así, generar cambios en el presente y el futuro (Jelin, 2001). Por consiguiente la resignificación hace posible enunciar un mismo acontecimiento de múltiples maneras, sin embargo, hay que tener en cuenta que sus acciones y sus versiones de esas experiencias deben transformarse de manera sincronizada (Molina, 2013)

Al tener en cuenta lo anteriormente mencionado, es importante reconocer como diferentes autores argumentan que la construcción de la vida pasada de aquellas personas que han experimentado o atravesado un hecho de violencia puede servir de ayuda para lograr resignificar aquellas concepciones que tienen sobre lo vivido.

Por un lado, Gonzáles y Llamaza (2018) mencionan que la resignificación en lo que contiene como categoría es “la experiencia de cómo las personas se superponen a las

circunstancias difíciles o negativas, inclusive durante ese proceso para salir fortalecidas” (p. 21). Por otro lado, Arévalo Naranjo (2010) menciona lo importante de la reconstrucción y resignificación de aquellos hechos vividos, donde se precisa la necesidad de “desprivatizar el duelo para entenderlo, no simplemente como un síntoma de estrés postraumático, sino como una consecuencia de un trauma³”. Igualmente, la resignificación implica una construcción entorno al significado, donde “el sujeto puede cambiar una experiencia, tanto en términos emocionales como cognitivos, de manera tal, que incorporan nuevos contenidos, que contribuyan a una comprensión del acontecimiento que propicia el logro de la coherencia interna” (Vergara, 2011, p. 85). De esta manera, al tener presente estas concepciones que tienen diferentes autores sobre esta categoría, permite direccionar, para efecto de este proyecto, la percepción de la resignificación como un proceso de construcción, en el cual, se toma como base el reconocimiento de cada significado o experiencia previamente construida, para lograr de esa manera, un proceso más reflexivo y crítico.

Es por eso, que la mujer al considerarse una de las poblaciones más vulnerables en esta sociedad mayormente enmarcada en un pensamiento patriarcal y machista, se enfrenta gran parte, con experimentar hechos de violencia casi a diario. Por dicha razón, se considera de vital importancia los procesos de narración y discursividad en donde les permita expresar y florecer de su interior los pensamientos y sentimientos más profundos que les pueda facilitar ese proceso de construir un nuevo sentido significativo a aquellas vivencias del pasado.

Conflicto Armado Colombiano

Colombia es considerada un país muy rico en su biodiversidad, ya que cuenta con varias culturas en su territorio, diversos pisos térmicos al igual que una amplia variedad de

³ **Trauma:** Choque emocional o impresión negativa que ocasiona un daño duradero en el inconsciente (RAE)

especies en fauna y flora. Este territorio, está ubicado en la parte más al norte de Sudamérica, allí cuenta con una tierra fértil que permite el cultivo de diferentes productos, cuenta con dos límites marítimos de gran belleza y extensión como el mar Caribe y el océano Pacífico. De esta manera, contar cada maravilla con la que cuenta este gran territorio es un tema importante, sin embargo, también es de importancia comentar la existencia de un tema que con mucha tristeza se menciona sobre este país y se trata del conflicto armado interno.

Según los datos del Banco Mundial sobre el número total de habitantes en cada país, Colombia, para el año 2021, contaba con alrededor de 51 '516.562 personas. Esta población, ha tenido que vivir de manera directa o indirecta una de las problemáticas que más ha azotado a este país, el conflicto armado interno. Así pues, dicha confrontación es entendida, como el combate que existe, primero, “entre las fuerzas militares del Estado, y los grupos sociales armados que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país”; y segundo, la confrontación “entre ésta últimas y las fuerzas contra insurgentes” (Contreras, 2003).

Esta problemática, trae consigo ciertas consecuencias de orden social que ocasiona mucho más conflicto, donde la población civil queda como la más perjudicada en todo esto. Esas fisuras sociales que generan brechas, miedo, incertidumbre, zozobra, entre otras, cada vez más logran expandirse dentro de la sociedad y han sido difíciles de controlar por las autoridades territoriales. Igualmente, se analiza que hay una concepción errónea del conflicto sobre ser una característica propia de la naturaleza genética humana, pero lo real es que eso es el resultado de una brecha en la construcción de las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva en las mismas que genera todo tipo de confrontaciones entre las personas.

Por consiguiente, se menciona que las principales causas que dan origen a dicha problemática se dan desde el campo político, social y económico que van relacionados entre

sí. Al ser Colombia un país desigual económicamente y políticamente dividido genera una ruptura en lo social y a su vez da origen a un conjunto de grupos que van en busca de luchar por los derechos de los más vulnerables, provocando una ola de acontecimientos conflictivos que generan violencia en todo el territorio (Ridao, 2007).

Historia y Origen del conflicto armado.

Según el DANE para el 2018 Colombia contaba con, alrededor, de 48'258.494 personas habitando el territorio, de los cuales, 16% representa a la población víctima del conflicto armado previamente identificadas en la bodega de datos SISPRO (Sistema Integral de Información de la Protección Social) del Ministerio de Salud y Protección Social. Es por esta razón que, en Colombia no se puede hablar de una sola versión de la historia de lo que fue y es el conflicto armado, ya que existen distintos relatos dependiendo de las perspectivas en las que cada persona vivió dicho acontecimiento.

Dentro de todas estas versiones, se encuentra el relato plasmado de Jerónimo Ríos (2017) en su obra llamada, “Breve historia del conflicto armado en Colombia”. Allí se presenta un recorrido histórico del conflicto armado colombiano en palabras sencillas, dando a conocer que, para él inicia pero no tiene un fin, por eso, la historia queda abierta a complementarse con las experiencias que cada lector pueda ofrecer desde sus emociones que dirigen su visión y las posibles reflexiones que hayan obtenido, pero deja en claro que, aun así, las conclusiones, por lo general, llegan a transmitir un sentimiento muy común entre los que relatan aquellas historias.

Según Ríos (2017) el conflicto armado se formaliza en los años 60 pero el inicio de estas tensiones se encuentra en la década de los 40'. En este periodo, ocurren grandes acontecimientos de fuertes tensiones entre el pueblo y el gobierno de aquel entonces, donde emanan en los ciudadanos algunas bases ideológicas que después evolucionaría y desencadenaría en la aparición de grupos populares como las FARC y el ELN. Estos grupos,

iniciaron una movilización social donde las armas eran su forma de mostrar, a su contraparte, que iban a luchar por los derechos de una sociedad cansada de los atropellos que los altos mandatarios tenían sobre las regiones.

Un hecho clave y de fricción ha sido, por muchos años, el abandono en ciertas regiones del país por parte del Estado. En estas zonas, aquellos grupos armados toman fuerza generando guerra entre ellos por la lucha constante para liderar un territorio, y hoy en día, para obtener las rutas de contrabando, las cuales, son fuente de ingresos para ellos, fortaleciendo así, sus líneas de combate y, de esta manera, poder mantenerse en pie. Sin embargo, sus ideales han ido cambiando, de una lucha por los derechos de las poblaciones más vulnerables, a solo subsistir por medio del negocio de la droga y luchar a muerte con sus contrapartes, dejando de esta forma, a la población civil que se encuentra en medio, en situación de vulnerabilidad.

Debido a ese descuido de la población por parte de estos grupos alzados en armas que iniciaron su lucha por ellos y para ellos, e igualmente debido a sentirse acorralados por parte de las fuerzas militares del Estado, muchos personajes de la política han querido aprovecharse de esto. A través de, querer impulsar sus campañas políticas donde generan falsas expectativas a la comunidad frente a un cese de la lucha entre estos grupos, la ilusión de una vida más tranquila, sin miedo y digna, logran obtener votos significativos que finalmente les dan paso a tener aquellos cargos públicos deseados (Ríos, 2017).

Un punto importante en esta línea temporal se centra en la presidencia de Andrés Pastrana (1998-2002), Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) y Juan Manuel Santos (2010-2018). Estos tres personajes construyeron metodologías diferentes para enfrentarse al conflicto que se presentaba en esos momentos.

El primero, inició con la promoción de un posible cese al conflicto armado en campaña, logrando en su mandato formar una mesa de diálogo con estos grupos sin tener

ningún éxito. El segundo, internacionalizo voluntariamente el conflicto armado junto con la lucha contra el terrorismo, igualmente, manifestó la negociación con los paramilitares y planteo un plan de seguridad nacional para recuperar ciertas zonas de las manos de las guerrillas de extrema izquierda. Y finalmente, el tercero, teniendo de experiencia cargos como ministro de hacienda y de defensa en los dos gobiernos anteriores, pudo establecer una metodología de negociaciones con las guerrillas de las FARC-EP logrando sus objetivos (Ríos, 2017)

Esto último, dio fin a uno de los conflictos más largos del costado sur del continente americano y el inicio de la construcción de las víctimas a través de la comisión de la verdad donde se relataron los hechos reales y donde deja en manifiesto que la mujer fue una de las poblaciones que más salió afectada en toda esta lucha.

Por otra parte, Osorio, Ayala y Urbina (2018) hacen un recorrido a partir del informe ¡Basta ya! realizado por el Grupo de Memoria Histórica (2013) sobre la evolución de esta historia a través de intervalos o periodos que dan cuenta del inicio y el desarrollo de una de las épocas más violentas de este país. Inician con el periodo comprendido entre 1958-1982 donde hay un tránsito en la lucha política de este país, de un conflicto entre dos partidos bases que influyeron en la sociedad por un largo tiempo, a un conflicto entre grupos que deseaban alterar el orden social para luchar en contra de un gobierno opresor.

El segundo periodo se desarrolla desde 1982 a 1996 donde diversas causas son las protagonistas de este periodo. En primer lugar, las guerrillas de extrema izquierda se expanden por todo el territorio posicionando su ideología política, pero también, impartiendo miedo en las poblaciones al despojar a los habitantes de sus tierras e imponiendo dominio. En segundo lugar, surgen los grupos guerrilleros de extrema derecha (paramilitares) que nacen para contrarrestar a los grupos anteriormente mencionados, y con ellos el narcotráfico toma un gran auge como estrategia de sustento para estos. Por último, los gobiernos de este

periodo, por un lado, estuvieron ausentes por un tiempo, pero también, quisieron tener un primer acercamiento en políticas de paz con estos grupos.

El tercer periodo se enmarca entre los años de 1996 hasta el 2005 donde ya hay una consolidación del paramilitarismo por todo el territorio, una expansión mayor parte de las guerrillas y surgen movimientos sociales buscando y pidiendo una solución a aquel conflicto. Por último, el cuarto periodo encierra los años del 2005 al 2012 donde los gobiernos ya iniciaron a contrarrestar con estrategias militares que debilitaron a las guerrillas dando paso a la diversidad política de un país golpeado por este conflicto armado.

De este modo, estas dos versiones dan cuenta, de manera breve y clara, el surgimiento de una de las épocas más violentas que ha vivido Colombia a causa de pensamientos diferentes entre la población y el gobierno que dieron paso a pensar en estrategias extremistas para poder imponer, por parte y parte, su ideología dejando en su paso una ola de acontecimientos donde la población civil fue la más perjudicada.

Conflicto armado y mujer.

Para empezar hay que tener claro que el concepto de mujer violentada ha estado presente en distintas investigación bajo la guía de autores que la han estudiado a través del tiempo. En ese sentido Barros y Rojas (2015) mencionan que, “la mujer por su género ha sido víctima no sólo desde el surgimiento del conflicto armado, sino desde mucho tiempo atrás al ser Colombia una sociedad patriarcal y machista, por lo tanto, cobra importancia el concepto de víctima, pero no sólo del conflicto armado sino de la sociedad en general”. Lo anterior, aclara que existen algunos patrones de convivencias sociales, donde la mujer ya era considerada una víctima por el sistema patriarcal del país, sin embargo, esta investigación se fundamenta en el papel de la mujer víctima dentro del marco del conflicto armado, como es vista socialmente y las adversidades que tiene que pasar por pertenecer en dicho género.

Por tal razón, el conflicto armado en Colombia es uno de los principales causantes de pobreza y desintegración de familias donde en su mayoría las mujeres son una de las más afectadas debido a que en muchas ocasiones quedan solas asumiendo, en la mayoría de los casos, la jefatura de su hogar. Tal como lo confirma Andrade J. (et al, 2016) “en Colombia la violencia que ha causado el conflicto armado dejó múltiples víctimas y pérdidas, no obstante, de toda la devastación que el conflicto causa, son las mujeres y niñas las más afectadas, motivo por el cual, es pertinente considerar que el conflicto armado tiene también una perspectiva de género”. Esto suele suceder, por la masiva participación de hombres en la guerra al integrar los grupos armados, muchos de ellos papás, esposos, hijos, hermanos y familiares cercados de aquellas mujeres que, indirectamente, quedan inmersas en la guerra, guiéndolas a tomar decisiones según los eventos que le ocurra a su familia.

Un efecto que ocurre y, que suma a aquellas problemáticas mencionadas, sucede cuando la mujer tiene que irse de su hogar y su territorio. Toman la decisión de abandonar su territorio, por lo tanto, esta situación de dejar su hogar, presenta grandes inconvenientes, ya que, al llegar a un lugar nuevo se enfrenta a diferentes dinámicas culturales y económicas muy contrarias a las que ya estaba acostumbrada, sumergiéndose de esta manera, a una posible vida con pocos recursos, algunas limitaciones y/o, en algunos casos, un trabajo no digno.

Por eso, el papel de la mujer dentro del conflicto armado colombiano, está marcado por problemáticas que limitan la percepción de su sentido de vida, lo que, refleja en ellas un estado de vulnerabilidad prolongado. En ese sentido, Sánchez y Oliveros (2016) definen a la mujer dentro del conflicto armado en cuatro actos que la degradan por el hecho de pertenecer a este género. La primera es “la deshumanización de la víctima, esto sucede por la desintegración del núcleo familiar de la mujer y la idea de debilitar al enemigo”; el segundo, “el desplazamiento forzado que causa la desintegración de su hogar y el cambio de rol en la

sociedad”; como tercer acto, “la violencia sexual” y por último, “el terror que está destinado a hacer de la mujer un objeto para lograr el control social”. Por lo anterior, se puede decir que la mujer ha sido vista como objeto, al cual, estos grupos anteriormente mencionados cometen sobre ellas diferentes tipos de acciones violentas, tales como, secuestros, desplazamiento, violencia sexual y aunque en pocas ocasiones sea de manera indirecta, si dejan un precedente psicológico en sus vidas.

En esta lógica, se debe reconocer que la mujer vive en una sociedad marcada por el dominio patriarcal. Dicho dominio parte, principalmente, desde aquellos altos cargos que tiene el Estado, donde el hombre fue por mucho tiempo el único en ocuparlos, cultivando en la sociedad, ese pensamiento machista con el que aún cuenta y que sigue dejando a la mujer con el papel de persona vulnerable. Sin embargo, eso ha disminuido un poco gracias a la lucha constante de mujeres líderes que divulgan y siembran en la sociedad aquella mirada hacia ellas como sujeto político heterogéneo “con variedad de clase, raza e identidades sexuales que direccionan las relaciones socio sexuales en las que se encuentran, ya que fundamenta su papel importante en la sociedad” (Sánchez, 2019).

Por otra parte, la Corte Constitucional en el Auto-092 (2008) identificó que, en el marco del conflicto armado en Colombia, la mujer sufrió riesgos que son inherentes a su condición de género. Esto se puede evidenciar en el hecho de que las mujeres que fueron violentadas en el marco del conflicto armado, fueron victimizadas de manera distinta a los hombres, ya que, “en el análisis de dicho conflicto, el enfoque de género está presente y visible en la diferenciación de herramientas que brinda una sociedad predominantemente patriarcal” (Zapata, et al. 2020). Por lo tanto, acontecimientos como el desplazamiento forzado, en el caso colombiano. Se han desarrollado de una manera “desproporcionada” con respecto a la mujer.

Con respecto a lo anterior, la Unidad de Víctimas muestra algunas cifras que dan veracidad a lo comentado e igualmente el informe final de la Comisión de la Verdad. Para el año 2021 la Unidad de Víctimas expresa que el total de mujeres víctimas registradas a la fecha (2023) son 4.779.523 que representa casi un 50% con respecto a la cifra que presenta la Comisión de la Verdad en el año 2022, la cual, menciona que el total de víctimas fueron 8.775.884. De esta manera, la Unidad de Víctimas (2021) menciona que de ese total de mujeres víctimas el 91% (4.092.494) son desplazadas, el 10.8% (486.594) son la tasa de homicidios, el 5.6% (251.714) representa las amenazadas y el 1.8% (84.579) equivale a la desaparición forzada. Sin embargo, se debe aclarar que estas cifras podrían no mostrar un total real, ya que, se asume que son muchas más las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, pero es complicado identificarlas si aquellas mujeres no hacen el registro en la Unidad de Víctimas.

Por otro lado, cifras más actualizadas y recolección de datos con mejores tecnologías arroja el proyecto realizado por la Jurisdicción Especial para la Paz, la Comisión de Esclarecimiento de la Verdad y el Grupo de Análisis de Datos en Violaciones de Derechos Humanos (JEP-CEV-HRDAG). Al contar, dicho proyecto, con más de 112 bases de datos se afirma que el resultado final son los datos más probables o que se acercan un poco más a la realidad (Comisión de la Verdad, 2022). Aquellos datos se distribuyen de la siguiente manera: el total de homicidios son 450.664 donde el 9% son mujeres; en desaparición forzada son 121.168 y la mujer representa el 17%; en secuestros son 50.770 víctimas, de las cuales, el 22% son mujeres; los reclutamientos llegaron a los 16.238 personas el 30% fueron mujeres y; la segunda tasa más alta con 752.964 personas están las desplazadas, en la cual, la mujer representa el 52% sobre un 48% de víctimas hombres.

Como se puede observar, aunque las cifras de las dos entidades sean distintas y posiblemente no se acerquen a la realidad, es claro analizar que los números simplemente

reflejan el horror que han vivido las personas del territorio colombiano. Igualmente, se puede pensar en la afectación de la mujer no solo de manera directa, sino también, de manera indirecta en aquellos porcentajes en donde representa menos del 40% sobre el total, dejando a la inquietud las posibles experiencias de ver a sus familiares pasar por algún acontecimiento violento.

Desplazamiento forzado.

Dentro del conflicto armado, se ha podido identificar una gran problemática que afecta a gran parte de la población víctima de esta violencia, se trata del desplazamiento forzado definiéndose como “la situación donde una o varias personas son obligados a huir de su lugar de residencia por distintos motivos que pongan en riesgo su integridad personal y son privadas de las condiciones básicas de todo ser humano como lo es: vivienda, alimentación, educación y todo los derechos que tiene como seres humano escritos en la constitución política de Colombia” (Villamizar, 2014).

Igualmente, la legislación nacional en la ley 387 de 1997 en el artículo 1° del desplazado menciona que “toda persona que se ha visto forzada a irse de su territorio, abandonando su lugar de residencia o actividad económica habitual porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal, han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con riesgo de vivenciar cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado, disturbios y tensiones, violencia generalizada, violaciones masivas de derechos humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público.

Por otra parte, algunos autores describen este concepto según sus vivencias y las investigaciones realizadas desde diferentes perspectivas como lo muestra en su artículo Sánchez y Oliveros (2016) donde define que “el ser desplazado conlleva a una violación a los derechos de las personas que lo padecen, siendo también la causa extrema de abandono tanto

social como gubernamental para proteger y respetar el simple derecho humano de vivir en tranquilidad”, pero también, el ser “desplazado forzosamente afecta la estabilidad física, mental y social de personas y comunidades, alterando gravemente el principio de realidad y la habitabilidad de los territorios de origen, tránsito y asentamiento” (Andrade J., et al, 2016).

De esta forma, los acontecimientos protagónicos como, las guerras entre pandillas, el conflicto armado, el poder del Estado y el dominio patriarcal, son los acontecimientos más relevantes que causan desplazamiento forzado en la población que lo padecen y quien pone a la mujer en un papel vulnerable frente a la sociedad. En ese sentido, Veloza (2019) afirma que “estas agresiones sirven adicionalmente como una estrategia para humillar, aterrorizar y lesionar al enemigo, que terminan, dentro del núcleo familiar o la comunidad a la que pertenecen”, las cuales, se encuentran conformadas mayormente por mujeres y, de esa manera, se convierten en población vulnerable, la cual, “sufre con estos actos por considerarse como débil o con condiciones diferentes a las que tiene un hombre”. Esto sucede, ya que las mujeres son vistas como “botín de guerra” para impartir terror en el resto de la población y establecer relaciones de poder donde existe un rol de mando y otro rol de sumisión que obedece a todo, siendo esto una relación desequilibrada que sigue estando en contra de los derechos de cualquier sujeto.

Es por tal motivo que la mujer cobra un peso muy importante en el conflicto armado, al ser una de las poblaciones afectadas en diferentes temas de su vida familiar y social. Lo anterior se argumenta, bajo el conocimiento de que los desplazamientos en gran parte se hacen en familia, y por ende, la mujer como foco de dicho núcleo familiar, a causa de los ataques contra el hombre de ese hogar, quedan encargadas de la formación académica de los hijos, de luchar por lograr asentarse en otro territorio y por darle lo mejor a su familia a pesar de las condiciones adversas, donde claramente, cambia la composición “jerárquica tradicional” (Barros y Rojas, 2015). Por tal razón, estas mujeres no solo deben afrontar

aquellos hechos violentos que deja la guerra, sino además, deben enfrentar un rechazo social por aquella forzosa reestructuración de su familia, ya que, la visión machista de esta sociedad es poco tolerante al hecho de ver una mujer como el sustento de un hogar.

De esta manera, se puede evidenciar que, la violencia para el caso de las mujeres no contaría con un solo hecho de ataque a sus derechos, sino también por pertenecer a dicho género se le sumaría una agresión más y si es madre cabeza de hogar se le adicionará una triple condición de vulnerabilidad. Tal como lo confirma Andrade J. (et al, 2016) “las mujeres desplazadas interiorizan la idea de ser una carga o en un problema mayor para otros, por lo cual, afecta su estado psicológico y corporal, además de sus relaciones amorosas. Adicional a eso, dichas mujeres suelen cargar con una triple vulnerabilidad, desde el aspecto sexual, material y psicosomático, que se vincula a otra división más peyorativa, como el hecho de ser mujer (género), negra/india/mestiza (etnia) y desplazada (condición)”. Por lo anterior, este proyecto se centre en trabajar, por medio del deporte, aquellos aspectos coyunturales que ha dejado el marco del conflicto armado, a través, de las diferente problemáticas, alejándose de aquellas atenciones convencionales ofrecidas por el Estado, el cual, por ley está obligado a reconstruir los derechos de estas mujeres al considerarlas parte fundamental de una sociedad.

Sentido de vida

Calidad de vida.

Para iniciar, el sentido de la vida es un tema crucial en nuestra existencia como seres humanos, la búsqueda del propósito y significado en nuestra vida es una de las preguntas fundamentales que enfrentamos como especie. Por lo anterior, la importancia del sentido de la vida radica en que proporciona una base para nuestras acciones, influyen nuestras decisiones y da dirección a nuestras vidas, Como lo menciona, Nietzsche, (citado por Frankl, 1946, p. 147) “quien tiene un porqué para vivir, encontrará casi siempre cualquier cómo”. De

esta manera, encontrar un propósito es lo que le da una razón a la existencia del hombre por lo tanto se hace muy importante para el adecuado desarrollo de los seres humanos.

En esta dirección, se considera fundamental para esta investigación el manejo de dos conceptos, los cuales están relacionados y cumplen un papel importante en la investigación. El primero de ellos es la calidad de vida entendida como la “evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo” (Lawton 2001 como se citó en Caqueo-Urizar y Urzúa, 2012) agradándose que la calidad de vida es un tema que ha sido estudiado por muchos investigadores. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997 como se citó Caqueo-Urizar y Urzúa, 2012), se define como "la percepción que un individuo tiene de su posición en la vida en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones". Por consiguiente, cada individuo tiene un desarrollo según su entorno social, económico, físico y psicológico, esto puede generar una fluctuación constante en el desarrollo del mismo.

Otro rasgo de la calidad de vida es que esta se encuentra ligada con la salud mental, ya que, esta tiene un papel fundamental en nuestro bienestar psicológico y emocional, donde, influye en cómo vemos el mundo, como nos relacionamos con los demás y como encontramos propósito o significado a la vida. Por tal razón, en Colombia la salud mental ha sido definida como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad” (Congreso de Colombia, ley 1616 de 2013, art. 3). Es perfecto ver la salud mental como un estado dinámico ya que esto da a entender que está en permanente cambio y

construcción a lo largo de la vida, además vale la pena señalar cómo nuestras acciones y relaciones sociales tienen un impacto significativo en nuestra salud mental.

Ahora bien, para comprender el sentido y la calidad de vida tenemos como componente esencial un concepto que relaciona las ideas de aquellas categorías, a este se le conoce como proyecto de vida. Al respecto, D' Angelo (2004) menciona que, "el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, comprendiéndose como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida". Por lo tanto, es pertinente reconocer que cada proyecto de vida es único, pues se atribuye a lo que individualmente caracteriza a cada persona y al desarrollo sociocultural de cada individuo.

Dicho esto, se logra hacer una relación de aquella percepción de su entorno con el sentido de la vida, el cual, ha sido estudiado desde la filosofía y psicología. Partiendo de esta última, existió un exponente fundamental llamado Víctor Frankl (1946), el cual, menciona que el "sentido de la vida se encuentra en la búsqueda de un propósito o significado en ella, y no en la búsqueda de la felicidad". Él creía que la búsqueda de ese sentido es lo que nos da la motivación para seguir adelante en momentos difíciles, en donde, se puede destacar aquella calidad de vida íntimamente relacionada con el sentido y el proyecto que desarrolle una persona sobre ella. Desde esta perspectiva, el sentido de la vida hace referencia a la percepción que cada uno tiene sobre el propósito y el valor de su existencia, lo cual, logra dar significado y direccionalidad a la misma y motiva a las personas a perseverar a pesar de los desafíos.

En esa dirección, el proyecto de vida refleja cómo la persona intentará materializar este sentido, a través de metas y aspiraciones que le permitirán alcanzar mayores niveles de realización personal. De esa forma, el proyecto de vida se convierte en el plan que guiará las decisiones y acciones de la persona para llevar una vida más plena. Por tal razón conceptos,

sentido y proyecto de vida, tienen un fuerte impacto en la calidad de vida individual, permitiendo que los aspectos físicos, emocionales, sociales y espirituales se desarrollen de una manera equilibrada y satisfactoria. De modo que, un sentido de la vida claro y un proyecto de vida que le permita plasmarlo de manera efectiva se traducen en mayores posibilidades de vivir una vida de calidad.

En últimas es importante destacar que el sentido de la vida puede cambiar y evolucionar con el tiempo. Por tanto, lo que puede ser significativo para una persona en un momento dado de la vida puede cambiar a medida que las circunstancias de la vida evolucionen. Por eso, es importante revisar constantemente nuestras vidas, reflexionar sobre lo que es importante para nosotros y ajustar nuestros objetivos y acciones en consecuencia.

El existencialismo y su relación con el sentido de vida.

Para iniciar, se debe comprender la filosofía como concepto general, la cual, se define como una disciplina que se dedica al análisis de preguntas fundamentales relacionadas con la existencia, la moralidad, el conocimiento y la realidad. Para el autor Martin Heidegger (1927/1988), la filosofía busca entender el sentido del ser en el mundo, por lo que su finalidad es reflexionar sobre lo que significa ser y existir, igualmente menciona que, no se limita a la mera especulación teórica, sino que es una forma de vida y de estar en el mundo. Por lo cual, La función de la filosofía es, permitir al ser humano cuestionar su posición en el universo y reflexionar acerca de los problemas más profundos de la existencia humana, que ofrece herramientas para desarrollar nuestro pensamiento crítico, analítico y reflexivo, lo que da para comprender mejor el mundo que habitamos y las problemáticas que enfrentamos. Por tanto, la filosofía no solo es una ciencia, sino también una forma de vida que nos enriquece personal y colectivamente.

En cuanto a la relación entre la filosofía y el sentido de vida, la primera ha desempeñado un papel importante en la reflexión sobre este tema, sin embargo, una de las

corrientes filosóficas que se ha ocupado del sentido de la vida es el existencialismo. Así pues, el existencialismo es una corriente filosófica que se enfoca en la existencia humana y su experiencia individual enfocándose en la libertad, la responsabilidad y la elección personal (Sartre 1943/1966). Por ese motivo, el sentido de vida ha existido como una pregunta fundamental que continúa como objeto de debate y reflexión a lo largo de la historia de la humanidad y por ende ha sido trabajado desde esta rama de la filosofía. Ahora bien, según Jean-Paul Sartre (1943/1966), la existencia humana es fundamentalmente libre y que cada individuo es responsable de sus propias elecciones, tal como lo afirma en su obra "El ser y la nada", donde menciona que "el hombre está condenado a ser libre". Esto significa que cada persona tiene la libertad de elegir su propio camino en la vida, pero también es responsable de las consecuencias de esas elecciones.

Esta idea de la libertad y la responsabilidad individual se relaciona directamente con el sentido de vida. Si bien, cada persona es libre de elegir su propio camino, entonces también es responsable de encontrar su propio sentido de vida como afirma Sartre, "el hombre es un proyecto que se vive a sí mismo" (Sartre, 1943/1966). Paralelamente, Martin Heidegger en su obra "Ser y tiempo" (1927/1988), argumenta que el ser humano es un ser en el mundo, es decir, la existencia humana siempre está presente en un contexto social y cultural, por esa razón, el sentido de vida no se encuentra en la búsqueda de un propósito universal, sino en la comprensión de la propia existencia y la relación con el mundo que nos rodea. Lo anterior, da a entender que cada persona es responsable de crear su propia vida y encontrar su propio propósito, al mantener una noción de autenticidad que implica la aceptación de la propia existencia y la responsabilidad de crear una vida significativa.

De lo anterior, podemos entender el sentido de vida, no como una construcción universal, sino como una comprensión de nuestra propia existencia y la relación con el entorno que nos rodea. Esta idea invita a vivir con autenticidad, aceptando nuestra existencia

y asumiendo la responsabilidad de crear una vida significativa, en donde, cada persona tiene la capacidad y la responsabilidad de encontrar su propio sentido de vida y vivir de acuerdo con sus propias convicciones. Como menciona Heidegger (1927/1988), la autenticidad es la posibilidad de vivir nuestra propia existencia de manera plena y comprometida.

Resiliencia y su relación con el sentido de vida.

Dentro de la psicología, existen diferentes enfoques y teorías que abordan el tema del sentido de la vida. Algunos psicólogos se centran en la búsqueda de un propósito personal, donde destacan la importancia de establecer metas y valores significativos, otros se enfocan en la importancia de las relaciones humanas y el sentido de conexión con los demás. También existen enfoques que exploran cómo el sentido de vida se relaciona con la autorrealización y el desarrollo personal. En última instancia, la psicología desde la resiliencia es entendida como, “el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y deprivado socioculturalmente y a pesar de haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez (Luthar y Cicchetti, 2000; Werner, 1984 como se citó en Uriarte, 2005). Nos brinda herramientas para reflexionar sobre nuestro propósito y encontrar sentido en nuestras vidas, igualmente nos ayuda a comprender nuestras motivaciones, nuestras fortalezas y nuestras debilidades, presentándose como guía en la búsqueda de una vida significativa y plena.

Con lo anteriormente mencionado, podemos hablar de uno de los problemas más importantes de la última mitad del siglo XX, lo cual, guarda una estrecha relación con aquellas experiencias humanas. Dicha problemática, es presentada por Víctor Frankl (1946) y es llamada “vacío existencial”, para él es un concepto “psicológico que se refiere a la sensación de falta de significado o propósito en la vida”, dicha idea, la desarrolló a partir de su experiencia como prisionero en campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial. Por lo tanto, el vacío existencial surge cuando una persona se enfrenta a situaciones

extremadamente difíciles o traumáticas que desafían su sentido de la vida y su capacidad para encontrar un propósito, la misma forma, esta sensación de vacío puede llevar a sentimientos de desesperanza, apatía, depresión e incluso nihilismo⁴.

Sin embargo, “El hombre en busca de sentido”, Frankl (1946) plantea que el sentido de la vida no se encuentra en la búsqueda del placer, ya que, se propone que cada individuo tiene la capacidad de encontrar un propósito significativo, ya sea a través del amor, el trabajo, la creatividad, la conexión con los demás o la búsqueda de valores trascendentales, inclusive, se plantea que la motivación es fundamental para encontrar un propósito en la vida. Según Frankl (1946), dicha motivación surge de la necesidad humana de encontrar significado y sentido en nuestras acciones, donde argumenta que cuando nos encontramos con desafíos y dificultades, es la motivación intrínseca, aquella que proviene de nuestro interior, la que nos impulsa a superar obstáculos y perseguir nuestros objetivos, encontrándose esta en las diferentes relaciones interpersonales. Estas referencias nos muestran que la motivación es un factor clave para encontrar sentido en la vida y alcanzar la plenitud personal.

Puede agregarse que, junto con el desarrollo de aquellos conceptos mencionados anteriormente surge una propuesta que dará tal comprensión esa búsqueda de significado. En ese sentido, Víctor Frankl (1946) llamó a dicho concepto “voluntad de sentido”, del cual hace referencia a la “capacidad inherente del ser humano para buscar y encontrar significado y propósito en la vida, transformándose también como, aquella motivación primaria que impulsa a las personas a encontrar razones y valores trascendentales que le den orientación y sentido a su existencia”. De esta forma el sentido de la vida no es algo que se descubre de manera pasiva, sino que requiere de un compromiso activo y una búsqueda consciente, tal

⁴ **Nihilismo:** “El nihilismo se considera una forma de existencialismo cuando afirma que la vida carece de significado, propósito o valor” (Echeagaray, 2021)

como lo argumenta, Frankl (1946) en su estrategia, donde sostiene que el “individuo puede encontrar sentido en el amor, el trabajo, la creatividad y la conexión con los demás, lo que le permite superar el vacío existencial y vivir una vida plena y significativa”.

En esa dirección, Frankl (1946), a través de su experiencia de vida durante el holocausto, sostiene que el sentido de la vida puede encontrarse en tres dimensiones principales. En primer lugar, presenta “el sentido de la obra, donde relaciona aquellas actividades creativas y productivas que aportan algo valioso al mundo y a los demás, incluyendo el trabajo, la creación artística y la educación”. En segundo lugar, se encuentra “el sentido de la relación, donde la conexión y el amor hacia otras personas, ya sea a través de relaciones familiares, amistades, el servicio a la comunidad, relaciones significativas y el apoyo mutuo son fundamentales para encontrar sentido en la vida”. Por último, menciona “el sentido del sufrimiento, donde argumenta que incluso en las situaciones más difíciles, como los campos de concentración, es posible encontrar sentido en el sufrimiento, a través de la actitud que adoptamos frente ello, convirtiéndose en lecciones, crecimiento personal y un sentido más profundo en nuestras experiencias”.

Con lo anterior, se presenta la importancia de estas dimensiones y que pueden ser de gran utilidad para construir el sentido de vida de mujeres víctimas del conflicto armado. Tal como se menciona, esta construcción de aquel sentido puede apoyarse en aquellas relaciones interpersonales e intrapersonales, donde estas mujeres pueden encontrar apoyo emocional y reconstruir sus lazos afectivos, fortaleciendo su sentido de pertenencia y conexión con los demás, igualmente frente al trabajo, brindarles oportunidades laborales significativas puede permitirles recuperar su autonomía y encontrar un propósito en su vida. Además, la actitud frente al sufrimiento de experimentar hechos violentos, fomentando la resiliencia y el crecimiento personal, puede ayudarles a encontrar un sentido trascendental en su experiencia y transformar su dolor en fuerza y motivación. En definitiva, aprovechar estas tres

dimensiones del sentido de vida puede ser clave para ayudar a estas mujeres y brindarles una nueva perspectiva de vida en medio de las adversidades del conflicto armado.

Así mismo Abraham Maslow (1943) fue un autor destacado que desarrolló “la teoría de la jerarquía de las necesidades”. En esta teoría, este autor propuso que las personas tienen una serie de necesidades que deben satisfacer en un orden específico para alcanzar su pleno potencial y autorrealización, e igualmente que las necesidades humanas se organizan en una estructura jerárquica, donde cada nivel de necesidad debe ser satisfecho antes de que podamos avanzar al siguiente nivel.

La jerarquía de las necesidades de Maslow (1943) consta de cinco niveles: 1) Necesidades fisiológicas: estas son las necesidades básicas para sobrevivir, como comida, agua, aire, refugio y sueño (sin satisfacer estas necesidades, las demás no pueden ser alcanzadas); 2) Necesidades de seguridad: una vez que nuestras necesidades fisiológicas están satisfechas, buscamos seguridad y estabilidad en nuestra vida, esto puede incluir la seguridad física, la estabilidad laboral, la protección contra el peligro y la ausencia de amenazas; 3) Necesidades de pertenencia y amor: una vez que nos sentimos seguros, buscamos conexiones sociales y afectivas, esto incluye relaciones familiares, amistades, intimidad y sentido de pertenencia a un grupo; 4) Necesidades de estima: una vez que hemos logrado satisfacer las necesidades anteriores, buscamos ser reconocidos y valorados por los demás, esto incluye la autoestima, el respeto y el reconocimiento de los logros y; 5) Necesidades de autorrealización: este es el nivel más alto de la jerarquía, donde buscamos alcanzar nuestro máximo potencial y convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos.

Al respecto podemos decir que, en el caso de estas mujeres, es fundamental abordar sus necesidades más básicas, como la seguridad, el refugio y la alimentación, proporcionándoles un entorno seguro y estable. Cada que estas necesidades se van satisfaciendo, se puede trabajar en la satisfacción de las necesidades de pertenencia y amor,

brindándoles apoyo emocional y fomentando la conexión con otros individuos y comunidades. Posteriormente, se pueden abordar las necesidades de estima, promoviendo su autoestima y reconocimiento personal. Finalmente, se puede enfocar en el desarrollo de las necesidades de autorrealización, ayudándoles a descubrir y perseguir sus pasiones, habilidades y metas, lo que les permitirá encontrar un nuevo sentido de vida y empoderarse frente a las adversidades del conflicto armado. Al aplicar la jerarquía de las necesidades de Maslow de manera integral y progresiva, se puede contribuir significativamente a la transformación y resiliencia de estas mujeres, brindándoles una oportunidad de reconstruir su vida y encontrar un nuevo propósito.

También cabe destacar que, estas necesidades, según Maslow (1943), actúan como motivadores en nuestra vida y nos impulsan a tomar acciones para satisfacerlas. Sin embargo, es importante destacar que la jerarquía de las necesidades de Maslow no es rígida y puede haber variaciones individuales. Algunas personas pueden priorizar ciertas necesidades sobre otras, y el orden de satisfacción puede diferir.

Deporte

Deporte social.

Para iniciar, se presenta la propuesta teórica desde donde se ve y se interpreta el deporte a partir de esta investigación, donde se intenta explicar a través de los años, su origen, su crecimiento y una visión acerca de una de sus realidades más fuertes en la actualidad. En primer momento para hablar de su origen Elías y Duning (1986/1992), argumentan que, “el inicio del deporte moderno en la Inglaterra del siglo pasado, está dentro de una enorme variedad de hipótesis y teorías, que generaron un sin número de debates por los diferentes puntos de vista, quizás por entender el sentido de su creación”. Por tal razón, si bien plantean que fue la evolución de los pasatiempos y de los juegos de las elites inglesas, se conoce que este creció como un enorme animal que se alimentaba de su entorno y hoy día es

indiscutible que presenta una inmensa influencia sociocultural, política y económica que trasciende barreras era tras era.

Con lo anterior cabe resaltar que una de las realidades actuales del deporte es que se ve como una maquinaria de masificación, de capital, de éxito, de fama y gloria. Como lo comenta Pedersen (2013 como se cita en Llopis R. 2016) es “uno de los sectores que presenta mayor potencial económico en todo el mundo”, su relación con la política, el espectáculo y la comunicación representan enormes y considerables intereses económicos. Sumado a esto Capretti menciona (2011) que se ve ahora una industria deportiva global que hace del deporte una parte más del sistema económico, transformándolo en un elemento mediático, de mercadeo y espectáculo. Todo esto se ve en evidencia cuando a partir de una competencia importante o del triunfo de un deportista se pueden dar fuertes luchas competitivas de carácter económico en este mundo que parece ser dominado por los negocios.

En contraste a esto, innegablemente desde lo más básico hasta lo más complejo el deporte lleva implícito en sí, una creación de identidad cultural y de rasgos sociales tan amplios como su historia. Al respecto, Snyder (1993 como se cita en Cayuela, 1997) menciona que “el deporte ha emergido en la sociedad moderna como una institución de interrelación entre los individuos”, convirtiéndose en un hecho “fundamental para la creación de una red de relaciones que edifican la organización social y cultural” (Blandón et al 2006, como se cita en Arias, 2009). Dicho esto, se permite una apertura a una visión nueva de deporte, alejada del mundo económico y de los negocios, integrando ahora su importancia al interior de las interacciones sociales.

De modo que, el deporte no encaja dentro de una única perspectiva, sino que, se empieza a tener una mirada distinta a partir de algunos factores que lo rodean. Al respecto, La Carta Europea de 1992, da inicio a explicar aquella nueva perspectiva, al observar al deporte como cualquier actividad física en donde la participación de forma casual u organizada

permita evidenciar tanto el bienestar mental como las condiciones de carácter físico, obteniendo de este modo resultados en cualquier nivel de una competencia. Así mismo, Sánchez Buñuelos (1992, como se cita en Corrales, 2010) habla del deporte como: “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”. A partir de lo anterior se puede ver que el deporte cuenta con presencia en múltiples aspectos de la sociedad y quienes la conforman, siendo un actor importante para el individuo y diferentes colectivos.

En esta dirección, es comprensible ver el deporte involucrado con muchos aspectos de la sociedad, donde se presenta como influencia en cierto aspecto fisiológico, como la conformación del ser, su personalidad, su identidad e incluso su rol dentro de una sociedad y una cultura. Por lo anterior, la visión de esta práctica sale de lo meramente normativo y capitalista, tal como menciona las Naciones Unidas (2003, pág. 9) que “este ofrece una sensación de normalidad que estructura los entornos desestabilizados, y sirve como un medio para canalizar energías de forma positiva”. De esta manera, el deporte toma un nuevo rumbo, les permite a sus participantes un desarrollo personal, pero al interior de una sociedad, además, el deporte les brinda espacios en donde por medio de las prácticas corporales pueden llegar incluso a una catarsis⁵ significativa y valiosa para su diario vivir.

Por consiguiente, se puede hablar del deporte como un fenómeno social total, ya que, se relaciona con varios actores de la sociedad⁶ entre sí y de forma compleja. Dicho esto, según Elías y Dunning (1986/1992, pág. 259) se pueden ver en evidencia un “conjunto de al

⁵ **Catarsis:** para esta investigación se tiene en consideración la definición de Aristóteles donde menciona que: catarsis es la descarga de emociones que los espectadores experimentan cuando acuden a presenciar una tragedia (citado por Figueroa, 2014)

⁶ **Actor social:** puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. (Wordpress, 2009)

menos tres aspectos que componen la sociedad moderna, los cuales, guardan relación con el deporte y con el gran valor que supone este para las personas”. Se hace referencia entonces, a la fuerza con que el deporte participa en la generación de emociones, también de su transformación a una fuente de identificación colectiva y de llegar a dar sentido a la vida de muchas personas.

Con lo anterior, se promueve una idea que puede ser vista como el deporte social, entendido como una práctica que supone y desarrolla un trabajo dentro de un contexto al interior de la sociedad. Tal como, se menciona desde la Ley 181 de 1995 en el Art 16, en donde se hace referencia a que desde el deporte social se busca el mejoramiento de la calidad de vida, entendida esta como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Por tanto, el deporte no desconoce aquellas perspectivas individuales frente a su vida, su contexto y las experiencias por las cuales han pasado, pero sin dejar a un lado su sentido de comunidad y la comunicación con personas que comparten ciertos intereses.

Finalmente, el deporte es un elemento más de la modernidad, cuya función y finalidad cambia según el actor que le ejecuta, el enfoque bajo el cual se emplee direccionara y diferenciara la práctica dándole una alta importancia al contexto social o tratándolo como un elemento económico más. Bajo el amparo de la ley 181 de 1995 se presentan múltiples formas de desarrollo en el deporte: Formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, alto rendimiento, aficionado y profesional. Por esto nos permitimos decir que es amplia y ambigua su definición, pero es irrefutable su campo de acción, la influencia del deporte en la sociedad es innegociable dada su capacidad en la generación de espacios para el desarrollo del ser humano en sus diferentes características físicas, emocionales e intelectuales.

El “Balonpesado” como deporte no convencional.

Dentro de esta investigación se genera la propuesta del Balonpesado, un deporte no convencional, por medio del cual, se pretenden generar los espacios de trabajo óptimos para el objetivo del proyecto. Por ello lo primero es entender que al mencionar el deporte no convencional se hace referencia a aquellas prácticas deportivas que no se encuentran dentro de las estructuras y normas establecidas por las federaciones deportivas oficiales, al respecto menciona Bernal (2017), que estos deportes "son actividades lúdico-deportivas originales o derivadas de alguna disciplina que no se apegan a las concepciones tradicionales de lo que conocemos como deporte". Entonces, con el término se hace referencia a las disciplinas deportivas que no son muy populares en un país o región en particular, estos deportes pueden ser tradicionales, o pueden ser deportes importados que no han logrado tener una gran aceptación en la sociedad local.

Con lo anterior es de suma importancia resaltar que el deporte no convencional propicia espacios adecuados que posibilitan la búsqueda de soluciones en una serie de problemáticas que afectan a la sociedad desde su interior. Así pues, una ciudad como Bogotá se permite dar un ejemplo acerca del uso de estos deportes, pues en 2012 se da la creación del programa de Deportes Urbanos y Nuevas Tendencias (DUNT), con la finalidad de promover el adecuado uso del tiempo libre y de erradicar problemáticas por medio de cursos y escenarios especializados (Carrillo A;2016). En últimas, al ser estos deportes no convencionales permiten una adaptabilidad y flexibilidad dadas por la lejanía a la normativa de la competencia, lo cual, suponen en sí una mayor capacidad de relacionar los actores de las diferentes problemáticas al interior de un contexto determinado.

Por consiguiente, para el caso del balonpesado, es importante también, tener presente su surgimiento, el contexto de su origen, al presentar brevemente su historia. Y es que, este deporte autóctono de Colombia, fue creado por el profesor Roberto Lozano Batalla en el año

1973 en Buenaventura, un territorio conocido por ser escenario de diferentes conflictos causados por grupos armados. A pesar de estar en medio de dicha guerra, este deporte hoy día tiene una larga tradición en ciertas regiones del país, especialmente en el Pacífico, por ser un escenario, no solo deportivo, sino también de diálogo y de integración social. Dicho deporte, consiste en un juego que busca llevar la pelota al campo del equipo contrario y marcar un gol dejando el balón al interior de un círculo en el suelo o haciendo un contacto de forma indirecta al círculo de puntuación. Así entonces, desde su creación y su seguido esparcimiento por toda una región permite evidenciar que, a través de los años, el deporte ha evolucionado y se ha convertido también en una parte fundamental de la cultura del Pacífico colombiano.

Por tales razones, el deporte no convencional permite otra forma de entender y vivir el deporte, ofrece una propuesta más sostenible, comunitaria y participativa para la sociedad actual. También se hace importante decir que el balonpesado como deporte no convencional y, además, como parte fundamental de una región afectada por el conflicto armado, es una muestra clara de cómo la práctica deportiva puede tener un impacto significativo en la identidad cultural de una comunidad. En consecuencia, debemos valorar la diversidad de disciplinas deportivas, incluyendo aquellas que no son tan populares, ya que pueden ser una fuente de riqueza cultural y de tradición muy importante para todos aquellos que conforman nuestra sociedad.

Deporte y Mujer.

La humanidad a lo largo de su historia ha tenido un constante discurso sobre la relación entre la masculinidad y la superioridad del hombre sobre la mujer. Así pues, este pacto no dialogado ha avanzado dando como sugerencia que hay un sinfín de actividades que son exclusivas para los hombres, actividades a las que única y exclusivamente ellos tienen el derecho, en las que solo ellos cuentan con las características necesarias para poder realizarlas,

por lo tanto, este aspecto no se ha visto alejado de las prácticas corporales pues en muchas se ha mantenido dicha idea. Por lo anterior el deporte ha visto siempre una fuerte segregación sobre este género, lo cual, las aparta de la mayoría de prácticas tanto competitivas como aficionadas, cerrando así el espacio de participación para la mujer.

En contraposición a lo anterior, en la actualidad se empieza a desmitificar y también se acaba la limitante participación de la mujer en las actividades deportivas. En tal sentido, Gallo y Col. (2000, como se cita en Avendaño et al 2008) enmarcan a la mujer dentro de la modernidad, teniendo a finales del siglo XIX y durante el XX una nueva imagen de empoderamiento, siguiendo esta línea, se ve en la actualidad un notable aumento de la influencia de la mujer en los diferentes escenarios del deporte, tanto a nivel recreativo, aficionado y de rendimiento. Por consiguiente, la mujer con el paso del tiempo logro darse una importante apertura a los escenarios deportivos y hoy día avanza a pasos agigantados en esa búsqueda de igualdad de condiciones al interior del deporte.

Dicho esto, en la actualidad el deporte es una herramienta que brinda a las mujeres diferentes espacios y escenarios para su crecimiento tanto a nivel personal como social. Al respecto, Silva (2002; como se cita en Lucumi Y, 2012) menciona que “la práctica de la mujer en el deporte busca mejorar el rendimiento y obtener el éxito a través de las competencias reglamentadas y socialmente reconocidas”, pero, la realidad de la situación es que no solo a través de actividades reconocidas pueden llegar al éxito, pues el espacio que ha dado el deporte también les ha permitido indagar novedosamente en temas como la calidad de vida, el auto concepto, incluso darle sentido a su existencia. En consecuencia, hoy día el deporte le brinda a la mujer un espacio en el cual ella puede indagar y avanzar en temas como su identidad y su personalidad, a pesar de que por mucho tiempo se le negó dicho escenario principalmente por ideas machistas de la sociedad.

Con lo anterior, evidentemente la idea del deporte como un hecho social o como una representación cultural ligada a las diferentes sociedades y sus particularidades no puede ser comprendida como la panacea definitiva ni como el único factor social involucrado en el desarrollo propio en las personas. A pesar de esto, es acertado el creer que por medio de este se pueden dar espacios o escenarios propicios para estas situaciones de crecimiento personal y de interrelación social. De tal forma, en el actual momento histórico por el que pasa la mujer, se evidencia que el deporte tiene una gran función como medio para su crecimiento en varios aspectos de su vida.

Marco legal y normativo

Colombia cuenta con una serie de normativas que protegen los derechos y deberes de sus ciudadanos con el fin de prevalecer su integridad y permitirles asumir su pleno rol como ciudadano colombiano. Sin embargo, para este proyecto se hablará de aquellas leyes que fueron pensadas para priorizar el bienestar de aquellas personas que fueron afectadas por el conflicto armado colombiano “consideradas víctimas por consecuencia del daño ocasionado a su integridad, a su humanidad” (Ley 1448 de 2011, artículo 3°), afectando su vida, su hogar y su estabilidad económica.

De esta forma, se menciona la ley 1448 del 2011 del 10 de junio que regula aquellas prioridades que eran inquietudes importantes durante la administración del ex presidente Juan Manuel Santos durante el proceso de paz. Dicha ley con exactitud, “se creó para regular la ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación a las personas víctimas del conflicto armado en Colombia, ofreciéndoles herramientas para que estas reivindiquen su dignidad y asuman su plena ciudadanía” (Ley 1448 de 2011, artículo 2°). De esa manera, desde el año 2011 las víctimas han recibido diferentes ayudas en temas de vivienda, trabajo y salud para que de esa manera puedan continuar sus vidas en aquellos nuevos territorios donde lograron formar sus hogares.

Dicho lo anterior, es pertinente mencionar algunos artículos que son de gran relevancia para comprender la pertinencia de este proyecto, el cual, toma como referencia aquellos apartados que expresan de manera específica aquellas herramientas de ayuda para las víctimas. Iniciando por lo mencionado en el objetivo de dicha ley, allí se agrupa un “conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas” (Ley 1448 de 2011, artículo 1°) que benefician de manera directa a las “personas que hayan sufrido individual o colectivamente algún daño por los hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985” (Ley 1448 de 2011, artículo 3°). Así entonces, es caracterizada la persona que ha pasado por algún hecho de violencia dentro del territorio colombiano, logrando delimitar de manera específica, aquellos beneficios que se optaron por necesarios y serán apoyados por parte del Estado.

En conjunto con lo anterior, y de manera paralela a la ley de víctimas se hace referencia a la ley de violencia contra la mujer, ya que, la población a la que va dirigida este proyecto son mujeres víctimas del conflicto, por lo tanto, es pertinente hacer una distinción con respecto a su género. Aquella ley es la 1257 de 2008, la cual, define, en su artículo 2°, la violencia contra la mujer como toda acción que cause daño físico, sexual, psicológico, económico, patrimonial, la muerte, amenazas o privación de la libertad por su condición de mujer. A partir de esto, fue posible comprender las condiciones de la población de dicho proyecto, la cual, ha sido afectada por aquellos hechos de violencia ocurridos en sus territorios de origen y, por el simple hecho de ser mujer, también ha experimentado otros actos de agresión contra su integridad antes, durante y después de ser desplazada.

De igual manera, tenemos en cuenta el hecho de estar compartiendo con seres humanos, seres pensantes y razonables que cuentan con un pensamiento distinto, por lo tanto, optan por participar en las decisiones que las afecten. Por tal motivo, es importante conocer que dichas víctimas cuentan, no solo, con el “derecho de conocer la verdad, de hacer justicia

y reparar los daños causados por aquellos hechos de violencia, sino también, a ser partícipes de escenarios de diálogo institucional y comunitario” (Ley 1448 de 2011, artículo 28°), que les permitirá dar a conocer sus puntos de vista, expresar sus sentimientos y aceptar aquel pasado que puede llegar a ser una motivación para su futuro.

Igualmente como ya se mencionó, está presente la diferenciación característica con respecto al género, pero también, con la edad, las experiencias y por lo tanto el trabajo que se debe realizar, específicamente hablándole a las mujeres víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano como lo realiza este proyecto. Para ello, se parte de lo mencionado en el artículo 13° de la ley 1448 de 2011 donde se expresa con claridad que el principio del enfoque diferencial “reconoce la especial protección a los grupos con mayor riesgo de violación como las mujeres, jóvenes, niños y niñas, entre otros”.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto contribuirá con generar aquellos espacios que permitirán, de alguna forma también, “fortalecer la reparación y la autonomía de las mujeres víctimas” (Ley 1448 de 2011, artículo 4°). Aquellos espacios se piensa generar a través del balonpesado donde las mujeres de la fundación Tiempo de Juego se sientan en plena confianza, en plena libertad de expresar todos aquellos sentimientos que aquejan su presente con acontecimiento del pasado, intentando lograr, no solo una resignificación de esas experiencias, sino también, de “obtener la percepción plena como ciudadanos colombianos” (Ley 1448 de 2011, artículo 28°).

Capítulo III

Marco Metodológico

Dentro de este capítulo, se definirá la estructura, el contenido y la importancia que posee el marco metodológico para esta investigación. A partir de aquí, podemos dar a conocer la pertinencia de aquella problemática planteada y el desarrollo que se le da para poder alcanzar los objetivos pensados para este trabajo. Ya que, aquí se presenta y se

argumenta el paradigma que mejor se adecua al proceso, al igual que el enfoque metodológico que define la perspectiva, desde la cual, se centra dicha investigación.

Por lo tanto, aquello permite tomar en cuenta aquellas acciones que definirán el paso a paso de la investigación. En esta parte se presenta de la misma manera el método y los instrumentos que mejor se articulen a esta perspectiva, los cuales, toman gran importancia al momento de permitir conocer, en específico, aquellos acontecimientos que vivieron las mujeres jóvenes que hacen parte de la fundación Tiempo de Juego (Cazucá FC) quienes han sido víctimas del conflicto armado. A partir de lo anterior, se permite sistematizar, organizar y posteriormente analizar dicha información que validan las estrategias utilizadas que permiten argumentar el proceso de resignificación del sentido de vida de estas mujeres jóvenes desplazadas por el conflicto armado.

De esta manera, aquí se presentan algunas de las definiciones de aquel concepto desde la perspectiva de distintos autores. Por un lado, Franco (2011 p. 118 como se cita en Azuero, 2019) menciona que el marco metodológico es un grupo de acciones, que tienen como fin, describir y analizar el motivo del problema planteado, a través de movimientos específicos que incluye la técnica de observación y recolección de datos, determinando el cómo se desarrollará el estudio. Por otro lado, Aria (2012 p 16 como se cita en Azuero, 2019) define que el marco metodológico es un grupo de pasos, técnicas y procedimientos que se utilizan para plantear y resolver problemas. Por lo tanto, dicho marco metodológico determina la ruta con la cual se le da sustento a la propuesta que se plantea.

Paradigma Fenomenológico Hermenéutico

Este proyecto se desarrolla a partir del paradigma de investigación Fenomenológico de tipo Hermenéutico. Este primer paradigma fue pensado y creado por Edmund Husserl (1998, como se cita en Fuster, 2019) quien menciona que la fenomenología intenta dar una explicación lógica a la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

Pero Husserl, al ser matemático y astrónomo, sin obviar el hecho de que fue filósofo también y crea tal concepto, observaba los fenómenos de manera cuantificable, ya que para él, esa parte que la ciencia no podía explicar lo consideraba un fenómeno. Sin embargo, la fenomenología al surgir en el contexto científico, no indica que sea vista como una filosofía científicista, debido a que su interés en la ciencia no se centra en los desarrollos de la ciencia, sino por el contrario, busca maneras de fundamentarla (Aguirre y Jaramillo, 2012), en otras palabras, busca que la ciencia se aparte de la creencia de que podían darle respuesta a todo.

Por tal razón, existen autores que iniciaron a definir este paradigma como la comprensión de un fenómeno social. Desde esta perspectiva, uno de los propósitos principales es capturar y comprender la subjetividad de los participantes en la investigación, en lugar de tratar de obtener una visión objetiva y generalizable de la realidad, como señala Van Manen (1997), "la fenomenología hermenéutica, como enfoque cualitativo, no pretende descubrir verdades últimas o eternas, sino más bien comprender y describir las experiencias y significados de los seres humanos". Es por esto que, dicho paradigma se adecua perfectamente a esta investigación, ya que, el conflicto armado es considerado un fenómeno social en Colombia, por su pluralidad de casos que deja alrededor, por lo tanto, es pertinente que se aborde.

En el caso de este trabajo de investigación la mujer es considerada una de las poblaciones más afectadas dentro de este conflicto. Por tal razón, por medio de ellas se piensa describir, explorar y comprender, cómo este fenómeno las afecta, en algunos aspectos, de manera casi similar, en donde, sus vidas y la perspectiva que construyen sobre ella, ha estado influenciada por este, generando algunos cambios significativos. Por lo tanto, este paradigma se enfoca en la esencia de aquellas experiencias que vivieron o por las que pasaron estas mujeres.

Para argumentar lo anterior, Van Manen (2003, como se cita en Sierra, 2019) expresa que la “fenomenología define la forma en la que cada individuo se direcciona hacia lo experimentado”. Igualmente, Fuster (2019) menciona que la fenomenología se basa en el estudio de las experiencias de vida desde la perspectiva de la persona, descubriendo de esa manera, los elementos en común de cada experiencia. Por lo tanto, se piensa la fenomenología como una posible respuesta al radicalismo, convirtiéndose en una estrategia de analizar los fenómenos sociales y las experiencias significativas que dejan al ser vivenciados.

Ahora bien, Van Mane (2003, como se cita en Sierra, 2019) menciona también a la hermenéutica como un paradigma que interpreta los textos de la vida. Es por esto que, aquello crea una coherencia con la pregunta planteada para esta investigación, la cual, se interesa conocer el aporte de los deportes no convencionales en la resignificación del sentido de vida de las mujeres jóvenes víctimas del conflicto armado que hacen parte de la fundación Tiempo de Juego (Cazucá FC). De esta manera, este paradigma ayuda a entender el fenómeno causante que convirtió en víctimas a estas mujeres, lo cual, permite encontrar el método que, más adelante, describe lo pertinente que es para lograr dicha resignificación a través del deporte.

Por otra parte, llevar a cabo una buena investigación requiere de una comprensión profunda y significativa del objeto de estudio, una tarea que no es fácil en el mundo cada vez más complejo en el que vivimos. La hermenéutica es una disciplina filosófica que se ocupa de la interpretación del lenguaje y la comprensión de los textos, así como del análisis de los fenómenos culturales y la relación entre el sujeto comprendido y el objeto interpretado. En un proyecto de investigación, la hermenéutica es esencial para la comprensión y análisis de los datos recopilados, lo que permite descubrir nuevos significados y obtener una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

Su importancia también radica en que permite una interpretación más completa de los datos y una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. Además, la hermenéutica también puede utilizarse para analizar las teorías y metodologías empleadas en el proyecto de investigación, lo que permite un mayor entendimiento de los principios que sustentan la investigación.

En ese sentido, Ricoeur (2006, como se cita en Rojas, 2013), menciona que la hermenéutica se ocupa de la tarea de descifrar los significados ocultos en los textos y fenómenos culturales. Es una técnica de interpretación que incluye una exploración más detallada de los fenómenos estudiados y una comprensión más profunda y significativa de los resultados. De esta manera, la hermenéutica se ocupa de la tarea de identificar nuevas relaciones entre conceptos y construir nuevos conocimientos a partir de la reinterpretación de los fenómenos.

Por otro lado, Gadamer (2009, como se cita en Amador, 2019) sostiene que la hermenéutica implica un diálogo constante entre el pasado y el presente, lo que permite la reinterpretación de los textos y fenómenos en función de nuestro contexto actual. Esto significa que la hermenéutica es esencial en la identificación de los principios que sustentan las metodologías utilizadas en el proyecto de investigación.

Enfoque investigativo

Si se observa el título de este trabajo investigativo se puede analizar a simple vista el enfoque que mejor se articula con el desarrollo de este. Hasta este punto, se ha argumentado conceptos que describen la manera como las víctimas del conflicto armado han interiorizado, han dado un significado y han podido construir una nueva vida luego de experimentar un hecho violento de manera directa e indirecta. Por lo tanto, este proyecto de investigación parte desde una problemática social, lo cual, de manera sencilla se logra comprender que su

desarrollo estará direccionado desde un enfoque más flexible y comprensivo con la realidad de un contexto.

Por tal motivo, esta investigación basa su enfoque en lo cualitativo, ya que, pone en consideración la perspectiva de los participantes frente a un fenómeno social. De esta manera la investigación cualitativa es un enfoque metodológico utilizado que se enfoca en comprender el significado y la naturaleza de las experiencias y percepciones humanas. Según Creswell (2012), tiene como objetivo explorar, describir y comprender los procesos sociales y los fenómenos sociales en su contexto natural, usando técnicas flexibles y abiertas a diferentes interpretaciones. En el proyecto, su función principal es permitir a los investigadores profundizar en la comprensión de los fenómenos y las relaciones producidas en la vida social, los cuales a menudo no pueden ser capturados por métodos de investigación cuantitativos.

De esta manera, se debe comprender de mejor manera el enfoque cualitativo que centra el objetivo de esta investigación, por eso, se hará desde la mirada de diferentes autores. En ese sentido Sierra (2019) menciona que “la investigación cualitativa es aquella que busca una comprensión de un fenómeno social, por medio, de la descripción de un significado contextualizado que determinado grupo social le asigne a un fenómeno”. Por otro lado, Jean Pierre (1996) define a la investigación cualitativa como aquel enfoque que designa comúnmente en desarrollo de la investigación que arroja y analiza los datos descriptivos como palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas.

En ese sentido, este enfoque permite comprender el fenómeno que en esta investigación se aborda. Ya que, en dicha comprensión se tendrán en cuenta las perspectivas descriptivas a través de relatos y opiniones que tienen las mujeres jóvenes del club Cazucá F.C. con respecto a los acontecimientos vividos directamente y a su alrededor, tal y como se

piensa desde la perspectiva del paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico, en medida que favorece aquellas situaciones sociales en las que están inmersas.

Por tal razón, este enfoque permitirá flexibilizar las estrategias metodológicas a utilizar para comprender dicho fenómeno. Por tal motivo este proyecto no sólo busca describir el fenómeno y las repercusiones que posiblemente dejó en la vida de estas mujeres jóvenes, sino pensar en estrategias deportivas que el contexto en el que están inmersas estas mujeres requiera, para así lograr una resignificación, primero, de aquel hecho violento y segundo, de la mano con ello, resignificar su sentido de vida.

Modelos de investigación

Como se menciona anteriormente, el sentido de este trabajo investigativo se posiciona a partir del enfoque cualitativo, por lo tanto, se pensó en estructurarse a través de un modelo de corte etnográfico. Este modelo permite al investigador conocer el contexto, en el cual, la población seleccionada está inmersa, estando presentes en ella por un corto periodo de tiempo entendiendo y comprendiendo parte del día a día de aquella población, en este caso, las mujeres jóvenes del club Cazucá F.C. De esta manera, se podrá interpretar y posteriormente analizar la información que se recolecta durante el tiempo de investigación.

A partir de lo anterior, es pertinente conocer la definición de este concepto a partir de diferentes autores. Por una parte Elster (2001) menciona que la etnografía posibilita a los investigadores obtener una perspectiva profunda y detallada del grupo humano estudiado, lo que proporciona una comprensión y explicación contextualizada de sus prácticas culturales y relaciones sociales. Por otra parte, Sirrin (2019), argumenta que la etnografía tiene como objetivo principal comprender la cultura y vida cotidiana de los grupos humanos, estableciendo vínculos personales con los individuos y comunidades estudiadas.

De esta manera, este proyecto al no contar con el tiempo necesario para realizar una verdadera etnografía, se tomará en cuenta lo que un etnógrafo desarrolla en este modelo. Si

bien Nolla (1997 pg 3) menciona que el etnógrafo tiene que insertarse en la vida de la población y convivir con ellos por un tiempo prolongado, esta investigación, contará con dicho acercamiento y posible creación de vínculos que permitirá conocer de una manera cercana el grupo pero en un corto tiempo.

Por lo tanto, los investigadores de dicho proyecto llevaron a cabo diferentes estrategias que permitieron dicho acercamiento. En un primer momento a través de la observación y el acompañamiento continuo a los escenarios deportivos que compartían estas mujeres jóvenes, posteriormente, con la aplicación de estrategias para dar a conocer un deporte no convencional y autóctono de Colombia donde hubo mayor interacción con ellas a través del juego y por último, se creó una estrategia llamada “Pasión por jugar” donde se buscó el apoyo del club de fútbol profesional Equidad Seguros para extender una invitación a la fundación Tiempo de Juego, a la cual, hace parte el club Cazucá F.C a vivir la experiencia de observar un partido de la liga profesional femenina.

Con lo anterior, se describe a mayor profundidad las estrategias implementadas por los investigadores tomando el rol de etnógrafos para dar una mejor argumentación al desarrollo de una investigación de corte etnográfico.

Por otra parte, se pensó igualmente en un modelo que complementará el enfoque de esta investigación. Dicho modelo permite al investigador acoger el estudio de una problemática social específica que posiblemente requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas (A.R.R., 2023) e invita a pensar diferentes estrategias para apoyar y contribuir en mejorar dicho problema. Esto apoyará en el trabajo investigativo para argumentar los logros alcanzados referente a las transformaciones sociales conseguidas.

El modelo del cual se habla recibe el nombre de investigación acción y a continuación se darán a conocer algunas definiciones. Por un lado, Lewin (1946, como se cita en Morgana, 2017), creador de este modelo, menciona que dicha investigación implica la

visión dialéctica entre lo teórico y la acción, de tal modo que ambos procesos queden integrados y complementados a través de estrategias que proponen planificar, actuar, observar y reflexionar. De esa forma, dicho modelo invita a la transformación de alguna realidad y la enseñanza de una actividad cuestionadora, contextualizada, que genere reflexión, que posibilite la participación de toda persona donde se articule el conocimiento y la práctica.

En concordancia con lo anterior, Latorre (2005), menciona que se asume de la investigación acción como un espiral autor-reflexivo, donde las fases de planificación, acción, observación y reflexión resultan vitales, y se dan en forma flexible y continua durante todo el procesos de investigación. De esa manera, este modelo permite obtener un constante análisis del proceso que se está llevando a cabo para de esa forma consensuar, reflexionar y posiblemente tener en cuenta otras estrategias que permitan cumplir con los objetivos planteados.

En este sentido, para este modelo el investigador es invitado a llevar sus planteamientos teóricos a la acción. A partir de allí, da inicio a un proceso de análisis del contexto, el cual, le permitirá argumentar la pertinencia de aquellos conceptos previos. En ese sentido Elliot (2010) menciona que, mientras el investigador positivista inicia con un problema teórico definido orientado a su disciplina, el investigador en la acción inicia pensando un problema práctico, que en determinado sentido también es teórico, pero que se afianza de manera más precisa en el contexto y en la situación a la que se enfrenta el investigador.

Por esta razón, se pensó para este proyecto articular estos dos modelos de investigación. Por un lado la etnografía permite tener un acercamiento de manera general, más cercano y profundo con la población y el contexto, en este caso, con las mujeres del club de fútbol Cazucá FC, y junto a este modelo, la investigación acción permite analizar, a partir

de aquel acercamiento, la pertinencia de las propuestas teóricas y la problemática planteada previamente para este proyecto de investigación. Todo ello se desarrolla, a través, de diferentes estrategias que permitan la comunicación, el compartir, la confianza de expresarse y la reflexión de los objetivos propuestos a partir de la teoría previa puestos en acción. A partir de estos dos modelos, se contará con la información necesaria para llevar a cabo una sistematización y posteriormente un análisis detallado que permita demostrar el alcance de los objetivos planteados. _Instrumentos de investigación

En el siguiente apartado, se presenta el procedimiento que se ejecutó para seleccionar los instrumentos que se utilizarán en esta investigación. Aquel proceso denominado “ciclo de los instrumentos” muestra el paso a paso con el cual se seleccionó y se validó unos instrumentos previamente investigados, los cuales, mantienen un desarrollo coherente con la perspectiva que se establece desde el paradigma, modelo y método de la investigación descritos en el marco metodológico.

Seguido por lo anterior, se presenta de manera más específica cada uno de los instrumentos previamente seleccionados y validados. Allí se define cada concepto desde algunos autores, quienes darán a entender la importancia que conlleva aplicar cada uno de ellos en esta investigación, aportando de manera significativa a la búsqueda por alcanzar cada objetivo planteado.

Ciclo de los instrumentos

Ahora bien, dicho ciclo fue pensado como una forma de organizar aquel proceso de selección y validación de los instrumentos más pertinentes para cada investigación. Su definición se enfoca en el paso a paso que se sigue, con el fin, de obtener la mejor versión de los instrumentos a través de un diseño previo, una validación realizada por expertos y la posterior implementación, lo cual, determinará lo pertinente de cada instrumento para recolectar la información obtenida del contexto en el que está inmersa la población

seleccionada y analizar la relación con el problema propuesto para la investigación (palabras de Ibarra, 2020).

De esta manera, a continuación se presenta cada procedimiento a seguir para el buen desarrollo del ciclo de los instrumentos, estos son:

1. Selección: Aquí se hace referencia a realizar una búsqueda previa de antecedentes investigativos y elegir aquellos instrumentos que correspondan con la perspectiva pensada para el marco metodológico y que se puedan articular con el contexto de la población seleccionada.
2. Diseño: Hace referencia a la elaboración de una estructura organizada de cada instrumento seleccionado previamente. Esta estructura está relacionada estrechamente con las categorías de análisis de la investigación propuestas en el marco teórico.
3. Validación o Verificación: Este proceso implica una revisión realizada por un académico (a) quien asume el rol de experto (a) para la investigación, el cual, al tener experiencias en procesos investigativos o con el tema propuesto, permitirá la coherencia de los instrumento con respecto a los marcos teórico y metodológico propuestos.

Igualmente, es posible realizar un proceso de plan piloto, el cual, consiste en aplicar previamente el instrumento en un contexto similar, determinando la comprensión de la estructura diseñada y, de la misma manera, la coherencia con la perspectiva de la investigación.

Estos dos procesos facilitan la comprensión de dos aspectos importantes:

- La perspectiva de cada persona seleccionada para ser investigada y el contexto en el que se encuentran.

- Las dinámicas del encuentro: lo que comprende los tiempos en que se piensan desarrollar los encuentros entre investigador y la población, como también los tiempos de aplicación de cada instrumento.
4. Ajustes: Como bien lo indica su nombre, este proceso consiste en realizar las correcciones pertinentes que el proceso anterior arrojó para cada instrumento.
 5. Implementación: Hace referencia a la utilización de los instrumentos para la recolección de la información que requiere la investigación sobre la perspectiva de la población y su contexto.
 6. Sistematización: Este proceso consiste en dar una organización a la información recolectada en el anterior proceso para facilitar su posterior análisis.

Mencionado lo anterior, al implementar este proceso en esta investigación se confirmó la pertinencia de los instrumentos que previamente fueron seleccionados y fueron implementados, estos son: entrevistas semiestructuradas, historias de vida y diario de campo, de los cuales se hará mayor énfasis a continuación.

Diario de campo

El diario de campo es una herramienta esencial para cualquier investigador, ya que es un medio para documentar sus observaciones y reflexiones durante el proceso de investigación. Un diario de campo bien llevado puede proporcionar una gran cantidad de información que no puede ser recopilada de otras fuentes. Estos diarios pueden ser utilizados en una variedad de campos, incluyendo la antropología, la sociología, la psicología y la biología.

Uno de los principales beneficios de los diarios de campo es que permiten a los investigadores registrar información en tiempo real, lo que significa que pueden capturar detalles importantes que podrían perderse si se confían en la memoria o en notas tomadas después del hecho. Además, los diarios de campo pueden ayudar a los investigadores a

mantenerse enfocados en los objetivos de su investigación y a evitar distracciones. Pueden ayudar a los investigadores a identificar patrones y tendencias en los datos recopilados. Al registrar información detallada sobre cada observación, los investigadores pueden analizar los datos de manera más efectiva y encontrar conexiones que podrían haber pasado desapercibidas de otra manera. Además, los diarios de campo pueden ser útiles para documentar el proceso de investigación en sí mismo. Al registrar información sobre los métodos utilizados, los desafíos encontrados y las decisiones tomadas durante el proceso de investigación, los investigadores pueden proporcionar una descripción detallada y transparente de su trabajo, lo que puede ser útil para otros investigadores que deseen replicar o ampliar su investigación.

Otro de los principales beneficios de utilizar un diario de campo en una investigación es su capacidad para documentar los procesos de observación y reflexión del investigador. Esto permite al investigador registrar eventos e información que pueden ser útiles en el futuro, incluso si no son relevantes en ese momento. De esta manera, el diario de campo tiene un valor de referencia histórica para futuras investigaciones. Además, el diario de campo proporciona un medio para el registro de experiencias subjetivas y reflexiones personales del investigador. Como señala Schon (1983), la reflexión es un proceso fundamental en la investigación, en el cual se exploran diversas perspectivas y se cuestionan las suposiciones subyacentes. El diario de campo permite a los investigadores reflexionar sobre sus propias perspectivas y experiencias personales, lo que ayuda en la construcción de teoría y en la comprensión de las opiniones y prejuicios personales que puedan influir en la investigación.

Otro beneficio del diario de campo es que puede ayudar a mantener un registro sistemático de lo que se ha hecho en cada etapa de la investigación. Esto es especialmente importante en el caso de investigaciones de larga duración, en las que los resultados deben ser documentados a lo largo del tiempo. Los diarios de campo también pueden ayudar al

investigador a documentar posibles cambios en las variables que se están observando. Por último, los diarios de campo son útiles para identificar problemas en el proceso de investigación. En la recopilación de datos, el investigador puede encontrar patrones de comportamiento inesperados, y los diarios de campo pueden ser útiles para documentar y analizar estas observaciones y así ajustar la investigación de ser necesario.

Para utilizar el diario de campo efectivamente, es importante establecer algunas pautas básicas. En primer lugar, el investigador debe definir el propósito del diario de campo, es decir, qué información se registrará y cómo se utilizará. También es importante establecer una frecuencia de registro y un formato para el diario de campo. Una sugerencia adicional es el compromiso diario con el diario de campo. El investigador debe reservar tiempo diariamente para registrar sus observaciones y reflexiones, incluso si las actividades del día no parecen relevantes para la investigación en ese momento. Además, se recomienda que el diario de campo se lleve en un medio electrónico o digital, ya que es más fácil de gestionar y revisar en comparación con los diarios de papel.

Por último, el diario de campo debe documentar no sólo las observaciones, sino también las emociones y pensamientos personales del investigador, así como el contexto en el que se están realizando las observaciones. Esto proporciona un mayor contexto y una perspectiva más completa de la investigación.

Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas son una técnica de investigación ampliamente utilizada en campos como la antropología, la sociología y la psicología, estas son una herramienta valiosa para la recopilación de datos en proyectos de investigación.

Una entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para recopilar datos sobre la perspectiva de los sujetos entrevistados. Se diseña alrededor de un conjunto de preguntas abiertas que permiten al entrevistador obtener

información detallada sobre el tema de estudio, pero sin limitar la forma en que el entrevistado responde. Esto permite que se genere una conversación más fluida entre el entrevistador y el entrevistado, lo que a su vez puede proporcionar información más detallada y valiosa.

Entre los beneficios de utilizar entrevistas semiestructuradas en un proyecto de investigación, el más importante es su capacidad para generar datos detallados y precisos sobre el tema de estudio. Como señala Krueger y Casey (2014), las entrevistas semiestructuradas permiten a los entrevistados hablar libremente sobre sus experiencias y perspectivas, lo que proporciona información enriquecedora que no puede ser obtenida a través de otros métodos de investigación. Otro beneficio de las entrevistas semiestructuradas es su flexibilidad. A diferencia de una entrevista estructurada, que se basa en un conjunto de preguntas prediseñadas, las entrevistas semiestructuradas pueden ser adaptadas en función de la trayectoria de la conversación con el entrevistado. Como señala Kvale (2007), esto permite que se profundice en líneas de investigación inesperadas y se explore áreas que no se habían previsto anteriormente.

Además, las entrevistas semiestructuradas pueden ser útiles para explorar temas delicados o complejos, como la salud mental, la violencia de género, el conflicto armado entre otras. Estos temas pueden ser difíciles de abordar en un grupo de discusión, en una encuesta o en una entrevista estructurada, pero pueden discutirse de manera más detallada y adecuada en una entrevista semiestructurada que es más personal y menos rígida.

Relatos de Vida

Los relatos de vida son una técnica de investigación cualitativa que busca comprender la experiencia individual de un sujeto a través de la narrativa de su vida (Jovchelovitch, 2007). Hablar de los relatos no es lo mismo que de las historias de vida, la diferencia parte de que los relatos están centrados en momentos específicos y vivencias significativas dentro

de la vida del sujeto y qué significados le dieron a estas. Por otro lado, las historias de vida proporcionan un resumen general de su vida, pues según Martínez (2006), las historias de vida son "un relato detallado y completo de la vida de una persona, desde su nacimiento hasta el presente".

Es necesario también mencionar que el relato de vida es un subgénero dentro de la historia de vida. El escrito no es completo, pues para que una narración de este estilo pueda ser definida como historia de vida, requiere de un material complementario, es decir, vídeos, fotografías, documentos, que permiten dar crédito y validez al hilo argumental expuesto (Arjona y Checa 1998).

Dicho esto, los relatos de vida pueden beneficiar el proyecto de investigación porque permiten obtener información detallada y rica sobre la vida de un individuo, así como su perspectiva y experiencia particular. Como señala Valles (1997), los relatos de vida pueden mostrar cómo los factores socioculturales y políticos pueden influir en la vida de un sujeto y como ellos han leído o interpretado lo que han generado estos factores, lo que es importante para comprender más profundamente la experiencia de vida de una persona.

Cabe resaltar que con este instrumento los investigadores se ven en la obligación de diseñar el proceso que luego se pretende seguir. En esta etapa de diseño, el investigador define los objetivos principales, si esto no se hace a la perfección, la información obtenida puede no ser óptima para la investigación, se puede dar como hecho que las mayores dificultades de esta forma se encuentran en la fase de análisis e interpretación del contenido (Arjona y Checa 1998).

Además, los relatos pueden presentar temas y patrones más amplios que no se encontrarían en entrevistas estructuradas o encuestas. Según Jovchelovitch (2007), los relatos de vida pueden proporcionar una visión más profunda de las vivencias y conocimientos del individuo, permitiendo una mejor comprensión del significado de su experiencia.

Para concluir este instrumento es una técnica valiosa en la investigación social porque permite obtener información detallada sobre las experiencias de vida de una persona y su contexto social, cultural y político. Además, los relatos de vida pueden ser utilizados para analizar temas específicos y contribuir al conocimiento antropológico sobre diversos fenómenos sociales.

Formatos para la recolección de la información

Aquí se presenta de forma más clara los formatos utilizados en la implementación de los instrumentos, por efecto de la sistematización de la información que se recolecta durante la inmersión a la población.

Diario de campo.

Imagen 1

Formato de diario de campo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
Observador:	Fecha:	Lugar:
Legajo:	Población: Triciclismo: Tronco de Jorge (López III) Río Negro, Península	
Objetivo: Documentar las experiencias de práctica para identificar o reconocer problemáticas		
Descripción general		
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
Observaciones:		

Nota: Este formato fue de elaboración propia, usado por los investigadores de manera individual

Este formato fue diseñado con el fin de registrar de manera más organizada las observaciones que cada investigador percibe durante cada sesión preparada con la población. Para efectos de este trabajo de investigación, se realizaron treinta y ocho formatos de diarios de campo, algunos de ellos recolectados durante las observaciones sobre las sesiones donde

se implementó las estrategias de deporte social o entablando conversaciones con las participantes. De esta manera, para lograr observar la información recolectada con este formato puede ser encontrada en los anexos presentes en esta investigación.

Entrevista Semiestructurada

Imagen 2

Formato de entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
Nº	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la mujer violentada	¿Qué es un significado?	
			¿Qué entiendes por dar un significado a algo?	
			¿Le has dado un significado a tus experiencias vividas?	
			¿Has cambiado algún significado que tenías sobre tu vida?	
			¿Qué entiendes por resignificar?	
2	Conflicto armado	Historia	¿Sabes qué es el conflicto armado?	
			¿Qué opinión tienes sobre el conflicto armado?	
		Mujer	¿Qué representa para tu vida el conflicto armado?	
			¿Piensas que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas?	
		Desplazamiento forzado	¿Qué sabes del desplazamiento forzado?	
3	Sentido de vida	Calidad de vida	¿Qué percepción tienes de tu vida?	
			Para ti, ¿Qué significa sentido de vida?	
			¿Sientes que tu sentido de vida ha cambiado durante estos años?	
		Filosofía (Mi existencia)	¿Qué sentido tuvo tu vida durante aquellos sucesos difíciles?	
			¿Has percibido alguna vez que tu vida ha estado en el camino incorrecto?	
			¿Qué pensaste en esos momentos sobre tu vida?	
			¿Sientes que aquellos momentos difíciles influyeron en algunas decisiones sobre tu vida?	
			¿Qué piensas sobre aquellas decisiones tomadas?	
		Resiliencia (Voluntad de vida)	¿Qué motivaciones has tenido en tu vida?	
			¿Has tenido metas y/o proyectos que quisiste alcanzar?	
			¿Has logrado alcanzar alguna meta y/o proyecto?	
4	Deporte	Deporte social	¿Te gusta el deporte?	
			¿Qué piensas del deporte?	
			¿Te agrada algún otro deporte diferente al fútbol?	
			¿Qué ha significado el deporte para tu vida?	
		Deportes no convencionales	¿Piensas que el deporte le ha dado un cambio a tu vida?	
			¿Conocías los deportes no convencionales?	
			¿Qué tal te ha parecido el balonpesado?	
		Deporte y mujer	¿Te gustaría practicar?	
			¿Qué piensas del rechazo que tuvo, durante años atrás, el deporte hacia la mujer?	
			¿Qué opinas de la participación de las mujeres en los deportes "considerados para hombres"?	
5	Deporte y mujer	Deporte y mujer	¿Has tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?	
			¿Te han rechazado alguna vez por querer practicar fútbol?	

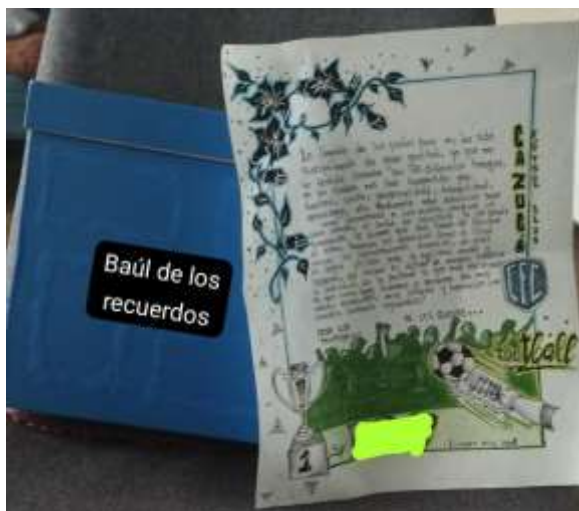
Nota: Este formato fue de elaboración propia, usado por los investigadores de manera individual

Es pertinente aclarar que, dicho formato fue estructurado a partir de lo argumentado anteriormente a partir de diferentes autores, sin embargo, al ser un instrumento enfocado a una investigación cualitativa está sujeto a correcciones pertinentes durante su implementación. Por lo tanto, dicho formato fue validado por dos expertos quienes compartieron su opinión para posteriormente dar paso a las correcciones, y a partir de allí, se implementó con cuatro mujeres que fueron víctimas del conflicto armado colombiano y con las cuales se llevaron a cabo las estrategias de deporte social, en la medida en que fueron ellas con las que se construyó una mejor confianza y se corroboró con anterioridad su vulneración por dicha problemática. Cabe resaltar, que la implementación de este formato permitió recolectar información importante para idear nuevas estrategias que permitirán un mejor proceso de resignificación.

Relatos de vida

Imagen 3

Formato de relatos de vida



Nota: Este instrumento fue aplicado a través de una estrategia pensada por los investigadores, el cual, fue elaborado por las mujeres de la población.

Para dicho instrumento no fue diseñado ningún formato, ya que, para esta investigación la información que aquí se recolecta es muy privada, por lo tanto se pensó en una estrategia diferente. Aquella estrategia fue llamada “baúl de los recuerdos”, la cual, consistió en que las participantes de forma íntima y confidencial lograran expresar y contar aquellos acontecimientos vividos durante su vida, tanto en el pasado y presente como de lo que esperan vivir en el futuro. De esta manera, se pudo conocer algunos relatos sobre su vida que permitieron conocer aquellos acontecimientos vividos y la perspectiva que presentan sobre ellos.

Experiencias

El presente proyecto se inició con un acercamiento a la zona donde se encontraba la población, en la fundación Tiempo de Juego, la cual se ubicaba en altos de Cazucá, en el municipio de Soacha. Seguido a esto, se realizó un trabajo de observación de las actividades que la fundación brindaba a las mujeres por medio del deporte que en este caso era fútbol, a partir de ello, se presentó la propuesta del Balonpesado como deporte no convencional y durante 8 meses, se realizaron diferentes actividades enfocadas a este como una estrategia para la resignificación del sentido de vida, y, fue dirigido a un grupo conformado por 30 mujeres con edades que oscilan entre los 16 y 24 años en los escenarios de entrenamiento del club Cazucá F.C, en donde, se disponía de un tiempo asignado para llevar a cabo lo estipulado en las planeaciones previamente diseñadas desde los estilos de enseñanza (mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado) que plantean Muska Mosston y Sara Ashworth (1986), como también el modelo de Responsabilidad Personal y Social presentado por Hellison (1978, como se cita en Sánchez-Alcaraz et al, 2016).

Es pertinente comentar que, todas estas mujeres han sufrido de distintas formas las consecuencias del conflicto armado colombiano, pues se han enfrentado a dificultades económicas, desplazamiento, exclusión social, entre otras. De lo anterior surge la duda en

torno a la forma en que el balonpesado aporta en la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, dicho esto, para efectos de esta investigación se hizo enfoque de manera específica en cuatro mujeres que nacieron en zonas rurales y apartadas de la capital (Vista Hermosa, Meta; Puerto Príncipe, Vichada; Nariño; Caloto, Cauca). Esa decisión es tomada, a partir de una encuesta realizada previamente por la directora técnica de la categoría femenina del club, donde se pudo identificar a estas cuatro mujeres, que a diferencia de las demás, han experimentado de forma más directa los efectos del conflicto armado colombiano, como lo son, la ausencia de los padres durante el día, adicciones, abusos por parte de sus cuidadores, entre otras.

De tal manera, en esta parte del proyecto se expone detalladamente la metodología utilizada, se contará la importancia de cada una de las categorías y se afirmará la validez de los objetivos. Al respecto, se aclara que esto se da a través de las opiniones y pensamientos de estas cuatro mujeres, a las cuales, por su seguridad y privacidad, se les asignó durante la codificación y caracterización una letra para identificarlas y mantenerlas en el anonimato (A, K, M y AN). Por consiguiente, se inició con la formulación de unas estrategias para la recolección de datos que permitieron trabajar las inquietudes planteadas previamente, para ello, se tuvo como base el deporte enfocado en la construcción de una mirada diferente de sus vida a partir de aquellos acontecimientos experimentados a causa del conflicto armado, de esta manera, se dio paso a la aplicación de algunas de las estrategias a nivel grupal, ya que, una de las dudas más persistentes durante el proceso metodológico fue el conocer con exactitud las historias del pasado de cada una de las mujeres de una manera en la que ellas se sintieran seguras y cómodas, por esa razón, se creó el “baúl de los recuerdos”.

El baúl de los recuerdos sería la estrategia inicial, la cual consistía en que cada mujer contara mediante un relato escrito, sus historias más personales del pasado, relacionadas también al momento de entrar al deporte, para ello, a cada participante se le entregó un kit el

cual tenía, lápiz borrador y hojas. Dicho esto, este daría un punto de partida importante para conocer las diferentes experiencias y problemáticas de estas mujeres, con la seguridad de que allí podían expresar todo lo que quisieran, con la mayor libertad posible, ya que, tenían la opción de no poner su nombre, y, por lo tanto nadie podría conocer aquellos relatos que estaban guardadas en su memoria, con esto como investigadores, se daría la posibilidad de consultar o diseñar estrategias más específicas teniendo en cuenta los diferentes relatos y contextos de ellas. En esta dirección, el trasfondo del baúl de los recuerdos no solo consistió en proponer que las mujeres recordaran su pasado y los significados de esas vivencias, sino también, proporcionó una perspectiva que permitía a los investigadores comprender aquellos significados que formaron parte de ellas durante ese período de sus vidas, a partir de ahí, poder llevar a cabo un proceso más reflexivo sobre la construcción de una resignificación en su sentido de vida.

En ese sentido, surge la inquietud por lograr tener un acercamiento con las mujeres, lograr construir una confianza con ellas, para así, conocer más de cerca su realidad. Por eso, surgió una estrategia que recibió el nombre de “pasión por jugar”, esta consistió en generar un convenio entre la fundación Tiempo de Juego y el club deportivo la Equidad Seguros, para que las mujeres asistieran a diferentes partidos del fútbol profesional femenino, lo cual, resultó ser de gran ayuda en varios aspectos. En primer lugar, permitió establecer vínculos más estrechos con la población, creando un ambiente de confianza, al compartir la experiencia de presenciar los partidos de fútbol, igualmente, generó un sentido de pertenencia y se fortaleció la conexión emocional entre las mujeres y los investigadores, además, fue fundamental para romper barreras y estereotipos de género, ya que, al llevar a estas mujeres a presenciar partidos de fútbol profesional femenino, se les mostró que el deporte no tiene género y que ellas también pueden destacar en este ámbito, esto ayudó a empoderar a las mujeres, aumentando su autoestima y confianza en sí mismas. De esa misma forma, a través

de esta estrategia se permitió presentar a estas mujeres distintas jugadoras profesionales, no solo en acción, sino en persona para intentar que ellas logaran percibir un sentimiento de motivación, y así, intentar que seguirán en la persecución de sus propios sueños y metas en el ámbito deportivo.

Ahora bien, luego de varias intervenciones ya estaban detalladas cuatro mujeres, las cuales, fueron seleccionadas por haber vivido de manera directa las afectaciones del conflicto armado colombiano. Con ellas en las diferentes sesiones se intentaba lograr una mayor construcción de vínculos, para luego comentarles acerca del enfoque del proyecto y si ellas permitían la realización de una entrevista semiestructurada, lo cual, posteriormente expresaron su aceptación a través de un consentimiento informado; cada entrevista fue aplicada de manera individual en diferentes espacios que le permitiera a estas mujeres sentirse cómodas, en confianza, seguras de responder a cada pregunta planteada y de expresar cada emoción que sintieran en ese momento. La primera entrevistada “K”, esta se realizó en horas de la tarde en un centro comercial en un espacio que se encontrara solo, en esta entrevista aunque se había generado un vínculo, se percibió un poco de pena por parte de ellas lo que generó algunas dificultades para la entrevista; la segunda entrevistada fue “M”, esta también se realizó en un espacio solitario de un centro comercial en horas de la tarde, en este caso el vínculo construido con ella era muy cercano, lo que permitió que la entrevista fuera muy fluida en la conversación.

Al Continuar con lo anterior, la tercera entrevistada “A”, cabe aclarar que esta es una de las participantes que ha enfrentado las consecuencias del conflicto armado de manera más intensa, por lo tanto, se le percibe como una persona muy reservada en temas de su vida privada. Lo anterior generó que esta entrevista tuviese más complicaciones al momento de pensar cómo lograr que ella se sintiera cómoda y segura para responder las preguntas, por esas razones, se llevó a cabo en espacio al aire libre (un parque), donde no se existiera la

presencia de ninguna otra persona, lo cual permitió que ella pudiera expresarse más tranquila al recordar esos diferentes momentos de violencia y exteriorizar sus emociones a través del llanto; por último, la siguiente entrevistada fue “AN”, con ella igualmente se realizó en un centro comercial, se le percibió con timidez frente a la entrevista, lo cual, generó algo de dificultad para lograr una conversación fluida. Dicho esto, cada una de estas entrevistas generó en los investigadores una experiencia emocional intensa, ya que se enfrenta a la carga emocional de escuchar y comprender las vivencias y emociones de los entrevistados, sin embargo, se logró administrar estas emociones de manera ética y empática, al brindar un espacio seguro y respetuoso para que las entrevistadas pudieran compartir sus experiencias sin sentirse juzgadas o re victimizadas.

Es pertinente mencionar que las diferentes entrevistas permitieron dar a conocer más a fondo partes importantes de su historia, los efectos que provocaron aquellos acontecimientos de violencia en sus vidas y en sus familias, así como también, le permitió a ellas sentirse escuchadas al expresar sus opiniones sobre cada uno de esos momentos, los significados que habían construido y asignado para cada acontecimiento y además mostraron una base de los conocimientos que tenían frente a las categorías que se plantearon en esta investigación y a qué momento de sus vidas lo relacionan. De igual manera, cabe destacar que estas conversaciones permitieron crear lazos de confianza más estrechos con ellas para que se pudieran sentir en un espacio seguro.

A partir de las entrevistas entonces, se logra conocer con precisión que estas mujeres no tenían conocimiento previo sobre el concepto de resignificación, sin embargo, al conocerlo si lo asociaban a diferentes momentos de sus vidas y con mayor precisión a una actividad que se les propuso en una intervención. Aquella actividad se basó en el Balonpesado como medio para lograr el objetivo de acercar a estas mujeres al proceso de resignificación, de esa manera, se les pidió a las mujeres que imaginaran las posibles

opiniones que sus compañeras tenían sobre ellas, luego se dividió al grupo en dos, dándole a la mitad un balón semidesinflado, mientras todas se desplazaban en un espacio determinado, el ejercicio consistía en que, cuando escuchaban un estímulo, las mujeres con el balón debían lanzarlo a una compañera y luego acercarse a ella para expresarle durante 20 segundos lo que pensaban de ella. Al finalizar, se realizó una retroalimentación grupal sobre la actividad, para lograr conocer las opiniones de las mujeres frente al posible contraste que existe con lo que pensaban que iban a escuchar de sus compañeras y lo que posteriormente escucharon de ellas.

En esa dirección, ya al conocer más sobre la historia de las participantes, conocer la dinámica de los entrenamientos y tener más confianza con el grupo de mujeres se continuó con el planteamiento de diferentes estrategias que permitieran continuar con aquel acercamiento al proceso de resignificación y que a su vez lo trasladarán a su vida cotidiana. Para ello, cabe destacar un ejercicio llamado “viaje a través del tiempo”, en el cual, de manera guiada se buscaba lograr que las mujeres pensarán por unos minutos aquellos momentos del pasado, del presente y lo que posiblemente será su futuro visto desde sus aspiraciones y sueños. El fin de dicha estrategia, fue proponerle a ellas que pensara que todos aquellos momentos del pasado siempre serán parte de sus vidas, pero los significados dados a estos momentos pueden cambiar o construirse y que justamente ellos han sido el camino que han tenido que cruzar para llegar al presente.

Por otro lado, surge otra estrategia a partir de ciertas rivalidades y ofensas que se observaban en el grupo general de estas mujeres, pero también, a partir de la percepción de frustración y tristeza por parte de ellas al momento de salir de un partido. Es preciso mencionar que, en un punto de las intervenciones la categoría única femenina del club inició su participación en un corto torneo que organizó la fundación Tiempo de Juego, lo cual, permitió el acompañamiento a estos escenarios competencia, experimentar y observar las

dinámicas previas y posteriores del grupo al momento de enfrentar un partido, por lo tanto, los investigadores logran percibir aquellos comportamientos que estas mujeres tienen en estos ambientes entre ellas mismas, de esta manera, se piensa en proponerles una estrategia llamada “habilidades y cualidades”, la cual, se aplicó momentos antes de un partido en donde consistió en un primer momento, plasmar cada una en una hoja las habilidades y cualidades que ellas perciben de sí mismas, para en un segundo momento, en otra hoja marcada con sus nombres la rotarían entre ellas y allí escribirían las habilidades y cualidades que percibían de sus compañeras. Con esta actividad se intentó lograr proponerle a estas mujeres observar, primero, lo que ellas pensaban de sí mismas, reconocieran esas percepciones propias, y segundo, que reconocieran las percepciones de sus compañeras frente a ellas, y de esa manera realizar una reflexión observando esos puntos de vistas.

Otro momento destacado, en el desarrollo de la investigación fue la visita de algunas de estas mujeres a la Universidad Pedagógica Nacional. Esta visita fue una invitación del grupo investigador a las mujeres de la población para participar en el desarrollo del espacio de metodología de investigación que se llevó a cabo en la sede de Valmaria, el objetivo de esto no era sólo fortalecer el vínculo entre ambas partes, sino además, el proponerles salir de su cotidianidad al vivir experiencias nuevas y conocer los juegos tradicionales que un grupo de compañeros del Énfasis Social de la Licenciatura en Deporte pensó en dar los a conocer, juego que posiblemente muchas de ellas ya conocían pero en otros contextos de su vida. Dicho esto, se destaca que al salir de su entorno habitual y participar en actividades diferentes, se les brindó la oportunidad de ampliar sus horizontes y adquirir nuevas habilidades y conocimientos, además es importante destacar que esta visita fue una estrategia pensada para fortalecer el vínculo entre las mujeres de la población y los investigadores.

En este punto, durante el proceso del proyecto se ha reconocido el pasado de estas mujeres, los acontecimientos que vivieron por causa de esos hechos, y por lo tanto, la

perspectiva que han construido frente a ello, pero también, ha permitido la construcción constante de vínculos de confianza y amistad más cercanos entre los investigadores y las mujeres gracias a la aplicación de estos talleres. Sin embargo, se destaca con mayor pertinencia la aplicación de las entrevistas, donde se conoció las perspectivas construidas a lo largo de sus vidas con respecto a las consecuencias del conflicto armado colombiano, también se logra evidenciar que estas mujeres, a pesar de vivir un mismo acontecimiento, no cuentan con la misma mirada sobre aquellos hechos de violencia, dicho esto, la diversidad de perspectivas y significados construidos por estas mujeres implicó reconocer y respetar las diferentes interpretaciones y experiencias propias, para evitar generalizaciones y estereotipos. Al tener en cuenta estas diferencias, se pensó en diseñar estrategias que se adaptarían a las necesidades específicas de cada mujer, permitiendo así un proceso resignificativo del sentido de vida acorde a sus propias experiencias.

En ese sentido, al tener en cuenta aquellas observaciones sobre estas cuatro mujeres y tener conocimiento sobre sus emociones, no solo en los espacios de entrenamiento, sino las percibidas al llegar a sus hogares principalmente. Cabe aclarar que, se observaba que estas mujeres solo al llegar a sus casas percibían esas emociones que surgían al pensar en esos momentos de violencia experimentados, quizás porque allí se sentían más seguras, al estar solas, para permitirse sentir todo lo que generaba el recordar, por tal razón, se intenta pensar en algunas estrategias que permitieran utilizar el deporte (su motivación) como una manera de exteriorizar esas emociones que sentían al estar en sus casas, en ese espacio seguro y aplicarlas directamente en el momento de mayor auge con sus emociones. De esta manera, se intenta utilizar el Balonpesado⁷ como principal deporte debido al desarrollo que estuvo

⁷ Si se desea abordar más sobre el Balonpesado en cuanto a su reglamento, forma de juego, historia y una manera de ser utilizado desde la perspectiva de deporte social, en el apartado Anexos pueden encontrar una cartilla elaborada por los investigadores.

presentado con el grupo, a su aceptación por las mujeres y a lo sencillo que es practicarlo solo con tener un balón y un objeto donde se pueda marcar.

Es a partir de allí que el Balonpesado se convirtió en una estrategia clave para fomentar la solidaridad, la colaboración y la superación personal durante todo el proceso de esta investigación. En tal sentido, se buscó realizar diferentes actividades individuales con las participantes, dicho esto, para la primera actividad se llamó “el balón de letras” donde se le propuso a estas mujeres tomar un marcador y plasmar en el balón las iniciales de los hechos que las marcaron, con esto simbólicamente se hacía referencia a que esos hechos de violencia nunca se iban a ir, serían permanentes en su memoria y se verían reflejados en algunas de sus dimensiones, luego de esto, se propuso que en los momentos en que ellas recordarían los hechos de violencia y pensaban o llegaban a hacerse daño, tomaran el balón y lograrán liberar todas esas emociones a través de él como ellas quisieran. Esto se piensa de esta manera, ya que el balón es un elemento de confianza para ellas, un elemento con el que siempre conviven a diario y, al plasmar estos momentos allí dando cuenta de que aunque esos momentos sigan presentes, en este caso en el balón, ellas pueden continuar jugando o haciendo diversidad de cosas con él, lo cual logra brindar una perspectiva de cambio frente a los actos que realizaban contra ellas y en sus memorias.

Sumado a esto, al escuchar las maneras con las que estas mujeres exteriorizan sus emociones y las formas en las que usaron el balón de letras se piensa en un ejercicio llamado “lanzamiento de emociones”. Lo anterior, hace referencia a un ejercicio de reflexión y liberación de emociones, el cual consiste en encontrar un objeto o lugar libre (un balde, un aro, algo circular, una pared, el piso, algo donde pudiera centrar su atención) y lanzar con fuerza el balón e intentar expulsar las emociones percibidas que de alguna manera las afecta, de esta manera se intenta proponerles a estas mujeres una forma distinta de expresar sus sentimientos de una manera física, segura y con un elemento que ellas conocen muy bien, por

lo cual, a medida que el balón es lanzado con fuerza, se buscaba una sensación de alivio que las acercará al proceso de resignificación de manera crítica y reflexiva. Esta estrategia se planteó especialmente para situaciones en donde ellas experimentaron emociones abrumadoras, como el estrés, la ira o la tristeza, con el fin de permitir que estas emociones salieran a través del lanzamiento del balón, dando lugar a un espacio de calma y la reflexión, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional.

Con lo anterior, teniendo en cuenta la visión que ellas iniciaron a tener del deporte, era constantemente la realización de actividades específicas enfocadas al Balonpesado, tales como, lanzamientos, desplazamientos, velocidad de reacción, entre otras, pero siempre se tenía presente lo que simbolizaba el balón. Esto fue fundamental, ya que brindó un ambiente propicio para que los investigadores se acercaran a las necesidades y objetivos planteados, al generar un espacio de reflexión más profunda en conjunto con la población. De lo anterior se resalta que la formulación de cada actividad presenta un constante empalme en relación con lo planteado desde el club para los entrenamientos del grupo, permitiendo así además una importante aceptación por parte de ellas en la realización de los ejercicios.

Por último, La estrategia del "baúl de los recuerdos" demostró ser beneficiosa en esta investigación, por esta razón, se decidió darle un segundo momento el cual sería el cierre de este proyecto, en el cual se solicitó a las mujeres que escribieran sobre si las actividades y estrategias implementadas habían tenido un impacto en sus vidas y si habían experimentado un cambio de perspectiva en su sentido de vida. Los testimonios recopilados revelaron que estas intervenciones tuvieron un efecto significativo en las mujeres, permitiéndoles reflexionar y encontrar nuevas perspectivas de sus vidas, esta estrategia involucra la reflexión sobre experiencias pasadas y la búsqueda de significado en ellas. Al solicitar a las mujeres que escribieran sobre sus experiencias en dos momentos diferentes, se les brindó la oportunidad de explorar y expresar sus pensamientos y emociones de manera profunda y

personal. Esto les permitió reflexionar sobre lo vivido y cómo las actividades y estrategias implementadas en el proyecto de investigación lograron afectar sus vidas.

Capítulo IV

Análisis de la información

En el desarrollo de este capítulo se da a conocer la manera como fue realizado el análisis de la información y el proceso que lo direcciona. Inicialmente, se lleva a cabo la sistematización de los hallazgos, los cuales, se obtuvieron luego de implementar los instrumentos de investigación previamente mencionados, seguido de esto, se realiza conjuntamente una interpretación de dicha información anteriormente expresada, a través, de una herramienta nombrada triangulación, donde se observa la relación entre el apartado teórico, las perspectivas de los investigadores y los hallazgos, lo cual, facilita exponer la fenomenología de tipo hermenéutica que se propuso para esta investigación.

En esa dirección, el proceso de la sistematización se hizo a través de la transcripción, codificación y categorización de la información en dos momentos: el primero consistió en aquella transcripción de lo recolectado, por un lado, de las entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas de manera verbal y apoyadas por herramientas digitales; por otra parte, los relatos de vida, los cuales, se llevaron a cabo a través de una estrategia llamada “el baúl de los recuerdos”; y por último, los diarios de campo que desarrollaron los investigadores de manera individual. El segundo momento, consistió en la codificación de lo transcrito, a partir, de la identificación de algunos fragmentos obtenidos anteriormente que tuvieran relación con las categorías teóricas, para ello, se le asignó un color a dichas categorías para posteriormente clasificarlas en una matriz específica, y así, permitir diferenciar aquella información de una manera más organizada.

Posteriormente, se realizó el desarrollo interpretativo de la información a través del proceso de triangulación, la cual, hace referencia a un análisis que se desarrolla en tres

momentos: en el primero, se llevó a cabo la relación entre la propuesta teórica y la información recolectada de manera específica por cada categoría y subcategoría; en el segundo, se encuentra la relación entre la construcción teórica y las observaciones de cada investigador con respecto a las categorías generales; y por último, se presenta aquella relación entre la información obtenida con la perspectiva de cada investigador. De esta forma, se direcciona aquel proceso analítico e interpretativo al presentar de manera argumentativa, tanto los hallazgos obtenidos y contextualizados a la población, como su integración con lo propuesto desde las teorías soportadas desde diferentes autores.

Sistematización

Para empezar, la elección y aplicación adecuada de unos instrumentos de investigación da el punto de partida para llevar a cabo una sistematización de la información durante el desarrollo de dicha investigación. Estos instrumentos son de gran importancia, ya que, brindan las herramientas necesarias para recopilar datos relevantes, comprender las experiencias de las participantes y analizar los diferentes aspectos del contexto donde se investiga, por esa razón, la selección cuidadosa de los instrumentos permite abordar de manera efectiva los objetivos de este proyecto, garantizando la calidad y la validez de los datos recopilados, además, permite esa integración a las particularidades de cada experiencia y a las necesidades específicas de las participantes. De esta manera, los instrumentos de investigación, que en este caso fueron utilizados, se convierten en aliados fundamentales para obtener información de calidad y realizar una sistematización rigurosa y precisa.

En esta dirección, el primer instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, la cual, se realizó con el fin de conocer las perspectivas y opiniones de cada participante con respecto a cada categoría planteada. Estas fueron aplicadas a cuatro mujeres seleccionadas, las cuales, han sido afectadas por el conflicto armado colombiano de manera directa e indirecta, pero para efecto de su aplicación, previamente se inició un acercamiento con ellas

en las diferentes sesiones y actividades que fueron realizadas, y así, tratar de construir algún vínculo para generar confianza y seguridad con los investigadores. De esta forma, en medio de un espacio ajeno a las sesiones de entrenamiento se aplicaron estas entrevistas, donde se les realizó algunas preguntas que las acercaba, desde sus experiencias de vida, a aquel apartado teórico planteado.

Por otro lado, se realizaron los relatos de vida como parte de las sesiones, los cuales, fueron obtenidos por medio de una actividad llamada el “baúl de los recuerdos”. Dicha estrategia, consistió en que cada participante pudiera relatar algunos momentos de su vida viajando a través del tiempo, por esa razón, se aplicó en tres momentos: el primero fue, al inicio de las intervenciones, en el cual, a cada mujer se le entregó un kit que contaba con un esfero y unas hojas, en las que, debían relatar, en un comienzo, parte de sus vivencias experimentadas en el pasado bajo los principios de confidencialidad, es decir, tenían la opción de no poner su nombre; el segundo, se implementó luego de llevar un tiempo realizando diferentes actividades con estas mujeres, allí debían nuevamente plasmar en una hoja algunas experiencias vividas y el cómo se perciben en el tiempo presente; finalmente, previo a la culminación de las intervenciones se les solicitó a las participantes nuevamente hacer el ejercicio de escritura, pero ahora, con miras a expresar el posible futuro que desean lograr alcanzar y, en conjunto, las reacciones que quizás percibieron durante el transcurrir de las actividades realizadas durante el tiempo de intervención. De esa manera, este ejercicio, le permitió a las participantes percibirse como protagonistas de su propio proceso de construcción sobre una nueva perspectiva, reconociendo cada experiencia vivida, los momentos en que se sobrepusieron a las adversidades, y así, observar lo que eso genera en la perspectiva que tienen sobre su posible futuro.

Por último, con respecto a los diarios de campo, los cuales, fueron utilizados por los investigadores de manera individual, permitieron registrar las observaciones percibidas

durante las actividades realizadas. Aquellas descripciones fueron en su gran mayoría sobre los eventos, situaciones, emociones y acciones que surgieron durante la aplicación de las actividades y, en paralelo a ello, se registraron aspectos de forma objetiva y/o subjetiva que se relacionarán con la construcción teórica, dando así, una visión más amplia y completa del contexto investigado, por tal motivo, estos registros fueron una valiosa fuente de información para el análisis posterior, que facilita la identificación de algunos aspectos no expresados por las participantes y también, las conexiones entre los demás datos recopilados. Así fue como el uso de estos instrumentos de investigación permitió recopilar y organizar de manera sistemática la información necesaria para llevar a cabo una sistematización más rigurosa.

Ahora bien, al referirse a la sistematización, ésta se presenta como un proceso fundamental en una investigación que busca organizar y analizar de manera rigurosa la información recopilada. Por esta razón, su objetivo principal es generar un conocimiento estructurado y coherente a partir de los datos obtenidos en el campo, tal como Meo y Navarro (2009) mencionan que, “la sistematización implica la clasificación, ordenamiento y análisis de la información para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas”, en paralelo, Di Virgilio (et al, 2007) destacan que “este proceso permite dar sentido a los datos y extraer conclusiones relevantes para responder a los objetivos de investigación”.

Al tener en cuenta lo anterior, se da inicio a la sistematización de la información en este proyecto de investigación, donde se recopilaron los datos obtenidos de los tres instrumentos aplicados. En primer lugar, se tomaron los diarios de campo, los cuales estaban anotados en las agendas de los investigadores, para posteriormente, transcribirlos a un formato de diario de campo digital, luego de esto, fueron ordenados por fecha y guardados en una carpeta; en segundo lugar, se tomaron los relatos de vida, plasmados en unas hojas escritas por las mujeres en los tres momentos mencionados anteriormente, para su

sistematización, se transcribieron a documentos digitales y se organizaron de manera cronológica y temática para facilitar su comprensión y acceso.

Por último, se dio paso a las entrevistas semiestructuradas, guiadas por un formato que agrupaba cada pregunta específicamente direccionadas a las categorías teóricas. Al momento en el que fueron aplicadas las entrevistas, se usó un grabador de audio, para poder guardar de manera precisa y detallada todas las palabras, pausas y matices de la comunicación, lo cual, resultó fundamental, ya que en ocasiones, ciertos detalles pueden perderse al tomar notas escritas de forma inmediata; posteriormente, se realizó una transcripción minuciosa, ya que, al contar con la grabación da acceso a cada palabra dicha en la entrevista, se puede precisar todo lo que las participantes expresan, sin dejar pasar de desapercibidos cualquier gesto expresado. Además, esta minuciosidad en la transcripción permite captar también aspectos no verbales, entonación y énfasis, que pueden ser relevantes para comprender el contexto y las emociones de las entrevistadas.

Para concluir, la sistematización de la información ha sido de gran ayuda para el proyecto de investigación, lo cual, permite organizar de manera estructurada y coherente todos los datos recopilados a lo largo del proceso. Igualmente, al tener la información sistematizada, podemos acceder a ella de manera más eficiente y facilitar su análisis, además, ha brinda una visión global de los diferentes aspectos abordados en el proyecto, esto ha permitido identificar patrones, relaciones y conexiones entre los datos recopilados, lo que nos ha proporcionado una comprensión más profunda y cercana a los objetivos planteados por la investigación, y así mismo, ha permitido detectar posibles vacíos teóricos, ya que, al tener una visión clara y ordenada de la información, podemos identificarlos fácilmente y establecer nuevas líneas de investigación o recopilación de datos. Finalmente, gracias a la sistematización de la información, se puede dar paso para la codificación de los datos.

Codificación

En este punto, ya al tener la sistematización de la información completada exitosamente en el proyecto de investigación, y que, durante este proceso, hemos organizado y estructurado meticulosamente todos los datos recopilados se da inicio con la codificación y categorización. Este siguiente paso permitirá identificar patrones, categorías y temas claves que surgieron de los datos, y ayudará a generar nuevos conocimientos y conclusiones significativas. De igual manera, la codificación permite dar cuenta hacia una comprensión profunda del fenómeno estudiado y permitirá analizar e interpretar con claridad la riqueza de la información recopilada por los diferentes instrumentos.

Ahora bien, la codificación de la información es un proceso fundamental en el proyecto de investigación que consiste en asignar etiquetas o categorías a los datos recopilados para facilitar su análisis y comprensión. Según autores como Miles y Huberman (1984 como se cita en Mejía, 2011), “la codificación es un paso clave en la metodología cualitativa, ya que nos permite identificar patrones y temas relevantes en los datos, que se realizan a través de un análisis exhaustivo de los datos, donde se identifican unidades de significado y se les asigna una etiqueta o categoría que representa su contenido”. Esto permite agrupar los datos relacionados y facilitar su posterior análisis e interpretación, según Strauss y Corbin (1990), destacan la “importancia de la codificación en el enfoque de la teoría fundamentada, donde se busca desarrollar teorías a partir de los datos emergentes”.

De lo anterior, la codificación en el proyecto de investigación ha dado cuenta de diferentes momentos que han sido enriquecedores. En primer lugar, esta ayuda a reducir la complejidad de los datos, lo que permite una comprensión clara y ordenada de la información recopilada, además, al asignar categorías a los datos, se facilita la identificación de patrones y tendencias, así mismo, la codificación permite comparar y contrastar los datos desde diferentes categorías, casos o participantes, lo que enriquece el análisis y proporciona una

visión más completa del fenómeno estudiado. Además, también facilita la comunicación y el intercambio de información entre investigadores, ya que se establece un sistema común de categorías y etiquetas.

Siguiendo esta línea, en el caso de la actual investigación, la codificación dio paso a una mayor comprensión y selección de las temáticas expuestas desde el constructo inicial. Al respecto, cabe mencionar que para dicha codificación en primer momento fueron seleccionados cuatro colores principalmente, los cuales son, azul, verde, rojo y amarillo, estos colores le fueron asignados a las cuatro grandes categorías desde las que se construye la investigación y con las que se pretende indagar acerca del rol del deporte como generador de diálogo social al interior del contexto de la población y las participantes. En este sentido, la asignación de colores a las categorías de análisis se distribuyó de la siguiente manera: el color amarillo corresponde a la categoría Resignificación, el color rojo a la categoría de Conflicto Armado, el color verde a la categoría Sentido de Vida y finalmente el color azul a la categoría de Deporte.

Seguidamente, se presenta una imagen del fragmento de la entrevista semiestructurada en la que se resaltó la información de cada categoría con su color correspondiente para así poder comprender, organizar y analizar de una mejor manera la información recolectada, este proceso se hizo con cada uno de los instrumentos seleccionados de esta manera:

Imagen 4

Fragmento de la codificación por colores de la información



Nota: Aquí se agruparon los fragmentos de todas las entrevistas por colores que hacen referencia a cada categoría.

Por tal razón, al entender la importancia de asignarle un color a cada una de las categorías planteadas inicialmente, se hace también pertinente el destacar que cada color asignado vio su utilidad en el segundo momento de la codificación. Con esto, se hace referencia al momento en el que se toman los hallazgos ya sistematizados que fueron obtenidos por los tres instrumentos seleccionados, y es ahí, donde se procede a leer la información minuciosamente para resaltar por medio de los colores la respectiva relación entre cada línea transcrita de los instrumentos y la categoría. En este sentido, terminado el segundo momento de la codificación se tiene como resultado, una transcripción minuciosa de los instrumentos en la que por colores se tiene una referencia visual de la categoría a la que se relaciona el fragmento, como se muestra a continuación:

Imagen 5

Fragmento de la entrevista semiestructurada codificada por colores

Yenica Rodríguez - Juan García - Rahele Santafe - Kevin Palencia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA					
N°	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	ACUERDO CON LO ENLAZADO	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la muerte violentada	¿Qué es un significado?	no pues el valor que tú le das a una cosa a una persona a tu vida	
			¿Qué entiendes por dar un significado a algo?	darle un significado a una experiencia vivida la cuento la experiencia	
			¿Le has dado un significado a tus experiencias vividas?	mira que cuando yo antes estaba con otra escuela que se llama agro deportes algo así y entonces fue en el momento también lo de la selección Cundinamarca yo fui porque también el muchacho me llamó para que fuera y lo presentara entonces yo iba a entrenar allá los miércoles y viernes y para los pasajes yo entrenaba a los chicos de la escuela donde yo entrenaba, entrenaba a los chiquitos, tenían como 7 a 10 años creencia	

Nota: Aquí se muestra cómo se inició la codificación directamente en el formato de la entrevista semiestructurada.

Categorización

Otro punto importante es la categorización de la información obtenida a través de los instrumentos. Al respecto, Mejía (2011) menciona que la categorización “es el proceso mediante el cual, el contenido de la información cualitativa, transcrita en el texto de campo, se descompone o divide en unidades temáticas”, esto es entonces, un método por el cual la información de carácter cualitativo obtenida en la investigación es dividida en fragmentos más específicos, acción que permite tener una idea más clara y concisa acerca de un acontecimiento o fragmento encontrado durante la investigación dando cuenta además de las temáticas propuestas. Con esto, la importancia de la categorización radica en que busca y permite separar de forma ordenada los fragmentos de la información obtenida, en relación con el constructo inicial dando oportunidad a un análisis y comprensión más agudos.

Con lo anterior, para efectos de la presente investigación el proceso de categorización vio su inicio en la creación propia de una matriz, cuya finalidad es ordenar de forma clara y concisa los hallazgos. Por ello este proceso se encargó de tomar los diferentes elementos codificados por colores y con base a su relación teórica dividirlos en fragmentos más pequeños en donde se exprese además una relación con las subcategorías del constructo teórico previo. Para este primer momento del procedimiento, al interior de la matriz, se deja directamente en evidencia la relación de cada fragmento, y es acá, que cada fracción de la información se pone en tensión tanto a la categoría de análisis, como a la subcategoría correspondiente, además de ello, para una mayor facilidad en la comprensión, se presenta dentro de la tabla: la fecha, el instrumento por el cual se obtuvo la información, la información específica y la letra que representa a cada participante, donde se aclara que, se hace por respetar su confidencialidad, por lo tanto, al interior del documento se hará referencia a ellas por medio de cuatro letras: A, K, AN y M.

Aquí se presenta una imagen de la matriz diseñada y desarrollada:

Imagen 6

Formato de la Matriz por categorías

MATRIZ DE RESIGNIFICACIÓN CONCEPTOS

FECHA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	Sujeto
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	como a dar un, como un "tesis" no, ay a ver. Como a dar un ejemplo de alguna palabra, como buscarles si... ay Dios mío, ay no sé, como a dar una definición si, pues de alguna palabra... no sé que más decir	Significado	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	como... Uy no es que hay muchos significados, como tristeza, ira, dolor, confianza, el respeto también... irónicamente ya	Significado	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	pues sí, pues la que le comió al principio esa si le di como de enojo, pero también como una inseguridad. Mucho miedo (a una experiencia)	Significado	K

Nota: Este formato fue de elaboración propia, este es un ejemplo de cómo se organizaron los fragmentos según su relación con las categorías.

Al respecto conviene decir que, al tratarse de una investigación cualitativa, todos los hallazgos y la información obtenida a partir de la recolección de datos no apuntan siempre en su totalidad hacia una sola dirección. Por lo anterior, en el proceso de categorización, como primer momento, se crearon cuatro matrices, cada una planteada para las categorías, allí uno a uno y con detalle fueron agregados textualmente los fragmentos expresados por las participantes, lo que deja como resultado cuatro formatos con información importantes recolectados de los diferentes instrumentos, cabe aclarar la existencia de información repetida en dos o tres matrices donde se mantiene una interpretación para cada categoría. De esta manera, se organizó toda la información relacionada con las categorías que seguidamente serán parte importante para poder desarrollar de una mejor manera la triangulación de la información, en donde, aquellos fragmentos argumentan el análisis percibido por los investigadores.

Por último, el proceso de codificar y categorizar la información obtenida durante el transcurso de la investigación, permite separar y ordenar los hallazgos, para así poder tener una evidente relación entre la teoría y lo encontrado. Con esto, para el investigador no solo es más fácil el leer esta información y su contexto, sino también, le permite tener una visión más aguda acerca de la problemática evidenciada, donde se entiende además vínculos y conexiones. Por esto, y con la finalidad que edifica el proyecto, se hace relevante tener una descomposición de los datos que facilite su comprensión y análisis.

Triangulación

Como se mencionó al inicio de este capítulo uno de los procesos dentro del análisis y la reflexión de los investigadores frente a la pertinencia de la información para este proyecto, es la triangulación. Este proceso consiste en realizar un análisis detallado en tres momentos donde se precisa la relación entre tres partes fundamentales del proyecto de investigación que son: el marco teórico planteado, la información recolectada por medio de los instrumentos

propuestos y la reflexión de los investigadores. Por eso, de manera organizada en este apartado se precisa en un primer momento, la relación entre el marco teórico y la información recolectada en donde se pretende analizar si lo dicho en el planteamiento teórico estuvo acertado con lo encontrado en las intervenciones con la población; En un segundo momento, se presenta la relación entre el marco teórico y los investigadores, en cuanto a la importancia de lo encontrado y su cercanía con las inquietudes que se tenían; Y por último, la relación entre la información obtenida y los análisis que presenten los investigadores. De esta manera se presenta este proceso de triangulación donde queda plasmado un análisis más específico y detallado al desarrollarse desde las categorías y subcategorías planteadas en la construcción teórica.

Relación: marco teórico e información.

Conflicto armado.

Tratar de comprender uno de los fenómenos sociales que ha marcado la vida de muchas personas en Colombia por el ambiente de guerra que se ha construido, es una tarea constante. Por eso, dicho fenómeno se ha manifestado de manera múltiple hacia la población, por lo tanto, cada una de esas personas expresa de manera diferente la violencia que experimentaron de forma directa o indirecta. Por tal razón, la historia de cada persona posee una realidad que debe ser tenida en cuenta, para que de esa manera, se logre comprender todas las perspectivas del conflicto armado colombiano, y así, construir procesos que transformen la visión que tienen de la vida, si así lo quieren, las víctimas.

Es claro que una de las poblaciones que ha sufrido de manera más contundente las consecuencias de esta guerra, ha sido la mujer. Por eso, en la construcción teórica se menciona que la mujer en el marco del conflicto armado, ha sido “deshumanizada y, por lo tanto, observada como un objeto de guerra” (Sánchez y Oliveros, 2016), debido a que dichos grupos armados se formaron en medio de una sociedad machista y patriarcal, donde la mujer

no tuvo lugar en la construcción del país durante los dos últimos siglos. De esta manera, dicha población en muchos aspectos de la sociedad estuvo limitada a los trabajos del hogar y a sufrir las consecuencias que dejó esta guerra en muchos territorios del país.

De la misma forma, existen diferentes entes gubernamentales, como el Registro Único de Víctimas, que presenta a la fecha (2023) a 4.779.523 mujeres registradas como víctimas en el marco del conflicto armado colombiano, lo cual, representa el 50% del total de víctimas. Sin embargo, es pertinente mencionar que, durante el trabajo de campo realizado se pudo evidenciar que aquellas cifras son porcentajes que tratan de acercarse a la realidad, ya que, en el caso de la mujeres que hicieron parte de esta investigación, mencionaron en sus relatos de vida que no están registradas como víctimas por diferentes motivos como, el desconocimiento de estas entidades, por no tener el tiempo necesario para asistir o simplemente por miedo a recordar aquellos sucesos. Por lo tanto, es pertinente mencionar que, así como estas mujeres, muchas más, toman la misma decisión de seguir con sus vidas, aprovechar el tiempo para trabajar, ya que, deben velar por el cuidado de un hogar y finalmente no son contadas en aquellas cifras que podrían ser más altas.

Historia

Al analizar los relatos de vida de las mujeres participantes, contruidos en el desarrollo del proyecto, se conocieron las distintas historias que afrontaron en medio del conflicto armado. Como se mencionó en la construcción teórica, la población civil ha salido perjudicada por este conflicto, pero aún más, quienes habitan en las zonas rurales del país, tal como comentan las participantes: “comenzar de cero si allá tenía mi casa, tenía mi finca, tenía mi hogar...” (M, 2023); “estábamos viviendo en una finca, ella trabajaba allí, hasta que la guerrilla llegó y nos sacó...” (K, 2023); “mi padre hacía parte de la guerrilla pero lo metieron preso, así que tuvimos que salir de nuestra finca, dejar nuestro ganado...” (A, 2023); “a mi familia nos tocó salir de Nariño por no cultivar coca en la finca...” (AN, 2023).

De esta manera se deja en evidencia la influencia que estos grupos armados han tenido sobre la población civil, al mostrar su liderazgo en las diferentes zonas rurales sin importar las consecuencias que eso deja en las familias.

Paralelamente a lo anterior, aquellos relatos dejan en claro que esos hechos de violencia crean un antes y un después en la vida de estas mujeres. Por tal motivo, su sentido de vida inicia a presentar algunos cambios al momento de experimentar aquellos acontecimientos; dejar su hogar y emprender un camino a lo desconocido, al enfrentar el principal dilema de “...dónde llegar, dónde trabajar...” (M, 2023), comenzar una nueva vida, tal como, José Andrade (et al, 2016) menciona que “aquella experiencia de desplazamiento forzado afecta la estabilidad física, mental y social de las personas, alterando gravemente el principio de realidad y habitabilidad en los territorios de tránsito y asentamiento”.

En esa dirección, es pertinente decir que la mujer violentada, y más aún cuando son madres experimentan una mayor transformación en sus vidas. Muchas de ellas deben dejar de lado sus sueños, sus anhelos, sus sentimientos, para enfrentar las problemáticas de no tener hogar, no tener un trabajo y tener a su cargo unos hijos que debe alimentar, pero también, garantizarles el estudio o por lo menos una vida digna, ya que corren el riesgo de que entidades del estado puedan arrebatarles su hijos, tal como lo vivió una de las participantes, quien mencionando que “Bienestar les empezó a hacer seguimiento y se los iban a llevar” (A, 2023). Por esas razones, estas mujeres no han tenido un momento de tranquilidad en lo transcurrido de su historia, ni un tiempo de pausa que les permita pensar en ellas, en lo que sienten, en lo que anhelan conseguir en un futuro, sino que viven su cotidianidad intentando sobrevivir.

Desplazamiento forzado

Como ya se ha mencionado con anterioridad una de las principales consecuencias del conflicto armado colombiano es el desplazamiento forzado, por eso, fue un tema muy central

en el desarrollo de este proyecto. Durante la implementación de los instrumentos utilizados para la investigación se pudo evidenciar que el desplazamiento fue un hecho en común de las participantes, quienes llegaron a la ciudad de diferentes partes del país (Nariño, Cauca, Meta y Vichada) por distintos motivos, pero todos relacionados con la guerra. Allí tenían un hogar, amigos, familiares, conocidos y una vida tranquila, según como expresa una de las participantes, “nosotros teníamos nuestra finca y nuestro ganado... todos juntos en esa finca fuimos tan felices” (A, 2023), pero al llegar a un lugar nuevo y formar una nueva vida, en ocasiones, genera cambios en su cotidianidad, piensan en nuevos sueños y nuevos objetivos, pero en muchos casos sin que ellas fueran conscientes de eso.

Con lo anterior vale la pena resaltar que, en medio del desarrollo teórico se mencionan algunas ayudas por parte del gobierno que buscan apoyar a las víctimas que fueron desplazadas forzosamente de sus hogares. Sin embargo, en el transcurso de este proyecto se deja en evidencia que aquellas ayudas, tales como, alojamientos temporales, apoyo psicológico, subsidios económicos, entre otras, no siempre acogen a todas las víctimas, o si en llegado caso las personas logran obtener beneficios, estos tardan en poder llegarles. Por tal razón, en ocasiones las víctimas toman la decisión de no contar con aquellos apoyos, y justamente, eso último, fue la realidad de algunas de las participantes las cuales comentan que “llegamos a una invasión bajo una casa prefabricada, a mis papás les tocó pedir plata en las calles” (K, 2023); “...a mi mamá le tocó trabajar de noche entonces solo la veía dormida todos los días...” (M, 2023); y de esta manera, sus vidas se rodean de adversidades, decisiones difíciles que afrontar, para tener un hogar y buena alimentación.

De esta manera, a raíz de aquella gran problemática surgen otros acontecimientos que afectan de manera directa a la familia. En la mayoría de los casos la mujer toma “el liderazgo del cuidado de la familia, por lo general, a causa del asesinato de sus esposo” (Barros y Rojas, 2015), como se menciona en el apartado teórico, sin embargo en el caso particular de

las mujeres que participaron en este proyecto mencionan que sus padres se separaron, en algunos casos, por causas desconocidas, tal como lo menciona M (2023) “...al llegar a Bogotá mi papá la dejó...”. Aun así, la mujer tuvo que encargarse de la educación de sus hijos, luchar por asentarse en otro territorio y sacar adelante a su familia a pesar de las condiciones adversas, reafirmando la vulnerabilidad de la mujer en esta guerra.

Por otra parte, no solo la mujer madre sufre aquellas consecuencias del desplazamiento, sino también sus hijos. Por tal razón es pertinente resaltar que, las participantes de este proyecto, aunque no experimentaron el hecho de afrontar el sostenimiento de una familia, si pasaron por distintas problemáticas que derivan del desplazamiento forzado, y una de las principales es, ser cuidadas a su corta edad por personas desconocidas mientras sus madres trabajaban, convirtiéndose esto en un factor de riesgo y vulnerabilidad, tal como les sucedió a estas mujeres: “la señora me dejaba sola con su hijo y él me intentó tocar en muchas ocasiones...luego una señora me golpeaba cuando estaba de mal genio...” (K, 2023); “...la señora que nos cuidaba, nos pegaba y nos trataba mal.” (M, 2023). Claramente estos sucesos marcaron sus vidas, al crear en ellas inseguridades y miedos que, en algunos casos, las llevó a buscar refugio en “...el tema de las drogas...” (A, 2023) o como menciona M (2023) “... comencé en los tatuajes...”, lo cual, genera un giro en su sentido de la vida, a tal punto, de pensar en hacerse daño o terminar con sus vidas.

Conflicto armado y mujer

Se ha mencionado que la mujer es una de las poblaciones mayormente afectadas en el conflicto armado colombiano, pero la realidad recae sobre su vulnerabilidad existente en diferentes contextos de la sociedad. Colombia al ser una sociedad patriarcal y machista, en su mayor expresión durante los últimos dos siglos, mantenía una visión “deshumanizante sobre la mujer” (Sánchez y Oliveros, 2016), impidiendo su participación en diferentes aspectos sociales (participación política, contratos laborales dignos en empresas, entre otros),

limitando sus aportes a los oficios del hogar y el cuidado de sus hijos. Por tal razón cobra importancia, en primer lugar, el concepto de víctima en la mujer, pero no solo en el marco del conflicto, sino en la sociedad en general, y en segundo lugar, el hecho de pensar que el conflicto armado colombiano ha tenido una perspectiva de género muy definida.

En esa dirección, la mujer al estar rodeada de una sociedad machista, crece pensando que solo debe cumplir con ciertas labores para ser aceptada en la sociedad, lo cual, ha generado en ellas afectaciones a su integridad física y mental. Sobre aquel aspecto, Andrade (et al, 2016) menciona que la mujer en ocasiones se percibe como “una carga o un problema mayor para todos, afectando su estado psicológico, corporal y sus relaciones sociales”, promoviendo, en algunos casos, a “...generar tristeza, dolor, miedo e inseguridad...” (K, 2023), e incluso “...sentirse inferior...” (A, 2023), o en casos más delicados, a sentir “...miedo de decir las cosas...o...querer acabar con mi vida...” (AN, 2023). De manera que, estas mujeres no solo deben enfrentarse a la violencia sufrida por el desplazamiento, sino también, a la vulnerabilidad adquirida en la sociedad por el hecho de ser mujer (género) y afrontar diferentes ataques sexuales, físicos y psicológicos, por mencionar algunos, en cualquier escenario social.

De esta manera, se logra apreciar la pertinencia que tuvo la construcción teórica en cuanto a la comprensión de aquellos relatos expresados por las participantes. Si bien, la teoría menciona aspectos importantes para tener presentes al momento de entender el fenómeno del conflicto armado colombiano y las consecuencias que ha dejado sobre la población civil, éste debe estar muy bien complementado por la perspectiva y el contexto de cada persona que experimentó alguna hecho violento, ya que, como se analizó en esta parte del proyecto, la comprensión estará mejor direccionada, lo cual, permite lograr entender mejor cómo afectó este fenómeno a las participantes.

Resignificación

En el proceso de dicho proyecto, se ha reconocido el pasado de las mujeres, los acontecimientos que vivieron por causa de esos hechos de violencia y por lo tanto la perspectiva que han construido frente a ello. Por tal razón, durante la construcción teórica se plantea que el ser humano por necesidad busca dar significado a todo aquello que percibe, sin embargo, aquello dependerá del entorno en el cual se han rodeado, del cual, han adquirido diferentes conocimientos que permiten definir cualquier experiencia de vida. De esta manera, es preciso mencionar que, aunque estas mujeres hayan experimentado el hecho de desplazarse de su territorio de origen, cada una, ha concluido de manera distinta dicho acontecimiento.

Significado

Por ese motivo, en los relatos de cada mujer, aunque existe un evento en común, no se desarrolla de la misma manera. Sin embargo, estas personas que pasan por un evento de violencia no son conscientes de dichos significados, por lo cual, es a través del “uso de relatos o historias sobre sus vidas que logran comprender” (Gergen, 2007) el hecho de expresar situaciones como “...me trataron de violar y desde ahí nunca me gusto contar nada...” (AN, 2023). De esta forma, aquellos relatos permiten entender, no solo lo sucedido durante aquellos eventos de violencia, sino también, aquellos cambios que aparecieron a causa de esas experiencias.

A partir de lo anterior, estas mujeres inician un proceso de aceptación al entender los distintos significados que construyeron, sin saberlo, durante el transcurso de sus vidas. Es desde aquí, que la manera en cómo experimentaron algún acontecimiento relacionado con el conflicto armado inicia a tomar relevancia en sus vidas, tal como menciona una de las mujeres (M, 2023) donde expresa que “cuando uno le da significado a algo es porque realmente se vuelve importante”, pero eso trae consigo, el generar en sus vidas sentimientos

de “tristeza, dolor, miedo e inseguridad” (K, 2023). Sin embargo, al interiorizar aquellas vivencias y comprenderlas como momentos importantes en su construcción como personas, pueden entonces intentar dar inicio a un proceso de resignificación, que les permitirá, comprender de forma diferente aquellos eventos.

De esta manera es importante mencionar que, en la construcción teórica se menciona que la resignificación es una categoría muy utilizada en la academia, pero aun así, está presente en la cotidianidad de las personas a pesar de su desconocimiento. En ese sentido, a dicho concepto se le percibe desde la academia como un cambio, modificación o actualización sobre un significado, tal como lo han hecho algunas de las participantes con anterioridad, que de manera inconsciente, han realizado cambios de perspectiva frente a aquellos eventos de violencia cuando mencionan que, “al tomar esa rutina de los entrenamientos empecé a ver un poco diferente la vida” (A, 2023). Por lo anterior se puede decir que, entonces dicha categoría no está tan alejada de aquellos procesos de introspección que el ser humano realiza por la necesidad de dar constantemente significado a cada percepción diferente que sienten.

Sin embargo, aquellos cambios no terminan de integrarse de la mejor manera a sus vidas, aún menos, cuando se trata de haber experimentado eventos de violencia relacionados con el conflicto armado. En muchas ocasiones, aquellas mujeres recaen en aquellos pensamientos sobre esos hechos de violencia, lo cual, las lleva a pensar o actuar de forma diferente, tal como lo expresan que “muchas veces he tratado de quitarme la vida, de una y mil formas...” (AN, 2023), por tal motivo, Molina (2013) sustenta que “cada persona debería pasar por un proceso de resignificación, donde no solo se tenga presente las nuevas informaciones adquiridas, sino también, que se apropien de ellas de manera crítica y, por tanto, actúen de manera objetiva y acorde a ellas. Es a partir de aquel proceso que, este

proyecto guía a estas mujeres para que se permitan integrar de una mejor manera a esas nuevas informaciones y construyan una resignificación más soportada en discursos críticos.

Resignificación y la mujer violentada

Paralelamente a lo anterior, aquel proceso comienza por representar una confrontación muy importante con sus recuerdos y aquellos significados que han construido. En ese caso al iniciar dicho proceso, estas mujeres, toman la decisión de traer nuevamente a su presente aquellos eventos de violencia que en algún momento decidieron “intentar no recordar por lo que habían vivido” (M, 2023), ya que, al ocultarlos “implica continuar en el ciclo de violencia” (Arévalo, 2019), por lo tanto, al tener en cuenta esos acontecimiento permite empezar por convertirlos en algo vital para sus vidas al poder sentirse libres del control de aquel tormento dejando desarrollar su duelo. Es por eso, que es muy relevante darle un lugar importante a esos significados ya existentes sobre, aquel pasado rodeado de violencia, para poder lograr construir una resignificación integrada a sus vidas.

En esa dirección, tal como se expresó en la construcción teórica existe una manera, desde la cual, dicho proceso se puede facilitar al ser una forma segura de poder expresar aquellos significados del pasado. En ese sentido, se habla de las narraciones, lo cual, logra convertirse para estas mujeres, que han sufrido las problemáticas del conflicto armado, en un acto de esparcimiento que permite liberarse de aquel dominio de los mecanismos repetitivos de la violencia y en una estrategia para guiar ese proceso de resignificación. Por lo tanto, el apropiarse sin ninguna atadura de aquel pasado es el primer paso para construir una nueva perspectiva en diferentes aspectos de la vida, permitiendo aceptar y reconocer los acontecimientos vivenciados, atribuyéndoles, otros significados.

De esa manera, en este trabajo de investigación el deporte social a través del Balonpesado se presenta como estrategia fundamental para intentar lograr aquel proceso de resignificación. El deporte para estas mujeres representa una “ayuda para desestresarse” o

“para olvidar sus problemas” (Diarios de campo, 2023), por lo tanto, lo han convertido en su “gran motivación”, y de esa manera han logrado sobreponerse a las circunstancias difíciles convirtiéndose logrando un primer acercamiento a resignificar aquellos acontecimientos vividos. Es a partir de aquellas expresiones que, se logra identificar esos pequeños procesos de resignificación que por desconocimiento no han podido interiorizar y ser conscientes de ello.

Por esa razón, esta investigación intentó tomar aquella representación de motivación que tienen con el deporte como apoyo para guiar la construcción de una resignificación más integral. Bien se menciona en la construcción teórica que, el proceso de resignificación implica una construcción en torno al significado, donde se logra interiorizar, no sólo en términos emocionales sino también cognitivos aquellos nuevos contenidos, para así, intentar lograr comprender esos acontecimientos difíciles que experimentaron, y formar así, una coherencia en su discurso y en su actuar. En esa dirección, desde esta investigación se planteó un nuevo conocimiento teórico con respecto al deporte social, el cual, se presenta como guía para que la participantes intenten ser conscientes al momento de interiorizar aquel proceso de resignificación, y así, logren llegar a sobreponerse a esos recuerdos del pasado cada vez que sean recordados, pero también, apliquen tal proceso en su cotidianidad.

Sentido de vida

El conflicto armado ha marcado la vida de estas mujeres, el cual, se ha manifestado en la población, de tal manera que, cada persona obtiene una lectura y un aprendizaje diferente basado en los sucesos vividos. A lo largo de este proyecto, se buscó explorar las experiencias y testimonios de estas mujeres cuyas vidas se vieron afectadas por la violencia y la adversidad, donde el objetivo es comprender cómo el conflicto armado ha transformado sus perspectivas y cómo han encontrado la fuerza para construir sus vidas y encontrar un nuevo propósito.

Definitivamente, es importante reconocer que el sentido de vida puede ser cambiante según las experiencias vividas y el entorno social en el que nos encontramos. Por eso, en el marco de este proyecto de investigación centrado en mujeres víctimas del conflicto armado, ha sido de gran relevancia tener en cuenta las enseñanzas de Víctor Frankl (1946), quien en su obra el hombre en busca de sentido mostró que incluso en las situaciones más difíciles, las personas tienen la capacidad de encontrar significado y propósito en sus vidas, tal como, en el caso de las mujeres afectadas por aquellos eventos de violencia, los cuales son cruciales para comprender cómo han impactado su sentido de vida, ya que, de esta manera mediante el análisis de sus testimonios y vivencias, se pudo identificar los cambios que han experimentado en su perspectiva y cómo han encontrado fuerza y resiliencia para reconstruir sus vidas. Esta mirada permite entonces profundizar en la comprensión de cómo las experiencias vividas y el entorno social influyen en la búsqueda y construcción del sentido de vida de estas mujeres.

Calidad de vida

En esta dirección, se inicia con un concepto que está relacionado con el sentido de vida y cumple un papel en la investigación, se hace referencia a la calidad de vida. En ese sentido Lawton (2001 como se citó en Caqueo-Urizar y Urzúa, 2012), argumenta que “la calidad de vida se relaciona con la satisfacción y el bienestar percibidos en diferentes dimensiones, como la salud y el entorno social”, ahora bien, en el caso de estas mujeres, el conflicto armado ha afectado su calidad de vida, ya sea a través de lesiones físicas, traumas psicológicos o dificultades económicas, como hemos podido ver en las distintas narrativas de estas mujeres, “si... como a los 11 años o 10 años fue que yo empecé a consumir y era pues porque hay en el barrio donde uno llegó eso se miraba por montones” (A, 2023), con lo anterior, podemos evidenciar del cómo estas mujeres aun teniendo narrativas o experiencias similares cada una ha interpretado y dado un significado único a esta experiencia vivida, y de

esta manera desde una mirada multidimensional también interpretan como se afectó su calidad de vida.

De igual manera, es importante considerar cómo estas mujeres víctimas del conflicto armado pueden encontrar una nueva perspectiva o propósito de vida. En el desarrollo de este proyecto se ha trabajado directamente con estas mujeres, brindando espacios diseñados para generar un ambiente libre de juicio, donde las mujeres se sintieran seguras para expresarse y compartir sus experiencias, eran espacios para reconectar con sus cuerpos, explorar habilidades y descubrir su potencial personal, además, permitía la creación de vínculos de apoyo entre los participantes, generando un sentido de comunidad y solidaridad, dicho esto, se cumplió uno de los objetivos que fue elaborar estrategias pedagógicas que desarrollen la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del conflicto armado, desde la perspectiva del deporte social, buscan que estas mujeres tengan mayor comprensión de sí mismas y de su entorno, de esta manera, descubran cómo pueden encontrar un nuevo propósito.

Avanzando en el tema, para comprender el sentido y la calidad de vida tenemos como componente esencial un concepto que relaciona las ideas de aquellas categorías, a este se le conoce como proyecto de vida. Al respecto, D' Ángelo (2004) menciona que, "el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, comprendiendo, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida". Como lo mencionan estas mujeres, "si pues uno a veces se arrepiente de cosas que pasan, pero de igual manera tú vives y aprendes entonces de eso también se trata la vida de aprender de cada error" (A, 2023), Por lo tanto, es fundamental reconocer que cada proyecto de vida es único, pues se atribuye a características individuales, al desarrollo sociocultural e intereses de cada individuo.

Lo anterior, fue obtenido, de la oportunidad de aplicar entrevistas a estas mujeres víctimas del conflicto armado. A través de estas conversaciones, se han podido identificar narrativas similares en relación a las experiencias vividas por estas mujeres. Entre los temas recurrentes, se destacan los problemas económicos, la pérdida de seres queridos, la discriminación y otras consecuencias que han afectado su sentido de vida y calidad de vida.

De tal manera, estas mujeres han compartido cómo la violencia y la inseguridad han generado un impacto directo en su bienestar emocional, social y económico. La pérdida de seres queridos ha dejado un vacío en sus vidas, generando dolor y un sentido de desorientación. Además, muchas de ellas han enfrentado discriminación y exclusión en diferentes ámbitos de la sociedad, lo que ha limitado su acceso a oportunidades y recursos.

Uno de los aspectos más preocupantes es el impacto en la calidad de vida de estas mujeres, ya que, el conflicto armado ha dejado secuelas físicas y psicológicas, generando altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, también, genera consecuencias como la falta de recursos económicos y la dificultad para acceder a empleo digno, como menciona M (2023) “para mi mamá fue muy duro porque al llegar a ciudad mi “papá” la dejó y a ella le tocó demasiado duro luchar con tres hijas pequeñas.”, esto ha contribuido a la precariedad de su situación y a la perpetuación de la violencia estructural, por ende, es fundamental destacar que estas narrativas similares reflejan la necesidad de abordar de manera integral las consecuencias del conflicto armado en la vida de estas mujeres, de esta manera, no solo implica brindar apoyo psicosocial y económico, sino también promover la igualdad de género y la justicia, a través de un enfoque multidimensional podremos contribuir a la construcción del sentido de vida y a la mejora de la calidad de vida de estas mujeres.

La resiliencia y su relación con el sentido de vida

Del mismo modo visto desde con una mirada desde la estrecha relación entre la resiliencia y la psicología, los autores Víctor Frankl y Abraham Maslow son relevantes para

comprender los aspectos emocionales y de bienestar de estas mujeres. Por un lado, Víctor Frankl (1946), en su obra "El hombre en busca de sentido", ayuda a tener una mirada valiosa sobre cómo el sentido de vida puede ser afectado en mujeres que han sido víctimas del conflicto armado, allí expone que, el sentido de vida se encuentra en la capacidad de encontrar un propósito o significado en ella, y no en la búsqueda de la felicidad". Él mencionaba que la búsqueda de ese sentido es lo que nos da la motivación para seguir adelante en medio de las adversidades, esto se puede soportar con las narrativas de estas mujeres donde se menciona que: "fue muy duro para nuestra familia perderlo todo, y llegar a una ciudad tan fría como Bogotá y no tener donde llegar... Mi mamá me ha apoyado en todo y más en lo de fútbol y pos la familia de mi mamá han sido mi motivación" (M, 2023).

Cabe destacar también, que Frankl (1946), sostiene que el vacío existencial es una sensación de falta de significado y propósito en la vida, que puede surgir cuando una persona se enfrenta a situaciones difíciles, como el sufrimiento, la pérdida o la falta de sentido en su trabajo o relaciones sociales. Este autor menciona que, el vacío existencial puede ser superado al encontrar un sentido y propósito en la vida. Propone que cada individuo tiene la capacidad de encontrar significado a través de la búsqueda de valores trascendentales, como el amor, la creatividad, el servicio a los demás o la conexión con algo más grande que uno mismo, en relación con lo que dicen las mujeres: "mi sentido de vida es como mi mamá y mi hermana... ellas son el sentido de mi vida y el fútbol la verdad, la verdad el fútbol sacó muchas cosas" (M, 2023), estas mujeres que han experimentado la violencia del conflicto armado pueden verse afectadas en su sentido de vida, pero han ido encontrando diversas motivaciones las cuales ayudan a dar un nuevo sentido a su vida.

También Abraham Maslow (1943), por su parte, desarrolló la teoría de la jerarquía de las necesidades humanas, esta consta de cinco niveles que van desde las necesidades más básicas a las más elevadas. Conforme a ello, en un primer nivel

encontramos las “necesidades fisiológicas”; en segundo nivel, las “necesidades de seguridad”; en un tercer nivel, las “necesidades de afiliación y amor”; en un cuarto nivel, las “necesidades de estima”; y en un quinto nivel, las “necesidades de autorrealización”, considerado este último como el más importante.

Con relación a lo anterior, estas mujeres víctimas de un hecho de violencia en el marco del conflicto armado colombiano han sido afectadas en alguna de estas necesidades. Por ejemplo, la necesidad de seguridad se ve comprometida ya que las mujeres estuvieron expuestas a violencias físicas, sexuales y psicológicas, ya que, muchas de ellas han sido desplazadas de sus hogares y comunidades, tal como comentan: “a mi familia nos tocó salir de Nariño por no cultivar coca en la finca.” (AN, 2023). Dicho esto, se puede precisar que las participantes han perdido su sentido de pertenencia y estabilidad, debido a que, la falta de seguridad en el contexto del conflicto armado hace que estas mujeres vivan con miedo constante y una sensación de vulnerabilidad.

En cuanto a las necesidades de afiliación y amor, estas mujeres víctimas del conflicto armado enfrentan la separación de sus seres queridos debido a la violencia y la muerte, tal como menciona, “me hubiera gustado que tal vez estuviéramos todos juntos, tal vez mi padre verme crecer y mi hermano mayor seguir viéndolo” (A, 2023), lo cual, puede llevar a estas mujeres a percibir sentimientos de soledad y aislamiento. Además, la violencia sexual y de género que enfrentan estas mujeres afecta su capacidad para establecer relaciones sentimentales con otra persona, ya que, las afectaciones que experimentan las mujeres con estos hechos de violencia también tienen un impacto significativo en su autoestima. La estigmatización y la discriminación que enfrentan pueden socavar su confianza en sí mismas y su capacidad para lograr su autorrealización. La falta de oportunidades educativas y

laborales, así como la falta de reconocimiento de sus contribuciones, también afecta su sentido de valor propio.

Sin embargo, desde la perspectiva de la resiliencia, se puede trabajar en la construcción de un sentido de vida distinto. Es fundamental brindarles espacios de apoyo, donde puedan expresar sus emociones y procesar los traumas vividos, a través de la atención individualizada, se puede ayudar a estas mujeres a encontrar un nuevo significado en sus vidas. Esto implica que ellas denotan sus valores, sus fortalezas, para reconstruir un sentido de vida basado en el crecimiento personal y la superación de las adversidades, También, es importante destacar que cada mujer tiene una historia única y su proceso y búsqueda de sentido será diferente.

Ahora bien, la inmersión para iniciar a trabajar con estas mujeres se dio gracias al deporte, planteando espacios seguros para ellas por medio de este, de lo anterior, se estableció un ambiente de confianza y respeto donde las mujeres se sintieron cómodas y capaces de expresarse libremente, así pues, esta estrategia nos permitió integrarnos de manera efectiva con la población y denotar como el deporte puede desempeñar un papel importante como apoyo en la resiliencia de estas mujeres que fueron víctimas del conflicto armado a tener una nueva perspectiva de vida, ellas han participado en actividades deportivas y han obtenido beneficios significativos, tal como menciona M (2023) “¿qué pienso del deporte?... que ha salvado muchas vidas la verdad, realmente ha sacado a muchas personas de cosas malas”.

Además de lo anterior, en primer lugar, el deporte proporciona una forma de liberar el estrés y la tensión acumulada. Durante la práctica deportiva, lo que puede mejorar el estado de ánimo y reducir la ansiedad y la depresión, como menciona K (2023) “es algo que lo ayuda a usted a salir de muchas cosas malas y también a distraerse mucho, un deporte es como un apoyo para su vida” Esto puede ser beneficioso para estas mujeres que han

experimentado traumas y dificultades emocionales como resultado del conflicto armado, además, a medida que las mujeres se enfrentan a desafíos físicos y superan obstáculos, desarrollan un sentido de logro y empoderamiento. Esto puede ayudarles a reconstruir su identidad y recuperar la confianza en sí mismas, lo que es fundamental para tener una nueva perspectiva de vida.

Asimismo, la participación en actividades deportivas también puede fomentar la conexión social y la integración. Al unirse a equipos deportivos o participar en eventos deportivos comunitarios, las mujeres pueden establecer relaciones de apoyo y pertenencia. Esto les brinda la oportunidad de compartir experiencias, superar obstáculos y fortalecer su red de apoyo emocional, tal como menciona AN (2023) “Sí, como el compañerismo, el apoyo... no... si... como unirme con el equipo, no estar separados”, para finalizar, el deporte puede ayudar a las mujeres a establecer metas y desarrollar habilidades de resiliencia. A través del entrenamiento y la práctica, aprenden a establecer objetivos alcanzables y a perseverar a pesar de los desafíos. Estas habilidades se transfieren a otros aspectos de sus vidas, permitiéndoles enfrentar de manera más positiva y resiliente los desafíos que puedan surgir.

El existencialismo y su relación con el sentido de vida

No podemos dejar de lado la perspectiva filosófica, en la cual hemos recurrido a autores como Jean-Paul Sartre (1943/1966), en su obra "El ser y la nada", nos invita a reflexionar sobre la libertad y la responsabilidad individual. En el contexto de las mujeres afectadas por el conflicto, el existencialismo nos ayuda a comprender cómo estas experiencias traumáticas impactan en su sentido de identidad y propósito, ahora bien, el existencialismo, al centrarse en la existencia humana y la búsqueda de significado, nos permite explorar las vivencias y los desafíos de estas mujeres desde una perspectiva más profunda, en ese sentido, Sartre (1943/1966) menciona que “el hombre es un proyecto que se

vive a sí mismo". Esta idea cobra relevancia al considerar que, somos libres para elegir cómo enfrentar nuestras circunstancias, incluso en situaciones extremas, y cómo estas mujeres encuentran motivación y resiliencia en medio de la adversidad.

Así mismo, Martin Heidegger en su obra "Ser y Tiempo" (1927/1988), ha sido de gran ayuda en el estudio del sentido de vida de las mujeres que han sido víctimas del conflicto armado, ya que, plantea que el ser humano existe en un estado de búsqueda constante de sentido y autenticidad. Su enfoque nos invita a reflexionar sobre cómo nuestra existencia individual se entrelaza con la realidad circundante y cómo podemos encontrar un sentido trascendental en medio de las experiencias traumáticas, por lo tanto, para las mujeres que han sido víctimas del conflicto armado, con este planteamiento ha permitido explorar su existencia, descubriendo una variedad de experiencias con diferentes lecturas dadas por las mujeres y buscando una comprensión más amplia de su sentido de vida. De lo anterior, también se tiene una perspectiva antropológica, ya que, el existencialismo ha permitido comprender cómo estas mujeres han experimentado el sufrimiento y la violencia del conflicto armado, y cómo esto ha afectado su sentido de identidad y propósito.

En esa dirección también, Heidegger (1927/1988) nos invita a "reflexionar sobre la existencia humana y la relación entre el ser y el tiempo", ya que, el ser humano no es simplemente un ente que existe en un momento dado, sino, que su existencia está inmersa en el tiempo, por ende, el tiempo no es solo una medida lineal, sino que, configura nuestra experiencia y comprensión del ser, el tiempo no es solo una sucesión de momentos, sino que tiene un carácter existencial y nos permite experimentar la temporalidad de nuestra existencia, lo cual, nos permite comprender cómo estas mujeres han enfrentado situaciones en las diferentes temporalidades de su existencia y cómo estas han llegado a ser o no trascendentes. Además, nos ayuda a reconocer la importancia de la autenticidad y la elección

consciente en la construcción de un sentido de vida propio, permitiéndonos explorar cómo estas mujeres han encontrado formas de resiliencia y superación en medio de la adversidad.

Para finalizar, este proyecto de investigación con las mujeres de la fundación ha sido una estrategia valiosa para abordar los cambios en su calidad de vida, sentido de vida y los impactos físicos y psicológicos que han experimentado. Al referirnos a autores como Víctor Frankl, Abraham Maslow, Lawton y Martin Heidegger, han contribuido desde sus diferentes enfoques para dar una mirada multidisciplinaria, cuestionando las estructuras sociales y culturales que han perpetuado la violencia y el sufrimiento en estas mujeres. Sus ideas nos han ayudado a analizar las dinámicas de poder y las construcciones sociales que influyen en el sentido de vida de estas mujeres, y a plantear estrategias de cambio, empoderamiento y su potencial para promover el bienestar y la construcción de estas mujeres.

Deporte

Deporte social

Tras el proceso que se realizó dentro de esta investigación con la población ya mencionada se implementó una recolección de información, la cual, da apertura a múltiples relaciones entre el deporte, las actividades realizadas y la línea teórica marcada inicialmente. Con lo anterior, es clave entender que, al realizar una triangulación de la información, se hace con el fin de obtener una perspectiva integral sobre el uso del deporte social como medio generador de diálogo en el proceso de resignificación del sentido de vida de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. En esta triangulación, se ha logrado combinar tanto los fundamentos teóricos como los hallazgos obtenidos, estableciendo un vínculo claro entre la teoría y lo encontrado durante este proyecto investigativo.

Lo primero es mencionar que incluso al interior de una población marcada por el conflicto armado, el deporte sigue apareciendo desde su postura económica y de rendimiento, esto en la línea del planteamiento de Pedersen (2013). Teniendo en cuenta esto, es importante

comprender desde los autores que, para una población marcada por la violencia y el desplazamiento, el deporte visto desde una perspectiva económica y mercantilista es completamente normal, pues se ve como una forma de llegar al éxito y lograr crecer en un proyecto de vida personal direccionado a lo que en muchas ocasiones la sociedad idealiza. En tal sentido el deporte al interior de una población vulnerable se presenta como un escenario de crecimiento personal y económico al que las personas aspiran llegar con el fin de dar un vuelco a su vida.

Con lo anterior, queda claro que desde la teoría es correcto el planteamiento de que el deporte es visto como una industria global, mediática, de espectáculo y que tiene un gran potencial económico. Por tal motivo, al interior de la población se evidencia el gran interés por ser parte activa del mismo, al respecto, menciona AN (2023) que “sigo luchando cada día por un sueño... llegar a ser profesional, siempre pensando en mi familia”, e igualmente habla sobre “luchar por mi gran sueño, buscar la manera de jugar fútbol y salir adelante con él”. Así mismo, como ellas, muchas de las integrantes de la población reconocen que se enfocan en entrenar y prepararse para poder ser parte del deporte a nivel profesional, esto en busca no solo de ser reconocidas, sino también con el objetivo de llegar a tener una estabilidad económica para ellas y su núcleo familiar.

En cambio, al recurrir a los aportes teóricos de autores como Elias y Dunning (1986/1992), quienes han estudiado el rol del deporte social, se evidencia una perspectiva donde este se ve como un referente importante en para el proceso de construir identidades y de generar espacios de inclusión y participación. A partir de allí, se ha evidenciado también cómo el deporte social se convierte en un medio generador de diálogo y en una herramienta eficaz para generar un proceso en el que las mujeres víctimas del conflicto armado puedan resignificar su sentido de vida, tal como, expresan algunas de las integrantes de la población acerca de su participación en deporte, pues menciona, AN (2023) “...diferentes actividades

que, durante la realización de estas, han unido más al grupo, para luego dejar reflexiones que usamos después en la vida...”. Por tal razón, desde esta perspectiva al combinar conocimientos teóricos y prácticos, lo que permite obtener resultados significativos y promover la transformación social en estas mujeres.

De modo que, desde la construcción teórica se hace el planteamiento de cómo el deporte puede ser utilizado como una estrategia efectiva para fomentar el diálogo y promover la transformación social. Así pues, lo expresado por estas mujeres deja en evidencia que en la práctica del deporte pueden encontrar un refugio emocional y una motivación profunda en su autorrealización, donde dejan en evidencia el rol que ha tenido el deporte en sus vidas, a pesar de tener diferentes perspectivas acerca de su participación. También, se denota como una idea en común que la mayoría de las participantes lo ve como un medio por el cual pueden salir de su cotidianidad, un medio con el que expresan que no solo pueden llegar a olvidar las situaciones que las afectan, sino que además, pueden llegar a solucionar y apartar de su vida hechos que ellas mismas consideran violentos, es por esto, que se habla de la importancia de ver las actividades deportivas como un fenómeno social complejo y de su facultad para promover la participación, la inclusión y el bienestar de los individuos.

Teniendo en cuenta, el planteamiento de que el deporte se ha convertido en una herramienta para cambiar la perspectiva de vida de las mujeres, donde se promueve su salud física y mental, además de fortalecer tanto su autoestima como su confianza. Una meta planteada, y, además se relacionan con personas que han experimentado situaciones similares, tanto en el ámbito deportivo como personal y familiar, creando de esta manera una red de apoyo y comprensión mutua.

Balonpesado y deporte no convencional

En esta dirección, el uso de un deporte no convencional, en este caso del Balonpesado, puede ser una estrategia pertinente para generar espacios de diálogo e

interacción entre las personas. En relación a esto, en el caso específico de este grupo de mujeres que han sido víctimas del conflicto armado colombiano, se pudo utilizar este deporte no convencional bajo una intencionalidad direccionada y por medio de estrategias didácticas planteadas para lograr un acercamiento y abordar las distintas problemáticas que enfrentan desde un escenario que puede permitirles sentirse seguras. Por tal razón, el Balonpesado como deporte no convencional permite otra forma de entender y vivir el deporte, al ofrecer una propuesta más sostenible, integral, comunitaria y participativa para dicha población.

Con lo anterior, se evidencia el planteamiento del deporte no convencional como medio generador de diálogo, pues permite construir un ambiente propicio para que las mujeres puedan expresarse, compartir y reflexionar acerca de sus experiencias. Aunque, el deporte les aporte como espacio para olvidar aquellos hechos de violencia por los que pasaron, tal como expresa una de estas mujeres acerca de los escenarios de entrenamiento, “me hace olvidar problemas por un rato y me hace sentir bien, pues he pasado tantas cosas, como problemas familiares que me han llevado a tal vez no querer seguir existiendo” (AN, 2023), lo que se intenta con este deporte no convencional es que estas mujeres traten de liberar aquellos acontecimientos, a través, del diálogo. Pues a través de la práctica deportiva, se fortalece su autoestima y confianza en sí mismas, lo cual tiene un aporte significativo en su proceso de recuperación después de enfrentarse a situaciones traumáticas a causa del conflicto armado.

Al respecto conviene destacar que desde el planteamiento inicial el deporte no convencional no solo promueve el diálogo y la interacción entre las personas, sino que también fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo. Así mismo, las mujeres de la población respaldan lo anterior al decir que “nos ayudan a tener una mejor comunicación con nuestras compañeras y a mejorar nuestro rendimiento en todos los sentidos” (A, 2023). Por consiguiente, se pudo evidenciar cómo a medida que las mujeres comparten el espacio

deportivo, se establecen vínculos de confianza y apoyo mutuo, lo cual contribuye a su proceso de construcción personal.

Sumado a esto, ya que el Balonpesado se basa en valores como el respeto, la cooperación y la inclusión, se afirma como un medio ideal para fomentar la comunicación y el entendimiento mutuo. Es entonces que, desde la construcción teórica inicial, vemos claramente que al ser un deporte que requiere trabajo en equipo con estrategias conjuntas, las jugadoras aprenden a escucharse, a valorar diferentes perspectivas y a encontrar soluciones en conjunto. De ahí lo mencionado por algunas de ellas, donde dicen que al interior de su grupo ahora “hay más armonía, comunicación y apoyo entre todas las chicas” (M, 2023). Así mismo, es importante destacar que dentro de la práctica misma, no solo se desarrollan relaciones interpersonales, también las relaciones de tipo intrapersonal se hacen evidentes a partir de actividades reflexivas.

Deporte y mujer

A lo largo de la historia, la mujer ha enfrentado numerosas dificultades en el ámbito deportivo y desde tiempos remotos, se le ha relegado a un segundo plano, limitando su participación y oportunidad en diferentes disciplinas. Tradicionalmente, se ha considerado que el deporte es exclusivamente para hombres, y la mujer se ha visto forzada a luchar para ser reconocida y respetada en este campo. Esto ha limitado su desarrollo y ha generado desigualdades evidentes en comparación con los hombres.

Con esto, una de las principales dificultades a las que se han enfrentado las mujeres en el deporte ha sido la falta de apoyo y acceso a recursos. Durante mucho tiempo, se les ha negado el acceso a instalaciones deportivas adecuadas, a entrenadores capacitados y a oportunidades de competir a nivel profesional, sin contar con que han tenido que lidiar con estereotipos y prejuicios arraigados en la sociedad en donde se les ha considerado físicamente menos capaces que los hombres y se ha promovido la idea de que el deporte es una actividad

masculina. Esto se ve en evidencia con lo expresado por una de las participantes, al decir que “las mujeres no podían practicar algo porque... decían que uno se tenía que quedar en la casa y así... porque las mujeres no estaban listas para eso”(A, 2023), y es que estas ideas llevaron a la desvalorización de los logros deportivos de las mujeres y a la falta de reconocimiento de sus habilidades y talentos.

A pesar de todas estas dificultades que vemos en la construcción teórica, a lo largo de la historia, las mujeres han demostrado una fortaleza y determinación excepcionales. Han desafiado las barreras impuestas, han abierto nuevos caminos y han logrado importantes avances en la igualdad de género en el deporte, de los cuales son conscientes, por ello una de las participantes expresa sobre el deporte que “ahora lo están apoyando más, ya no apoya solo a los hombres si no a las mujeres” (K, 2023). Aunque aún queda mucho por hacer, es fundamental reconocer y valorar el esfuerzo y el talento de ellas en el ámbito deportivo, así como su lucha por trabajar para seguir derribando las barreras que limitan su participación y desarrollo pleno.

Por último, se hace innegable la evolución y el desarrollo que ha tenido la mujer en el escenario deportivo, pero no puede ser visto desde una única perspectiva. Por ello, es importante resaltar que no solo han avanzado al ganar espacio al interior de las prácticas deportivas profesionales de más alto nivel, también han ganado espacio para su crecimiento individual como personas, como parte de una sociedad en la que poco a poco se acepta su potencial y su talento. Como reflejo de esta idea, una de las participantes menciona que “nos hemos encontrado a nosotras mismas y encontrado la paz mental, los ejercicios nos han ayudado individual y grupalmente” (AN, 2023), a partir de esto, se ve el reflejo de la trascendencia que puede tener el deporte, una perspectiva menos mediática que da paso a una relación intrapersonal.

Relación: marco teórico y perspectiva del investigador**Conflicto armado**

Desde el inicio del proyecto de investigación, era clara la idea de abordar uno de los temas que más ha golpeado a la sociedad colombiana. Se hace referencia entonces, al conflicto armado, tema que se sigue viviendo en la actualidad al interior de Colombia, el cual, ha causado durante muchos años, y sigue causando, grandes rupturas en la sociedad afectando a un sin número de familias que luchan por lograr encontrar un lugar de tranquilidad en su propio país. Por tal razón, fue un tema que estuvo presente como una importante inquietud para los investigadores de este trabajo.

Como colombianos, desde edades muy tempranas logramos escuchar, observar y conocer de dicho tema, algunos experimentándolo de cerca y otros solo a través de historias. Sin embargo, por generaciones se logró entender que dicha guerra se disputaba entre dos grupos con ideologías distintas (la extrema derecha y la extrema izquierda) y el Estado que trataba de imponer el orden a través de las fuerzas armadas del país, convirtiéndose en otro grupo que generaba miedo y terror en los territorios donde se enfrentaban estas guerrillas. A partir de allí, se comprende que son muchas las personas afectadas por esta guerra, sin embargo, la construcción teórica permitió definir y centrar los objetivos de esta investigación en una de las poblaciones mayormente afectadas, tratándose entonces, de la mujer.

Historia

En esta dirección, tanto la historia de Colombia, como diferentes autores que la abordan, dejan en manifiesto que este país se ha caracterizado por poseer una ideología patriarcal y machista. Al transcurrir los años, los hombres se han auto percibido como la mayor representación de admiración y respeto, lo cual, les permitía asumir roles de dominio en cualquier aspecto de la sociedad, lo que opacaba el rol de la mujer, el cual, se limitaba a las necesidades que se encontraban en la privacidad del hogar. De esta manera, se logra

entender por qué la mujer llega a ser una de las poblaciones más afectadas en el marco del conflicto armado colombiano.

Desde este punto, es pertinente mencionar que aquella perspectiva de dominio contra la mujer también estuvo y está presente en dicha guerra. Como se argumentó en la propuesta teórica, uno de los mayores integrantes dentro de estos grupos armados fueron hombres, muchos de ellos provenientes de familias con pocos recursos económicos quienes observaban una mejor vida en estos grupos, lo cual, implicaba dejar a sus hijos, esposas o madres en una incertidumbre y luchando por su hogar, una realidad que estuvo presente en la vida de las participantes. Es así como se analiza que, realmente existe una vulnerabilidad por parte de las mujeres en el marco de dicho conflicto, y que, no solo se queda en una suposición partiendo del hecho de que aquella guerra gira en torno a un gran número de hombres con pensamientos machistas.

En ese sentido, la historia también se ha visto opacada por aquellas ideologías patriarcales, en donde solo se ha contado la versión que el hombre experimenta sobre este conflicto armado. Por un lado, se ha vendido a la sociedad colombiana el imaginario de un hombre de prototipo fuerte que puede ser apoyo para combatir y defender una posición en la guerra, y aunque a la mujer no se le niega su participación, su labor es igualmente limitada a la cocina, el aseo y la atención al hombre, por tal razón, su voz en medio de aquel enfrentamiento ha sido callada impidiendo que se conozca la perspectiva de estas frente a dicho conflicto. De esta manera, el marco teórico abordó la historia del conflicto armado colombiano de manera general y aclarando que las experiencias de cada individuo afectado por él son importantes para comprender este fenómeno social.

Por consiguiente, esta parte de la propuesta teórica guarda una estrecha relación con lo analizado por los investigadores durante el desarrollo de la investigación. Durante el proceso, se pudo conocer desde la perspectiva de las participantes aquel papel que tuvo el

hombre durante sus vidas, y son muy pocos los relatos donde se menciona el apoyo masculino, por lo tanto, aquello deja en manifiesto el rol de inferioridad que sigue teniendo la mujer con respecto a mira del hombre. Es por eso que, esta investigación se ofrece como escenario en donde estas mujeres puedan contar, desde su punto de vista y experiencias, su historia en medio del conflicto armado colombiano.

Desplazamiento forzado

A partir de la construcción teórica se pudo conocer diferentes acontecimientos que ha dejado el conflicto armado colombiano, donde en su gran mayoría, la población civil ha sido la más afectada. Uno de aquellos acontecimientos es el desplazamiento forzado, el cual, fue abordado con mayor profundidad, ya que, las cuatro participantes de esta investigación pasaron por aquel suceso. En esa dirección, al realizar un planteamiento teórico sobre dicho acontecimiento se pudo evidenciar que quienes pasan por este suceso se ven afectados en la violación de algunos derechos fundamentales como el tener un hogar digno, tener un trabajo, tener educación, en el caso de los menores de edad, entre otros. Con lo anterior, se entiende entonces que cada persona que experimenta este suceso de abandonar su hogar por temor a ser violentada su vida, adquiere a su vez afectaciones más personales.

Paralelamente a lo anterior, es pertinente mencionar que parte de las problemáticas que enfrentan aquellas personas desplazadas por la violencia se desencadena en algún momento por la existencia del abandono del Estado. Algunas observaciones que se lograron analizar como investigadores fueron las razones por la cuales, las familias de estas mujeres decidieron venir a la capital, y dentro de ellas, se evidenció el deseo de poder contar con los apoyos que el Estado ofrece a las personas víctimas del conflicto armado, sin embargo, lograr algo como aquello requiere tiempo y cierto papeleo, dos factores con los que muchas de estas familias no cuenta, ya que, primero dan prioridad a sus trabajos y segundo, no cuenta de momento con aquel papeleo, lo cual, requiere más tiempo conseguirlo. Por tal motivo,

aquello suma en estas familias un sin número de problemáticas, que al mismo tiempo, afecta a los integrantes más pequeños, en edad, de dicho hogar.

Es a partir de lo anterior que, como investigadores se tuvo presente el tema de que, aunque estas mujeres no recuerdan con exactitud aquellos motivos, por los cuales, en su momento tuvieron que salir de sus lugares de origen, si lograron experimentar las problemáticas que se desencadenaron de aquel suceso. Una de las consecuencias es el hecho de que estas mujeres debían quedarse solas al cuidado de una persona desconocida o de algún familiar, lo cual, las hacía vulnerables en su momento, afrontando consecuencias relacionadas con ataques físicos, sexuales, verbales y psicológicos desencadenando en ellas problemas de ansiedad y depresión, llevándolas a refugiarse en algunas sustancias psicoactivas. De este modo, dicha investigación se inquieta por resolver un tema más coyuntural que se aparte un poco de aquellos trabajos repetitivos pensados desde el asistencialismo.

Así las cosas, esta investigación da un punto de partida en la búsqueda de abordar estos temas intangibles con aquellas víctimas del conflicto armado colombiano, es decir, aquellos temas que existen pero, de los cuales, poco se habla o se evidencia a simple vista. A todo esto, como investigadores se comparte la idea de que la construcción teórica fue pertinente hasta cierto punto, en el cual, ya no se aborda más a profundidad aquel tema coyuntural sobre su perspectiva de la vida, sino que, se sigue con el pensamiento de que las víctimas, a través del asistencialismo, logran sobreponerse a las problemáticas del que se acoge como apoyo del Estado, pero se sigue opacando su parte emocional. Por lo tanto, dicha investigación también quedará como un aporte a esta población desde una nueva temática de abordaje, la cual, invita a nuevas investigación a continuar desarrollando estos temas más coyunturales para, de alguna manera, iniciar con dar a conocer las experiencias y perspectivas que tienen las mujeres frente aquel conflicto armado colombiano que las afectó.

Conflicto armado y mujer

Así las cosas, lo anterior deja en evidencia a través de la historia del conflicto armado colombiano que, de igual forma, este no se escapa de tener un ambiente machista. Por lo tanto, en búsqueda de comprender aún más el papel de la mujer dentro del conflicto, se pudo encontrar que se le ha visto también, como una “estrategia y un botín de guerra” con el cual, se puede debilitar al enemigo y a su vez controlarlo, es decir, la mujer pasa a ser un objeto en medio de los enfrentamientos entre los implicados en este conflicto armado. Es por eso que, existe una gran diferencia entre la vulnerabilidad adjudicada al hombre y la de la mujer que se encuentran en medio de este conflicto.

Así mismo, la mujer no solo ha sido vulnerada en medio del conflicto armado, sino también por parte de la sociedad en general. Como se había mencionado, la sociedad colombiana construyó un estigma frente al rol de la mujer en la sociedad, donde se le cataloga y se le trata como un ser inferior en muchos aspectos, por lo tanto, como investigadores se tuvo presente el hecho de que estas mujeres aún al huir del conflicto armado con la idea de dejar de padecer aquellas violaciones contra ellas, llegaran a una sociedad donde las oportunidades serán limitadas para ellas por el simple hecho de ser mujeres. Por lo tanto, la mujer violentada por el conflicto armado colombiano debe enfrentarse a muchas más adversidades aun escapando de aquellos enfrentamientos armados.

Justamente es la realidad por la cual pasaron las madres de las participantes de este proyecto de investigación, quienes no solo enfrentaron el hecho de huir de sus hogares natales con sus hijos, sino que afrontaron aquel rechazo social por ser mujeres. De igual forma, existe un tema que es omitido por algunos autores, pero sin embargo, como investigadores se tuvo presente aquella inquietud; se trata de las emociones que perciben estas mujeres luego de pasar por diferentes sucesos, tales como, el desplazamiento forzado, llegar a un lugar nuevo y de manera casi inmediata, buscar soluciones para sobreponerse a las

necesidades del hogar, lo cual, termina dejando de un lado sus sentimientos, metas y quizás sus sueños. Por lo tanto, fue importante para esta investigación aquellas estrategias que le permitieron a estas mujeres exteriorizar sus sentimientos de manera segura y confiada.

Resignificación

Significado

Como ya se ha mencionado anteriormente, desde esta investigación se pensó abordar el tema de resignificación por sus aportes a diferentes problemáticas sociales. Sin embargo, en el desarrollo del planteamiento teórico se logra evidenciar la poca sensibilidad con la que esta categoría se aborda y se presenta desde diferentes propuestas investigativas, donde pareciera que, tal concepto se centrara en definir solo aquel cambio presentado frente al significado existente, y así, omitir aquel proceso por el cual cada persona transita para lograrlo. De esa manera, como investigadores se presenta una mirada distinta de este concepto, donde no solo se centra un poco más la atención en dicho proceso, sino que, también se reconoce y se mantiene presente aquellos significados anteriormente existentes.

Inicialmente, se presenta una inquietud como investigadores, la cual, hace referencia al cómo se podría dar a conocer dicha categoría con las participantes, ya que es un concepto utilizado de forma más recurrente en aspectos académicos. Sin embargo, en medio de la corta inmersión a la población, el acercamiento con las participantes y el desarrollo de las diferentes estrategias deportivas, se pudo observar que dicho proceso resignificativo en algún momento de la vida de aquellas mujeres, ya lo habían aplicado pero con desconocimiento del mismo, por lo tanto, se puede mencionar que existió un proceso inconsciente de construcción sobre un significado. Es desde allí, que se logra abordar de una mejor manera esta categoría, ya que se cuenta con el conocimiento sobre la estrecha relación que tiene ésta con la cotidianidad, no solo de las participantes, sino con la de cada persona.

Por lo anterior, como investigadores se inició por darle una gran importancia a las perspectivas existentes que cada participante ha logrado construir a partir de los hechos violentos vividos desde el momento en que fueron desplazadas de su hogar de origen. Es entonces que, desde el planteamiento teórico se pudo conocer que aquellas perspectivas eran significados que cada participante le había asignado a cada momento vivido, donde se comprende a su vez, que no solo son relatos sobre los recuerdos de su pasado, sino que son construcciones conscientes y críticas, que de alguna manera, están influenciadas por su entorno social y familiar. De esta manera, la pertinencia de tener presente aquellos significados existentes fue de gran importancia para poder dar un mejor comienzo al proceso de deconstrucción, construcción y co-construcción personal y social, tal y como, previamente fue desarrollado por parte de los investigadores de manera autónoma con sus vidas.

Por tales razones, la construcción teórica sobre el significado permitió centrar un comienzo diferente al proceso resignificativo y direccionar esta investigación al desarrollo de nuevas estrategias. Ya que, desde lo encontrado en la parte teórica la resignificación se presenta por algunos autores como aquel cambio o modificación de algún significado, donde parece que aquella perspectiva anterior se olvida y simplemente, de un momento a otro, se adquiere una nueva mirada, por eso, la dirección que se presenta por los investigadores en este proyecto mantiene presente en todo momento el significado existente, del cual, se percibe una mirada que adquiere importancia en sus vida, por lo tanto, es a partir de allí que se inicia aquella construcción a través del proceso de resignificación. De esta manera entonces, como investigadores se comprende a la resignificación como una construcción y como un tema transversal entre aquel planteamiento teórico y las propuestas de intervención que permitirán una mejor interacción entre el significado pasado y el construido.

Resignificación y mujer violentada

En esa dirección, para esta investigación se propuso abordar desde la resignificación perspectivas más coyunturales como el tema de su sentido de vida. De esta manera, como investigadores se convierte en un reto poder abordar dicho tema, ya que eso, implicaba, como se mencionó anteriormente, tener presente aquellos significados pasados relacionados con hechos de violencia causados por el conflicto armado colombiano, en el caso de las participantes, por lo tanto, la construcción teórica permite esclarecer algunas inquietudes precisando que el proceso de resignificación también es un acto de confrontación consigo mismo, lo cual, permite reconocer que aquellos testimonios sobre el pasado atañen a una responsabilidad personal. En ese sentido, aquel proceso resignificativo orientado a dicho tema coyuntural del sentido de vida, implica un encuentro íntimo e individual con el pasado, el presente y las consideraciones de un posible futuro que constituyen su vida.

En consideración con lo anterior, como ya se mencionó previamente, durante el desarrollo de las intervenciones surge una propuesta para facilitar aquella confrontación con las perspectivas construidas de aquellos hechos de violencia experimentados. Sin embargo, es desde la teórica donde se afirma que, el omitir aquellos sucesos del pasado es también un acto de opresión y es a través del recordar, del desarrollo de la memoria que se logra intentar un esparcimiento frente a esos significados obtenido por las experiencias vividas. Por tal razón, como investigadores se presenta las narraciones como una forma, en la cual, esta mujeres desde su privacidad perciban un ambiente seguro, desde el cual, logren intentar encontrarse y confrontarse con aquellas percepciones individuales frente a los eventos de violencia.

En ese sentido, partiendo de aquellos conocimientos teóricos generales, es como investigadores que se intenta lograr que las participantes perciban al deporte como un espacio de esparcimiento. Si bien, durante la construcción teórica existe la ausencia de algún soporte académico que relacione, más específicamente, el deporte con el proceso resignificativo, lo

que se logra evidencia durante el desarrollo de las intervenciones es que las participantes ya perciben al deporte como un escenario de liberación emocional, sin embargo, esto se llega a presentar de forma limitada, ya que, al volver a sus hogares las emociones relacionadas con los eventos de violencia vuelven a afectar, es decir, que se logra solo en los escenarios deportivo. Por tal razón como investigadores intentamos construir, a través del deporte, un nuevo conocimiento teórico que permita guiar a las participantes a intentar aquel proceso resignificativo en cualquier momento de su vida.

Sentido de vida

Calidad de vida

Durante esta experiencia se ha presenciado una transformación en la perspectiva de los investigadores en la forma de ver y leer la población, ya que, a lo largo de este proceso, las bases de conocimiento como investigadores han evolucionado significativamente, y es interesante compartir cómo estos cambios se han desarrollado a través de cuatro grandes categorías una de ellas el sentido de vida, la perspectiva sobre este concepto ha experimentado una transformación significativa a lo largo del proyecto de investigación. Inicialmente, se concebía el sentido de vida como una construcción individual basada en metas personales y logros materiales. Sin embargo, esta visión evolucionó gracias a la influencia de algunos referentes, entre ellos, Víctor Frankl (1946), sostiene que el ser humano tiene una necesidad innata de encontrar un propósito o sentido en su existencia, ya que, según su perspectiva, cuando una persona encuentra un sentido profundo en su vida, se siente motivada, satisfecha y experimenta un mayor bienestar emocional, por ende, se basa en la idea de que tener un propósito claro y significativo proporciona una guía para nuestras acciones y decisiones, lo que nos permite enfrentar los desafíos con mayor resiliencia, esta perspectiva llevó a comprender que, para abordar adecuadamente el sentido de vida, era necesario considerar el concepto de calidad de vida.

Dicho esto, los investigadores en sus conocimientos previos entendían que la calidad de vida era un concepto multidimensional que abarca diferentes aspectos del bienestar humano, por ende, la calidad de vida se entendía como el nivel de satisfacción que una persona experimenta en diferentes áreas de su vida, como la salud, la educación, el trabajo, las relaciones sociales y el acceso a servicios básicos, y en la revisión teórica, se encuentra a Lawton (2001 como se citó en Caqueo-Urizar y Urzúa, 2012), quien definió la calidad de vida como una evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo, esto sustentó y dio mayor seguridad para comprender que la calidad de vida es un componente en la resignificación del sentido de vida, ya que, la satisfacción de las necesidades básicas y el acceso a oportunidades de desarrollo influyen en la percepción y búsqueda de un propósito significativo.

A medida que avanzaba la investigación, surgió una conexión clara entre el sentido de vida y la calidad de vida, y esto se manifestó en el concepto de proyecto de vida, Siguiendo el enfoque propuesto por D'Angelo (2004), se entiende que el proyecto de vida articula la identidad personal-social considerando la dinámica temporal y las posibilidades de desarrollo futuro, Es un sistema central para la persona, abarcando todas las dimensiones esenciales de la vida, por consiguiente, esta interrelación entre el sentido de vida, la calidad de vida y el proyecto de vida brindó una base sólida para continuar con el proyecto de investigación, de manera que, cada nueva información y avance en el estudio aportaba más elementos que complementaban el pensamiento, permitiendo tener una visión más completa y enriquecedora de estos diferentes conceptos.

La resiliencia y su relación con el sentido de vida

En este sentido, se reconoce la relevancia de la resiliencia y su estrecha relación con el sentido de vida de estas mujeres, ya que comprende que sus diversas experiencias han impactado su bienestar emocional y su percepción de sí mismas, de este modo, es donde la

teoría de Abraham Maslow (1943) entró como parte de la investigación. Allí se propuso una jerarquía de necesidades, donde el individuo busca satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, seguridad y pertenencia, antes de aspirar a la autorrealización. Esta teoría proporcionó unas bases para comprender cómo los seres humanos buscan constantemente crecer y desarrollarse a nivel personal y comunitario, sin embargo, a medida que avanzaba en el proyecto se encontraba con diferentes eventos y situaciones en trabajo de campo, también se empezó a considerar la importancia de una lectura multidimensional en la cual se vería al ser, desde una perspectiva social, cultural y económica, todas las anteriores, vistas desde la temporalidad en la que se encontraban.

Es aquí, donde La teoría de Lawton (2001 como se citó en Caqueo-Urizar y Urzúa, 2012) nos dio herramientas, ya que, se centra en la influencia de la sociedad y la cultura en la percepción del sentido de vida, con esto dio a entender cómo la sociedad, las creencias y valores culturales moldean la forma en que las personas interpretan y asignan significado a su existencia basado en una dinámica temporal, a medida que se integraban referentes teóricos en la investigación el pensamiento evolucionó hacia una comprensión más holística del sentido de vida, por lo tanto, se comenzó a apreciar la interconexión entre el propósito personal, el desarrollo humano y la influencia cultural en la construcción del sentido de vida de las personas. También, da razón, que el sentido de vida es un concepto dinámico que puede cambiar a lo largo del tiempo y en respuesta a las experiencias individuales y colectivas, con lo anterior, La resignificación del sentido de vida de las mujeres que han sido víctimas del conflicto armado es un proceso complejo y delicado que requiere de enfoques multidisciplinarios. Como investigadores, se comprende la importancia de abordar esta problemática desde diferentes perspectivas,

Existencialismo

Los conocimientos previos del existencialismo permitieron llevar a los investigadores a pensar que el sentido de la vida es algo que cada individuo debe buscar y construir por sí mismo, en lugar de buscarlo en fuentes externas, ya que, este se enfoca en la existencia humana y su experiencia individual enfocándose en la libertad, la responsabilidad y la elección personal, dicho esto, se tenía la necesidad de una mayor comprensión de este y su relación con el sentido de vida, así pues, en primera instancia, Jean-Paul Sartre (1943/1966), en su obra "El Ser y la Nada", contribuye a la comprensión del existencialismo, ya que, este enfatiza la libertad radical del ser humano y la responsabilidad que tenemos sobre nuestras elecciones y acciones, Sartre sostiene que somos libres para elegir y que esta libertad nos obliga a asumir la responsabilidad de nuestras decisiones y de darle sentido a nuestras vidas.

Continuando con lo anterior, La obra "Ser y Tiempo" de Martin Heidegger (1927/1988) ha complementado la perspectiva sobre el existencialismo y su estrecha relación con el sentido de vida, al destacar la importancia de la temporalidad y la finitud en la existencia humana, con esto se reflexionó sobre nuestra propia mortalidad y cómo esta conciencia nos impulsa a vivir de manera auténtica y comprometida con nuestras posibilidades individuales están basadas en la temporalidad en la que nos encontramos, los aportes de estos teóricos y la lectura, reflexión dada por los investigadores brindó una base sobre el existencialismo, que ha sido de gran utilidad, ya que, estas teorías filosóficas han permitido comprender la importancia de ofrecer a estas mujeres un espacio de reflexión y acción en este caso dados y mediados gracias al deporte, estos espacios son fundamentales para construir vínculos entre las personas, la interacción, el trabajo en equipo y la cooperación, lo que fortalece las relaciones y crea lazos de confianza y solidaridad, Además,

contribuyen al crecimiento de la comunidad al promover la participación activa y el sentido de pertenencia.

Otro rasgo que se logró percibir de estos espacios, es que generan la oportunidad de enfocar un pensamiento colectivo, ya que se requiere planificación, estrategia y toma de decisiones en equipo. Estas dinámicas promueven la reflexión conjunta y el pensamiento crítico, permitiendo generar ideas y soluciones de manera colectiva. Por último, también brinda bases sólidas para el pensamiento y crecimiento individual. A través del desafío físico y mental, se desarrollan habilidades personales como la disciplina y la perseverancia, también, se denota como estos espacios ofrecían un momento para explorar y potenciar las capacidades individuales, lo que contribuye al desarrollo personal y al autoconocimiento, dicho esto brindando estos espacios y entendiendo como el existencialismo nos recuerda que cada individuo tiene la capacidad de encontrar su propio propósito y significado en la vida, incluso después de vivir experiencias traumáticas, ha dado pistas para la lectura, de los hechos presentados en los diferentes momentos de la investigación.

Deporte

Deporte social

Para empezar, los conocimientos previos que se tenían sobre el deporte social permitieron tener una base sólida para abordar la investigación, sin embargo, a medida que se fue avanzando en el proceso de la misma, estas ideas comienzan a evolucionar, se hace evidente que el deporte social no solo es una forma de recreación o de actividades deportivas, sino, parece ser que tenía además un aporte significativo en la vida de estas mujeres. Entonces, avanzando en el tema, se descubrió la importancia de tres aspectos planteados en la construcción teórica, donde se menciona que estos componen la sociedad moderna y que están intrínsecamente relacionados con el deporte.

El primero de estos aspectos, es la fuerza con la que el deporte participa en la generación de emociones, ya que, a lo largo de la historia, el deporte ha sido capaz de despertar diferentes emociones en las personas, desde la euforia y la alegría hasta la frustración y la tristeza. Estas emociones son muy persistentes y pueden tener un impacto significativo en la vida de quienes participan en el deporte, conforme a ello, el segundo aspecto es la transformación del deporte en una fuente de identificación colectiva, con esto hablamos, que el deporte tiene la capacidad de unir a las personas en torno a un equipo, una competencia o una causa común, además, a través del este se generan vínculos y se fortalece el sentido de pertenencia a una comunidad, en último lugar, el tercer aspecto es la capacidad del deporte para dar sentido a la vida de estas mujeres, ya que, este puede convertirse en una fuente de motivación, superación y realización personal, Para las mujeres víctimas del conflicto armado, puede brindar herramientas para construir su sentido de vida, dándoles una nueva perspectiva y un nuevo propósito.

Volviendo al tema, otro teórico que brindó herramientas para el proceso de investigación menciona cómo el deporte ha emergido como una institución de interrelación entre los individuos en la sociedad moderna. Esto llevó a comprender la importancia del deporte como una herramienta de conexión y cohesión social, además, esta idea resonó especialmente en el contexto de la investigación, ya que, permite reconocer su potencial transformador en la vida de estas mujeres. Por tal razón, desde la perspectiva de los investigadores, al brindarles un espacio seguro y de apoyo, se ve que este les ofrece la posibilidad de reconstruir su identidad, fortalecer sus lazos sociales y encontrar un nuevo propósito en sus vidas. Es entonces, por medio del uso del deporte que se da esta resignificación que abre la puerta a un proceso de construcción, donde este se convierte en una estrategia para superar las secuelas del conflicto armado y construir un nuevo sentido de vida.

Balonpesado y deporte no convencional

En este caso, desde el aporte teórico de los autores se comenzó a explorar cómo el Balonpesado podría ser utilizado como una plataforma para fomentar la solidaridad, la colaboración y la superación personal. Por tal razón, la perspectiva de la investigación procuró enfocar el trabajo a brindar a estas mujeres un espacio de seguridad y de apoyo, en donde ellas pudieran evidenciar y construir su sentido de vida. De lo anterior, a medida que se avanzó en la investigación, se encontraban testimonios de mujeres que habían experimentado una transformación positiva a través del deporte, se llegó también por parte de los investigadores a la comprensión de que el deporte no solo podía ser una herramienta de empoderamiento individual, sino también una fuente de identificación colectiva y tener un impacto en el cambio social.

Con lo anterior, es importante recalcar que, desde la teoría inicial, se planeaba el deporte no convencional como una herramienta acorde al trabajo con poblaciones vulnerables. La razón de esto es, que este presenta una gran flexibilidad en su realización, por esto también, da libertad y espacio a la creatividad de todos sus participantes. Por tal razón, es válido el mencionar que la perspectiva inicial que se tenía acerca de este tipo de deportes responde totalmente a lo planteado desde la teoría, pues su estado de relajación frente a reglamentos y normativas permite a los investigadores adentrarse en un espacio acorde a las necesidades de los objetivos planteados, dando lugar a un acercamiento en conjunto con la población a un estado de reflexión más profundo, en el cual cada participante puede indagar y auto cuestionar acerca de su vida y el sentido de esta.

Deporte y mujer

En relación a esto, inicialmente desde lo teórico se plantea que el deporte es histórico y constantemente envuelto por el machismo y las ideas de superioridad del hombre sobre la mujer. Al respecto, desde la mirada analítica del investigador se entiende esto como una

realidad que se ha desarrollado por mucho tiempo al interior del deporte a nivel global, pero también, es necesario aclarar que el deporte actualmente se ve cada vez más relacionado a la mujer y que dentro de las diferentes prácticas deportivas día a día la mujer obtiene un papel más determinante. Dicho esto, desde una mirada reflexiva sobre el rol que cumple hoy día la mujer en el deporte, se puede decir que, ha dado grandes pasos dentro de prácticas corporales que parecían ser desempeñadas únicamente por hombres, ahora no solo participa constantemente de estas, sino que abre nuevos escenarios para su práctica.

Otro punto importante es, el planteamiento del deporte como una forma de crecimiento personal, social y cultural de la imagen de la mujer. En referencia a esto, es importante aclarar que, en el transcurso de la investigación, la mirada del investigador al enfocarse en eso, encontró de frente un surgimiento de deportes con ramas femeninas cada vez más fuertes, así mismo, teniendo en estas, mujeres cada vez con más y más potencial e importancia en el contexto deportivo. Por tal razón, cabe decir que, al relacionar la teoría a la experiencia del investigador, se ve una concordancia de ideas acerca de la mujer dándole espacio a sí misma al interior de una práctica que le permitirá sentir y proyectar de mejor manera su imagen propia, además de esto, le da herramientas para auto gestionar su identidad.

Relación: información y perspectiva del investigador

Conflicto armado

Historia

En primer lugar, se debe mencionar uno de los obstáculos que, como investigadores, se enfrentó al momento de lograr un acercamiento con el grupo de mujeres en general y más específicamente con las cuatro participantes. Era claro que, alguna de estas mujeres habían pasado por acontecimientos de violencia que de alguna manera influenciaron su perspectiva sobre la vida, sin embargo, no se tenía un conocimiento exacto sobre lo sucedido, entonces lo

anterior solo pasaba a ser prejuicios de unos investigadores, pero aun así, al intentar conocer los hechos de violencia experimentados por las participantes, el obstáculo que se presentaba era lo que las mujeres expresaban: “me cierro mucho y guardo todo para mí” (A, 2023) . De esta forma, el proyecto enfrentaba uno de los primeros retos a superar porque surgía la duda de cómo se lograría conocer la historia de las participantes si ellas no se sentían seguras contando esos acontecimientos de violencia vividos.

A partir de lo anterior, surge la comprensión del rol que los investigadores debían asumir durante el desarrollo de este proyecto frente a las participantes, para intentar lograr un acercamiento aceptado por ellas. De esa forma, para este proyecto los investigadores no asumieron el rol de intentar recolectar información a partir de algunas estrategias nada más, sino que, intentaron lograr tener una interacción con las participantes de manera más cercana, ya que, la información que se pretendía obtener era sobre acontecimientos de violencia vividos por esas mujeres, las cuales, expresaban que: “muchas de las cosas que he vivido, no las he querido recordar” (M, 2023). Así entonces, el proceso de acercamiento con las participantes fue uno de los puntos más importantes en esta investigación, por lo cual, el tiempo de compartir con las mujeres pasó a ser un tema mucho más relevante.

Todo lo anterior es comentado porque, a partir de esos obstáculos y las dudas que aparecieron, se logra pensar en una estrategia que transmite en las mujeres seguridad al momento de relatar su historia. Es pertinente aclarar, que previamente ya la relación entre investigador y participante era más cercana, por lo tanto, permitió darles a conocer a las mujeres la estrategia llamada “baúl de los recuerdos” donde podían plasmar de manera más segura los relatos sobre su vida con la opción de no poner sus nombres, esa seguridad se pudo observar en los detalles sobre sus historias en expresiones como: “...mis papás fueron parte de las FARC...” (M, 2023); “...a mi hermano lo mataron en el 2021...” (A, 2023). De esta manera, esos relatos tan privados corroboraron no solo esa confianza con los investigadores

sino también, la diversidad de historias que surgen a partir de la experiencia de afrontar un mismo fenómeno como el conflicto armado colombiano.

Desplazamiento forzado

De esta forma, los relatos recolectados permitieron conocer con certeza un sin número de consecuencias que habían vivido las mujeres a raíz del conflicto armado colombiano. Por eso, al analizar detalladamente los relatos, se pudo precisar que las participantes experimentaron un evento en común en el marco del conflicto armado colombiano que fue el desplazamiento forzado de sus hogares en diferentes regiones del país (Nariño, Meta, Vichada y Cauca), y a su vez, la desintegración de sus familias, como lo relatan algunas ellas: “...un día llegó la guerrilla y le dijo (a la mamá) que tenía ciertas horas para salirse de ahí...” (K, 2023); “... él (el papá) andaba con esa gente (la guerrilla), y esa misma gente nos sacó de allá...;...nos tocó irnos pues para también evitar problemas y él se quedó allá...” (A, 2023). En efecto, las situaciones que afrontan estas mujeres fueron inesperadas y un tanto confrontadoras, ya que, tomar la decisión de dejar su hogar por motivos ajenos implicaba enfrentarse a los inicios de una nueva construcción familiar.

En esa dirección, desde la mirada de los investigadores se logra observar en las historias de las participantes que la mujer realmente asume dificultades de las cuales no estaba preparada. Para iniciar, el hecho de enfrentarse a grupos armados al recibir la noticia de tener que abandonar su hogar o como lo menciona una de las participantes, “la finca donde fuimos felices” (A, 2023), es pasar a un estado de vulnerabilidad donde la familia pierde, de manera abrupta, el derecho a tener una hogar, obligándolos a buscar espacio en una ciudad desconocida y, sumado a esto, la mujer pasa a asumir el rol de ser la cabeza de esa familia, al “luchar con tres hijas” (M, 2023) o más, tal como lo menciona una de las participantes, por lo que se le adiciona una dificultad más que consiste en lograr conseguir trabajo para sostener su nuevo hogar. A partir de lo anterior, se logra corroborar que la mujer es una de las

poblaciones más perjudicadas, ya que, es ella quien al final enfrenta las consecuencias de las decisiones tomadas por sus esposos, hijos o parientes hombres.

Paralelamente a lo anterior, se detalla en los relatos que las participantes no eran esas mujeres que asumen la responsabilidad de sostener un nuevo hogar, sino que, son las hijas de aquellas madres. Aun así, las participantes vivieron las dificultades de salir de sus lugares de origen, pero sobre todo, el tema de ser cuidadas por personas desconocidas o conocidas pero que al final se aprovechaban de su condición de vulnerabilidad, así como lo expresan las mujeres: "...la señora me golpeaba...; ...su hijo intentó tocarme en muchas ocasiones..." (K, 2023); "...La señora que nos cuidaba, nos pegaba y nos trataba muy mal..." (M, 2023). Por lo tanto, aunque las participantes no eran esas madres que afrontan las afectaciones económicas y las del hogar, lo cual se visualizó con anterioridad como investigadores, si son mujeres que fueron afectadas por algún hecho violento por causa del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano.

Conflicto armado y mujer

A partir de lo anterior, en los investigadores surge un interés mayor por conocer los diferentes hechos de violencia que vivieron las participantes, ya que, dentro de lo planteado no se visualizó este tipo de acontecimientos. Si bien es cierto que, estas mujeres están inmersas en una sociedad machista como la colombiana, y por ende, están propensas a experimentar cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica, es claro que, los hechos de violencia que vivieron las participantes están estrechamente relacionados con el conflicto armado colombiano, ya que, a partir del desplazamiento forzado surgen consecuencias que también involucran al mismo núcleo familiar, tal como lo expresan las participantes: "...mi hermana en medio de su desesperación se desquitaba conmigo y me daba golpes al punto de desmayarme..." (M, 2023); "...y mi papá me partió la botella en la cabeza..." (K, 2023). Lo anterior, deja en claro que estas familias desplazadas pasan por momentos difíciles de

afrontar, en donde su perspectiva de la vida se nota algo obstruida, tanto así, que llegan al punto de hacerse daño entre ellos mismos por la desesperación.

En ese sentido, durante las intervenciones y las interacciones con las participantes se conoció que todos esos hechos violentos causan diferentes tipos de pensamientos y reacciones en ellas. Es claro que al pasar una persona por un sin número de hechos de violencia puede ocasionar afectaciones físicas o psicológicas, sin embargo, esta última es un poco más perdurable, ya que, el recordar estos eventos generan en la persona “...tristeza, dolor, miedo, inseguridad...” (K, 2023) e incluso pensar en “...querer acabar con mi vida...” (AN, 2023), por lo cual, en el caso de algunas de las participantes tomaron la decisión de “...empezar en las drogas...” (A, 2023) o “...comenzar con los tatuajes...” (M, 2023) todo con la idea de lograr tener un “refugio” (M, 2023). De modo que, el conflicto armado, causante del desplazamiento forzado de estas mujeres, desencadenó para ellas diferentes consecuencias que, por lo encontrado, son una parte significativa de sus vidas, una parte que nunca eligieron para ellas.

Resignificación

Significado

Como ya se ha comentado con anterioridad otra de las inquietudes presentes en este proyecto de investigación fue poder dar a conocer el proceso de resignificación y sobre todo a qué hace referencia este término. Por tal razón, en un primer momento se da inicio por comprender que antes del proceso resignificativo se cuenta con unos significados previos, que se da a cualquier experiencia o acontecimiento vivido, en el caso de las participantes, luego de haber pasado por experimentar distintos hechos de violencia, tales como, el desplazamiento forzado y los maltratos físicos, psicológicos y sexuales, a causa, del conflicto armado colombiano. Al tener claro lo anterior, los investigadores intentan lograr conocer los significados que las mujeres presentan frente a los hechos violentos vividos.

Sin embargo, esa intención no sería tan sencilla de lograr, ya que, aunque se lograra obtener una confianza con las participantes, contar y recordar esos hechos de violencia implicaba la percepción de ciertas emociones. Por tal razón, muchas de las participantes habían tomado decisiones como: "...me trataron de violar y desde ahí nunca me gusto contar nada..." (AN, 2023), es por eso que, la estrategia de narrar lo sucedido en el pasado fue importante ya que permitió conocer e identificar que las participantes si daban significados a esos acontecimientos como: "...tristeza, dolor, miedo e inseguridad..." (K, 2023), pero aun así, no eran conscientes de tal proceso. Es entonces que, ya al tener conocimiento, no solo, de los hechos de violencia que experimentaron las participantes, sino también, de lo significados dados, sin saberlo, a esos acontecimientos, lo cual, generó en los investigadores la idea de darle a conocer a ellas esas definiciones que habían construido al pasar el tiempo.

De esta manera, se presenta la propuesta de realizar una actividad grupal donde se permitieran ser conscientes del significado previo que se obtiene sobre alguna situación y luego cómo posiblemente eso puede ser diferente a lo pensado. En ese sentido, la actividad consistió en escuchar la percepción que cada compañera tenía sobre ellas, en donde, previamente se había realizado el ejercicio de pensar en las posibles respuestas de sus compañeras, lo cual, al finalizar la actividad se escucharon comentarios como: "...no pensé que ellas pensarán eso sobre mí..." (A, 2023) e igualmente expresaron que: "cuando uno le da significado a algo es porque realmente se vuelve importante..." (M, 2023). De tal modo, con este ejercicio las participantes obtienen un primer acercamiento a tener presente aquellos significados que le dieron a esos hechos violentos, ya que, este sería un punto de partida para el proceso resignificativo que se intenta dar a conocer.

A partir de lo anterior, las participantes por si solas realizan un proceso de asimilación con acontecimientos vividos en el transcurso de sus vidas que fuera parecido al experimentado en el ejercicio con sus compañeras. Por ejemplo, varias de las participantes

expresaron que: “al tomar esa rutina de los entrenamientos empecé a ver un poco diferente la vida...” (A, 2023) y paralelamente mencionaron que: “...decidieron que viviera con mi hermana mayor, desde ese momento cambió todo, conocí el fútbol...”, a partir de esas experiencias se pudo comprender que la resignificación hacía parte de su cotidianidad sin saberlo, por lo tanto, facilitaba un poco más el dar a conocer ese proceso desde su vida diaria. Es decir entonces que, la resignificación aunque es un término usado mucho más en ámbitos académicos no se aleja de los aspectos sociales y de las experiencias que a diario viven las personas, sin embargo, para este proyecto su proceso intenta ser un poco más consciente e integral para estas mujeres víctimas del conflicto armado colombiano.

Resignificación y la mujer violentada

Ahora bien, entrando más a detalle en la comprensión de esos significados ya existentes en sus vidas, surge una confrontación con sus recuerdos del pasado. Si bien, el proceso de resignificación tiene en cuenta los significados previos, conocer y aceptar cada hecho violento también es una parte importante de ese proceso, sin embargo, como se dijo anteriormente, el recordar esos acontecimientos no es una situación sencilla, ya que, muchas de las mujeres expresan que: por un lado, “intento no recordar por lo que he vivido” (M, 2023); pero por otro “...a veces intento no recordar pero siempre vuelve...” (AN, 2023), por lo tanto, este ejercicio de traer al presente nuevamente sucesos del pasado causa diferentes emociones, tal como lo expresa K (2023) “... siento mucha rabia e impotencia, en las noches solo lloro mucho sin motivo...”. Por eso, es fundamental darle una importancia a la comprensión de esos acontecimientos, ya que de allí, surgen los significados que serán el punto de partida para que ellas intenten lograr construir una resignificación.

En esa dirección, el deporte desde este punto, se presenta en este proyecto como escenario facilitador para presentar e intentar lograr aquel proceso de resignificación. Es preciso mencionar que, en la información obtenida se pudo encontrar que el deporte para las

participantes es una “ayuda para olvidar los problemas” (AN, 2023), sin embargo para otras, tan solo “ayuda a olvidarme por un momento de los problemas pero después llego otra vez a la realidad” (K, 2023), pero sin duda para todas ellas es “una gran motivación” (AN, 2023). Por esta razón, en este proyecto la intencionalidad del deporte desde una perspectiva social parte del hecho de apoyar la construcción resignificativa a partir de aquella motivación llevada a su cotidianidad.

En esa dirección, se logró proponer para las participantes una estrategia que permite expresar y exteriorizar esas emociones que perciben al recordar los hechos de violencia vividos. Esta estrategia utiliza un elemento importante para ellas dentro del deporte y se trata del balón, el cual, de manera simbólica representa esos acontecimientos de violencia presentes en sus vidas (en él se escribe las iniciales de cada suceso), lo que implica nuevamente recordar esos momentos que “me parecen tristes” (A, 2023) y que en ocasiones también las hace sentir “...tan cansada que intento simplemente acabar conmigo...” (AN, 2023). Por lo tanto, lo que se le propone a las participantes es tomar ese balón y realizar ejercicios de lanzamiento e intentar de esa manera exteriorizar esas emociones, y así encontrar otra manera de expresar lo que sienten.

De esta manera, la estrategia deportiva propuesta intenta lograr, no solo, que esta mujeres no se sigan haciendo ningún tipo de daño hacia sí mismas, sino también, que logren entender y comprender ese proceso de resignificación. En el caso de una de la participante que intentó esta propuesta expresa que: *“salí a jugar y empecé a lanzar el balón y a recordar y empecé a llorar, a sentir mucha rabia e impotencia, y lanzaba más fuerte, más luego yo me iba calmando pero de repente le di otra vez a la pelota cuando se explotó y me empecé a reír, me sentí mejor...”* (K, 2023), lo anterior, deja claro el acercamiento a esa construcción de nuevas perspectivas referentes a los hechos de violencia que están constantemente recordando en su día a día. Es desde aquí que, el proceso de resignificación toma un poco

más de sentido para ellas, y que, experimentan de manera personal esa transformación, no solo de un nuevo significado, sino también de las emociones.

Sentido de vida

Calidad de vida

Al estar inmersos con una población de mujeres que fueron víctimas del conflicto armado, se presencié cómo, a pesar de que muchas de ellas tenían narrativas similares, cada una le dio una lectura distinta y afectó desde diferentes dimensiones su sentido y calidad de vida. Dicho esto, cada mujer tenía una historia única y personal, marcada por experiencias y pérdidas significativas, sin embargo, también se pudo observar que cada una de ellas encontró diferentes formas de enfrentar y superar estos desafíos, lo que tuvo un impacto directo en su vida y en su bienestar general, así mismo, algunas mujeres encontraron en el deporte un medio para construir su identidad y fortalecer su autoestima, mientras que otras descubrieron en el deporte una forma de canalizar y liberar tensiones emocionales, como menciona K (2023) “es algo que lo ayuda a usted a salir de muchas cosas malas y también a distraerse mucho es como un apoyo, un deporte es como un apoyo para su vida mmm... ha sido un gran apoyo en mi vida”, Cada dimensión de sus vidas, ya sea física, emocional, social o espiritual, fue influenciada de manera única por su participación en este proyecto, además, esta diversidad de perspectivas y experiencias resalta la importancia de abordar a estas mujeres desde un enfoque holístico, reconociendo y valorando la singularidad de cada una de ellas.

Ahora bien, dando a conocer las narrativas, algunas de estas mujeres lamentablemente, perdieron a sus seres queridos en medio del conflicto armado colombiano, y, esta pérdida generó un dolor y un sentimiento de vacío, así mismo, sus vidas se vieron sacudidas por la ausencia y la nostalgia, y, se enfrentaron a una difícil tarea de construcción emocional. Para algunos, este proceso fue particularmente complejo y se vieron afectados por

problemas de salud mental como la depresión, como menciona A. (2023) “que sí me gustaría cambiar... tal vez un poco la manera en la que había sido con mi hermano con el que murió... el estar ahorita acá es una bendición porque soy muy depresiva”, otras mujeres, a su vez, se vieron obligadas a abandonar sus hogares y comunidades debido al conflicto armado, puesto que, el desplazamiento forzado las dejó sin un lugar al que llamar hogar, sin seguridad ni estabilidad, llegaron a un nuevo lugar en busca de un futuro mejor, pero se encontraron con una realidad desafiante.

Con lo anterior, se tiene conocimiento sobre que el desplazamiento forzado género en estas mujeres diferentes problemáticas, relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, tal como, le sucedió a una de las mujeres al llegar a un nuevo lugar de vivienda A (2023) que “a los 11 años o 10 años fue que empecé a consumir y era pues porque ahí en el barrio donde uno estaba eso se miraba por montones”, por lo tanto, las diferentes problemáticas que enfrentan estas mujeres víctimas del conflicto armado, tienen un impacto significativo en su calidad de vida desde una mirada multidimensional, ya que, estas experiencias generan consecuencias emocionales, sociales, económicas y físicas que afectan desde dicha mirada su calidad de vida en la temporalidad en la que se encuentran, de igual manera, se ve afectado su sentido de vida, ya que, las dificultades que enfrenta una persona en diferentes aspectos de su vida tienen un impacto directo con aquella perspectiva, porque, la inseguridad, la inestabilidad, y la falta o pérdida de relaciones sociales significativas pueden afectar la percepción de la persona sobre el propósito y significado de su vida.

El existencialismo y su relación con el sentido de vida

Al realizar un acercamiento en la realidad de estas mujeres que fueron víctimas del conflicto armado colombiano, se apreció la diversidad de narrativas que surgieron a partir de sus experiencias. Por lo cual, cada una de ellas vivió sucesos que afectaron la percepción sobre su existencia de manera distintiva, y esto se puede analizar desde una mirada

existencialista, ya que, para algunas de estas mujeres entre las diferentes problemáticas sufridas, una de ellas, el abuso sexual fue un evento impactante en sus vidas. Como menciona K (2023) “yo sentí que ellos me estaban dando besos en el cuerpo entonces yo me desperté y entonces ellos me taparon la boca y entonces mi primo me estaba bajando los pantalones y el otro me estaba dando besos en la boca” por tal razón, esta experiencia traumática generó una sensación desesperanza y temor en la persona afectada, ya que, este tipo de trauma afectó su sentido de identidad, y, puede llevar a la mujer a cuestionar su propio valor y sentido de pertenencia en el mundo, además, este puede generar sentimientos de culpa, vergüenza, lo que puede afectar su relación consigo misma y con los demás, dicha experiencia las llevó a enfrentar la realidad de la finitud y la fragilidad humana.

Por otro lado, otras mujeres experimentaron el desplazamiento forzado, dejando atrás sus hogares y comunidades, además, el encuentro con una realidad desconocida las despojó de su sentido de pertenencia y seguridad. En esta nueva realidad, algunas iniciaron con el consumo de sustancias psicoactivas como una forma de evasión y búsqueda de alivio emocional, Sin embargo, esta elección las llevó a alejarse aún más de su verdadero ser y dificulta su proceso de búsqueda de sentido y autenticidad, ahora bien, además de las pérdidas y el desplazamiento, muchas de estas mujeres enfrentan desafíos económicos que afectaron su calidad de vida y por ende afectó su sentido de vida, debido que, la falta de oportunidades laborales y la precariedad económica generan estrés constante, como menciona AN (2023) “seguir ayudándola a cultivar, a mi abuela, y pues allá como no nos faltaba nada, allá vamos a cultivar, vendíamos y así cada uno tendría su parte de ganancia, pero acá las cosas son diferentes, acá a cada uno le toca rebuscarse la plata”, dicho esto, la búsqueda de la supervivencia se convirtió en su principal preocupación, dejando poco espacio para la reflexión, relaciones sociales significativas y la búsqueda de un propósito en la vida.

Deporte**Deporte Social**

Inicialmente, es válido decir que al hacer la relación entre la perspectiva del investigador y lo encontrado al interior de la población, se hace notoria la incidencia e importancia que tiene el contexto sobre la investigación. Por esto, lo primero entonces es decir que para el investigador tiene un papel fundamental durante el proceso, involucrarse estrechamente con las mujeres y con el ambiente en el que se encuentran, incluso fuera de sus prácticas deportivas. Con esto se logra pretender ver a fondo las diferentes vivencias y el entorno de su día a día, con el fin de comprender mejor su contexto.

Ahora bien, desde el rol que se tiene como investigador, al hacer una corta inmersión en esta población, se logró evidenciar que a pesar de que las participantes experimentaron un acontecimiento que las marcó, con situaciones traumáticas y pérdidas significativas, su vida continúa. En tal sentido, un reflejo de lo anterior se ve en que M (2023) expresa que, “nos tocó salir porque los querían matar, fue muy duro para nuestra familia perder todo, y llegar a una ciudad tan fría” En consecuencia, estas mujeres han tenido que enfrentar grandes retos y desafíos desencadenados por aquellos sucesos, sin embargo, lograron encontrar ahora en el deporte un medio de distensión y liberación, pero también un escenario que les permite una proyección propia a futuro. Es entonces, que la perspectiva de ellas enfoca al deporte como una posibilidad por la cual pueden crecer en su vida en cuanto a su nivel económico y en cuanto a su calidad de vida, viendo también en aquel escenario la oportunidad de alejarse de muchas de las problemáticas que las aquejan, al respecto M (2023) menciona que, “quería solamente estar en la calle... me saca de la cotidianidad...”.

Con lo anterior, desde una mirada reflexiva, se denota que el desarrollo de algunas estrategias deportivas con un enfoque social logra trascender y dar una base sólida para abordar esta investigación. De esta manera, a medida que se profundiza en el análisis de los

datos y las experiencias de las mujeres participantes, las perspectivas sobre el deporte comienzan a evolucionar, en es acá donde se hace evidente que aquel escenario deportivo con intencionalidades sociales, no solo es una forma de recreación o de actividades deportivas, sino que tiene además un aporte significativo en la vida de estas mujeres, permitiéndoles construir un punto de vista diferente sobre su sentido de vida. CITA. Por tal razón, el escenario deportivo no solo les entrega herramientas para su crecimiento personal, también les brinda formas de avanzar y crecer en su proyecto de vida, al tener espacios donde se expresarán libremente frente a todas las emociones generadas a raíz de los sucesos en los que se vieron involucradas.

Balonpesado y deporte no convencional

Por otro lado, desde el Balonpesado como deporte no convencional se estructura una serie de estrategias dadas a partir de la perspectiva que se fue creando en el investigador con el paso del tiempo al interior de la población. En consecuencia, se planteó el Balonpesado como un facilitador en la generación de espacios al servicio de las mujeres y los investigadores, con el fin de buscar que no solo permitiera una cohesión grupal de ellas, sino, además, un vínculo de confianza con el grupo de investigadores, lo anterior se puede observar desde lo dicho por AN (2023), pues asegura que “con las actividades que nos realizan hay más armonía, comunicación y apoyo entre todas las chicas”. Por tal razón, desde la mirada de los investigadores este deporte sigue la línea propuesta donde se procura generar espacios inclusivos y fomentar la buena relación grupal entre las mujeres a través de estrategias cuidadosamente diseñadas, además, se ha logrado establecer un vínculo de confianza y colaboración, pero también, se ven avances en la armonía, la comunicación y el apoyo mutuo entre las participantes.

En consecuencia, comprender la importancia del Balonpesado como facilitador en la construcción de relaciones sólidas y enriquecedoras dentro de la comunidad es un factor

importante al enfrentar la perspectiva de investigador y la información triangulada. Pero, este no es el único aspecto relevante, pues al buscar más puntos en común desde la mirada investigativa y los hallazgos, nos encontramos con lo dicho por AN (2023), quien expresa acerca del deporte que este “ayuda bastante para salir de las tristezas de los problemas... es bastante bueno”. Estas palabras resaltan cómo el deporte no solo contribuye a la cohesión grupal, sino que también desempeña un papel significativo brindando una vía de escape y bienestar emocional para las mujeres que participan en él, evidenciando así, un posible aporte en la construcción individual del sentido de vida.

Deporte y mujer

Ahora bien, al establecer una relación entre la mirada investigativa y las experiencias compartidas por la población investigada, se ha puesto en evidencia que las mujeres enfrentan dificultades debido al estigma asociado a la participación en el deporte. Esto se debe, a percepciones negativas que han generado barreras para su participación plena en el mismo, barreras que además han contribuido a la exclusión y discriminación a la que han sido expuestas las mujeres. Lo anterior, se puede mostrar a través de lo dicho por una de ellas, pues asegura que “fue algo complicado... el estigma o tabú de que el fútbol es para niños o para marimachas” (AN, 2023), por ello, se constata desde las interacciones con ellas, como se les ha etiquetado con prejuicios machistas, direccionando el pensamiento a la idea del deporte como una actividad meramente masculina.

Por último, se estableció una correlación entre la perspectiva y lo expresado por las mujeres frente a la participación en las prácticas deportivas. Al respecto, han comentado que creen firmemente que "un deporte es para todos, no importa si sea viejo, gordo, chiquito, mujer o hombre" (K, 2023)". Esta afirmación resalta la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo, desafiando los estereotipos y prejuicios que limitan la participación de ciertos grupos. Además, estas palabras reflejan la resiliencia y

determinación de estas mujeres para superar los retos y desafíos que les impiden disfrutar plenamente de los beneficios del deporte, sin importar su género u otras características personales.

Es así como, se presenta en detalle cada análisis desarrollado en relación con aspectos importantes del proyecto, que deja argumentado, no solo, la pertinencia y la integración entre ellos, sino también, el proceso hermenéutico que se planteó para la metodología de este proyecto de investigación, lo cual, permitió orientar de una manera razonable y contextualizada la interpretación de la información que se obtuvo a través de los instrumentos de investigación.

Capítulo V

Resultados de investigación

A partir del ejercicio de análisis de la información, se logró identificar y comprender lo acontecido con el sentido de vida de las mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación Tiempo de Juego con respecto a sus experiencias y vivencias frente a los hechos de violencia. De esta manera, se pudo también observar las construcciones previas que han tenido durante sus vidas frente a esos acontecimiento, y de esa, manera proponerles la comprensión de un proceso resignificativo a través del deporte, el cual, permitió observar esas construcciones obtenidas en aspectos importantes de su vida, todo esto, través de un deporte no convencional, como estrategia principal llamado Balonpesado, este visto desde un perspectiva de deporte social. Al conocer las narraciones de las mujeres víctimas del conflicto armado, tuvimos la visual desde un enfoque personal de sus vivencias y cómo ellas se perciben y cómo perciben su rol dentro de la sociedad, para que de esta manera al entenderse en su relación intrapersonal y sus relaciones interpersonales les fuese más fácil llegar a un proceso de resignificación y comprensión de su presente y el camino hacia un futuro que no tenían contemplado antes.

Para llegar a los resultados y dar cuenta de ellos, se realizó un proceso de análisis de la información que salió de los diversos instrumentos utilizados en esta investigación, lo cual se hizo a partir de una sistematización, codificación, categorización y por último la triangulación de diversas fuentes de información (teórico, información encontrada y el papel de los investigadores), en donde se identificaron los datos de mayor relevancia dentro de la investigación tanto teórica como práctica.

En primera medida, las actividades realizadas durante el proceso de práctica con las mujeres víctimas del conflicto armado, se identificó como esos acontecimientos tiene mayor afectación en ellas. Lo anterior, se encontró en algunas narraciones e historias de las participantes donde mencionan que la mujer es una de las poblaciones más perjudicadas en comparación con los hombres, ya que, dentro de la guerra ésta es vista como un objeto de persuasión y manipulación, tal como expresan que: "...se les trata súper feo, las secuestran, las violan, las matan, solo por ser mujer..." (AN, 2023); "...en lo que he visto, a veces un grupo de guerrilleros se las llevan y les hacen de todo..." (A, 2023). Pero junto a ello también, los investigadores lograron observar a partir de las informaciones obtenidas y analizadas que la mujer es afectada en el momento que quedan a cargo de su familia y de atender las necesidades del hogar, por lo cual, deben priorizar el encontrar un trabajo, cuidar de sus hijos y dejar de lado aquellos temas menos visibles como su sentido de vida.

Por tal razón, desde las informaciones analizadas se pudo encontrar que realmente la mujer continúa con su diario vivir dejando como segundo plano su felicidad y en general su salud mental. Por consiguiente, este tema no entra dentro de las prioridades de estas mujeres al momento de enfrentarse a las dificultades que el desplazamiento forzado trae consigo, ya que, por diferentes situaciones y en diferentes casos como mencionan las participantes: "...le tocó luchar con tres hijas..." (M, 2023); "...porque vi a mi mamá llorando e imagine que es porque extraña la casa (finca)..." (A, 2023), de esta manera, queda en evidencia que las

mujeres madres en pocas ocasiones encuentran un espacio para expresar sus emociones, reprimiendo los de algún modo. Sin embargo, como se puede notar en sus narraciones, al momento de obtener toda la información se pudo encontrar que no se trabajó directamente con las mujeres madres, con las que se pretendía encontrar los investigadores, sino que las participantes son esas mujeres hijas que, aun así, expresaron también que fueron afectadas por los acontecimientos que deja el desplazamiento forzado.

De este modo, desde el planteamiento teórico sustenta el hecho de que esta investigación estuvo pensada para abordar a las mujeres víctimas sin importar el rol que tienen dentro de la sociedad o su familia al momento de experimentar algún hecho de violencia. Por una parte, Barrios y Rojas (2015) argumentan que, “la mujer por su género siempre ha sido víctima del conflicto armado”, tal como, lo rectifican en las narraciones, durante el proceso de intervención, las participantes y, por otra parte, Andrade (et al, 2016) aporta que, “en Colombia la violencia que genera el conflicto armado ha dejado múltiples víctimas y pérdidas, pero de toda la devastación que el conflicto causa, son las mujeres y las niñas las más afectadas”. Es por eso que, lo anterior da entender que existe una relación entre las narraciones de las participantes y lo mencionado por los autores, por lo tanto, se encontró que estas mujeres hijas, aunque vivieron desde otra perspectiva las consecuencias del desplazamiento forzado, también hacen parte de la población que más ha sufrido los eventos de violencia en el marco del conflicto armado colombiano.

En ese sentido, se sabe que el conflicto armado en Colombia se desarrolla principalmente en las zonas rurales del país, lo cual, obliga a la población civil a desplazarse y buscar refugio en los lugares más distantes de las ciudades principales, para poder reconstruir sus vidas. En efecto, las narraciones de las participantes mostraron cómo al llegar a la ciudad, en este caso, Bogotá y Soacha, se encontraron con lugares que no son completamente habitables, tal como menciona K (2023): “nos vinimos desplazados pues

para acá para Bogotá, ahí empezamos a vivir en Patio Bonito pero eso era una invasión entonces ahí mi papá hizo una casa...”. Dicho esto, estas personas se ven obligadas a adaptarse a viviendas “prefabricadas” (K, 2023) u otro tipo de hogares improvisados, que a la final, carecen de artículos y servicios básicos para una vida digna, además, estos lugares también las expone a constantes riesgos y las hacen vulnerables a su entorno.

Ahora bien, al momento de llegar a una nueva ciudad, en ocasiones, se produce una ruptura familiar, tal como, la separación de los padres, dado que el padre se queda en la guerra y la madre termina huyendo de ella. De igual forma, otros motivos por los cuales se suele producir dicha ruptura es por los conflictos en su núcleo familiar, puesto que, al llegar se enfrentan a diversas problemáticas, una de estas, las dificultades económicas, por ejemplo como menciona K (2023) “sin plata les tocó por ejemplo, a mi mamá le toco pedir en la calle con mi papa”. Por lo tanto, esta ruptura lleva a que la mujer, generalmente la madre, se convierta en la cabeza del hogar, lo que la obliga a trabajar y buscar el sustento diario, a menudo, tal como se menciona anteriormente, pero obligándoles a buscar cuidadores para sus hijos.

De lo anterior, es importante destacar que estas experiencias tienen un impacto significativo en la vida de estas mujeres y en su capacidad para reconstruir sus vidas después del conflicto armado. La falta de condiciones adecuadas de vivienda, la ruptura familiar y la responsabilidad de proveer para sus familias son parte de las problemáticas que deben enfrentar en su proceso de recuperación y resiliencia. Puesto que, muchas mujeres se ven obligadas a separarse de sus parejas debido a causa del conflicto, al respecto menciona A (2023) “Mi papá empezó como te digo a ser parte de la guerrilla...a él se lo llevaron pa’ la cárcel...” esta separación no solo genera un dolor emocional, sino que también, coloca una carga adicional en las mujeres, quienes asumen la responsabilidad de ser las únicas proveedoras del hogar, esta situación implica que deben buscar trabajo y asegurar el sustento

diario para sus familias. Además, la ruptura familiar también afecta a los hijos de estas mujeres, ya que, se ven privados de la presencia y el apoyo de uno de sus padres, lo que puede tener un impacto en su desarrollo emocional, psicológico y quedando en mano de cuidadores adaptándose a nuevas dinámicas familiares y enfrentando cambios significativos en sus vidas.

Este último punto revela otros hallazgos importantes, entre ellos verse privados de la presencia y el apoyo de sus padres, como también el maltrato que sufren los hijos por parte de las personas a quienes las mujeres madres confían su cuidado, ya que, estos actos abusivos van desde golpes y gritos, hasta maltratos psicológicos y abusos sexuales. Lo anterior se evidencia en las narraciones de las participantes, donde mencionan que: por un lado “me da tristeza la verdad, porque ver a tu mamá que nunca te llevo al colegio...”; “otras personas cuidaron de nosotros, la señora nos pegaba y trataba mal” (M, 2023), pero por otra parte, K expresa que “donde me cuidaban...la señora me dejaba sola... y el hijo me empezó a tocar”. Además, las participantes cuentan que estos sucesos las llevaron a buscar refugio en sustancias psicoactivas, alcohol y la calle, por ejemplo como expresa A (2023) “si me acuerdo que yo por la mañana me iba por allá a fumar llegaba al colegio pues toda trabada”, esto hace evidente que el conflicto y el desplazamiento no son las únicas causas de la vulnerabilidad en la que se encuentran, sino que también el proceso de asentamiento en una nueva ciudad se convierte en un factor problemático que afecta su sentido de vida, esto puede llevar a pensamientos negativos e incluso intentos de suicidio.

Pero antes de comenzar a hablar de las historias y perspectivas de vida de las mujeres después de su experiencia con el conflicto armado, es importante destacar que ellas describen una vida tranquila, llena de paz y de armonía familiar. Aunque no tenían grandes riquezas, para ellas y sus familias era suficiente tener su finca y vivir de lo que cultivaban, pero también que todos sus integrantes estuvieran presentes, sin embargo, cuando el conflicto

armado llega a sus vidas, todo cambia drásticamente, esto se evidencia desde la narrativa de las participantes, pues mencionan que, por un lado, “...todos juntos en esa finca fuimos felices...teníamos nuestra finca y nuestro ganado pero fuimos desplazados por la guerrilla...”, (A, 2023); por otro lado, “...tocó salir de allá de Nariño...enfrentarse a la ciudad era algo difícil... pues el campo, se cosechaba allá, no había problema de trabajo...” (AN, 2023). Basándonos en los relatos de estas mujeres víctimas, se pudo observar cómo todo lo que han vivido a partir del conflicto armado y sus consecuencias, como el desplazamiento y el asentamiento en nuevos lugares, ha generado en ellas un sentimiento de zozobra y una falta de comprensión sobre ellas mismas y lo que desean en la vida, dicho esto, esta incertidumbre y sensación de intranquilidad las lleva, en su mayoría, a tomar decisiones apresuradas, como buscar refugio en lugares inseguros o buscar personas que llenen el vacío de soledad y falta de afecto que han experimentado, ya sea por parte de sus familiares o cuidadores.

De igual manera, se encontró un patrón común de pensamientos, en el que muchas mujeres consideran poner fin a sus vidas. No todas tienen las mismas razones para tener estos pensamientos, ya que puede haber diversas causas, como la falta de claridad sobre su futuro o la incapacidad de reconocer sus propias capacidades debido a las afectaciones que han sufrido, esto se pone en evidencia, con AN (2023) cuando menciona que “a veces intento simplemente acabar conmigo”, de igual manera, algunas mujeres desafortunadamente, han sido víctimas de abuso y violencia sexual, lo que las ha llevado a desconocer su propio cuerpo y a rechazarse a sí mismas física y socialmente, esto toma relevancia, cuando AN (2023) dice que “intenté buscar ayuda por cosas que antes pasaban o bueno siguen pasando... tenía psicólogo pero se aprovechó de mí. ...ahora me da miedo recibir ayuda”, este rechazo las aleja del entorno social por temor a revivir situaciones traumáticas o por miedo a no poder relacionarse de manera "normal" con su entorno. Todos estos sentimientos y sensaciones,

después de estas experiencias, han llevado a muchas mujeres no solo a pensar en hacerse daños físicos, sino a quitarse la vida.

Es evidente desde sus narraciones y los constructos teóricos que se han utilizado para comprender sus experiencias, que la calidad de vida de estas mujeres ha cambiado drásticamente y por ende, su sentido de vida también. Desde una perspectiva existencialista, estas mujeres se enfrentan a una reflexión sobre el propósito y el significado de sus vidas debido a las experiencias que han vivido, puesto que, el conflicto armado ha dejado secuelas en la vida de estas mujeres, como el desplazamiento forzado, el abuso sexual, la pérdida de seres queridos y las rupturas familiares. Estas experiencias han generado un quiebre en su sentido de seguridad, estabilidad y confianza en sí mismas y en el contexto que las rodea, y, se enfrentan a preguntas existenciales sobre su identidad, su propósito y su lugar en la sociedad, al respecto menciona A (2023) “he pasado por tantas cosas que siempre pensaba si la vida tenía algún sentido o simplemente sentía que cumplía una rutina”. Sin embargo, a pesar de las adversidades, muchas de estas mujeres han demostrado una notable resiliencia, puesto que, estas mujeres víctimas del conflicto armado han encontrado formas de reconstruir sus vidas y encontrar un nuevo sentido de vida a través del deporte como un medio para la construcción de sus relaciones y comunidades.

La resiliencia les ha permitido enfrentar los desafíos y superar las dificultades, al encontrar fuerza como esperanza en medio de la adversidad y el Balonpesado se ha convertido en una herramienta para estas mujeres, ya que les brinda espacios de trabajo físico y emocional, y de igual manera, al participar en actividades deportivas pueden intentar liberar el estrés acumulado, fortalecer su cuerpo y mejorar su bienestar general. Además, el deporte fomenta la creación de vínculos sociales, lo que contribuye a la reconstrucción de sus relaciones y comunidades, también, desde una perspectiva existencialista, el deporte les propone un nuevo propósito y significado en la vida, puesto que, les permite establecer metas

y desafíos personales, superar obstáculos y encontrar satisfacción en el logro de sus objetivos deportivos, tal como lo menciona AN (2023) “Sinceramente daba mi sueño de ser futbolista por perdido, pero sus actividades me ayudaron a estar otra vez ilusionada de eso”. Por tal razón, a través del deporte estas mujeres encuentran una forma de expresión personal y una manera de reafirmar su identidad.

Es importante destacar que el sentido de vida de estas mujeres no es estático, sino que evoluciona a medida que enfrentan nuevas experiencias y desafíos. Por eso, la resiliencia aparece para proponer una capacidad de adaptarse y encontrar significado incluso en las circunstancias más difíciles, dónde a través de su proceso de recuperación, en su caso con el fútbol o como se plantea desde esta investigación con el Balonpesado se han utilizados como herramientas para que las participantes puedan intentar construir su sentido de vida y encuentren nuevas metas y propósitos diariamente.

En efecto, al momento de llegar a esta población se encontró que las participantes en algún punto álgido de sus vidas, logran ser parte de la fundación Tiempo de Juego en donde el deporte pasa a ser parte importante de sus vidas. En el caso de estas mujeres, es el fútbol el que se presenta como “...su lugar seguro...” (M, 2023), y es por eso que, específicamente se involucran en el club, vinculado con la fundación, llamado Cazucá FC, el cual, les ha permitido “...viajar, conocer lugares y obtener algunos triunfos...” (AN, 2023) gracias a su visión de apoyar a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto, el club logra ser para ellas un lugar de esparcimiento con sus demás compañeras, pero también logran ver en el deporte un espacio de cambios, tal como lo menciona una de las participantes: “...empecé a coger esa rutina de que me iba por allá todas las mañanas, entonces empecé a ver un poco diferente la vida...” (A, 2023). Por tal razón, se evidencia la existencia de algunos procesos resignificativos que el deporte ha genera en ellas, ya que lo perciben como un escenario donde “...lo olvido todo y soy feliz...” (A, 2023)

Sin embargo, durante el desarrollo de las intervenciones y en las diferentes charlas con las participantes, se encontró que al terminar las sesiones de entrenamiento, algo era diferente en ellas. Las prácticas de entrenamiento duraban entre dos horas a dos horas y media, tiempo en el cual, estas mujeres expresaban en su rostro alegría y concentración, pero al finalizar la práctica, sus rostros exteriorizan desorientación y seriedad, dando a entender que estaban a punto de volver a su realidad, y es justamente lo que una de las participantes expresa "...el fútbol me ayuda a olvidarme por un momento de los problemas, pero después llego otra vez a la realidad..." (K, 2023). De esta manera, se logra encontrar y entender que, aunque percibían al deporte como un apoyo en sus vidas, no lograban tener un impacto importante en su cotidianidad, en su diario vivir fuera del espacio deportivo, por ende, esas emociones de "felicidad y seguridad" se limitaban solo a dos horas, lo que duraba el entrenamiento.

De alguna manera, la dinámica que direcciona los entrenamientos van de la mano con los objetivos del club, los cuales, por lo que se observó, están enfocados al alto rendimiento. De esta forma, se encontró que estas mujeres deben cumplir con algunos requisitos para lograr estar allí, tal como, estudiar inglés, no practicar fútbol fuera de los entrenamientos o partidos programados y darle buenos resultados al club en los torneos que participan, es entonces que, se analiza el poco tiempo que estas mujeres tienen para pensar en sus emociones y en esos hechos violentos que permanecen en sus memorias, tal como, lo expresa una de las participantes "...esa marca que tengo de pequeña (violencia sexual) me da vueltas por la cabeza todos mis días, a cada rato, a cada momento..." (K, 2023), lo que las lleva a pensar en ocasiones sobre que "...a veces pareciera que mi vida no me doliera..." (AN, 2023). Así entonces, se encontró otro factor importante en el cual pensar para afirmar la pertinencia de la intencionalidad que el deporte, en este caso el Balonpesado, pretendía

proponer, desde esta investigación, para que las participantes intentarán lograr exteriorizar, expresar y pensar sobre aquellos hechos violentos que tanto las aqueja.

En tal sentido, el Balonpesado como estrategia deportiva visualizada desde una perspectiva social, se da a conocer en primera instancia, como una práctica recreativa, lo que permitió tener un acercamiento a la forma de juego de este deporte. De esta manera, se encontró que las actividades desarrolladas con el Balonpesado, les permitía a las participantes alejarse de las responsabilidades que el alto rendimiento les exige, según los objetivos del club, pero también, les permitía pensar un poco en las emociones que percibían al realizar las actividades, lo cual, tenía algunos efectos en su vida diaria, tal como lo expresa una de las participantes “...el Balonpesado es rechimba, me ha ayudado a cambiar muchas cosas de mi vida...” (AN, 2023). No obstante, estas actividades no pretendían separarse de los objetivos que el club tenía con este grupo de mujeres, es por eso, que el Balonpesado fue una estrategia pertinente para articularse con el fútbol, primero, por su fácil forma de enseñar, y segundo, por tener ciertas similitudes con este, al ser deportes que se practican en conjunto; pero también estas actividades estuvieron acompañadas de estrategias extradeportivas pensadas para que las participantes asumieran un protagonismo en el desarrollo de la investigación, todo esto, sin alejarse del Balonpesado.

En esta dirección, las estrategias que surgen en relación con el Balonpesado estuvieron pensadas como un espacio que les permitiera a las participantes reconocer las experiencias que habían vivido. A partir de esto, se intentó lograr que las mujeres percibieran aquellos significados dados, primero, a distintas experiencias vividas, y segundo, a los acontecimientos violentos por los que pasaron, para posteriormente, tener un acercamiento al proceso resignificativo. Sin embargo, esto último no iba a poder entenderse sin que antes las participantes no se dieran la oportunidad de aceptar y reconocer cada experiencia vivida en el marco del conflicto armado colombiano.

Frente a lo mencionado anteriormente, al desarrollar cada una de las estrategias pensadas le permitió a las participantes y a los investigadores reconocer algunos aspectos importantes de su vida, de los cuales, no habían tenido la oportunidad de detallarlos. Así entonces, el punto de partida que, a través de las narraciones de las mujeres, le permitió a los investigadores, tener presente los diferentes sucesos que hacen parte de la vida de las participantes, fue nombrada el “baúl de los recuerdos, posteriormente, otra de las estrategias que les permitió a las participantes orientar la visual que ellas percibían sobre “quienes eran”, “quienes son” y “quienes querían ser” en un posible futuro, fue llamada “*el viaje por el tiempo*”, lo cual, dio a conocer los significados que estuvieron construyendo tanto en el pasado como en el presente, lo que direccionaría un posible futuro.

Seguidamente, se desarrolló una actividad por parejas en donde las participantes tuvieron un espacio de conversación con sus compañeras. Allí se dieron la oportunidad de hablar, tanto con las que tenían confianza, como con las que no habían tenido un acercamiento más allá de lo deportivo, lo cual, les permitió darse cuenta de los pensamientos equivocados que tenían sobre la opinión de sus compañeras, tal como lo menciona una de las participantes: “*yo en realidad pensaba que le caía mal a más de una, porque pues, no suelo casi tratar con la gente, pero en el momento que iba pasando cada una y me empiezan a decir como que yo tenía un talento que estaba destacada, ni yo misma me lo creo*” (A, 2023). De esta manera, no solo se obtuvo un acercamiento, tanto en los investigadores como en las participantes, a reconocer y conocer la vida de cada una de ellas, junto con los significados que han construido para cada experiencia, e igualmente, a reconocer la opinión de las personas con las que se comparte a diario, sino también, se obtuvo un primer acercamiento a la comprensión, por parte de las participantes, del proceso resignificativo.

En tal dirección, se pensó en otras estrategias que permitió seguir con tal acercamiento a esa comprensión del proceso resignificativo, al tomar como base, algunas

consecuencias que se estaban desarrollando en el grupo de mujeres. Así pues, durante las siguientes intervenciones los investigadores pudieron observar que existía unos conflictos entre estas mujeres, en donde, se hacían énfasis en errores que cometían a nivel deportivo, lo cual, hacía que algunas de las participantes se sintieron frustradas, rechazada y con baja autoestima, como lo comenta una de ellas “...esos comentarios duelen, de verdad que desaniman feo, yo estaba bien pero pues salen con unas que, le dejan todos esos ánimos abajo a uno...” (AN, 2023). Es desde aquí que, se desarrolla una actividad donde les permitió a las participantes reconocer también que sus compañeras veían en ellas ciertas habilidades y cualidades, entonces que no sólo notaban sus errores sino también los aportes que ofrecían al grupo, para ello, cada una debía marcar una hoja con su nombre, para que así, sus compañeras escribieran sus opiniones.

A partir de lo anterior se encontró que, no sólo estas actividades aportaron un acercamiento al proceso de resignificación, sino también, a esas relaciones tanto interpersonales como intrapersonales. Justamente, algunas de las participantes luego de terminar estas actividades expresaban que: “me pareció una actividad muy bonita porque pensé que todo lo hacía mal, y el escuchar a mis compañeras me pone muy feliz saber que lo estoy haciendo bien” (K, 2023) o también que a nivel grupal “era algo necesario para el equipo el decirnos las cosas que nos motivan una a las otras” (A, 2023). De esta manera, permitió a los investigadores observar que las participantes por si solas realizaban conscientemente un proceso de resignificación con estas consecuencias que se presentaron en el equipo, y que ello, aportaba en su vida personal.

Por otra parte también se encontró que, estas actividades del Balonpesado aportaban en el rendimiento del equipo, en los objetivos del club, pero también, en situaciones de su entorno familiar y social. Esto pudo suceder, ya que, los investigadores le proponían a las participantes aplicar esas actividades en su cotidianidad y con las personas que rodeaban su

entorno familiar y social, tal como menciona una de ellas “...la realización de estas (actividades) han unido más al grupo, para luego dejar reflexiones que usamos después en la vida...ha sido lo mejor para crecer como jugadoras pero al mismo tiempo como personas...” (M, 2023). De esta forma, la aplicación de estas actividades en su cotidianidad permitió que las participantes fueran conociendo lo que era dar significados diferentes a distintas situaciones que pudieran experimentar en sus vidas, lo cual, hacía referencia a ese proceso de resignificar.

De igual manera, es pertinente mencionar otra estrategia que se llamó “*pasión por jugar*”, permitió que las participantes compartieran escenarios diferentes, tanto entre ellas como con los investigadores. Lo pensado fue, llevar a las mujeres del club al estadio para que vieran diferentes partidos de fútbol de la liga profesional femenina, espacio en el que ellas empezaron a reafirmar sus sueños de ser jugadoras profesionales, visión que en algún momento sintieron que no era posible alcanzar, tal como lo comenta una de ellas “sinceramenteme daba mi sueño de ser futbolista por perdido, pero no sé, me ayudaron a otra vez estar ilusionada de eso (sus sueños)...” (AN, 2023). Igualmente, se encontró que, esta estrategia también las ayudó a fortalecer las relaciones entre ellas, ya que, en grupo planean previamente su día para poder asistir juntas al estadio. Todo esto, les permitió tener también una cercanía más fuerte con los investigadores construyendo relaciones de confianza, ya que, ellos también las acompañaban a los partidos, lo que les permitía compartir las diferentes emociones que estos enfrentamientos deportivos generaban, e igual, cabe aclarar que una de las jugadoras presentes en esos partido hacía parte del grupo investigador.

Por último, cabe mencionar que algunas de las estrategias siempre estuvieron de la mano con ciertos aspectos del Balonpesado, como movimientos, lanzamientos y otros gestos técnicos que permitieron relacionarse y complementarse con los objetivos de esas actividades. Igualmente como ya se mencionaba, muchas de estas actividades fueron

aplicadas por ellas en sus casas, lo cual, permitió a los investigadores pensar en realizar, con las cuatro participantes víctimas del conflicto armado colombiano, ejercicios individualizados para que, de esa manera, se intentará orientar las propuestas de las actividades para su vida frente a los hechos de violencias experimentados por ellas que las hacían percibir diferentes emociones en su cotidianidad.

Por eso, el Balonpesado pasó a ser una práctica importante en la vida de estas mujeres víctimas dentro de su entorno deportivo ya que la práctica del fútbol como deporte convencional y de competencia las lleva a tener conflictos en dicho entorno. Conflictos que se suman a las tantas problemáticas que ya tienen estas mujeres y que las hace sentirse más vulnerables, dicho esto, es importante destacar que la práctica del Balonpesado ha contribuido significativamente al fortalecimiento de su confianza, puesto que, antes de involucrarse en este deporte, se observaba que estas mujeres solían ser calladas y poco sociables. Sin embargo, al participar en el Balonpesado, han logrado superar estas barreras y mejorar sus relaciones interpersonales, y de igual manera, desarrollar mayor confianza en sí mismas, al respecto menciona A (2023) “ese deporte que jugamos es re chimba...me ha ayudado a cambiar muchas cosas de mi vida”

Además, el Balonpesado tuvo un impacto significativo en su autoestima, a medida que se involucraron en este deporte, en donde, las mujeres se dieron cuenta de sus habilidades y capacidades. Esto les permitió apreciarse a sí mismas de otra manera, como se evidencia cuando AN (2023) dice que “he recuperado de a poco mi confianza en mí misma...”, lo cual, deja en evidencia lo fundamental que esto ha sido en su autoestima y su percepción de sí mismas, igualmente, otro aspecto importante es que el Balonpesado ha fomentado la unión entre las mujeres, ya que, al participar en este deporte juntas, han tenido la oportunidad de formar y reforzar lazos de amistad, como lo expresa A (2023) “...si te has dado cuenta creo que a todas nos gustó, de hecho cuando nos ponen a hacer eso, dios mío, son todas cagadas

de la risa, entonces todas son felices la verdad muy bien, chévere”. Por eso, esta unión ha sido esencial para que se respeten y se traten mutuamente de igual manera entre ellas, y se creen espacios de respeto y unión dentro del grupo, lo que ha sido beneficioso para todas las mujeres involucradas.

Para finalizar, se destaca que el Balonpesado, al ser un deporte no convencional, proporcionó a estas mujeres una alternativa a otros deportes más tradicionales como el fútbol. En donde el fútbol, está fuertemente ligado a la competencia, lo cual, generó conflictos internos en el grupo, sumado a la vulnerabilidad que estas mujeres ya experimentan en sus vidas, lo cual, generó expresiones en las mujeres tales como: “este deporte (el fútbol) me ha ayudado muchas veces, ya que es lo que amo, me hace olvidar problemas por un rato y me hace sentir bien” (AN, 2023). Es por esta razón que, el Balonpesado fue apropiado y tan importante para ellas, ya que, no solo promueve la unión y la expresión de sus opiniones en lugar de la competencia, sino también, generó expresiones como: “profe he recuperado de a poco mi confianza en mí misma...” (AN, 2023).

En este sentido, durante las intervenciones se pudo encontrar que, las actividades realizadas con las participantes no solo ayudaron a intentar resignificar los sucesos ocurridos en el marco del conflicto armado del cual fueron víctimas, sino también les permitieron intentar resignificar los eventos posteriores a este conflicto. Es a través de las entrevistas semi estructuradas, que se obtuvo información relevante que resalta la importancia de darle un nuevo significado a los hechos violentos experimentados en el conflicto armado colombiano, pero además, se evidencio que este conflicto no reflejó completamente las experiencias que estas mujeres tuvieron que vivir durante y después de dicho evento. A esto se suman otros acontecimientos, como abusos, maltrato físico y psicológico, uso de sustancias psicoactivas, entre otros, esto se pudo evidenciar en las diferentes narrativas de las participantes, donde mencionan que, “otras personas cuidaron de nosotros, la señora nos pegaba y trataba mal”

(M, 2023), por otra parte, K (2023) expresa que “donde me cuidaban...la señora me dejaba sola... y el hijo me empezó a tocar”, igualmente AN (2023) dice que “antes de que pasara eso intenté buscar ayuda por cosas que antes pasaban... y tenía psicólogo pero se aprovechó de mí”

En este punto de la investigación, se evidencia que el trabajo grupal no fue suficiente para intentar resignificar todo lo que generó el conflicto o insatisfacción en estas mujeres. Por lo tanto, se decidió implementar actividades individuales que pudieran realizar en casa o en cualquier lugar donde se sintieran cómodas para exteriorizar las emociones que experimentaban en ese momento. Dicho esto, el enfoque individual surgió debido a que las mujeres víctimas no querían que sus compañeras del club supieran lo que habían pasado en el pasado, tal como ellas expresan que “...muchas cosas las llevo guardadas en mí...” (A, 2023), o simplemente no se sentían cómodas compartiendo esos detalles que quizás les generaba una sensación de vulnerabilidad aún mayor. De esta manera, al aprovechar este enfoque individual, se logró poner en práctica los movimientos del Balonpesado por el cual intentaban expresar toda la carga emocional que percibían en los momentos de su vida diaria.

En ese sentido, este trabajo individual fue planteado, desde la práctica del Balonpesado intencionalizado, en proponer algo diferente, logrando ser un suceso importante para las participantes. En el caso de estas mujeres, al haber experimentado acontecimientos violentos, encontraron en esta actividad, como ya se mencionó, una vía para exteriorizar sus emociones, y lograr construir una nueva perspectiva de su vida, ya que, durante el proceso de participación en los trabajos individuales con este deporte, las mujeres lograron descubrir una forma de expresar sus emociones muy diferente a las que ya tenían, cercanas al consumo de sustancias psicoactivas, hacerse tatuajes e incluso intentar quitarse la vida, así como lo mencionan ellas: “a los 11 años o 10 años fue que yo empecé a consumir” (A, 2023);

“...empecé con los tatuajes...” (M, 2023); “...a veces intento simplemente acabar conmigo...” (AN, 2023). Por lo tanto, se encontró que con la práctica de este deporte, las participantes lograron descubrir una alternativa para gestionar sus emociones y enfrentar sus experiencias pasadas.

Para entrar en detalle sobre las actividades individualizadas, se menciona que, inicialmente se les propuso a las participantes tomar un balón desinflado y, con un marcador, debían poner sobre él las iniciales de los hechos violentos ocurridos en su vida. Esto permitió que, simbólicamente sintieran y percibieran de forma tangible esas emociones que causaba el recordar esos acontecimientos, tal como una de ellas lo menciona “coger el balón y pensar que esas son mis emociones, todo lo que me pasó y pensar que es algo que no puedo olvidar, me parece triste” (A, 2023). De esta manera aquellas emociones no solo quedaban en la percepción corporal, sino que, ya las podían percibir de forma externa a su cuerpo al tocar el balón.

Paralelamente a lo anterior, se les propuso posteriormente que, en un recipiente de basura o en un círculo pintado en el suelo lanzarán fuerte ese balón que simbólicamente representaba esos acontecimientos violentos, para que de esa manera, intentarán exteriorizar esas emociones, tal como lo intentó K (2023) "estaba aburrida, empecé a lanzar el balón y a recordar... cada vez lo lanzaba más fuerte y lloraba, sentía rabia, impotencia...ya me iba calmando y lo lance una vez más cuando exploto, me asuste por un momento y luego empecé a reír". Con esta, expresión se analizó que estos hechos violentos aparecen en cualquier momento de su día, y por esa razón, es que se les propone esta estrategia para que ellas logren expresar sus emociones a través de un elemento tan cercano para ellas sentimentalmente y que, muy seguramente permanecen con uno a su lado en todo momento, como el balón.

No obstante, al principio las mujeres expresaban que les resultaba extraña e incómoda esa actividad, como lo menciona una de las participantes “...los ejercicios que hemos hecho

con el balón desinflado, de manejar las emociones, me parece algo raro...” (A, 2023). Pero a medida que avanzaba el proceso, comenzaron a notar los beneficios que les proporcionaba esta actividad, ya que, al liberar sus emociones a través de la descarga física con el balón desinflado, lograban notar que ya no se inclinaban por hacerse daño, ni consumir sustancias psicoactivas o querer tatuarse.

Posterior a esto, se les planteó a las participantes tener un momento de reflexión, en el cual, pensarán en los significados dados a los hechos violentos vividos en el marco del conflicto armado y después de su desplazamiento. Allí se les propuso tener presente, las diferentes maneras en las que podrían ser vistos esos acontecimientos violentos, enfocándose en lo que percibieron a raíz de esas experiencias, y de esta manera, permitir que pudieran explorar nuevas interpretaciones sobre esos eventos y encontrar aspectos diferentes en las razones por las cuales ocurrieron, lo que fortalecería su resiliencia, dando la posibilidad de construir sus vidas de una nueva manera.

Además de ayudarles a manejar sus emociones, los trabajos individuales con el Balonpesado también fomentaron la solidaridad y el apoyo mutuo entre las mujeres participantes. A medida que se fortalecieron emocionalmente, se convirtieron también en un agente de cambio para sus compañeras y sus propias familias, y ahora cuando alguna de ellas o alguien en su familia enfrentaba un momento que lo pudieran remitir a percibir emociones fuertes, ellas daban a conocer esta estrategia brindando su respaldo y ayuda, esto se encontró en la narración de una de las participantes donde menciona que “mi hermano estaba peleando en la calle y llegó muy enojado...lo mire y le dije: - relájese ñero coja ese balón desinflado y metámoslo a ese bote de basura -, sin pensar se calmó y nos reímos un montón” (A, 2023). Estos sucesos, dejan en claro que las actividades con el Balonpesado permiten tener un proceso de resignificación integral, en donde, la persona logra ser consciente, razonable y crítica de la construcción de un nuevo significado.

Al finalizar las sesiones grupales e individuales, tanto deportivas como extradeportivas, se encontraron diferentes aportes y construcciones de nuevos significados referentes a la cotidianidad de las mujeres. Por eso, la práctica del deporte social desde el Balonpesado fue de gran importancia en sus vidas y un gran aporte en cuanto a el planteamiento de su posible futuro, dándoles a entender que su sentido de vida debe tener un poco más de atención, tal como lo menciona un de las participantes donde expresa que “...con ellos (las actividades) logré expresarme libremente, también fui feliz porque me ayudaron a seguir luchando, que los sueños si se cumplen si uno trabaja duro...” (A, 2023). Estas expresiones argumentan el gran proceso de construcción que ellas tuvieron sobre su perspectiva con su sentido de vida y de que esta apuesta socio-psico-deportiva si aportó para darle un giro a sus vidas en cuanto a su autopercepción y su amor propio.

En este punto es pertinente aclarar que, durante el proceso de la investigación, se realizó un trabajo más enfocado a cuatro mujeres de la población, pero aun así, algunas actividades se desarrollaron para todo el grupo de mujeres. Esto es mencionado porque se encontró que, las distintas actividades desarrolladas, no solo generó beneficios en estas cuatro mujeres que fueron víctimas directas del conflicto armado colombiano, sino también, tuvo un impacto en algunas mujeres del grupo en general, ya que, contribuyeron a un proceso reflexivo común que aportó tanto en lo colectivo como en lo personal, lo cual. Se evidencia en las expresiones de unas de las mujeres del club que dice lo siguiente: “los diferentes trabajos han compartido unión, tranquilidad, aprendizaje, realmente estos ejercicios, ayudan a encontrarse a uno mismo e imaginar un futuro soñado llena de felicidad...” (Mujer, 2023); “...hay más armonía, comunicación y apoyo entre las chicas...” (Mujer, 2023). Esto deja en evidencia que, el deporte les brindó herramientas para expresarse y apoyarse mutuamente, por eso, es importante resaltar que las estrategias implementadas benefició también a algunas de las mujeres del club, aún sin tener conocimiento de sus eventualidades diarias.

En resumen, los resultados obtenidos en este proyecto de investigación revelaron los beneficios significativos de utilizar actividades deportivas, específicamente el Balonpesado, un deporte no convencional, con intenciones de proponerse como medio para la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del conflicto armado en la fundación Tiempo de Juego en Altos de Cazucá. Desde el primer proceso de observación y acercamiento con las mujeres, se evidenció de manera clara, cómo el deporte brinda un espacio de escape y liberación de su realidad actual, desde las diferentes actividades deportivas planteadas, y en especial, aquellas que involucran el uso del Balonpesado, ya que, este les permitió tener una visión de un deporte diferente al que practicaban en su cotidianidad que era el fútbol. A partir de esto, se usaron actividades diferentes a las que ellas suelen hacer para el inicio de sus sesiones, generando así una participación activa y con gran interés por parte de ellas, pero logrando mantener un empalme con los objetivos de las sesiones y del club.

Ahora bien, las diferentes intervenciones prácticas basadas en el Balonpesado demostraron ser una estrategia exitosa para establecer un vínculo más estrecho con las mujeres y generar confianza entre ellas y los investigadores. Con lo anterior, se resalta que las diferentes actividades implementadas, como el "Baúl de los Recuerdos", "Habilidades y cualidades", "Pasión por Jugar", "Viaje en el Tiempo", y, las actividades colectivas e individuales planteadas desde el deporte, resultaron pertinentes y demostraron gradualmente los diversos beneficios que ofrecían. Al respecto se resalta que, en primer lugar, estas actividades permitieron establecer un acercamiento y generar vínculos con las mujeres participantes y los investigadores, para luego, adentrarse en un proceso de resignificación junto a ellas, de igual manera, el orden de estas actividades fue adecuado, ya que permitió un progreso gradual en el proceso de la investigación, debido a que, cada actividad ofreció oportunidades distintas para los investigadores, y de igual manera para que las mujeres

compartieran sus experiencias, reflexionaran sobre ellas y encontrarán nuevos significados en sus vidas.

El "Baúl de los Recuerdos" les permitió explorar y revivir momentos de su pasado, lo que contribuyó a tener una mirada de las diferentes experiencias de estas mujeres, por otro lado, "Pasión por Jugar" les brindó la oportunidad de sumergirse en el mundo del fútbol profesional femenino, dando lugar a tantas emociones, pero también a fortalecer su sentido de identidad, mejorando además, el vínculo con los investigadores. El "Viaje en el Tiempo" les permitió reflexionar sobre su pasado y cómo este influye en su presente, mientras que las actividades generales del deporte proporcionaron un espacio de diversión, compañerismo y mejora del rendimiento físico, dando paso, a las actividades individualizadas que fueron especialmente relevantes, ya que, permitieron a las mujeres exteriorizar sus emociones. Estas actividades les brindaron un espacio seguro para desahogar la rabia, la frustración o el dolor que experimentaban, también las convirtieron en agentes de cambio dando a conocer esta actividad a sus familiares o amigos cercanos.

Para terminar, las diferentes actividades implementadas en este proyecto de investigación no solo proporcionaban un espacio para mejorar su rendimiento, la diversión y el compañerismo, sino que, también brindaron a las mujeres un espacio seguro para compartir sus narrativas personales. Además de esto, por medio de estas actividades, las mujeres tuvieron la oportunidad de expresar cómo el deporte podía tener un impacto diferencial en sus vidas, también compartieron testimonios emocionales y reflexiones sobre cómo la participación en estas actividades no sólo les permitía escapar temporalmente de sus dificultades, sino que también les brindaba una sensación de empoderamiento, les ayudaba a construir un nuevo sentido de identidad y también denotaron que podrían ser agentes de cambio al compartir estas actividades con amigos y familiares.

Conclusiones

Inicialmente en esta investigación, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de antecedentes teóricos que permitió un análisis y una comprensión integral de una problemática existente. Cabe aclarar que previamente a la búsqueda de documentos referentes con el tema de conflicto armado colombiano relacionado con la mujer, existió una inquietud inicial por parte de los investigadores, ya que, algunos tuvieron algún acercamiento directo o indirecto con este fenómeno que ha estado presente en la sociedad colombiana durante más de 50 años, lo cual, logró direccionar esta búsqueda. Por lo tanto, el desarrollo de esta indagación de documentos proporcionó, no solo, información relevante que dejó en evidencia las afectaciones que ha causado este fenómeno en la población civil, en su mayoría, de las zonas rurales, e igualmente, que una de las poblaciones más afectadas durante este conflicto interno ha sido la mujer, sino también, esta población ha sido abordada desde diferentes perspectiva como la psicológica, el trabajo social e incluso desde el Estado, pero direccionadas a objetivos asistenciales.

Por esta razón, los antecedentes recopilados desempeñaron un papel crucial en la contextualización de las inquietudes que surgieron durante la búsqueda de documentos. En este caso, el desarrollo de una indagación más específica sobre las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, evidenció que existe un vacío teórico con referencia al acercamiento del deporte con esta población en temas más coyunturales que posiblemente aquejan su vida, y desde aquí entonces, se direccionó esta investigación a preguntarse por la importancia de proponer la realización de un proceso resignificativo en el sentido de vida de estas mujeres violentadas, sin dejar de comprender la complejidad de haber experimentado acontecimientos relacionados con el desplazamiento forzado, maltrato físico, sexual y psicológico. Por eso se concluye que, esta investigación inicia por desarrollar un nuevo

conocimiento que relaciona a esta población con el deporte en temas más profundos sobre su vida.

Por lo tanto, esta etapa resultó fundamental, ya que proporcionó el marco necesario para plantear una pregunta problema precisa que junto a los objetivos orientaron esta investigación. Así entonces, los antecedentes recopilados desempeñaron un papel crucial al contextualizar las inquietudes de los investigadores, encontrar los vacíos teóricos referentes al tema principal y brindaron una visión importante del abordaje de la resignificación del sentido de vida en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, al presentar la comprensión en torno a la complejidad de dichos acontecimientos de violencia experimentados por las participantes, y que a su vez, sentaron las bases para el desarrollo de esta investigación. Lo anterior entonces, dio lugar a plantear una problemática real y contextualizada referente a las consecuencias que dejó el conflicto armado colombiano en la vida de las mujeres que participaron en esta investigación.

En ese sentido, esta parte de la investigación se construyó inicialmente con referencia a una problemática existente en el conflicto armado colombiano, el cual, dejó perjudicada a la población civil. Por esta razón, la investigación se centró en abordar los acontecimientos que aquejan a una de las poblaciones mayormente perjudicadas en el marco de dicho conflicto, por eso, se hace referencia a la mujer que experimentó en algún momento de su vida un hecho de violencia contra su integridad, ya que, al estar este conflicto armado rodeado de una cultura machista y patriarcal esta población fue uno de los focos centrales para lograr imponer un dominio en los territorios donde existía la presencia de los grupos alzados en armas. De esta manera, se argumentó el planteamiento inicial de la problemática que el conflicto armado, propuesto como tema central, dejó en las mujeres.

Ahora bien, durante la búsqueda de antecedentes se encontró que esta población ya ha estado presente en los objetivos de algunas investigaciones académicas referentes a temas de

psicología, trabajo social, e incluso, a propuestas de los diferentes gobiernos colombianos. Sin embargo, uno de los temas centrales y comunes en estas investigaciones estaban direccionados al asistencialismo y no a temas que presentara a la mujer como protagonista de sus acontecimientos propios, no obstante es pertinente aclarar que, ciertos proyectos, en gran parte desde la psicología, se centran en abordar temas más coyunturales como los sueños o las emociones de esta población, pero no se logró encontrar que desde el deporte se proponga interactuar con estos temas más profundos. Por lo cual, esta investigación pretendió abordar desde las perspectiva del deporte social esos temas más coyunturales, en este caso, el sentido de la vida de las mujeres que vivieron hechos de violencia en el marco del conflicto armado colombiano, lo que, concluyó en plantear una pregunta problematizadora que motivó a construir un nuevo conocimiento desde la intencionalidad del deporte.

Conforme a esto, la pertinencia del trabajo se justificó en la latente necesidad de dar respuesta al rol que realmente tiene el deporte como un generador de diálogo social. Ahora bien, a lo largo de la investigación, se evidenció que al interior de la Universidad Pedagógica Nacional hay pocos estudios que abordan la temática propuesta (el sentido de vida) desde la perspectiva del deporte social, esto sorprende ya que, a pesar de ser una universidad pública con un programa de Licenciatura en Deporte, no existe aún una preocupación por una línea de investigación en este tema, y alejarse así, del deber de estar comprometida en trabajar por y para la sociedad, al generar procesos de interacción que promuevan su crecimiento. Por lo cual, se hace necesario comprender que durante el proceso de esta investigación se pudo generar no solo un acercamiento de esta problemática al contexto universitario de la licenciatura, sino que además, este planteamiento fue pertinente, al permitir fortalecer el perfil académico de los investigadores, brindándoles la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos en un campo poco explorado, e igualmente, la Universidad Pedagógica

Nacional, también se podrá posicionar como una institución comprometida con la investigación y con la generación de conocimiento relevante para la sociedad.

Dicho esto, es importante aclarar que el deporte no puede considerarse una panacea, pues no debería ser visto como una solución definitiva a diversas problemáticas. Sin embargo, se resalta que el deporte visto como un medio generador de diálogo social, desempeña un papel fundamental en la sociedad, puesto que, no solo promueve la actividad física y el bienestar de las personas, sino que también fomenta la integración, la inclusión y la cohesión social, por ello, es a través del deporte con una perspectiva social que, permite crear espacios de encuentro y colaboración, donde se pueden afrontar algunas barreras sociales, culturales y económicas, al permitir así, llegar a poblaciones que vivencian diferentes acontecimientos confrontadores. En tal sentido, el deporte desempeña un papel significativo al proporcionar un espacio de encuentro y transformación para estas mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, y justamente la propuesta planteada va acorde a la idea de buscar potenciar estas líneas de interés al interior de la Licenciatura en Deporte, puesto que, este proyecto contribuye en la formación de nuevos conocimientos al ser un aporte importante en aquel vacío teórico existente.

En continuidad a lo anterior, en este punto de la investigación, se establecieron una serie de objetivos que resultaron beneficiosos y pertinentes para el desarrollo de la investigación. Por eso a continuación, se da a conocer los diferentes planteamientos, y cómo fue posible cumplir con cada uno de ellos, dando a conocer su relevancia en el proyecto.

De lo anterior, se resalta que como principal objetivo se estableció comprender el rol del Balonpesado en la resignificación del sentido de vida de las mujeres víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego. Esto permitió analizar el impacto de las prácticas deportivas en la vida de estas mujeres, a través de la observación, el análisis de la información obtenida de ellas, de

las relaciones interpersonales e intrapersonales experimentados por las participantes, además, permitió evaluar el impacto de las prácticas del Balonpesado y cómo las actividades realizadas con las participantes no solo ayudaron a intentar propiciar escenarios para resignificar tanto los sucesos ocurridos en el marco del conflicto armado del cual fueron víctimas, como también los eventos posteriores a este conflicto. Por consiguiente, se plantearon tres momentos, que en su globalidad darían respuesta al objetivo principal de la investigación.

En primer lugar, se planteó generar espacios de socialización que permitieran conocer el impacto que el conflicto armado colombiano ha tenido en la vida de las mujeres de la fundación Tiempo de Juego. Este enfoque fue pertinente, ya que los diferentes espacios no solo nos permitieron escuchar las diferentes narrativas de estas mujeres frente a los hechos vividos en el marco del conflicto armado, sino que también, crearon un ambiente cómodo para ellas y fomentaron la construcción de vínculos con los investigadores dando paso a la posibilidad de la elaboración de estrategias acordes a las diferentes experiencias y contextos de estas mujeres.

Dicho esto, en un segundo momento, se propuso elaborar estrategias pedagógicas que promovieron la resignificación de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano desde la perspectiva del deporte social, la elaboración de estas estrategias se realizó de manera cronológica, teniendo en cuenta la información obtenida con cada una de ellas, y de esta manera, poder plantear nuevas estrategias pertinentes conforme avanzaba la investigación. Por último, se buscó comprender la interacción que el Balonpesado tuvo en la vida de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano de la fundación Tiempo de Juego, este enfoque permitió a los investigadores evidenciar cómo las diferentes actividades grupales e individuales propuestas a través del Balonpesado impactaron en las relaciones interpersonales e intrapersonales del grupo, además, se observó cómo dichas actividades

ayudaron a las mujeres en momentos de tensión, permitiéndoles prevenir conductas autodestructivas que antes tenían continuamente.

Ahora bien, el siguiente paso dentro del proyecto fue el desarrollo del marco teórico, el cual proporcionó una base sólida de conocimientos existentes sobre el tema de investigación, puesto que, como investigadores, fue crucial comprender las teorías, conceptos y enfoques utilizados por otros investigadores con anterioridad. En este caso específico, nos enfocamos en cuatro categorías de investigación que son, el conflicto armado colombiano, la resignificación, el sentido de vida y el deporte social, todas estas relacionadas con el rol de la mujer dentro de cada una, además, el marco teórico ayudó a comprender y entender aspectos importantes de este fenómeno y de qué manera se relaciona con las categorías desde las distintas afectaciones que este presenta en la vida de las mujeres. Así entonces se concluye que, la construcción teórica permitió definir claramente la relevancia y singularidad del estudio al demostrar cómo la investigación complementa el conocimiento existente.

Dicho esto, para empezar, se evidenció que desde la categoría de conflicto armado, los diferentes autores hablaban sobre las consecuencias generales que este deja sobre la población civil. Sin embargo, aunque da claridad y comprensión de lo que aconteció en la vida de estas mujeres víctimas, se identificó una amplia separación entre lo teórico y la realidad en torno a la percepción de las participantes, tales como, que no solo afectó de manera directa, sino también indirecta, a los hijos de estas mujeres madres de las que hace referencia lo teórico, por ejemplo, en temas de abuso sexual por parte de sus cuidadores, ocultar sus emociones con el consumo de sustancias psicoactivas o el sentir de abandono por parte de sus padres. Por lo tanto, en este proyecto se dejó a un lado la globalidad de las consecuencias del conflicto armado, lo cual permitió concluir el tener presente la perspectiva más contextualizada de las consecuencias que dejó el conflicto armado en la vida de estas participantes.

Posteriormente, en el abordaje de las categorías de resignificación y sentido de vida, se planteó la interrogante de cómo trabajarlas desde el deporte social. Por tal razón, explorar e identificar diferentes teorías y conceptos sobre estas categorías, ayudó a los investigadores a ampliar su comprensión de estas, no solo, frente a su relación con los acontecimientos violentos experimentados por la participantes en el marco del conflicto armado colombiano, sino también, en tener conocimiento sobre las razones por las cuales esos hechos violentos afecta su sentido de vida, y la manera en cómo se debe abordar un procesos resignificativo, el cual, desde esta investigación se propone desde una nueva mirada, donde se concibe como un proceso de construcción que permite tener presente y reconocer los significados existente y, a partir de ellos, paso a paso construir unos distintos a los anteriores. Lo anterior, permitió finalmente generar y direccionar estrategias para trabajar desde estas categorías el contexto que rodea a las participantes desde una perspectiva del deporte social.

De igual manera, desde el marco teórico se realizó una revisión y análisis de las normativas relacionadas con el tema legal y ético que se debe tener en cuenta con las personas víctimas del conflicto armado colombiano. A partir de allí, se logró en primer lugar, conocer un aspecto fundamental que esta investigación priorizo, y se trata del “derecho a ser partícipes de escenarios de diálogo institucional y comunitario” (Ley 1448 de 2011, artículo 28°), tal como, fue propuesto desde el deporte social, y en segundo lugar, se analizó aspectos ético que la investigación tuvo en cuenta, tales como, la protección de datos personales de las participantes, el compartir las propuestas con el consentimiento de ellas y la confidencialidad de la su información recopilada. Por lo tanto, este marco legal y normativo fue pertinente para la investigación, ya que, garantizo que lo propuesto se llevará a cabo de manera ética y respetuosa, donde se priorizo el bienestar y la dignidad de los participantes.

Finalmente se concluye que, la construcción teórica proporcionó bastante información importante y de mucho peso académico. Esto permitió, direccionar, orientar y

centralizar todas las ideas que los investigadores planteaban paralelamente con el desarrollo de la investigación, aunque mucha de la información estuviera descontextualizada; igualmente, dejó una base sólida para el diseño de la metodología de investigación que permitiría analizar toda la información obtenida. En ese sentido, se observó la pertinencia de esa literatura académica para la investigación, ya que, permitió entender cada una de las categorías planteadas.

Ahora bien, lo siguiente fue dar inicio a la formulación del marco metodológico, ya que, al establecerlo de forma adecuada y coherente, se proporcionó una serie de beneficios que contribuyeron a la calidad y solidez de los resultados obtenidos. Pues este, brindó una estructura y guía para llevar a cabo el estudio de manera sistemática, además, definió los pasos a seguir, los métodos de recopilación de datos y las técnicas de análisis e interpretación, lo cual, permitió a los investigadores obtener resultados confiables y significativos. Dicho esto, al definir el paradigma, enfoque e instrumentos de investigación, se estableció una ruta clara y específica a seguir. Esto fue pertinente, ya que permitió, diseñar una estrategia de investigación que se ajustara a los objetivos planteados inicialmente, de la misma forma, guio la recolección de datos de manera coherente y sistemática, para así garantizar la precisión y relevancia de los datos obtenidos, puesto que, al seguir un enfoque riguroso y transparente, los investigadores pudieron reducir los errores en la recopilación y análisis de datos, situación que podría comprometer la validez de la investigación.

De tal manera, se concluye que la ruta planteada desde la metodología, no solo fue pertinente en su formulación, sino que guarda además una línea de relación coherente entre sus partes. Pues desde el paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico y el enfoque cualitativo se pudo comprender e interpretar el fenómeno social y cultural que afectó a las participantes desde sus perspectivas, como también, analizar en detalle los aspectos subjetivos y contextuales del fenómeno estudiado, sumado a esto, desde la investigación

acción y el corte etnográfico, los investigadores lograron trabajar de la mano con las participantes, al promover de esta forma la participación activa de estas mujeres en la investigación y conocer el contexto que las rodea, lo cual, permitió obtener una comprensión de los problemas y desafíos que enfrentan, ya que se incorporan sus voces y experiencias en el proceso de investigación. Por tal razón se concluye que tanto el método de investigación-acción como el corte etnográfico aportaron una perspectiva más holística y comprometida con la realidad de estas mujeres y, junto con el paradigma fenomenológico hermenéutico, interpretar la información obtenida de ellas.

Con lo anterior, como último elemento del marco metodológico, es importante mencionar los instrumentos utilizados en este estudio para la recolección de información importante. Estos instrumentos fueron seleccionados y posteriormente validados por expertos para garantizar la calidad de los datos obtenidos, dicho esto, se hace referencia específicamente a los diarios de campo, las entrevistas semiestructuradas y los relatos de vida, ya que, estos tres instrumentos nos permitieron obtener datos confiables y reducir la posibilidad de errores o interpretaciones subjetivas, lo que a su vez, fortaleció la solidez de los hallazgos y brindó la base necesaria para establecer resultados respaldados por una evidencia empírica.

De lo anterior, el uso de los diarios de campo permitió registrar observaciones detalladas y contextualizadas de los eventos y situaciones observadas durante el estudio. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas brindaron la oportunidad de profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes, lo que permitió obtener una comprensión más completa de sus vivencias y un acercamiento al conocimiento de las categorías planteadas para esta investigación. Por último, los relatos de vida nos ofrecieron una visión enriquecedora y holística de la trayectoria y las experiencias de las participantes a lo largo de

sus vidas, al permitir explorar los aspectos biográficos y las influencias socioculturales que han moldeado las vidas de estas mujeres.

Finalmente, se concluye que la construcción metodológica fue fundamental para garantizar la rigurosidad y la coherencia en la recopilación e interpretación de las informaciones recolectadas, lo que, dio respuesta a los objetivos planteados en esta investigación. Esto permitió, no solo direccionar, orientar y centralizar todas las ideas planteadas por los investigadores en paralelo al desarrollo de la investigación, sino también, a resolver las inquietudes y los objetivos que motivaron el abordaje sobre intentar que las participantes logren por sí mismas resignificar el sentido de sus vidas afectadas por los hechos de violencia experimentados, a través, de la práctica del Balonpesado. Todo esto, se consolidó en la sistematización de la información recolectada por medio de esos instrumentos propuestos, las cuales, posteriormente fueron analizadas y categorizadas, para lograr una mejor interpretación de las mismas.

Con todo lo anterior expuesto, tras la recopilación de información de las diversas estrategias planteadas desde el Balonpesado, se dio paso al desarrollo de la transcripción, la codificación, la categorización y la triangulación de la información. De manera clara, la transcripción, se trató de un proceso que brindó un registro preciso de las palabras y expresiones utilizadas por las mujeres, en cuanto a la codificación y caracterización, implicó asignar etiquetas a los fragmentos anteriormente transcritos, lo cual, ayudó a identificar temas recurrentes y comunes, para posteriormente, agrupar dicha información en categorías definidas. Estas etapas permitieron tomar lo expresado por las mujeres y organizarlo, centralizado en diferentes categorías, a fin de analizar y comprender en profundidad sus experiencias y vivencias, asimismo, se permitió identificar patrones y temáticas relevantes, lo cual, condujo a la evidencia de resultados importantes.

Por otro lado, la triangulación de la información fue un proceso minucioso, en el cual, se confrontó toda la información obtenida con lo propuesto desde el marco teórico y la perspectiva de los investigadores en relación con el enfoque de la investigación. En primer lugar, se desarrolló la relación entre el planteamiento teórico y lo encontrado en las intervenciones con la población, lo cual, permitió comprender hasta qué punto fue acorde lo propuesto y en qué medida esto se evidenció durante las sesiones con las mujeres participantes. En segundo lugar, se examina la relación entre el marco teórico y la perspectiva de los investigadores, lo cual, dio lugar a confrontar las ideas iniciales de los investigadores con las teorías y referencias planteadas en relación con la problemática abordada, las posibles formas de enfrentarla y qué cambios o complementos, en el conocimiento del investigador, surgieron. Por último, la triangulación proporcionó un análisis de la visión de los investigadores en relación a los hallazgos, lo cual, permitió aclarar las ideas que se tenían frente a la problemática pero ahora desde la perspectiva entregada a partir de los datos recolectados.

Por lo tanto, los procesos de tratamiento de datos utilizados en esta investigación fueron fundamentales para enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado al considerar múltiples perspectivas y enfoques. Además, sentaron las bases sólidas para la obtención de resultados, los cuales, revelaron los aportes significativos que dejaron las actividades deportivas propuestas, específicamente el Balonpesado, utilizadas como una herramienta para lograr un acercamiento al proceso de resignificación del sentido de vida de las mujeres participantes, y sumado a esto, durante el proceso de observación y acercamiento con las mujeres, se evidenció de manera clara cómo el deporte les brinda un espacio de escape y liberación de su realidad actual. Además, les permitió tener una visión diferente del fútbol, el cual, es el deporte que practican en su vida cotidiana, y de esa manera, a través de actividades diferentes a las habituales y muy cercanas a los objetivos del fútbol, se logró una

participación activa y con gran interés por parte de ellas, al mantener un empalme con los objetivos del proyecto.

En conclusión, se puede afirmar que las estrategias e intervenciones implementadas fueron pertinentes y siguieron una secuencia lógica que permitió responder a la pregunta problema y alcanzar los objetivos planteados. Las actividades desarrolladas en este proyecto no sólo promovieron el rendimiento, la diversión y el compañerismo, sino que también brindaron un espacio seguro para que las mujeres compartieran sus narrativas personales, a través de actividades deportivas, donde expresaron cómo el deporte puede tener un impacto diferencial en sus vidas, empoderándolas y permitiéndolas construir nuevas visiones sobre sus vidas reconocieron su capacidad para ser agentes de cambio al compartir estas actividades con amigos y familiares.

En general, el proyecto destacó el papel del Balonpesado y la manera en que este contribuyó al acercamiento del proceso resignificativo del sentido de vida de las participantes y en el fortalecimiento en sus relaciones personales y sociales. Inicialmente, durante el desarrollo de la investigación se construyó y fortaleció progresivamente, las relaciones interpersonales e intrapersonales, eso le brindó a las participantes la posibilidad de sentirse más seguras y escuchadas, al tiempo que recibían apoyo de sus compañeras sin ser juzgadas, además, este deporte proporcionó un espacio, en el cual, no se enfocó en el rendimiento o las capacidades físicas de las mujeres, ya que era en lo que trabajan diariamente con el club, sino que, les permitió exteriorizar sus emociones y reflexionar sobre las experiencias vividas, generalmente relacionadas con los hechos de violencia vividos. Es por esto que, el Balonpesado resulta pertinente, ya que al ser flexible y diferente a lo que hacían cotidianamente, permitió espacios de diálogo y reflexión para estas mujeres, no solo con sus compañeras, sino también, consigo mismas.

En este sentido, es pertinente aclarar que el deporte practicado por las participantes es el fútbol, pero este, al ser un deporte convencional y competitivo, generaba tensión y conflictos internos en las mujeres, sumándose a las problemáticas que ya enfrentaban. En su mayoría, este espacio las hacía sentir más vulnerables, por esta razón, se destaca nuevamente la importancia del Balonpesado, ya que al ser una práctica nueva, las sacaba de su rutina y les brindaba nuevas experiencias tanto a nivel grupal como individual, además, nivelaba a todas las mujeres en términos de experiencia en el deporte, a diferencia del fútbol. De lo anterior, se concluyó que, al sentirse todas estas mujeres en igualdad, al no tener conocimientos o experiencia previa en este deporte, se omitían todo tipo de prejuicios, y se fortaleció así, las relaciones entre ellas, y de esta manera, fue aquí donde las mujeres víctimas desarrollaron mayor confianza, seguridad y fortaleza para expresarse.

De esta manera, se argumentó la importancia que tuvo el Balonpesado en el desarrollo de esta investigación y los aportes que tuvo en la vida, no solo de las cuatro participantes sino también en la de algunas de las mujeres del grupo general. Como ya se mencionó anteriormente, las actividades planeadas también fueron aplicadas al grupo de la categoría única femenina del club, por lo tanto, aunque los investigadores no contaban con recibir información de estas mujeres, se logró conocer lo expresado por una de ellas, que menciona lo siguiente: “ver cómo el equipo los acogió tan rápido y de una manera bonita, yo me siento muy agradecida, gracias por convertir un día oscuro en un día brillante...no se imaginan lo que es llegar a hacer sus actividades que llegan a des-Gaestresarla a uno...” (Mujer, 2023); pero a su vez, una de las participantes también expresa que “...siento que me marcaron de una forma bonita, positiva, con ellos (los ejercicios) logré expresarme libremente, también fui feliz porque me llenaron de esperanza a seguir luchando...gracias por cada actividad que traían...” (A, 2023). Así entonces se concluyó que, lo observado, analizado e interpretado por los investigadores, no estaba tan alejado de las percepciones y opiniones que estas mujeres

tenían sobre la práctica del Balonpesado, incluso, sin tener conocimiento de las consecuencias que rodeaban su vida, hablando precisamente del resto de mujeres de la categoría femenina del club.

De igual forma se concluyó que, el proceso de resignificación propuesto a las participantes, a través de la práctica del Balonpesado, logró construir una perspectiva diferente sobre el sentido de sus vidas. Es claro que, lo anterior mencionado fue una constante inquietud durante el desarrollo de la investigación, ya que, estuvo presente la duda sobre el logro en la construcción de un nuevo significado dado por ellas sobre su vida, pero justamente, algunas de las participantes expresaron lo siguiente: “siento que estoy haciendo las cosas bien y que voy por buen camino, me siento feliz con el proceso y tengo pensado ingresar a una universidad para seguir avanzando, pero si, en este momento mi vida tiene sentido...” (A, 2023); “...gracias a ellos (los ejercicios) ya no me afecta tanto mi pasado y creo más en mi...” (K, 2023). De esta manera, quedó resuelta la inquietud al conocer las nuevas perspectivas que las participantes construyeron sobre su vida, con miras a un posible futuro que en estos momentos desean alcanzar, e igualmente, estas expresiones dejó en evidencia que el proceso resignificativo propuesto desde la práctica del Balonpesado fue muy pertinente para ellas.

De esta manera, dichas conclusiones dan respuesta de forma argumentada y detallada a partes importantes del proyecto, a partir de las expresiones comunicadas y compartidas por las participantes. En ese sentido, tanto la pregunta que orientó las inquietudes de los investigadores y los objetivos que direccionaron a la investigación, fueron resueltos al conocer cada expresión u opinión de las participantes con respecto a la perspectiva que tuvieron antes, durante y después de practicar el Balonpesado, propuesto desde una mirada intencionalizada al proceso resignificativo de sus vidas. Por estas razones, se concluyó finalmente que lo propuesto en este proyecto investigativo fue pertinente y apropiado para

abordar a un grupo de mujeres que experimentaron en su vida hechos de violencia, tanto en el marco del conflicto armado colombiano como en el marco de una sociedad machista, patriarcal y opresora.

Recomendaciones

En esta dirección, para finalizar este proyecto de investigación, es pertinente ofrecer una serie de recomendaciones para futuras investigaciones que tengan un enfoque o población similar. Dicho esto, es crucial que, en primer lugar se destaque la importancia de la meticulosidad y el tiempo que se requieren en el momento en que se decide trabajar con esta población, ya que, en el acercamiento y la generación de vínculos con estas mujeres se evidenció un proceso progresivo, que involucra además, realizar una gran cantidad de sesiones de trabajo y la implementación de diferentes estrategias adaptadas al contexto de dicha población, con la finalidad de generar espacios de confianza, seguridad, y fomentar una comunicación empática y comprensiva. Esto es importante entenderlo, ya que, en el trabajo con las participantes que enfrentaron afectaciones en el marco del conflicto armado, se debe atender de forma sensible y respetuosa a sus historias, para así evitar revictimizar la población, también cabe destacar que, en algunos casos suelen ser personas a las que no les gusta o se les hace muy complejo el hacer referencia a los hechos de violencia.

Así mismo, es fundamental dejar de lado los prejuicios, esto con el fin de poder lograr un acercamiento a la experiencia de estas mujeres de la manera más transparente posible y de tal forma, lograr comprender su contexto a través de sus narrativas. En este sentido, se hace relevante liberarse de las ideas propuestas por los diferentes estereotipos sociales, donde tiene en cuenta que, cada mujer vivió a su manera los escenarios del conflicto armado colombiano, por tal razón, aunque en sus historias y sus narrativas guardan similitudes, el significado y cómo lo afrontaron es diferente. De tal manera que, el trabajo con este tipo de población, especialmente con las mujeres, adquiere una relevancia significativa, y este debe ser

propuesto con una participación activa de ellas, en la cual, sus voces y sus conocimientos sean escuchados y guarden un rol importante, ya que, su proceso de resignificación y empoderamiento, contribuirá a cambiar la visión patriarcal arraigada en nuestra sociedad.

Por otra parte, al hablar del deporte se argumentó que este dio apertura a momentos enriquecedores, en los cuales, estas mujeres encontraron un espacio seguro, a través del cual, lograron reconocer los significados y emociones que perciben al recordar los hechos violentos que experimentaron. Dicho esto, a modo de recomendación, es posible considerar diferentes disciplinas deportivas para abordar dicho tema, siempre y cuando se tenga presente el enfoque y los intereses planteados, y a su vez, se tenga en cuenta el contexto de la población, lo cual, orienta la planeación de estrategias adecuadas que serán propuestas. Por tal razón, el deporte debe ser propuesto no como el fin sino como el medio, por el cual, la población propuesta logre por sí sola llegar a cumplir los objetivos planteados.

Finalmente, está recomendación va dirigida a futuras investigaciones abordar a profundidad más temas que relacionen el deporte con las mujeres que han experimentado cualquier tipo de violencia, no sólo en el marco del conflicto armado colombiano, sino a causa de diferentes acontecimientos que la vulneren o la deshumanicen, lo cual las afecta, tanto en aspectos físicos, psicológicos y emocionales. Sin embargo, por los antecedentes encontrados en esta investigación, pareciera que, desde el deporte, en gran parte, se genera inquietudes en aspectos físicos, que relacionan el reconocimiento de su cuerpo, no obstante, desde este proyecto se evidenció que el deporte también logra abordar y generar en estas mujeres espacios que les permita dialogar consigo misma, lo cual, las acerca a reconocer temas más profundos de sus vidas.

Referencias

- A. (2023) Instrumentos de investigación: *Entrevista semiestructurada, Relatos de vida y Diarios de campo*/Sistematizado por García J., Palencia K., Rodríguez Y. y Santafé R.
- Aguirre-García, J. y Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas.
- Alabarces P. (1998) ¿De qué hablamos cuando hablamos de deporte? *Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires Nueva Sociedad* Nro. 154 p.74-86.
- Álvarez Gallón, A., Cardona Román, M., J., Reyes Calderón, M., Roldán Durango, M., C. y Vásquez González, M. (2019). ¿Cómo resignificar sus experiencias una víctima del conflicto armado colombiano a partir de sus sueños? *Poiésis*, (37), 135-155.
- Amador J. (2019) Hans-Georg Gadamer: la historicidad de la comprensión de la historia. *Estudios Políticos*.
- AN. (2023) Instrumentos de investigación: *Entrevista semiestructurada, Relatos de vida y Diarios de campo*/Sistematizado por García J., Palencia K., Rodríguez Y. y Santafé R.
- Andrade J., Alvis L., Jiménez L., Redondo M., Rodríguez L. (2016). La vulnerabilidad de la mujer en la guerra y su papel en el posconflicto. *El Ágora, Universidad San Buenaventura*. Vol. 17-1 (290-308).
- A.R.R. (2023) Investigación-acción. *Universidad de Colima - El portal de la tesis*. México.
- Arcilla, P. A., Mendoza, Y. L., Jaramillo y J. M., Cañón, O. E., (2009) Compresión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología*. (6) 37-49.
- Arévalo, D., M. (2019) Remando las alas rotas: experiencias de mujeres víctimas de violencias y la construcción colectiva en la resignificación de estas. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*.

- Arévalo Naranjo (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 29-39.
- Arias, B. E., Pinto G. A. y Velásquez, A. M. (2020) Resignificar el presente, desde la sanación del pasado. Una perspectiva desde las representaciones sociales y el interaccionismo simbólico. *Instituto Universitario Tecnológico de Antioquia*.
- Arias L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula, *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659 – 178X Costa Rica Volumen 9, Número 2, Pp. 32-57*.
- Arjona G.A & Checa J.C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gaceta de antropología. Laboratorio de Antropología Social y Cultural, Universidad de Almería, Artículo 10 ISSN 0213-7564*.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181.
- Avendaño P., Flores. Z., Rodríguez B., Brito. P. y Peña. R. (2008). Hacia la equidad e igualdad, Unidad de Investigación en Rendimiento Humano, Deporte y Salud; *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer vol.13 no.30 Caracas Jan*.
- Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Universidad Católica de Cuenca*.
- Barros M. y Rojas N. (2015). El rol de la mujer en el conflicto armado colombiano. *El librepensador. Universidad Externado de Colombia*.
- Berenzon, B. (2003). La Re/Significación y la Historia. *Frenia, III, 2, 7-17*.
- Bernal, R. (2017). MovilizArte: el deporte no convencional y su incidencia pública. *Un diagnóstico para un Plan de Desarrollo. Universidad de Nariño, Colombia*.

- Cadavid Rico, M., R. (2014). Mujer: blanco del conflicto armado en Colombia. *Analecta Política*. (4), 301-318.
- Calderón M. y Martínez R (2015). El Deporte Como Herramienta Esencial Para Lograr La Paz Y El Desarrollo En El Mundo: Una Aproximación Al Caso Colombiano Del Actual Proceso De Diálogo De La Paz. *Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Capretti, S., (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna. *Trabajo y Sociedad*, XV (16), 231-250.
- Caqueo-Urizar, A. y Urzúa, M. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto.
- Carrillo Brugos A, Granados López O, Jiménez Gómez S (2016); Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada; *Sociología del Deporte; Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento*. Vol. 6, N.o 2, p. 183-198
- Carta Europea del Deporte. (1992) Séptima conferencia del Comité de Ministros del Deporte de Europa. *Rodas*.
- Caspistegui, F.J. (2012) Deporte e identidad, o sobre cómo definirnos. *Historia y Comunicación Social*, (Vol. 17), 19-39. ISSN: 1137-0734.
- Castiblanco J. y Castro J. (2013) El Deporte Social: Un Medio Esencial Para El Tiempo Libre En Población Infantil En Condición De Vulnerabilidad Del Barrio La Faena En *Engativá, Universidad Minuto de Dios, facultad de Educación*.
- Castillo D. (2013) Acercamiento al estado del arte sobre mujer y deporte (Revisión Documental) *Licenciatura en deporte Universidad Pedagógica Nacional*.
- Cayuela Maldonado, M. José (1997): Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.
- Coldeportes (2021) Deporte Social Comunitario.

Comisión de la verdad. (2022). Cifras de la Comisión de la Verdad presentadas junto con el Informe Final.

Contreras, M. H., (2003). El conflicto armado en Colombia. *Revista de Derecho*, (19), 119-125.

Corrales Salguero A. (2010) El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física, EmásF; *Revista Digital de Educación Física*.

Corte Constitucional: Mag. Cepeda, M., Córdoba, J. y Escobar, R. (2008). Auto - 092 del 2008.

Corzo Ortiz, D y Hernández Beltrán, C. (2018). *Sentido de vida en jóvenes víctimas del conflicto armado en el departamento del Meta*. Universidad Santo Tomás.

Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Boston.

Cubillos, J. C, (2020) Boletines Poblacionales: Población Víctima del Conflicto Armado. Oficina de promoción social: Ministerio de salud y Protección Social.

DANE (2018) Censo Nacional de Población y Vivienda.

Daros, W., R. (2002). ¿Qué es el marco teórico? *Enfoques*. (14)1, 73-112.

Defensoría del Pueblo Colombiana (2002). Resolución Regional de la Defensoría del Pueblo, N° 002. Bogotá D.C.

Díaz, D (2012).Cuerpo, Mujeres, y Feminismo. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia.

Di Virgilio, MM, Fraga, C., Najmias, C., Navarro, A., Perea, CM y Plotno, GS (2007). Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales. *Revista Argentina de Sociología*, 5 (9), 90-110.

Duarte, R. (2011) Fundamentación Del Deporte Social Comunitario A Partir De Las

Categorías Bioéticas: Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno, Grupo de Investigación y Estudios Socioculturales del Deporte, la Educación Física y la Recreación (GRIESDE), de la Universidad Libre de Colombia y como opción de grado de la Maestría en Bioética de la Universidad El Bosque.

Echeagaray S. (2021). ¿Qué es el Nihilismo? *Noticias y Eventos, Media HUB*. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Elías N y Dunning E (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. (Autor desconocido) *Fondo de la Cultura Económica*. Madrid, España. (Trabajo original publicado en 1986).

Élster, J. (2001). Corte etnográfico: Una introducción. Anuario de la Facultad de Humanidades y Artes.

Elliott, J. (2000) La investigación-acción en educación (4ª ed.). *Editorial Morata*. Madrid, España.

Figueroa, G. (2014). Freud, Breuer y Aristóteles: catarsis y el descubrimiento del Edipo. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. vol.52 no.4. Santiago de Chile.

Frankl, V. E. (1946). El hombre en búsqueda del sentido de vida .Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (1990). El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (1994). La Voluntad de Sentido. Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (2001). Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder.

Fundación Tiempo de Juego. (s.f.). Cazuca Fútbol Club.

Fundación Tiempo de Juego. (s.f.). Misión y visión.

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Galera G. (2013). Deporte social: la inclusión de los sectores más desprotegidos de la sociedad a través de los programas deportivos provinciales. *Universidad Nacional de la Pampa Facultad de Ciencias Humanas* especialización en gestión de políticas sociales.
- Gergen, K. (2007). Construccinismo social aportes para el debate y la práctica. In A. Estrada & S. Diazgranados (Eds.), Parte II: La autonarración en la vida social (pp. 153-184). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Gómez Monsalve, C. A. (2018). Sentidos de vida de mujeres víctimas por desaparición forzada en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*. N°2 (18), 374-383.
- Gómez Nieto, H., A. (2009). La vida en Altos de Cazucá: Casus Belli. Trabajo de grado para recibir el título de Magíster en Estudios Políticos. *Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C.*
- González, Z. O., y Llamozas, B. M. (2018). Concepto de Resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Orbis*, 13 (39), 30-43.
- Gottfried, A. (1999). La dinámica espiritual en la Logoterapia de Víctor Frankl: entre el ser y el deber ser. (Tesis de Licenciatura en Psicología inédita). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Grupo de Memoria Histórica (2013). ¡Basta Ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad. *Bogotá: Imprenta Nacional.*
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of Qualitative Research*.
- Heidegger, M. (1988). Ser y Tiempo (J. E. Rivera, Trans.) (Libro original publicado en 1927).

Hernández, D. (2004) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.

IDRD (s.f) Deporte Social Comunitario.

Jelin, E. (2001) Los Trabajadores de la Memoria. *Editorial Siglo XXI*. Argentina.

Jovchelovitch, S. (2007). Knowledge in Context: Representations, Community and Culture. Routledge.

K. (2023) Instrumentos de investigación: *Entrevista semiestructurada, Relatos de vida y Diarios de campo*/Sistematizado por García J., Palencia K., Rodríguez Y. y Santafé R.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). Focus groups: A practical guide for applied research. Sage.

Kvale, S. (2007). Doing interviews. Sage.

Latorre, A. (2005) La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa (3ª ed.). *Editorial Grao*. Barcelona, España.

Ley 1257, sobre la violencia contra la mujer. (4 de diciembre de 2008). Art. 2º Definición de violencia contra la mujer.

Ley 1448, sobre las víctimas del conflicto armado interno. (10 de junio de 2011). Art. 1º Objeto; 2º Ámbito de la ley; 3º Víctimas; 4º Dignidad; 13º Enfoque diferencial y 28º Derechos de las víctimas.

Ley 1616 (21 de enero de 2013) por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

Ley 181 (Enero 18 de 1995) El Congreso de Colombia; por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Ley 387 (1997 24 de julio). Artículo 1º. Diario Oficial. Año CXXXIII No 43091.

Llopis R. (2016); Deporte, medios de comunicación y sociedad. {Sport, media and society}.

RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte Volumen XII - Año XII

Páginas: 86-89 ISSN: 1885-3137 Número 44 - Abril.

Lucumi Y. (2012) Aportes De La Mujer En La Transformación De Los Estereotipos

Socioculturales Del Deporte Colombiano Women Contributions To The

Transformation Of The Sociocultural Stereotypes Of Colombian Sport; Revista

U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica; Artículo de Reflexión.

M. (2023) Instrumentos de investigación: *Entrevista Semiestructurada, Relatos de vida y*

Diarios de campo/Sistematizado por García J., Palencia K., Rodríguez Y. y Santafé R.

Maslow, A. H. (1943) A Theory of Human Motivation.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Madrid:

McGraw-Hill.

Mejía Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista*

Latinoamericana de Metodología de la investigación Social. (1) 47-60.

Meo A. y Navarro A (2009) La voz de otros. El uso de la entrevista en investigación social.

Oicom system. Buenos Aires.

Molina Valencia, N. (2013) Discusiones acerca de la resignificación y conceptos asociados.

MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de Mexico. p. 39-63.

Morgan, L., C. (2017) La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación

en las carreras de educación inicial y primaria de una institución de educación

superior privada de Lima. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

Moscoso Sánchez D. (2006) La sociología del deporte en España, estado de la cuestión. THE

SOCIOLOGY OF SPORT IN SPAIN State of the Art. Revista Internacional de

Sociología (RIS) Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía.

- Mosston, M. y Ashworth, S. (1986). La enseñanza de la educación física (N. Sabartés, J. Barrés y F. Ruiz, Trans.) *Editorial Hispano Europea, S.A.* (Libro original publicado en s.f)
- Naciones Unidas (2003) Deporte para el desarrollo y la paz. Informe del grupo de trabajo interinstitucional.
- Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior* 11(2).
- Ortiz Arias, G. (2012). Sentido de vida y narrativa: defensa frente a la apatía del hombre para pensar lo humano. Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte. Congreso, Lib Deportivas Esteban Sanz, 1998. Deporte Y Calidad de Vida
- Osorio, D. (s.f). Cazucá Fútbol Club: Nuestro equipo. *Cazucáfc.org*.
- Osorio Sánchez, E. J., Ayala García, E. T. y Urbina Cárdenas, J. E. (2018). La mujer como víctima del conflicto armado en Colombia. *Revista Academia & Derecho*, 9(16), 49-66.
- Piatti, M., L. (2013). Violencia contra las mujeres y alguien más... [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. *Dialnet*.
- Ridao Rodrigo, S. (2007) Análisis pragmatolingüístico de resoluciones de conflictos: Las mediaciones laborales. *Universidad de Almería*.
- Ríos, J. (2017) Breve historia del conflicto armado en Colombia, Madrid. Los libros de la Catarata.
- Rodriguez, L., Yunis, K., & Girón, C. (2015). Resignificación del sentido de la vida de personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto y contribución de las redes de apoyo en su transición hacia la vida civil.
- Rojas, W. (2013) Paul Ricoeur: La subjetividad como acción y hermenéutica. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*.

- Sánchez-Alcaraz, B., Gómez-Mármol, A., Valero, A, De la Cruz, E. y Díaz, A. (2016). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Olula*. Murcia, España.
- Sánchez, C. L. y Oliveros, S. (2016). Derechos de la mujer dentro del contexto del desplazamiento forzado en Colombia. *Trans-pasando Frontera*, 136.
- Sánchez, O. A. (2019). Interpelando la categoría de género. *Corporación Viva la Ciudadanía*.
- Sartre, J. P. (1966). El ser y la nada. (Libro original publicado en 1943)
- Schanzer, R. (2014) El marco teórico de una investigación. *Universidad Nacional del Rosario*. Argentina.
- Schon, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner*. Basic Books.
- Sierra, J. (2019). Autoconcepto de las mujeres víctimas de delitos sexuales del conflicto armado colombiano desde la perspectiva del deporte social. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Sirrin, C. (2019). Corte etnográfico. In R. B. T. Torres (Ed.), *Diccionario de Antropología* (pp. 100-101). México: El Colegio de México.
- Soto Lagos, R. A., Navarrete Jerez, M., Freire Arancibia, S., & Cortés Varas, C. (2020). Identidade Esportiva No Chile: Um Processo Sociocultural E Material Marcado Pelo Estado E Pelo Neoliberalismo. *Movimento*, Porto Alegre 26, e26043.
- Strauss, A. & Corbin, J.M. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. *Qual Sociol* 13, 3–21.
- Torres, S. (2018). Entre Cuerpos de Mujeres Jóvenes: Producción de Subjetividades Políticas. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. *Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social*. Bogotá, Colombia.

- Unidad para las víctimas. (2021). En Colombia, 4.4 millones de mujeres han sido afectadas por el conflicto.
- Uriarte Arciniega, J. D. (2005) La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79.
- Valles, M. (1997). Entrevistas cualitativas. Editorial Síntesis S.A.
- Van Manen, M. (1997). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy. Ontario, Canadá.
- Velázquez R. (2001) El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales, *Universidad Autónoma de Madrid (España) Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36*.
- Veloza Quinche, L. S. (2019). Mujer Víctima del Conflicto Armado, Cuerpo y Deporte. *Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional*, 236.
- Vergara, P. (2011) El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal (Tesis de maestría). Chile: *Universidad de Chile*. p. 85.
- Villamizar, J. P. (2014). El Desplazamiento Forzado en Colombia. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 258.
- Wordpress. (2009). Actores Sociales. *Módulo socioterritorial*.
- Zapata, G., Iáñez-Domínguez, A., Álvarez, J. y Pareja, A. (2020). Mujeres víctimas del conflicto armado. Análisis de su preparación en el marco de la ley 1448 de 2011. *Investigación y desarrollo*. 28 (1), 157-185.

Anexos

ANEXO 1. MATRIZ DE ANTECEDENTES

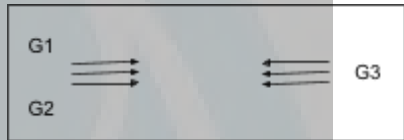
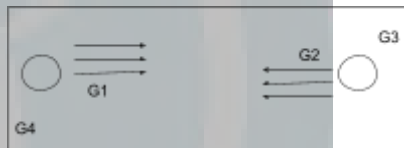
[illegible]

[illegible]

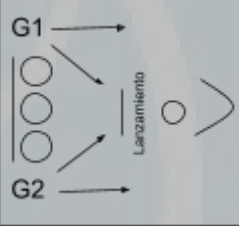
[illegible]

[illegible]

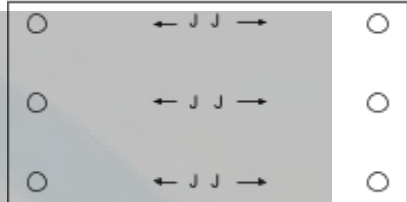
ANEXO 2. PLANIFICACIONES

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Deporte			
Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	1
Objetivo:	Táctica - bloques en defensa y ataque	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. Movilidad articular en un espacio demarcado.		2 min	
2. Se dividirá el grupo total en tres grupos y cada uno tendrá un color que los diferenciará. La actividad consiste en una confrontación 2 vs 1, dónde dos equipos tendrán la posición del balón desinflado realizando pases con sus manos y uno defenderá (los roles variarán)		10 min	
3. Posteriormente, se dividirá el grupo en cuatro, dónde dos equipos estarán en un extremo de la cancha y los otros dos al otro extremo. La actividad consiste en que un equipo sale en ataque realizando pases y otro saldrá en defensa. Cuando el equipo en ataque marca punto o pierde la posición del balón, rápidamente el equipo en defensa pasa a atacar y de la misma forma, sale el otro equipo a defender. 4. Finalmente, se realizará la misma actividad anteriormente ejecutada pero ahora realizando pases con sus pies.		10 min	

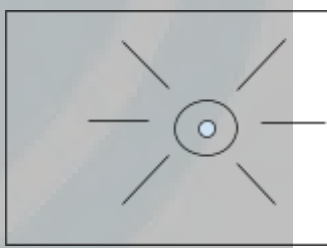
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social - Balonpesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	20 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	2
Objetivo:	Precisión en la definición	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. Se dividirá en parejas. Luego formarán un círculo entre una de las integrantes de las parejas, mientras su compañera se posicionará de frente a estas. La actividad consiste en que las integrantes que formaron el círculo interior se desplazarán en diagonal buscando a una compañera para realizar gestos técnicos de pases.		10 min	
2. Se dividirá el grupo total en dos subgrupos que se ubicarán a la anchura de una cancha de fútbol donde se realizará un ejercicio de precisión. La actividad consiste en que la primera integrante de un equipo saldrá en velocidad hasta un cono, le dará la vuelta, recibirá un pase de la primera integrante del otro equipo y deberá intentar anotar un punto. Posteriormente se realizará la misma actividad anteriormente ejecutada pero con balón al piso.		10 min	

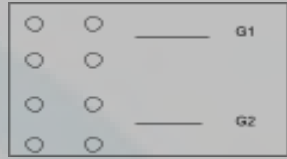
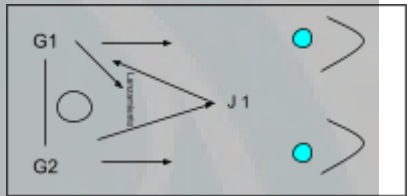
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	20 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	3
Objetivo:	Velocidad de reacción y estrategia defensiva	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. En un primer momento deberán hacerse en parejas y ubicarse todas de espalda formando una línea a lo ancho de la cancha. Lo que realizará será atrapar a su compañera de la cadera cuando escuchen la indicación, impidiendo que salga en velocidad hacia el aro o platillo. 2. Posteriormente, deberán ubicarse en sus respectivos aros o platillos, cuando escuchen la indicación deberán ir en busca del balón y tratar de ponerlos en el aro o platillo de su compañera.		10 min	
3. Se realizará un partido de balón pesado		10 min	

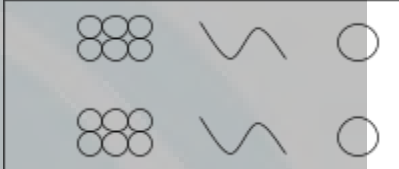
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	20 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	4
Objetivo:	Integración y reflexión	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. Se le entregará a cada chica una hoja. En una de las caras se dibuja un cuadrado grande y dentro de él un cuadro más pequeño. Dentro del cuadro pequeño deberán poner una palabra o una pequeña frase que les represente obstáculo, temor o un mal sentimiento. Alrededor pondrán lo que significa para ellas aquello mencionado. Luego, fuera del cuadro pequeño pondrán aquellas acciones o pensamientos que ocasionen dicho término. Posteriormente, luego de reconocer lo anteriormente realizado, se voltea la hoja y se realizan otra vez dos cuadros, donde plasmarán nuevamente aquella palabra o frase escrita anteriormente. Seguido de esto, deberán ahora escribir un nuevo significado, el cual, pueda hacerla sentir diferente, y por fuera del pequeño cuadro, ahora, pondrán aquellas acciones o pensamientos que harán posible darle ese nuevo significado.		10 min	
2. Se realizará la actividad llamada familia oso. Esta actividad consiste en dividir el grupo de manera equitativa donde todos los grupos deberán ubicarse en fila de frente a un aro que se encuentra en la mitad de todos ellos. Lo que deberán hacer será identificarse por un integrante de la familia, entonces, cuando escuchen un integrante correspondiente, esa persona, deberá salir hacia la parte de atrás de la fila y rápidamente pasar por debajo de sus compañeras logrando atrapar el balón que se encuentra en el aro.		10 min	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	20 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	5
Objetivo:	Definición y bloque de ataque	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. Se dividirá el grupo de manera equitativa. Cada equipo deberá desplazarse hasta donde se encuentra un cuadro demarcado (el desplazamiento varía), estando allí deberán seguir las indicaciones que se les da donde harán de manera creativa		10 min	
2. Aquí se dividirá el grupo total en dos subgrupos y se ubicará a la anchura de la cancha de fútbol. Allí el primer integrante de uno de los grupos saldrá en velocidad hasta un platillo, darle la vuelta, luego recibirá un pase de su grupo, posteriormente hará un pase de primera al otro grupo quien luego devolverá el pase para que defina.		10 min	

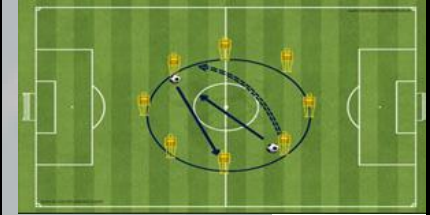
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon García y Yessica Rodriguez	N° Sesión:	6
Objetivo:	Conducción	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
1. En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.		2 min	
2. Luego se jugará a la lleva en un espacio demarcado.		2 min	
3. Se dividirá el grupo en dos. Cada grupo deberá pasar un circuito de obstáculos, primero un ejercicio de coordinación con aros; segundo, un zig zag, luego, deberán dejar el balón dentro de un aro y devolverse pasando los obstáculos.		7,5 min	
4. Posterior a esto, deberán realizar el mismo circuito pero ahora con conducción del balón con los pies. El balón estará ubicado al inicio del zig zag.		7,5 min	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Arcos, Balones, Plátillos
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	7
Objetivo:	Transiciones Defensa-Ataque	Fecha:	
	Actividad	Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.		2 min	
Se dividirá el grupo en dos, a cada grupo se le dará un número igual de balones, deben salir de 1 en 1 con el objetivo de llevar el balón corriente tomándolo con sus manos hasta la zona de anotación. Al momento de acabar la jugada quien llevaba el balón deberá pasar a defender contra la participante de la otra fila en el cuadro del lado. Para defender deberán tomar de la cintura a su rival antes de que pueda ingresar a la zona de puntuación		10 min	
Se dividirá el grupo en dos, a cada grupo se le dará un número igual de balones, deben salir de 1 en 1 con el objetivo de hacer el gol. Al momento de acabar la jugada quien llevaba el balón deberá pasar a defender contra la participante de la otra fila en el cuadro del lado.		10 min	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	8
Objetivo:	Táctica - bloques en defensa y ataque	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.		2 min	
El grupo tomado de las manos formará un círculo el cual sus brazos estén completamente extendidos y se soltarán manteniendo la figura, se les dará un balón y tendrán que empezar a hacer pases de pecho a sus compañeros siempre diciendo el nombre de la persona a la que enviará. "aumento dificultad 2 balones o más"		5 min	
Se mantendrá la forma "círculo" se mantendrá el lanzamiento de pecho, pero ahora a donde se haga el lanzamiento deberá desplazarse a ocupar el lugar de la persona a la cual le hizo el pase. "aumento dificultad 2 balones o más"		5 min	
Se mantiene el círculo y seguirán haciendo los pases de pecho y pero sin desplazarse a donde realizan el pase esta vez teniendo en cuenta que no puede tener el balón más de 5 segundos y que habrá una o varias personas dentro del círculo intentando quitar el balón.		5 min	
Mismo ejercicio pero realizado con el balón en pies		5 min	

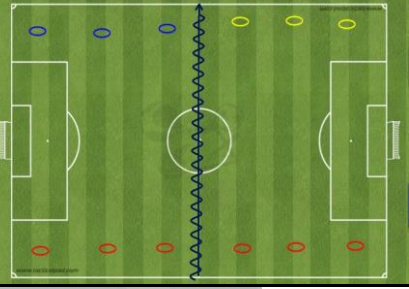
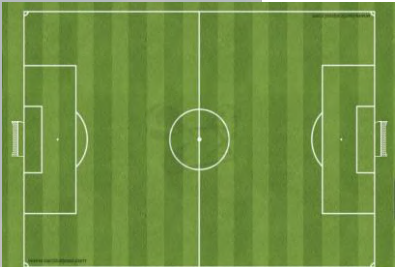
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	9
Objetivo:	Táctica - bloques en defensa y ataque	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.		2 min	
Se dividirá el grupo total en 2 grupos un grupo tendrá colitas “petos” y el otro equipo estará sin colitas. La actividad consiste en que el equipo que no tiene colitas deberá quitarle las colitas al otro grupo. “ambos equipos deben evitar perder la colita e intentar quitarla”		10 min	
Posteriormente, se mantendrán los dos grupos, uno con colitas, pero ahora también tendrán balón deberán hacer pases evitando perder el balón o la colita solo se le puede quitar colita a quien tiene balón o en su defecto quitarle el balón, si pierde la colita igualmente entrega balón y entregan colitas.		10 min	

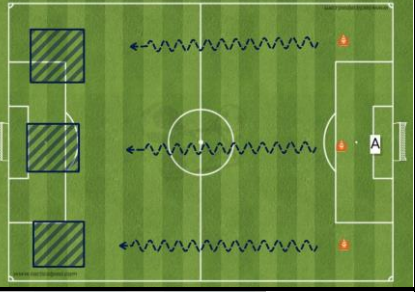
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	10
Objetivo:	Meditación y Velocidad de Reacción	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
Meditación: deberán ubicarse formando un círculo, cada una se acostara y se cubrirá el rostro con un peto. Posteriormente escucharán las palabras del profesor jhon.		10 min	
A continuación como primera activación se hará una movilidad articular dirigida.		5 min	
Finalmente se realizará un juego de velocidad de reacción mediado por silbato.		10 min	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	11
Objetivo:	Autoreconocimiento	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
En un primer momento se les dará una hoja, esta hoja tendrá en la parte superior el nombre de cada jugadora y dos columnas, una de habilidades y otra de cualidades. Tendrán que ubicarse en un círculo, cada una con su respectiva hoja, las hojas se rotarán una por una en sentido de las manecillas del reloj con el objetivo de que cada una escriba una cualidad y/o habilidad de su compañera. La rotación de hojas se hará hasta que vuelvan a su dueña.		10 min	
Como segunda actividad se hará un juego de balón pesado para 4 equipos, se dividirá la cancha de entrenamiento en dos, esto para hacer dos canchas con 3 aros de puntuación.		10 min	
Finalmente se hará un mini torneo de futbolito, se harán 4 equipos, uno con cada profesor, para esto en una bolsa se pondrán los nombres de los profes, una por una sacarán un papelito con el nombre del profe con el que conformarán su equipo.		10 min	

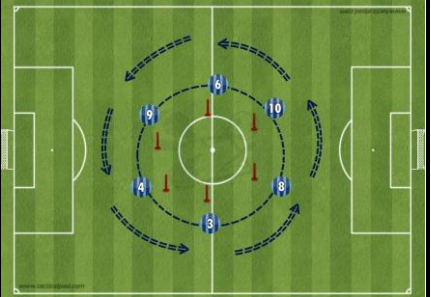
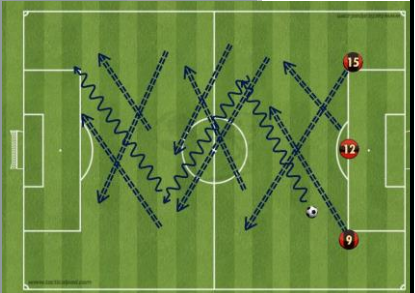
Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	12
Objetivo:	Técnica y Resolución de Problemas	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.			
El trabajo consiste en un desplazamiento por grupos, tendrán que ir de un punto A a un cuadro, en este cuadro tendrán que apoyar las partes del cuerpo que se les indique. La forma de desplazamiento se irá modificando, y la finalidad del ejercicio es que al llegar al cuadro del grupo, cumpliendo con el desplazamiento indicado, colocando en el cuadro el número y las partes del cuerpo indicadas por los profesores.			
Se realizará un trabajo técnico, para esto se ubicaran en parejas con un balón. Una de las integrantes se hará con el balón en un platillo y enviará el balón a su compañera para que entregue sin dejarlo caer, esto lo hará con el borde interno y el empeine de su pie. Como variante se realizará una rotación constante entre las parejas.			

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	13
Objetivo:	Táctica BP	Fecha:	
Actividad		Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.			
Se hará un juego por equipos. En la cancha de juego se tendrán 2 zonas de defensa-ataque y 2 zonas de puntuación, las zonas internas son D-A y las zonas de los extremos son de puntuación. En las zonas de puntuación se ubicaran jugadoras dentro de un aro, su función es recibir el balón para hacer el punto, en las zonas D-A las jugadoras tendrán que enviar el balón a sus zonas de puntuación e impedir que el equipo rival consiga esto.			
Juego de balón pesado para 4 equipos.			

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Balón Pesado

Población:	Fun. Tiempo de juego - Cazucá FC	Tiempo:	22 min
Profesora encargada:	Angie	Material:	Aros, platillos y balones
Investigadores:	Jhon, Yessica, Santiago y Ruben	N° Sesión:	14
Objetivo:	Coordinación y agilidad	Fecha:	
	Actividad	Duración	Planimetría
En un primer momento deberán realizar movilidad articular libre con desplazamiento.			
Tendrán que ubicarse en un círculo, cada una con un palo en la mano. La idea es que al sonido de la indicación salten en la misma dirección para tomar el puesto de su compañera más cercana, simultáneamente tendrán que tirar el palo hacia arriba, por lo cual ellas están en constante rotación pero el palo debe permanecer en la misma ubicación.			
Trenzas: se hará un desplazamiento en trios, deben cruzarse, al tiempo que envían a su compañera el balón.			

ANEXO 3. DIARIOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE		
Observador: Ruben Santafé	Fecha: Marzo 14 de 2023	Hora: 4pm a 6pm
Lugar: Santillana	Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC Equipo Femenino	
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas		
Descripción general		
Para la llegada nos encontramos los 4, subimos caminando desde la estación (15 minutos aprox). Llegamos a la panadería la jugada, esta hace parte de la fundación, esta funciona como punto de encuentro, almacén de material, ahí también generan los refrigerios para el club entre otras funciones. Ahí empezaron a llegar las niñas y posteriormente la profe, todas siempre muy cordiales al saludar. Un grupo de niñas ingreso por una puerta externa a la panadería, este grupo recogía y llevaba el material a la cancha, al parecer se turnan por semanas y en grupos para hacer esto. Salimos los 4 en grupo detrás de las niñas, caminamos más o menos dos cuadras hasta la cancha de Santillana, una cancha de fútbol 5, sintética, pintada con los colores de la fundación Tiempo de juego, también con logos de un canal de televisión deportivo y una fundación externa. La profe nos entregó el grupo después de presentarnos, estando a cargo del grupo iniciamos el calentamiento que consistía en un círculo de platillos, en cada platillo debía ubicarse una jugadora con balón en la mano, al interior del círculo las demás debían estar trotando en todo sentido, la finalidad de esto es que cada jugadora al interior del círculo debía llegar a uno de los platillos para recibir y posteriormente entregar el balón, esto bajo unas variantes dadas poco a poco. Después de esto la profe tomó el liderazgo del grupo y realizó un torneo de goles, dos arcos de fútbol 5 y uno hecho con estacas, frente a cada arco se realizó una fila de jugadoras que debían salir de una en una a hacer el gol. Cada fila tenía una forma diferente para hacer el gol y cada cierto tiempo rotaban las filas.		
Observaciones: Finalizando la práctica una de las niñas integrantes del equipo se desmayó, la profe con apoyo de personas parte de la fundación llevaron la niña al médico mientras nosotros finalizamos la actividad del torneo de goles.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 15 de 2023

Hora: 4pm a 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Para el inicio del encuentro con la población nuevamente llegamos a la jugad, ah empezaron a llegar las chicas del equipo poco a poco, posteriormente llego la profe la fisioterapeuta del equipo, abordamos todos la ruta de Tiempo de Juego y tomamos camino a lomas de Soacha para el entrenamiento en Bella Vista.

Durante el recorrido de la ruta se veía la camaradería entre ellas que además en su recorrido iban pendientes de recoger las demás compañeras que estaban camino a la cancha. El recorrido reflejaba notoriamente las problemáticas sociales del sector, un camino inclinado destapado, desde donde se veían muchos barrios, barrios con caminos transitables solo a pie, entre mas subía la ruta se veía más complejo el acceso, casas en lata o muy acabadas en su fachada, finalmente llegamos a la cancha de Bella Vista en Ciudadela Sucre.

Ellas empezaron con la profesora un trabajo de reducido que enfocaba la salida a bandas con profundidad.

Al terminar mientras compartían su refrigerio les compartimos la actividad pensada, un relato anónimo de su historia, lo que desearan contarnos, para esto les entregamos a cada una un “kit”, conformado por 2 hoja blancas, lápiz, una chokolatina con el mensaje “eres tu mayor proyecto”, mostrándole además una cajita azul decorada para que ahí guarden sus historias.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Observaciones:

Al llegar notamos el trato entre la comunidad en respeto mutuo por el uso del espacio, la cancha es de la propiedad Tiempo de Juego, pero está abierta a la comunidad, la comunidad usa la cancha libremente pero cuando los equipos de Cazuca FC tienen programado entrenamiento la comunidad no usa dicha cancha.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 17 de 2023

Hora: 4pm a 6pm

Lugar: La Jugada/ Santillana

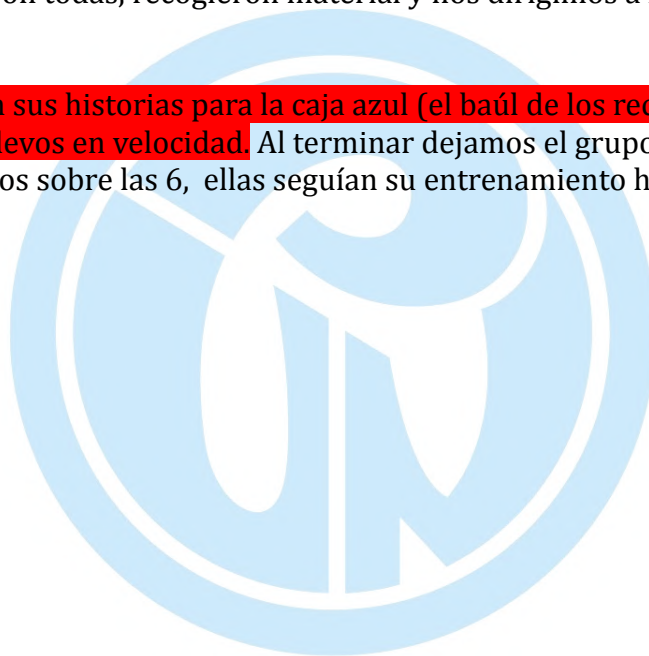
Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los tres a la panadería (Yessica, Jhon y yo), llegamos sobre las 4 y media aproximadamente, ellas estaban entrando y saliendo al sótano de La Jugada, porque ahí les estaban realizando unas medidas, sobre las 5 salieron todas, recogieron material y nos dirigimos a la cancha de Santillana en grupo.

Recogimos unas hojas, con sus historias para la caja azul (el baúl de los recuerdos), posteriormente hicimos unos juegos de relevos en velocidad. Al terminar dejamos el grupo en manos de la profesora, no despedimos y nos fuimos sobre las 6, ellas seguían su entrenamiento hasta las 7



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Yessica se tomó fotos con las niñas y se veía que la presencia de ella y su figura de jugadora profesional movía mucho el grupo, se veían contentas y varias dejaron la pena para pedirle fotos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 18 de 2023

Hora: 12m

Lugar: Estadio de Techo

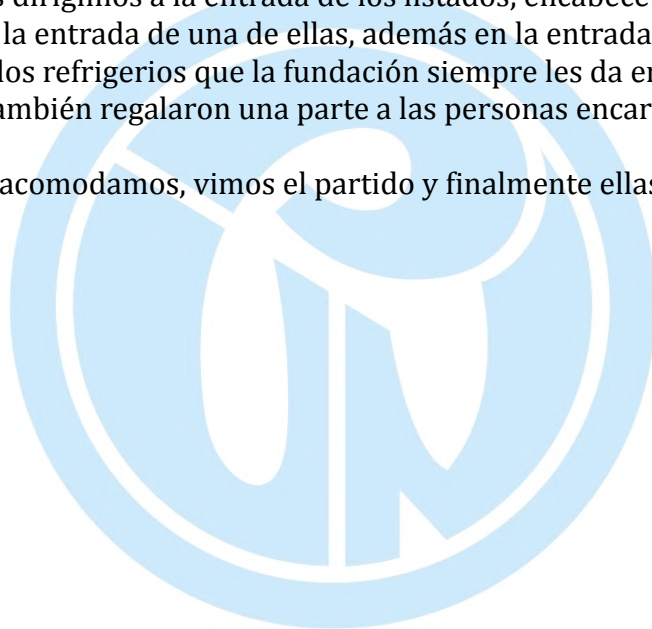
Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegue al estadio sobre las 12:30 al partido de la Liga de futbol profesional entre Equidad y Millonarios, en la entrada me encontré con la delegada de la Fundación Tiempo de Juego, ella estaba con las chicas del club, nos dirigimos a la entrada de los listados, encabece el ingreso de ellas y solucione un problema en la entrada de una de ellas, además en la entrada requisaron el grupo y no permitieron el ingreso de los refrigerios que la fundación siempre les da en sus actividades. Ellas se comieron su refrigerio y también regalaron una parte a las personas encargadas de la seguridad.

Ya dentro del estadio, nos acomodamos, vimos el partido y finalmente ellas e fueron en grupo con la delegada.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Se vieron muy felices las niñas del club que fueron al estar en ese lugar y además al tener el contacto con las jugadoras de equidad que se sentaron a hablar con nosotros al terminar el partido.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 24 de 2023

Hora: 6pm – 8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca FC (B) vs Sua

Llegamos los 3 a la estación de terrero (Yessica, Jhon y yo), desde ahí tomamos un bici taxi hasta el parque de tibanica, para el ingreso pasamos como profes del Cazuca FC, al llegar ingresamos con el equipo a la cancha, las acompañamos en la charla técnica y en su oración, después de esto salimos a ver el partido con las demás niñas que no jugaban, pero fueron a apoyar a sus compañeras.

Se terminó el partido y salimos a la panadería con unas de las niñas del grupo, nos despedimos y nos subimos al bici taxi con una de las integrantes del equipo, desde ahí fuimos hasta la estación de Transmilenio de terreros, entramos con ella y nos acompañó hasta la estación de comuneros.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 27 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los dos a la panadería (Santiago y yo), abordamos la ruta de Tiempo de Juego, con las niñas como de costumbre subimos a la cancha, como de costumbre la ruta va recogiendo niñas por el camino, en esta ocasión también a la profe, llegamos a la cancha y ofrecimos a la profe ayuda en el trabajo que tenía dispuesto para ellas, la profe tomo su libreta, nos explicó y mientras nosotros organizábamos ella tenía una charla con ellas, “un apretón de orejas” por su vocabulario, presentación en cancha, el uso de aretes durante el entrenamiento y la puntualidad.

El trabajo consistía en un circuito de estaciones de Habilidad y velocidad, eran en total 6 estaciones y en cada una de ellas habían 6 niñas, los ejercicios se realizaban primero sin balón después se hacía la misma rotación con variaciones que permitieran el uso del balón.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Marzo 29 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

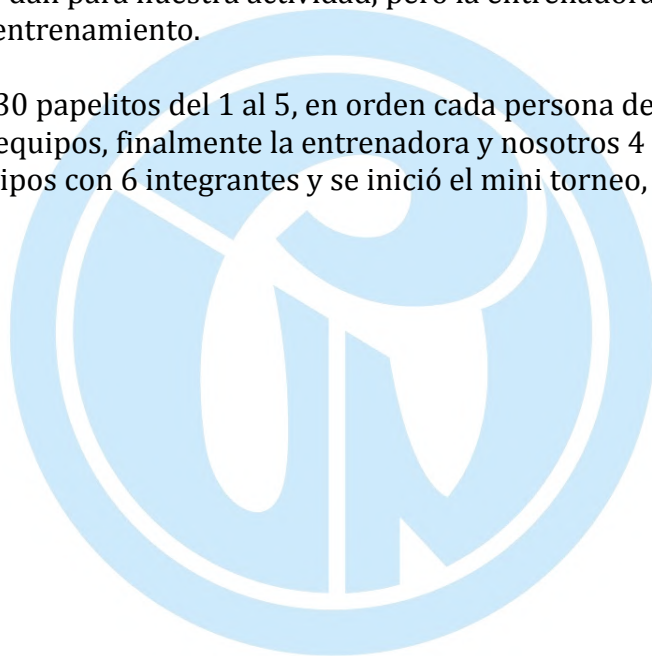
Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los 4 integrantes del grupo a la panadería sobre las 3 y media para subir con el equipo en la ruta, al llegar a la cancha empezamos a patear con ellas, la planeación era un mini torneo corto, esto dentro del tiempo que nos dan para nuestra actividad, pero la entrenadora de ellas decidió que sería realizada durante todo el entrenamiento.

En una bolsa se metieron 30 papelitos del 1 al 5, en orden cada persona debía pasar a tomar un papelito para armar los 5 equipos, finalmente la entrenadora y nosotros 4 quedamos liderando un equipo, se formaron 5 equipos con 6 integrantes y se inició el mini torneo, jugando “a 1 gol o 4 minutos”.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Usamos un bafle con música, para poder aumentar la relación de confianza entre ellas y nosotros, esto funciono en temas de comunicación al interior de la ruta durante el recorrido.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 14 de 2023

Hora: 6pm – 8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca FC (A) vs Sua

Llegamos a la estación de terreros para desplazarnos hasta el parque de tibanica donde ellas juegan el Torneo de *Las Diosas del balón* todos los viernes, en esta ocasión acompañaríamos al equipo A, que estaba conformado por las más pequeñas del club en la categoría femenina.

El desplazamiento lo hicimos en bici taxi, tardamos aproximadamente 5 minutos, al llegar al parque saludamos y entramos con ellas a la cancha, esto para ayudar con el calentamiento, y acompañarlas en la charla técnica y la oración que hacen antes del partido.

El partido inicio, jugaron los dos tiempos de 40 minutos, terminando con un resultado en contra por varios goles.

Finalizo, compartimos unas empanadas con ellas, estas las vendía una de ellas, luego decidimos salir en grupo camino a la estación de Transmilenio.

Observaciones:

Vimos las diferentes formas de enfrentar la perdida por parte de ellas, también pude ver como ellas ven ya un apoyo en nosotros y como parece ser importante nuestra presencia en sus partidos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 19 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los 3 a la estación de San Mateo (Jhon Santiago y yo), debíamos subir hasta ciudadela sucre en lomas de Soacha, pero esta vez por logística de la fundación no se tenía la ruta a disposición del equipo. En San Mateo tomamos un bus que subía toda la loma, el recorrido sin trancones fue aproximadamente de media hora, llegamos hasta el último paradero del bus y desde ahí caminamos alrededor de 5 minutos por el barrio para poder llegar a la cancha de bella vista.

Llegamos temprano así que debíamos esperar la llegada de todas, ellas llegaron de a poco en pequeños grupos la mayoría, muy pocas llegaron solas.

La profesora tuvo una charla técnica con ellas, mientras ellas estaban en el espacio con la profesora, nosotros hicimos unos cuadros de diferentes dimensiones, esto para un trabajo de pases con las manos, acabado el ejercicio la profesora hizo el empalme de esto a su deporte, haciendo trabajos de triangulación en los mismos cuadros.

Terminado el ejercicio de triangulación, con ayuda de Santiago hicimos unos ejercicios aparte con la portera del equipo, esto mientras el grupo hacía trabajos de posesión de balón.

Observaciones:

Durante la sesión recogimos unas hojas para el baúl de los recuerdos, varias se mostraban muy temerosas de entregar sus relatos. Además la portera expreso muchas veces su felicidad por nuestra presencia, ya que esto facilitaba ciertas actividades diferentes que eran útiles para ella.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 21 de 2023

Hora: 6pm – 8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca FC (A) vs Sinsajo

Llegamos hasta la estación de terreros para luego desplazarnos hasta el parque de tibanica, el equipo de las más pequeñas se enfrenta a Sinsajo en el Torneo de *Las Diosas del balón*.

El desplazamiento lo hicimos a pie, tardamos aproximadamente 15 minutos, al llegar al parque saludamos y nos acomodamos en la tribuna para ver el partido.

El partido inicio, nosotros nos ubicamos en la tribuna donde estaban familiares de las niñas y también las compañeras del equipo B haciendo barra.

Finalizo el partido, nos despedimos de niñas y profesores para luego irnos a pie de regreso a la estación de Transmilenio.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

La relación de las niñas con nosotros dos (Santiago y yo) no es de tanta confianza, ya que no vamos la misma cantidad de veces que nuestros dos compañeros y porque somos más introvertidos que ellos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 26 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino / IMRD Sua

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Torneo 3vs 3. Cazuca FC & Sua

Llegamos los dos al parque Tibanica sobre las 3 y media (Santiago y yo), al encontrarnos a la profesora del equipo nos cuenta que para este día se tiene pensado realizar un torneo de 3 v 3 en compañía del equipo SUA. Nuestro papel fue ayudarla a ella en la realización de las canchas del 3vs3 mientras ella realizaba un listado con los equipos.

Hicimos 7 canchas, cada una era de aproximadamente 10m x 10m, cada cancha contaba con dos porterías por equipo, estas eran cada una de 1.5m. Terminadas las canchas y con el listado de los equipos participantes del torneo la profesora organizo los cruces mientras nosotros dos hacíamos el calentamiento.

Para el calentamiento las reunimos a todas, al ser tan numerosas dividí el grupo en dos, la mitad se fue conmigo a la línea final de la cancha y la otra mitad se fue con Santiago a la otra línea final. Cada uno realizo un calentamiento.

El torneo empezó, los grupos en su mayoría tenían integrantes que eran de Cazuca o Sua, muy pocos tenían integrantes de ambos grupos a pesar de que la relación entre ambos clubes es muy buena. El torneo avanzo, se hacían rotaciones y se iban eliminando equipos, para las semifinales nuestros compañeros de grupo llegaron para ayudar con el juzgamiento de los últimos partidos.

El torneo termino enfrentando un equipo con tres integrantes de Sua contra uno con tres integrantes de Cazuca, el campeón finalmente fue el de Sua.

Al terminar nos despedimos los 4, nos fuimos a pie después hasta la estación de Transmilenio.

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 27 de 2023

Hora: 10am

Lugar: Valmaria

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino / IMRD Sua

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Juegos tradicionales/ Clase de metodología

Sobre las 10 y media mi compañero Jhon recibió 6 niñas de la población en la estación de Transmilenio de la 187, las habíamos invitado a participar en una clase práctica de la Universidad, en esta unos compañeros nos harían un recorrido práctico por varios juegos tradicionales.

La clase inicio con una bienvenida por parte de nuestro tutor a las niñas, explicándoles las divisiones en programas de la facultad, algunas cosas sobre la carrera, también el funcionamiento de los énfasis y del proyecto de investigación, para esto último pidió a cada grupo hacer un corto resumen y presentación del proyecto para ellas.

Después de eso empezamos con los juegos, primero fue piquis, luego monedita, después jugamos correíta caliente, todo esto en la zona de salones de Valmaria, después pasamos a las canchas multipropósito para jugar yermis y ponchados con bombas de agua. Por último hicimos un partido de fútbol 7 junto a la carpa para después compartir un refrigerio.

Como grupo decidimos llevarlas después a la panadería, le invitamos unos panes rellenos y después Yessica y Jhon las acompañaron a Transmilenio pues ellas debían llegar a su entrenamiento en Soacha.

Observaciones:

La convivencia como iguales dentro de actividades organizadas por nuestros compañeros de énfasis me permitieron un tipo diferente de comunicación con ellas, esto generó un poco más de confianza entre ambas partes.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Abril 28 de 2023

Hora: 6pm-8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca (A) vs Cazuca (B)

Llegue sobre las 5 y media a la estación de Terreros, desde ahí camine solo hasta el parque tibanica, ahí me encontré con Jhon. Acompañamos las niñas mientras se preparaban para su partido.

Para este partido la profesora del equipo debía estar en las gradas, por decisión del Director del grupo era mejor que ella en esta ocasión viera el partido, pues, aunque en el torneo juegan como equipos diferentes, todas ellas entrenan juntas y el único momento en donde se ve división de grupo es en los partidos, cada equipo quedo a cargo de un profesor diferente del club. En esta ocasión no participamos ni en sus oraciones ni sus charlas previas al partido.

Observamos el partido que dio como ganador al equipo B, este conformado por las más grandes y experimentadas del grupo. Esperamos que se cambiaran, nos despedimos y nos fuimos con varias del grupo hasta la estación de Transmilenio.

Observaciones:

Varias de las niñas nos pidieron el ingreso a la cancha, pero al no estar a cargo la profesora que siempre esta con ellas preferimos no hacerlo.

Valentina, la arquera del equipo B me pidió en repetidas ocasiones que entrara a ayudarle con su calentamiento aparte, pero al estar a cargo otro profesor no lo considere apropiado.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 3 de 2023

Hora: 4pm-6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

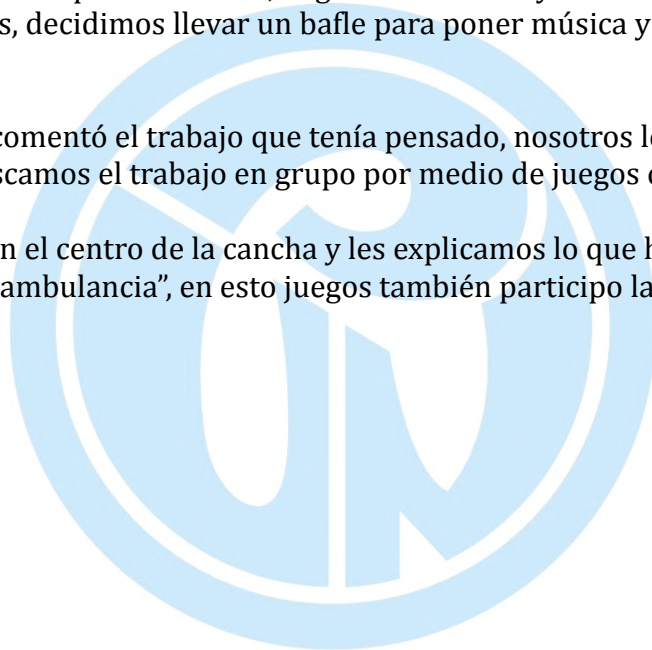
Descripción general

Juegos Cooperativos

Me encontré con Santiago en el portal de suba, llegamos a Soacha y caminamos hasta la panadería. Ahí subimos en el bus con ellas, decidimos llevar un bafle para poner música y hacer más ameno el recorrido.

Al llegar la profesora nos comentó el trabajo que tenía pensado, nosotros le pedimos el espacio del calentamiento, en este buscamos el trabajo en grupo por medio de juegos cooperativos.

Las organizamos a todas en el centro de la cancha y les explicamos lo que haríamos. Hicimos varios juegos como “basurita” o “ambulancia”, en esto juegos también participo la profe, la fisioterapeuta y la fotógrafa del club.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 3 de 2023

Hora: 5pm-8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Actividad Habilidades y Cualidades

El encuentro con el grupo era en el parque tibanica, llegamos los 3 hasta el parque muy temprano, con anterioridad se le había pedido a la profesora que las citara un poco más temprano para realizar una actividad antes del partido. Como de costumbre llegamos los 3 desde la estación de Terreros, saludamos y nos organizamos.

Ambos grupos tenían partido, tanto el equipo B como el equipo A, primero jugaba el B y con ellas iniciamos la actividad que consistía en darle a cada una de ellas una hoja, en donde pondrían su nombre y dos columnas, una con el título habilidades y la otra el título cualidades, en un círculo las hojas debían rotar en la misma dirección, cada una debía escribir algo, cada que rotaban la hoja. Al final cada una se llevaba su hoja con un listado de cualidades y habilidades escrito por sus compañeras.

Hecho esto iniciaron su calentamiento, las acompañamos en su charla técnica y nos sentamos a observarlas.

Sobre las 7 y media estaba en su totalidad el equipo A reunido alistándose para el partido, repetimos lo hecho con el B y realizamos la actividad junto a la cancha. Finalizando las acompañamos en su calentamiento y charla técnica, nos despedimos y nos fuimos ya que era muy tarde el segundo partido para quedarnos a verlo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Es gratificante ver como una actividad tan simple ayuda en la unión del grupo y ayuda a muchas a ver que piensan sus compañeras de ellas, para muchas fue sorpresivo ver lo que las demás pensaban y sentían.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 10 de 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

NO SE PUDO REALIZAR LA INTERVENCION...

En compañía de Santiago nos disponíamos a llegar a Soacha, pero un lamentable accidente frente al Campin impedía el paso de todos los vehículos sobre la carrera 30, así que tuvimos que caminar varios kilómetros hasta encontrar transporte hasta Suba.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 17 de 2023

Hora: 4pm-6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Mini torneo de futbol

Nos encontramos los 4 para llegar a la panadería juntos, ahí nos llegaron como de costumbre todas las niñas y la profesora, en esta ocasión también con la fisioterapeuta y la fotógrafa del club, subimos en el bus escuchando música y charlando con ellas.

Al llegar a la cancha les planteamos lo que se haría e iniciamos un calentamiento, para esto hicimos 4 grupos parejos, cada uno se ubicaría en una esquina de la cancha, debían recoger materiales del suelo en el centro esquivando una pelota enorme de caucho que yo estaba girando con una cuerda. Hecho esto armamos los equipos y empezamos a jugar.

Terminados los partidos hicimos una charla con ellas, agradeciendo siempre ser tan prestas a nuestras actividades, les dimos un pequeño presente y subimos juntos al bus.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Las niñas parecen disfrutar mucho los juegos que las alejan de la rutina del futbol, siempre es muy importante para ellas su espacio con su deporte, pero sacarlas de este les permite sentir cosas nuevas y además mejora su relación con nosotros y entre ellas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 28 de 2023

Hora: 6pm-8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

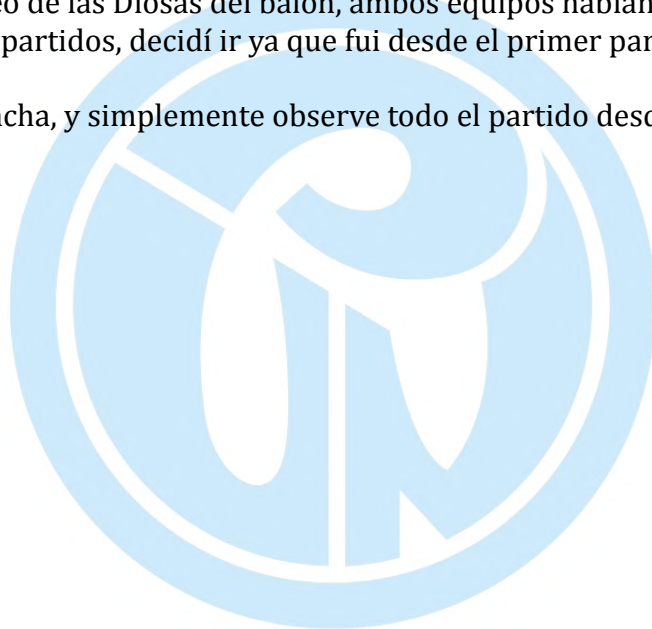
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca (A) vs Cazuca (B) / 3er puesto

Llegue solo a la cancha, ninguno de mis compañeros podía asistir y considere importante ir y estar en el último partido del torneo de las Diosas del balón, ambos equipos habían pasado a semifinales, pero perdieron sus respectivos partidos, decidí ir ya que fui desde el primer partido y quería estar durante todo el torneo.

Llegue sobre las 6 a la cancha, y simplemente observe todo el partido desde la tribuna, al terminar me despedí y me fui.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Observaciones:

Fue bastante complejo ese acompañamiento al último partido, vivir en suba y salir de Soacha a las 8pm no es muy cómodo, de hecho el transporte directo no existe en este horario, pero valió la pena al sentir de parte de ellas alegría por verme al entender que era un esfuerzo importante, por la distancia y principalmente por ir solo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Ruben Santafé

Fecha: Mayo 29 de 2023

Hora: 5pm-7pm

Lugar: Estadio de Techo

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

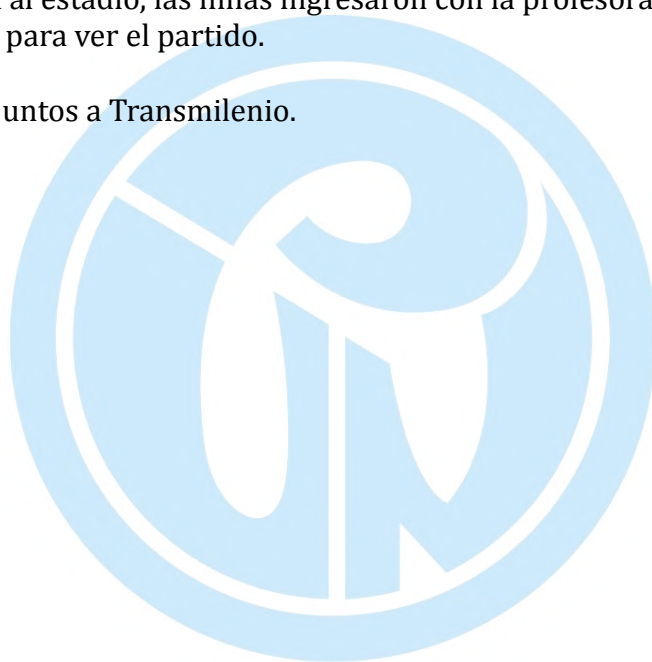
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Equidad vs America de Cali

Llegue sobre las 4 y media al estadio, las niñas ingresaron con la profesora al estadio. Nos sentamos todos en la misma tribuna para ver el partido.

Al finalizar salimos todos juntos a Transmilenio.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Es muy motivador y representativo para ellas ir al estadio y sentir además esa cercanía a Yessica y sus compañeras del equipo, pues representa lo que la mayoría de niñas sueña lograr en algún momento.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 07-03- 2023

Hora:

Lugar: Potrero Grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazucá FC
 Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Hoy estamos en Soacha, en el parque metropolitano Potrero Grande. Estamos observando los entrenamientos del Cazucá F.C. Femenino.

En un primer momento hablamos con el Director del club David Osorio, quien nos contó los inicios del club y su fundación.

Fue creado por él, debido a una inquietud que surgió cuando llegó a Bogotá desde Antioquia a causa de la violencia del país. Aquí a esta zona llegó cuando era un niño y en esa época participó en una estrategia liderada por el especial Pirry, donde pudo practicar el fútbol. Años más tarde se estaba estableciendo una fundación en donde él nuevamente participa como monitor, es decir, acompañaba unos procesos de enseñanza sobre fútbol a chicos más jóvenes o de su edad.

Ésto le permitió ganar una beca para estudiar su carrera profesional y al continuar su labor social pudo ganar otra beca para realizar su maestría en España, donde tuvo la oportunidad de conocer muchas escuelas deportivas. De esa manera, él vuelve a Colombia, con una inquietud por colaborar en su comunidad, así que, junto con ayuda de la fundación Tiempo de Juego funda la escuela de fútbol Cazucá F.C.

Esta escuela hoy en día hace parte de la liga de Bogotá, donde lleva un proceso de formación integral y deportiva con jóvenes del barrio que lleva su nombre, pero también con chicos de otras partes del país que gracias a la fundación llegan a formarse y lograr acercarse a su sueño de ser futbolista.

David nos comenta que ellos no solo buscan que estos chicos lleguen a ser profesionales, porque conocen que la realidad puede ser diferente para otros, pero en cambio, logran hacer que estos chicos piensen en su estudio y logren continuar con su carrera académica.

El grupo femenino lleva menos tiempo formado en el club pero afortunadamente con la ayuda de diferentes profesoras, profesionales en el tema y expertas en el deporte, han podido consolidar un buen equipo.

Esto se nota en los ejercicios que pudimos observar donde éstas mujeres realmente comprenden el deporte, lo disfrutan y se apasionan por aprender. Algo que me agrado observar, es la educación que imparte en el club, donde el respeto, la violencia y la falta de seriedad hacen parte del educar; ejemplo: la profe Angie Ortega escuchó que una de las chicas expresó una grosería, entonces, como castigo la mandó hacer ocho burpees.

Igualmente, me llamó la atención como los profesores al final del entrenamiento reúnen a sus chicos y realizan un feedback donde se escuchan entre sí, ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo les pareció el ejercicio? ¿Qué deben mejorar? y demás preguntas son las que centran esta reflexión. Posteriormente, los profesores se reúnen y realizan otro feedback entre ellos.

Observaciones: En fin, me siento muy contento del recibimiento por parte de David, la profe Angie e igualmente por parte de todo el plantel técnico, el psicólogo, la fisiología y los demás. También me agradó la forma en cómo nos recibieron las mujeres, son muy abiertas a escuchar y prestas a realizar lo que uno le proponga. De la misma forma, me emociona la forma en cómo visualizan este club la formación de estos chicos, porque va de la mano con nuestro interés.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 08-03- 2023

Hora:

Lugar: Bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazucá FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Hoy tuvimos que acercarnos hasta una panadería que hace parte de la fundación, sus logos están por todas partes. Aquí se estaciona un bus de la fundación y poco a poco, mientras se va llegando la hora de entrenamiento, se iban acercando las chicas que llegaban de todas partes. Allí se iban formando los grupos de amistades, en los cuales, charlan de su día transcurrido hasta el momento y de las cosas que les han sucedido.

Llegó el momento de subirnos al bus; las chicas ya están listas al igual que el material que ha de usarse y el refrigerio que les entrega la panadería gracias a la colaboración de sus patrocinadores. Ya todos nos encontramos dentro del bus, es un espacio y un momento de charla entre todos. Se escuchan risas, gritos, chistes, chismes y demás historias. Yo me encuentro en la parte delantera del bus junto a mi compañera, estamos un poco apenados pero prestos a cualquier conversación, sin embargo, no la hubo. Mientras vamos subiendo al lugar de entrenamiento, podemos observar que las calles están algo deterioradas, al parecer nunca han sido pavimentadas. Se nota que entramos a un nuevo barrio, ya que, pasamos por una zona llena de urbanizaciones, luego una parte algo comercial y posteriormente, al seguir subiendo la montaña, la vista se fué haciendo mucho más distinta, con la carretera aún en malas condiciones, las casa construidas en ladrillo se iban desapareciendo y a cambio se iban observando casas protegidas sólo por latas de sin y algunas en madera.

Finalmente llegamos a la cancha sintética, una obra muy linda en medio de un panorama bastante humilde y desolador, por una lado y por el otro, la continuación de la montaña vestida de mucha vegetación.

Hoy transcurrió el entrenamiento con normalidad, sin embargo, ya la profe nos dio tareas y eso permitió tener un acercamiento con las chicas, cosa que se reflejó al volver en el bus hacia la panadería. En ese momento pudimos entablar algunas conversaciones bastante amenas con algunas chicas, de igual forma, de camino a la estación de transmilenio pudimos charlar con algunas otras.

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: kevin palencia

Fecha: Marzo 14 de 2023

Hora: 4pm a 6pm

Lugar: Santillana

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

primero nos encontramos los 4, subimos caminando desde la estación (15 minutos aprox). Llegamos a la panadería la cual hace parte de la fundación, esta funciona como punto de encuentro, almacén de material, ahí también preparan y entregan los refrigerios para el club entre otras funciones. Ahí empezaron a llegar las niñas y posteriormente la profe, aun siendo mi primer día todas muy cordiales al saludar, con una buena actitud y disposición.

Un grupo de niñas ingreso por una puerta externa a la panadería ya que allí se guardaba el material y este grupo era el encargado de llevar el material a la cancha, al parecer se turnan por semanas y en grupos para hacer esto.

Salimos los 4 en grupo detrás de las niñas, caminamos un par de cuadras hasta la cancha de Santillana, una cancha de fútbol 5, sintética, pintada con los colores de la fundación Tiempo de juego, también con logos de un canal de televisión deportivo y una fundación externa.

La profe nos entregó el grupo después de presentarnos, estando a cargo del grupo iniciamos el calentamiento que consistía en un círculo de platillos, en cada platillo debía ubicarse una jugadora con balón en la mano, al interior del círculo las demás debían estar trotando en todo sentido, la finalidad de esto es que cada jugadora al interior del círculo debía llegar a uno de los platillos para recibir y posteriormente entregar el balón, esto bajo unas variantes dadas poco a poco.

Después de esto la profe retoma con el grupo y realiza un torneo de goles, dos arcos de fútbol 5 y uno hecho con estacas, frente a cada arco se realizó una fila de jugadoras que debían salir de una en una a hacer el gol. Cada fila tenía una forma diferente para hacer el gol y cada cierto tiempo rotaban las filas.

NACIONAL

Observaciones:

Finalizando la practica una de las niñas integrantes del equipo se desmayó, la profe con apoyo de personas parte dela fundación llevaron la niña al medico mientras nosotros finalizamos la actividad del torneo de goles.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Marzo 15 de 2023

Hora: 4pm a 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Para el inicio del encuentro con la población llegamos a la panadería, allí empezaron a llegar las chicas del equipo poco a poco, luego llegó la profe y la fisioterapeuta del equipo, todos nos subimos a la ruta de Tiempo de Juego y tomamos camino a lomas de Soacha para el entrenamiento en Bella Vista.

Durante el recorrido de la ruta se veía la unión y amistad que hay entre ellas que además en su recorrido iban pendientes de recoger las demás compañeras que estaban camino a la cancha. En el camino podíamos notar las problemáticas sociales del sector, un camino inclinado destapado, desde donde se veían muchos barrios, barrios con caminos poco transitables solo a pie, entre más subía la ruta se veía más complejo el acceso, casas en lata o muy acabadas en su fachada, finalmente llegamos a la cancha de Bella Vista en Ciudadela Sucre.

Ellas empezaron con la profesora un trabajo de reducido que enfocaba la salida a bandas con profundidad.

Al terminar mientras comían su refrigerio les compartimos la actividad pensada, un relato anónimo de su historia, lo que desearan contarnos, para esto les entregamos a cada una un “kit”, conformado por 2 hojas blancas, lápiz, una chocolatina con el mensaje “eres tu mayor proyecto”, mostrándole además una cajita azul decorada para que ahí guarden sus historias.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Al llegar notamos el trato entre la comunidad en respeto mutuo por el uso del espacio, la cancha es de la propiedad Tiempo de Juego, pero su uso está abierto y mediado con la comunidad, la comunidad usa la cancha libremente cuidando este espacio y brindando cierta seguridad, pero cuando los equipos de Cazuca FC tienen programado entrenamiento la comunidad no usa dicha cancha.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Marzo 27 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los dos a la panadería (ruben y yo), nos subimos a la ruta de Tiempo de Juego, con las niñas fuimos camino a la cancha, como de costumbre la ruta va recogiendo niñas por el camino, en esta ocasión también a la profe, llegamos a la cancha y hablamos a la profe para ayudarla en el trabajo que tenía dispuesto para ellas, la profe saco su cuaderno y nos explicó que hacer para ayudarle, mientras nosotros organizábamos ella tenía una charla con ellas, “un pequeño regaño” por su vocabulario, presentación en cancha, el uso de aretes durante el entrenamiento y la puntualidad.

El trabajo consistía en un circuito de estaciones de Habilidad y velocidad, eran en total 6 estaciones y en cada una de ellas habían 6 niñas, los ejercicios se realizaban primero sin balón después se hacia la misma rotación con variaciones que permitieran el uso del balón.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Marzo 29 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

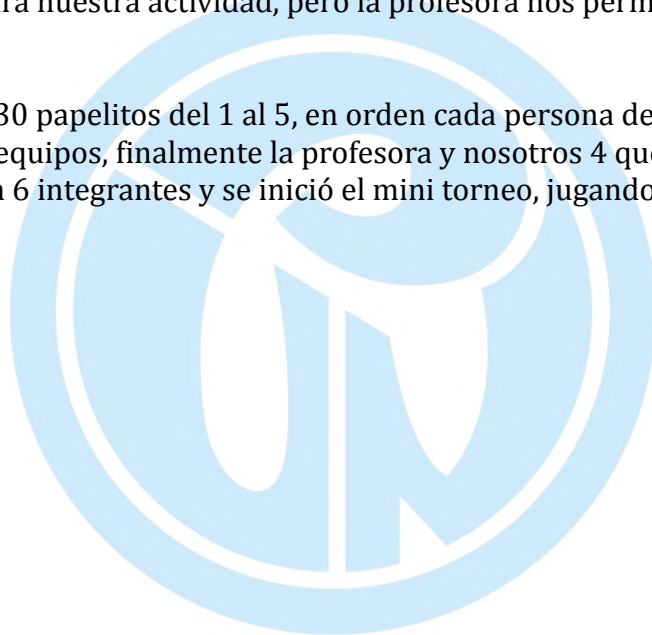
Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los 4 a la panadería sobre las 3 y media para subir con el equipo en la ruta, al llegar a la cancha empezamos a hacer tiros a la cancha con ellas, lo planeado era un mini torneo corto, esto dentro del tiempo que nos dan para nuestra actividad, pero la profesora nos permitió que se realizara durante todo el entrenamiento.

En una bolsa se metieron 30 papelitos del 1 al 5, en orden cada persona debía pasar a tomar un papelito para armar los 5 equipos, finalmente la profesora y nosotros 4 quedamos liderando un equipo, se formaron 5 equipos con 6 integrantes y se inició el mini torneo, jugando “a 1 gol o 4 minutos”.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Llevamos un bafle, la música y la recocha en el camino ayudaron a aumentar la relación de confianza entre ellas y nosotros, esto ayudo para mejorar la comunicación al interior de la ruta durante el recorrido.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Abril 19 de 2023

Hora: 4pm – 6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Llegamos los 3 a la estación de San Mateo (Jhon ruben y yo), teníamos que subir hasta ciudadela sucre en lomas de Soacha, pero esta vez la fundación no contaba con la disposición de la ruta. Llegamos a san mateo y allí tomamos un bus que subía toda la loma, el recorrido sin trancones fue aproximadamente de media hora, llegamos hasta el último paradero del bus que era junto a una panaderia y desde ahí caminamos alrededor de 5 minutos por el barrio para poder llegar a la cancha de bella vista.

Llegamos temprano así que debíamos esperar la llegada de todas, ellas llegaron de a poco en pequeños grupos la mayoría, muy pocas llegaron solas.

La profesora tuvo una charla técnica con ellas, mientras ellas estaban en el espacio con la profesora, nosotros hicimos unos cuadros de diferentes dimensiones, esto para un trabajo de pases con las manos, al finalizar el ejercicio la profesora hizo el empalme de esto a su deporte, haciendo trabajos de triangulación en los mismos cuadros.

finalizado el ejercicio de triangulación, con ayuda de ruben hicimos unos ejercicios aparte con la portera del equipo, esto mientras el grupo hacía trabajos de posesión de balón.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Durante la sesión recogimos unas hojas para el baúl de los recuerdos, ellas no se veían muy confiadas de entregar sus relatos. la portera expreso muchas veces su felicidad por nuestra presencia, ya que esto permitía nuevas o ciertas actividades diferentes que serían útiles para ella.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Abril 21 de 2023

Hora: 6pm – 8pm

Lugar: Parque Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Cazuca FC (A) vs Sinsajo

Llegamos hasta la estación de terreros desde hay caminamos hasta el parque de tibanica, el equipo de las más pequeñas se enfrenta a Sinsajo en el Torneo de *Las Diosas del balón*.

Caminando nos demoramos aproximadamente 15 minutos, al llegar al parque saludamos y nos acomodamos en la tribuna para ver el partido.

El partido inicio, nosotros nos hicimos en la tribuna donde estaban familiares de las niñas y también las compañeras del equipo B haciendo barra.

Finalizo el partido, nos despedimos de niñas y profesores para luego irnos a pie de regreso a la estación de Transmilenio.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

La relación de las niñas con nosotros dos (ruben y yo) no es de tanta confianza, ya que no vamos la misma cantidad de veces que nuestros dos compañeros y porque somos más introvertidos que ellos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE		
Observador: Santiago Palencia	Fecha: Abril 26 de 2023	Hora: 4pm – 6pm
Lugar: Parque Tibanica	Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC Equipo Femenino / IMRD Sua	
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas		
Descripción general		
Torneo 3vs 3. Cazuca FC & Sua Llegamos los dos al parque Tibanica sobre las 3 y media (ruben y yo), nos encontramos a la profesora y ella nos cuenta que para este día se tiene pensado realizar un torneo de 3 v 3 en compañía del equipo SUA. Nosotros le ayudamos ella a armar las canchas del 3vs3 con conos y peto mientras ella realizaba un listado con los equipos. Hicimos 7 canchas, cada una era de aproximadamente 10m x 10m, cada cancha tenia dos arcos por equipo, estas eran cada una de 1.5m. Terminadas las canchas y con el listado de los equipos participantes del torneo la profesora organizo los cruces mientras nosotros dos hacíamos el calentamiento de ambos equipos “cazuca y sua”. Para el calentamiento las reunimos a todas, al ser tan numerosas ruben dividió el grupo en dos, la mitad se fue con ruben a la línea final de la cancha y la otra mitad se fue conmigo a la otra línea final. Cada uno realizo un calentamiento. El torneo empezó, los grupos en su mayoría tenían integrantes que eran de Cazuca o Sua, muy pocos tenían integrantes de ambos grupos a pesar de que la relación entre ambos clubes es muy buena. El torneo avanzo, se hacían rotaciones y se iban eliminando equipos, para las semifinales nuestros compañeros de grupo llegaron para ayudar con el juzgamiento de los últimos partidos. El torneo termino enfrentando un equipo con tres integrantes de Sua contra uno con tres integrantes de Cazuca, el campeón finalmente fue el de Sua. En este torneo el ganador se llevaba un incentivo económico de 20 mil pesos Al terminar nos despedimos los 4, nos fuimos a pie después hasta la estación de Transmilenio.		
Observaciones:		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Abril 27 de 2023

Hora: 10am

Lugar: Valmaria

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino / IMRD Sua

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Juegos tradicionales/ Clase de metodología

Sobre las 10 y media mi compañero Jhon recibió 6 niñas de la población en la estación de Transmilenio de la 187, las habíamos invitado a participar en una clase práctica de la Universidad, en esta unos compañeros nos harían un recorrido práctico por varios juegos tradicionales.

La clase inicio con una bienvenida por parte de nuestro tutor a las niñas, explicándoles las divisiones en programas de la facultad, algunas cosas sobre la carrera, también el funcionamiento de los énfasis y del proyecto de investigación, para esto último pidió a cada grupo hacer un corto resumen y presentación del proyecto para ellas.

Después de eso empezamos con los juegos, primero fue piquis, luego monedita, después jugamos correíta caliente, todo esto en la zona de salones de Valmaria, después pasamos a las canchas multipropósito para jugar yermis y ponchados con bombas de agua. Por último hicimos un partido de fútbol 7 junto a la carpa para después compartir un refrigerio.

Como grupo decidimos llevarlas después a la panadería, le invitamos unos panes rellenos y después Yessica y Jhon las acompañaron a Transmilenio pues ellas debían llegar a su entrenamiento en Soacha.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

La convivencia como iguales dentro de actividades organizadas por nuestros compañeros de énfasis me permitieron un tipo diferente de comunicación con ellas, esto generó un poco más de confianza entre ambas partes.

Probaron los pancakes que yo llevaba preparados de onces y les interesa el hecho de como llevar una mejor alimentación y aprender a prepararlos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Mayo 3 de 2023

Hora: 4pm-6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Juegos Cooperativos

Me encontré con ruben en el portal de suba, llegamos a Soacha y caminamos a la panadería. Ahí subimos en el bus con ellas, decidimos llevar un bafle para poner música y hacer más ameno el recorrido.

Al llegar la profesora nos dijo el trabajo que tenía pensado, nosotros le pedimos el espacio del calentamiento, en este buscamos el trabajo en grupo por medio de juegos cooperativos.

Las organizamos a todas en el centro de la cancha y les explicamos lo que haríamos. Hicimos varios juegos como “basurita” o “ambulancia”, en esto juegos también participo la profe, la fisioterapeuta y la fotógrafa del club.

Observaciones:

La relación con las chicas poco a poco mejoraba nos saludan con mayor confianza y se dirigen mas a nosotros.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Santiago
palencia

Fecha: Mayo 17 de 2023

Hora: 4pm-6pm

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Mini torneo de futbol

Nos encontramos los 4 para llegar a la panadería juntos, allí llegaron todas las niñas y la profesora, y esta vez también con la fisioterapeuta y la fotógrafa del club, subimos en el bus escuchando música y charlando con ellas.

Al llegar a la cancha les comentamos lo que se haría e iniciamos un calentamiento, para esto hicimos 4 grupos parejos, cada uno se ubicaría en una esquina de la cancha, debían recoger materiales del suelo en el centro esquivando una pelota enorme de caucho que yo estaba girando con una cuerda. Hecho esto armamos los equipos y empezamos a jugar.

Terminados los partidos hicimos una charla con ellas, agradeciendo siempre ser tan prestas a nuestras actividades, les dimos un pequeño presente y subimos juntos al bus.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Las niñas parecen disfrutar mucho los juegos que las alejan de la rutina del futbol, siempre es muy importante para ellas su espacio con su deporte, pero sacarlas de este les permite sentir cosas nuevas y además mejora su relación con nosotros y entre ellas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 27 – 02- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

La manera como nos acercamos a la población fue algo difícil, ya que este tema de conflicto armado hacia la mujer suele ser un proceso muy personal, doloroso y vergonzoso, lo cual entre menos las personas de su alrededor sepan mejor

Primero nos reunimos con una edil de chapinero, muy presta a colaborarnos y conocer el tipo de personas que nos podían acercar a la población con ella tuvimos un par de encuentros donde primero le contamos sobre el anteproyecto y donde queríamos llegar

Luego nos facilitó el contacto de una trabajadora de la unidad de victimas donde nos reunimos en la alcaldía de bogota, para esta reunión presentamos unas diapositivas con la parte mas importante de nuestro proyecto y la muestra del deporte que queríamos implementar la cual les gusto y fue muy positivo

Pero al final pudimos hacer contacto a través de una profesora de Soacha con la fundación tiempo de juego, la cual cuenta con niños, niñas y jóvenes, víctimas del conflicto armado directa o indirectamente. Para esto se realizo una reunion virtual, en esta le contamo sobre la propuesta de trabajo y nos reunimos con un sociólogo encargado de la parte logística y humana de la fundación, quien nos hizo una introducción sobre la fundación, quienes son y cual es su propósito.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 07-03- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

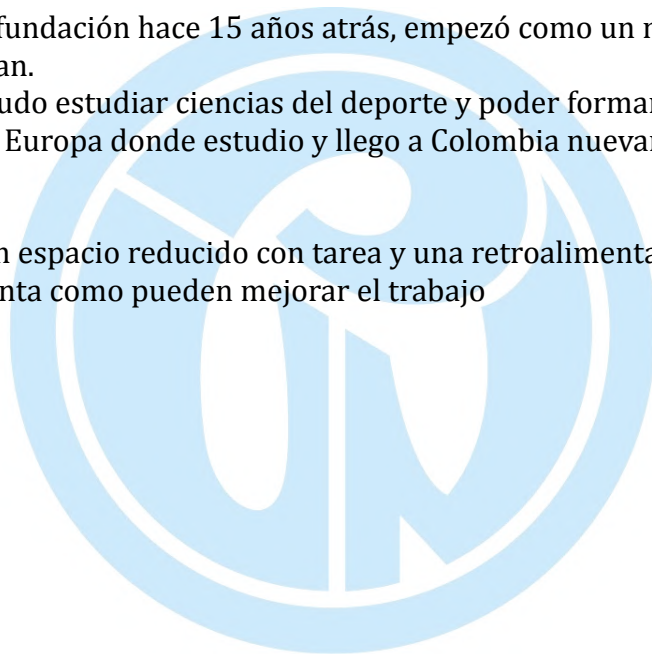
Descripción general

Este día se hizo una presentación con el director del club David Osorio, esta sobre el club y su historia desde su nacimiento.

Este director estuvo en la fundación hace 15 años atrás, empezó como un monitor donde se encargaba de un grupo y lo entrenaban.

Luego se ganó una beca, pudo estudiar ciencias del deporte y poder formarse como profesional, durante los años viajó por Europa donde estudió y llegó a Colombia nuevamente a formalizar el club cazuca fc

Para esta sesión se hace un espacio reducido con tarea y una retroalimentación sobre el trabajo hecho, la profe después les pregunta como pueden mejorar el trabajo



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Observaciones:

El grupo de chicas llega antes de la hora a la cancha donde se ve el amor y la ilusión de compartir con los demás. Se nota un grupo diverso donde hay muchas chicas de diferente raza, y edad.

A simple vista se observa que son chicas educadas, prestas para aprender, donde respetan los valores que se inculca el club

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 08-03- 2023

Hora:

Lugar: Bella Vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Vamos a cazuca, cancha sintetica

En el recorrido hacia el barrio cazuca, se puede evidenciar la zona humilde, campo de invasión donde se notan diversas casas prefabricadas de tabla, cartón, ladrillo, mucho monte y montañas, pero al final un pequeño campo de futbol muy diferente de todo alrededor del barrio

Uff... algo hermoso que solo tenemos los que amamos el deporte, todo este panorama nos hace reflexionar sobre que somos muy afortunados de lo que tenemos. Un buen parque, una calle pavimentada, un complejo deportivo, una casa, una comida... con tanto y nos quejamos.

Con 22 niñas, se hace un primer trabajo: juego en equipo, cohesión de grupo. 3 grupo de 7 en los cuales debían pasar el balón por debajo de las piernas de atrás adelante, en la mitad de la cancha.

Trabajo central: trabajo de definición con tarea donde tenían por treinta segundos que hacer unos toques y con el pito filtrar el balón.

Luego un futbol en espacio reducido dividiendo el grupo en 3, tenían que cumplir una serie de toques para pasar el balón al otro campo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

La profesora siempre hace retroalimentación de los ejercicios hechos para ver si pusieron cuidado.

El grupo suele ser muy disperso, poca concentración a la hora de hacer los trabajos y también a la hora de escuchar la explicación del trabajo, algo positivo por rescatar es que llegan temprano a entrenar sin importar el lugar, pareciera que esta fuera u cita favorita del día

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 14-03- 2023

Hora:

Lugar: Santillana

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Primera intervención del grupo a partir del calentamiento, tiempo de 20 minutos
Ejercicios de adaptación en un círculo por medio de pases para el balón pesado. Todo esto adaptado nuevamente al fútbol, luego un trabajo de definición adaptado al balón pesado.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Tienen un buen nivel de comprensión y amistad

Se respaldan las unas a las otras y se cuidan entre si asi no se conozcan

Ven el deporte como una salida a lo que viven con sus vidas, sacándolas cada día de la rutina

Dos niñas que nunca están los papas y sienten que sus compañeras son su única familia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 14-03- 2023

Hora:

Lugar: Santillana

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Primera intervención del grupo a partir del calentamiento, tiempo de 20 minutos
Ejercicios de adaptación en un círculo por medio de pases para el balón pesado. Todo esto adaptado nuevamente al fútbol, luego un trabajo de definición adaptado al balón pesado.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Tienen un buen nivel de comprensión y amistad

Se respaldan las unas a las otras y se cuidan entre si asi no se conozcan

Ven el deporte como una salida a lo que viven con sus vidas, sacándolas cada día de la rutina

Dos niñas que nunca están los papas y sienten que sus compañeras son su única familia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 17-03- 2023

Hora:

Lugar: Santillana

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Entregan hojas de la sesión anterior

Se hace el juego de familia oso, se hizo un trabajo en grupo y se conversó con algunas chicas

Circuito de velocidad y trabajo de cohesión de grupo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 18-03- 2023

Hora:

Lugar: Estadio de Techo

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Equidad vs Millonarios

Invitación de la equidad al club Cazuca

Se notaron muy unidas y muy felices, el estar en un escenario que aman como lo es un estadio las ilusiona mucho a seguir en el deporte como estilo de vida, dejaron muchos mensajes en Instagram sobre lo felices que fueron



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Sj1 “gracias por invitarnos, fui la más feliz”

Sj2 “quiero algún día ser como tú”

Sj3 “Que lindo es ir a un estadio”

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 21-03- 2023

Hora:

Lugar: Potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Calentamiento: primero felicitamos y agradecemos por el acompañamiento en el partido, por acoger la invitación, por la disposición y por creer.

Luego un trabajo técnico que deben o se necesita de todas las jugadoras haciendo un trabajo en grupo.

Ejercicios técnicos: se acercan al deporte de nosotros el balón pesado pero con muchos componentes del futbol, siempre tenemos una adaptación del deporte que ellas practica n

Luego un juego de manos y pies por equipo donde tienen que pensar en conjunto y participar todas. Al final se hace una retroalimentación y se pregunta que se trabajo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

“Hola soy S.B., soy deportista y pertenezco al club cazuca, la llegada de lo amix ha sido muy buena, nos han ayudado a unirnos mas como familia y eso también nos ayuda mucho a nivel deportivo, nos brindan mucho apoyo y se han ganado nuestra confianza, son excelentes personas y nos brindan mucho de su conocimiento”

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 24-03- 2023

Hora: 6pm

Lugar: Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

6pm, entrega de uniformes de arquero



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

Niñas que viven en un ambiente y un barrio pesado, prefieren salir que quedarse y meterse en malos caminos, hay muchas muy timidas, referente a su vida, con miedo a repetir lo que les pasa.
Al llegar al partido de las 6 pm, a pesar de ser tan tarde y lejos, se alegraron de vernos.
En su oración le dieron gracias a Dios por tenerse como familia y por la llegada de nosotros, dicen que llegue a inspirar a muchas de las niñas e incluso a la profesora.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 28-03- 2023

Hora: 4pm

Lugar: Potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Juego con palitos, trabajo en grupo y ejercicios coordinativos
Trabajo central fueron filtros ofensivos y acciones reales de juego

Entrega de petos y guayos



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Observaciones:

Una chica salio llorando por que las compañeras la trataban mal, que las compañeras decían que no servia para jugar que se hiciera en el grupo de las peores. Hablar con ella le hice entender la importancia de solo dejar entrar las cosas positivas de su vida y que con lo negativo tiene que servirle de impulso para ser mejor

Charla sobre la vida y sus momentos especiales

Sj1: no puedo entrenar todos los días por que debo entrenar para ayudar a mantener a mi familia.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 29-03- 2023

Hora: 4pm

Lugar: bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Torneo futbolito

Entrega de guayos

Realizamos un mini torneo donde el que ganara se llevaba la gaseosa y el pan, los equipos se eligieron al azar para que todas pudieran compartir con todas.

Fue una actividad espectacular porque gracias a eso nos sintieron mas como de familia

Las chicas me dicen profe y me abrazan sin tanto miedo que quieren ser como yo

Pude hablar con varias preguntadoles como se sentían y preguntándole porque eran tan timidas para que se pudieran sentir mejor y con mas confianza.

Ya camino al transmi pude charlar un poco mas con Karen y saber un poco mas de su vida y de lo feliz que la hace hacer un deporte y poder cambiar su vida

Observaciones:

Una chica salio llorando por que las compañeras la trataban mal, que las compañeras decían que no servia para jugar que se hiciera en el grupo de las peores. Hablar con ella le hice entender la importancia de solo dejar entrar las cosas positivas de su vida y que con lo negativo tiene que servirle de impulso para ser mejor

Charla sobre la vida y sus momentos especiales

Sj1: no puedo entrenar todos los días por que debo entrenar para ayudar a mantener a mi familia.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 11-04- 2023

Hora:

Lugar: potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Observaciones:

K. i persona muy expontanea siempre quiere llamar la atención pero en lo profundo de esas actitudes es de una persona muy solitaria y que necesita la aprobación de los demás al ir en el bus estaba hablando con la mama y se nota el amor que le tiene y lo protegida que se siente con ella como si ella la hubiera salvado de algo y solo confie en ella

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 12-04- 2023

Hora:

Lugar: bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Travesía para llegar a la cancha bella vista sin tener el bus del club, es una travesía, en unisur se coge una buseta la cual coge la montaña, llega a un parqueadero y toca caminar unos 20 minutos por montañas algo particular pocas casas y en su mayoría prefabricadas con latas, pedazos de teja, mucha bodegas prefabricadas donde queman o reciclan plástico y muchas mujeres trabajando en esas bodegas

Esta es la muestra del abandono letal del estado ni un policía, pocas calles, niños sucios en la calle, hombres fumando, ollas de expendio donde los niños son los principales expuestos

Primera actividad de meditación e integración, un acercamiento a su futuro a su pasado y a u presente frente al deporte todas acostadas con un peto en la cara para que no les perturbe la luz
Sentadas, otras acostadas pensando en las cosas que el mono les dice que piensen: el deporte, su familia, el colegio, sus sueños y metas

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 14-04- 2023

Hora: 6 pm

Lugar: tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

En este partido se iban a ver las sensaciones de las chicas victimas pues se iban a enfrentar a un club grande e iban a estar sentimentalmente vulneradas deportivamente

Salieron llorando todas

K: salio llorando diciendo que no servia para nada ni para jugar al futbol que en su vida nunca estaba bien y que tenia miedo de no seguir motivada con su vida que desde que se desplazaron siempre tenia ese miedo de fracasar con la mama y de ser juzgada

A: no jugo pero al contarle mi proceso de conflicto armado y desplazamiento se sintió muy apenada no podía verme como si se sintiera avergonzada de lo que le había pasado ese miedo a ser juzgada llevaba a entender el motivo de lo que le paso a ella y a su familia

A.J: poco jugo pero muy callada y pensativa, una chica muy respetuosa pero muy callada se traga todo lo que siente como si no tuviera derecho a equivocarse o a una oportunidad tiene 2 hermanas y la mama que la acompaña a los partidos tiene que trabajar para poder ayudar en su casa y aplazar un poco su proyecto de vida

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 18-04- 2023

Hora: 6 pm

Lugar: potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Conversación de acercamiento con risitas o bueno la hermana de...

Tenia poco acercamiento con ella, muy timida asi que conversamos un poco de su vida, de con que soñaba, de porque jugaba al futbol y me dijo que quería ser como yo triunfar en la vida , le dije lo de mi proyecto y si le gustaría ayudarme algo muy anónimo nadie se daría cuenta y acepto de una

Conversación con niñas sobre su vida, su papa y su proyecto de vida

Muchos sentimientos, hablo de su vida de como las drogas acabaron con su familia, como el padre es su ejemplo a seguir que no se rinde y que para el, el futbol es lo mejor en su vida y trata de seguir sus pasos, triunfar para sacarlos adelante y darle la casa a sus abuelos.

Sesión de trabajo

Unión de grupo, trabajo coordinativo de tareas donde tenían que ayudar al compañero para que hiciera el ejercicio de la mejor manera.

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 19-04- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Acercamiento virtual donde preguntaron porque no había ido a la sesión que me extrañaron que si me sentía bien, me preguntaron que hacia cuando me sentía triste, que pensaba si tenia un futuro en el deporte ya que eso las ayudaría a cambiar su vida



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 21-04- 2023

Hora:

Lugar: cancha de techo

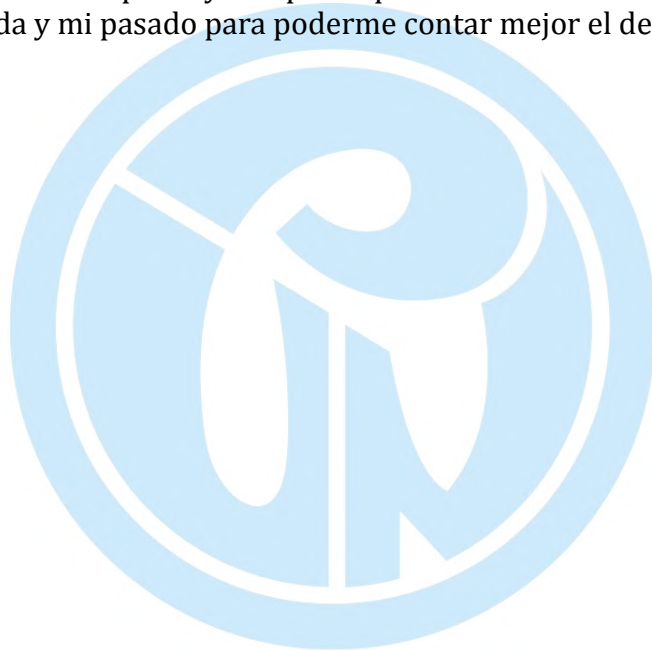
Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Partido de futbol

Acercamiento con A. brindarle compañía y cumplir lo prometido me ven como un ejemplo a seguir y quiere que le cuente mi vida y mi pasado para poderme contar mejor el de ella porque siente miedo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 25-04- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

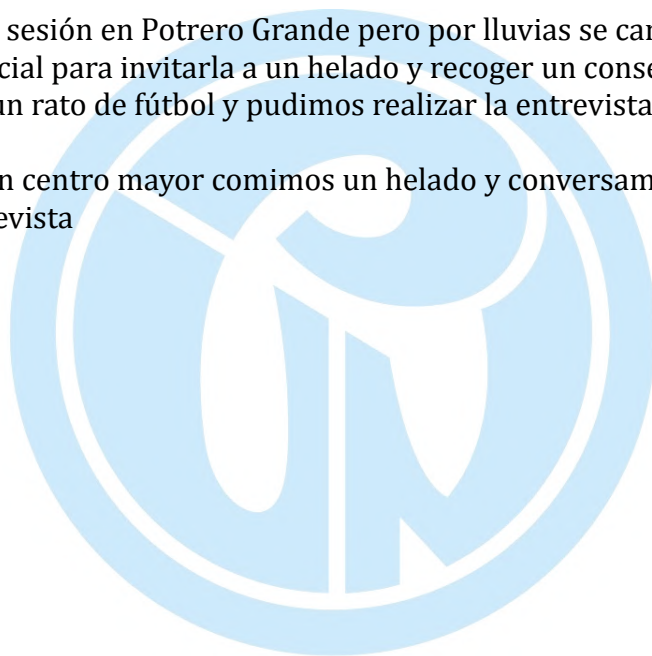
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Entrevista semi estructurada a Karen y a margi

Primero íbamos a hacer la sesión en Potrero Grande pero por lluvias se canceló y decidimos citar a Karen en un centro comercial para invitarla a un helado y recoger un consentimiento informado. Ya con esto conversamos un rato de fútbol y pudimos realizar la entrevista

Margi: con ella no vimos en centro mayor comimos un helado y conversamos un poco de la vida de ella y luego realizamos la entrevista



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Observaciones:

K: Fue una sesión de una hora donde fue muy pensada su historia ver como ella cuenta lo sucedido sin saber mucho del tema pero pude que concluir que todas las problemáticas y por lo que ella paso son causantes del conflicto armado

M: esta historia si fue un poco mas pesada pues los papas estuvieron inmersos en la guerrilla entonces vivieron en carne propia lo que fue el conflicto armado, ella hizo algo con su memoria sobre borrar los acontecimientos que le dolieron por lo que en la entrevista no quiso hablar de eso pero tiene claro el significado de la mujer en el conflicto y como las problemáticas sin saber han afectado su vida, dinero, falta de padres, drogas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 26-04- 2023

Hora: 2 pm

Lugar: centro de Soacha centro comercial

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Entrevista a Angie J: esta mujer es victima indirectamente, sus abuelos y madre pasaron por los hechos del desplazamiento y aunque no sabe que es el desplazamiento forzado todas cosas que vivio fueron causantes o problemáticas directamente del conflicto armado



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Observaciones:

Se nota que las secuelas del desplazamiento, el lugar nuevo, la falta de comida, han hecho que entre en un choque y en una depresión muy grande tanto que se cierra en su vida y con todas las personas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 27-04- 2023

Hora: 10 am

Lugar: valmaria

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Juegos tradicionales: yermis, moneditas, piquis, futbol



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Observaciones:

Acercamiento a ana y Nicole niñas de la población fuera del contexto del entreno
Pude lograr el objetivo de la sesión y me pude acercar mas a nicol y a ana para lograr la entrevista la próxima semana ssera realizada

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 28-04- 2023

Hora: 6pm

Lugar: Tibanica

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

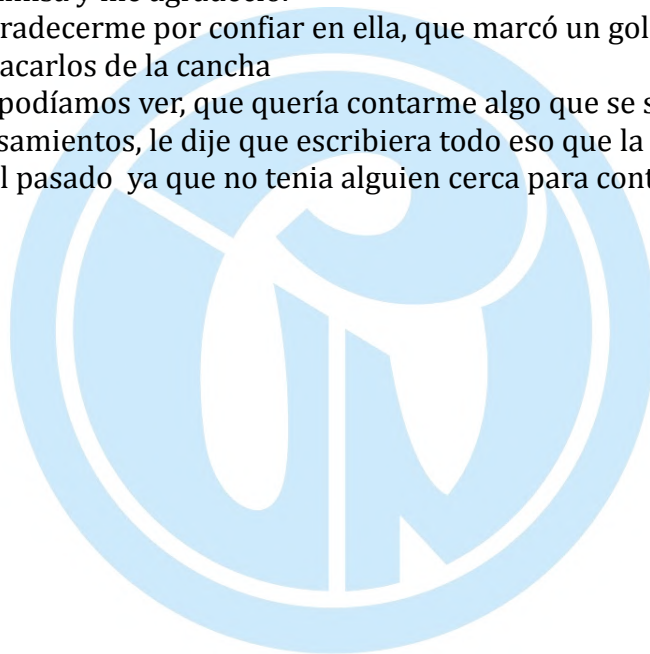
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Conversación vía Instagram con Karen, cuenta que esta mucho mejor, que se sintió bien en el partido, y le mande un regalo, una camisa y me agradeció.

Fernanda me escribió a agradecerme por confiar en ella, que marcó un gol y esta muy feliz, que quiere manejar los problemas y sacarlos de la cancha

Anita, me pregunto si nos podíamos ver, que quería contarme algo que se siente muy triste, que tiene mucho miedo con sus pensamientos, le dije que escribiera todo eso que la hacía sentir mal y luego lo quemara para dejarlo en el pasado ya que no tenía alguien cerca para contarle.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 02-05- 2023

Hora: 4pm

Lugar: Potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

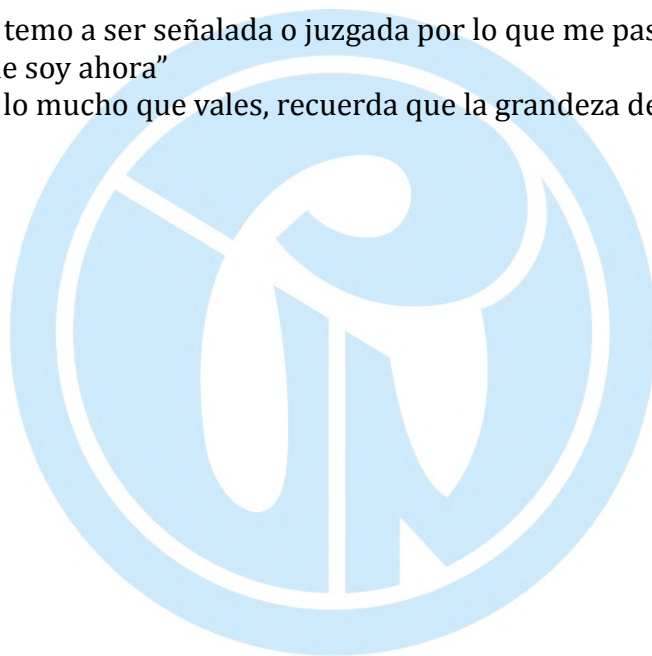
Descripción general

Juego balón pesado con el grupo, especificando las reglas y como se debe jugar.

Acercamiento con anita, poder concretar la cita para hacer la entrevista semiestructurada, conversación con anita

“me da mucha pena profe, temo a ser señalada o juzgada por lo que me paso, recordar mi pasado me hace sentir inferior a lo que soy ahora”

Tranquila, yo te recordare lo mucho que vales, recuerda que la grandeza de las personas esta en el corazón



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 03-05- 2023

Hora: 4pm

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Entrevista con anita

Fue un poco complicada y confusa, pues se puso a llorar sin comenzar, es una persona de poco hablar incluso fue una de las ultimas en ganarme su confianza porque suele ser muy cerrada, algo común, solo saluda y de resto no opina para nada, después de cinco salidas, conversaciones, pudimos cuadrar una cita para la entrevista en el parque de los novios, conversamos un rato de su vida, del futbol, de lo que yo he vivido para conseguir lo que tengo, luego nos sentamos a hablar de la entrevista, me dijo “ yo quiero contar mi historia pero me da pena hablar, me da pena equivocarme,”

nunca había tenido que pilotar tanto saber como metermele, como hablarle, una experiencia unica como profe y como persona

me ha enseñado tanto este proyecto

al final se pudo lograr la entrevista, terminamos, salimos a dar una vuelta, que conociera el parque, comimos algo y luego me escribió por darle un motivo más para ser mejor

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 06-05- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

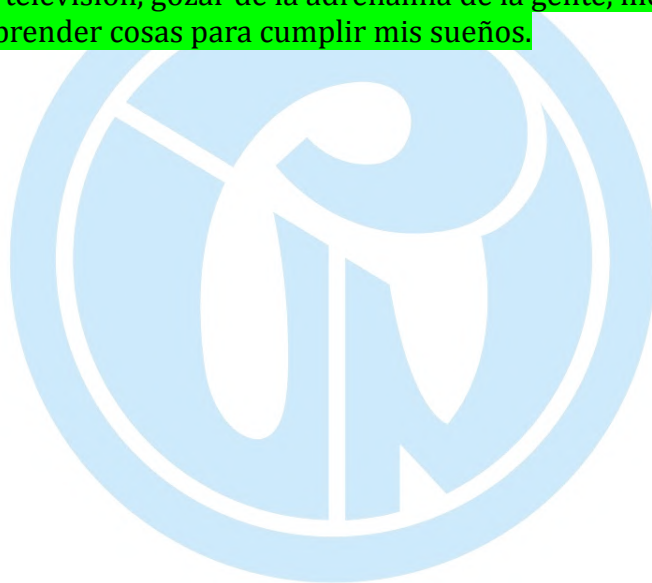
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Partido amistoso

Invitación a las niñas, eso las motiva a ser mejor

Conversación con ana: dice que esos espacios la hace soñar más fuerte, sobre lo que quiere ser, una cosa es ver el futbol por la televisión, gozar de la adrenalina de la gente, me ayuda a enfocarme, usted me motiva profe, quiero aprender cosas para cumplir mis sueños.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 09-05- 2023

Hora: 4pm

Lugar: potrero grande

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

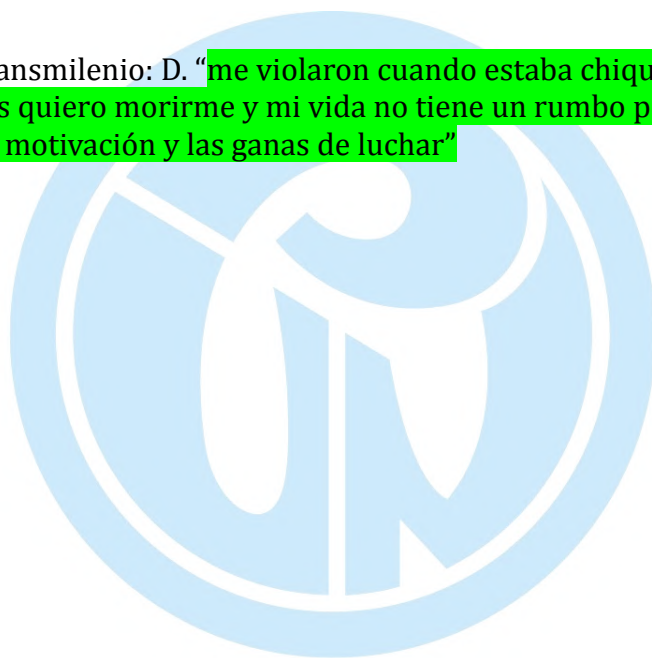
Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Actividad: en la cancha hacer definición con la pelota, ubicados en dos grupos, estos dos grupos deben llevar la pelota de un lado a otro por debajo de sus compañeros.

Flexiones

Conversacion camino a Transmilenio: D. “me violaron cuando estaba chiquita, por eso soy así... y me cuesta expresarme, a veces quiero morirme y mi vida no tiene un rumbo pero desde que llegaron ustedes me devolvieron la motivación y las ganas de luchar”



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 10-05- 2023

Hora: 4pm

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Conversación con D. sobre el deporte y la importancia desde que hemos llegado

Niñas que ven en el deporte una salida a sus problemas, en general no saben como solucionarlos por ser tan pequeñas y se refugian en esto sin saber que esto las sacara adelante



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 12-05- 2023

Hora:

Lugar:

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Converacion con la profe sobre el tiempo en cazuca, como ha evolucionado el grupo con nuestra llegada, actividad final del baúl de los recuerdos y es mirar en una hoja de manera creativa, escribir como se han sentido desde nuestra llegada al club, como se han sentido con las actividades que hemos realizado y opiniones que tengan sobre nosotros



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Observaciones:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 17-05- 2023

Hora:

Lugar: bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazucá FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Actividad o festival deporte acercamiento y finalización de nuestro deporte
En primera instancia recogimos las hojas del baúl de los recuerdos y después realizamos unas actividades deportivas donde nosotros participamos y compartimos con ellas, cerramos con un compartir y algunas palabras de agradecimiento.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Observaciones:

Creo que entrar a esta población fue un poco difícil y más hacer las entrevistas que ellas confiaran en mí y poderme contar sus experiencias, pero siento que lo más difícil vino después de la entrevista donde revivieron ese dolor que no querían tocar y ayudar a que lo manejaron fue difícil, les dije que eso tenía que ser su trampolín su impulso su motor para poder salir adelante y que no miraran caminos ajenos trazados si no que se enfocarán en el de ellas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: yessica rodriguez

Fecha: 10 de julio de 2023

Hora: 6 pm

Lugar: Santillana

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

como se tenía un vínculo con estas mujeres un día en la tarde se recibio un mensaje por parte de una de ellas y luego de esto surgio una conversación en la cual los diferentes mensajes fueron de gran relevancia ya que mostraban en gran magnitud las consecuencias que ha dejado el conflicto armado en la actualidad de las mujeres los mensajes eran los siguientes :

- 1) Mk me cuesta créame, todos los días me persigue y aveces intento no recordar nada pero siempre vuelve y me vuelve mierda todo
- 2) Todas las noches lloro por las mismas chimbadas y por cosas nuevas que llegan que estoy tan cansada créame que aveces intento simplemente acabar conmigo y no funciona y eso me frustra más porque nosé como escapar de todo aún cuando intento hacerlo
- 3) Antes de que pasara eso intenté buscar ayuda por cosas que antes pasaban o bueno siguen pasando y tenía psicólogo y paso lo que pasó y ahora nosé me da miedo recibír ayuda
- 4) Parece no creo que sea capaz se lo juro, quiere que le diga algo?, Hoy volvió a pasar y no sabía como sentirme ni que hacer solo estaba desesperada
- 5) Si, me sentía una mierda pero nosé porque no funciona siempre me frustró mas
- 6) Pero me acordé la ves que mi mamá me dijo que no fuera egoista que ella me necesitaba así que comencé a llorar y intenté no detenerme pero mi mamá la tuve presente así que medio ida ya estaba muy mareada y me sentía mal fui hasta el baño y vomité todo y no me pasó nada ya al rato se me fue el efecto y cuando me sentí mejor me fui donde mis tíos a trabajar porque no me podía quedar sola

Observaciones:

Estos mensajes fueron de gran relevancia ya que muestran de primera mano las consecuencias que deja el conflicto armado en el día a día de estas mujeres.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 22-07- 2023

Hora:

Lugar: bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazucá FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

Recibí un mensaje de una de las niñas de la población, donde expresaba lo siguiente a raíz de una problemática en el interior del grupo

Primero expreso, su sentir frente a la situación:

“Esos comentarios yessi, duelen de verdad que desaniman feo, tu viste que yo estaba bien...pero pues salen con unas que le dejan todos esos animos abajo a uno...”

Posteriormente, comentó parte de la situación problemática que la afectó:

“ps es que en una fuimos a hidratar y ps terminamos y hicimos un circulo y a quien le dejara caer y ps yo me uni normal y ps se me fue y ps Gina me dijo ash que fastidio otra vez la misma vaina y luego zaidy me dice que que yo hacia hay si yo no estaba jugando ay.... practicamente que me fuera... y ayer ps la profe separo los grupos de A y B y ps yo estoy en el B con las grandes y me dijo que yo por que estaba en ese grupo si yo era de las pequeñas”

Observaciones:

Los vínculos generados a raíz de las diferentes actividades permiten que las mujeres parte de de la población busquen en nosotros ciertos momentos de desahogo incluso fuera del entorno de las actividades o su entrenamiento

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodriguez

Fecha: 15-07- 2023

Hora:

Lugar: bella vista

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazucá FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Descripción general

como se tenía un vínculo con estas mujeres un día en la tarde se recibio un mensaje por parte de una de ellas dando un escrito que ella había realizado en el cual relata algunos sentimientos y pensamientos de los de lo que le genero una de las actividades propuestas y como tuvo beneficios para ella querido diario

ultimamente me he sentido muy mal trato cada dia de ser una mejor persona en todos los sentidos pero siento que a veces ya no puedo mas siento a veces que ya no valgo nada esa marca que tengo de pequeña me da vueltas por la cabeza todos mis dias a cada rato a cada momento en mis noches lloro lucho sin motivo para no sentirme triste no sola me duermo para no sentir ningun tipo de doloraves no tengo a quien contarle mis cosas a nadie cuando me suceden cosas quisiera llegar y contarle lo que siento a alguien pero es muy dificil confiar en una persona hablar tranquilamente sin ser juzgado sin ser rechazado se que no soy la mejor persona del mundo pero trato cada dia de serlo

he mi poca edad que tengo considero que he sufrido mucho siento que al ver todo el maltrato de mi padre a asi me madre de pequeña me a marcado mucho en la vida

creo que por esa razon es que no creo en los hombres pero bueno a veces me pongo a comer o a mirara el cel para no sentirme mal otra ves y ps el fútbol me ayuda a olvidarme por un momento de los problemas pero después llego otra ves a la realidad a veces pienso que todos mis problemas son causados por todo lo que sufri de pequeña.....

Observaciones:

Estos mensajes fueron de gran relevancia ya que muestran de primera mano los beneficios que dejan las actividades.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodríguez

Fecha: Martes 20 de Junio 2023

Hora: 10:00 am

Lugar: casa

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Estrategias utilizadas en la actividad : Balonpesado

Relación de la actividad con alguna de las categorías de análisis a observar: todas las categorías, pero más resignificación.

Descripción general

Conversación con A sobre proceso tipo terapeuta del balón pesado hacia las secuelas que deja el vivir el conflicto armado y todas las consecuencias que este deja en sus vidas después de estos actos.

En esta conversación lo que hice fue escuchar cómo se sentía, como había estado pues hace unos 20 días o un mes no nos veíamos, palabras de A, "Pues la verdad cuando estuvieron allá éramos muy felices pues cada día llevaba algo diferente y con su ejemplo nos hacían sacar lo mejor. En cuanto a mí personalmente que a veces me siento triste y más porque no hablo con todo el mundo lo que me pasa, gracias por estar me da la confianza. La semana pasada no quise hablar más con nadie dure 3 días sin salir, encerrada en mi cuarto, hablamos de trabajar eso, he mejorado porque ya no lo vivo varias veces por semana si no uno o a veces pocas

Yessica: ¿Qué piensas en esos momentos?

A: Solo pienso en lo que me pasó, en estar en mi casa, en mi finca con mi familia todos tranquilos no así cada uno por su lado y en problemas personales

Momento de silencio, ella llora

Quedo todo en ese momento.

Observaciones: vamos a trabajar en esto juntas pero necesito mucho de ti, que pongas de tu parte y con lo que vamos a hacer puedas transformar lo qué pasa hacia tu favor, no vamos a cambiarlo porque tocaría a nacer pero sí transformar la manera como vives eso, entonces vas a ver el balón el balón como esas cosas que te paso encerrada en un balón.

Comentarios o conversación con las mujeres frente a la actividad:

Momentos que pueden ser ella se siente tranquila y puede sacar lo que siente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodríguez

Fecha: jueves 22 de Junio 2023

Hora: 1:00 pm

Lugar: casa

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Estrategias utilizadas en la actividad : Balonpesado

Relación de la actividad con alguna de las categorías de análisis a observar: todas las categorías, pero más resignificación.

Descripción general

Charla con K

Con ella se preguntó cómo estaba toda la conversación está en una pantalla y en whatsapp donde me responde cómo está y cómo se ha sentido, lo mucho que ha llorado al recordar lo que le pasó y como no confía en nadie, sé ahoga con lo que le pasa

Empezamos el mismo ejercicio de A y tuvo una excelente disposición, quiere hacer lo que sea para no sentirse así

Observaciones:

Comentarios o conversación con las mujeres frente a la actividad:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE

Observador: Yessica Rodríguez

Fecha: martes 27 de Junio 2023

Hora: 9:00 pm

Lugar: casa

Población: Fundación Tiempo de Juego-Cazuca FC
Equipo Femenino

Objetivo: sistematizar las experiencias de prácticas para identificar o reconocer problemáticas

Estrategias utilizadas en la actividad : Balonpesado

Relación de la actividad con alguna de las categorías de análisis a observar: todas las categorías, pero más resignificación.

Descripción general

Charla con K

K explotó el balón de lo fuerte que le dio, primero lloro y terminó riéndose ,una manera diferente de trabajar

Luego por video llamada pudimos hacer reflexión sobre lo que le paso y empezar a trabajar el cambiar el porque me paso al para que me paso y así empezar a resignificar eso que aconteció en su vida debido a las consecuencias del conflicto.

Observaciones: se dejó unas nuevas tareas entorno al balonpesado como estrategia individual con el artefacto

Cambiar por qué al para qué.

Comentarios o conversación con las mujeres frente a la actividad:

ANEXO 4. RELATOS DE VIDA - (BAÚL DE RECUERDOS)

Relato de vida 1 mujer

Corría el año 2005 cuando mis padres pasaban por una dura situación hasta pensaron en separarse por algunas situaciones, según me han contado mi madre planificaba y no habían pensado en tener más hijos, pues ya tenían tres y mi mamá había retomado sus estudios, trabajaba y participaba en varios proyectos, cuando Dios por esas cosas de la vida permitió que mi madre, a pesar de estar planificando, quedara embarazada y era de mí, y aunque mi madre cuenta que su embarazo fue duro, no fue impedimento para continuar sus estudios y aceptar que yo estaba dentro de ella y querer que naciera. Todos dicen que yo fui el fruto de la reconciliación y el amor de mis padres y aunque no me planearon me han dado mucho amor y siento que hago parte de una gran familia.

Nací un 19 de mayo del año 2006, crecí en el barrio Altos de la Florida donde vivimos hace 20 años siendo un sector de difícil acceso y careciendo de algunos servicios básicos como agua, gas, alcantarillado, transporte, entre otras, pero siempre inculcando muchos valores como el respeto, amor, responsabilidad, unión, entre otros. He realizado mis estudios en el colegio Eduardo Santos, luego por algunas situaciones me cambiaron a las Villas, sede los libertadores y nuevamente regresé a este colegio.

Cuando nací presente problemas con mis pulmones y tenía oxígeno por varios meses, luego que me lo quitaron seguir creciendo en medio de este ambiente donde he visto cómo algunos jóvenes que crecieron con mis hermanos e incluso conmigo han tomado decisiones equivocadas y son consumidores o hasta han muerto bien sea por la violencia o delincuencia común u otros factores, creo que es por eso mismo que mi familia me inculca constantemente que debo rodearme de buenas personas y tomar buenas decisiones. Siempre me ha gustado explorar, nuevas cosas, viajar, conocer algunos colores. Desde pequeña he podido participar en distintos procesos como: Visión Mundial, Unicef y desde hace dos años aproximadamente estoy practicando fútbol ya con más disciplina, con el club Cazucá y gracias a esto he podido conocer, viajar y obtener algunos triunfos, mis estudios han transcurrido de manera tranquila y hoy en día los continué realizando y preparándome para terminarlos satisfactoriamente y poder continuar mi carrera profesional, bien sea como futbolista y poder viajar y conocer otros países aprender otros idiomas o como azafata, pues me apasiona volar, into siempre dar lo mejor de mí aunque en ocasiones he bajado mi rendimiento y perdí algunos años de estudio por situaciones ajenas como agresión de compañeras en el colegio y otras bajo rendimiento académico.

Hoy en día curso décimo grado y mi proyecto es terminar mi bachillerato, continuar mis estudios hasta lograr ser una profesional reconocida y cumplir mis sueños, de viajar, conocer, aprender otros idiomas y poder ayudar a mi familia pues en el lugar donde vivimos carecemos de los servicios básicos y cuando llueve las vías de acceso son difíciles, el transporte y otras situaciones hacen que el vivir en este sitio sea un poco más difícil que otros lugares, por eso, quisiera poder ayudar a mi familia a mejorar en estos aspectos, formar mi propia familia cuando sea el momento y encuentre la persona indicada, poder tener hijos, una casa, carro y posicionarme en una buena posición económica para tener una estabilidad y poder brindarle una buena estabilidad a los míos, pues aunque no reniego de lo que he vivido, si quisiera cambiar algunas cosas, porque soy consciente que no importa el lugar sino lo que cada uno se proponga, lo puede lograr con dedicación, esfuerzo y disciplina y gracias a Dios cuento con el apoyo de mi familia para lograrlo.

Relato de vida 2° (M)

Nací en un pueblo lleno de violencia, al poco tiempo tocó salir de él ya que mis papás fueron parte de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, y salieron sin permiso y por esa causa los querían matar, fue muy duro para nuestra familia perderlo todo, y llegar a una ciudad tan fría como bogotá, y no tener donde llegar. Para mi mamá fue muy duro porque al llegar a ciudad mi "papá" la dejó y a ella le tocó demasiado duro luchar con tres hijas pequeñas. Al tiempo conoció a un gran hombre, el cual para mi, si debe ser llamado papá, él por mucho tiempo ayudo a mi madre, y cuido de nosotros; a los 8 años lamentablemente llegó de nuevo una separación, a pesar de eso él hasta el día de hoy me a ayudado bastante, pero a esa edad para todas fue muy difícil, la ayuda de mi papá no era lo suficiente para tres niñas, así que mi mamá luchó bastante, a los 15 años mi hermana queda embarazada era la mayor de las tres, después de eso ella decide irse a vivir con el papá del hijo, ya no teníamos quien cuidara de nosotras, así que comenzaron a pagar para que cuidaran de nosotras, las personas que cuidan de nosotras robaron todo el material para la construcción de la casa, después de eso nos cuidaron otras personas, la señora pegaba y trataba mal, se siente super feo estar en esa casa. Nacio mi sobrino a los dos meses se murió, fue la perdida mas para mi familia, mi hermana entro en depresión y fue muy duro para mi segunda hermana, tambien comenzo a caer en las drogas, fue uno de los sucesos más duros, pues se le estaba perdiendo totalmente a mi mamá, eran peleas constantes y maltrato de mi mamá hacía mi hermana, y después así mismo, mi hermana se desquitaba conmigo, a veces me haci a desmayar de los golpes y la que más recuerdo fue el día que casi me degolla, no sabía cómo defenderme pues ella era tres años mayor que yo, en ese momento decidieron que viviera con mi hermana mayor, desde ese momento cambio todo, conoci el futbol y me quede ahí, como mi lugar seguro. fue pasando el tiempo, fuimos creciendo, mi herman segunda conocia al que ahora actualmente es su esposo, gracias a eso cambio bastante y se fue del barrio, y yo conoci a la que creo que es el amor de mi vida, pues era muy joven, dure con ella tres años, los cuales, cambiaron mi vida comence con los tatuajes, como otro refugio, crei que todo estaba mejorando, pero mi mamá se fue de la ciudad, fue muy duro para mi, la verdad, ahora no se que hacer con mi vida, estoy sumergida en una catástrofe interna, no hablo a diario con mamá, cuando lo hago es para pelear, porque simplemente no le conte algo tan insignificante, y bueno aque acaba todo, seguire con mi sufrimiento, pero por fuera seguire siendo fuerte.

Relato de vida 3° mujer (K)

Te cuento que desde pequeña había sufrido de mucho racismo en el colegio y pues eso me afectó mucho en el colegio, y me llevaron a un psicólogo porque antes de eso en el jardín las profesoras me hacían tragar el vómito, como a mí no me gustaba el gordo del pollo me lo hacían comer y ahí me daba náuseas y me ponían un vaso y me lo hacían tragar.

Un día donde me cuidaban cuando salía del colegio, la señora me dejaba sola y yo quedaba con el hijo, una vez ella me volvió a dejar sola y yo estaba dormida, cuando yo sentí que alguien se estaba subiendo a la cama y era el hijo, ahí me empezó a tocar y yo lo mordí para que me soltara y me quede escondida en el baño hasta que llegara la señora para contarle y no me creyó y me trató feo. Luego en la noche llegó mi mamá a recogerme pero la señora le contó solo a la manera de ella y mi mamá no me creyó, después fui teniendo pesadillas sobre eso y ahí fue que me creyó.

Luego me empezó a cuidar una prima y ella tenía dos hermanos, yo jugaba con ellos normal, luego con el pasar del tiempo uno de ellos empezó a hacer lo mismo, me estaba tocando en una colchoneta que había en la terraza y mi prima estaba en la cocina haciendo el almuerzo y cuando él me empezó a tocar yo empecé a gritar y mi prima me alzó y me abrazó y cuando llegó mi tía y mi mamá, ella le contó lo que había pasado y pues mi tía castigó a mi primo, le pegó y le pidió perdón a mi mamá y mi mamá estaba llorando, no le respondió y se fue conmigo.

Después me cuidó otra señora pero ella era racista y cuando la señora estaba de mal humor se desquitaba conmigo, me metía la cabeza en un balde con agua y me la sacaba y así hasta que se cansaba, pero yo nunca le dije a mi mamá esto, luego me subía a la terraza y me ponía dos ladrillos en los brazos hacia arriba y ahí me dejaba durante horas sola en la terraza.

Luego ya llegó mi hermano a Bogotá y él me empezó a cuidar y ahí ya todo cambió, si me daba miedo quedarme con él por todo lo que me había pasado pero él me abrazaba y decía que siempre me iba a cuidar.

Ya luego mi papá empezó a pegarle a mi mamá y pos yo no podía hacer nada por lo pequeña, por más que yo le decía que no lo hiciera nunca me escuchaba y por eso es que yo le tengo rabia a él.

Yo todos los días cuando llegaba del colegio, si yo me portaba bien, jugaba al fútbol con mi hermano en la cancha o en el play, eso era muy chévere hasta que llegaba mi papá y no lo apagaba y regañaba a mi hermano por enseñarme a jugar eso, o iba hasta la cancha a

buscarme para que yo no jugará fútbol porque eso era solo para hombres, que por eso me compraba muñecas, para yo jugar con eso, en vez de con la pelota, yo regalaba las muñecas.

Mi papá nunca me ha apoyado, siempre dice que yo soy un hombre que me gustan las mujeres, esto y lo otro, una vez hasta llegó a meterse en una escuela de modelos para ver si así se me quitaba lo de marimacha, pero pos eso no era lo mío. Luego le dije a mi mamá lo que de verdad me gustaba, ella me apoyó y le mintió a mi papá de que todavía estaba en eso pero era mentira, yo estaba en un equipo de fútbol.

Y el pos el año pasado mi papá hizo algo que llenó el vaso. Un día él llegó borracho y yo acababa de llegar de entrenar y me vio con el uniforme y me dijo “ash llegó el otro hombre de la casa, la que le gustan las mujeres” y yo le dije “y si me gusta eso, no tiene nada de malo” y se puso re bravo, bueno yo me puse a cocinar porque mi mamá llegó muy cansada y yo vi que en el cucharero faltaba un cuchillo y me dio por ir a la pieza y él le dijo a mi mamá ahora si se va a morir, yo me metí y le dije “cómo así usted está loco o que”, me empujó y yo me pare y no me quite de ahí, yo quedé en el medio de él y mi mamá llorando, y yo le dije “tranquila que ahora si tiene quien la defienda” mi papá se le mando a mi mamá, yo me metí y mi papá me partió la botella en la cabeza, esa botella de cerveza y yo ahí parada, cuando él por encima mío se le lanzó a apuñalarla y cuando él se lo na a enterrar yo se lo metí en el pie y él empezó a gritar, yo se que a un papá nunca se le debe de alzar la mano, pero ya estaba cansada de tantas cosas. Mi mamá salió corriendo, mi papá le tiraba piedras y toda la gente viendo eso, por eso, mi papá echó a mi mamá de la casa, le dijo que se fuera porque él no iba a vivir conmigo por que yo le había tirado la mano y más adelante lo podía matar.

Luego mi mamá demandó a mi papá y pues le dieron la casa a mi mamá y a mi gracias a Dios. Mi mamá me ha apoyado en todo y más en lo de fútbol y pos la familia de mi mamá también, solo que al que no le gusta el fútbol es a mi papá.

También en el año pasado tuve un accidente en el colegio, me fracturé el tobillo izquierdo, ese fue el peor día de mi vida, bueno uno de los tantos. Estaba en el colegio jugando fútbol, cuando llegó un niño a quitarme el balón y ahí el tobillo se me fue hacia afuera, yo caí en el piso y la rodilla de él cayó en mi tobillo y por eso creo que el tobillo se fracturó, ahí me llevaron a enfermería y llamaron a mi mamá para que me llevarán al hospital y me colocaron un calmante en la pierna, luego en la noche me colocaron el yeso y me mandaron para la casa y me dijeron que tenía que volver en cinco días para poderme hacer la cirugía. Llegó el día, fue un día de mucho miedo, me ingresaron a las 6:00 a la sala de cirugía y gracias a Dios todo salió bien, me desperté a las 12:30, ahí me llevaron para la casa y bueno, empezó lo más difícil que era la recuperación.

Eran seis meses sin poder jugar, yo no me imaginaba estar tanto tiempo sin jugar, me puse a llorar con mi mamá y ella me decía que teníamos que ser fuertes para poder superar esto, entonces empecé a hacer terapias en la casa y lavados, a los dos meses empecé a jugar, cosa que no se podía porque todavía no podía apoyar bien el pie, luego me quedé quieta por un mes y volví a jugar y a ir a las terapias en el hospital todos los días y pues esas terapias me ayudaron mucho, y pues ya, aquí estoy dando y esperando que llegue otra vez el día para que me sanen los tobillos y ya, ese es un pequeño resumen de mi vida, gracias porque vas a leer esto.

Relato de vida 4º mujer (A)

Bueno, soy nacida en Vista Hermosa, Meta. Allí vivía con mi madre, mi padre y mis tres hermanos. Mi padre hacía parte de la guerrilla, pero no era una mala persona, pero lo acusaron de un delito que jamás cometió, donde le habían dado cadena perpetua, nosotros teníamos nuestra finca y nuestro ganado, pero fuimos desplazados por la guerrilla, no se si fue porque mi padre hacía parte de ellos o porque simplemente habían muchos conflictos.

Fuimos desplazados y decidimos irnos a vivir a Sibaté. Acá contaré el transcurso de las cosas que he vivido después de eso. En Sibaté vivía con mi madre y mis tres hermanos, ya que mi padre estaba en la cárcel. Mi madre trabajaba para darnos lo que podía a los tres, pero se la pasaba trabajando y no podía cuidar de nosotros, me acuerdo que todos estábamos chiquis. Con el transcurrir del tiempo, Bienestar nos empezó a hacer seguimiento y nos iban a llevar con ellos, así que mi mamá tomó la decisión de venírnos a vivir a Cazucá.

Mi padre pagó solo cuatro años en la cárcel, ya que en ese tiempo encontraron al culpable, pero mi mamá y mi papá se habían dejado, así que él salió y volvió al campo, pero nosotros nos quedamos aquí. Cazucá antes era un barrio peligroso, donde había muchas bandas y drogas, lastimosamente todos nosotros empezamos con el tema de las drogas, pero el mayor se metió más en ese mundo y lo mataron en el 2021.

A mi me mandaron un año para donde mi padre para que dejara las drogas. El que me sigue a mi de vez en cuando la veo por ahí metiendo vicio, pero pues somos una familia que no hablamos de nuestros problemas o emociones. Y mi último hermano tiene un hijo y ese niño fue la razón para que él volviera a empezar y dejar todo atrás.

Me hubiera gustado que tal vez estuviéramos todos juntos, tal vez mi padre verme crecer y mi hermano mayor seguir viéndolo o también que simplemente hubiéramos podido seguir todos juntos en esa finca donde fuimos tan felices. Ahorita vivo con mi madre, mi padrastro y un hermano, el fútbol ha sido como mi lugar seguro, allí me olvido de todo y soy feliz.

Nunca había escrito algo contando sobre mi vida. así que deberías sentirte especial, porque también me cierro mucho y guardo todo para mí.

Lo deje en lápiz porque algún día se podrá borrar jaja.

Gracias Yesi.

Relato de vida 5º mujer (la #6)

Mi historia de fútbol empieza hace aproximadamente siete años en la fundación tiempo de juego, participaba en los intercolegiados y antes no me dejaban de titular, porque no jugaba mucho, entonces me puse a entrenar juiciosa y ahora entro de titular y capitana.

Hace dos años empecé a entrenar con Cazucá fútbol club y he aprendido muchas cosas, he encontrado unas amistades muy valiosas que me dio el fútbol y he aprendido a ser mejor persona. Mi meta para estos años es mejorar mucho más y aprender muchas cosas, me gustaría entrar a jugar con el equipo femenino nacional o equidad y, si Dios quiere, ya después con la selección colombiana, aunque mi familia no me apoye tanto sigo siendo una persona perseverante para así poder cumplir todas mis metas y sueños.

Hay personas que me dicen, “juegas bien”, otras que me dicen “yo pensaba que usted jugaba más” o “usted es muy mala” y aunque a veces me bajoneo por problemas y pienso en todo, me desanimo, pero al momento reflexiono y me digo a mi misma que me las tengo que creer porque soy muy buena en lo que hago.

“NACIMOS PARA COMETER ERRORES Y APRENDER DE ELLOS...”

Relato de vida 6º mujer

Realmente no sé cómo empezar a contar “mi historia”, irónico, pero buen; siendo franca no recuerdo gran parte de mi infancia, no poseo más que recuerdos vagos del lugar donde me crié, pocos pero que atesoro con cariño, no por nada aún los tengo presentes, así mismo tengo vigente lo que fue el paso del que fue mi primer hogar aquí.

Afortunadamente, nací en el seno de una familia amorosa que en pro de su bienestar y del mío decidió establecerse cerca de la capital en busca de un mejor futuro.

Ya, haciendo memoria de lo que ha sido mi vida aquí, realmente tuve una buena infancia, una buena adolescencia, he tenido una buena vida y el fútbol ha tenido su momento protagónico y su influencia en ello, sea en Bello o sea aquí en Soacha, el fútbol siempre ha estado presente. Recuerdo, muy bien, mis primeros acercamientos a este, pese a que fueron desde muy peque’, estos fueron gracias a mi papá, acompañando a sus partidos, viendo jugar a su equipo del alma (Santa fé), sufriendo y gozando los partidos de “santafechito”, pero siempre junto a él, momentos como esos fueron los que metieron al fútbol de a poco en mi corazón.

En un punto no me bastó solo con verlo, no era suficiente disfrutarlo o a lo lejos y me interesé más por esta disciplina y empecé a practicarlo, pues quería ser yo la causante de esta emoción y vivirla en carne propia, y así fue; como todo, en un inicio recuerdo que fue algo complicado, el estigma o tabú de que “el fútbol es para niños o para << marimachas >>” estuvo presente y pues era denso porque aún estaba peque y el escuchar a adultos decir o susurrar “marimacha” o ver a la gente criticar, cuestionar mi orientación y la crianza de mis padres solo por hacer algo que me gustaba, era denso, por suerte siempre conté con el apoyo de mis padres que era lo que me importaba, con eso lo tenía (lo tengo) todo y pues hice caso omiso a los malos comentarios.

Desde entonces, seguí con esta vuelta, pero a medida que pasaban los años este amor creció pero también trascendió, ya no era solo un hobby, ya soñaba con algo más grande y es que ¿quién no ha soñado con vivir de lo que le gusta?. Hasta el día de hoy aún aspiro a algo como ello, pero ya no con las mismas ganas de antes y aunque ya me encuentro en otra etapa de mi vida donde el fútbol debería de pasar a un segundo plano este sigue siendo parte de mi día a día.

Relato de vida 7º mujer (L)

Mi vida comenzó en el año 2007, fui creciendo en un hogar digno, nunca nos faltó nada, empecé mis estudios y estoy en grado once. A lo largo de mi vida he vivido muchas cosas tanto buenas como malas, pues toda la vida me ha gustado este deporte tan maravilloso como el fútbol; empecé a practicarlo hace dos años y medio, a medida que he avanzado he aprendido muchas cosas tanto técnicas, como mi educación y respeto, este deporte me ha ayudado muchas veces, ya que es lo que amo, me hace olvidar problemas por un rato y me hace sentir bien, pues he pasado tantas cosas, como problemas familiares que me han llevado a tal vez no querer seguir existiendo, tengo problemas como el estrés y ansiedad, lo cual, trato de mejorar día a día, tengo falta de confianza, muchas veces no me siento capaz de hacer las cosas, pero otras veces me siento capaz de todo y hago lo mejor que puedo, sigo luchando cada día por un sueño “llegar a ser profesional” siempre pensando en mi familia, en los que me apoyan en creen en mí; quiero demostrar que sí puedo.

Soy una persona que casi no habla, muchas veces siento que estoy molesta y prefiero simplemente no hablar, tengo demasiado mal genio, lo cual, también trato de mejorar cada día más, soy muy respetuosa y creo que a pesar de no hablar mucho, soy una persona que apoya a los demás. Soy demasiado sentimental, como por ejemplo sentirme mal si alguien que quiero mucho esta o se siente mal, me gustan mucho los animales y me gusta mucho dibujar. Me gustaría tener mi propia casa, me gustaría estudiar deportes cuando termine mi estudio este año, y compartir esa sabiduría con muchos niños y jóvenes. También me gustaría estudiar fotografía, me gusta mucho la naturaleza.

Este es un pequeño resumen de mi vida y lo que me gustaría lograr en un futuro, tal vez a medida que pase el tiempo esto se vaya cumpliendo y tal vez muchas cosas cambien.

“EL ESFUERZO Y DEDICACIÓN SON LA CLAVE PARA TRIUNFAR EN LA VIDA”

Relato de vida 8º mujer ()

¡Hola! No se como iniciar pero simplemente esta es mi historia...

Nací el 6 de julio de 2006 en el municipio de Soacha, actualmente tengo 16 años, de los cuales, más de la mitad han sido entregados al fútbol.

Acá en el municipio no habían grupos femeninos para ese entonces, principalmente inicié con un grupo de hombres. Mientras entrenaba fútbol, me desempeñaba a su vez en otros deporte como lo fueron el ciclomontañismo y las artes marciales, diferentes factores me hicieron quedar o escoger el fútbol, una de estas y creo la más importante es el apoyo y progresión que estaba recibiendo, como lo fue, que en el club que me encontraba tuvimos la oportunidad de participar en el baby fútbol, uno de los torneos tanto municipales, departamentales y nacionales más importantes para hacerse notar y a su vez creer en el deporte.

Desde los dos años en los que tuve la oportunidad de participar, una de estas quedamos de segundo lugar, lo que nos abrió oportunidades de llegar al menos a presentarnos a liga cundinamarca. No pase pues el deporte había crecido tanto que la cantidad de niñas y pues obvio con mayor talento eran prioridad. Ya luego pude participar en torneos nacionales un poco más complejos, pero de los cuales aprendí y disfruté muchísimo.

Siempre me he soñado desempeñando en roles defensivos, debido a que no es que sea muy buena en la tenencia del balón pero poco a poco después de tanto tiempo he cogido más confianza, considero que tengo buen “pegue”, dándome así la oportunidad de ser un poco polifuncional, dándome así posibilidades de subir un poco y aportar más al colectivo.

Espero mejorar bastante más y aprovechar la oportunidad y confianza que tiene la profe en mí, lo cual, agradezco pues sin esto yo no estaría aquí poniendo otras gotitas de esperanza al sueño que tengo.

Gracias a la profe, las niñas y al club por ser parte de esto realidad. Prometo mejorar y darlo todo para cada día llegar más alto en compañía de ustedes.

Relato de vida 9º mujer (D)

Me llamo D...., tengo 19 años, a mis 8 años, inicié a jugar fútbol, pero en mi casa no me apoyaban, mi mamá decía que el fútbol era para los niños, yo no hacía caso y me escapaba de la casa por la ventana para ir a entrenar. Al pasar el tiempo me cansé de escaparme y hablé con mi mamá, le dije que a mí me gustaba el fútbol y era algo que me apasionaba; a raíz de tiempo mi mamá me comprendió y me inició a apoyar, después ingresé a entrenar fútbol con mi hermano en una ATL (actividad de tiempo libre), mi mamá me dejaba asistir. Un día estaba jugando con unos compañeros y me caí, casi me parto el brazo, cuando llegué donde mi mamá me tocó decirle que había sido entrenado, por que si le hubiera dicho que estaba jugando me hubiera sacado de los entrenamientos. Cuando tenía partidos mi mamá me ayudaba a alistar las cosas que necesitaba.

En el año 2017 inicié el proceso como participante y monitorea en la fundación Tiempo de Juego, yo recibí capacitaciones y le colaboraba al profe realizando el calentamiento o actividades de inicio; después de un largo tiempo se me presentó la oportunidad de ser gestora comunitaria deportiva en fútbol, y en ese momento tenía tres ATL a mi cargo.

A finales del 2021 se me presentó la oportunidad de realizar pruebas de admisión para estudiar en la Universidad Monserrate teniendo una beca del 50%. Pasé las pruebas y me encuentro estudiando administración de empresas y gestión ambiental.

A mediados del 2022 ingresé a entrenar con la sub 20 de Santafé en Siberia a finales de diciembre del mismo año me retiré porque no contaba con el dinero para poder seguir en los entrenamientos; a finales de diciembre ingresé a entrenar con Cazucá fútbol club.

Relato de vida 10° mujer (Gemela)

Todo empezó cuando yo conocí tiempo de juego, empecé bailando pero siempre quería entrar al fútbol, pero me daba miedo porque siempre decían que eso era para hombres, pero pues aún así entre jugando mixto con niños de 15 hacia arriba. Si me sentía bien, ahí me sentía yo misma, pero el problema es que solo era dos días a la semana y pues era más que todo porque no teníamos espacios, material y pues había días que ni entrenamos y pues si me sentía mal.

Y fue donde Tiempo de Juego hizo una cancha y se nos abrieron muchas puertas al fútbol y tuvimos más atención por parte de otros clubes y eso fue donde Cazucá abrió club femenino. El profesor nos dijo que nos presentaremos para tener más oportunidades.

Me presenté y poco a poco pues nos separaron y me dejaron en la cantera, pues poco a poco se volvió mixto y pues no ayudaban mucho a mi proceso deportivo y pues a mitad de año llegó Ortega, empecé mi proceso con ella y literalmente yo no le aportaba nada al grupo.

En convocatoria salí y me presenté a pruebas al club deportivo Suba, duré dos meses, mejoré y pues mi propósito era mejorar para volver y poder aportar. Empezando el año presenté las pruebas a Cazucá, entre y pues si le he ido aportando al grupo pero pues masomenos, dos semanas tuve una lesión en el tobillo izquierdo y cuando volví a las canchas me ha dado miedo entrar como entraba antes, y pues si he sentido el apoyo de mi equipo y me han ayudado a mejorar y he sentido el apoyo de mi familia mucho más que nunca y eso me motiva más a seguir.

Relato de vida 11° mujer (PI)

Nací y me crié en la ciudad de Bogotá. Al comienzo vivía con mi padre, recuerdo que mi padre comenzó con una colchoneta en el suelo y un televisor antiguo, fue consiguiendo con mucho trabajo y mucho esfuerzo sus cosas, la cama, el armario y hoy en día está terminando de pagar su casa, realmente lo admiro bastante y lo amo, pero los dos tenemos el mismo temperamento y realmente sentí que no podíamos vivir juntos. Pasaba el tiempo y mi padre trabajando fuerte para que no nos faltara nada, pero claramente siempre buscaba a una persona quien cuidara de mí, y varias veces sufrí debido a la manera en que me cuidaban, yo le contaba a mi padre como era aquel trato pero evadía lo que le decía antes, no lo entendía pero ahora es diferente, pues comprendo que no tenía más opciones y ya es demasiado tarde para decir que lo entiendo.

Con mi padre pasamos de casa en casa, viviendo con personas, familia distintas se que no fue fácil, luego nos fuimos a vivir con mi bisabuela y tampoco fue fácil, sufrí en todos lados desprecios y cosas no adorables, pero hoy en día doy gracias a todo lo vivido, pues de todo he aprendido a ser persona, a valorar cada instante, cada cosa que trae la vida.

Mi madre, con ella tengo muchos recuerdos, el único es aquel que llegaba cada dos o tres meses, me dolía más que cualquier cosa, imagínate tener a tus padres vivos y no tenerlos al mismo tiempo,, nunca le he guardado rencor, siempre la perdonaré a pesar de todo y la amo, después de todo fue quien me trajo a la vida. Tengo tres hermanos,, primero nació mi hermano, luego yo, llega el turno de mi otra hermana y finaliza con otra hermosa princesa. Nos ha tocado diferente y siendo sincera a todos nos ha tocado un poco complejo, en maneras muy distintas.

Siempre he tenido el sueño de que en algún momento me pueda llegar un giro inesperado de suerte y trabajo y así sacar principalmente adelante a mis hermanos y compartir el tiempo perdido, ese ha sido mi sueño desde mis 6 años.

El tiempo que viví con mi bisabuela saqué adelante mis estudios sola, si me llenaba de remordimiento al ver que a mis compañeros de colegio les ayudaban con sustrabjaos y demás, mientras cada día me decía que si podía con todo y más. Llegaban los vacíos en mi corazón por no tener a mi madre al lado, pero no todo es malo. Todos los días llegaba mi prima con su hijo y me la pasaba jugando con él a todo, con piquis, trompos, cartas y muchas cosas, luego llegaba mi hermano y los tres jugando a los zombies, nos inventábamos historias

únicas, ese era mi lugar de felicidad. Mi primo fue el que me impulsó a jugar el lindo deporte del fútbol, jugábamos con una botella en el andén.

Recuerdo que hubo un día que fue el que más me impactó, tenía como tarea hacer una lotería hecha con cartulina, yo apenas de 7 u 8 años, aún no dominaba bien las manualidades, pero aún así lo estaba haciendo, confieso que estaba todo un desastre y llegó en ese preciso momento mi prima y me ayudo con aquella tarea, desde ese instante ha sido incondicional conmigo, curó dolores que tenía y logró llenar vacíos, desde aquellos momentos a mi prima le digo mamá y los hijos los considero como toros hermanos; siempre logro obtener buenas notas en el colegio por mi esfuerzo.

Cuando íbamos de viaje a nuestro pueblo (Flandes, Tolima), nos gustaba mucho ir porque jugábamos de todo, pero nuestro juego favorito era chicas vs chicos, se ponían dos piedras para formar un arco, de extremo a extremo en carretera jugábamos u JA, que no se olviden los amoríos de niñez, jugábamos a las bodas jajaja.

A la edad de 12 años, comencé una nueva etapa, nueva vida, de vivir con mi bisabuela, mi padre y mi familia, me fui a vivir con mi prima, su hijo y su esposo, a esa edad también comencé a vender dulces en el cole, para comprar mis cosas, pero también estaba entrenando por primera vez micro y con mi primo sacamos un equipo para jugar el típico torneo de barrio, no sabía cómo jugar pero era feliz. Pasó el tiempo y a la edad de 14 años me comenzó a llegar la frustración inesperadamente y comencé a probar la marihuana y tuve muchos conflictos, comenzó la rebeldía, pasaron los años y a los 16 perdí décimo grado, me ponía a capar clase para vender dulces y hacer dinero y si de ser la niña más disciplinada y aplicada de clase, llegué a perder el año y veía el fútbol como un simple hobbit a pesar de ser muy buena, esto me sirvió para abrir los ojos y mejorar como persona, dejé la marihuana, terminé de estudiar a los 18 y comencé a trabajar y seguir pagando lo mio, pero caí en el alcohol, cada ocho días era un conflicto en casa por ello, pero hace unos meses decidí dejar por completo el alcohol y luchar por mi gran sueño, buscar la manera de jugar fútbol y salir adelante con él aunque me digan que eso no es para mí, lucharé por ello.

Hoy en día he madurado, de manera impresionante y quiero llegar a la cima. Durante el proceso de mi vida, jugaba en torneos, no entrenaba pero si jugaba y poco a poco me enamoré del fútbol.

Relato de vida 12° mujer (D)

Desde muy pequeña me ha gustado mucho el fútbol y lo he practicado; algunas personas me decían que eso era solo para los hombres y a mi no me importaba porque se lo que quería y aun quiero, otras personas me han apoyado y siempre han estado para mí.

Soy una persona que siempre ha logrado lo que me propongo, y he luchado mucho por tratar de no dejarme vencer por nada ni nadie. Después de unos años me dieron la oportunidad de entrenar y acepté para ir mejorando con el fútbol.

El año pasado fui a un encuentro de fútbol y vi al equipo y después de un tiempo una amiga me dijo que intentáramos yendo a un entrenamiento y me enamoré de cómo practicaban.

ya voy entrenando con Cazucá fútbol club cuatro meses y soy la persona más feliz porque sé que poco a poco me podré convertir en una profesional y ayudaría a convocar más personas que les apasione el fútbol para que entrenen y hagan lo que más les gusta.

No sabía que estando en Cazucá fútbol club mi manera de pensar y actuar cambia bastante, por eso jamás me arrepentiría haber llegado aquí y no me iría de aquí ni siendo cierto, por eso le agradezco bastante que me apoyen y me ayuden a ser una mejor persona y profesional.

Relato de vida 13° mujer ()

La indicación para escribir la historia de mi vida no fue muy clara, creo que no me alcanza esta hoja para contar los hechos que me formaron para ser lo que hoy muestro a los demás.

No soy la que más resalta en el grupo en ningún aspecto, no soy la que más habla o la que más juega.

Me gusta el fútbol porque aparte de ayudarme con mi salud física me ayuda a desestresarme.

Conocí el fútbol gracias a mi abuelito que venía cada fin de semana a visitarnos a mi mamá y a mí; me gustaba que se emocionara tanto con el deporte. Así fue como poco a poco me empezó a gustar el fútbol.

Empecé a entrenar un poco tarde, tenía 12 años y encontré a la fundación Tiempo de Juego; para mí era una ilusión porque por mucho tiempo busqué lugares en donde me ayudaran a crecer como deportista pero era muy costoso o lejos de mi casa.

Ha pasado mucho tiempo y aún me gusta el fútbol pero no solo como deporte sino también por su poder transformador en las personas, me puede refugiar en el fútbol, en momentos difíciles y gracias a él encontré mi vocación.

Relato de vida 14° mujer ()

Mi pequeña historia, mi trayecto deportivo inicia desde mis 13 años, comencé en Tiempo de Juego acompañada de mi hermano, asistiendo cada día a hacer algo que me apasiona, era algo increíble. Después de un corto tiempo me convertí en monitora, algo genial, porque gracias a eso aprendí muchas cosas, a las clase de monitores, cada vez que hacía una clase, una actividad era maravilloso, después de un año ocurrió algo familiar, lo cual, me opaco mucho, baje mi rendimiento en todo sentido, el tiempo que dure apagada física y mentalmente fue bastante, dejé de entrenar, deje de hacer lo que me gustaba.

El tiempo pasó y cada día me empezaba a decir que podía volver a brillar, poco a poco retome mis cosas, fui creyendo en mí, en mis capacidades como ser humano y deportista, en la fundación duré seis años, salí por motivos de trabajo, duro por fuera siete meses, entré en un club, no me sentí cómoda, no pude quedarme, salí y dure dos meses por fuera, sin entrenar, hasta que me entere de las convocatorias de Cazucá, asistí y ahora estoy rodeada de personas increíbles, estoy en una familia, en la cual, quiero crecer como persona y profesional, quiero cumplir mi sueño de debutar en la profesional, después de tanto que ha pasado y luchado, hoy en día quiero lograr poder sentirme orgullosa de mí, y que los demás lo estén...

Esta es mi pequeña historia de vida, un consejo “no dejen de luchar por sus sueños”

Relato de vida karen)

Con la llegada de Yesica y el mono me he sentido muy bien porque siempre llegan con una buena actitud y con muchos ejercicio para mejorar como personas y deportistas.

Además de eso siempre nos apoyan cuando algo nos sale mal y nos dicen que lo sigamos intentando.

Los ejercicios nos ayudan a tener una mejor comunicación con nuestras compañeras y ha mejorar nuestro rendimiento en todos los sentidos, estoy muy agradecida con ellos pero más que todo con Yesica porque siempre me apoya cuando nadie lo hace y me anima hacer las cosas y a creermelas porque antes de que ella llegara no lo hacía tanto, pero ahora en cada partido me acuerdo de sus palabras y siento que si puedo hacer las cosas y confío en mi.

Relato de vida 2º mujer (V)

Empezando que nunca había conocido a alguien como lo son ellos, sencillos, respetuosos y muy disciplinados con todo lo que hacen, llegaron en un momento muy bueno, a complementar nuestros entrenamientos y partidos, son un equipo espectacular, cada uno tiene algo que los caracteriza, lo mejor es su humildad y les doy las gracias por todo el apoyo que nos brindan.

Relato de vida 3° (P)

El día que llegaron los profes para mi fue satisfactorio, pues son personas con gran energía, además de eso siento que me aportaron buenos conocimientos, espiritualmente también hubieron momentos en los cuales nos hacían ejercicios donde sentí paz conmigo y con mis compañeras, les agradezco mucho.

Relato de vida 4º mujer (N)

Desde la llegada de los profes siento que nos han aportado mucho, gracias a ellos he sentido que nos hemos encontrado a nosotras mismas y encontrado la paz mental, los ejercicios nos han ayudado individual y grupalmente y así hemos avanzado en este proceso. Mil gracias.

Relato de vida 5° mujer (M)

Desde mi punto de vista el hecho de que los profes compartan tiempo con nosotros y nos hayan enseñado bastantes cosas, ha sido bastante bueno, ya que nos ha servido para lo deportivo y para nuestras vidas personales. Siento y pienso que no solo yo sino todas estamos agradecidas y satisfechas con el buen trabajo y con las personas que tenemos enfrente. Gracias.

Relato de vida 6° (Ba)

Con la llegada de Yessica y los muchachos de la universidad me siento super bien, más porque sabemos todas que en ellos tenemos un apoyo más y que hay cosas que les podemos contar, siento que alguno de los trabajos que ellos nos hacen antes de que iniciemos entrenamientos con la profes, nos ayuda animarnos cuando algunas de nosotras llegamos mal y con los juegos nos animamos, para comunicarnos más, es un apoyo entre todas. En los momentos que tenemos partido ellos nos ayudan a relajarnos y entrar sin nervios y sin miedo a la cancha, también nos dan muchos consejos que nos ayudan a entender mejor las cosas y buscar una solución a cual sea la situación tratada. Pienso que el tener el apoyo y amistad de ellos es saber que hay un amigo que en vez de malos consejos le va a decir la verdad y sinceramente no está mintiendo y nos hacen saber que un futuro seremos mejores tanto en el deporte como en nuestras vidas personales. El saber que Yessica es una jugadora de las mejores que es una crack nos impulsa a ser como ella o mejor que ella, también nos impulsa a dar lo mejor de nosotras, tanto en los entrenamientos como en el partido. Cuando ellos nos hacen devolver esos momentos, lo que hemos logrado con esfuerzo de cada una de nosotras y saber que cuando teníamos cinco o seis años teníamos otros pensamientos, pues yo estoy muy feliz sabiendo el apoyo de cada uno de ellos, cada uno de esos aportes que me dan, me hace feliz y me alegra mucho saber que en cada partido que tenemos están ahí apoyándonos y dándonos ánimos para darla toda.

Relato de vida 7º mujer (Gemela)

La llegada de ellos nos han aportado demasiado a lo deportivo y personal, las correcciones de ellos nos han ayudado a mejorar y aceptar cada uno de nuestros errores y aprender de ellos y que si nos equivocamos no nos rendiremos y siempre lo intentemos y que las cosas siempre se darán con esfuerzo y actitud.

Los amo, gracias por las enseñanzas

Relato de vida 8º mujer (M)

Para mí, desde la llegada del grupo (Yess, el mono, Ruben y Santi) han traído bastante cosas bonitas, una energía muy chevere dentro del equipo, cosas nuevas por aprender, diferentes actividades que durante la realización de estas han unido más al grupo, **para luego** **dejar reflexiones que usamos después en la vida** y demás entrenamientos. En pocas palabras trajeron felicidad y muy buenas energías para nosotras, ha sido muy bonito todo lo que han hecho por nosotras y que siempre ha sido lo mejor para crecer como jugadoras pero al mismo tiempo como personas.

Gracias.

Relato de vida 9º mujer (So)

La llegada de Yessi y mono y su equipo de trabajo fue inesperada pero realmente ellos llegaron para hacer nuestros entrenamientos divertidos, no solo eso, fuera de la cancha podría decir que ellos me han brindado la confianza como amigos para contarle mis problemas y yo poder escuchar sus consejos, son personas muy amorosas y divertidas y eso me encanta, ya que nos hacen sentir seguras de sí mismas, son personas muy maravillas, un ejemplo a seguir y quiero que ellos sigan ahí por mucho tiempo los quiero mucho.

Relato de vida 10º mujer (AN)

Mi opinión sobre la llegada del mono y Yesi es ver cómo el equipo os acogió tan rápido hoy de una manera muy bonita, yo me siento muy agradecimiento con ellos porque cada vez que van a algún entrenamiento es pura diversión y enseñanza les doy gracias por convertirme un día oscuro en un día brillante, simplemente gracias por estar en cada momento apoyándonos y darnos consejos, lo cual, son muy motivadores para mi, ojala no dejen de darnos el apoyo incondicional, son parte de nuestra familia Cazucá, no se imaginan lo que es llegar hacer sus actividades que llegan a desestresarse a uno, de nuevo muchas gracias por querer compartir con nosotras, se que no somos fáciles en ocasiones pero cada una somos un mundo, un mundo, el cual, ustedes han podido llegar a conocer poco a poco, ustedes con ese carisma, esa personalidad, cambian todo a positivo, es maravilloso poder compartir con ustedes y poder obtener sus conocimientos tan geniales, que esto no solo se que en un proyecto de la Universidad por favor, los quiero mucho mis monitos...

Relato de vida 11° mujer (PI)

La llegada de los profes para mi, ha sido principalmente de gran gratitud, ya que me he sentido cómoda por los diferentes trabajos, en los cuales nos han compartido paz, amistad, unión, personalidad, tranquilidad, aprendizaje, etc. Realmente estos ejercicios tales como encontrarse a uno mismo, imaginar un futuro soñado, el hecho de escribirle a las demás compañeras lo buenas que son, llenan de felicidad el alma, también los ejercicios como el fútbol mano, los calentamientos dinámicos, en estos se logra utilizar más la agilidad mental y corporal, así mismo el actuar de manera colectiva e individual. En lo personal lo que más me encantó es que como seres humanos y personas son muy nobles, respetuosos, muy íntegros y transmiten una energía bastante agradable.

Dios los bendiga, se les quiere...

Relato de vida 12° mujer (My)

De mi parte me he sentido muy bien, ya que hemos hecho diferentes actividades a las que uno no está acostumbrado o hace mucho tiempo no practicamos o practicaba de mi parte y cada una de ellas nos ha dejado un conocimiento diferente.

Muchas gracias por llegar al Cazucá y tenernos paciencia, que Dios los siga bendiciendo en cada uno de los proyectos que tengan o se propongan, son maravillosas personas.

Relato de vida 13º mujer (Lh)

Creo que el grupo ha sido de gran ayuda, nos ha enseñado a muchas cosas, aparte de valores en los distintos deportes, y a tener mejor compañerismo, también tácticas, a mejorar cada día y ser mejores deportistas cada día, a ser personas que aportan y dan lo mejor para ayudar al grupo y crecer como equipo. Han aportado muchas cosas y su presencia es muy buena, porque siempre están ahí para el equipo. He aprendido muchas cosas de cada uno de ellos, me han dado ganas de seguir adelante luchando por un sueño día a día.

Relato de vida 14° mujer (D)

Con la llegada de los chicos de la Universidad y Yessica me he sentido muy bien, siento y he podido percibir que con las actividades que nos realizan hay más armonía, comunicación y apoyo entre todas las chicas, también nos ayuda a relajarnos y poder ingresar más concentradas al entrenamiento.

El apoyo de ellos es muy bueno, por tal motivo hay momentos en los que nos sentimos nerviosas por el partido y ellos nos animan y aconsejan de una buena manera para que nos sintamos seguras de sí mismas.

ANEXO 5. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe - Santiago Palencia

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA				
Nº	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la mujer violentada	¿Qué es para usted la palabra significado?	
			¿Qué entiende usted por darle un significado a una experiencia vivida?	
			¿Le ha dado un significado a sus experiencias vividas? ¿Cuál o cuáles?	
			¿Esas experiencias a las que hace referencia le ha permitido cambiar lo que significa para usted su vida?	
			¿Según lo anterior ha cambiado algún significado que tenía sobre algo en su vida?	
			¿Según lo expresado anteriormente puedes decir que es resignificación?	
			¿Cree que la resignificación le ayudará a lo largo de su vida?	
2	Conflicto armado	Historia	¿Qué entiende usted por conflicto?	
			¿Qué entiende usted por conflicto armado?	
			¿Desde cuándo ha escuchado hablar del conflicto armado?	
			¿En qué contexto ha escuchado hablar del conflicto armado?	
			¿Qué piensa sobre el conflicto armado?	
		Mujer	¿Qué representa para usted ser mujer?	
			Desde su punto de vista ¿Cómo ha sido tratada la mujer en la sociedad Colombiana?	
			¿Qué representa para su vida el conflicto armado?	
		Desplazamiento forzado	¿Piensa usted que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas? ¿Por qué?	
			¿Qué sabe usted acerca del desplazamiento forzado?	

			¿Usted o algún integrante de su familia lo vivió en algún momento?	
			¿Qué problemáticas piensa usted que genera el desplazamiento en una persona o familia?	
			¿Qué piensa sobre lo que el desplazamiento ocasiona en aquella región de donde viene usted?	
			¿Qué representa en su vida el desplazamiento forzado?	
3	Sentido de vida	Calidad de vida	Hasta este momento ¿Le gusta la manera como ha vivido su vida?	
			¿Qué le gustaría cambiar o agregar a esa vida?	
			¿Cómo describiría su vida antes del desplazamiento?	
			¿Cómo describiría su vida después del desplazamiento?	
			Para usted, ¿Qué significa sentido de vida?	
			¿Que aconteció con el sentido de su vida cuando pasó por esa experiencia del desplazamiento?	
			¿Piensa que su vida se transformó después de desplazarse de su lugar de origen?	
			¿Cree usted que el sentido de su vida tuvo algún cambio después de aquellos acontecimientos?	
		Filosofía (Mi existencia)	¿Cree que alguna vez su vida ha estado en un camino incorrecto?	
			¿Qué pensó en esos momentos?	
			¿Siente que aquellos momentos influyeron en algunas decisiones sobre su vida?	
			¿Qué siente al recordar esos momentos?	
			¿Siente miedo? ¿Siente culpa?	
		Resiliencia (Voluntad de vida)	¿Qué motivaciones ha tenido en su vida?	
			En estos momentos ¿Han cambiado esas motivaciones?	
			¿Qué motivaciones tiene ahora?	
			¿Tiene metas y/o proyectos que quisiera alcanzar?	
			¿Ha logrado alcanzar alguna meta y/o proyecto?	

			¿Qué siente al contar con aquellas motivaciones, metas y proyectos?	
4	Deporte	Deporte social	¿Le gusta el deporte?	
			¿Qué piensa del deporte?	
			¿Le agrada algún otro deporte diferente al fútbol?	
			¿Qué ha significado el deporte para su vida?	
			¿Piensa que el deporte le ha dado un cambio a su vida?	
		Deportes no convencionales	¿Ha escuchado sobre los deportes no convencionales?	
			¿Qué tal le ha parecido el balonpesado?	
			¿Qué le pareció la práctica de este deporte?	
			¿Dejó alguna enseñanza para su vida este deporte?	
			¿Le gustaría seguir practicándolo?	
		Deporte y mujer	¿Usted considera que hay un rechazo hacia la mujer en el deporte?	
			¿La han criticado en algún momento por jugar al fútbol?	
			¿Qué piensa de la frase: “el fútbol es solo para hombres”?	
			¿Ha tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?	
			¿Ha pensado en algún momento dejar el fútbol por situaciones externas de su vida?	

Bogotá D.C. Abril de 2023

Señor (a):
Efrain Serna

Cordial Saludo

De antemano, expresamos gratitud por su colaboración frente a la solicitud presentada en este documento. Nosotros Yessica Rodríguez, Jhon García, Rubén Santafé y Kevin Palencia somos estudiantes del programa Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional, en estos momentos, estamos desarrollando un proyecto de investigación titulado **Los deportes no convencionales como estrategia para la resignificación del sentido de vida en las mujeres víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano de la Fundación Tiempo de Juego**, el cual, nos permitirá recibir el título de pregrado. Dicho proyecto se encuentra en la fase de aplicación de instrumentos donde se ha diseñado una **Entrevista Semiestructurada**, la cual, se les trabajará a las mujeres del **Club Cazucá FC** que hace parte de la **Fundación Tiempo de Juego**.

En atención a lo anterior, amablemente le solicitamos expresar su concepto académico sobre la estructura y la elaboración de la entrevista, la pertinencia de las preguntas, la apreciación frente al lenguaje utilizado, entre otros aspectos que usted considere pertinentes tener en cuenta.

En la misma ficha, la cual, contiene, de izquierda a derecha, las categorías de análisis con sus respectivas subcategorías propuestas para el proyecto de investigación, luego se podrá apreciar las preguntas elaboradas para orientar cada categoría y posteriormente encontrará la casilla de comentarios, en donde usted podrá expresar aquellos conceptos.

Finalmente, atendiendo a las formalidades requeridas para la validación de instrumentos, usted después de leer, analizar y expresar sus conceptos en la ficha presentada:

¿Valida la entrevista que le fue entregada por parte de los estudiantes? Sí ____ No ____

¿Cree usted que es necesario realizar ajustes a la entrevista? Sí ____ No ____

Nombre:
C.C:
Título académico:

FIRMA

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe – Kevin Palencia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nº	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	ACORDE CON LO PENSADO	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la mujer violentada	¿Qué es un significado?	no pues el valor que tu le das a una cosa a una persona a tu vida	
			¿Qué entendemos por dar un significado a algo?	darle un significado a una experiencia vivida te cuento la experiencia	
			¿Le has dado un significado a tus experiencias vividas?	mira que osea yo antes estaba con otra escuela que se llama agro deportes algo así y entonces fue en el momento también lo de la selección Cundinamarca yo fui porque también el muchacho me llamo para que fuera y lo presentara entonces yo iba a entrenar allá los miércoles y viernes y para los pasajes yo entrenaba a los chiquis de la escuela donde yo entrenenaba, entrenaba a los chiquitos, tenían como 7 a 10 años creería entonces los entrenaba de 8 a 10 esa categoría y después entrenaba otra categoría de 2 a 4 y ellos hay me daban para los pasajes para cuando fuera a la Cundinamarca, era bonito porque tu llegabas y te miraban como con un cariño o bueno un amor hola profe pepita entonces también lo mismo como que mi profe hablaba muy bien de mi alla todo el mundo llegaba y empezaban a hablar	

				maravillas de mí y yo llegaba y yo la mas feliz y los papas también estaban felices conmigo porque yo llegaba y planeaba lo que les iba a poner a entrenar a ellos, después ya los últimos 20 minutos me ponía a jugar con ellos entonces pues como que a esa experiencia le di como un significado no se algo bonito de hecho yo quiero ser profesora entonces para mi fue algo bonito la verdad	
			¿Has cambiado algún significado que tenías sobre tu vida?	no pues osea talvez si, porque osea mi vida era como toda aburrida de hecho yo me la pasaba en la casa digamos desde por la mañana hasta las 2, no todo el dia me la pasaba en la casa por ahí hasta las 3 o 4 que ya me iba para el entrenamiento normal y entonces empecé a coger esa rutina de que me iba por alla en las mañanas, en las tardes o estar todo el dia alla y llegar a mi casa en la noche normal entonces empece a ver un poco diferente la vida, entonces empece como que juepucha no siempre tengo que estar yo aca hechada en la casa triste deprimida sabiendo que puedo salir y hacer cosas bonitas por alguien mas y ellos por mi entonces en parte si	
			¿Qué entiendes por resignificar?	en base a lo que hicimos ese dia en parejas... osea yo la verdad pensaba	

				enserio que iban a decir como que, osea ni siquiera que me iban a decir algo pues yo enrealidad pensaba que le caia mal a mas de una porque pues no suelo casi tratar con la gente pero en el momento que iba pasando cada una y me empiezan a decir como que to tenia un talento que estaba destacada que ni yo misma me lo creo sabes entonces hay me di cuenta de varias cosas que me dijeron ellas y yo sabia lo que pensaba si yo hay resignifique lo que yo pensaba que ellas pensaban de mi	
			¿digamos frente a la resignificacion cree que le ayudara a lo largo de su vida en general?	si, porque uno aveces tiene que digamos pensar unas cosas pero usted obviamente va a ir a estresllarse con otras que sabe que son cosas buenas talvez para su vida no se	
2	Conflicto armado	Historia	¿Sabes qué es el conflicto armado?	Una pelea... pero por algo o porque no quieren hacer algo por que... como que los obligan a hacer algo y hay gente que no lo hace y empiezan las peleas o los conflictos	
			¿Qué opinión tienes sobre el conflicto armado?	: Es como neutro, a veces me da igual porque ya estamos bien, a veces como que hubiéramos estado mejor allá... O pues nose	
		Mujer	¿Qué representa para tu vida el conflicto armado?	Pues en mi familia, eh... es víctima del conflicto	nos afectó en lo que nos tocó

				armado por no por no cultivar coca entonces por lo que no querían cultivar coca y empezaron... les toco salir de allá de Nariño y para ellos enfrentarse a la ciudad era algo difícil, pero se fueron adaptando poco apoco ahorita mi familiar es líder de victimas de conflicto armado pues para que no sufran más y ya	salir de Nariño, por que estar allá en el campo y venir acá a la ciudad, ósea.. hacer volver a rehacer la vida siempre fue difícil adaptarse. Bueno ahora bien me cuentas que algunos familiares murieron en esas guerras en esas luchas.... En Nariño. Me puedes contar primero de que parte del país son y en qué momento, en qué año se vinieron acá a Soacha No pues la verdad bien bien el año exacto en que nos vinimos para acá no lo recuerdo, pero éramos de (Menciona el pueblo, pero en el audio no se escucha) Nariño y allá nos tocó venirnos para acá

			¿Piensas que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas?	No, horrible se trata súper feo, las secuestran las violan las matan solo por ser mujeres Se deben sentir súper mal de verdad, no solo las mujeres que les pasa sino también los familiares al saber que las violaron, o al encontrarlas por ahí tiradas. si, si porque pues los hombres es más fácil porque casi no los violan no los secuestran solo por ser mujer la secuestran la matan muchas cosas	
		Desplazamiento forzado	¿Qué sabes del desplazamiento forzado?		
			¿Qué representa en tu vida esta problemática?		
3	Sentido de vida	Calidad de vida	¿Qué percepción tienes de tu vida?	si pues uno aveces se arrepiente de cosas que pasan pero de igual manera tu vives y aprendes entonces de eso también se trata la vida de aprender de cada error pero hasta el momento si	
			Para ti, ¿Qué significa sentido de vida?		
			¿Sientes que tú sentido de vida ha cambiado durante estos años?		
			¿Qué sentido tuvo tú vida durante aquellos sucesos difíciles?		
		Filosofía (Mi existencia)	¿Has percibido alguna vez que tu vida ha estado en el camino incorrecto?	si... como a los 11 años o 10 años fue que yo empecé a consumir y era pues porque hay en el barrio donde uno estaba eso se miraba por montones entonces yo estaba estudiando, si me acuerdo que yo por la mañana me iba por allá a fumar llegaba al colegio pues toda trabada, en el	

				descanso que por eso fue que se dieron cuenta y le contaron a mi mama en las tardes mi vida se estaba yendo ya por otro lado y ya pues tantos problemas que tenia mi mama y yo hay montándole otro	
			¿Qué pensaste en esos momentos sobre tu vida?	no se... no al recordar todos esos momentos... no la verdad tristeza yo creo que yo no se muchas cosas las llevo guardadas en mi, eso no me gusta recordar	
			¿Sientes que aquellos momentos difíciles influyeron en algunas decisiones sobre tu vida?		
			¿Qué piensas sobre aquellas decisiones tomadas?		
		Psicología (Voluntad de vida)	¿Qué motivaciones has tenido en tu vida?	motivación... no mi mama es todo la verdad hay días donde pues uno enserio no quiere continuar y tu solo piensas en esa persona y sabes que eso es todo para uno no se mi mama es mi mayor motivación es una guerrera	
			¿Has tenido metas y/o proyectos que quisiste alcanzar?	no hay días que aveces en la noche si salgo a montar cicla y pues entreno de 4 a 6 pero juepucha hay días que yo me iba a entrenar de 8 a 10 despues iba a entrenar en la tarde, en la noche salía a montar cicla aveces iba al gimnasio osea son cosas que tu sabes si lo estas haciendo bien, yo me la pasa pasaba de hecho arto en fiesta, pero tu sabes que	Trabaja para eso

				eso no te va a llevar a nada si tu quieres esto entonces la empece a dejar poco a poco, también deje mucho el cigarro porque también fumaba mucho, aveces incluso salgo a trotar creo que si talvez he avanzado un poquito no se	
			¿Has logrado alcanzar alguna meta y/o proyecto?	el estar ahorita aca es una bendición porque dios mio yo soy muy depresiva	
4	Deporte	Deporte social	¿Te gusta el deporte?	Si	
			¿Qué piensas del deporte?	es una forma buena para uno ocupar su tiempo si... hacer cosas que uno le gustan no se... jaja	
			¿Te agrada algún otro deporte diferente al fútbol?	me gustaría el ciclismo tu te montas a una cicla y sientes que eres libre	
			¿Qué ha significado el deporte para tu vida?	es raro porque es que yo solo jugaba en el barrio micro y un muchacho que tenia un escuela el me vio jugar y me dijo que me fuera a entrenar con el, empece a jugar futbol por eso no lo suelto ya después de 4 años y empece y yo mera tronca jaja pero entonces a la medida del tiempo me fui dando cuenta que era algo que en realidad me gustaba no, algo que me hacia feliz y pues no se hay voy	
			¿Piensas que el deporte le ha dado un cambio a tú vida?	: pues si mira que a uno le enseñan muchas cosas, a uno no solo le enseñan como jugar, la escuela le enseña a uno como prepararse uno para la vida no se demás	

		Deportes no convencionales	¿Conocías los deportes no convencionales?	No	
			¿Qué tal te ha parecido el balonpesado?	si, no pero me parecio chévere cambia literal todo el método de lo que uno esta acostumbrado a llegar a calentar como estirando el pie para alla para aca en cambio llegaste con otra rutina y es chévere porque uno va aprendiendo otras cosas	
			¿Te gustaría practicarlo?	Si la practica... no pero si te has dado cuenta creo que a todas nos gusto de hecho cuando nos ponen a hacer eso dios mio son todas cagadas de la risa, entonces todas son felices la verdad muy bien chévere	
		Deporte y mujer	¿Qué piensas del rechazo que tuvo, durante años atrás, el deporte hacia la mujer?	talvez era eso que las mujeres no podían practicar algo porque pues decían que uno se tenia que quedar en la casa y asi porque las mujeres no estaban listas para eso que esto era de fuerza para hombres. Pero creo que era antes que tenían como un este hay de que los hombres son los que trabajan y los que pueden ir a hacer lo que quiere y la mujer si en la casa, pero pues ahorita creo que el deporte asi femenino se ha estado soltando creería	
			¿Qué opinas de la participación de las mujeres en los deportes “considerados para hombres”?		
			¿Has tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?	no mira que no, desde que tu tengas las ganas y la actitud vale culo	

			¿Te han rechazado alguna vez por querer practicar fútbol?	No no la verdad no, no antes pues mi familia no es mucho osea normal si juego bien si no pues bien pero tampoco es que me critiquen. A veces hay unos que otros que si están felices de esto pero pues saben que le meto ganas y me gusta y pues ellos están felices pero no nunca me han criticado	
			¿ha pensado en algún momento dejar el futbol por situaciones externas de su vida?	: si he pensado dejarlo pero porque pues no se hay momentos de la vida donde te sientes de la mierda, entonces uno como que quiere renunciar a todo dejar todo entonces por lo menos cuando yo me presente a la Cundinamarca a la selección yo estaba ahí y no te había contado esto pero yo simplemente no quiso volver y yo le dije a mi mama que yo no iba a jugar mas y asi fue dure como una semana creo y no pues ella me decía como que ella sabia que habían momentos malos pero pues que uno tenia que seguir y también varias personas me decían que no que como iba a dejar todo asi de la nada y asi pero pues pensándolo bien tienen razón digamos si tu quieres cumplir algo no es asi de la noche a la mañana obviamente va esfuerzo y dedicación entonces me falta camino	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe – Kevin Palencia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nº	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	ACORDE CON LO PENSADO	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la mujer violentada	¿Qué es un significado?	como a dar un, como un "risas" no, ay a ver. Como a dar un ejemplo de alguna palabra, como buscarles su... ay dios mío, ay no se, como a dar una definición si, pues de alguna palabra... no se que mas decir	
			¿Qué entiendes por dar un significado a algo?	como... uy no esque hay muchos significados, como tristeza, mmm dolor, confianza, el respeto también... mmm ya,	Cuando trato de ser abusada
			¿Le has dado un significado a tus experiencias vividas?	pues si, pues la que le conte al principio esa si le di como de irrespeto, pero también como una inseguridad. Mucho miedo	
			¿y no nos puede contar digamos esa experiencia?	pues cuando yo era pequeña, he mi mama como trabajaba por que siempre a sido como sola entonces mi mama me dejaba con una señora y la señora era amiga de mi mama y pues tenia un hijo. Y pues ese muchacho intento violarme y pues por eso digo que esa es como un miedo una inseguridad que uno siente y eso le queda a uno para toda la vida	
			¿Has cambiado algún significado que tenías sobre tu vida?	si, si porque me a dado como a entender que uno en todos no puede confiar y pues como...	

				no se que decir, ay no se que mas decir	
			¿Qué entiendes por resignificar?	mmm cambiarle el significado a las palabras, darle otro nombre, no como la perspectiva que usted tiene de esa palabra si no cambiarla de forma mas... bueno de otra forma	
2	Conflicto armado	Historia	¿Sabes qué es el conflicto armado?	pues como una batalla que hay entre los guerrilleros, los paramilitares. Mmmm y también con el gobierno porque el gobierno a veces está como en contra de eso y a veces hay unos que también apoyan eso.	
			¿Qué opinión tienes sobre el conflicto armado?	desde pequeña, lo de mi mama paso cuando yo tenia 1 año, entonces yo creo que por hay unos... desde los 5 diria yo que ya uno tiene como mas conocimiento. he pues estábamos viviendo en caloto cauca y ella vivía en una finca, trabajaba en una finca conmigo, yo tenia 1 año entonces un dia llego la guerrilla y le dijo que tenia ciertas horas para salirse de ahí osino pues la mataban a ella y a mi. Entonces pues mi mama salio y hay nos vinimos desplazados pues para aca para bogota, ay empezamos a vivir en patio bonito pero eso era una invasión, entonces ahí mi papa hizo una casa... ash esque no se	

				como se llama eso, son pedazos de cemento pero no se como se llama la cosa eso tiene un nombre	
		Mujer	¿Qué representa para tu vida el conflicto armado?	que a mi mama le hizo mucho daño, bueno a mi mama no a mucha gente le a hecho mucho daño el conflicto. pues que le digo, que mi mama se sintió muy frustrada en ese momento porque era solo ella y yo y pues saber que me tenia que llevar y al ver que yo estaba viviendo pues... que yo era muy pequeña pero de todas maneras obvio en algún momento me iba a contar lo que había pasado entonces que yo digo que eso fue muy duro para ella porque llegar a un lado nuevo donde nunca conocía, sin conocer a las personas ni nada de eso entonces... ay no se debe ser muy duro.	que a mi mama le hizo mucho daño, bueno a mi mama no a mucha gente le a hecho mucho daño el conflicto he pues estábamos viviendo en caloto cauca y ella vivía en una finca, trabajaba en una finca conmigo, yo tenia 1 año entonces un día llego la guerrilla y le dijo que tenia ciertas horas para salirse de ahí osino pues la mataban a ella y a mi. Entonces pues mi mama salio y hay nos vinimos desplazados pues para aca para bogota, ay empezamos a vivir en patio bonito pero eso era una invasión, entonces ahí mi papa hizo una casa... ash esque no se como se llama eso, son pedazos de cemento pero no se como se llama la cosa eso tiene un nombre
			¿Piensas que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas?	ser mujer? Mmm uy pues eso es un valor muy grade, yo digo que ser mujer... ay no se. : la mujer pues yo digo que la mujer es como alguien muy guerrero porque la mujer tiene que sufrir, bueno algunas	

			¿no?, sufren mucho porque digamos ¿puede meterle de futbol? En el futbol a veces lo discriminan a uno porque, dicen que porque uno es mujer entonces uno no puede hacer lo mismo que hacen los hombres osea jugar, también en el trabajo que una mujer no puede hacer fuerza como hace un hombre por el simple hecho de ser mujer y eso no debería ser así porque eso se llama discriminación de genero ¿no?. la han discriminado mucho por el simple hecho de ser mujer. Mmmm las han maltratado mucho, aquí en Colombia también eso de trata de blancas que hay gente que las secuestran pues para violarlas y o las matas y eso no debería ser así o también porque las discriminan por como se visten	
		Desplazamiento forzado	¿Qué sabes del desplazamiento forzado? mmm no se que es. ahh bueno osea si es forzado esque lo sacan a uno sin que uno quiera, sin su consentimiento como lo que le paso a mi mama. ujum, sacarlo a uno de su propiedad sin consentimiento, sin uno	

				estar como al tanto de lo que va a pasar	
			¿Qué problemáticas cree usted que genera el desplazamiento en una persona con una familia?	: ¿que problemática?... que se destruye el hogar, porque ya van a vivir siempre con ese miedo entonces ya no van a querer volver ahí o también su pareja va a querer abandonarlas por el simple hecho que las desplazaron las pueden dejar solas	pues tuvimos que alquilar una casa allá, lo económico claro... lo económico porque sin plata les toco por ejemplo a mi mama le toco pedir en la calle con mi papa
			¿Qué representa en tu vida esta problemática?	pues si deja muchas secuelas por que... mmmm ay ahora no se que decir, otra vez háganme la pregunta. como algo malo... mmm no se, como no, como ellos no luchan por algunas cosas osea ellos todo lo tienen fácil entonces piensan que a las otras personas a las que les quitan sus cosas también lo consiguen fácil y pues no... si es muy malo no se	
3	Sentido de vida	Calidad de vida	¿Qué percepción tienes de tu vida?	pues si, porque ha tenido cosas buenas y cosas malas y una va aprendiendo de los errores también	
			Para ti, ¿Qué significa sentido de vida?	pa mí... yo digo que dios le tiene a uno muchas cosas entonces a uno le toca saber como no dejarse influenciar por las demás personas, por las malas personas y pues si usted tiene sus metas claras usted pues	

				sabe y usted esta enfocado en lo que quiere lograr	
			¿Sientes que tú sentido de vida ha cambiado durante estos años?	agregar a mi vida, nada porque no no se no, no le agregaría nada así me siento bien, mientras tenga a mi mama todo está bien	
			¿Qué sentido tuvo tú vida durante aquellos sucesos difíciles?	mi vida... al principio yo era muy rebelde, todavía un poquito y entonces mi mama me pegaba mucho y mi papa también porque yo no hacia caso y a mi me gustaba mucho estar en la calle y hasta que un dia una vez yo me colgaba en los bici taxis, detrás de los bici taxis y entonces una de tantos que íbamos colgados el bici taxi se hecho para atrás y se cayó yo quede debajo del bici taxi y los otros salieron corriendo, entonces el señor a uno de mis amigos le corto con el machete la pierna, entonces el no sabia que yo estaba debajo del bici taxi y yo pues estaba asustada y pues yo cuando vi que el saliendo corriendo hacia donde ellos ay yo Salí por otro lado y Salí corriendo desde hay ya deje como un poquito mas de salir a la calle y entonces después yo tuve un novio pero mi mama no sabia y pues siempre hay una amiguita envidiosa	

				que le gustaba el novio de uno y me sapio y mi mama cuando estábamos hay en la casa dijo señora margo su hija tiene novio y mi mama como asi y ella si y es el. Y claro el man venia todos los días a mi casa pero mi mama pensaba que era un amigo y cogio un gancho y me lo partio en las piernas me dio duro, ya desde hay deje de salir a la calle y hay entonces fue que mi papa empezó a pegarla a mi mama yo lloraba mucho y por eso es que yo he crecido como con esa rabia de mi papa si me entiende yo puedo decir que lo quiero pero no lo amo.	
		Filosofía (Mi existencia)	¿Has percibido alguna vez que tu vida ha estado en el camino incorrecto?	no... como... yo jugaba mucho con ellos entonces cuando una vez que yo estaba dormida y hay estábamos jugando y nos quedamos dormidos ahí en la colchoneta de la terraza, entonces mis primos yo sentí que ellos me estaban dando besos en el cuerpo entonces yo me desperté y entonces ellos me taparon la boca y entonces mi primo me estaba bajando los pantalones y el otro me estaba dando besos en la boca entonces hay yo lo mordí a mi primo y hay	

					mi prima me escucho y subio a la terraza. Pero entonces antes de eso ya habían pasado varias veces pero yo lo veía normal hasta que ya me empezaron a bajar los pantalones y a tocarme mas
			¿Qué pensaste en esos momentos sobre tu vida?	mmmm... pues miedo, rabia porque uno saber que es la propia familia que le quiere hacer daño a uno eso es frustrante. Antes si me daba miedo, ahora no porque mi mama me ha dicho que como que hay que ser fuerte y saber dejar todo eso atrás, dijo ella que eso no era fácil pero pues con el tiempo ya no me va a dar duro, antes me recordaba y me ponía llorar, ahora me da nostalgia	
			¿Sientes que aquellos momentos difíciles influyeron en algunas decisiones sobre tu vida?		
			¿Qué piensas sobre aquellas decisiones tomadas?		
		Psicología (Voluntad de vida)	¿Qué motivaciones has tenido en tu vida?	motivaciones...mi mama que si ella pudo sacarme adelante yo también puedo sacarla a ella adelante. eee pues estudiar mucho mucho para ser alguien en la vida	
			¿Has tenido metas y/o proyectos que quisiste alcanzar?	: que motivación tengo... mi mama y jugar futbol para estar en las ligas mayores uy si que motivación... poder debutar	

			¿Has logrado alcanzar alguna meta y/o proyecto?	1 pues... estudiar, estoy estudiando si y pues para jugar futbol tengo que estar entrenando constantemente y darle al futbol	
			¿Qué sientes al contar aquellas motivaciones, metas y proyectos que tienes? Osea que sientes al contarnos eso	una felicidad muy grande porque... como es como uno poderse superar porque uno a veces tiene muchos obstáculos pero entonces hay que saberlos como llevar no quedarse estancado entonces como seguir, siempre hay algo que lo quiere a usted ayudar como a caerse pero también algo que ayuda a levantarse a seguir luchando cada dia por ese sueño	
4	Deporte	Deporte social	¿Te gusta el deporte?	obvio si, claro pero claro claro claro	
			¿Qué piensas del deporte?	que es algo que algo que lo ayuda a usted a salir de muchas cosas malas y también a distraerse mucho es como un apoyo, un deporte es como un apoyo para su vida	
			¿Te agrada algún otro deporte diferente al fútbol?	el basketball antes yo estaba patinando y ese quiero también a jugar ese... esque no se como se llama creo que es béisbol el de uno lanza la pelota	
			¿Qué ha significado el deporte para tu vida?	que ah significado? mmm... que ha sido un gran apoyo en mi vida. porque aveces cuando uno esta triste y usted va a entrenar pues todo eso	

				como que se le olvida. Sus amigos también es un gran apoyo también porque ahí usted ve sus amigas en el futbol, porque el futbol también le ayuda a uno a ser mas fuerte. Porque mire que antes no se veía tanto el futbol femenino y pues ahora lo están apoyando mas, ya no apoya solo a los hombres si no a las mujeres	
			¿Piensas que el deporte le ha dado un cambio a tú vida?		
		Deportes no convencionales	¿Conocías los deportes no convencionales?	No.	
			¿Qué tal te ha parecido el balonpesado?	pues bien super chévere. las que ustedes han hecho, jay re chéveres porque nos ayudan también a expresar y darnos cuenta también de cosas que no sabíamos de nuestras amigas también, porque... nos han dado entender muchas cosas de la vida como ha saber ayudar a la gente y entenderla y como así como usted me escucha yo también quiero que sea escuchado	
			¿Te gustaría practicarlo?	la practica... pues chévere obvio. : osea yo se que su sonrisa lo dice todo pero en la grabación no se ve tu sonrisa, osea es chévere así que significa.	

				“risas” mmmm no se, chévere iba a decir bacano jaja, pues los trabajos que ustedes nos han hecho nos ayudan a salir de lo rutinario porque siempre es como... la profesora nos hace aveces trabajo, nos vuelve a repetir los trabajos y ustedes nos hacen trabajos diferentes o trabajos que nunca habíamos visto entonces eso nos ayuda, nos fortalece mas en nuestros entrenamientos	
		Deporte y mujer	¿Qué piensas del rechazo que tuvo, durante años atrás, el deporte hacia la mujer?	si porque aveces no nos dejan jugar por ser mujeres no nos dejan jugar con los hombres	
			¿Qué opinas de la participación de las mujeres en los deportes “considerados para hombres”?		
			¿Has tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?	mmmm pues cuando no me aceptaban en equipos por ser mujer, que mas y pues mi papa que no me apoyaba. que no me podían aceptar que porque eso era para hombres y que yo no tenia la fuerza que tenían los hombres entonces me empujaban y me podía caer me podía lastimar o algo asi y pues mi papa el dijo que nunca me apoya en eso porque el dice que eso es para los hombres	
			¿Te han rechazado alguna vez por querer practicar fútbol?	jay si, mi hermano, mi mama, mi papa... antes me decían que yo era	

				una marimacha que a mi me gustaban las mujeres que yo era un machito, mi papa quería que yo jugara barbies y a mi eso no me gusta y entonces el me compraba barbies pero yo las cambiaba o las regalaba no me gustaban, entonces mi mama me compraba los balones y pues los escondia para que mi papa no se diera cuenta, entonces me han discriminado mucho por eso	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe – Kevin Palencia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nº	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	ACORDE CON LO PENSADO	COMENTARIOS
1	Resignificación	Resignificación y la mujer violentada	¿Qué es un significado?	nose de algo como me siento o como estoy ¿ Si? Es eso ¿ No?... Darle como nombre a aquello que uno siente	
			¿Qué entiendes por dar un significado a algo?	hee... Creo que cuando uno le da significado a algo es porque realmente se vuelve importante ¿No? Es como para tenerlo más presente y en un momento que ha pasado, porque muchas veces uno olvida los pequeños detalles o los pequeños momentos pero si uno le pone significado, pues como que los recordara más ¿No?	
			¿Le has dado un significado a tus experiencias vividas?	la verdad no, creo que... Cómo lo acabe de decir hee... Uno le d un significado a algo es para recordarlo ¿ Verdad? Y pues sinceramente muchas de las cosas que he vivido, no las he querido	

				recordar, entonces como que no...	
			¿Has cambiado algún significado que tenías sobre tu vida?	si porque cada cosa que pasa como que lo lastima a uno, buena o mala, siempre le pega... hee...como no estar con mi mamá ¿ Sí? he...pues mi sobrino, he. Pues mi sobrino me hace mucho daño ¿No?... Mmm Ya como no tener muy presente mi familia, eso como que no me gusta recordarlo, la verdad	
			¿Qué entiendes por resignificar?	pues si, por ejemplo cuando se fue mi mamá ¿No?, Creo que uno no se puede separar de los padres porque son como el eje principal de la vida de uno, así	osea que el no estar con tu mamá, te dió un significado de tristeza, pero ya al estar más grande o comprenderlo, le das un nuevo significado en decir que la entiendes...

				uno esté chico o grande o viejo, siempre él que eje principal son los papás, sean malos o sean buenos uno siempre recuerda a los papás, pero aprendí que hee... Siempre no puedo estar con ellos ¿Si? A veces... Uno también tiene que hacer la vida de uno y. Se que por motivos diferentes ella no está en la ciudad o no está viviendo conmigo, entonces eso aveces cómo que me tranquiliza, porque digo bueno también es por el bien de ella y por el bien de todas que no esté cerca....	
2	Conflicto armado	Historia	¿Sabes qué es el conflicto armado?	sí... he. que parecido lo mismo, ¿No? Que digamos dos personas tiene	¿Conflicto? Pues es como una guerra, entre un ejemplo, una guerra entre dos personas que no se entienden y no tienen las misma ideales o las mismas ideas o objetivos

				dos objetivos diferentes y cada persona quiere conseguir el suyo, pero para conseguir el suyo la otra persona no puede conseguir la de él, entonces por eso es la guerra...	
			¿Qué opinión tienes sobre el conflicto armado?	noo Digamos pienso que es muy duro la verdad, porque por eso digamos entiendo mucho a mi mamá, porque se que la vida de ella no ha Sido facil... Y.. que se lo lleven no por voluntad propia, involuntariam ente que se lo lleven para otra parte, le ponga un fusil en las manos y tenga que matar a gente inocente que no ha hecho nada como ella, es durísimo!!	Pues nosotros no éramos de aca en Bogotá, yo nací en vichada, osea que es como el pueblo principal, no, pero ya queda puerto príncipe que de ahí soy realmente he. Pues allá en eso tiempos había mucho la guerrilla ¿No? Y entonces mi mamá pues fue secuestrada y no fue por voluntad propia de la guerrilla, desde los 12 años y pues tuvo que dejar a mi hermana y otro hermano que yo tengo, los tuvo que dejar solos, he. Porque bueno la secuestraron después de un tiempo pues se salió, pero realmente uno nunca se sale de

					ahi, era seguir o morir y la verdad ella pues prefirió su vida y volvió y como que un día conoció a mi papá y dijo no pues "como que está vida no me gusta, la vida de matar a la gente sin razón, secuestrarla o estar acá, osea es muy feo" ¿Si? Entonces como que se escapó, he. Se escapó mi papá... ella empezó a cocinar y empezó a cocinarle a la guerrilla, entonces ella se queda en el pueblo y hablaba mucho con mi papá y pues mi papá le dijo que se iba a escampar y mi mamá pues le dijo, que ella lo iba a esconder, y... Pues pasaron un fin de cosas y ya muy fea la verdad, muy fea porque, primero pasaban avionetas y ellos tenían que esconderse debajo de las camas, horrible tenían pues que salir o irsen para otras partes y pasar por ríos y todo eso....
		Mujer	¿Qué representa para tu vida el conflicto armado?	: pues... Malo ¿Si? Malo la verdad un poco malo....	

				porque gracias a eso nos vinimos de allá, he. Osea pasaron muchas cosas para mí papá, a mi mamá le tocó sola, por un tiempo... Entonces osea... mi hermana cayó en la drogas, gracias a eso, mi otra hermana pues tuvo un hijo, lo perdió.... : entonces sería muy duro que lo secuestren a uno y como que decidan por su cuerpo ¿Si? Cómo usted está hoy con uno y mañana está con el otro y así...	
			¿Piensas que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas?	pues en lo malo, que la verdad las mujeres las ven muy poco y las ven como que no... Son menos, cuando creo que hay realmente mujeres tal como hombres y	

			mujeres que son buenísi mos en lo que hacen, pero creo que la mujer está muy discrimi nada por el sexo opuesto por ser mujer, ¿Cómo la ven? Cómo que tienen que ser amas de casa, como que tienen que tener hijos ¿Si? La mujer que no tiene hijos es 1. Porque es lesbiana	
		Desplazamiento forzado	¿Qué sabes del desplazamiento forzado? : es cuando le quitan las tierras y sacan a sus familias involuntariamente , sin nada....	
			: ¿Que representa para usted el desplazamiento forzado ? ah!¿ El desplazamient o forzado ? Que no tener dónde quedarnos no,	

				que nos tocó principalmente quedarnos dónde una tía, que no conocíamos y fue duro porque creo que cuando la gente necesita, en eso tiempos eran como cerrados, entonces era más humillativa, más duro	
			bueno ¿que problemáticas piensa usted que general el desplazamiento en una persona o en su familia ?	uyy muchas! Principalmente a dónde ir, esa es el primer problema, si ir para Bogotá, si irme pata Medellín, segundo, como comenzar de cero si allá tenía mi casa, tenía mi finca, tenía mi hogar y comenzar desde cero o donde saber dónde llegar, dónde trabajar, es durísimo!	
			¿Qué representa en tu vida esta problemática?	si!! Creo que la afectó toda Toda porque después de eso hubo ausencias de mamá, un papá que nunca estuvo presente,	Borro esos momentos de su cabeza por lo que le causa recordarlo

				entonces creo que afectó toda mi vida	
			tu puedes hablar de tus emociones que te causo eso, tu misma en tu mente borras lo que no quieres recordar, pero uno sabe que está presente, por cierta emoción ¿ Pero que emoción te da recordar eso?	no, pues me da tristeza la verdad, porque ver a tu mamá que nunca te llevo al colegio, desde que tienes uso de razón no, verla dormida y solo cuando la veías, la veías dormida, porque salía, cuando nosotras ya estábamos estudiando y llegaba ya cuando nosotras estábamos durmiendo y así era toda la semana y así era todo el mes y así era todo el año, entonces es súper duro ¿No? tener un papá que le escribía a uno como "feliz cumpleaños" y ya y aveces se le olvidaba o Bueno ya se volvió un poco más presente, quizás también porque le afecto muchas cosas, él se volvió un poco ausente, osea se muro un hermano mío,	

				entonces creo a mi papá le dió un poco duro. Entonces tampoco lo juzgo por alejarse	
3	Sentido de vida	Calidad de vida	¿Qué percepción tienes de tu vida?	no, la verdad no porque es duro no ? Osea tener tu familia pero no tenerla presente por ciertas circunstancias	No tiene una buena percepcion
			Para ti, ¿Qué significa sentido de vida?	mmm ¿Mi vida tiene que tener sentido? "Jajaja no mentiras" he. Mi sentido de vida es como mi mamá y mi hermana, tengo tres hermanas más, pero creo que ellas son el sentido de mi vida aunque no estén tan presentes. Ellas son el sentido de mi vida y el fútbol la verdad, la verdad el fútbol saco muchas cosas	

			¿Sientes que tú sentido de vida ha cambiado durante estos años?	osea es que yo en ese momento No tenía un sentido de vida, creo era muy pequeña para darle un sentido a algo, solo simplemente estaba aprendiendo que era lo malo y lo bueno...	
			¿Qué sentido tuvo tú vida durante aquellos sucesos difíciles?	¿Mi vida se transformó? Si. Mucho porque allá es, osea cuando uno está realmente en casa, está en paz	
		Filosofía (Mi existencia)	¿Has percibido alguna vez que tu vida ha estado en el camino incorrecto?		
			¿Qué pensaste en esos momentos sobre tu vida?		
			¿Sientes que aquellos momentos difíciles influyeron en algunas decisiones sobre tu vida?		
			¿Qué piensas sobre aquellas decisiones tomadas?		
		Psicología (Voluntad de vida)	¿Qué motivaciones has tenido en tu vida?	El fútbol Ee si ya... Osea voy con calma jaja... Ee si mi mamá, hacer sentir orgullosa a mi mamá	

			¿Has tenido metas y/o proyectos que quisiste alcanzar?	Si ee tengo la meta de estudiar inglés y salir del país	
			¿Has logrado alcanzar alguna meta y/o proyecto?	Que me he propuesto... Eee si unas pequeñas Tengo como... De salir adelante, de... Osea querer como sobresalir en el fútbol	
4	Deporte	Deporte social	¿Te gusta el deporte?	Si	
			¿Qué piensas del deporte?	Que pienso del deporte... Que ha salvado muchas vidas la verdad realmente ha sacado a muchas personas de cosas malas	
			¿ Le ha salvado su vida ?	Emm cuando llegue a San Carlos... En ese momento yo sentí que realmente me salvó Eee fue osea fue súper bueno porque... Yo no quería hacer absolutamente nada osea no tenía a nadie que me controlará, quería solamente estar como en la calle haciendo cosas malas y llegué y conocí el fútbol y como que conocí a una gran persona y	

				esa persona me enfoco en lo que realmente yo quería conseguir	
			¿Te agrada algún otro deporte diferente al fútbol?	Eee si, siempre he querido patinar, toda mi vida	
			¿Qué ha significado el deporte para tu vida?		
			¿Piensas que el deporte le ha dado un cambio a tú vida?	: Si porque me ha dado un gran cambio, claro porque... Ocupar esos espacios en los que no realmente no tengo nada que hacer, osea me saca de la cotidianidad	
		Deportes no convencionales	¿Conocías los deportes no convencionales?	Si un poco Ee... Que son como de osea que no son reconocidos mundialmente sino en el país en el que se forma el deporte	
			¿Qué tal te ha parecido el balonpesado?	El balón pesado... bien, la última vez que tuvimos entrenamiento pues fue un poco malo si ? Pero en lo personal mío, creo que las chicas se divirtieron y todo pero en lo personal mío pues no	
			¿Te gustaría practicarlo?	Practicarlo, una cosa es verlo y la	

				otra es practicarlo, super bueno si porque al principio realmente nosotras no sabíamos nada del deporte entonces no sabíamos absolutamente nada pero comenzamos no sabiendo pero poco a poco se siente chévere como ya sé un poco más del balón ee como posicionarme, como hacer un bloqueo y se siente chévere como jah! salte y lo bloqueé, entonces eso	
		Deporte y mujer	¿Qué piensas del rechazo que tuvo, durante años atrás, el deporte hacia la mujer?	Si la verdad si, porque he visto videos primero que les cambian, que les cambiaron el balón, porque según eh si hay hombres que tienen más fuerza pero las mujeres podemos entonces porque hacerlo si ? He visto que también a veces sexualizan el deporte porque también me vi un vídeo de que los chicos podían usar pantaloneta larga pero las mujeres no entonces porque sexualizar un deporte si es	

				algo de entretenimiento	
			¿Qué opinas de la participación de las mujeres en los deportes “considerados para hombres”?		
			¿Has tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?	Ee no, gracias a Dios he dado con buenas personas que me han apoyado mucho	
			¿ Que piensa de la frase "El fútbol es solo para hombres"?	Que es súper machista la verdad super súper machista esa frase porque como hay hombres que no les gusta jugar osea no les gusta jugar el fútbol osea hay mujeres que les gusta hay mujeres que no igual que no les gusta a los hombres , a los hombres algunos les gusta el fútbol a algunos no, realmente todo el mundo está discriminado la verdad porque no hay que justificar solo a los hombres por ejemplo pongamos el baile si ? El baile es solo para las mujeres pero hay algunos hombres que les gusta bailar	
			¿Te han rechazado alguna vez por querer practicar fútbol?	Eee si hombres Eee que jugar fútbol es para "machorras" es	

				como lo cotidiano que uno escucha	

ANEXO 6. CODIFICACION Y CATEGORIZACION - INSTRUMENTOS

ENTREVISTAS TRANSCRITAS Y CODIFICADAS POR COLORES

ENTREVISTA # 1 (K)

Mono: bueno muy buenas tardes hola panita, te gusta que te digan panita ¿verdad?

Panita: si

Mono: ¿cómo esta, como se encuentra el día de hoy?

Panita: bien súper bien

Mono: ¿de donde viene ahorita de la casa?

Panita: estaba en el colegio, entonces subí a la casa a cambiarme para ir a entrenar, pero lo cancelaron

Mono: ¿y cómo le fue en el colegio?

Panita: bien súper bien

Mono: nada, ¿ningún problema ni nada?

Panita: no nada

Mono: su mama, que tal ¿Cómo está?

Panita: trabajando y esta súper bien

Jessica: ¿no nos mandó saludo?

Mono: ¿no nos mandó saludo?, si

Panita: no Jessica “risas de todos”

Mono: ¿Cuántos años tiene panita?

Panita: 17 años

Mono: ¿está estudiando en qué grado?

Panita: decimo

Mono: ¡decimo!, ¿y que ha pensado estudiar más adelante?

Panita: criminalística, medicina forense, azafata, doctora ¡no todo! “risas de todos”

Mono: ¿pero le gusta más criminalística?

Panita: si y medicina forense

Mono: bueno otra pregunta, ¿de qué posición juega en el futbol?

Panita: de latera, central y volante

Mono: qué tal le va con esos, bueno, ¿en qué posición se siente mejor?

Panita: lateral

Mono: lateral, ¿se siente mas libre?

Panita: me gusta correr mucho

Mono: bueno panita entonces hoy Jessica rodríguez y John García tienen pensado realizarle una entrevista con respecto a nuestro proyecto que tiene por título los deportes no convencionales como estrategia para la re significación de sentido de vida con mujeres desplazadas por el conflicto armado colombiano de la fundación tiempo de juego. Listo, ¿usted hace parte de la fundación tiempo de juego verdad?

Panita: si si si

Mono: por ende, el club cazuca

Panita: si señor

Mono: listo, entonces vamos a realizar la entrevista espero se sienta cómoda, a gusto y libre de expresar lo que usted siente y como usted lo siente

Jessica: si en algún momento no se siente comoda me puede comentar y podemos parar la entrevista, ¿listo?

Panita: bueno

Jessica: la primera pregunta es ¿Qué es para usted la palabra significado?

Panita: no se qué decir, que pena

Mono y jess: tranquila, tranquila lo que sepa.

Jessica: esto no es un examen, ni que bueno ni malo, es lo que usted piense

Panita: no se como expresarlo

Mono: como te salga

Panita: “risas” no aquí me voy a demorar una hora

Mono: la palabra significado, ¿como la definiría usted?, ¿a que hace referencia esa palabra significado?

Panita: como a dar un, como un “risas” no, ay a ver. Como a dar un ejemplo de alguna palabra, como buscarles su... ay dios mío, ay no se

Mono: un ejemplo quizás

Panita: como a dar una definición si, pues de alguna palabra... no se que mas decir

Jessica: esta bien, para usted la palabra significado es como dar una definición de una palabra ¿si?

Jessica: siguiente pregunta es ¿Qué entiende usted por darle un significado a una experiencia vivida?

Panita: ¿cómo algo que uno haiga pasado y le de un significado?

Jessica: exactamente

Mono: ¿Qué entiende por eso?

Panita: ¿Cómo yo lo defino si?

Jessica: si

Panita: como... uy no esque hay muchos significados, como tristeza, mmm dolor, confianza, el respeto también... mmm ya

Jessica: ¿puntualmente le ha dado algún significado a alguna experiencia vivida?, recuerda alguna experiencia que ha tenido y le ha dado algún significado. Osea como que esta experiencia significó para mi felicidad, tristeza

Panita: pues si, pues la que le conté al principio esa si le di como de irrespeto, pero también como una inseguridad. Mucho miedo

Jessica: ¿y no nos puede contar digamos esa experiencia?

Panita: jessica no, no se como contarle, como empezar

Mono: como te sientas a gusto

Panita: pues cuando yo era pequeña, he mi mama como trabajaba por que siempre a sido como sola entonces mi mama me dejaba con una señora y la señora era amiga de mi mama y pues tenia un hijo. Y pues ese muchacho intento violarme y pues por eso digo que esa es como un miedo una inseguridad que uno siente y eso le queda a uno para toda la vida

Jessica: entonces ese significado que le dio a esa experiencia es malo

Panita: si obvio, si si

Jessica: muy bien, entonces digamos esa experiencia a la que hace referencia, que me acaba de contar le ah permitido cambiar lo que significa para usted su vida

Panita: si, si porque me a dado como a entender que uno en todos no puede confiar y pues como... no se que decir, ay no se que mas decir

Jessica. Si osea, según lo anterior que ya me conto..., según lo anteriormente expresado a cambiado algún significado que a tenido sobre algo en la vida

Panita: mmmm pues sobre el respeto no, pues que el respeto hay que uno sabérselo ganar y también como... si como tener respeto hacia esa persona, pero que también ella lo respete a usted

Jessica: digamos frente a lo que nos contaste obviamente pues tu sentiste mucho odio, rencor por tu primo y por tu tia ¿si?, pues la familia, ¿si?, pues por eso. De hoy en día sigues pensanso ese mismo rencor sobre la familia, no te voy a hablar directamente de el sino de la familia, ¿o has cambiado tu manera de verlos, has cambiado la forma de percibirlos desde lo que te paso?

Panita: no porque pues todavía como los veo y uno eso le viene a la mente y pues ayer otra vez mi mama me pregunto que si yo todavía me acordaba de eso y yo le dije que si, pues porque obvio eso no se olvida de la noche a la mañana

Jessica: tiene toda la razón, entonces según lo expresado anteriormente puedes decir ¿Qué es re significación?

Panita: mmm cambiarle el significado a las palabras, darle otro nombre, no como la perspectiva que usted tiene de esa palabra si no cambiarla de forma mas... bueno de otra forma

Jessica: ¿crees que la re significación le ayudara a lo largo de su vida?

Panita. Yo digo que si, porque puedo expresarme a las personas con otros... con otra forma de hablar no, como de dialogar

Jessica: tranquila, bueno después de todo lo que te paso vamos a entrar a otra categoría si, ¿Qué entiende usted por conflicto?, solo por conflicto. ¿Qué es para usted conflicto?

Panita: como una pelea entre, puede ser entre familiares o amigos entre la misma comunidad

Jessica: ¿Qué entiende ahora por conflicto armado?

Panita: pues como una batalla que hay entre los guerrilleros, los paramilitares. Mmmm y también con el gobierno porque el gobierno a veces está como en contra de eso y a veces hay unos que también apoyan eso.

Jessica: ¿desde cuándo a escuchado hablar de conflicto armado?

Panita: desde pequeña

Jessica: ¿muy pequeña?

Mono: ¿Cuántos años maso menos?

Panita: lo de mi mama paso cuando yo tenia 1 año, entonces yo creo que por hay unos... desde los 5 diria yo que ya uno tiene como mas conocimiento

Jessica: ¿y que le paso a tu mama? ¿si te ah contado?

Panita: he pues estábamos viviendo en caloto cauca y ella vivía en una finca, trabajaba en una finca conmigo, yo tenia 1 año entonces un día llego la guerrilla y le dijo que tenia ciertas horas para salirse de ahí osino pues la mataban a ella y a mi. Entonces pues mi mama salio y hay nos vinimos desplazados pues para aca para bogota, ay empezamos a vivir en patio bonito pero eso era una invasión, entonces ahí mi papa hizo una casa... ash esque no se como se llama eso, son pedazos de cemento pero no se como se llama la cosa eso tiene un nombre

Mono: ¿prefabricadas?

Panita: eso prefabricadas y entonces uy ahí se nos inundaban las cosas y ya cuando yo tenia como unos 10 años nos salimos mas hacia la principal porque nos robaron esa casa también que teníamos alla y entonces nos vinimos a pagar arriendo mas adelante y mi papa como a las 11 años o 12 año dijo que quería comprar una casa aca en Soacha y pues nos vinimos para aca pa Soacha

Mono: ¿y a que lugar exactamente llegaste aca de Soacha?

Panita: en altos de la florida

Jessica: digamos en ese momento que tuvieron que desplazarse hacia bogota usted no tenia claro porque se venían obviamente, porque usted era muy pequeña, nos puede contar un poco como fue ese momento, como ese contexto de la llegada a ese lugar, de saber que tu tenías tu casa, tu finca

Panita: pues mi mama dijo que era muy doloroso, que al principio sufrio mucho porque era muy duro dejar a mi abuela a sus familiares alla y de un momento a otro así cambiar a otro lado donde no conocía a nadie, entonces ella dijo que al principio le dio duro pero que lo supo llevar adelante

Jessica: ¿Qué piensa usted sobre el conflicto armado? En lo personal ¿Qué piensa?... como le salga

Panita: ¿que pienso o un significado de eso?

Jessica y mono: que piensa

Panita: que es super malo, que no deberían hacer eso porque hay gente que tiene sus familiares y pues así como ellos han luchado para conseguir sus cosas, pues ellos también deberían luchar para conseguir las de ellos y pues que no deberían sacar a la gente así porque si y pues que deberían pensar en las familias de ellos, que a ellos no les gustaría que los sacaran también así porque si

Jessica: eso es muy importante, bueno, ¿Qué representa para usted ser mujer?

Panita: ser mujer? Mmm uy pues eso es un valor muy grade, yo digo que ser mujer... ay no se

Jessica: osea, ¿para usted en estos momentos que significa ser mujer?

Panita: ay no se...

Jessica: no se descríbalo con alguna palabra con algún hecho, acontecimiento... antes que salgamos a recreo

Panita: la mujer pues yo digo que la mujer es como alguien muy guerrero porque la mujer tiene que sufrir, bueno algunas ¿no?, sufren mucho porque digamos ¿puede meterle de futbol? En el futbol a veces lo discriminan a uno porque, dicen que porque uno es mujer entonces uno no puede hacer lo mismo que hacen los hombres osea jugar, también en el trabajo que una mujer no puede hacer fuerza como hace un hombre por el simple hecho de ser mujer y eso no debería ser así porque eso se llama discriminación de genero ¿no?

Jessica: si, y bueno, ¿desde su punto de vista como a sido tratada la mujer colombiana en la sociedad?... la mujer colombiana como a sido tratada desde su punto de vista en la sociedad

Panita: pues lo discriminan mucho por ejemplo esas mujeres que quemaron en esa fabrica, esque no se como se llama, que por eso creo que es el dia de la mujer

Mono: por alla en new york fue que quemaron a esas mujeres

Panita: bueno si, que decía me atrofié

Jessica: no, tranquila

Panita: se me olvido que iba a decir

Jessica: osea desde su punto de vista como a sido tratada la mujer por la sociedad colombiana

Mono: que piensa de ese trato hacia la mujer

Panita: la han discriminado mucho por el simple hecho de ser mujer. Mmmm las han maltratado mucho, aquí en Colombia también eso de trata de blancas que hay gente que las secuestran pues para violarlas y o las matas y eso no debería ser así o también porque las discriminan por como se visten

Mono: ¿Por qué cree usted panita que suceden tantas cosas hacia la mujer, porque la tratan así?

Panita: ay no se

Mono: será que solamente las mujeres

Jessica: osea porque será que nos tratan diferente a nosotras que a ellos

Panita: no había pensado eso... ay no se

Mono: tranquila, si no tiene la respuesta también diga no, no se o no se me ocurre

Panita: no, ahora vuelve y me la hace

Mono: esta bien

Jessica: listo, ¿Qué representa para su vida el conflicto armado?, para usted su vida

Mono: nos pueden describir en palabras, ejemplos

Panita: que a mi mama le hizo mucho daño, bueno a mi mama no a mucha gente le a hecho mucho daño el conflicto

Jessica: háganos especialmente de ese sentimiento tuyo con tu mama o tu familia. Osea lo que hizo sentir el conflicto armado

Panita: pues que le digo, que mi mama se sintió muy frustrada en ese momento porque era solo ella y yo y pues saber que me tenia que llevar y al ver que yo estaba viviendo pues... que yo era muy pequeña pero de todas maneras obvio en algún momento me iba a contar lo que había pasado entonces que yo digo que eso fue muy duro para ella porque llegar a un lado nuevo donde nunca conocía, sin conocer a las personas ni nada de eso entonces... ay no se debe ser muy duro.

Jessica: digamos. ¿piensa usted que la mujer en el conflicto armado es una de las más perjudicadas?

Panita: si

Jessica: ¿Por qué?

Panita: porque hay hombres que se aprovechan, por ejemplo los de la guerrilla a veces se aprovechan de las niñas o bueno también de las adultas que se las llevan y las ponen a pertenecer también como a ese combate y como si fueran de ellos y pues as violan o las ponen a hacer como cosas que ellas no quieren contra su libertad

Jessica: ¿Qué sabe usted acerca del desplazamiento forzado?

Panita: mmm no se que es

Jessica: digamos algo que usted lo acabo de decir mas adelante

Panita: ahh bueno osea si es forzado esque lo sacan a uno sin que uno quiera, sin su consentimiento como lo que le paso a mi mama

Mono: si eso es el desplazamiento forzado

Panita: ujum, sacarlo a uno de su propiedad sin consentimiento, sin uno estar como al tanto de lo que va a pasar

Jessica: ¿usted o algún integrante de su familia lo vivió en algún momento?

Panita: mi mama

Mono: ¿alguna otra persona de su familia?

Panita: no, de mi familia solo mi mama

Jessica: ¿su mama y usted?

Panita: ujum

Jessica: ¿Qué problemáticas cree usted que genera el desplazamiento en una persona con una familia?

Panita: ¿que problemática?... que se destruye el hogar, porque ya van a vivir siempre con ese miedo entonces ya no van a querer volver ahí o también su pareja va a querer abandonarlas por el simple hecho que las desplazaron las pueden dejar solas

Jessica: ¿que otra problemática puede causar?, ósea vámonos a su familia a lo que le paso, como vivian en ese lugar y al desplazarse al otro lugar que problemáticas tuvieron al llegar

Panita: pues tuvimos que alquilar una casa alla, lo económico claro... lo económico porque sin plata les toco por ejemplo a mi mama le toco pedir en la calle con mi papa

Jessica: ¿pedir dinero en la calle?

Panita: si, y a veces no les daban entonces eso también era duro

Jessica: yo voy a hacer un paréntesis: déjeme decirle que su mama es una guerrera, de verdad una persona admirable y yo se el amor tan grande que usted le tiene y la felicito también por eso, gracias a ella usted es quien es.

Panita: la amo

Jessica: ¿Qué piensa sobre lo que el desplazamiento ocasiona en aquellas regiones donde viven o de dónde vienen?

Panita: que causa?

Mono: por ejemplo que le ha comentado su familia que todavía sigue alla, sobre como están viviendo.

Panita: pues ahora están viviendo bien, bueno en algunas partes no, porque uno aveces ve en las noticias que han ido a sacar también gente alla, se ven muy tristes porque dejar su casa todas sus cosas de un momento a otro y sin dinero porque lo coge a veces, a mi mama la cogio sin plata y a ellos uno no sabe si también lo puede coger sin plata

Jessica: ¿Qué representa para su vida el desplazamiento forzado?

Mono: usted piensa en el desplazamiento forzado y dice genero en mi muchas cosas. ¿Cómo cuales?

Panita: pues si deja muchas secuelas por que... mmmm ay ahora no se que decir, otra vez háganme la pregunta

Jessica: ¿Qué representa para su vida el desplazamiento forzado? Osea un ejemplo a usted le dicen que representa para su vida el futbol... alegría, amor usted lo describiría. Ahora que representaría el desplazamiento forzado para usted

Panita: como algo malo... mmm no se, como no, como ellos no luchan por algunas cosas osea ellos todo lo tienen fácil entonces piensan que a las otras personas a las que les quitan sus cosas también lo consiguen fácil y pues no... si es muy malo no se

Jessica: hágame un poco de los sentimientos que te ocasiona ese tema, escuchar a tu mama, escuchar la historia, al saber que tuvo que irse de su casa donde tenía su trabajo, pedir limosna en la calle pedir plata para tenerlos bien a ustedes ¿Qué sentimiento te causa todo esto?

Entrevistada 1: cuando mi mama me cuenta nos ponemos a llorar y me dice que valore mucho todo el esfuerzo que ella esta haciendo por mí que a ella le toco muy duro y si le toco muy duro, entonces es como me da felicidad que mi mama haiga hecho tantas cosas por mí osea para sacarme adelante pero también me da tristeza saber que sufrió tantas cosas de joven

Jessica: y digamos para terminar ese temita quisiera o que tu sabes de desplazamiento es porque tu mama te conto, pero de lo que tu recuerdas que todo lo que vivieron fue por ese acontecimiento, que me cuente maso menos un breve recorrido en tu historia desde que se desplazaron y llegaron aca a bogota a patio bonito y luego aca. Osea como fue esos momentos difíciles o si no fueron difíciles, si todo lo que tuvieron que pasar

Entrevistada 1: cuando llegamos a bogota alla en patio bonito se nos mojaban las cosas eso se llenaba de barro y aveces nos tocaba dormir en el suelo con esa agua por aca por las rodillas y bueno de ahí nos salimos a patio bonito y en patio bonito nos robaron la casa, se nos entraron a robar varias veces entonces siempre nos mudábamos de diferente casa y ya después nos vinimos aca para Soacha y también fue duro porque no había tantas casas y era muy, el carro que nos subio no quería subir porque le daba miedo y porque era una loma muy empinada y entonces

Jhon: ¿le daba miedo por qué?

Entrevistada 1: que el carro se resbalara y entonces, bueno y alfin y al cabo subio y también a mi papa esa casa que teníamos en la prefabricada he pues se la trajo aca para Soacha y la ronstruyo, pero se nos iba cayendo por pedazos porque ya estaba muy deteriorado el cemento y ya después mi papa empezó a comprar con mi mama tablas y empezaron a encerrar la casa en tablas y ya cuando mi mama consiguió mejor trabajo pues empezaron a construirla en ladrillo

Jessica: hasta este momento, ¿le gusta la manera como ha vivido su vida?

Entrevistada 1: pues sí, porque ha tenido cosas buenas y cosas malas y una va aprendiendo de los errores también

Jessica: que le gustaría cambiar o que le gustaría agregar a su vida

Entrevistada 1: cambiar... mmm cambiar todo lo que mi papa le hacía a mi mama y que me gustaría ¿Qué más?

Jessica: ¿qué le gustaría agregar a su vida?

Entrevistada 1: agregar a mi vida, nada porque no no se no, no le agregaría nada así me siento bien, mientras tenga a mi mama todo está bien

Jessica: ¿Cómo describiría su vida antes del desplazamiento?... bueno ya que no lo vivio, su mama le ha contado como era su vida antes del desplazamiento

Entrevistada 1: he mi mama. ¿Cómo era su vida antes del desplazamiento? Aun no me habia tenido, le voy a contar antes de que me tuviera. Mi abuela no la dejaba tener novio y ella se escapaba y se iba por el monte sola y aveces la asustaban y ya después al tiempo tuvo a mis hermanos y 1 se lo intentaron llevar un duende, porque alla en el campo esta eso que si usted no lo bautiza rápido pues se lo pueden estar llevando y a mi otro hermano mi mama sufrio mucho con el otro porque el papa tampoco le ayudo dijo que ese hijo no era de el. entonces mi abuela tampoco la quería apoyar porque el puso a mi abuela en contra de mi mama también como que ese hijo no era de el de verdad entonces mi abuela le creyó a el y también mi hermano casi se muere porque se trago una pepa de mamoncillo ay no, y pues ya

Jessica: descríbame su vida ya después del desplazamiento

Entrevistada 1: mi vida... al principio yo era muy rebelde, todavía un poquito y entonces mi mama me pegaba mucho y mi papa también porque yo no hacia caso y a mi me gustaba mucho estar en la calle y hasta que un dia una vez yo me colgaba en los bici taxis, detrás de los bici taxis y entonces una de tantos que íbamos colgados el bici taxi se hecho para atrás y se cayó yo quede debajo del bici taxi y los otros salieron corriendo, entonces el señor a uno de mis amigos le corto con el machete la pierna, entonces el no sabia que yo estaba debajo del bici taxi y yo pues estaba asustada y pues yo cuando vi que el saliendo corriendo hacia donde ellos ay yo Salí por otro lado y Salí corriendo desde hay ya deje como un poquito mas de salir a la calle y entonces después yo tuve un novio pero mi mama no sabia y pues siempre hay una amiguita envidiosa que le gustaba el novio de uno y me sapio y mi mama cuando estábamos hay en la casa dijo señora margo su hija tiene novio y mi mama como así y ella si y es el. Y claro el man venia todos los días a mi casa pero mi mama pensaba que era un amigo y cogio un gancho y me lo partio en las piernas me dio duro, ya desde hay deje de salir a la calle y hay entonces fue que mi papa empezó a pegarla a mi mama yo lloraba mucho y por eso es que yo he crecido como con esa rabia de mi papa si me entiende yo puedo decir que lo quiero pero no lo amo.

Jhon: ¿y lo quiere por qué? Y ¿no lo ama por qué? ¿Qué diferencia hay?

Entrevistada 1: no se esque es como una rabia que todavía le siento al saber que le pegaba a mi mama y uno no podía hacer nada entonces no

Jessica: claro lo quiere porque es el papa, pero no lo ama porque le pagaba a la mama

Entrevistada 1: aja si si exacto ay fue

Jessica: ahora digamos ¿Qué significa para usted el sentido de vida?

Entrevistada 1: la vida...

Jessica: un ejemplo puede ser para el mono que su sentido de vida, ¿Qué es para usted su sentido de vida?

Mono: mi sentido de vida es como por el camino quizás por el que yo quiera llevar mi vida, transcurrir mi vida... como no se eso lo deparara el destino digo yo pero si ese es como el sentido que le veo a mi vida... por donde voy a llevarla

Entrevistada 1: pa mi... yo digo que dios le tiene a uno muchas cosas entonces a uno le toca saber como no dejarse influenciar por las demás personas, por las malas personas y pues si usted tiene sus metas claras usted pues sabe y usted esta enfocado en lo que quiere lograr

Jessica: usted ¿el principal motor del sentido su vida es dios?

Entrevistada 1: si y mi mama

Jessica: ¿Qué aconteció con el sentido de su vida ya sabiendo que si, cuando paso por esa experiencia del desplazamiento?

Entrevistada 1: otra vez, otra vez. ¿Qué?

Jessica: ósea, ¿Qué aconteció con su sentido de vida cuando paso por esa experiencia de desplazamiento forzado? O bueno yendo por el hilo alguna vez busco a dios por lo que le paso

Entrevistada 1: no mi mama y yo siempre orábamos mucho como pidiéndole a dios que nos ayudara a salir de esas y mi mama le decía que dios nos tenia para grandes cosas, entonces es como mi mama se aferro mucho a dios y yo también

Jessica: ahora digamos usted cree que su sentido de vida... no se cambio después del acontecimiento

Entrevistada 1: si para bien porque ya estábamos como mas unidas y pues ya estamos mas felices

Jessica: entonces piensa que eso que les paso hizo que la relación con su mama fuera mas fuerte ¿si?

Entrevistada 1:

Si yo digo que si,, porque hay a mi mama le dio como más... como unas ganas más de seguir viviendo algo porque luchar

Jessica: ¿cree usted que alguna vez su vida ha estado en el camino incorrecto? Osea en algún momento de su vida usted ha pensado que esta en el camino que no es, en el momento que no es

Entrevistada 1: no...

Jessica: digamos de lo que me contabas anteriormente de los sustos que te paso con tu primo en la hoja que me decias que no fue una sola vez, si no que fueron varias... entonces te gustaría contarnos esos momentos que pasaron

Entrevistada 1: mmmm...

Jhon: ¿Qué pensaba usted sobre su vida cuando ocurrieron esos momentos

Entrevistada 1: como... yo jugaba mucho con ellos entonces cuando una vez que yo estaba dormida y hay estábamos jugando y nos quedamos dormidos ahí en la colchoneta de la terraza, entonces mis primos yo sentí que ellos me estaban dando besos en el cuerpo entonces yo me desperté y entonces ellos me taparon la boca y entonces mi primo me estaba bajando los pantalones y el otro me estaba dando besos en la boca entonces hay yo lo mordí a mi primo y hay mi prima me escucho y subio a la terraza. Pero entonces antes de eso ya habían pasado varias veces pero yo lo veía normal hasta que ya me empezaron a bajar los pantalones y a tocarme mas

Jessica: ¿Qué sientes al recordar esos momentos?

Entrevistada 1: mmmm... pues miedo, rabia porque uno saber que es la propia familia que le quiere hacer daño a uno eso es frustrante. Antes si me daba miedo, ahora no porque mi mama me ha dicho que como que hay que ser fuerte y saber dejar todo eso atrás, dijo ella que eso no era fácil pero pues con el tiempo ya no me va a dar duro, antes me recordaba y me ponía llorar, ahora me da nostalgia

Jessica: ¿Qué motivaciones ha tenido en su vida? Que la motiva en su vida

Entrevistada 1: motivaciones...mi mama que si ella pudo sacarme adelante yo también puedo sacarla a ella adelante. eee pues estudiar mucho mucho para ser alguien en la vida

Jessica: en estos momentos en los que estamos ¿han cambiado esas motivaciones?

Entrevistada 1: siguen iguales porque sigo pensando que mi mama es mi proyecto entonces tengo que hacerle... cumplirle todas sus metas

Jessica: y si yo le preguntara que motivaciones tiene ahora en su vida, no en toda su vida si no ahora

Entrevistada 1: que motivación tengo... mi mama y jugar futbol para estar en las ligas mayores uy si que motivación... poder debutar

Jessica: ¿tiene metas o proyectos que quisiera alcanzar?

Entrevistada 1: si, ser una futbolista profesional y comprarle a mi mama una casa y estudiar todo lo que quiero estudiar

Jessica: ¿ha logrado alcanzar alguna meta o algún proyecto? Osea se ha trazado alguna meta o algún proyecto y lo ha logrado. Sea pequeño o sea grande

Entrevistada: 1 pues... estudiar, estoy estudiando si y pues para jugar futbol tengo que estar entrenando constantemente y darle al futbol

Jessica: osea que su meta es entrenar para crecer y ser mejor en el futbol ¿si?

Entrevistada 1: si

Jessica: ¿Qué sientes al contar aquellas motivaciones, metas y proyectos que tienes? Osea que sientes al contarnos eso

Entrevistada 1: una felicidad muy grande porque... como es como uno poderse superar porque uno a veces tiene muchos obstáculos pero entonces hay que saberlos como llevar no quedarse estancado entonces como seguir, siempre hay algo que lo quiere a usted ayudar como a caerse pero también algo que ayuda a levantarse a seguir luchando cada día por ese sueño

Jessica: ¿si ha escuchado la frase de soñar no cuesta nada?, cuando usted se acuesta en su cama ¿en que sueña? Algo así que anhele con el corazón

Entrevistada 1: ser una gran criminalística y jugar futbol

Jessica: ese es su gran sueño ser jugadora de futbol

Entrevistada 1: uy si

Jessica: ¿le gusta el deporte?

Entrevistada 1: obvio si, claro pero claro claro claro

Jessica: ¿Qué piensa del deporte?

Entrevistada 1: que es algo que algo que lo ayuda a usted a salir de muchas cosas malas y también a distraerse mucho es como un apoyo, un deporte es como un apoyo para su vida

Jessica: ¿le agrada otro deporte aparte del futbol?

Entrevistada 1: el basketball antes yo estaba patinando y ese quiero también a jugar ese... esque no se como se llama creo que es béisbol el de uno lanza la pelota

Jessica: ¿con un bate?

Entrevistada 1: aja con un bate

Jessica: ¿que ha significado el deporte para su vida?

Entrevistada 1: que ah significado? mmm... que ha sido un gran apoyo en mi vida

Jessica: ¿Por qué ah sido un gran apoyo?

Entrevistada 1: porque aveces cuando uno esta triste y usted va a entrenar pues todo eso como que se le olvida. Sus amigos también es un gran apoyo también porque ahí usted ve sus amigas en el futbol, porque el futbol también le ayuda a uno a ser mas fuerte. Porque mire que antes no se veía tanto el futbol femenino y pues ahora lo están apoyando mas, ya no apoya solo a los hombres si no a las mujeres

Jessica: ¿ha escuchado hablar sobre los deportes no convencionales?

Entrevistada 1: no

Jessica: ¿no ha escuchado nada? ¿Qué tal le ha parecido el balón pesado?

Entrevistada 1: pues bien super chévere

Jessica: quisiera contarle que ese es un deporte no convencional, no lo conocía pero hace parte de esos deportes

Jhon: por eso es un deporte no convencional porque no mucha gente lo conoce

Entrevistada 1: mmmm

Jessica: como los convencionales que es futbol, voleibol, baloncesto que todo el mundo los conoce ¿entonces que tal le ha parecido el balón pesado? Osea las practicas que han hecho

Entrevistada 1: las que ustedes han hecho, jay re chéveres porque nos ayudan también a expresar y darnos cuenta también de cosas que no sabíamos de nuestras amigas también, porque... nos han dado entender muchas cosas de la vida como ha saber ayudar a la gente y entenderla y como asi como usted me escucha yo también quiero que sea escuchado

Jessica: ¿Cómo le ha parecido practicar ese deporte?

Entrevistada 1: la practica... pues chévere obvio

Jessica: ¿y para usted que es chévere?

Entrevistada 1: ay no

Jhon: si se acuerda lo que hemos hecho todo lo del balón pesado

Entrevistada 1: pues si los trabajos que nos han hecho

Jessica: el balón, meterlo al aro

Entrevistada 1: jay es muy chévere, no se

Jessica: osea yo se que su sonrisa lo dice todo pero en la grabación no se ve tu sonrisa, osea es chévere así que significa

Entrevistada 1: “risas” mmmm no se, chévere iba a decir bacano jaja, pues los trabajos que ustedes nos han hecho nos ayudan a salir de lo rutinario porque siempre es como... la profesora nos hace aveces trabajo, nos vuelve a repetir los trabajos y ustedes nos hacen trabajos diferentes o trabajos que nunca habíamos visto entonces eso nos ayuda, nos fortalece mas en nuestros entrenamientos

Jessica: ¿le dejo alguna enseñanza este deporte para su vida?

Entrevistada 1: si, el de nuestras amigas el que nos dijo que hablaramos como se llama no le pusieron nombre

Jessica: ese es parte de la practica... osea ¿Qué le enseñó ese deporte en conjunto?

Entrevistada 1: que no debo juzgar a las personas por sus apariencias también o por ser mujer también mmmm y apoyarnos unos para los otros así como equipo

Jessica: ¿usted cree que esa practica la puede realizar su mama?

Entrevistada 1: pues si, pues a ella le gusta el futbol y aveces juega solo que se come los goles, pero si juega, si juega

Jessica: ¿le gustaría seguir practicando el balón pesado?

Entrevistada 1: claro que yes

Jessica: no se si nos quisiera contar un poco sobre esa experiencia que han tenido desde que llegamos nosotros con ese deporte al grupo, al cambio en el grupo en ustedes como personas

Entrevistada 1: al grupo pues ya las muchachas cuando saben que viene jessica ya quieren ir y van como mas pilas y si va el mono también toca meterlo hay usted sabe jajaja mentiras, escomo han llegado y nos han dado un gran apoyo y cuando ustedes no van los

extrañamos porque ya los acogimos muy muy rápido no se entonces ya los queremos mucho, solo falta que ruben se integre otro poquito pero de resto bien, nos han dejado... pues a mi me gusta y a todas nos gusta que ustedes haigan llegado ahí a nuestro club como a nuestras vidas como ese apoyo y alguien que crea en nosotras

Jhon: gracias

Jessica: ¿les hemos enseñado algo?

Entrevistada 1: muchas cosas pero ay no

Jessica: diga almenos 1

Entrevistada 1: apoyarnos entre nosotras mismas a creer mas en nosotras

Jessica: ¿usted considera que hay rechazo hacia la mujer en el deporte?

Entrevistada 1: si porque aveces no nos dejan jugar por ser mujeres no nos dejan jugar con los hombres

Jessica ¿la han criticado en algún momento por jugar al futbol?

Entrevistada 1: jay si, mi hermano, mi mama, mi papa... antes me decían que yo era una marimacha que a mi me gustaban las mujeres que yo era un machito, mi papa quería que yo jugara barbies y a mi eso no me gusta y entonces el me compraba barbies pero yo las cambiaba o las regalaba no me gustaban, entonces mi mama me compraba los balones y pues los escondia para que mi papa no se diera cuenta, entonces me han discriminado mucho por eso

Jessica: ¿Qué piensa de esta frase? El futbol es solo para hombres

Entrevistada 1: que no eso es una gran mentira así como ellos tienen sus capacidades nosotras también podemos y pues somos mas fuertes que ellos, jaja no mentiras... no se

Que si que eso es mentira porque un deporte es para todos no importa si sea viejo, gordo, chiquito, mujer o hombre todos tenemos las mismas cualidades que nuestra fuerza es mas diferente que la de los hombres pero le podemos dar la talla a los hombres también

Jessica: ¿ha tenido obstáculos para practicar algún deporte?

Entrevistada 1: mmmm pues cuando no me aceptaban en equipos por ser mujer, que mas y pues mi papa que no me apoyaba

Jhon: ¿Qué le decían?

Entrevistada 1: que no me podían aceptar que porque eso era para hombres y que yo no tenia la fuerza que tenían los hombres entonces me empujaban y me podía caer me podía lastimar o algo así y pues mi papa el dijo que nunca me apoya en eso porque el dice que eso es para los hombres

Jessica: ¿ha pensado en dejar el futbol por situaciones externas? Osea fuera de su vida

Entrevistada 1: no porque mientras tenga el apoyo de mi mama lo demás me da igual

Jessica: y bueno por ultimo no se le gustaría agregar algo frente a la mirada que tenia del deporte antes de conocernos y la mirada que tiene ahora

Entrevistada 1: ahora... antes... no se, ahora quiero seguir entrenando mas porque ustedes me han dicho que tengo, que puedo llegar muy lejos para jugar entonces tengo como mas esperanzas para meterle al juego

Jessica: ¿osea antes no tenia esa motivación?

Entrevistada 1: la tenia pero no tan grande

Jessica: eso ha sido todo por hoy le agradezco mucho la verdad déjeme decirle que su nombre no saldrá en nuestro proyecto y le mostraremos toda la información que sea pertinente va a estar al tanto de todo lo que hagamos muchas gracias

Entrevistada 1: gracias

ENTREVISTA # 2 (M)

MONO: muy buenas noches, estamos aquí para llevar a cabo una entrevista, estamos junto a una persona, una mujer de la población, la cual va dirigida este proyecto... Eee ¿cómo te sientes ? El día de hoy, la noche de hoy

NIÑA: bien

MONO: ¿Bien ? Qué tal transcurrió el día de

hoy NIÑA : bien...

MONO: no transcurrió nada el día de hoy ?

Chévere... NIÑA : pues hoy tuve como normalito el

día la verdad... MONO : ¿Qué hizo durante el día ?

NIÑA : hee... Nada, estuve en el centro comercial y... Ya nada del otro

mundo MONO: ¿ No hizo nada más ? Aa dormir en la mañana...

NIÑA : ha! Osea tengo que contar....

MONO: No pues lo que tú quieras....

NIÑA: Ha si!! dormir en la mañana, incluso me asustaron...

MONO: hee!! Su hermana ¿que tal, como ha

estado ? NIÑA: mi hermana, bien...

MONO: se que tienes un sobrino, ¿Sobrina?

¿Si? NIÑA: ¿Sobrino?

MONO: ¿ Sobrina? ¿Sobrino?, Hija de tu hermana

NIÑA: Nomi hermana no tiene hermanos, pues esque tengo cuatro hermanas

MONO : haaa!! Ok

NIÑA: Y vivo con una de ellas...

MONO: ¿ Pero ella no tiene hijos ?

NIÑA: No, tuvo un hijo, si ella tuvo un hijo, pero pues Ya

MONO: ¿ Y con quién más

vives ? NIÑA: hee Solo con
mi hermana

MONO: solo con tu hermana, ¿ Las
dos? NIÑA:si

MONO: se apoyan bastante ¿ Verdad?

NIÑA: si un poquito, pues aveces hay problemas, pero pues creo como cualquier
casa ¿No? MONO: ¿ Tu haces parte de que club?

NIÑA: del casuca

MONO: ¿ Del

casuca ? NIÑA: si,

futbol club

MONO: por ende tu haces parte de la

fundación... NIÑA: tiempo de juego también

MONO: no haz tenido algún acercamiento con tiempo de juego, es decir, como lo tiene otras de tus compañeras que dirigen grupos...

NIÑA: hee... Si antes de llegar al casuca, estaba en San Carlos, era monitora de San Carlos

MONO: listo entonces vamos a dar paso, a la entrevista como tal, entonces te invito a qué te sientas cómoda, libre de la manera en lo sientas, que te sientas cómoda y libre ¿Listo?

NIÑA: OK

YESICA: es muy importante tu opinión osea lo que tú piensas y obviamente lo que hablemos aquí, no va a salir tu nombre ni nada ¿ Si?

NIÑA: si ok

YESICA: ¿ Que es para usted la palabra

significa? NIÑA: hee...es... Cómo...darle

significado a un... Heee no me corcho

MONO: puedes usar ejemplos... Hee nose palabras... Un ejemplo de algo

NIÑA: nose de algo como me siento o como estoy ¿ Si? Es eso ¿ No?... Darle como nombre a aquello que uno siente

YESICA: ¿que entiende usted por darle un significado a una experiencia vivida ?

NIÑA: hee... Creo que cuando uno le da significado a algo es porque realmente se vuelve importante ¿No? Es como para tenerlo más presente y en un momento que ha pasado, porque muchas veces uno olvida los pequeños detalles o los pequeños momentos pero si uno le pone significado, pues como que los recordara más ¿No?

YESICA: ¿ Le ha dado algún significado a sus experiencias vividas?

NIÑA: la verdad no, creo que... Cómo lo acabe de decir hee... Uno le d un significado a algo es para recordarlo ¿ Verdad? Y pues sinceramente muchas de las cosas que he vivido, no las he querido recordar, entonces como que no...

MONO: simplemente las dejas pasar....

YESICA: esa experiencia a la que hace referencia, ha permitido cambiar lo que significa para usted su vida. ?

NIÑA: ¿Cuál experiencia?....

YESICA: osea esa experiencia que no le quiere dar un significado, porque no le causa bien...

NIÑA: haa... Osea que ha cambiado mi vida?...

YESICA: si...

NIÑA: si porque cada cosa que pasa como que lo lastima a uno, buena o mala, siempre le pega...

YESICA: osea nos quisieras contar un poco de esas experiencias que les hace mal a tu vida o que te hacen mal recordar...

NIÑA: ¿Que me hacen mal recordar mi vida?....

YESICA: si, de tu vida...

NIÑA: hee...como no estar con mi mamá ¿Si? he...pues mi sobrino, he. Pues mi sobrino me

hace mucho daño ¿No?... MmmYa como no tener muy presente mi familia, eso como que

no me gusta recordarlo, la verdad

YESICA: bueno, según lo expresado ,Me puedes decir para ti ¿Que es resignificación? NIÑA: he... Pues no hay mal que por bien no venga ¿No?

Creo que. Gracias a eso he

aprendido a madurar he aprendido que. realmente se que son las cosas buenas y malas y se

que si yo no me cuido nadie lo va a hacer por mi, entonces... Pues Ya

YESICA: ¿cree que la resignificación le ayudará a lo largo de su vida ?

NIÑA: si. la verdad si porque creo que tendré más claro los objetivos de mi vida y no seré

como algo del momento

YESICA: digamos tu tienes una experiencia ¿Si? No la quieres recordar, pero tú le has dado una resignificación a esa experiencia para que no siga siendo, de esa manera, por así decirle mala...

NIÑA: pues si, por ejemplo cuando se fue mi mamá ¿No?, Creo que uno no se puede separar

de los padres porque son como el eje principal de la vida de uno, así uno esté chico o grande o viejo, siempre él que eje principal son los papás, sean malos o sean buenos uno siempre recuerda a los papás, pero aprendí que hee... Siempre no puedo estar con ellos ¿Si? A veces...

Uno también tiene que hacer la vida de uno y. Se que por motivos diferentes ella no está en

la ciudad o no está viviendo conmigo, entonces eso a veces cómo que me tranquiliza, porque digo bueno también es por el bien de ella y por el bien de todas que no esté cerca....

YESICA: osea que el no estar con tu mamá, te dió un significado de tristeza, pero ya al estar más grande o comprenderlo, le das un nuevo significado en decir que la entiendes...

YESICA: bueno Ha escuchado usted hablar del ¿Conflicto armado ?

NIÑA: si...

YESICA: pero antes de eso, voy a hacerle una pregunta, ¿ Usted que entiende por conflicto?

NIÑA: ¿Conflicto? Pues es como una guerra, entre un ejemplo, una guerra entre dos personas que no se entienden y no tienen las misma ideales o las mismas ideas o objetivos

YESICA: ahora que entiende por ¿Conflicto armado?

NIÑA: he. que parecido lo mismo, ¿No? Que digamos dos personas tiene dos objetivos diferentes y cada persona quiere conseguir el suyo, pero para conseguir el suyo la otra persona no puede conseguir la de él, entonces por eso es la guerra...

YESICA: digamos en tu historia de vida en la actividad que hicimos, tu me contaste algo de lo que pasó, con la guerrilla, tu papá... Esas cosas digamos desde cuándo haz escuchado hablar del Conflicto armado

NIÑA: desde que tengo uso de razón....

YESICA: digamos así ¿Que haz escuchado ?

NIÑA: pues Osea que es malo, que hacen un desplazamientos, que matan a la gente, que la secuestran, la desunen a ellos, osea kompor voluntad propia y ya...

YESICA: bueno en qué contexto escucho hablar de eso osea, tu sabes de ese acontecimiento que pasaste con tu familia, sobre el conflicto armado, lo que pasó con tu papá ¿Si? Osea podrías contar un poco más de esa historia

NIÑA: he. Pues nosotros no éramos de aca en Bogotá, yo nací en vichada, osea que es como

el pueblo principal, no, pero ya queda puerto príncipe que de ahí soy realmente he.

Pues allá

en eso tiempos había mucho la guerrilla ¿No? Y entonces mi mamá pues fue secuestrada y no fue por voluntad propia de la guerrilla, desde los 12 años y pues tuvo que dejar a mi hermana y otro hermano que yo tengo, los tuvo que dejar solos, he.

Porque bueno la secuestraron

después de un tiempo pues se salió, pero realmente uno nunca se sale de ahí, era seguir o morir y la verdad ella pues prefirió su vida y volvió y como que un día conoció a mi papá y dijo no pues "como que está vida no me gusta, la vida de matar a la gente sin razón, secuestrarla o estar acá, osea es muy feo" ¿Si? Entonces como que se escapó, he.

Se

escapó

mi papá...

NIÑA: ella empezó a cocinar y empezó a cocinarle a la guerrilla, entonces ella se queda en el pueblo y hablaba mucho con mi papá y pues mi papá le dijo que se iba a escampar y mi mamá pues le dijo, que ella lo iba a esconder, y... Pues pasaron un fin de cosas y ya

NIÑA: y llegamos a Bogotá...

YESICA: digamos ¿Que piensas sobre el conflicto armado desde tu vivencia, desde lo que vivieron tus papás ?...

NIÑA: noo Digamos pienso que es muy duro la verdad, porque por eso digamos entiendo

mucho a mi mamá, porque se que la vida de ella no ha Sido facil... Y.. que se lo lleven no por voluntad propia, involuntariamente que se lo lleven para otra parte, le ponga un fusil en las manos y tenga que matar a gente inocente que no ha hecho nada como ella, es durísimo!!

NIÑA: entonces no Siento que es muy feo

YESICA: y digamos en lo personal en ti, en tu mamá. ¿Que te causa eso?

NIÑA: no pues tristeza, la verdad y pues aveces me pongo a pensar y creo que sí no hubiese Sido así, fueran las cosas muy diferentes ¿No? Porque realmente seríamos

Nose si

seríamos

más unidos, osea la familia más unida he. Estuviéramos como más tranquilos y no estuvieramos en Bogotá.

YESICA: bueno ¿Que representa para usted el ser

mujer? NIÑA: he.. en lo ¿Bueno ? O en lo ¿Malo?.

¿En general?

NIÑA: pues en lo malo, que la verdad las mujeres las ven muy poco y las ven como que no...

Son menos, cuando creo que hay realmente mujeres tal como hombres y mujeres que son

buenísimos en lo que hacen, pero creo que la mujer está muy discriminada por el sexo opuesto....

YESICA: desde su punto de vista ¿ Como ha Sido trata la mujer en la sociedad Colombia? Desde su punto de vista...

NIÑA: pues he. Ahora creo que ha mejorado un poco pero no mucho la verdad, creo que hay

mucho por mejorar, pero bueno creo que ha sido un pequeño avance de lo que han logrado, que se noten un poco más las mujeres

NIÑA: he. Bueno hay una vicepresidente, la alcalde de Bogotá, también, pero creo queb SAS

mujeres deberían ser realmente un ejemplo, o la mujer que escojan realmente ser ejemplo, no rosca, porque realmente hay mujeres buenas....

YESICA: ¿y como cree usted que se ven las mujeres?

NIÑA: por ser mujer, ¿Cómo la ven? Cómo que tienen que ser amas de casa, como que

tienen que tener hijos ¿Si? La mujer que no tiene hijos es 1. Porque es lesbiana

2. Porque osea es Feminista, que le gusta matar a los hijos, cosa que eso es muy discriminatorio ¿Si?

NIÑA: Porque hay que no decide tener hijos, y es muy educado y respeta la vida de los demás, simplemente ella respeta su vida y decide no tener hijos...

YESICA: ¿Que representa para usted en conflicto

armado ? NIÑA: ¿Que representa en mi vida? He... Uyy

esa no la coji...

YESICA: si, osea que representa para su vida, es como un ejemplo, que representa para usted el fútbol... ¿Para que representa el conflicto armado para si vida? ¿Si? Eso que pasó, que represento para su vida ?

NIÑA: pues... Malo ¿Si? Malo la verdad un poco malo....

NIÑA: porque gracias a eso nos vinimos de allá, he. Osea pasaron muchas cosas para mí papá.

a mi mamá le tocó sola, por un tiempo... Entonces osea...

NIÑA: mi hermana cayó en la drogas, gracias a eso, mi otra hermana pues tuvo un hijo, lo perdió....

NIÑA: conocí a una de mis hermanas, cuando tenía 10 años, conocí a la otra cuando tenía 17, entonces. Es muy duro la verdad

YESICA: ¿ Piensa usted que las mujeres es una de las más perjudicadas ?

NIÑA: sii... La verdad si... Por lo que me han contado he. Son muy explotadas sexualmente

como físicamente la verdad...

NIÑA: entonces sería muy duro que lo secuestren a uno y como que decidan por su cuerpo

¿Si?

Cómo usted está hoy con uno y mañana está con el otro y así...

YESICA: ¿Que sabe usted acerca, del desplazamiento forzado ?

NIÑA: es cuando le quitan las tierras y sacan a sus familias involuntariamente, sin nada....

YESICA: ¿usted o algún integrante de su familia tuvo desplazamiento

forzado? NIÑA: yo creo que sí...

YESICA: digamos cuando tu nos contaste lo de tu papá y tu mamá que los tuvieron que desplazar y venirse para Bogotá. ¿Tu viviste eso ?

NIÑA: pero no... Lo borré totalmente....

YESICA: pero ¿De su cabeza?

NIÑA: sí, osea como que hay recuerdos leves, pero yo realmente no me acuerdo de mi niñez...

YESICA: digamos ¿podemos hablar, de lo que recuerdas nada más de como es tu vida allá y el desplazamiento cómo cambio?

NIÑA: no la verdad, no me acuerdo mucho, realmente porque si me acordaba y lo sentía Es como por voluntad los eliminé

MONO: ¿Y tus papás? ¿ Como era la vida antes allá?

NIÑA: muy fea la verdad, muy fea porque, primero pasaban avionetas y ellos tenían que esconderse debajo de las camas, horrible tenían pues que salir o irsen para otras partes y pasar por ríos y todo eso....

NIÑA: Y por eso con la hermana que yo vivo también, le tengo mucho respeto, porque ella desde que nació, vivió todo eso Todo, todo, todo lo vivió con mi mamá y yo sé que también le ha tocado muy duro y más tener una gran perdida , es como más se le acumula

YESICA: digamos yendos más hacia lo que recuerdas o ya viste. ¿Tu crees que este desplazamiento forzado afectó algo en tu vida ?

NIÑA: si!! Creo que la afectó toda Toda porque después de eso hubo ausencias de mamá, un papá que nunca estuvo presente, entonces creo que afectó toda mi vida

YESICA: tu puedes hablar de tus emociones que te causo eso, tu misma en tu mente borras lo que no quieres recordar, pero uno sabe que está presente, por cierta emoción ¿ Pero que emoción te da recordar eso?

NIÑA: no, pues me da tristeza la verdad, porque ver a tu mamá que nunca te llevo al colegio, desde que tienes uso de razón no, verla dormida y solo cuando la veías, la veías dormida, porque salía, cuando nosotras ya estábamos estudiando y llegaba ya cuando nosotras estábamos durmiendo y así era toda la semana y así era todo el mes y así era todo el año, entonces es súper duro ¿No?

NIÑA: tener un papá que le escribía a uno como "feliz cumpleaños" y ya y a veces se le olvidaba o Bueno ya se volvió un poco más presente, quizás también porque le afectó muchas cosas,

él se volvió un poco ausente, osea se muro un hermano mío, entonces creo a mi papá le dió un poco duro. Entonces tampoco lo juzgo por alejarse

YESICA: tu crees que ese conflicto armado y el desplazamiento que tuvieron de sus tierras y todo, ¿Afectó para que si familia se desintegrara?

NIÑA: sí

YESICA: esa fue una de las causantes ya conociendo la historia, después de que ya estaban bien, como familia, y después llegar acá...

NIÑA: sí, porque cuando llegamos acá, mi papá se separó de mi mamá

YESICA: bueno ¿que problemáticas piensa usted que genera el desplazamiento en una persona o en su familia ?

NIÑA: uyy muchas! Principalmente a dónde ir, esa es el primer problema, si ir para Bogotá, si irme para Medellín, segundo, como comenzar de cero si allá tenía mi casa, tenía mi finca, tenía mi hogar y comenzar desde cero o donde saber dónde llegar, dónde trabajar, es durísimo!

YESICA: ¿Que piensas sobre lo que el desplazamiento ocasiona en aquellas regiones de donde vienes ?

NIÑA: que se pierda como eso pequeños pueblos, porque uno ya va allá y es solo selva, literal, porque gracias a los desplazamientos pues la guerrilla tomaba como las tierras, pero era para quedarse momentáneamente ¿Si? Y ya pues se iban a otra parte a tomar otro pueblo y entonces creo ya casi no hay de eso, pero a la gente aun le da mucho miedo volver allá y además a qué volver

YESICA: ¿Que representa para usted el desplazamiento

forzado ? NIÑA: ¿ ya no me lo preguntaste ?

YESICA: El desplazamiento armado...

NIÑA: ah! ¿ El desplazamiento forzado ? Que no tener dónde quedarnos no, que nos tocó principalmente quedarnos donde una tía, que no conocíamos y fue duro porque creo que cuando la gente necesita, en esos tiempos eran como cerrados, entonces era más humillante, más duro

YESICA: ¿Y sentimentalmente que representa?

NIÑA: uyy noo!! Pues solo me hace pensar en mi mamá, en todo el sufrimiento que ha pasado

YESICA: ¿Y digamos haz pensando en algún momento en tu sufrimiento? ¿ En lo que eso ocasionó en ti ?

NIÑA: he... Pues la verdad no, no porque pues no puedo minimizar, lo mío, con lo de ella, porque realmente ella lo vivió en carne y hueso ¿Si?

YESICA: o sea tu solo viviste esa etapa de oír todo ese

tema... NIÑA: ella y pues mis otras hermanas...

YESICA: bueno hasta este momento ¿ Le ha gustado como ha vivido su vida ?

NIÑA: no, la verdad no, porque es duro no ? Osea tener tu familia pero no tenerla presente por ciertas circunstancias

YESICA:¿ Que le gustaría cambiar o agregar a su vida ?

NIÑA: ¿Que me gustaría cambiar? He... Cambiar en ese instante en que nos separamos todos YESICA: ¿ Le gustaría agregar algo?

NIÑA: si!! He... Creo que me gustaría agregar que nunca se hubiese muerto mi sobrino, eso me gustaria agregar....

YESICA: ¿Cómo describiría su vida, desde el desplazamiento forzado ? NIÑA: nose, la paso, esa no sabría cómo describirla

YESICA: ¿ Cómo la describiría después?

NIÑA: ¿ después de que? ¿ Del desplazamiento? NIÑA: pues fea ¿No?

Feisima!!

YESICA: ¿ Porque fea?

NIÑA: porque ver cómo sufre tu mamá por no saber dónde llegar, es súper horrible NIÑA: ahhh!! Yo solo pienso en mi mamá "jaja"

YESICA: ¿ Para usted que significa el sentido de vida ? NIÑA: ¿El sentido de vida ?..... Pues la verdad no sabría....

YESICA: tranquila. ¿ Para usted que es el sentido de la vida ?

YESICA: ¿osea que le da sentido a su vida ?

NIÑA: mmm¿Mi vida tiene que tener sentido? "Jajaja no mentiras"

MONO: es decir si tú le quieres dar un sentido a todo eso que haz vivido o a lo que posiblemente vivirás, ¿ Tendrá eso algún sentido?

NIÑA: he. Mi sentido de vida es como mi mamá y mi hermana, tengo tres hermanas más, pero creo que ellas son el sentido de mi vida aunque no estén tan presentes. Ellas son el sentido de mi vida y el fútbol la verdad, la verdad el fútbol saco muchas cosas

YESICA: ¿Digamos que acontecio por su vida cuando paso por una experiencia, como la del desplazamiento?¿Osea tenía un sentido diferente?

NIÑA: osea esque yo en ese momento No tenía un sentido de vida, creo era muy pequeña para darle un sentido a algo, solo simplemente estaba aprendiendo que era lo

malo y lo bueno...

YESICA: ¿Piensa usted que después del desplazamiento de su origen, para usted se transformó ese sentido de vida ?

NIÑA: he... Cómo que. Me la repites ¿Por favor?

YESICA: ¿Piensa que se transformó después de desplazarse de su lugar de origen ?

NIÑA: ¿Mi vida se transformó? Si. Mucho porque allá es, osea cuando uno está realmente en casa, está en paz

YESICA: ¿ Cree usted que su vida, tuvo algún cambio después de los

acontecimientos ? NIÑA: mmm Sii, si porque creo que sino hubiese pasado por eso sería un poco más egoísta

con los sentimientos de las demás personas

YESICA: ¿Cree que en algún momento ha estado en un camino incorrecto por la vida ?

NIÑA: si...

YESICA: ¿ cómo en que momento?

NIÑA: cuando probé cosas que no se deben probar....

YESICA: ¿Cosas como

cuáles ? NIÑA: pues

Drogas

YESICA: ¿Y que te llevo a ese momento?

NIÑA: Creo que en ese momento pensé que eso iba a calmar mi frustración. Pero creo que

volví y recapacité y dije que no que realmente lo que tengo que calmar, lo calmo yo misma, porque son mis pensamientos Y quizás eso me lo quitará por un momento, pero volvería y así se volvería más rutinario y hubiese caído en eso la verdad

YESICA: ¿Crees que tú hermano tuvo algo que ver en qué hayas caído en eso ?

NIÑA: Si, porque si no hubiese pasado eso yo creo que estaríamos bien en familia y tuviera como Un alto para nosotros

YESICA : ¿Siente que aquellos momentos influyeron sobre las decisiones de tu vida ? NIÑA: Emm, cómo así ?

YESICA: Si, si esos acontecimientos cómo las drogas influyeron en tu vida ? NIÑA: Si

YESICA: ¿Por qué crees que influyeron ?

NIÑA: Porque creo que me he vuelto una persona súper La verdad no, la primera vez que cuento algo así y creo que eso lo convierte a uno en una persona diferente

YESICA: ¿Tienes como un muro que no permites que la gente pase, te da miedo que la gente te lastime ?

NIÑA: Si

YESICA: ¿Que sentimiento te genera ?

NIÑA: Emm, la verdad si me da miedo que me puedan lastimar aunque, porque es que no quiero volver a pasar como esos momentos aunque realmente siempre los paso no ? Pero que los genere otra persona externa sería duro entonces por eso siempre me limito cómo a mis amistades, a mis relaciones

YESICA: ¿Sientes miedo o culpa ?

NIÑA: SientoNo culpa no puedo sentir la verdad porque realmente se me sale de las manos poderlos ayudar, miedo porque a veces me da por pensar si no hubiésemos salido de ahí que hubiese pasado con nosotras? Siendo mujeres la verdad

YESICA: ¿Que motivacion has tenido en tu

vida? NIÑA: Que motivación?

YESICA: Motivaciones

NIÑA: El fútbol

YESICA: ¿En estos momentos has cambiado algunas

motivaciones ? NIÑA: Eee pues la verdad... No

YESICA: ¿Que motivaciones tienes ahorita?

NIÑA: Tengo como... De salir adelante, de... Osea querer como sobresalir en el

fútbol YESICA: ¿Y aparte del fútbol tienes alguna otra motivación?

NIÑA: Ee si ya... Osea voy con calma jaja... Ee si mi mamá, hacer sentir orgullosa a

mi mamá YESICA: ¿Que metas o proyectos quieres alcanzar?

NIÑA: Si ee tengo la meta de estudiar inglés y salir del país

YESICA:¿ Has logrado alcanzar alguna meta o proyecto que te has

propuesto? NIÑA: Que me he propuesto... Eee si unas pequeñas

YESICA: ¿ Y como te sientes al alcanzarlas?

NIÑA: Que bueno si uno tiene disciplina lo logra y se

siente bien YESICA: ¿ Podemos saber una de esas ?

NIÑA: Una de esas... Bajar de peso, es algo súper personal si ? Pero me afecta mucho pues en mi cuerpo entonces darme cuenta ayer por ejemplo siempre que me doy cuenta que bajo de peso, pero ayer me di cuenta que baje 5 kilos, entonces realmente me puse muy feliz porque creo que osea que luche para bajar de peso y pues lo estoy consiguiendo

YESICA: ¿Que sientes al contar aquellas motivaciones, metas y proyectos?

NIÑA: Que siento... No sé se siente raro la verdad porque osea son cosas que

realmente son más y le estoy dando la oportunidad que escuche otra persona

YESICA: ¿Osea te gusta reservarte mucho

todo ? NIÑA: Si

YESICA: ¿Le gusta el

deporte ? NIÑA: Si

YESICA: ¿Que piensa del deporte?

NIÑA: Que pienso del deporte... Que ha salvado muchas vidas la verdad realmente ha sacado a muchas personas de cosas malas

YESICA: ¿ Le ha salvado su

vida ? NIÑA: Si

YESICA: ¿En qué momento sintió que el deporte le salvó la vida ?

NIÑA: Emm cuando llegue a San Carlos... En ese momento yo sentí que realmente me salvó YESICA: ¿ Cómo fue ese momento

NIÑA: Eee fue osea fue súper bueno porque... Yo no quería hacer absolutamente nada osea no tenía a nadie que me controlará, quería solamente estar como en la calle haciendo cosas malas y llegué y conocí el fútbol y como que conocí a una gran persona y esa persona me enfoco en lo que realmente yo quería conseguir

YESICA: ¿Le agrada algún deporte diferente al

fútbol? NIÑA: Eee si, siempre he querido patinar,

toda mi vida YESICA: ¿ Y porque no lo ha

hecho?

NIÑA: No sé, no sé creo que no... No osea no he tenido como... Osea siempre me ha gustado pero no ha tenido como fuerza mayor para decir me voy a meter a patinar

YESICA:¿ Piensa que el deporte le ha dado un cambio a su vida ?

NIÑA: Si porque me ha dado un gran cambio, claro porque... Ocupar esos espacios en los que no realmente no tengo nada que hacer, osea me saca de la cotidianidad

YESICA: ¿ Ha escuchado hablar de los deportes no

convencionales ? NIÑA: Si un poco

YESICA: ¿Que ha escuchado?

NIÑA: Ee... Que son como de osea que no son reconocidos mundialmente sino en el país en el que se forma el deporte

YESICA: ¿Que tal le ha parecido el balón pesado?

NIÑA: El balón pesado... bien, la última vez que tuvimos entrenamiento pues fue un poco malo si ? Pero en lo personal mío, creo que las chicas se divirtieron y todo pero en lo personal mío pues no

YESICA: Sacando ese día osea como te ha parecido lo practico ?

NIÑA: Súper chévere porque creo que le ha ayudado a divertirse y aparte de eso a centrarse en lo que realmente es, osea aprenderlo realmente no es jugar por jugarlo

YESICA:¿ Que le ha parecido practicar ese deporte ?

NIÑA: Practicarlo, una cosa es verlo y la otra es practicarlo, super bueno si porque al principio realmente nosotras no sabíamos nada del deporte entonces no sabíamos absolutamente nada pero comenzamos no sabiendo pero poco a poco se siente chévere como ya sé un poco más del balón ee como posicionarme, como hacer un bloqueo y se siente chévere como ¡ah! salte y lo bloqueé, entonces eso

YESICA: ¿Le ha dejado alguna enseñanza el deporte?

NIÑA: Ee si creo que que conocer las cosas no son malas, que abrirse a nuevas experiencias no siempre es malo

YESICA: ¿Y con el grupo ?

NIÑA: Y con el grupo emm que uno siempre se tiene que unir para un objetivo no ? Y mientras se une a ese objetivo se puede divertir osea porque no todo es disciplina... Eh disciplina... Todo no es exigencia

YESICA: ¿Le gustaría seguir

practicandolo ? NIÑA: Si

YESICA:¿ Usted considera que hay rechazo a la mujer en el deporte ?

NIÑA: Si la verdad si, porque he visto videos primero que les cambian, que les cambiaron el balón, porque según eh si hay hombres que tienen más fuerza pero las mujeres podemos entonces porque hacerlo si ? He visto que también a veces sexualizan el deporte porque también me vi un vídeo de que los chicos podían usar pantaloneta larga pero las mujeres no entonces porque sexualizar un deporte si es algo de entretenimiento

YESICA:¿ La han criticado en algún momento por

jugar fútbol ? NIÑA: Eee si hombres

YESICA : Digamos que te han dicho?

NIÑA: Eee que jugar fútbol es para "machorras" es como lo cotidiano que uno escucha

YESICA:¿ Que piensa de la frase "El fútbol es solo para hombres"?

NIÑA: Que es súper machista la verdad super súper machista esa frase porque como hay hombres que no les gusta jugar osea no les gusta jugar el fútbol osea hay mujeres que les gusta hay mujeres que no igual que no les gusta a los hombres , a los hombres algunos les gusta el fútbol a algunos no, realmente todo el mundo está discriminado la verdad porque no hay que justificar solo a los hombres por ejemplo pongamos el baile si ? El baile es solo para las mujeres pero hay algunos hombres que les gusta bailar

YESICA: ¿ Ha tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte ?

NIÑA: Ee no, gracias a Dios he dado con buenas personas que me han apoyado

mucho YESICA: ¿ Ha pensado dejar el fútbol por situaciones externas de su vida?

NIÑA: Si hace poco lo pensé porque estaba cayendo realmente muy bajo conmigo misma y con mis pensamientos entonces como que me decía realmente esto no es lo que usted quiere

YESICA:¿ Y que le hacía pensar eso ?

NIÑA: No sé tantas cosas que tengo en mi cabeza pero pues bueno poco a poco he ido controlandolas y además porque todo me estaba afectando por ejemplo el día de jugar con el balón, realmente fue algo súper estúpido pero me afectó mucho... Eee también tuvimos como que hacer unas pruebas, en la primera me rendí porque realmente dije que no que esto no era lo mío

MONO: ¿ Y ahora esto ha

cambiado? NIÑA: Ee si ha

cambiado un poco...

MONO: Bueno, entonces muchas gracias, se expresa muy bien déjeme decirle, gracias por hacer parte de nuestro proyecto, esperamos también devolverles, esa parte significativa, el estar nosotros acá trabajando de otra manera, que ojalá para su vida, sea algo verdaderamente transformador

NIÑA: Ok gracias a u

ENTREVISTA # 3 (AN)

Jhon: Bueno

Buenas tardes eh....

Estamos aquí con... una chica más de la fundación con quien vamos a llevar a cabo la entrevista

cómo quiere que.... ¿Cómo te gusta que te digan aparte de tu nombre, amiga, panita, máquina como le gusta?

Amiga: Amiga

Jhon: ¿Amiga? ¿Si? ¿Le gustaría?

Listo, entonces vamos a llamarte amiga en esta entrevista para que tu nombre no salga en ningún formato, igual si se llega a escapar ahí lo cortamos.

Yessica: lo quitamos

Jhon: Amiga espero que se sienta libre de expresar lo que quiera, como quiera.

Eh... un no también es respuesta, un no también es respuesta un no quiero responder también es respuesta, entonces siéntase libre de responder como usted quiera

Eh...

Eh...

Pues ya creo que hemos entablado algunas conversaciones más íntimas entonces sienta que esto es así, fluyendo... eh... una conversación de amigos.

Entonces eh.. vamos a dar inicio a esta entrevista y eh...espero que esto pueda servirle para su vida también.

Eh bueno nuestro proyecto para que tú también te enteres tiene como nombre los deportes no convencionales para la resignificación del sentido de vida de mujeres víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano de la fundación tiempo de juego.

Jhon: Listo, entonces... eh...

Yessica: ¿tú haces parte de que club de fútbol?

Amiga: Cazuca

Yessica: ¿Listo, entonces por ende haces parte también de la fundación tiempo de juego, cierto?

Amiga: Si señora

Yessica: Entonces eh... ¿Para empezar, para usted que significa la palabra significado?

Amiga: como darle significado a una palabra

Yessica: ¿me puedes dar un ejemplo de eso que para ti puede ser un significado de algo?

Amiga: Como... mmmm...un significado...

(tiempo)

Yessica: Osea, por lo menos tú le das un significado a algo, ósea... el fútbol....

Amiga: Si, le doy significado al fútbol, sí.

Yessica: Vamos a seguir por la siguiente sí. ¿Qué entiende usted por darle un significado a una experiencia vivida?

Amiga: Como darle un significado a algo que ya viví, que ya experimente

Yessica: ¿Y, crees que ese significado que le des puede ser bueno, malo o neutro?

Amiga: Yo creo que puede ser bueno

Yessica: Nos puede dar un ejemplo, así sea de algo chiquitito de algo en tu vida que le hayas dado algún significado

Amiga: No, pero eso ya es personales, son cosas personales

Yessica: Listo, está bien.

Digamos le ha dado algún significado a sus experiencias vividas?

Amiga: Si

Yessica: ¿Cómo cuáles?

Amiga: Ahorita estoy de entrenadora, es algo que quería hacer, y ya lo es estoy experimentando me parece que ya tiene significado

Yessica: Perfecto ¿Esas experiencias a las que hace referencia le han permitido cambiar lo que significa para usted su vida?

Amiga: Si

Yessica: ¿Por qué?

Amiga: Si porque ya lo puedo vivir, como que ya lo puedo sentir, que ya

Yessica: Según lo anterior, ¿ha cambiado algún significado sobre algo que ha tenido en su vida?

Amiga: No

Yessica: Según lo expresado anteriormente y lo que hemos hablado ¿me puede decir que es resignificación?

Amiga: No sé si todavía no lo entiendo

Yessica: ¿No lo entiende?

Amiga: No

Yessica: Digamos resignificación tú tienes el significado de algo de alguna experiencia, de alguna persona y luego tú te das la oportunidad de volver a conocer la persona, volver a pasar por la experiencia y es diferente, tú lo que haces es cambiar la perspectiva que tenías, es darle un significado nuevo.

Amiga: Ah... si.

Yessica: Con base a eso digamos... ¿ha resignificado algo en su vida?

Amiga: En el momento creería que todavía no

Yessica: ¿Cree que la resignificación le ayudará a lo largo de su vida?

Amiga: Si

Yessica: ¿Por qué?

Amiga: Porque yo creo que cambiaría muchos aspectos negativos que tengo hacia ciertas cosas

Eh...

Yessica: ¿Qué entiende usted por conflicto? solo la palabra conflicto

Amiga: Eh... como un disgusto o una pelea por algo

Yessica: ¿Y, ha tenido algún conflicto con alguna persona en algún momento?

Amiga: Si, pero pues eso también es privado

Yessica: Eh... ¿Qué entiende usted por conflicto armado?

Amiga: Una pelea... pero por algo o porque no quieren hacer algo por que... como que los obligan a hacer algo y hay gente que no lo hace y empiezan las peleas o los conflictos

Yessica: Digamos en la historia de vida que hicimos del el baúl de los recuerdos que hicieron tú nos has dicho que alguna parte de tu familia y tu indirectamente sufrido ha sido víctima del conflicto armado, ¿sí?

¿Tú nos puedes decir más o menos en qué contexto has escuchado hablar del conflicto?

Amiga: Pues en mi familia, eh... es víctima del conflicto armado por no por no cultivar coca

entonces por lo que no querían cultivar coca y empezaron... les tocó salir de allá de Nariño y para ellos enfrentarse a la ciudad era algo difícil, pero se fueron adaptando poco a poco ahorita mi familiar es líder de victimas de conflicto armado pues para que no sufran más y ya

Yessica: Digamos ¿tú me puedes hablar un poco de ese acontecimiento que vivió tu familia cómo le pudo afectar a tu vida?

Amiga: nos afectó en lo que nos tocó salir de Nariño, por que estar allá en el campo y venir acá a la ciudad, ósea.. hacer volver a rehacer la vida siempre fue difícil adaptarse.

Yessica: ¿qué piensa usted del conflicto armado?

Amiga:

Yessica: si a usted le nombran el conflicto, ¿qué recuerdos le trae a la cabeza, que siente con esa palabra?

Amiga: Me acuerdo cuando estaba mi abuela allá en el.... Y nos tocó venirnos para acá

Yessica: ¿Ósea le genera algún sentimiento de tristeza o no le genera ningún sentimiento?

Amiga: Es como neutro, a veces me da igual porque ya estamos bien, a veces como que hubiéramos estado mejor allá... O pues nose

Yessica: Y digamos si nos trasladamos un poco a tiempo más atrás que no estaban tan bien, ¿qué puede recordar?

Amiga: Mmmm... no es que son cosas como muy... Es que es difícil, porque es difícil recordar que mataron a familiares de nosotros, pues gracias a dios ahorita nosotros estamos bien, no nos paso nada...

Yessica: Vamos a hacer una...(pausa)

Bueno ahora bien me cuentas que algunos familiares murieron en esas guerras en esas luchas... En Nariño. Me puedes contar primero de que parte del país son y en qué momento, en qué año se vinieron acá a Soacha

Amiga: No pues la verdad bien bien el año exacto en que nos vinimos para acá no lo recuerdo, pero éramos de (Menciona el pueblo, pero en el audio no se escucha) Nariño y allá nos tocó venirnos para acá

Yessica: Que representa para usted ser mujer

Amiga: No, no se

Yessica: ¿No...no sabe? Yo le dije ay... ¿El ser mujer para usted que representa? véalo con una palabra, como con que palabra se podría describir que representa

Amiga: No nose

Yessica: Desde su punto de vista como ha sido tratada la mujer en la sociedad colombiana

Amiga: No, horrible se trata súper feo, las secuestran las violan las matan solo por ser mujeres

Yessica: ¿Cómo crees que se sienten esas mujeres al sufrir ese tipo de acontecimientos que me cuentas?

Amiga: Se deben sentir súper mal de verdad, no solo las mujeres que les pasa sino también los familiares al saber que las violaron, o al encontrarlas por ahí tiradas.

Yessica: ¿Que representa para usted el conflicto armado?

Amiga: No, no se

Yessica: Para usted no significa nada, ósea...

¿no representa nada lo que pasó con su familia?

¿piensa usted que la mujer dentro del conflicto armado es una de las más perjudicadas?

Amiga: si, si porque pues los hombres es más fácil porque casi no los violan no los secuestran solo por ser mujer la secuestran la matan muchas cosas

Yessica: Entonces según lo que dices la mujer colombiana dentro del marco del conflicto armado ¿es una de las más vulnerables?

Amiga: Si

Yessica: Ahora entonces, vamos a tocar un poco más el tema de lo que les paso a ustedes en aquellos acontecimientos

¿Qué sabe usted del desplazamiento forzado?

Amiga: No, de eso si no se

Yessica: ¿no has escuchado? Te puedo poner el contexto, el desplazamiento forzado es prácticamente lo que ustedes vivieron, es sacarlos de sus tierras por no cultivar coca como querían esos grupos al margen de la ley, entonces lo que hacen es amenazarlos y decirles que se vayan o los matan o los secuestran. Entonces lo que hacen ustedes es desplazarse de su lugar de origen a otro lugar, ahí ya están viviendo el desplazamiento forzado

¿Entonces usted o algún integrante de su familia vivió el desplazamiento forzado?

Amiga: Si mi abuela

Yessica: ¿Solamente su abuela? ¿O estaba con alguien?

Amiga: Mi abuela ay mi abuelo

Yessica: Ósea que su mamá o usted no alcanzaron a...

Amiga: No. Nosotros no

Yessica: ¿Tú naciste acá en Bogotá?

Amiga: Si

Yessica: Qué problemáticas piensa que genera el desplazamiento forzado una persona, viendo como el caso de su abuela

Amiga: No pues...No, no se

Yessica: Qué problemáticas tuvieron ustedes al llegar acá, antes de estar bien

Amiga: Encontrar en donde vivir, adaptarse a la ciudad, conseguir trabajo

Yessica: ¿Qué piensa sobre lo que el desplazamiento ocasiona en aquellas regiones donde usted viene? ¿No se imagina que ocasiona?

Bueno hasta este momento le gusta la manera como ha vivido su vida?

Amiga: Eh... Si

Yessica: ¿Le gustaría cambiar o agregar algo a su vida?

Amiga: Si, pero ya va en lo privado

Yessica: ¿Sí?

Amiga: Si

Yessica: ¿Cómo describiría su vida antes del desplazamiento?

Amiga: Yo creo que era como más alegre, más... si
Era más tranquila

Yessica: Y después del desplazamiento, después de tu llegar aquí

Amiga: Como más como depresiva triste

Yessica: Digamos me puedes hablar más de ese sentimiento que te genera eso, ¿porque piensas que es triste que da depresión?

Amiga: Pues porque estábamos bien allá en otro lado, pues el campo, se cosechaba alla, no había problema de trabajo, de que no tengo para el arriendo, entonces era pues más tranquilo al otro lado

Yessica: ¿Crees que uno de los problemas es el índice económico... el sustento económico? ¿Tenerlo todo allá y no tener nada acá?

Amiga: Si

Yessica: Que significa para usted sentido de la vida

Amiga: Nose

Yessica: Su vida no tiene algún sentido en este momento

Amiga: No...

Yessica: ¿Por qué cree que vive en este planeta? ¿por qué cree que está aquí?

Amiga: Porque las cosas cambian, de pronto, como puede que cambien para bien, puede que cambien para mal, entonces yo creo que vine aquí a este planeta a ver cómo funcionaban las cosas

Yessica: ¿Entonces el sentido de su vida, esperar? Esperar o... ¿que te mantiene viva a ti, que te mantiene con esperanzas, con ganas de trabajar el fútbol?

Amiga: A mí me mantiene así, las ganas de salir adelante

Yessica: Que aconteció con el sentido de tu vida cuando pasaste por la experiencia del desplazamiento

Amiga: No esa no la entendí

Yessica: ¿Ósea, tenías un sentido de vida antes de que tu familia viviera ese problema de desplazamiento, venirse de allá de Nariño?

Amiga: Sí

Yessica: ¿Y Crees que al llegar acá cambió?

Amiga: SI, yo creería que un poco

Yessica: ¿Cual es el sentido de vida que tenías allá?

Amiga: Si, como... seguir ayudándola a cultivar, a mi abuela, y pues alla como no nos faltaba nada, allá vamos a cultivar, vendíamos y así cada uno tendría su parte de ganancia, pero aca las cosas son diferentes, acá a cada uno le toca buscar, rebuscarse la plata por diferente parte

Yessica: Eh... ¿Cree usted que alguna vez su sentido o su vida ha estado en el camino incorrecto?

Amiga: no

Yessica: digamos, usted siente... siente que aquellos momentos influyeron en algunas decisiones sobre su vida

Amiga: no

Yessica: ¿esos momentos que paso con su familia no influyeron nada en su vida actual?

Amiga: no, yo creería que no

Yessica: ¿que siente al recordar esos momentos, siente miedo, culpa, que siente al recordar eso?

Amiga: tristeza... tristeza y miedo

Yessica: ¿por qué diría tristeza?

Amiga: diría más miedo porque osea, vuelve y nos pasa lo mismo acá, entonces ese es como el miedo y pues la tristeza, por... por si vuelve a pasar, puede pasarle a la familia

Yessica: ¿tu tienes ese temor de que vuelva a pasar, si?

Amiga: Sí

Yessica: ¿Qué motivación has tenido en la vida?

Amiga: Mm Trabajar como entrenadora

Yessica: ¿Si?...¿En estos momentos has cambiado esas motivaciones?

Amiga: no

Yessica: ¿Qué motivaciones tienes ahora, en estos momentos? ¿Qué motivaciones tienen frente a tu vida en estos momentos?

Amiga: La motivación de salir adelante, de que yo puedo cumplir las cosas, eso me motiva bastante, saber que yo puedo y que no necesito de nadie para depender económicamente... que yo puedo

Yessica: ¿Tienes metas o proyectos que quisieras alcanzar?

Amiga: Si

Yessica: ¿Como cuales?

Amiga: Uff, quisiera.... hacer como una fundación, pero para perritos, porque pues a mí me gustan mucho los animales, pero mas que todo los perros, entonces pues verlos en las calles, que no tienen comida, que... que los maltrata, pues quisiera crear una fundación

Yessica: ¿Que otras metas o proyectos tiene en su vida, en el trabajo el deporte?

Amiga: Eh, seguir trabajando con los niños con los que estoy en este momento, ellos también me motivan a seguir bastante con ellos

Yessica: ¿Has logrado alcanzar alguna meta o proyecto?

Amiga: Si

Yessica: Así sea larga o corta, como cual... ¿que experiencias?

Amiga: Pues aaa... que tenia, terminar le bachiller y ya lo termine, ahorita pues es eh... terminar de estudiar, de prepararme bien

Yessica: ¿Esa es la meta que tienes? ¿Que sientes al contar aquellas motivaciones metas y proyectos?

Amiga: Me siento bien, me siento bien y pues... me da felicidad por que sé que lo voy a cumplir

Yessica: ¿Y digamos, al compartir esas metas o proyectos te genera algo?

Amiga: Si porque mmm... Eh... Cuando se las cuento a alguien, pues es... me apoyan y no me bajan sino que me siguen subiendo me siguen subiendo entonces pues es bueno

Yessica: ¿Le gusta el deporte?

Amiga: Si

Yessica: ¿Que piensa del deporte?

Amiga: Eh... Que es muy bueno la verdad, ayuda bastante para salir de las tristezas de los problemas, es bastante bueno

Yessica: ¿Le gusta algún deporte aparte el futbol?

Amiga: No me gusta pero si me llama la atención el voleibol

Yessica: ¿Le gustaría jugar voleibol en algún momento? ¿Que ha significado el deporte para su vida?

Amiga: Ha significado muchas cosas porque me ha sacado de muchos problemas, eh... a veces depresión, tiene un buen significado en mi vida...

Yessica: ¿Piensa que deporte le ha cambiado la vida?

Amiga: Si

Yessica: ¿En qué momento? Me puede dar un ejemplo que sienta que el deporte le cambio o la saco de algún momento en su vida

Amiga: De la depresión

Yessica: Ha escuchado hablar de los deportes no convencionales

Amiga: Si, pero no lo entiendo bien

Yessica: Te cuento, eh... Te acuerdas cuando nosotros llegamos y llegamos con un deporte, el balón pesado

Amiga: Si

Yessica: Ese es un deporte no convencional, no convencional que significa, que no es muy reconocido, como los deportes convencionales, que ya vienen siendo el futbol, voleibol, básquet, que todo el mundo los conoce, entonces los deportes no convencionales son los poco conocidos por eso son no convencionales, entonces con base a eso ¿que le ha parecido el balón pesado?

Amiga: Es bueno para practicarlo, eh... no me gusto mucho pero si lo practicaría otra vez, si lo jugaría otra vez

Yessica: ¿Que le ha parecido la práctica de este deporte? Que lo hemos llevado al grupo

Amiga: Buena. Si

Yessica: ¿Dejó alguna enseñanza este deporte para su vida?

Amiga: Si.. como el compañerismo, el apoyo... no... si... como unirme con el equipo, no estar separados

Yessica: Las actividades que hicimos antes acercándonos al deporte si, de decirle a la comunidad lo importante que es, cerrar los ojos pensar en sus proyectos, ¿eso le ha hecho cambiar algo en su vida o le ha enseñado algo?

Amiga: Si si me ha enseñado y me ha hecho cambiar cosas de mi vida

Yessica: Se puede saber que cosas le ha ayudado a cambiar

Amiga: Como el pensar que les caía mal a las de alla ariiba a las de cazuca, y después escucharlas y saber que no es asi les caigo ben me motivan, yo pensaba que les caia mal

Yessica: Ese es un motivo mas para seguir...

Amiga: Si, para seguir alla en cazuca

Yessica: ¿Le gustaría seguir practicando el balón pesado?

Amiga: Si, si me parece que si

Yessica: ¿Les enseñaría a sus niños ese deporte, es decir lo implementaría en su trabajo en algún momento?

Amiga: Si, pero yo lo haría con los mas grandecitos por que los chiquis... los mas chiquitos son muy bruscos

Yessica: Perfecto, ¿Usted considera que hay un rechazo contra la mujer en el deporte?

Amiga: Si, por que uno escucha hablar siempre de los hombre, que los hombres que los hombres y dejan atrás las mujeres

Yessica: ¿Cree que la mujer necesita un papel importante en el deporte y la sociedad?

Amiga: Si por que la mujer también es importante

Yessica: ¿La han criticado en algún momento por jugar al futbol?

Amiga: Si, bastante, muchas veces en el colegio

Yessica: ¿Que le han dicho?

Amiga: Que... si que me lo han dicho, porque me han dicho que jugar futbol era para los hombree, que parecía marimacha, que dejara el futbol, que si acaso era lesbiana por jugar futbol

Yessica: ¿Que piensa de la frase el futbol es solo para hombres?

Amiga: Es muy... como que es solo... solo nombran los hombres y las mujeres no son importantes tampoco en el futbol, que las mujeres no logran las cosas

Yessica: ¿Ha tenido obstáculos como mujer para practicar algún deporte?

Amiga: No

Yessica: ¿No ha tenido obstáculos?

Amiga: No

Yessica: ¿Has pensado en dejar el futbol por situaciones externas de tu vida?

Amiga: No por que yo pienso que el futbol lo saca a uno de diferentes situaciones

Yessica: ¿Deseas agregar algo mas a la entrevista?

Amiga: Eeh no

Dale, muchas gracias

Jessica: bueno vamos con la categoría deporte, son preguntas muy relativas... ¿le gusta el deporte?

Entrevistada: si

Jessica: ¿que piensa del deporte?

Entrevistada: es una forma buena para uno ocupar su tiempo si... hacer cosas que uno le gustan no se... jaja

Jessica: ¿le agrada otro deporte aparte del futbol?

Entrevistada 3: me gustaría el ciclismo tu te montas a una cicla y sientes que eres libre

Jessica: esta pregunta no está ¿y porque no has pensado en practicarlo?

Entrevistada: no se... jaja no, no solo me gusta salir en la noche a montar cicla pero nunca he pensado en realidad hacerlo

Jessica: ¿Qué ha significado el deporte para usted en su vida?

Entrevistada: es raro porque es que yo solo jugaba en el barrio micro y un muchacho que tenia un escuela el me vio jugar y me dijo que me fuera a entrenar con el, empecé a jugar futbol por eso no lo suelto ya después de 4 años y empecé y yo mera tronca jaja pero entonces a la medida del tiempo me fui dando cuenta que era algo que en realidad me gustaba no, algo que me hacia feliz y pues no se hay voy

Jessica: ¿piensa que el deporte le ha dado un cambio a su vida?

Entrevistada: pues si mira que a uno le enseñan muchas cosas, a uno no solo le enseñan como jugar, la escuela le enseña a uno como prepararse uno para la vida no se demás

Jessica: en ciertos momentos difíciles de su vida ¿el deporte ha estado para ayudarla?

Entrevistada: pues si ha estado pero yo hay días en los que me siento mal y pues prefiero quedarme en casa, porque siento que voy y el ambiente esta muy bonito para uno ir a tirárselo con su energía pero si siempre ha estado ellos siempre tratan de ayudarnos

Jessica: ¿ha escuchado hablar sobre deportes no convencionales?

Entrevistada: no

Jessica: entonces yo te explico rápidamente los deportes convencionales son como el futbol, el basquetbol, el voleibol si son deportes que lo practica todo el mundo y se conocen en todo el mundo si, los deportes no convencionales vienen siendo esos deportes que poco se practican o poco se conocen si, en ciertas culturas en ciertas partes de un país entonces con base a eso te hago la pregunta ¿Qué te ha parecido el balón pesado?

Entrevistada: ¿el que nos llevan a entrenamiento?

Jessica: si, ese es un deporte no convencional creo que tu lo conociste cuando lo llevamos alla

Entrevistada: si, no pero me parecio chévere cambia literal todo el método de lo que uno esta acostumbrado a llegar a calentar como estirando el pie para alla para aca en cambio llegaste con otra rutina y es chévere porque uno va aprendiendo otras cosas

Jessica: ¿Qué le parecio la practica de este deporte?

Entrevistada: la practica... no pero si te has dado cuenta creo que a todas nos gusto de hecho cuando nos ponen a hacer eso dios mio son todas cagadas de la risa, entonces todas son felices la verdad muy bien chévere

Jessica: ¿ha dejado alguna enseñanza para su vida este deporte?... no se las charlas los trabajos, no solo lo deportivo si no las actividades que hemos hecho

Entrevistada: no pues es el que nos hiciste el de cerrar los ojos y que la otra persona le dijera como cosas positivas o que pensara uno, si me dejo como enseñanza en que me doy cuenta que soy buena persona y que la demás gente me lo hace notar de que no se me decían que yo era como un ejemplo a seguir para ellas era chévere que la gente piense eso de uno, que uno piensa que uno es quien sabe que pero no bien

Jessica: ¿le gustaría seguir practicando este deporte?

Entrevistada: lo practicaría solo por divertirme si me gustaría

Jessica: ¿usted considera que hay un rechazo hacia la mujer en el deporte?

Entrevistada: talvez era eso que las mujeres no podían practicar algo porque pues decían que uno se tenia que quedar en la casa y asi porque las mujeres no estaban listas para eso que esto era de fuerza para hombres. Pero creo que era antes que tenían como un este hay de que los hombres son los que trabajan y los que pueden ir a hacer lo que quiere y la mujer si en la casa, pero pues ahorita creo que el deporte asi femenino se ha estado soltando creería

Jessica: ¿la han criticado por jugar al futbol en algún momento?

Entrevistada: no la verdad no, no antes pues mi familia no es mucho osea normal si juego bien si no pues bien pero tampoco es que me critiquen. Aveses hay unos que otros que si están felices de esto pero pues saben que le meto ganas y me gusta y pues ellos están felices pero no nunca me han criticado

Jessica: voy a hacer un paréntesis usted sabia que esa es la base para uno lograr lo que quiere el amor que uno hace por lo que le gusta porque hay días que uno no esta motivado, hay días que uno no tiene ganas de hacer nada por la vida por nada pero solamente ese amor eso que uno tiene mas adentro del corazón es lo que lo motiva a uno a llegar a las cosas que uno quiere hago este paréntesis porque me parece muy lindo lo que dices. ¿Qué piensa de la frase el futbol es solo para hombres?

Entrevistada: no se me parece estúpido, porque pues claramente hay muchas mujeres que tienen un talento ni el verraco hasta mas que los hombres entonces me parece estúpido que piensen eso

Jessica: ¿ha tenido algún obstáculo como mujer para practicar algún deporte?

Entrevistada: no mira que no, desde que tu tengas las ganas y la actitud vale culo

Jessica: ¿ha pensado en algún momento dejar el fútbol por situaciones externas de su vida?

Entrevistada: si he pensado dejarlo pero porque pues no se hay momentos de la vida donde te sientes de la mierda, entonces uno como que quiere renunciar a todo dejar todo entonces por lo menos cuando yo me presente a la Cundinamarca a la selección yo estaba ahí y no te había contado esto pero yo simplemente no quiso volver y yo le dije a mi mama que yo no iba a jugar mas y asi fue dure como una semana creo y no pues ella me decía como que ella sabia que habían momentos malos pero pues que uno tenia que seguir y también varias personas me decían que no que como iba a dejar todo asi de la nada y asi pero pues pensándolo bien tienen razón digamos si tu quieres cumplir algo no es asi de la noche a la mañana obviamente va esfuerzo y dedicación entonces me falta camino

Jessica: no... todo suma no es que falta camino es muy valiente lo que tu haces porque si no te sientes bien no estar y esperar que ese sentimiento que tienes te lleva a tener una experiencia mala si, porque si estuviste en la Cundinamarca si te llamaron fue por tu talento si, por lo que te vieron pero si tu hubieras seguido yendo estando triste, sintiéndote mal pues no ibas a aportar nada y se iban a llevar una mala impresión de lo que eres tu como jugadora yo siento que lo que hiciste fue muy maduro y la vida siempre lo lleva a uno a las oportunidades que son para uno si, ahorita que estas inscrita en la liga bogota hay mucha mas posibilidad, yo espero verla a usted en una selección bogota o cerca a un club aquí en bogota y hay mucha mas variedad que en Cundinamarca solamente selección Cundinamarca y no tienen ningún club que los represente entonces yo siento que fue sabio lo que hizo, por eso se llaman las experiencias a nivel futbolístico a nivel de selecciones si porque no te sientes bien entonces no vas y no vas a rendir y lo que hace el mismo grupo porque es un equipo de rendimiento es alejarte, tu al decirle a tu mama realmente no quiero volver porque no me siento bien fue una decisión muy valiente y ahoritica lo estas reconociendo, y en el momento que se te vuelva a presentar la oportunidad eres consciente de que hay que empezar a trabajar a sacar esas cosas para que no involucren en las otras si, como que me siento mal entonces profe o bueno ana me veo al espejo me siento mal escribo todo lo que siento lloro pero me levanto y digo, tu mama no la conozco pero siento que es todo para ti como para todos entonces uno siempre debe tener como esa motivación porque aveces con uno mismo no vale, no basta entonces decir bueno tengo mi mama voy a llorar me encierro pero voy a salir por mi mama, por darle un mejor futuro a ella porque se sienta orgullosa de mi lo tengo que hacer y yo se que las oportunidades se le van a dar porque lo que es para uno no se lo quita pero nadie lo tengo claro en la vida ya, uno aveces es muy terco mire yo cuando tuve mi primera bogota yo entrene y entrene y el profesor dijo que no iba a llevar solo porque no tenia experiencia podía jugar muy bien y todo pero no tenia la experiencia, luego otra jugadora que si jugaba no voy a decir que jugaba mal, no jugaba mas que mi eso lo tenia claro pero si se la llevaron y la llevaron un dia antes del viaje imaginese osea yo llegue yo no quería saber nada de futbol yo me fui a llorar no no quería saber nada al otro año salio el primer año de profesional y un profesor dijo dígame si me pueden llevar a la negra y jessica si se quiere ir a probar a equidad y yo le dije no, no me siento preparada no quiero no me volvió a decir nada entrenamos una semana dos semanas me volvió a decir un fin de semana vea que hay un partido que solo un partido que vaya y si le gusta

se queda si no no y yo le dije no profe no quiero que yo vivía con mi entrenador y yo me acosté y yo toda a noche pensaba y pensaba y el mismo día del partido me tocó la puerta y me dijo hija si no quiere ir por usted no lo haga pero hágalo por mí, por su mamá, vaya a ver que pasa o sea es una experiencia si usted llega y juega un ratito y no se siente bien se viene si, pero no se quede con el sin sabor de que hubiera pasado si lo hubiera intentado y ya y yo fui, fui un partido y el profesor como se sintió y yo bien profe y me fui para acá, al otro día tenía entrenó con el club que estábamos en pre temporada cuando el profe hizo un círculo y no que, y me entregó un papel y yo esto que es y no que usted se va y yo como así para donde que se va para Cartagena a hacer pre temporada con la equidad porque quedo en el equipo y la quieren y yo como que o sea no lo podía creer si porque era ese miedo a que me volvieran a rechazar y ya desde hay me fui a entrenar y pues se me cerró una puerta antes pero mire la que se me abrió, si no me fui a una selección pero me fui a jugar fútbol profesional entonces lo que es para uno es para uno.

Voy a proseguir ya que estamos hablando entonces tema mas como la categoría de significado si ¿Qué significa para usted la palabra significado?

Entrevistada: no pues el valor que tu le das a una cosa a una persona a tu vida

Jessica: ¿Qué entiende usted por darle significado a una experiencia vivida?

Entrevistada: darle un significado a una experiencia vivida te cuento la experiencia

Jessica: si si quiere está bien

Entrevistada: mira que o sea yo antes estaba con otra escuela que se llama agro deportes algo así y entonces fue en el momento también lo de la selección Cundinamarca yo fui porque también el muchacho me llamo para que fuera y lo presentara entonces yo iba a entrenar allá los miércoles y viernes y para los pasajes yo entrenaba a los chiquis de la escuela donde yo entrenaba, entrenaba a los chiquitos, tenían como 7 a 10 años creería entonces los entrenaba de 8 a 10 esa categoría y después entrenaba otra categoría de 2 a 4 y ellos hay me daban para los pasajes para cuando fuera a la Cundinamarca, era bonito porque tu llegabas y te miraban como con un cariño o bueno un amor hola profe pepita entonces también lo mismo como que mi profe hablaba muy bien de mí allá todo el mundo llegaba y empezaban a hablar maravillas de mí y yo llegaba y yo la mas feliz y los papas también estaban felices conmigo porque yo llegaba y planeaba lo que les iba a poner a entrenar a ellos, después ya los últimos 20 minutos me ponía a jugar con ellos entonces pues como que a esa experiencia le di como un significado no se algo bonito de hecho yo quiero ser profesora entonces para mí fue algo bonito la verdad

Jessica: uy se puede escuchar ese significado, osea contarme tu la experiencia de hablar de esa escuela de los niños de tu profesor y hay le estas dando u significado, que significa mucha felicidad para ti

Entrevistada: si

Jessica que lindo la verdad, esa experiencia a la que haces referencia pues... ¿te ha permitido cambiar lo que significa para usted su vida?

Entrevistada: si me ha permitido cambiar?... explico o como?

Jessica: si , si quiere si

Entrevistada: repíteme la pregunta

Jessica: ¿esa experiencia a la que hace referencia le ha permitido cambiar lo que significa para usted su vida? Osea tenia un imaginario de su vida cuando vivio esa experiencia tuvo otra

Entrevistada: no pues osea talvez si, porque osea mi vida era como toda aburrida de hecho yo me la pasaba en la casa digamos desde por la mañana hasta las 2, no todo el dia me la pasaba en la casa por ahí hasta las 3 o 4 que ya me iba para el entrenamiento normal y entonces empecé a coger esa rutina de que me iba por alla en las mañanas, en las tardes o estar todo el dia alla y llegar a mi casa en la noche normal entonces empecé a ver un poco diferente la vida, entonces empecé como que juepucha no siempre tengo que estar yo aca hechada en la casa triste deprimida sabiendo que puedo salir y hacer cosas bonitas por alguien mas y ellos por mi entonces en parte si

Jessica: digamos según lo que hemos hablado, lo que hablamos del ejercicio físico que hicimos en pareja que tu pensabas que mucha gente tu le caías mal si, pero cosas bonitas según eso que expresaste puedes decir ¿Qué es resignificación?

Entrevistada: pues el significado que tu, no pere...

Jessica: según lo expresado anteriormente puedes decir ¿Qué es resignificación?

Entrevistada: en base a lo que hicimos ese dia en parejas... osea yo la verdad pensaba enserio que iban a decir como que, osea ni siquiera que me iban a decir algo pues yo enrealidad pensaba que le caia mal a mas de una porque pues no suelo casi tratar con la gente pero en el momento que iba pasando cada una y me empiezan a decir como que to tenia un talento que estaba destacada que ni yo misma me lo creo sabes entonces hay me di cuenta de varias cosas que me dijeron ellas y yo sabia

Jessica: osea que tu me puedes decir que resignificaste lo que... el significado que tenias

Entrevistada: lo que pensaba si yo hay resignifique lo que yo pensaba que ellas pensaban de mi

Jessica: digamos frente a la resignificación cree que le ayudara a lo largo de su vida en general

Entrevistada: si, porque uno a veces tiene que digamos pensar unas cosas pero usted obviamente va a ir a estresllarse con otras que sabe que son cosas buenas talvez para su vida no se

Jessica: listo, ahora digamos hasta este momento ¿le gusta la manera en como ha vivido su vida?

Entrevistada: si pues uno a veces se arrepiente de cosas que pasan pero de igual manera tu vives y aprendes entonces de eso también se trata la vida de aprender de cada error pero hasta el momento si

Jessica: digamos hay una parte en tu vida que no te gusta hablar si le trae muchos malos recuerdos es muy difícil y a eso va esta pregunta y es ¿si te gustaría cambiar o agregar algo a tu vida?

Entrevistada: que si me gustaría cambiar... talvez un poco la manera en la que había sido con mi hermano con el que murió porque pues de hecho nos llevábamos super mal y que el haya muerto y yo haber terminado sin haber arreglado las cosas con el, o también hubiera cambiado como fui con mi papa hace como 4 años porque tampoco merecia que lo hubiera tratado de la manera que lo trate y demás pero pues bueno no quiere saber nada de mi vida y cual era la otra

Jessica: que si le gustaría agregar algo

Entrevistada: que me gustaría agregar... no pues nada

Jessica: ¿cree usted que alguna vez su vida ha estado en el camino incorrecto? ¿en que momento fue?

Entrevistada: si... como a los 11 años o 10 años fue que yo empece a consumir y era pues porque hay en el barrio donde uno estaba eso se miraba por montones entonces yo estaba estudiando, si me acuerdo que yo por la mañana me iba por alla a fumar llegaba al colegio pues toda trabada, en el descanso que por eso fue que se dieron cuenta y le contaron a mi mama en las tardes mi vida se estaba yendo ya por otro lado y ya pues tantos problemas que tenia mi mama y yo hay montándole otro

Jessica: ¿Qué pensó en esos momentos?

Entrevistada: no pues...

Jessica: en ese momento que tu dices que sabias que la estabas cagando, que le estabas ddando mas problema a tu mama que te detuviste a pensar en esos momentos o que

Entrevistada: nada pues de igual manera yo vivía en un círculo así de gente así y pues uno también con 10 años 11 años no sabe nada de la vida entonces tu solo piensas que lo estás haciendo y que te sientes una chimba pero ya pasa el tiempo y tu te das cuenta que eran bobadas y que estabas cagando hay tu vida bobamente

Jessica: digamos sientes que aquellos momentos que viviste tu vida influyeron en algunas decisiones de tu vida

Entrevistada: no se... no

Jessica: la puse a pensar jaja

Entrevistada: jaja yo acá pensando mi vida, influyeron en mi vida actual, no, no se la verdad

Jessica: ¿Qué sientes al recordar esos momentos? Osea miedo culpa que sientes

Entrevistada: al recordar todos esos momentos... no la verdad tristeza yo creo que yo no se muchas cosas las llevo guardadas en mí, eso no me gusta recordar

Jessica: ¿Qué motivación ha tenido en su vida?

Entrevistada: motivación... no mi mamá es todo la verdad hay días donde pues uno enserio no quiere continuar y tu solo piensas en esa persona y sabes que eso es todo para uno no se mi mamá es mi mayor motivación es una guerrera

Jessica: sin querer queriendo respondes otras preguntas ese es el plus que tienes tu en tu vida, aunque a veces tu no puedes con tu vida pero por tu mamá todo... en estos momentos ¿has cambiado esas motivaciones?

Entrevistada: no...

Jessica: digamos que motivaciones tienes ahora en tu vida frente al fútbol, frente al estudio, frente a tu familia

Entrevistada: quien me motiva o que me motiva... quieres que diga que tu me motivas a seguir

Jessica: eso ya es un bono extra para mi vida

Entrevistada: si ahorita que llegastes a mi vida... al principio te vi y yo dije a normal otra persona que llega al club

Jessica: ¿si sabía que yo jugaba o no?

Entrevistada: si la profesora medio nos explico que venia una muchacha de la equidad, pero que chévere que llegara porque pues ella mismo quiso escoger el equipo femenino entonces que la tratamos bien y yo como bueno vamos a ver que pero pues osea yo

Jessica: tan humilde jajaja

Entrevistada: no osea normal yo llega una persona y yo la verdad normal pero entonces fue que te empecé a conocer y usted es un amor de persona entonces ya fue como cuando yo iba a tus partidos y mas cuando hablábamos y le das una motivación a todas a querer seguir y seguir una vez me contaron que hiciste una actividad hay en

Santillana y les diste un papel que decía que como que ellas son su propio proyecto algo así y yo no pues tan bonita falta que me lo diera a mí no mentira, ahorita en el deporte creo que tú eres la que me motiva la escuela también me motiva a seguir pero hay una persona que también el muchacho que era de la otra escuela pues él tiene su escuela y lo tiene todo pero la verdad él fue también mi mayor motivación porque como te digo yo empecé el fútbol fue por él y él muchas veces me dijo que yo iba a llegar muy lejos que él confiaba mucho en mí y él habla maravillas de mí y dice que yo para él lo soy todo y yo empecé esto gracias a él y la verdad estoy muy agradecida con él

Jessica: y tienes ya 2, 3 personas que tienes deudas con ellas... su mamá, su profe, conmigo y usted misma

Entrevistada: y mis amigas, mi grupito de amigas con el que tú me vez a cada rato en el entreno lo son todo, porque yo a ellas si les escribo... me siento mal, pasa esto o quiero renunciar a todo y son como no... eilen, eilen es un amor dice usted sabe el talento que tiene hágale con toda que yo confío en usted entonces son como motivaciones para mí ellas mi grupito, usted, mi profe y mi mamá

Jessica: que chimba... digamos tienes metas o proyectos que quieras alcanzar

Entrevistada: ahorita es ser futbolista profesional talvez me gustaría ser futbolista profesional... pero si no se llegara a lograr, no es que sea negativa no porque siempre voy con toda a cumplir su sueño pero si no se llegara a lograr o de igual manera se logre o no se logre también voy a estudiar para profesora porque quiero ser profesora la verdad le tengo mucho cariño a los niños pequeñitos es que son un amor entonces me gustaría ser profesora, me gustaría estudiar para ser profesora en deporte

Jessica: digamos ha alcanzado lograr alguna meta o proyecto... o sea te has logrado acercar a algo de eso que quieres

Entrevistada: el estar ahorita acá es una bendición porque Dios mío yo soy muy depresiva

Jessica: yo espero que cuando se vaya algo bueno le quede le hago esta pregunta como si ha alcanzado alguna meta, usted cada día construye esta construyendo el camino a donde quiere llegar, usted sabe que no podemos decir quiero ser futbolista profesional pero todos los días me quedo acostado durmiendo... o sea todos los días va a entrenar si, sale a montar bici y eso le ayuda a su rendimiento físico

Entrevistada: no hay días que a veces en la noche si salgo a montar bicicleta y pues entreno de 4 a 6 pero juepucha hay días que yo me iba a entrenar de 8 a 10 después iba a entrenar en la tarde, en la noche salía a montar bicicleta a veces iba al gimnasio o sea son cosas que tú sabes si lo estás haciendo bien, yo me la pasa pasaba de hecho arto en fiesta, pero tú sabes que eso no te va a llevar a nada si tú quieres esto entonces la empecé a dejar poco a poco, también deje mucho el cigarro porque también fumaba mucho, a veces incluso salgo a trotar creo que si talvez he avanzado un poquito no se

Jessica: sin darse cuenta... ¿Qué siente al contar aquellas motivaciones metas y proyectos? O sea que sentimiento le da contar

Entrevistada: osea me siento feliz porque te lo estoy contando a tu y porque tu eres una de las personas y porque yo se que tu me entiendes perfectamente entonces me siento feliz de contar mi motivación, estoy feliz

Jessica: bueno ahora ¿Qué entiende usted por conflicto?

Entrevistada: pues el problema que paso entre una persona o varias no se, problemas y problemas

Jessica: ¿ha tenido alguna vez en su vida algún conflicto con una persona?

Entrevistada: no, soy muy poco de problemas

Jessica: ¿Qué entiende usted por conflicto armado?

Entrevistada: si conflicto es como problema y ahora conflicto armado seria como... no se no lo puedo explicar

Jessica: pero vas bien si conflicto es pelea y armado quiere decir que... es conflicto con personas

Entrevistada: con personas armadas se podría decir

Jessica: perfecto, ¿desde cuando ha escuchado hablar de conflicto armado?

Entrevistada: desde pequeña desde que lo vivi

Jessica: ¿Qué piensa usted sobre el conflicto armado?

Entrevistada: la verdad pues si da triteza que si haya gente asi osea eso es no decir la guerrila, los paracos, lo que sea que haya gente asi como ellos no se y que cojan a la gente por ahí a la fuerza a desplazarlos de sus hogares sin ellos tener a donde ir la verdad me parece triste y a la vez da rabia

Jessica: ¿Qué representa para usted el ser mujer?

Entrevistada: que representa el ser mujer... ser mujer jaja no pues hay que digo... ¿Qué representa para usted?

Jessica: se nos voltio los papeles pues para mi representa como ternura, amor, seguridad

Entrevistada: mujer valiente, guerrera

Jessica: desde su punto de vista como ha sido tratada la mujer en la sociedad colombiana

Entrevistada: es como lo que te estaba diciendo ahorita, la mujer la tratan así como es ella que tiene que hacer todo en la casa y no puede hacer nada más y solamente atender al marido y hacer lo que ellos digan pero no eso es feo porque la mujer está para grandes cosas todos están para grandes cosas, todas las personas están para grandes cosas

Yessica: ¿Digamos, como cree usted que tratan a la mujer en el conflicto armado, como la guerrilla y en todos los pueblos?

Entrevistada: Horrible, las golpean a veces cogen a unas y... ósea, en lo que me he dado cuenta, es que, en lo que he visto, no... que a veces un grupo de guerrilleros pueden coger a alguna mujer y se la llevan pa' allá y le hacen de todo, no..., y es horrible, es horrible porque pues en serio uno quedaría re traumatizado donde le tocara vivir eso, ¿no? o que una niña vaya por ahí y la cojan y la violen, no se... porque pues en los hombres no es casi que se vea, pero también se ve pero es más con la mujer y eso es feo

Yessica: Tienes toda la razón... Sabe usted... ¿qué sabe usted sobre el desplazamiento forzado?

Entrevistada: Que se... no jeje. Se lo que nos pasó...

Yessica: ¿Algún integrante de su familia o usted lo vivió en algún momento, el desplazamiento forzado?

Entrevistada: Pues mi padre, mis hermanos y mi mamá. Sí porque éramos los que vivíamos allá en la finca

Yessica: ¿Nos puedes decir de dónde eres? y...

Entrevistada: Aaaaaa... Yo soy de vista hermosa Meta. Allá teníamos una finca con... no sé si conozcas eso bichos que se llaman chigüiros, son unos animalitos todos tiernos. Teníamos un poco de animales, pero es que a ellos los recuerdo porque me puse a ver unas fotos de nosotros y salen en todas las fotos como si fueran unas mascotas, pero es que eso se come, pero es que nosotros no nos los íbamos a comer.

Yessica: ¿Son como unas zorras no?

Entrevistada: Son unos bichitos ahí que uno cuida desde pequeñitos, bueno en la finca creo que teníamos todo, el ganado todo.
Eh...

Mi papa empezó como te digo a ser parte de la guerrilla pero pues él un día hablo con migo, dijo que pues nunca hizo nada malo, nunca hizo nada malo. Solamente lo acusaron de algo que, pues él nunca había cometido, pero pues solo por el simple hecho de ser parte de ahí lo acusaron. Tonces pues a él se lo llevaron pa' la cárcel y pues como él estaba con esa gente, esa gente misma fue la que nos sacó de allá, claramente porque pues si...

El lote y el nunca hablo, el nunca hablo la verdad pero entonces a nosotros nos tocó irnos pues para también evitar más problemas y todo eso porque ya ... paila...

Entonces dejamos todo ahí, dejamos todo y decidimos venirnos para la ciudad mientras

el pues pagaba en la cárcel algo que no había cometido. Pero de igual manera de los errores se aprende, si tu sabes que hay gente mala pues para que te metes con ellos, ¿no? Y ya pues a medida del tiempo fue como que... si después de cuatro años a el lo sacaron, lo iban a extraditar y todo, pero a los 4 años fue que lo sacaron porque pues había llegado el culpable ya. Y nada como te digo salimos de alla del campo y nos vinimos a vivir a... a sibate.

Yessica: Puedo saber antes de la llegada aca como salieron de alla, osea, ¿alcanzaron a sacar algo o si fue en la noche en la mañana como lo hicieron? o ¿fue de un momento a otro? así como yo te conte lo mío o ¿si alcanzaron a recoger algo?

Entrevistada: No pues como te digo, si alcanzamos a recoger algo, alcanzamos a sacar cosas, yo me acuerdo que alcanzamos a sacar cosas y también alcanzaron a vender algunos de los animalitos, así mismo para sostenernos, pero pues obviamente la mayoría de cosas también se quedaron allá porque pues y la finca no sé qué habrá pasado con ella no se la verdad no se yo estaba muy chiquis, solo sé que llegamos y la verdad teníamos una medio estabilidad ya, de con que sostenernos y ahí fue que mi mama empezó a trabajar en lo que saliera y pues todos, todos estábamos muy pequeños y éramos 3 .

Yessica: ¿Tienes tres hermanos?

Entrevistada: Éramos 4, porque pues ahí ya estaba el otro, y pues éramos 4 porque mi mama 5. Entonces ella trabajaba y nos sostenía a todos y pues habían días...

Ella obviamente no siempre iba a estar con nosotros, no siempre iba a estar ahí pendiente entonces mi abuelita iba y nos cuidaba, porque mi abuelita si vivía por acá en la ciudad, ella si iba y nos cuidaba.

Yessica: Digamos, ¿tú crees que todo eso que paso tuvo que ver con la muerte de tu hermano? todos los acontecimientos que vivieron, que cambiaron sus vidas, ¿si? porque estaban acostumbrado a vivir de una manera, a trabajar de una manera, a hacer otras cosas y tener ese cambio en su vida.

Entrevistada: Si, pues yo creo que sí. Si nosotros nos hubiéramos criado en el campo, el campo es bonito la verdad, es bonito, si nos hubiéramos criado en el campo hubiera sido tal vez una vida diferente, hubieras vivido tu una infancia bonita ¿no?

Pero pues como te digo llegamos acá a la ciudad, después de sibate fue que nos fuimos a ese barrio que se llama cazuca, que el barrio pues no era que en ese tiempo fuera tan... tan sano y mi hermano no se... No sé a los cuantos años empezó a consumir pero ya, ya era muy adicto a eso...

El se la pasaba en la calle y a veces llegaba y nos robaba, le robaba a mi mama las cosas ahí en la casa. Salía peleando con nosotros , una vez llegaron a matarlo ahí a la casa porque debía una plata de droga entonces, si nunca hubiera pasado como todo eso, nosotros hubiéramos seguido en la finca y hubiéramos terminado los estudios alla, hubiéramos estado todo los ,4 felices sanos... no se

Yessica: Tienes toda la razón

Entrevistada: Pero pues no se, el tomo ese camino y lo llevo a la muerte claramente...

Yessica: Digamos que obviamente... ¿quiere contarme un poco de cómo era la casa, de cómo vivían?, lo que tenían de los animalitos, ¿si les ayudo a sostenerse un tiempo o fue difícil el asentamiento, ósea, la llegada a sibate?

Entrevistada: No pues la casita estaba bien escondidita ahí como en un rinconcito y ahí afuerita había un caño, me acuerdo que a veces nos metíamos a ese cañito.

Yessica: ¿A nadar?

Entrevistada: Si ahí nos metíamos a joder, no sé, a echar baño en ese caño, pero igual de toda manera el agua no era ni sucia era como una quebradita no se y creo que me acuerdo que tenía dos cuartos y ahí en los dos había dos camas, yo dormía con mi hermano, el que sigue después de mí y los otros dos aparte porque pues en ese tiempo ellos nos daban la re mala vida, entonces nos golpeaban re feo y pues mi mamá aparte. Pero pues, pues uno... uno vive, ¿no?, vive así como le toque, como le toque vivir la vida vive.

Yessica: Digamos tu crees que esos sentimientos que tú sientes de tensión, de angustia, todo eso, ¿fue a causa del conflicto cierto? porque obviamente como tú dices, si no hubieras pasado esos momentos en tu vida no tendrías eso tan oscuro, que quisieras como salirte de tu mundo actual por decirlo así, de tu realidad en el momento y meterte nuevamente allá, ¿sí?

Entrevistada: No sí, pues yo pienso muchas veces como si todo si todos estuviéramos en el mismo lugar sí, ósea, yo ahorita no me hablo con mi papá pero por que se dio cuenta que yo había empezado a consumir y demás, y entonces no... entonces no me hablo con él, siendo que cuando pequeña yo lo adoraba y era mi mundo... entonces... Pues ahorita que me doy cuenta que no está, que no está mi hermano, simplemente que estamos nosotros y, yo, pues me la paso muy sola entonces pues yo pienso todo, como si hubiéramos estado, ósea, pienso en todo como hubiera sido diferente, si hubiéramos estado todos juntos no, como hubiera sido... creo que sí, hubiera sido... si diferente, no hubiera tenido que pasar por todo lo que pasamos no

Yessica: ¿Tú crees que te hechas la culpa de todo lo que pasaron, todo lo que ha pasado te hechas la culpa en algún momento y te has culpado de todo eso?

Entrevistada: No pues, no me culpo... solo como te digo, solo me arrepiento de nunca haber arreglado las cosas con mi hermano, me arrepiento de eso

Yessica: Digamos antes de que me sienta a transcribir esas entrevistas, no se... a leerla un poco, pero yo siento que aquí obviamente tú no eres culpable de nada, obviamente tu papá se metió en pasos que de pronto no debía aunque por lo que he leído la guerrilla no es mala, la guerrilla siempre se creó para su ideal de proteger al pueblo, por los derechos donde el estado tiene abandonado y pues si lo soltaron es porque obviamente no cometió... se encontró el culpable pero yo siento que ese acontecimiento que pasó les cambió la vida a todos y el más perjudicado fue tu hermano, porque al salir él también nadie... yo hablo contigo y se lo que sientes, pero tal vez en ese momento él no tuvo quien contarle como se sentía, si extrañaba su casa, si extrañaba a sus amigos de allá del pueblo sí, y llegar acá y encontrarse una ciudad muy dura, eso es cierto, la ciudad lo rodea de drogas de... del trago y él encontró personas que lo refugiaron en eso como tú

en algún momento lo encontraste pero te diste cuenta en algún momento que no estaba bien si, a lo mejor el no tuvo quien porque estaba muy pequeñito si, entonces siento que... que como consejo, tu veras si es viable o no y es que escríbele a tu papa si, como decirle que tu quieres saber eso que siente, que el era todo para ti, que el se equivocó porque gracias a lo que el hizo les cambio la vida así de pronto, perdió su hermano pero pues creo que lo mas lindo es poderlo perdonar, ¿si me hago entender? y sacar y dejar todo eso lindo que me acabas de contar que mi papa es todo para mi si y yo creo que no lo conozco, pero yo creo que el en su vida como humano debe estar sufriendo también debe decir por lo que hice le cambie le destroce la vida a mi familia si, entonces a veces nos dejamos llevar por lo que sentimos pero no sabemos que siente la otra persona pero siempre tenemos que actuar desde lo que sentimos nosotros no, entonces...

tu eres de poco hablar, escribirle, escribirle y sacar eso que tiene en el corazon, que tienes una vida y unos sueños muy lindos, y una vida muy grande, no cualquiera piensa en ser profesor porque es difícil el cambiar otras vidas si entonces es un plus muy grande porque piensas en ser profesor y para mi la carrera mas hermosa la mas mal pagada hpta, de lo que nosotros vamos a vivir pero usted va a recordar por toda su vida a ese profesor yo toda mi vida recuerdo a ese profesor de educación fisica que me hacia jugar futbol en el colegio.

ANEXO 7. MATRICES DE CATEGORIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe - Santiago Palencia
MATRIZ DE CONFLICTO ARMADO

FECHA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	Sujeto
Ejemplo	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada Diario de campo Relatos de vida (baúl de los recuerdo)	Pues en mi familia, eh... es víctima del conflicto armado por no por no cultivar coca entonces por lo que no querían cultivar coca y empezaron... les toco salir de allá de Nariño y para ellos enfrentarse a la ciudad era algo difícil, pero se fueron adaptando poco apoco ahorita mi familiar es líder de victimas de conflicto armado pues para que no sufran más y ya. nos afectó en lo que nos tocó salir de Nariño, por que estar allá en el campo y venir acá a la ciudad, ósea.. hacer volver a rehacer la vida siempre fue difícil adaptarse.	Historia C.A. (sus historias) C.A. Y MUJER (como es vista en este marco) D. F (las consecuencias que este atrajo en sus vidas)	A
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	pues como una batalla que hay entre los guerrilleros, los paramilitares. Mmmm y también con el gobierno porque el gobierno a veces está como en contra de eso y a veces hay unos que también apoyan eso	Conflicto armado (concepto)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	he pues estábamos viviendo en caloto cauca y ella vivía en una finca, trabajaba en una finca conmigo, yo tenía 1 año entonces un día llegó la guerrilla y le dijo que tenía ciertas horas para salirse de ahí osino pues la mataban a ella y a mi.	Historia	

			Entonces pues mi mama salio y hay nos vinimos desplazados pues para aca para bogota, ay empezamos a vivir en patio bonito pero eso era una invasión entonces ahí mi papa hizo una casa... ash es que no se como se llama eso, son pedazos de cemento pero no se como se llama la cosa eso tiene un nombre eso prefabricadas y entonces uy ahí se nos inundaban las cosas y ya cuando yo tenia como unos 10 años nos salimos mas hacia la principal porque nos robaron esa casa también que teníamos alla y entonces nos vinimos a pagar arriendo mas adelante y mi papa como a las 11 años o 12 año dijo que quería comprar una casa aca en Soacha y pues nos vinimos para aca pa Soacha		
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	ahh bueno osea si es forzado es que lo sacan a uno sin que uno quiera, sin su consentimiento como lo que le paso a mi mama ujum, sacarlo a uno de su propiedad sin consentimiento, sin uno estar como al tanto de lo que va a pasar	Desplazamiento forzado (SIGNIFICADO)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	pues tuvimos que alquilar una casa alla, lo económico claro... lo económico porque sin plata les toco por ejemplo a mi mama le toco pedir en la calle con mi papa.	Desplazamiento forzado (CONSECUENCIAS)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	: la mujer pues yo digo que la mujer es como alguien muy guerrero porque la mujer tiene que sufrir	MUJER (concepto de mujer)	

			bueno algunas ¿no?, sufren mucho porque digamos . Mmmm las han maltratado mucho, aquí en Colombia también eso de trata de blancas que hay gente que las secuestran pues para violarlas y o las matas y eso no debería ser así o también porque las discriminan por cómo se visten		
25-04- 2023	Conflicto armado	Diario de campo	Conversación con sujeto donde teníamos como tarea saber la historia de vida de estas mujeres y como fueron víctimas de algunas de las consecuencias del conflicto armado .. Yo soy desplazada de la violencia desde chiquita mi mama me conto que nos tuvimos que ir de casa y pues gracias a eso quiero estudiar en la universidad y con el programa jóvenes en acción pagar mis estudios y salir adelante Así nos dimos cuenta que era una de las mujeres de la población con quien podíamos realizar el proyecto	Historia	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Que digamos dos personas tiene dos objetivos diferentes y cada persona quiere conseguir el suyo, pero para conseguir el suyo la otra persona no puede conseguir la de él, entonces por eso es la guerra...	Conflicto armado (concepto)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Pues nosotros no éramos de aca en Bogotá, yo nací en vichada, osea que es como el pueblo principal, no, pero ya queda puerto	Historia	

			príncipe que de ahí soy realmente he. Pues allá en eso tiempos había mucho la guerrilla ¿No? Y entonces mi mamá pues fue secuestrada y no fue por voluntad propia de la guerrilla, desde los 12 años y pues tuvo que dejar a mi hermana y otro hermano que yo tengo, los tuvo que dejar solos. Porque bueno la secuestraron después de un tiempo pues se salió, pero realmente uno nunca se sale de ahí, era seguir o morir y la verdad ella pues prefirió su vida y volvió y como que un día conoció a mi papá y dijo no pues "como que está vida no me gusta, la vida de matar a la gente sin razón, secuestrarla o estar acá, osea es muy feo" ¿Sí? Entonces como que se escapó, he. Se escapó mi papá... ella empezó a cocinar y empezó a cocinarle a la guerrilla, entonces ella se queda en el pueblo y hablaba mucho con mi papá y pues mi papá le dijo que se iba a escampar y mi mamá pues le dijo, que ella lo iba a esconder, y... Pues pasaron un fin de cosas y ya muy fea la verdad, muy fea porque, primero pasaban avionetas y ellos tenían que esconderse debajo de las camas, horrible tenían pues que salir o irsen para otras partes y pasar por ríos y todo eso....	

	Conflicto armado	Relato de vida	Nací en un pueblo lleno de violencia, Puerto Príncipe, Cumaribo, Vichada. En esos tiempos había mucha guerrilla, entonces mi mamá fue secuestrada por ellos para hacer parte de ellos, entonces le tocó dejar a mi hermana y a otro hermano que yo tengo, los tuvo que dejar solo. Después de un tiempo mi mamá se salió, pero uno realmente nunca se sale, era seguir o morir y la verdad ella prefirió su vida y volvió. Allí conoce a mi papa. Después de un tiempo mi mamá logra vivir en el pueblo y cocinarle a la guerrilla, allí mi papá le comenta que se quiere escapar, que no le gusta esa vida de matar gente porque sí, entonces mi mamá le dice que ella lo escondería y así estuvieron en contacto un buen tiempo, hasta que se escapó. Lograron vivir un tiempo allí pero luego nos tocó salir porque los querían matar, fue muy duro para nuestra familia perder todo, y llegar a una ciudad tan fría como Bogotá y no tener donde llegar.	Historia	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	en esos tiempos había mucho la guerrilla ¿No? Y entonces mi mamá pues fue secuestrada y no fue por voluntad propia de la guerrilla, desde los 12 años y pues tuvo que dejar a mi hermana y otro hermano que yo tengo, los tuvo que dejar solos. Porque bueno la secuestraron después de un tiempo pues se salió, pero realmente uno	Consecuencias conflicto armado	

			nunca se sale de ahí, era seguir o morir y la verdad ella pues prefirió su vida y volvió y como que un día conoció a mi papá y dijo no pues "como que está vida no me gusta, la vida de matar a la gente sin razón. secuestrarla o estar acá, osea es muy feo" ¿Sí? Entonces como que se escapó, he.		
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	porque gracias a eso nos vinimos de allá, he. Osea pasaron muchas cosas para mí papá, a mi mamá le tocó sola, por un tiempo... Entonces osea... mi hermana cayó en la drogas, gracias a eso, mi otra hermana pues tuvo un hijo, lo perdió...	Desplazamiento forzado (Consecuencias)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	pues en lo malo, que la verdad las mujeres las ven muy poco y las ven como que no... Son menos, cuando creo que hay realmente mujeres tal como hombres y mujeres que son buenísimos en lo que hacen, pero creo que la mujer está muy discriminada por el sexo opuesto....	Mujer	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	es cuando le quitan las tierras y sacan a sus familias involuntariamente, sin nada....	Desplazamiento forzado (concepto)	

25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	uyy muchas! Principalmente a dónde ir, esa es el primer problema, si ir para Bogotá, si irme para Medellín, segundo, como comenzar de cero si allá tenía mi casa, tenía mi finca, tenía mi hogar y comenzar desde cero o donde saber dónde llegar, dónde trabajar, es durísimo	Desplazamiento forzado (consecuencia)	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	no, pues me da tristeza la verdad, porque ver a tu mamá que nunca te llevo al colegio, desde que tienes uso de razón no, verla dormida y solo cuando la veías, la veías dormida, porque salía, cuando nosotras ya estábamos estudiando y llegaba ya cuando nosotras estábamos durmiendo y así era toda la semana y así era todo el mes y así era todo el año, entonces es súper duro ¿No tener un papá que le escribía a uno como "feliz cumpleaños" y ya y a veces se le olvidaba o Bueno ya se volvió un poco	Desplazamiento forzado (consecuencia)	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Una pelea... pero por algo o porque no quieren hacer algo por que... como que los obligan a hacer algo y hay gente que no lo hace y empiezan las peleas o los conflictos	Concepto	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Mi papá empezó como te digo a ser parte de la guerrilla pero pues él un día habló conmigo, dijo que pues nunca hizo nada malo, nunca hizo nada malo. Solamente lo acusaron de algo que, pues él nunca había cometido, pero pues solo por el simple hecho de ser parte de ahí lo acusaron. Entonces pues a él se lo	Conflicto armado (historia)	

			llevaron pa' la cárcel y pues como él estaba con esa gente, esa gente misma fue la que nos sacó de allá, claramente porque pues si... El lote y el nunca hablo, el nunca hablo la verdad pero entonces a nosotros nos tocó irnos pues para también evitar más problemas y todo eso porque ya ... paila... Entonces dejamos todo ahí, dejamos todo y decidimos venirnos para la ciudad mientras el pues pagaba en la cárcel algo que no había cometido. Pero de igual manera de los errores se aprende, si tu sabes que hay gente mala pues para que te metes con ellos, ¿no? Y ya pues a medida del tiempo fue como que... si después de cuatro años a el lo sacaron, lo iban a extraditar y todo, pero a los 4 años fue que lo sacaron porque pues había llegado el culpable ya. Y nada como te digo salimos de alla del campo y nos vinimos a vivir a... a sibate.		
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	mujer valiente, guerrera	Mujer	
	Conflicto armado	Relato de vida	Fuimos desplazados y decidimos irnos a vivir a Sibaté. Acá contaré el transcurso de las cosas que he vivido después de eso. En Sibaté vivía con mi madre y mis tres hermanos, ya que mi padre estaba en la cárcel. Mi madre trabajaba para darnos lo que podía a los tres, pero se la pasaba trabajando y no podía cuidar de nosotros, me acuerdo que todos estábamos chiquis. Con el transcurrir del tiempo, Bienestar nos empezó a hacer seguimiento	Desplazamiento forzado (consecuencias)	

			y nos iban a llevar con ellos, así que mi mamá tomó la decisión de venirnos a vivir a Cazucá.		
	Conflicto armado	Relato de vida	Bueno, soy nacida en Vista Hermosa, Meta. Allí vivía con mi madre, mi padre y mis tres hermanos. Mi padre hacía parte de la guerrilla, pero no era una mala persona, pero lo acusaron de un delito que jamás cometió, donde le habían dado cadena perpetua, nosotros teníamos nuestra finca y nuestro ganado, pero fuimos desplazados por la guerrilla, no se si fue porque mi padre hacía parte de ellos o porque simplemente habían muchos conflictos. Mi padre pagó solo cuatro años en la cárcel, ya que en ese tiempo encontraron al culpable, pero mi mamá y mi papá se habían dejado, así que él salió y volvió al campo, pero nosotros nos quedamos aquí. Cazucá antes era un barrio peligroso, donde había muchas bandas y drogas, lastimosamente todos nosotros empezamos con el tema de las drogas, pero el mayor se metió más en ese mundo y lo mataron en el 2021. A mi me mandaron un año para donde mi padre para que dejara las drogas. El que me sigue a mi de vez en cuando la veo por ahí metiendo vicio, pero pues somos una familia que no hablamos de nuestros problemas o emociones. Y	Historia conflicto armado	

			mi último hermano tiene un hijo y ese niño fue la razón para que él volviera a empezar y dejar todo atrás.		
	Conflicto armado	Relato de vida	Fuimos desplazados y decidimos irnos a vivir a Sibaté. Acá contaré el transcurso de las cosas que he vivido después de eso. En Sibaté vivía con mi madre y mis tres hermanos, ya que mi padre estaba en la cárcel. Mi madre trabajaba para darnos lo que podía a los tres, pero se la pasaba trabajando y no podía cuidar de nosotros, me acuerdo que todos estábamos chiquis. Con el transcurrir del tiempo, Bienestar nos empezó a hacer seguimiento y nos iban a llevar con ellos, así que mi mamá tomó la decisión de venirnos a vivir a Cazucá.	Desplazamiento forzado	
	Conflicto armado	Relato de vida	Mi padre pagó solo cuatro años en la cárcel, ya que en ese tiempo encontraron al culpable, pero mi mamá y mi papá se habían dejado, así que él salió y volvió al campo, pero nosotros nos quedamos aquí. Cazucá antes era un barrio peligroso, donde había muchas bandas y drogas, lastimosamente todos nosotros empezamos con el tema de las drogas, pero el mayor se metió más en ese mundo y lo mataron en el 2021. A mi me mandaron un año para donde mi padre para que dejara las drogas.		

			El que me sigue a mi de vez en cuando la veo por ahí metiendo vicio, pero pues somos una familia que no hablamos de nuestros problemas o emociones. Y mi último hermano tiene un hijo y ese niño fue la razón para que él volviera a empezar y dejar todo atrás.		
02-05- 2023	Conflicto armado	Diario de campo	“me da mucha pena profe, temo a ser señalada o juzgada por lo que me paso, recordar mi pasado me hace sentir inferior a lo que soy ahora”	Consecuencia del conflicto armado	
26-04- 2023	Conflicto armado	Diario de campo	esta mujer es victima indirectamente, sus abuelos y madre pasaron por los hechos del desplazamiento y aunque no sabe que es el desplazamiento forzado todas cosas que vivio fueron causantes o problemáticas directamente del conflicto armado	Conflicto armado	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Eh...como un disgusto o una pelea por algo	Concepto	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Pues en mi familia, eh... es víctima del conflicto armado por no por no cultivar coca entonces por lo que no querían cultivar coca y empezaron... les toco salir de allá de Nariño y para ellos enfrentarse a la ciudad era algo difícil, pero se fueron adaptando poco apoco ahorita mi familiar es líder de victimas de conflicto armado pues para que no sufran más y ya	Historia	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	nos afectó en lo que nos tocó salir de Nariño, por que estar allá en el campo y venir acá a la ciudad, ósea, hacer volver a rehacer la	Consecuencia	

			vida siempre fue difícil adaptarse		
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Mmmm... no es que son cosas como muy... Es que es difícil, porque es difícil recordar que mataron a familiares de nosotros	Consecuencias	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	No, horrible se trata súper feo, las secuestran las violan las matan solo por ser mujeres	Mujer	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Encontrar en donde vivir, adaptarse a la ciudad, conseguir trabajo	Consecuencias DF	
	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	Como más como depresiva triste	Consecuencias del DF	
	Conflicto armado	Relato de vida	<u>Nací en un pueblo lleno de violencia, al poco tiempo tocó salir de él ya que mis papás fueron parte de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, y salieron sin permiso y por esa causa los querían matar, fue muy duro para nuestra familia perderlo todo, y llegar a una ciudad tan fría como bogotá, y no tener donde llegar.</u> Para mi mamá fue muy duro porque al llegar a ciudad mi “papá” la dejó y a ella le tocó demasiado duro luchar con tres hijas pequeñas. Al tiempo conoció a un gran hombre, el cual para mi, si debe ser llamado papá, él por mucho tiempo ayudo a mi madre, y cuido de nosotros; a los 8 años lamentablemente llegó de nuevo una separación, a pesar de eso él hasta el día de hoy me a ayudado bastante, pero a esa edad para todas fue muy difícil, la ayuda de mi papá no era lo	Historia	

			suficiente para tres niñas, así que mi mamá luchó bastante, a los 15 años mi hermana queda embarazada era la mayor de las tres, después de eso ella decide irse a vivir con el papá del hijo, ya no teníamos quien cuidara de nosotras, así que comenzaron a pagar para que cuidaran de nosotras, las personas que cuidan de nosotras robaron todo el material para la construcción de la casa, después de eso nos cuidaron otras personas , la señora pegaba y trataba mal, se siente super feo estar en esa casa. Nacio mi sobrino a los dos meses se murió, fue la perdida mas para mi familia, mi hermana entro en depresión y fue muy duro para mi segunda hermana, tambien comenzo a caer en las drogas, fue uno de los sucesos más duros, pues se le estaba perdiendo totalmente a mi mamá, eran peleas constantes y maltrato de mi mamá hacía mi hermana, y después así mismo, mi hermana se desquitaba conmigo, a veces me haci a desmayar de los golpes y la que más recuerdo fue el dia que casi me degolla, no sabía cómo defenderme pues ella era tres años mayor que yo, en ese momento decidieron que viviera con mi hermana mayor, desde ese momento cambio todo, <u>conoci el futbol y me quede ahí, como mi lugar seguro.</u> fue pasando el tiempo, fuimos creciendo, mi herman segunda conocia al que ahora actualmente es su	

			esposo, gracias a eso cambio bastante y se fue del barrio, y yo conocí a la que creo que es el amor de mi vida, pues era muy joven, dure con ella tres años, los cuales, cambiaron mi vida comence con los tatuajes, como otro refugio, creí que todo estaba mejorando, pero mi mamá se fue de la ciudad, fue muy duro para mí, la verdad, ahora no sé que hacer con mi vida, estoy sumergida en una catástrofe interna, no hablo a diario con mamá, cuando lo hago es para pelear, porque simplemente no le conte algo tan insignificante, y bueno aque acaba todo, seguire con mi sufrimiento, pero por fuera seguire siendo fuerte.		
	Conflicto armado	Relato de vida	ya no teníamos quien cuidara de nosotras, así que comenzaron a pagar para que cuidaran de nosotras, las personas que cuidan de nosotras robaron todo el material para la construcción de la casa, después de eso nos cuidaron otras personas , la señora pegaba y trataba mal, se siente super feo estar en esa casa	Consecuencia DF	
	Conflicto armado	Relato de vida	mamá se fue de la ciudad, fue muy duro para mí, la verdad, ahora no sé que hacer con mi vida, estoy sumergida en una catástrofe interna, no hablo a diario con mamá, cuando lo hago es para pelear, porque simplemente no le conte algo tan insignificante, y bueno aque acaba todo, seguire con mi sufrimiento, pero por fuera seguire siendo fuerte.	Consecuencias DF	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe - Santiago Palencia
MATRIZ DE CRESIGNIFICACIÓN

FECHA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	Sujeto
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	como a dar un, como un “risas” no, ay a ver. Como a dar un ejemplo de alguna palabra, como buscarles su... ay dios mío, ay no se, como a dar una definición si, pues de alguna palabra... no se que mas decir	Significado	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	como... uy no es que hay muchos significados, como tristeza, mmm dolor, confianza, el respeto también... mmm ya, (cuando fui abusada suspirosssss)	Significado	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	pues sí, pues la que le conté al principio esa si le di como de irrespeto, pero también como una inseguridad. Mucho miedo (a una experiencia) pues cuando yo era pequeña, he mi mamá como trabajaba porque siempre ha sido como sola entonces mi mama me dejaba con una señora y la señora era amiga de mi mama y pues tenía un hijo. Y pues ese muchacho intentó violarme y pues por eso digo que	Significado	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	mmm cambiarle el significado a las palabras, darle otro nombre, no como la perspectiva que usted tiene de esa palabra si no cambiarla de forma más... bueno de otra forma	Resignificación	K

27-06-2023	Resignificación	Diario de campo	Estaba aburrida así que salí a jugar fútbol. Allí empecé a patear el balón y a recordar lo que Yessi me decía (descargar toda la rabia en el balón) así que empecé a patear cada vez más fuerte, lloraba y sentía mucha impotencia. Pero entre más iba pateando y llorando me iba calmando pero de repente le dí una última patada y el balón explotó y me asusté por un momento y luego me empecé a reír.	Resignificación	K
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	no se de algo como me siento o como estoy ¿Si? Es eso ¿No?... Darle como nombre a aquello que uno siente	Significado	M
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	hee... Creo que cuando uno le da significado a algo es porque realmente se vuelve importante ¿No? Es como para tenerlo más presente y en un momento que ha pasado, porque muchas veces uno olvida los pequeños detalles o los pequeños momentos pero si uno le pone significado, pues como que los recordara más	Significado	M
25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	la verdad no, creo que... Cómo lo acabo de decir hee... Uno le da un significado a algo es para recordarlo ¿Verdad? Y pues sinceramente muchas de las cosas que he vivido, no las he querido recordar, entonces como que no... (experiencia vivida)	Significado	Mi importante

25-04-2023	Resignificación	Entrevista semiestructurada	pues..... si, por ejemplo cuando se fue mi mamá ¿No?, Creo que uno no se puede separar de los padres porque son como el eje principal de la vida de uno, así uno esté chico o grande o viejo, siempre el eje principal son los papás, sean malos o sean buenos uno siempre recuerda a los papás, pero aprendí que hee... Siempre no puedo estar con ellos ¿Si? A veces... Uno también tiene que hacer la vida de uno y. Se que por motivos diferentes ella no está en la ciudad o no está viviendo conmigo, entonces eso aveces cómo que me tranquiliza, porque digo bueno también es por el bien de ella y por el bien de todas que no esté cerca....	Resignificación	M

	Resignificaci^on	Relato de vida	“...Fue muy duro para mí la verdad, ahora no se que hacer con mi vida, estoy sumergida en una catástrofe interna...”		M
	Resignificaci^on	Entrevista semiestructurada	no pues el valor que tu le das a una cosa a una persona a tu vida	Significado	A
	Resignificaci^on	Entrevista semiestructurada	darle un significado a una experiencia vivida te cuento la experiencia mira que osea yo antes estaba con otra escuela que se llama agro deportes algo así y entonces fue en el momento también lo de la selección Cundinamarca yo fui porque también el muchacho me llamo para que fuera y lo presentara entonces yo iba a entrenar allá los miércoles y viernes y para los pasajes yo entrenaba a los chiquis de la escuela donde yo entrenaba, entrenaba a los chiquitos, tenían como 7 a 10 años creería entonces los entrenaba de 8 a 10 esa categoría y después entrenaba otra categoría de 2 a 4 y ellos hay me daban para los pasajes para cuando fuera a la Cundinamarca, era bonito porque tu llegabas y te miraban como con un cariño o bueno un amor hola profe pepita entonces también lo mismo como que mi profe hablaba muy bien de mi alla todo el mundo llegaba y empezaban a hablar maravillas de mí y yo llegaba y yo la mas feliz y los papas también estaban felices conmigo porque yo llegaba y planeaba lo que les iba a poner a entrenar a ellos, después ya los últimos 20 minutos me ponía a jugar con ellos entonces pues como que a esa experiencia le di como un significado no se algo bonito de hecho yo quiero ser profesora entonces para mi fue algo bonito la verdad	Significado (a una experiencia vivida)	A

	Resignificación	Entrevista semiestructurada	no pues osea talvez si, porque osea mi vida era como toda aburrida de hecho yo me la pasaba en la casa digamos desde por la mañana hasta las 2, no todo el día me la pasaba en la casa por ahí hasta las 3 o 4 que ya me iba para el entrenamiento normal y entonces empecé a coger esa rutina de que me iba por allá en las mañanas, en las tardes o estar todo el día allá y llegar a mi casa en la noche normal entonces empecé a ver un poco diferente la vida, entonces empecé como que juepucha no siempre tengo que estar yo acá echada en la casa triste deprimida sabiendo que puedo salir y hacer cosas bonitas por alguien más y ellos por mí entonces en parte sí	Resignificación y significado	A
	Resignificación	Entrevista semiestructurada	en base a lo que hicimos ese día en parejas... osea yo la verdad pensaba en serio que iban a decir como que, osea ni siquiera que me iban a decir algo pues yo en realidad pensaba que le caía mal a más de una porque pues no suelo casi tratar con la gente pero en el momento que iba pasando cada una y me empiezan a decir como que yo tenía un talento que estaba destacada que ni yo misma me lo creo sabes entonces hay me di cuenta de varias cosas que me dijeron ellas y yo sabía lo que pensaba si yo hay resignifique lo que yo pensaba que ellas pensaban de mí	Resignificación	A

	Resignificación	Entrevista semiestructurada	Si, resignificaré porque uno a veces tiene que digamos pensar unas cosas pero usted obviamente va a ir a estrellarse con otras que sabe que son cosas buenas tal vez para su vida no se	Resignificación (a lo largo de su vida)	A importante
27-06-2023	Resignificación	Diario de campo	Esta semana sólo tuve un momento triste, el jueves, porque vi a mi mamá llorando, así que entre a mi cuarto, cogí el balón recordé todo lo que hablamos y por primera vez no me hice daño, no le pegué a la pared, ni a mí, jajajaja, todo lo hice con el balón. Luego sentí calma.	Resignificación	A
04-07-2023	Resignificación	Diario de campo	Coger el balón y pensar que esas son mis emociones, todo lo que me pasó y pensar que es algo que puedo olvidar, me parece triste. Pero cuando me dicen que podemos “cambiar” (construir) el significado y la manera de pensar sobre lo que me pasó, hace que saque todo eso malo y ya no sea tan malo.	Resignificación	A
	Resignificación	Entrevista semiestructurada	Cómo darle un significado a algo que ya viví, que ya experimente	Significado	AN
	Resignificación	Entrevista semiestructurada	Porque yo creo que cambiaría muchos aspectos negativos que tengo hacia ciertas cosas Eh...	Resignificación	AN
	Resignificación	Diario de campo	A veces pareciera que mi vida no me doliera lo que pasa, pero eso de que sumercé (Yessica) me escuche me ayuda a sanar tantas cosas aunque no lo demuestre y pareciera que no importa.	Resignificación	AN

	Resignificación	Diario de campo	Sinceramente daba mi sueño de ser futbolista por perdido, pero no sé profe, sus motivaciones me ayudaron a otra vez estar ilusionada de eso	Resignificación	AN
	Resignificación	Diario de campo	Profe, ese deporte que jugamos, ese balonpesado es rechimba. Me ha ayudado a cambiar muchas cosas de mi vida.	Resignificación	AN

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe - Santiago Palencia
MATRIZ DE SENTIDO DE VIDA

FECHA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	Sujeto
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	si pues uno a veces se arrepiente de cosas que pasan pero de igual manera tu vives y aprendes entonces de eso también se trata la vida de aprender de cada error	Sentido de vida (percepción de vida)	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	si... como a los 11 años o 10 años fue que yo empecé a consumir y era pues porque hay en el barrio donde uno estaba eso se miraba por montones entonces yo estaba estudiando, si me acuerdo que yo por la mañana me iba por allá a fumar llegaba al colegio pues toda trabada, en el descanso que por eso fue que se dieron cuenta y le contaron a mi mamá en las tardes mi vida se estaba yendo ya por otro lado y ya pues tantos problemas que tenía mi mamá y yo hay montándole otro	Sentido de vida (Historia) Calidad de vida.	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	al recordar todos esos momentos... no la verdad tristeza yo creo que yo no sé muchas cosas las llevo guardadas en mí, eso no me gusta recordar	Sentido de vida (pensamiento de sus recuerdos) Filosofía	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	motivación... no mi mamá es toda la verdad hay días donde pues uno enserio no quiere continuar y tu solo piensas en esa persona y sabes que eso es todo para uno no sé mi mamá es mi mayor motivación es una guerrera	Sentido de vida (motivaciones de vida) Filosofía existencialismo	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	no hay días que a veces en la noche si salgo a montar bicicleta y pues entreno de 4 a 6 pero juepucha hay días que yo me iba a entrenar	Sentido de vida (meta o proyectos)	

			de 8 a 10 despues iba a entrenar en la tarde, en la noche salía a montar cicla aveces iba al gimnasio o sea son cosas que tu sabes si lo estas haciendo bien, yo me la pasa pasaba de hecho arto en fiesta, pero tu sabes que eso no te va a llevar a nada si tu quieres esto entonces la empece a dejar poco a poco, también deje mucho el cigarro porque también fumaba mucho, aveces incluso salgo a trotar creo que si talvez he avanzado un poquito no se	Filosofía existencialismo	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	el estar ahorita aca es una bendición porque dios mio yo soy muy depresiva	Sentido de vida (metas alcanzadas) Existencialismo	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	pa mi... yo digo que dios le tiene a uno muchas cosas entonces a uno le toca saber como no dejarse influenciar por las demás personas, por las malas personas y pues si usted tiene sus metas claras usted pues sabe y usted esta enfocado en lo que quiere lograr	Sentido de vida (concepto)	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	1) mi vida... al principio yo era muy rebelde, todavía un poquito y entonces mi mama me pegaba mucho y mi papa también porque yo no hacia caso y a mi me gustaba mucho estar en la calle y hasta que un día una vez yo me colgaba en los bici taxis, detrás de los bici taxis y entonces una de tantos que íbamos colgados el bici taxi se hecho para atrás y se cayó yo quede debajo del bici taxi y los otros salieron corriendo, entonces el señor a uno de mis amigos le corto con el machete la pierna, entonces el no sabia que yo estaba debajo del bici taxi y yo pues estaba asustada y pues yo cuando vi que el saliendo corriendo hacia donde ellos ay yo Salí por otro lado y Salí corriendo desde hay ya deje como un poquito	Sentido de vida (historias de sucesos difíciles de su vida) Calidad de vida	

			mas de salir a la calle y entonces después yo tuve un novio pero mi mama no sabia y pues siempre hay una amiguita envidiosa que le gustaba el novio de uno y me sapio y mi mama cuando estábamos hay en la casa dijo señora margo su hija tiene novio y mi mama como así y ella si y es el. Y claro el man venia todos los días a mi casa pero mi mama pensaba que era un amigo y cogio un gancho y me lo partio en las piernas me dio duro, ya desde hay deje de salir a la calle y hay entonces fue que mi papa empezó a pegarla a mi mama yo lloraba mucho y por eso es que yo he crecido como con esa rabia de mi papa si me entiende yo puedo decir que lo quiero pero no lo amo. 2) yo jugaba mucho con ellos entonces cuando una vez que yo estaba dormida y hay estábamos jugando y nos quedamos dormidos ahí en la colchoneta de la terraza, entonces mis primos yo sentí que ellos me estaban dando besos en el cuerpo entonces yo me desperté y entonces ellos me taparon la boca y entonces mi primo me estaba bajando los pantalones y el otro me estaba dando besos en la boca entonces hay yo lo mordí a mi primo y hay mi prima me escucho y subio a la terraza. Pero entonces antes de eso ya habían pasado varias veces pero yo lo veía normal hasta que ya me empezaron a bajar los pantalones y a tocarme mas		
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	mmmm... pues miedo, rabia porque uno saber que es la propia familia que le quiere hacer daño a uno eso es frustrante. Antes si me daba miedo, ahora no porque mi mama me ha dicho que como que hay que ser fuerte y saber dejar todo eso atrás, dijo ella que eso no era fácil	Sentido de vida (pensamientos delos diferentes sucesos y como los ha ido asimilando y afrontando)	

			pero pues con el tiempo ya no me va a dar duro, antes me recordaba y me ponía llorar, ahora me da nostalgia	Calidad de vida y existencialismo	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	motivaciones...mi mama que si ella pudo sacarme adelante yo también puedo sacarla a ella adelante. eee pues estudiar mucho mucho para ser alguien en la vida	Sentido de vida(motivaciones) Existencialismo	
25-04- 2023	Conflicto armado	Entrevista semiestructurada	na felicidad muy grande porque... como es como uno poderse superar porque uno a veces tiene muchos obstáculos pero entonces hay que saberlos como llevar no quedarse estancado entonces como seguir, siempre hay algo que lo quiere a usted ayudar como a caerse pero también algo que ayuda a levantarse a seguir luchando cada dia por ese sueño	Sentido de vida (sensación de tener metas y apoyo) Calidad de vida y existencialismo	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	Mi sentido de vida es como mi mamá y mi hermana, tengo tres hermanas más, pero creo que ellas son el sentido de mi vida aunque no estén tan presentes. Ellas son el sentido de mi vida y el fútbol la verdad, la verdad el fútbol saco muchas cosas	Sentido de vida (concepto)	
25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	¿Mi vida se transformo? Si. Mucho porque allá es, osea cuando uno está realmente en casa, está en paz	Sentido de vida (desplazamiento forzado que cambios genero) Conflicto armado sentido de vida y nujer	

25-04- 2023	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	Sobre salir en el Fútbol Estudiar Salir del país Hacer sentir orgullosa a mi mamá	Sentido de vida (motivaciones) Existencialismo	
	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	seguir ayudándola a cultivar, a mi abuela, y pues allá como no nos faltaba nada, allá vamos a cultivar, vendíamos y así cada uno tendría su parte de ganancia, pero acá las cosas son diferentes, acá a cada uno le toca buscar, rebuscarse la plata por diferente parte	Sentido de vida (antes de desplazamiento) Conflicto armado sentido de vida y mujer	
	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	diría más miedo porque o sea, vuelve y nos pasa lo mismo acá, entonces ese es como el miedo y pues la tristeza, por... por si vuelve a pasar, puede pasarle a la familia	Sentido de vida (temor para un desarrollo actual después de lo ocurrido) Conflicto armado sentido de vida y mujer	
	Sentido de vida	Entrevista semiestructurada	1) hacer como una fundación, pero para perritos, porque pues a mi me gustan mucho los animales, pero mas que todo los perros, entonces pues verlos en las calles, que no tienen comida, que... que los maltrata, pues quisiera crear una fundación 2) seguir trabajando con los niños con los que estoy en este momento, ellos también me motivan a seguir bastante con ellos 3) terminar sus estudios	Sentido de vida (proyectos y motivaciones) Calidad de vida y existencialismo	
	Sentido de vida	Relato de vida	Me hubiera gustado que tal vez estuviéramos todos juntos, tal vez mi padre verme crecer y mi hermano mayor seguir viéndolo o también que simplemente hubiéramos podido seguir todos juntos en esa finca donde fuimos tan felices. Ahorita vivo con mi madre, mi padrastro y un hermano, el fútbol ha sido	Sentido de vida (donde encontró un sentido y refugio después de los hechos) Deporte y su influencia en el sentido de vida	

			como mi lugar seguro, allí me olvido de todo y soy feliz.		
	Sentido de vida	Relato de vida	Mi mamá me ha apoyado en todo y más en lo de fútbol y pos la familia de mi mamá también	Sentido de vida (su mama y el futbol motivaciones fundamentales) Existencialismo y deporte y su influencia en el sentido de vida	
	Sentido de vida	Relato de vida	fue muy duro para nuestra familia perderlo todo, y llegar a una ciudad tan fría como bogotá, y no tener donde llegar. Para mi mamá fue muy duro porque al llegar a ciudad mi "papá" la dejó y a ella le tocó demasiado duro luchar con tres hijas pequeñas. mi segunda hermana, tambien comenzo a caer en las drogas, fue uno de los sucesos más duros, pues se le estaba perdiendo totalmente a mi mamá, eran peleas constantes y maltrato de mi mamá hacía mi hermana, y después así mismo, mi hermana se desquitaba conmigo, a veces me haci a desmayar de los golpes y la que más recuerdo fue el día que casi me degolla, no sabía cómo defenderme pues ella era tres años mayor que yo, en ese momento decidieron que viviera con mi hermana mayor, desde ese momento cambio todo, conoci el futbol y me quede ahí, como mi lugar seguro crei que todo estaba mejorando, pero mi mamá se fue de la ciudad, fue muy duro para mi, la verdad, ahora no se que hacer con mi vida, estoy sumergida en una catástrofe interna, no hablo a	Sentido de vida (cambio de rumbo) (motivaciones que generas cambios drásticos mama y futbol) Conflicto armado sentido de vida y mujer, calidad de vida, deporte y su influencia en el sentido de vida	

			diario con mamá, cuando lo hago es para pelear, porque simplemente no le conte algo tan insignificante, y bueno aque acaba todo, seguire con mi sufrimiento, pero por fuera seguire siendo fuerte.		

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte -Énfasis Social
Yessica Rodríguez - Jhon García -Rubén Santafe - Santiago Palencia
MATRIZ DE DEPORTE

FECHA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍA	Sujeto
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	que es algo que algo que lo ayuda a usted a salir de muchas cosas malas y también a distraerse mucho es como un apoyo, un deporte es como un apoyo para su vida mmm... que ha sido un gran apoyo en mi vida	Deporte	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	porque aveces cuando uno esta triste y usted va a entrenar pues todo eso como que se le olvida. Sus amigos también es un gran apoyo también porque ahí usted ve sus amigas en el futbol, porque el futbol también le ayuda a uno a ser mas fuerte. Porque mire que antes no se veía tanto el futbol femenino y pues ahora lo están apoyando mas, ya no apoya solo a los hombres si no a las mujeres	Deporte y mujer	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	las que ustedes han hecho, jay rechéveres porque nos ayudan también a expresar y darnos cuenta también de cosas que no sabíamos de nuestras amigas también, porque... nos han dado entender muchas cosas de la vida como ha saber ayudar a la gente y entenderla y como asi como usted me escucha yo también quiero que sea escuchado	Deporte social (lo que hicimos frente al deporte)	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	“risas” mmmm no se, chévere iba a decir bacano jaja, pues los trabajos que ustedes nos han hecho nos ayudan a salir de lo rutinario porque siempre es como... la profesora nos hace aveces trabajo, nos vuelve a repetir los trabajos y ustedes nos hacen trabajos diferentes o trabajos que nunca habíamos visto entonces eso nos ayuda, nos	-El “Balonpesado” y el deporte no convencional -Deporte social	

			fortalece mas en nuestros entrenamientos		
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	al grupo pues ya las muchachas cuando saben que viene jessica ya quieren ir y van como mas pilas y si va el mono también toca meterlo hay usted sabe jajaja mentiras, escomo han llegado y nos han dado un gran apoyo y cuando ustedes no van los extrañamos porque ya los acogimos muy muy rápido no se entonces ya los queremos mucho, solo falta que ruben se integre otro poquito pero de resto bien, nos han dejado... pues a mi me gusta y a todas nos gusta que ustedes haigan llegado ahí a nuestro club como a nuestras vidas como ese apoyo y alguien que crea en nosotras	-Deporte social	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	que no debo juzgar a las personas por sus apariencias también o por ser mujer también mmmm y apoyarnos unos para los otros asi como equipo	-Deporte y mujer	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Que si que eso es mentira porque un deporte es para todos no importa si sea viejo, gordo, chiquito, mujer o hombre todos tenemos las mismas cualidades que nuestra fuerza es mas diferente que la de los hombres pero le podemos dar la talla a los hombres también	-Deporte y mujer	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Jessica: y bueno por ultimo no se le gustaria agregar algo frente a la mirada que tenia del deporte antes de conocernos y la mirada que tiene ahora Entrevistada 1: ahora... antes... no se, ahora quiero seguir entrenando mas porque ustedes me han dicho que tengo, que puedo llegar muy lejos para jugar	-Deporte social	

			entonces tengo como mas esperanzas para meterle al juego		
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Que pienso del deporte... Que ha salvado muchas vidas la verdad realmente ha sacado a muchas personas de cosas malas	-Deporte (significado)	
25-04- 2023	DEPORTE		Eee fue osea fue súper bueno porque... Yo no quería hacer absolutamente nada osea no tenía a nadie que me controlará, quería solamente estar como en la calle haciendo cosas malas y llegué y conocí el fútbol y como que conocí a una gran persona y esa persona me enfoco en lo que realmente yo quería conseguir	Deporte (significado)	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Si porque me ha dado un gran cambio, claro porque... Ocupar esos espacios en los que no realmente no tengo nada que hacer, osea me saca de la cotidianidad	Deporte (significado, le cambio la vida)	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	YESICA:¿ Que le ha parecido practicar ese deporte ? NIÑA: Practicarlo, una cosa es verlo y la otra es practicarlo, super bueno si porque al principio realmente nosotras no sabíamos nada del deporte entonces no sabíamos absolutamente nada pero comenzamos no sabiendo pero poco a poco se siente chévere como ya sé un poco más del balón de cómo posicionarme, como hacer un bloqueo y se siente chévere como ¡ah! salte y lo bloqueé, entonces eso		
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Ee si creo que que conocer las cosas no son malas, que abrirse a	Deporte	

			nuevas experiencias no siempre es malo	(enseñanza)	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Y con el grupo emm que uno siempre se tiene que unir para un objetivo no ? Y mientras se une a ese objetivo se puede divertir osea porque no todo es disciplina... Eh disciplina... Todo no es exigencia		
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	He visto que también a veces sexualizan el deporte porque también me vi un vídeo de que los chicos podían usar pantaloneta larga pero las mujeres no entonces porque sexualizar un deporte si es algo de entretenimiento	Deporte y mujer	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Eee que jugar fútbol es para machorras" es como lo cotidiano que uno	Deporte y mujer	
25-04- 2023	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	: Que es súper machista la verdad super súper machista esa frase porque como hay hombres que no les gusta jugar osea no les gusta jugar el fútbol osea hay mujeres que les gusta hay mujeres que no igual que no les gusta a los hombres , a los hombres algunos les gusta el fútbol a algunos no, realmente todo el mundo está discriminado la verdad porque no hay que justificar solo a los hombres por ejemplo pongamos el baile si ? El baile es solo para las mujeres pero hay algunos hombres que les gusta bailar	Deporte y mujer	

	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Yessica: ¿Qué piensa del deporte? Eh... Que es muy bueno la verdad, ayuda bastante para salir de las tristezas de los problemas, es bastante bueno	Deporte	
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Yessica: ¿Que ha significado el deporte para su vida? Amiga: Ha significado muchas cosas porque me ha sacado de muchos problemas, eh... a veces depresión, tiene un buen significado en mi vida....		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Yessica: ¿Dejó alguna enseñanza este deporte para su vida? Amiga: Si.. como el compañerismo, el apoyo... no... si... como unirme con el equipo, no estar separados		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	, ¿Usted considera que hay un rechazo contra la mujer en el deporte? Amiga: Si, por que uno escucha hablar siempre de los hombre, que los hombres que los hombres y dejan atrás las mujeres		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿Que le han dicho? Amiga: Que... si que me lo han dicho, porque me han dicho que jugar futbol era para los hombre, que parecía marimacha, que dejara el futbol, que si acaso era lesbiana por jugar futbol		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿Has pensado en dejar el futbol por situaciones externas de tu vida? Amiga: No por que yo pienso que el futbol lo saca a uno de diferentes situaciones		
	Deporte	Relato de vida	este deporte me ha ayudado muchas veces, ya que es lo que	Deporte	

			amo, <u>me hace olvidar problemas por un rato y me hace sentir bien, pues he pasado tantas cosas, como problemas familiares que me han llevado a tal vez no querer seguir existiendo</u>, tengo problemas como el estrés y ansiedad, lo cual, trato de mejorar día a día, tengo falta de confianza, muchas veces no me siento capaz de hacer las cosas, pero otras veces me siento capaz de todo y hago lo mejor que puedo, sigo luchando cada día por un sueño “llegar a ser profesional” siempre pensando en mi familia		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿que piensa del deporte? Entrevistada: es una forma buena para uno ocupar su tiempo si... hacer cosas que uno le gustan no se... jaja	Deporte	
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada			
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿Qué ha significado el deporte para usted en su vida? Entrevistada: es raro porque es que yo solo jugaba en el barrio micro y un muchacho que tenia un escuela el me vio jugar y me dijo que me fuera a entrenar con el, empecé a jugar futbol por eso no lo suelto ya después de 4 años		

			y empecé y yo me trancé jaja pero entonces a la medida del tiempo me fui dando cuenta que era algo que en realidad me gustaba no, algo que me hacía feliz y pues no se hay voy		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Jessica: ¿piensa que el deporte le ha dado un cambio a su vida? Entrevistada: pues si mira que a uno le enseñan muchas cosas, a uno no solo le enseñan como jugar, la escuela le enseña a uno como prepararse uno para la vida no se demás	Deporte (le ha cambiado de vida)	Ana
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	en ciertos momentos difíciles de su vida ¿el deporte ha estado para ayudarla? Entrevistada: pues si ha estado pero yo hay días en los que me siento mal y pues prefiero quedarme en casa, porque siento que voy y el ambiente está muy bonito para uno ir a tirárselo con su energía pero si siempre ha estado ellos siempre tratan de ayudarnos		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	si, no pero me pareció chévere cambia literal todo el método de lo que uno está acostumbrado a llegar a calentar como estirando el pie para allá para acá en cambio llegaste con otra rutina y es chévere porque uno va aprendiendo otras cosas	-Deporte social -Deporte no convencional “Balonpesado”	
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿Qué le pareció la práctica de este deporte? Entrevistada: la práctica... no pero si te has dado cuenta creo que a todas nos gusta de hecho cuando nos ponen a hacer eso dios mío son todas cagadas de la risa, entonces todas son felices la verdad muy bien chévere	Deporte no convencional “Balonpesado”	

	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	no pues es el que nos hiciste el de cerrar los ojos y que la otra persona le dijera como cosas positivas o que pensara uno, si me dejo como enseñanza en que me doy cuenta que soy buena persona y que la demás gente me lo hace notar de que no se me decían que yo era como un ejemplo a seguir para ellas era chévere que la gente piense eso de uno, que uno piensa que uno es quien sabe que pero no bien		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	Entrevistada: talvez era eso que las mujeres no podían practicar algo porque pues decían que uno se tenia que quedar en la casa y asi porque las mujeres no estaban listas para eso que esto era de fuerza para hombres. Pero creo que era antes que tenían como un este hay de que los hombres son los que trabajan y los que pueden ir a hacer lo que quiere y la mujer si en la casa, pero pues ahorita creo que el deporte asi femenino se ha estado soltando creería	Deporte y mujer (rechazo)	
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	¿Qué piensa de la frase el futbol es solo para hombres? Entrevistada: no se me parece estúpido, porque pues claramente hay muchas mujeres que tienen un talento ni el verraco hasta mas que los hombres entonces me parece estúpido que piensen eso	Deporte y mujer	
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	si he pensado dejarlo pero porque pues no se hay momentos de la vida donde te sientes de la mierda, entonces uno como que quiere renunciar a todo dejar todo entonces por lo menos cuando yo	Deporte (significado)	

			me presente a la Cundinamarca a la selección yo estaba ahí y no te había contado esto pero yo simplemente no quiso volver y yo le dije a mi mama que yo no iba a jugar mas y así fue dure como una semana creo y no pues ella me decía como que ella sabia que habían momentos malos pero pues que uno tenia que seguir y también varias personas me decían que no que como iba a dejar todo así de la nada y así pero pues pensándolo bien tienen razón digamos si tu quieres cumplir algo no es así de la noche a la mañana obviamente va esfuerzo y dedicación entonces me falta camino		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	: mira que osea yo antes estaba con otra escuela que se llama agro deportes algo así y entonces fue en el momento también lo de la selección Cundinamarca yo fui porque también el muchacho me llamo para que fuera y lo presentara entonces yo iba a entrenar allá los miércoles y viernes y para los pasajes yo entrenaba a los chiquis de la escuela donde yo entrenaba, entrenaba a los chiquitos, tenían como 7 a 10 años creería entonces los entrenaba de 8 a 10 esa categoría y después entrenaba otra categoría de 2 a 4 y ellos hay me daban para los pasajes para cuando fuera a la Cundinamarca, era bonito porque tu llegabas y te miraban como con un cariño o bueno un amor hola profe pepita entonces también lo mismo como que mi profe hablaba muy bien de mí allá todo el mundo llegaba y empezaban a hablar maravillas de mí y yo llegaba y yo la mas	Deporte (significado)	

			feliz y los papas también estaban felices conmigo porque yo llegaba y planeaba lo que les iba a poner a entrenar a ellos, después ya los últimos 20 minutos me ponía a jugar con ellos entonces pues como que a esa experiencia le di como un significado no se algo bonito de hecho yo quiero ser profesora entonces para mi fue algo bonito la verdad		
	DEPORTE	Entrevista semiestructurada	no pues osea talvez si, porque osea mi vida era como toda aburrida de hecho yo me la pasaba en la casa digamos desde por la mañana hasta las 2, no todo el dia me la pasaba en la casa por ahí hasta las 3 o 4 que ya me iba para el entrenamiento normal y entonces empecé a coger esa rutina de que me iba por alla en las mañanas, en las tardes o estar todo el dia alla y llegar a mi casa en la noche normal entonces empece a ver un poco diferente la vida, entonces empece como que juepucha no siempre tengo que estar yo aca hechada en la casa triste deprimida sabiendo que puedo salir y hacer cosas bonitas por alguien mas y ellos por mi entonces en parte si	Deporte	
	DEPORTE	Relato de Vida	Ahorita vivo con mi madre, mi padrastro y un hermano, el fútbol ha sido como mi lugar seguro, allí me olvido de todo y soy feliz.	Deporte (significado)	Ana
	DEPORTE	Relato de Vida	y aunque a veces me bajoneo por problemas y pienso en todo, me desanimo, pero al momento reflexiono y	Deporte	Pasado 5°

			me digo a mi misma que me las tengo que creer porque soy muy buena en lo que hago. “NACIMOS PARA COMETER ERRORES Y APRENDER DE ELLOS...”		
	DEPORTE	Relato de Vida	me interesé más por esta disciplina y empecé a practicarlo, pues quería ser yo la causante de esta emoción y vivirla en carne propia, y así fue; como todo, en un inicio recuerdo que fue algo complicado, el estigma o tabú de que “el fútbol es para niños o para << marimachas >>” estuvo presente y pues era denso porque aún estaba peque y el escuchar a adultos decir o susurrar “marimacha” o ver a la gente criticar, cuestionar mi orientación y la crianza de mis padres solo por hacer algo que me gustaba, era denso,	Deporte social	Pasado 6°
			,		
	DEPORTE	Relato de Vida	a mis 8 años, inicié a jugar fútbol, pero en mi casa no me apoyaban mi mamá decía que el fútbol era para los niños, yo	Deporte (significado)	Pasado 9°

			no hacía caso y me escapaba de la casa por la ventana para ir a entrenar.		
	DEPORTE	Relato de Vida	empecé bailando pero siempre quería entrar al fútbol, pero me daba miedo porque siempre decían que eso era para hombres, pero pues aún así entre jugando mixto con niños de 15 hacia arriba.		Pasado 10°
	DEPORTE	Relato de Vida	Llegué a perder el año y veía el fútbol como un simple hobby a pesar de ser muy buena, esto me sirvió para abrir los ojos y mejorar como persona, dejé la marihuana, terminé de estudiar a los 18 y comencé a trabajar y seguir pagando lo mio, pero caí en el alcohol, cada ocho días era un conflicto en casa por ello, pero hace unos meses decidí dejar por completo el alcohol y luchar por mi gran sueño, buscar la manera de jugar fútbol y salir adelante con él aunque me digan que eso no es para mí, lucharé por ello.	Deporte social	Pasado 11°

	DEPORTE	Relato de Vida	Me gusta el fútbol porque aparte de ayudarme con mi salud física me ayuda a desestresarme.	Deporte	Pasado 13°
	DEPORTE	Relato de Vida	Los ejercicios nos ayudan a tener una mejor comunicación con nuestras compañeras y ha mejorar nuestro rendimiento en todos los sentidos, estoy muy agrade	Deporte social	Presente 1°
	DEPORTE	Relato de Vida	<u>gracias a ellos he sentido que nos hemos encontrado a nosotras mismas y encontrado la paz mental, los ejercicios nos han ayudado individual y grupalmente</u> y así hemos avanzado en este proceso.	Deporte social	Presente 4°
	DEPORTE	Relato de Vida	<u>siento que alguno de los trabajos que ellos nos hacen</u> antes de que iniciemos entrenamientos con la profes, <u>nos ayuda animarnos cuando algunas de nosotras llegamos mal y con los juegos nos animamos, para comunicarnos más,</u> es un apoyo entre todas	Deporte social	Presente 6°
	DEPORTE	Relato de Vida	han traído bastante cosas bonitas, una energía muy chevere dentro del equipo,	Deporte social	Presente 8°

			cosas nuevas por aprender, diferentes actividades que durante la realización de estas han unido más al grupo, <u>para luego dejar reflexiones que usamos después en la vida y demás entrenamientos.</u>		
	DEPORTE	Relato de Vida	he podido percibir que con las actividades que nos realizan hay más armonía, comunicación y apoyo entre todas las chicas, también nos ayuda a relajarnos y poder ingresar más concentradas al entrenamiento	Deporte social	Presente 14°
27-06- 2023	DEPORTE	Diario de Campo	Estaba aburrida así que salí a jugar fútbol. Allí empecé a patear el balón y a recordar lo que Yessi me decía (descargar toda la rabia en el balón) así que empecé a patear cada vez más fuerte, lloraba y sentía mucha impotencia. Pero entre más iba pateando y llorando me iba calmando pero de repente le di una última patada y el balón explotó y me asusté por un momento y luego me empecé a reír.	Deporte social Deporte no convencional “Balonpesado”	
27-06- 2023	DEPORTE	Diario de Campo			

			Esta semana sólo tuve un momento triste, el jueves, porque vi a mi mamá llorando, así que entre a mi cuarto, cogí el balón recordé todo lo que hablamos y por primera vez no me hice daño, no le pegué a la pared, ni a mí, jajajaja, todo lo hice con el balón. Luego sentí calma.	Deporte no convencional “Balonpesado”	
04-07- 2023	DEPORTE	Diario de Campo	Coger el balón y pensar que esas son mis emociones, todo lo que me pasó y pensar que es algo que puedo olvidar, me parece triste. Pero cuando me dicen que podemos “cambiar” (construir) el significado y la manera de pensar sobre lo que me pasó, hace que saque todo eso malo y ya no sea tan malo.	Deporte no convencional “Balonpesado”	
	DEPORTE	Diario de Campo	Profe, ese deporte que jugamos, ese balonpesado es rechimba. Me ha ayudado a cambiar muchas cosas de mi vida.	Deporte no convencional “Balonpesado”	
			es pura diversión y enseñanza les doy gracias por convertirme un día oscuro en un día brillante.	Deporte social	

ANEXO 8. FORMATOS DE CONSENTIMIENTO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Revolución de la enseñanza</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTES

Yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía
_____ de _____ en mi condición de acudiente de
la deportista _____ del club de fútbol
Cazucá F.C. perteneciente a la fundación _____

autorizo a los estudiantes de la **Universidad Pedagógica Nacional**, los cuales responde al nombre de, **Yessica Rodríguez, Jhon García, Rubén Santafé y Kevin Palencia**, a llevar a cabo diferentes estrategias enfocadas a su proyecto de investigación (actividades recreo-deportivas, sesiones donde relatarán su historia de vida de manera personal y entrevistas) que tienen como objetivo conocer la importancia que ha tenido el deporte en su sentido de vida.

Es pertinente aclarar que, todo esto lo llevarán a cabo dentro de los parámetros legales y acordados entre la fundación Tiempo de Juego, el club Cazucá F.C. y los estudiantes de la Licenciatura en Deporte a cargo del proyecto investigativo.

Firma del acudiente: _____

Nº de identificación: _____

Fecha: 27-09-23

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Revalidación de estudios	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTES

Yo [redacted] identificado (a) con cédula de ciudadanía [redacted] de [redacted] en mi condición de acudiente de la deportista [redacted] del club de fútbol Cazucá F.C. perteneciente a la fundación [redacted]

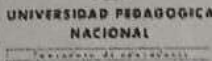
autorizo a los estudiantes de la **Universidad Pedagógica Nacional**, los cuales responde al nombre de, **Yessica Rodríguez, Jhon García, Rubén Santafé y Kevin Palencia**, a llevar a cabo diferentes estrategias enfocadas a su proyecto de investigación (actividades recreo-deportivas, sesiones donde relatarán su historia de vida de manera personal y entrevistas) que tienen como objetivo conocer la importancia que ha tenido el deporte en su sentido de vida.

Es pertinente aclarar que, todo esto lo llevarán a cabo dentro de los parámetros legales y acordados entre la fundación Tiempo de Juego, el club Cazucá F.C. y los estudiantes de la Licenciatura en Deporte a cargo del proyecto investigativo.

Firma del acudiente: [redacted]

Nº de identificación: [redacted]

Fecha: 25-04-23



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTES

Fecha: 19-04-23



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTES

Yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía
_____ de _____ en mi condición de acudiente de
la deportista _____ del club de fútbol
Cazucá perteneciente a la fundación _____

autorizo a los estudiantes de la **Universidad Pedagógica Nacional**, los cuales responde al nombre de, **Yessica Rodríguez, Jhon García, Rubén Santafé y Kevin Palencia**, a llevar a cabo diferentes estrategias enfocadas a su proyecto de investigación (actividades recreo-deportivas, sesiones donde relatarán su historia de vida de manera personal y entrevistas) que tienen como objetivo conocer la importancia que ha tenido el deporte en su sentido de vida.

Es pertinente aclarar que, todo esto lo llevarán a cabo dentro de los parámetros legales y acordados entre la fundación Tiempo de Juego, el club Cazucá F.C. y los estudiantes de la Licenciatura en Deporte a cargo del proyecto investigativo.

Firma del acudiente: _____

N° de identificación: _____

Fecha: 27-04-23

ANEXO 9. FORMATO PASION POR JUGAR



Abril de 2023

Señores

Club Deportivo La Equidad Seguros

CARLOS ZULUAGA

Presidente Club Deportivo La Equidad Seguros

Asunto: Estrategia *"PASIÓN POR JUGAR"*

Reciba un cordial saludo por parte de Yessica Rodríguez, jugadora profesional del Club Deportivo La Equidad Seguros Femenino. Como estudiante actual de noveno semestre de la Universidad Pedagógica Nacional me encuentro realizando mi proyecto de tesis en la fundación Tiempo de Juego, la cual, apoya iniciativas comunitarias en pro de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, tal como lo hace el Cazucá Fútbol Club, que cuenta con una categoría femenina.

Es de conocimiento general que el fútbol, en los últimos años, ha generado un impacto social importante en el país. Esto ha permitido que sean reconocidos no solo los hombres sino también las mujeres como actores relevantes en el ámbito deportivo. Por ello, desde el programa Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional se pretende generar y/o apoyar aquellos cambios en todos los niveles deportivos (profesional y comunitario), para impulsar y visibilizar cada vez más la profesión de los deportistas colombianos.

En este sentido, yo como futura Licenciada y actual Jugadora Profesional les extiendo la invitación a apoyar la estrategia con enfoque de género nombrada "Pasión por Jugar" que tiene como objetivo generar un cambio en sus proyectos de vida, motivar y seguir impulsando la participación de las mujeres en el fútbol a través de la Liga de Fútbol Profesional Femenina. Para ello, se desea llevar un grupo de jóvenes mujeres en proceso de formación en el fútbol, al próximo partido que tengan programado como local.

El número de entradas del grupo de jóvenes y acompañantes estará a disponibilidad y disposición de ustedes. De esta manera, amablemente les solicito confirmar cualquier notificación a los siguientes correos para coordinar todo lo debido: yesikarodriguez2829@gmail.com / jalexis.garcia18@gmail.com

De antemano agradezco su atención y colaboración. Pido disculpas por alguna incomodidad causada.

Atentamente,

Yessica Tatiana Rodríguez Angulo

Jugadora Profesional

Estudiante de Licenciatura en Deporte